

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กิดานันท์ มลิทอง. (2543). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร. อรุณการพิมพ์.
- ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2542). การสอนผ่านเครือข่ายเวิลด์ไวด์เว็บ. วารสารครุศาสตร์. 27 ฉบับที่ 3 (มีนาคม-มิถุนายน) : 18-28.
- โชตก ปัญญาอรานันท์. (2544). ผลของภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวประกอบบทเรียนผ่านเว็บที่มีต่อความเข้าใจในการเรียนเรื่อง"การเปิดรับแสง" ในวิชาการถ่ายภาพเบื้องต้นของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐกร สงคราม. (2543). อิทธิพลของแบบการคิดและโครงสร้างของโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2545). หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์.
- บุญเรือง เนียมหอม. (2540). การพัฒนาระบบการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ตในระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุปผชาติ ทัพพิกรณ์. (2544). E-Learning: การเรียนรู้ในสังคมแห่งการเรียนรู้. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 16 ฉบับที่1 (มกราคม-เมษายน) : 7-15.
- ปทีป เมธาคุณวุฒิ. (2540). การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่บูรณาการการจริยธรรมทางวิชาชีพ. วารสารสอ.ประเทศไทย. (4 พฤษภาคม) : 58-73.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2542). พฤติกรรมกลุ่ม. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาศึกษการพิมพ์.
- มุนีเรีอะ ผดุง. (2545). การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทย ตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- โลจนันท์ ชลลัมพี. (2546). ผลของรูปแบบกระดานสนทนาและบุคลิกภาพที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมการใช้กระดานสนทนาในการเรียนการสอนบนเว็บของนิสิตระดับปริญญาตรี

- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสัตตศาสตร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรางคณา หอมจันทร์. (2542). ผลของโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บแบบเปิดและปิดและระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสัตตศาสตร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชุดา รัตนเพียร. (2545). การเรียนการสอนบนเว็บชั้นนำ. เอกสารประกอบการสอนวิชาการเรียนการสอนบนเว็บชั้นนำ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมสิทธิ์ จิตรสถาพร. (2545). การศึกษารูปแบบปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ออนไลน์คอมพิวเตอร์ตามลักษณะงานที่ได้รับมอบหมายของนิสิตระดับปริญญาตรี ที่มีแบบการเรียนและบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สรรรักษ์ ห่อไพศาล. (2544). การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนผ่านเว็บวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สันทัต ทองรินทร์. (2542). ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ รูปแบบของปฏิสัมพันธ์และระดับของปฏิสัมพันธ์ในการเรียนโดยใช้การประชุมทางคอมพิวเตอร์ที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิรดี ประดิษฐ์สุวรรณ. (2545). ผลของการสื่อสารด้วยการสนทนาและกระดานข่าวบนเว็บในการเรียนแบบโครงการบนเว็บที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความร่วมมือในการทำงานกลุ่มของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2532). กลุ่มสัมพันธ์และการบริหารที่มงานที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาต่างประเทศ

- Althus, Scott L. (1997). Computer-Mediated Communication in the University Classroom : An Experiment with On-line Discussion. Communication Education 46 (July). 158-174

- Baron, Robert S. (2003). Group process, group decision, group action / Robert S. Baron and Norbert L. Kerr (2nd ed.). Buckingham, UK. : Open University Press.
- Bauer, J.F. (2002). Assessing student work from chatroom and bulletin boards. Assessment strategies for the on-line class : From theory to practice. No.91. San Francisco : Jossey-Bass, 2002.
- Beatrice G. Schultz. (1996). Learning Networks : A field guide to teaching and learning online (2nd ed.). Cambridge : MIT Press.
- Bohlke, Olaf. (2003). A Comparison of Students Participation Levels by Group Size and Language Stages during Chatroom and Face-to-Face Discussions in German. CALICO Journal [online] Available from: <http://www.eric.ed.gov> [2004, September 3].
- Bonner, H (1959). Group Dynamics : Principles and application. New York : Ronald.
- Cartwright, D. (1951). A field theoretical conception of power. In D. Cartwright (Ed.) Studies in social power. Ann, Mich. : Institute for Social psychology, 46 : 589-595.
- Davidson-Shivers, Gayle V.; Morris, Samantha. (2001). Women and Men in Online Discussion: Are There Differences in Their Communication?. [online] Available from: <http://www.eric.ed.gov> [2004, September 3].
- Donelson R. Forsyth. (1999). Group Dynamics. (3rd ed.). Belmont CA : Brook/ Cole Wadsworth.
- Gulley, Halbert E. (1960). Discussion, conference, and group process / cby Halbert E. Gulley. University of Illinois. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Harnack, Robert Victor. (1977). Group discussion : theory and technique / by R. Victor Harnack, Thorrel B. Fest, Barbara Schindler Jones (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ. : Prentice-Hall.
- Harasim, Linda. (1990). Online education : Perspectives on a new environment. New York : Praeger.
- Hare, A.P. (1976). Hand book of small group research (2nd ed.). New York : Free Press.
- Homans, George Caspar. (1950). The human group. New York : Harcourt.

- John W. Kelter. (1957). Group discussion processes. Kansas state college, New York : Longman green and co.
- Jordan-Henley, Jennifer, Maid, Barry M. (1995). Tutoring in Cyberspace: Student Impact and College/University Collaboration. Computers and Composition [online] Available from: <http://www.eric.ed.gov> [2004, September 3].
- Karin M., Lundgren-Cayrol. (1997). Computer conferencing : A collaborating learning environment for distance education student. DAI-A 57/07 : Aac NN 10833.
- Parson, R. (1997). Type of the Web-based Instruction. [online] Available from: <http://www.oise.on.ca/~rperson/types.html> [2004, September 3].
- Phillips M. Gerrald. (1979). Group discussion : A practical guide to participation and leadership. New Jersey.
- Rankin, Walter. (1997). Increasing the Communicative Competence of Foreign Language Students Through the FL Chatroom. Available from: <http://www.eric.ed.gov> [2004, September 3].
- Richard A. Schmuck, (2001). Group process in the classroom (8th ed). Mac Graw-Hill Companies.
- Romiszowski, Alexander J. and Mason, Robin. (1994). Computer-Mediated Communication. In David H. Jonassen (Editor). Handbook of Research for educational Communication and technology. New York : Simon & Shuster Macmillan.
- Shaw, M. E. (1981). Group Dynamics : The psychology of small group behavior (3rd ed.). McGraw-Hill.
- Sherif, M. & Sherif, C.W, (1956). An outline of social psychology (rev ed.). New York : Harper & Row.
- Wood, Julia T. 1986. Group discussion : a practical guide to participation and leadership. New York : Harper & Row.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคกระบวนการกลุ่ม

น.ส.นันทพร นิลฝั่ง	ผู้จัดการ.แผนกฝึกอบรม บ.เซเว่นอิเลฟเว่น จำกัด
น.ส.ปัทมา กัดดีพิบูลย์	เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม สถาบันเอชอาร์ดี วิชั่น เทรนนิงแอนด์คอนซัลแทน
น.ส.วรรณดาว ศูนย์กลาง	ผู้จัดการฝ่ายฝึกอบรม สถาบันเอชอาร์ดี วิชั่น เทรนนิงแอนด์คอนซัลแทน
น.ส.วิภารัตน์ รัตนนุพงษ์	เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม บจก.สยามซัคเซส โปรดักส์
น.ส.อรุณศรี เกลี้ยงเกล้า	เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม บจก.สยามซัคเซส โปรดักส์
นายชัยนันท์ พิกุลโสม	ผู้จัดการแผนกสรรหาและพัฒนาบุคคลากร บมจ. เจมาร์ท
นายภูริ์สมิง กองเกิด	กรรมการผู้จัดการ สถาบันเอชอาร์ดี วิชั่น เทรนนิงแอนด์คอนซัลแทน
นายวุฒ สะถ้านดิน	เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมอาวุโส บมจ. เจมาร์ท
อ.ดุจดาว ฤทธิชัยฤกษ์	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ม.ราชภัฏสวนสุนันทา
อ.สิริตา เบ็ญจพงษ์	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ม.ราชภัฏสวนสุนันทา

ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนบนเว็บ

นายณัฐกร สงคราม	อาจารย์ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
อ.ดร.อุดม รัตนอัมพรโสภณ	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยบูรพา

ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสาระ

รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย (สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคกระบวนการกลุ่ม)

เรื่อง การพัฒนารูปแบบโปรแกรมสนทนาออนไลน์ที่ใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม
สำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษา

นายวิโรจน์ วโรตมปราโมทย์

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.ใจทิพย์ ณ สงขลา

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อนำเสนอรูปแบบโปรแกรมสนทนาออนไลน์ที่ใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม
2. เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมสนทนาออนไลน์ที่ใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่มที่มีผลต่อ

พฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วม

คำจำกัดความในการวิจัย

1. เทคนิคกระบวนการกลุ่ม เป็นเทคนิคการแก้ปัญหาในประเด็นใดประเด็นหนึ่ง โดยคนสองคนหรือกลุ่มคนมาร่วมคิดด้วยกัน เพื่อไปสู่จุดมุ่งหมายเดียวกัน
2. โปรแกรมการสนทนาออนไลน์ หมายถึง รูปแบบของการสื่อสาร Synchronous แบบข้อความโดยผู้เข้าประชุมกลุ่มย่อยสามารถพิมพ์ข้อความต่าง ๆ ที่ต้องการสื่อสารลงไปในพื้นที่รับข้อมูลในโปรแกรม หลังจากที่มีการกดปุ่ม Enter ข้อความนั้นจะถูกส่งไปยังบุคคลหรือกลุ่มคนที่กำลังสื่อสารอยู่ด้วย และเมื่อได้อ่านข้อความในข้อความหนึ่งและต้องการสื่อสารข้อมูลกลับไปยังผู้ที่ส่งสารก็เพียงแค่พิมพ์ข้อความนั้นลงไปในพื้นที่รับข้อมูลเช่นกัน แล้วกดปุ่ม Enter ข้อความก็จะถูกส่งไปยังผู้ที่สื่อสารด้วย
3. พฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในโปรแกรมการสนทนา หมายถึง การแสดงความคิดเห็น การเข้าห้องสนทนาออนไลน์ หรือกิจกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกเกี่ยวกับการประชุมกลุ่มย่อยในการใช้โปรแกรมการสนทนา (John F. Bauer, 2002) โดยดัดแปลงจากแบบประเมินสนทนาออนไลน์ของ John F. Bauer จากผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคกระบวนการกลุ่ม จำนวน 2 ท่านแบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ด้านความถี่ในการมีส่วนร่วมและด้านเนื้อหาของบทสนทนา

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

สังกัด

วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์

ท่านคิดว่าโปรแกรมสนทนาออนไลน์ในสภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านคิดว่าเทคนิคกระบวนการกลุ่มหมายความว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

การใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่มมีความสำคัญและขั้นตอนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

.....

.....

.....

.....

ท่านคิดว่าหากมีการใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่มในการดูพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในการสนทนา จะมีการประเมินผลอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรหากมีการใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่มในการดูพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในการสนทนาไปใช้ในระบบการเรียนการสอนจริง

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินรับรองรูปแบบชิ้นงานวิจัย

เรื่อง

การพัฒนารูปแบบโปรแกรมสนทนาออนไลน์ที่ใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม
สำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา	หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุ ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ใจทิพย์ ณ สงขลา
ผู้วิจัย	นายวิโรจน์ วโรตมปราโมทย์

คำชี้แจง เมื่อท่านได้ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับรูปแบบโปรแกรมสนทนาออนไลน์
ที่ใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม สำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษาแล้วมี
ความคิดเห็นประการใด โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องแสดง
ความคิดเห็นที่ท่านคิดว่าเหมาะสมที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่กรุณาสละเวลาให้ข้อมูลและความคิดเห็นอันมีค่าซึ่ง
ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในครั้งนี้

วิโรจน์ วโรตมปราโมทย์
ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ให้การรับรองรูปแบบชิ้นงานวิจัย

ชื่อผู้ประเมิน	
ตำแหน่ง	
สถานที่ทำงาน	
วัน/เดือน/ปี ที่ประเมิน	

ตอนที่ 2

1. รูปแบบโปรแกรมสนทนาออนไลน์ที่ใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม สำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษา มีความเหมาะสมเพียงใด

รูปแบบ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
รูปแบบโปรแกรมสนทนาออนไลน์ที่ใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม สำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษา					

2. องค์ประกอบของรูปแบบโปรแกรมสนทนาออนไลน์ที่ใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม สำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษามีความเหมาะสมเพียงใด

องค์ประกอบ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐาน					
2. หลักการ					
3. เนื้อหา					
4. ลักษณะผลงานที่ปรากฏ					
5. การนำรูปแบบโปรแกรมสนทนาไปใช้					
6. ผลที่คาดว่าจะได้รับเมื่อมีการนำรูปแบบโปรแกรมสนทนาไปใช้					

ตอนที่ 3 หลังจากท่านได้ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการนำเสนอรูปแบบโปรแกรมสนทนาออนไลน์
ที่ใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม สำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษา ท่านมีความคิดเห็นว่า

- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- มีส่วนที่ต้องปรับปรุงคือ

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการสนทนาออนไลน์

ประเมินสมาชิกในกระบวนการกลุ่ม กลุ่มที่ ชื่อ

พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการสนทนา	1	2	3	4	5
<p>ด้านความถี่ในการมีส่วนร่วม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความถี่ในการปรากฏตัวในห้องสนทนา 2. มีการตั้งคำถามในหัวข้อสนทนา 3. มีการตอบคำถามในหัวข้อสนทนา 4. มีการแสดงความคิดเห็นแทรกกระหว่างการสนทนา <p>ด้านเนื้อหาของบทสนทนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. การตั้งคำถามอยู่ในหัวข้อการสนทนา 6. การตอบคำถามอยู่ในหัวข้อการสนทนา 7. การสนทนาตรงประเด็นไม่ออกจากหัวข้อสนทนา 8. มีการเสนอความคิดเห็นและพูดคุยตลอด จับประเด็นสำคัญ ๆ ได้ 9. นำหนักของคำพูดดีและเหตุผลรองรับเพียงพอ 10. ใช้คำพูดเข้าใจง่าย 					

- 1 น้อยมาก
2 น้อย
3 ปานกลาง
4 มาก
5 มากที่สุด

ลงชื่อผู้ประเมิน



ภาคผนวก ๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Chat - Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Address: http://aved.edu.chula.ac.th/chat/

ความหมายของระบบ

กู๊ด (Good, 1973: 580) กล่าวว่า "ระบบ" หมายถึง การจัดการส่วนต่างๆ ทุกส่วนให้เป็นระเบียบ โดยแสดงความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันของส่วนต่างๆ และความสัมพันธ์ของแต่ละส่วนกับส่วนทั้งหมดอย่างชัดเจน

แผนภาพแสดงองค์ประกอบของระบบการเรียนการสอนของ แมร์ชและสแตฟฟอร์ด (Marsh and Stafford, 1984 : 5)

```

    graph TD
      A[จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน] --> B[การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้]
      B --> C[การจัดประสบการณ์การเรียนรู้]
      C --> D[การประเมินผล]
      E[สร้างรูปแบบที่ซับซ้อนนี้] -.-> C
  
```

next

start MSN Messenger thesis Mail... agenda... chat... Chat - ...

หน้าจอโปรแกรมสนทนาออนไลน์ : หน้าเนื้อหาสาระ หน้าที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Chat - Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Address http://aved.edu.chula.ac.th/chat/index2.html

กำหนดเป้าหมาย

ปรับปรุงแก้ไข

วิเคราะห์กิจกรรม

ประเมินผล

กำหนดกิจกรรม

ดำเนินการสอน

สร้างรูปแบบที่ทันสมัย

ระบบการเรียนการสอนของนิสิตและเมคที (Knirk and Gentry 1971)

back | go to login

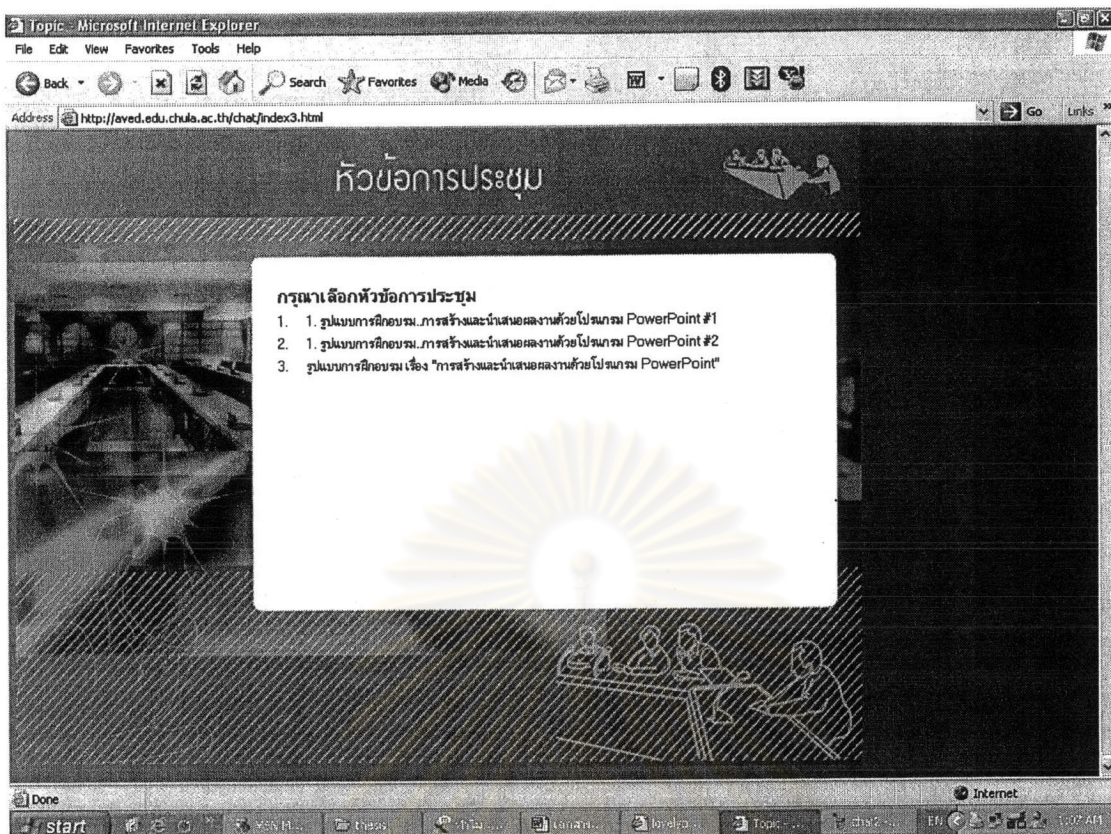
Done

start

Internet

หน้าจอโปรแกรมสนทนาออนไลน์ : หน้าเนื้อหาสาระ หน้าที่ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



หน้าจอโปรแกรมสนทนาออนไลน์ : เลือกหัวข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Meeting - Microsoft Internet Explorer

รูปแบบการฝึกอบรม เรื่อง "การสร้าง
และนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม

Time 1:00 Start
Time Remaining

ข้อปฏิบัติ * กรุณาอ่านก่อนเข้าห้องสนทนา *

1. ก่อนจะต้องกำหนดตำแหน่งผู้ดำเนินการประชุม ดังนี้
 - ประธาน 1 คน
 - รองประธาน 1 คน
 - เลขานุการ 1 คน
2. พิมพ์ชื่อ และเลือกตำแหน่ง กด Esc ออก
3. เมื่อเข้าสู่ห้องแล้ว เค้าจะมีหน้าที่รับเวลาการประชุม โดยกำหนดเวลาการประชุม (ในกรณีนี้ให้อยู่ที่ 20 นาที) ให้สมาชิกทุกคนอีกเวลาตามที่เลขานุการแจ้ง กำหนดแล้วกดปุ่ม Start
4. ประธานเป็นผู้เริ่มเปิดการประชุม โดยจะมีหัวข้อสนทนาและคำสั่งการสนทนาอยู่ด้านห้องสนทนา
5. เมื่อผู้สนทนาต้องการส่งข้อความสั้นๆ ให้พิมพ์ข้อความไว้ที่ช่องพิมพ์ข้อความด้านห้องสนทนา
6. ผู้สนทนาทุกคนสามารถแสดงอารมณ์ต่างๆ ผ่านการใช้ Emoticon ด้านล่างของห้องสนทนาได้
7. เมื่อผู้สนทนาต้องการบันทึกย่อของตนเอง หลังจากพิมพ์ข้อความแล้ว ให้คลิกที่ Pull Down Menu เป็น ข้อความแบบ "บันทึก ย้ำ"

Name login

Position ประธาน

start

หน้าจอโปรแกรมสนทนาออนไลน์ : หน้าข้อปฏิบัติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Meeting - Microsoft Internet Explorer

รูปแบบการฝึกอบรม เรื่อง "การสร้าง
และนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม

Time 1:00 Start
Time Remaining

“ให้ขอชมว่าประธานจะ
ประกาศให้มีการ Vote
อีกครั้ง”
กดเพื่อเข้าทำ Vote

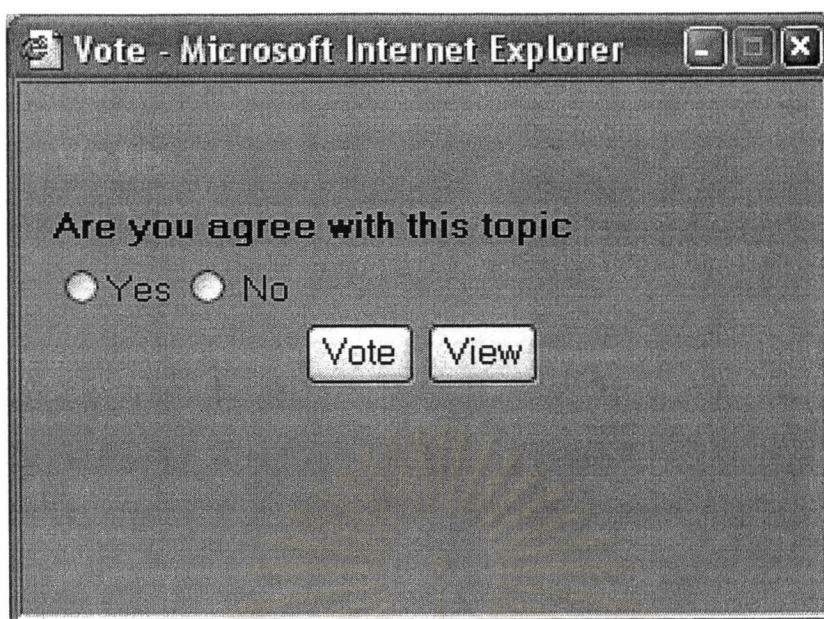
SEND LOGOFF
quote ๑๑

PHP Notice: Undefined index: name in E:\audiovisual\chattalk.php on line 239 PHP Notice: Undefined index: name in E:\audiovisual\chattalk.php on line 240 PHP Notice: Undefined index: logoff in E:\audiovisual\chattalk.php on line 241 PHP Notice: Undefined index: send in E:\audiovisual\chattalk.php on line 242 PHP Notice: Undefined index: message in E:\audiovisual\chattalk.php on line 243 PHP Notice: Undefined index: id in E:\audiovisual\chattalk.php on line 244 PHP Notice: Undefined index: name in E:\audiovisual\chattalk.php on line 245 PHP Notice: Undefined index: no in E:\audiovisual\chattalk.php on line 246 PHP Notice: Undefined index: no in E:\audiovisual\chattalk.php on line 247

start

หน้าจอโปรแกรมสนทนาออนไลน์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



หน้าจอโปรแกรมสนทนาออนไลน์ : หน้าจอโหวต



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Meeting - Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Back Home Stop Search Favorites Media Print Mail

Address <http://aved.edu.chula.ac.th/chat/admin/> Go Links

หัวข้อการประชุม

กรุณาเลือกหัวข้อการประชุม

1. รูปแบบการฝึกอบรม. การสร้างและนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม PowerPoint #1
1. รูปแบบการฝึกอบรม. การสร้างและนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม PowerPoint #2
- รูปแบบการฝึกอบรม เรื่อง "การสร้างและนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม PowerPoint"

Done Internet

start

หน้าจอโปรแกรมสนทนาออนไลน์ : หน้าจอผู้ดูแลระบบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายวิโรจน์ วโรตมปราโมทย์ เกิดเมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2518 สำเร็จการศึกษาปริญญา
ศึกษาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศิลปากร เมื่อปีการศึกษา 2539 และเข้าต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ที่ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขา
โสตทัศนศึกษา ในปีการศึกษา 2544



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย