

ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา
ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ตามการรับรู้อของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา



นางสาวสิริวรินทร์ ลายวิมล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาตรีสาขาสังคมศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2538

ISBN 974-632-008-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I16754608

**PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM
ACCORDING TO ELEMENTARY CURRICULUM B.E. 2521
(REVISED EDITION B.E. 2533)
IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE
OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION AS PERCEIVED
BY SCHOOL ADMINISTRATORS AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS**

Miss. Siriwan Chaivimol

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Physical Education**

Graduate School

Chulalongkorn University

1995

ISBN 974-632-008-4

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษาพหุศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามการรับรู้อของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

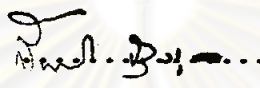
โดย นางสาวสิริวรรณ ฉายวิมล

ภาควิชา พลศึกษา

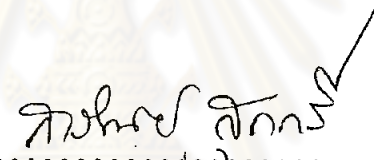
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเนต นวกิจกุล

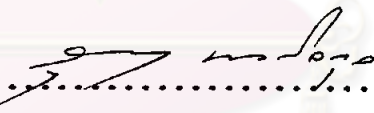


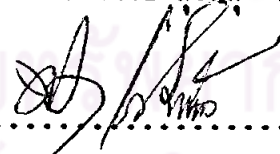
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

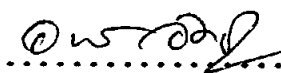
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ดุงสุวรรณ)

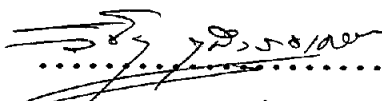
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลาวัณย์ สุกกรี)

 อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเนต นวกิจกุล)

 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ฟอง เกิดแก้ว)

 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. อนันต์ อีตชู)

 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. วิชิต คณิงสุขเกษม)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



สิริวรรณ ฉายวิมล : ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM ACCORDING TO ELEMENTARY CURRICULUM B.E. 2521 (REVISED EDITION B.E. 2533) IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION AS PERCEIVED BY SCHOOL ADMINISTRATORS AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.สุเนต นวกิจกุล, 263 หน้า. ISBN 974-632-008-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา เปรียบเทียบปัญหา ระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และเปรียบเทียบปัญหาระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับ โรงเรียนที่อยู่อำเภอรอบนอก เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ส่งแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 900 ฉบับ ได้รับคืนมา 756 ฉบับ คิด เป็นร้อยละ 84.00 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เปรียบเทียบด้วยค่า "ที" (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่รับรู้ว่ามีปัญหาในระดับน้อย เมื่อเปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมรับรู้ว่ามีปัญหาไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับโรงเรียนที่อยู่ อำเภอรอบนอก โดยส่วนรวมรับรู้ว่ามีปัญหาไม่แตกต่างกัน
2. ปัญหาด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม และอุปกรณ์ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่รับรู้ว่ามีปัญหาในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมรับรู้ว่ามีปัญหาไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับโรงเรียน ที่อยู่อำเภอรอบนอก โดยส่วนรวมรับรู้ว่ามีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่รับรู้ว่ามีปัญหาในระดับน้อย ในปัญหาต่อไปนี้คือ การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาวิชา การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ยกเว้นการใช้สื่อและอุปกรณ์ รับรู้ว่ามีปัญหาในระดับมาก เมื่อ เปรียบเทียบปัญหาระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมรับรู้ว่ามีปัญหาไม่แตกต่างกัน ในปัญหาต่อไปนี้คือ การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร เนื้อหาวิชา การเรียนการสอน การวัด และประเมินผล การใช้สื่อและอุปกรณ์ และเมื่อเปรียบเทียบปัญหาระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมือง กับโรงเรียนที่อยู่อำเภอรอบนอก โดยส่วนรวมรับรู้ว่ามีปัญหาไม่แตกต่างกัน ในปัญหาต่อไปนี้คือ การ สอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร การวัดและประเมินผล ส่วนเนื้อหาวิชา การเรียนการสอน การ ใช้สื่อและอุปกรณ์ โดยส่วนรวมรับรู้ว่ามีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ภาควิชา.....พลศึกษา.....
สาขาวิชา.....พลศึกษา.....
ปีการศึกษา.....2537.....

ลายมือชื่อนิสิต.....สิริวรรณ ฉายวิมล.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

##C641502 : MAJOR PHYSICAL EDUCATION

KEY WORD: : PROBLEMS / IMPLEMENTATION OF PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM

SIRIWAN CHAIWIMAL : PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM ACCORDING TO ELEMENTARY CURRICULUM B.E. 2521 (REVISED EDITION B.E. 2533) IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION AS PERCEIVED BY SCHOOL ADMINISTRATORS AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS. THESIS ADVISOR : ASST.PROF. SUNET NAVAGIJGUL, H.S.D. 263 pp. ISBN 974-632-008-4

The purposes of this research were to study and to compare the problems of implementating Physical Education Curriculum between schools inside and outside Amphur Muang, according to Elementary Education Curriculum B.E.2521 (Revised Edition B.E. 2533). Nine hundred questionnaires were distributed and 756 questionnaires, accounted for 84 percent, were returned. The obtained data were then analyzed in terms of percent, means, and standard deviations. The t-test was also applied to test the significant differences at .05 level.

The results revealed that :

1. Regarding the problems of curriculum transformation into instruction, most of administrators and physical education teachers perceived the problems at low level. There were no significant of problem perception between administrators and physical education teachers, and the perception of administrators and physical education teachers from schools inside and outside Amphur Muang at .05 level.

2. Regarding the problems of the management of environmental factors and equipments, most of administrators and physical education teachers perceived the problems at low level. There were no significant differences of problem perception between administrators and physical education teachers, and the perception of administrators and physical education teachers from schools inside and outside Amphur Muang at .05 level.

3. Regarding the problems of instructional management, most of administrators and physical education teachers perceived the problems of teaching to achieve curriculum objectives, instruction and evaluation at low level but perceived the problems in the use of media and equipments at high level. There were no significant differences between administrators and physical education teachers in these problems as teaching to achieve curriculum objectives, evaluation, instruction and equipments. There were no significant differences of problem perception between administrators and physical education teachers from schools inside and outside Amphur Muang in the problems of teaching and evaluating except problems of the curriculum content, instruction, the use of media and equipments that were found to be significantly different at .05 level.

ภาควิชา.....พลศึกษา.....

ลายมือชื่อนิสิต..... นิสิต..... นายวิชา.....

สาขาวิชา.....พลศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ปีการศึกษา.....2537.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยความกรุณาของ ผู้ที่วิทยาศาสตร์ อาจารย์ สุเนต นวกิจกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของวิทยานิพนธ์ด้วยความเอาใจใส่ด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ท่านอาจารย์ทุกท่านในคณะครุศาสตร์ โดยเฉพาะท่านอาจารย์ ในภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอนให้การศึกษาแก่ผู้วิจัย และ ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้มอบทุนสำหรับงานวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่กรุณาสละเวลาในการตรวจ แก้ไข ให้คำแนะนำ ในการสร้างเครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการ วิจัยที่ได้ให้ความร่วมมืออย่างดีในการตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

ขอขอบพระคุณ คุณกิตติ รัตนราช และครอบครัว เป็นอย่างยิ่ง ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษา และเป็นกำลังใจสำคัญแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา

สุดท้าย ขอขอบพระคุณ บิดา-มารดา พี่ น้อง เพื่อน ๆ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้กำลังใจผู้วิจัยด้วยดีจนสำเร็จการศึกษา



สิริวรรณ ฉาวิมล

ศูนย์วิจัยสุขภาพจิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ณ

บทที่

1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
สมมติฐานของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	8
ข้อตกลงเบื้องต้น	8
ข้อจำกัดของการวิจัย	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
ความหมายของหลักสูตร	11
องค์ประกอบของหลักสูตร	13
การนำหลักสูตรไปใช้	15
บทบาทของผู้บริหารและครูผู้สอนในการใช้หลักสูตร	31
สาระสำคัญของหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	37
สาระสำคัญของหลักสูตรวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	45
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	54

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง บริหาร ประสบการณ์ในการบริหาร ประสบการณ์ในการสอนวิชา ชีพครุ การอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาผลศึกษา ตามหลักสูตรประถม ศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หน่วยงานที่จัดอบรม การ นิเทศการสอนวิชาผลศึกษา ความถี่ในการนิเทศ การอบรมดูงานทาง ผลศึกษา	70
2	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนวิชาผลศึกษาจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนวิชาชีพอครุ ประสบการณ์ในการสอน วิชาชีพอครุ ระดับชั้นที่สอน จำนวนห้องที่สอน ขนาดของโรงเรียนที่สอน กลุ่มวิชาที่สอน จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ หน้าที่พิเศษ การเข้าร่วมอบรม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาผลศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หน่วยงานที่จัด	75
3	แสดงจำนวนและค่าร้อยละ เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรวิชาผลศึกษาด้าน การแปลงหลักสูตรไปสู่การเรียนการสอน ด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม และอุปกรณ์ และด้านการจัดการเรียนการสอน ของผู้บริหารและครูผู้สอน วิชาผลศึกษา	83
4	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชา ผลศึกษาด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชา ผลศึกษา	93
5	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ ของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาผลศึกษา ...	96
6	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรด้านการ จัดการเรียนการสอน ในหัวข้อปัญหาการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาผลศึกษา	99

7	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ในหัวข้อปัญหาด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร ของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	101
8	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ในหัวข้อปัญหาการเรียนการสอน ของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	103
9	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ในหัวข้อปัญหาด้านการวัดและประเมินผลของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	106
10	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ในหัวข้อปัญหาด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	108
11	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ เกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	110
12	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ เกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ ระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	113
13	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ เกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ในหัวข้อปัญหาการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	116
14	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ เกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ในหัวข้อปัญหาด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร ระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	119

15	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ เกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ในหัวข้อปัญหาการเรียน การสอน ระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	121
16	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ เกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ในหัวข้อปัญหาด้านการวัด และประเมินผล ระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	125
17	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ เกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ในหัวข้อปัญหาด้านการใช้ สื่อและอุปกรณ์ ระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.	127
18	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ เกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ระหว่างโรงเรียนที่ อยู่ในอำเภอเมืองกับอำเภอรอบนอก	129
19	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ เกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ ระหว่าง โรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับอำเภอรอบนอก	132
20	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ เกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ในหัวข้อปัญหาการสอนให้ บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับอำเภอ รอบนอก	135
21	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ เกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ในหัวข้อปัญหาด้านเนื้อหา วิชาตามหลักสูตร ระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับอำเภอรอบนอก	138
22	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ เกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ในหัวข้อปัญหาการเรียน การสอน ระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับอำเภอรอบนอก	140

23	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ เกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ในหัวข้อปัญหาด้านการวัด และประเมินผล ระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับอำเภอรอบนอก	144
24	แสดงค่าเฉลี่ย-ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ เกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ในหัวข้อปัญหาด้านการใช้ สื่อและอุปกรณ์ ระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับอำเภอรอบนอก	147



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย