

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กาญจนา พงศ์พฤกษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างกันของพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออก ความวิตกกังวล และความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

การมัธยมศึกษา, กอง. คู่มือการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา, 2525.

จักรกฤษณ์ สำราญใจ. "การเปลี่ยนแปลงอัคมโนทัศน์ของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูลำปาง" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ชูชีพ อ่อนโคกสูง. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว ความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง กับคุณธรรมแห่งพลเมืองดี" ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2516.

ทองซูล บุญอึ้ง. "การศึกษารูานะทางสังคมมิติ มโนภาพแห่งตน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2516.

นิพนธ์ แจ้งเอี่ยม. "การศึกษาบุคลิกภาพแสดงตัว ความเชื่อมั่นในตนเอง และความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานครและจังหวัดอุตรดิตถ์" ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2519.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ, 2525.

เปรมจิต ทศตะ. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการประมวลค่าตน ลักษณะความเป็นผู้นำและแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ ความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้หลักการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.

สารภี อนุกรวิทย์. "การศึกษาเปรียบเทียบจริยธรรม ความเกรงใจ และความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเชิงนิเสธและนิมาน." ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

ภาษาอังกฤษ

Books

Adams, J.F. Understanding Adolescence : Current Developments in Adolescent Psychology. 3d ed. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1976.

Bagley, C.; Verma, G.K.; Mallick, K.; and Young, L. Personality, Self-Esteem and Prejudice. Hants : Saxon House, Teakfield Limited, 1979.

Bass, B.M. Leadership, Psychology, and Organizational Behavior. London : Harper & Row, Ltd., 1960.

Branden, N. The Psychology of Self-Esteem. 15th ed. New York : Bantam Books Inc., 1981.

Burns, R.B. The Self-Concept : Theory, Measurement, Development and Behavior. New York : Longman Group Inc., 1979.

Butler, J.M., and Haigh, G.V. "Changes in the Relation between Self-Concepts and Ideal Concepts Consequent upon Client-Centered Counseling." In Psychotherapy and Personality Change. Edited by Rogers, C.R., and Dymond, R.F. Chicago : The University of Chicago Press, 1954.

Cole, L., and Hall, I.N. Psychology of Adolescence. 7th ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1970.

Coopersmith, S. "Studies in Self-Esteem." In Contemporary Psychology. Edited by Atkinson, R.C. San Francisco : W.H. Freeman and Company, 1971.

_____. Building Motivation in Young Children. San Francisco : Albion Publishing Company, 1975.

_____. The Antecedents of Self-Esteem. 2d ed. California : Consulting Psychologists Press, Inc., 1981.

_____. SEI : Self-Esteem Inventories. California : Consulting Psychologists Press, Inc., 1984.

Derlega, V.J., and Grzelak, J. Cooperation and Helping Behavior : Theories and Research. New York : John Wiley & Sons, Inc., 1966.

Elder, G.H.Jr. Adolescent Socialization and Personality Development. Chicago : Rand McNally, 1968.

English, H.B., and English, A.C. A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms. New York : David McKay Company, Inc., 1958.

Erikson, E.H. Identity : Youth and Crisis. New York : W.W. Norton & Company, Inc., 1968.

Evans, E.D., and McCandless, B.D. Children and Youth : Psychoanalytical Development. 2d ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1978.

Eysenck, H.J., and Arnold, W., eds. Encyclopedia of Psychology. Vol. 2. New York : Herder and Herder, 1972.

- Garrison, K.C. Psychology of Adolescence. 6th ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1965.
- Hackney, H., and Cormier, L.S. Counseling Strategies and Objectives. 2d ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1979.
- Hamachek, D.E. Encounter with the Self. 2d ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1978.
- Horrocks, J.E. The Psychology of Adolescence : Behavior and Development. New York : Houghton Mifflin Company, 1951.
- Hurlock, E.B. Adolescent Development. 4th ed. New York : McGraw-Hill, 1973.
- _____. Personality Development. New York : McGraw-Hill, 1974.
- Jersild, A.T.; Brook, J.S.; and Brook, D.W. The Psychology of Adolescence. 3d ed. New York : Macmillan Publishing Co., Inc., 1978.
- Jersild, A.T.; Telford, C.W.; and Sawrey, J.N. Child Psychology. 7th ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1975.
- Kalellis, P.M. A New Self-Image : Restoring a Positive Sense of Self. Texas : Argus Communications, 1982.
- Kaplan, A.G. and Sedney, M. A Psychology and Sex Roles : An Androgynous Perspective. Little, Brown & Company (Canada) Limited, 1980.
- Lauer, R.H., and Handel, W.H. Social Psychology : The Theory and Application of Symbolic Interactionism. 2d ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1983.
- Lefrancois, G.R. Adolescents. California : Wadsworth Publishing Company, Inc., 1976.

- Long, B.H.; Ziller, R.C.; and Henderson, E.H. "Developmental Changes in the Self-Concept during Adolescence." In Social Development and Personality. Edited by Thompson, G.G. New York : John Wiley & Sons, Inc., 1971.
- Maslow, A.H. Motivation and Personality. 2d ed. New York : Harper & Row Publishers, 1970.
- McCandless, B.R. Children Behavior and Development. 2d ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1967.
- McDavid, J.W., and Harari, H. Social Psychology. New York : Harper & Row, 1969.
- Mead, G.H. Mind, Self and Society : From the Standpoint of a Social Behaviorist. Chicago : The University of Chicago Press, 1962.
- Mussen, P.H.; Conger, J.J.; and Kagan, J. Child Development and Personality. 3d ed. New York : Harper & Row Publishers, 1969.
- Philips, B. School Stress and Anxiety : Theory, Research and Intervention. New York : Human Sciences Press, 1978.
- Purkey, W.W. Self Concept and School Achievement. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1970.
- Rogers, C.R. "A Theory of Therapy, Personality and Interpersonal Relationships as Developed in the Client-Centered Framework." In Psychology : A Study of Science. Vol. 3 Edited by Koch, S. New York : McGraw-Hill, 1959.
- Rosenberg, M. Conceiving the Self. New York : Basic Books, 1979.
- Stagner, R. Psychology of Personality. 3d ed. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1961.

Staub, E. Personality : Basic Aspects and Current Research. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1980.

Suls, J.M., and Miller, R.L. Social Comparison Processes : Theoretical and Empirical Perspectives. New York : John Wiley & Sons, Inc., 1977.

Articles

Ammerman, M.S., and Fryrear, J.L. "Photographic Enhancement of Children's Self-Esteem." Psychology in the Schools 3 (1975): 319-325.

Aronson, E., and Mills, J. "The Effects of Severity of Initiation on Liking for a Group." Journal of Abnormal and Social Psychology 59 (1959): 177.

Bowers, D.G. "Self-Esteem and the Diffusion of Leadership Style." Journal of Applied Psychology 47 (1963): 135-140.

Britton, V., and Elmore, P.B. "Leadership and Self-Development Workshop." for Women." Journal of College Student Personnel 18(1977): 318.

Byrne, B.M. "Investigating Measures of Self-Concept." Measurement and Evaluation in Guidance 16 (1983): 115-126.

Calhoun, G.Jr., and Morse, W.C. "Self-Concept and Self-Esteem : Another Perspective." Psychology in the Schools 14 (1977): 318-322.

Campbell, P.B. "School and Self-Concept." Educational Leadership 24 (1967): 510-515.

Carlson, R. "Stability and Change in the Adolescent's Self-Image." Child Psychology 36 (1965): 659-666.

- Coopersmith, S. "A Method for Determining Types of Self-Esteem." Journal of Educational Psychology 50 (1959): 87-92.
- Duel, H.J. "Help Your Students Help Themselves." The Bulletin of NASSP 43 (1959): 52-54.
- Eisen, M. "Characteristic Self-Esteem, Sex, and Resistance to Temptation." Journal of Personality and Social Psychology 24 (1972): 68-72.
- Engel, M. "The Stability of the Self-Concept in Adolescence." Journal of Abnormal and Social Psychology 58 (1959): 211-215.
- Fleming, J.S., and Watts, W.A. "The Dimensionality of Self-Esteem : Some Results for a College Sample." Journal of Personality and Social Psychology 39 (1980): 921-929.
- Fryrear, J.L.; Nuell, L.R.; and Ridley, S.D. "Photographic Self-Concept Enhancement of Male Juvenile Delinquents." Journal of Consulting and Clinical Psychology 42 (1974): 915.
- Gelfand, D.M. "The Influence of Self-Esteem on Rate of Verbal Conditioning and Social Matching Behavior." Journal of Abnormal and Social Psychology 65 (1962): 259-265.
- Goebel, B.L., and Brown, D.R. "Age Differences in Motivation Related to Maslow's Need Hierachy." Developmental Psychology 17 (1981): 809-815.
- Kimball, O.M. "Development of Norms for the Coopersmith Self-Esteem Inventory : Grade four through Eight." Doctoral Dissertation, Northern Illinois University, 1972. Dissertation Abstracts International 34 (1973): 1131-1132.

- Kishor, N. "The Effect of Self-Esteem and Locus of Control in Career Decision Making of Adolescents in Fiji." Journal of Vocational Behavior 19 (1981): 227-232.
- Klinger, E., and McNelly, F.W.Jr. "Self States and Performances of Preadolescent Boys Carrying Out Leadership Roles Inconsistent with Their Social Status." Child Development 47 (1966): 126-137.
- Kokenes, B. "Grade Level Differences in Factors of Self-Esteem." Journal of Developmental Psychology 10 (1974): 954-958.
- League, B.J., and Jackson, D.N. "Conformity, Veridicality, and Self-Esteem." Journal of Abnormal and Social Psychology 68 (1964): 113-115.
- Leung, J.J., and Sand, M.C. "Self-Esteem and Emotional Maturity in College Students." Journal of College Student Personnel 22 (1981): 291-298.
- Many, M.A., and Many, W.A. "The Relationship Between Self-Esteem and Anxiety in Grade Four through Eight." Educational and Psychological Measurement 35 (1975): 1017-1021.
- Maruyama, G.; Rubin, R.A.; and Kingsbury, G.G. "Self-Esteem and Educational Achievement : Independent Constructs with a Common Cause?" Journal of Personality and Social Psychology 40 (1981): 962-975.
- Miller, T.W. "Male Self-Esteem and Attitudes toward Women's Roles," Journal of College Student Personnel 14 (1973): 402-405.
- Prager, K.J. "Educational Aspiration and Self-Esteem in Returning and Traditional Community College Students." Journal of College Student Personnel 24 (1983): 144-147.

- Prager, K.J., and Freeman, A. "Self-Esteem, Academic Competence, Educational Aspiration and Curriculum Choice of Urban Community College Students." Journal of College Student Personnel 20 (1979): 392-397.
- Primavera, L.H.; Simon, W.E.; and Primavera, A.M. "The Relationship between Self-Esteem and Academic Achievement : An Investigation of Sex Differences." Psychology in the Schools 11 (1974): 213-216.
- Rubin, R.A.; Dorle, J.; and Sandidge, S. "Self-Esteem and School Performance." Psychology in the Schools. 14 (1977): 503-507.
- Shrauger, J.S. "Self-Esteem and Reactions to Being Observed by Others." Journal of Personality and Social Psychology 23 (1972): 192-200.
- Silverman, I. "Self-Esteem and Differential Responsiveness to Success and Failure." Journal of Abnormal and Social Psychology 69 (1964) : 115-119.
- Simon, W.E., and Simon, M.G. "Self-Esteem, Intelligence and Standardized Academic Achievement." Psychology in the Schools 32 (1975): 97-100.
- Spatz, K.C., and Johnston, J.O. "Internal Consistency of the Coopersmith Self-Esteem Inventory." Educational and Psychological Measurement 33 (1973): 875-876.
- Strang, R. "The Adolescent Views Himself." The Journal of Educational Research 62 (1961): 321.
- Tharenou, P. "Employee Self-Esteem : A Review of the Literature." Journal of Vocational Behavior 15 (1978): 316-346.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = $\frac{\sum x^2}{N}$

3. การหาค่าความ เชื่อถือได้แบบสอมซำ

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

เมื่อ X แทนคะแนนครั้งที่ 1

Y แทนคะแนนครั้งที่ 2

N แทนจำนวนข้อมูล

4. ใช้ค่าที (t-test) ทดสอบ

4.1 ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่สัมพันธ์กัน

4.2 ความแตกต่างของคะแนนที่เพิ่มขึ้น ในการทดสอบหลังการทดลองของกลุ่ม

ตัวอย่างที่ไม่สัมพันธ์กัน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N(N-1)}}}$$

ขั้นแห่งความเป็นอิสระ (df) = $N_1 + N_2 - 2$

เมื่อ \bar{X} แทนค่าเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มที่ 1

\bar{X} แทนค่าเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มที่ 2

$\sum x_1^2$ แทนผลบวกของกำลังสองของค่าที่แต่ละคะแนน เบี่ยงเบนไปจากค่าเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มที่ 1

$\sum x_2^2$ แทนผลบวกของกำลังสองของค่าที่แต่ละคะแนน เบี่ยงเบนไปจากค่าเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มที่ 2

N แทนจำนวนคนในกลุ่มทดลองแต่ละกลุ่ม



ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

ร.ร.

ชื่อ

อายุ

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ต้องการให้นักเรียนประเมินลักษณะนิสัย ความคิดและความรู้สึกบางประการ ของตัวเองในด้านต่าง ๆ ว่าโดยทั่วไปนักเรียนมีลักษณะแบบนั้นหรือไม่ แต่ละข้อไม่มีคำตอบที่ถูกหรือ ผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีลักษณะนิสัยหรือแนวทางในการประพฤติปฏิบัติไม่เหมือนกัน จึงขอให้พิจารณา ข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบ "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" ให้ตรงกับสภาพที่ เป็นจริงของนักเรียน

ตัวอย่าง

1. ฉันเป็นคนขี้อาย

ใช่	ไม่ใช่
✓	

ลำดับ	ข้อความ	คำตอบ	
		ใช่	ไม่ใช่
1	สิ่งต่าง ๆ มักไม่รบกวนใจฉัน		
2	ฉันสามารถตัดสินใจได้เองโดยไม่ลังเลนัก		
3	ใคร ๆ รู้สึกสนุกเมื่ออยู่กับฉัน		
4	ฉันรู้สึกหงุดหงิดง่ายที่บ้าน		
5	ฉันเป็นขวัญใจในหมู่เพื่อนวัยเดียวกัน		
6	พ่อแม่มักเข้าใจความรู้สึกฉัน		
7	ฉันยอมแพ้ต่อสิ่งต่าง ๆ ง่ายมาก		
8	พ่อแม่ตั้งความหวังเกี่ยวกับตัวฉันไว้สูงเกิน		
9	น่าหนักใจที่จะเป็นคนแบบฉัน		
10	ชีวิตฉันสับสนไปหมด		

ลำดับ	ข้อความ	คำตอบ	
		ใช่	ไม่ใช่
11	เด็ก ๆ มักคล้อยตามความคิดฉัน		
12	ฉันรู้สึกว่าคุณค่าตัวเองต่ำน้อย		
13	บ่อยครั้งที่ฉันอยากหนีออกจากบ้าน		
14	ฉันรู้สึกหงุดหงิดบ่อย ๆ ที่โรงเรียน		
15	ฉันมีรูปร่างหน้าตาไม่ดีเท่าคนส่วนมาก		
16	ฉัน เป็นคนพูดตรงไปตรงมา		
17	พ่อแม่ เข้าใจฉัน		
18	คนส่วนใหญ่ได้รับความชื่นชมมากกว่าตัวฉัน		
19	ฉันมักรู้สึกว่าพ่อแม่ยุ่งวุ่นวายกับชีวิตฉัน		
20	ที่โรงเรียนฉันรู้สึกหมกหมำลังใจอยู่บ่อย ๆ		
21	บ่อยครั้งที่ฉันอยากจะเป็นอีกคน		
22	ฉันไม่วิตกกังวล เกี่ยวกับ เรื่องอะไรทั้งสิ้น		
23	ฉันมีความมั่นใจในตนเองทีเดียว		
24	ใคร ๆ ที่รู้จักฉันมักจะชอบฉัน		
25	ฉันและพ่อแม่อยู่ด้วยกันอย่างสนุกสนานมาก		
26	ฉันนั่งใจลอยบ่อย ๆ		
27	ฉันอยาก เป็น เด็กกว่านี้		
28	ฉันมักทำอะไรถูกต้องเสมอ		
29	ฉันภูมิใจในผลการ เรียนของตัวเอง		
30	ฉันต้องให้คนอื่นมาคอยบอกอยู่เสมอว่าจะต้องทำอะไรบ้าง		
31	ฉันมัก เสียใจในสิ่งที่ทำ		
32	ฉันไม่เคยมีความสุขเลย		
33	ฉันมีความสุขที่เดียว		
34	ถ้าเลือกได้ ฉันอยากเล่นกับคนที่เด็กกว่า		

ลำดับ	ข้อความ	คำตอบ	
		ใช่	ไม่ใช่
35	ฉันชอบทุกคนที่ฉันรู้จัก		
36	ฉันชอบให้ครูเรียกขึ้นตอบในชั้นเรียน		
37	ฉันรู้จักตัวเองดี		
38	ที่บ้านไม่มีใครเอาใจใส่ฉันมากนัก		
39	ฉันไม่โศกเศร้าเลย		
40	ผลการเรียนของฉันไม่ดีเท่าที่ฉันต้องการ		
41	ฉันสามารถตัดสินใจและยึดมั่นอยู่กับการตัดสินใจนั้นได้ โดยไม่เปลี่ยนแปลง		
42	ฉันไม่ชอบที่เป็นเด็กชาย/เด็กหญิงเลย		
43	ฉันชอบอยู่คนเดียว		
44	ฉันไม่เคยประหม่าเขินเลย		
45	บ่อยครั้งที่ฉันรู้สึกอายตัวเอง		
46	ฉันพูดความจริงเสมอ		
47	ครูทำให้ฉันรู้สึกว่าตนเองไม่ดีเท่าที่ควร		
48	ฉันหงุดหงิดง่ายเมื่อถูกดูว่า		
49	ฉันรู้อยู่เสมอว่าควรจะทำอะไรกับใคร		

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม เพื่อตรวจสอบความแม่นยำตรงตามทฤษฎี

แบบสอบถามนี้เป็นการประเมินผู้อื่น จึงต้องการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าเพื่อน
ทั่วไปในวัยเดียวกันที่เป็นคนเก่งและนำยกย่องชมเชย ควรมีลักษณะตามข้อความต่อไปนี้มากน้อย
เพียงใด ขอให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น

ข้อควรระวัง แบบสอบถามนี้มีใช้ให้ประเมินตนเอง แต่ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะ
ของนักเรียนที่เก่งและนำยกย่องชมเชย

ตัวอย่าง

ข้อที่	ลักษณะของนักเรียนที่เก่ง และนำยกย่องชมเชย	มาก ที่สุด	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	น้อย ที่สุด
1.	เป็นคนเปิดเผย		✓				
2	ชอบให้ผู้อื่นทำตามความคิดคน						✓

ข้อที่	ลักษณะของนักเรียนที่เก่ง และนำยกย่องชมเชย	มาก ที่สุด	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	น้อย ที่สุด
1	มักไม่ถูกรบกวนใจจากสิ่งต่าง ๆ						
2	สามารถตัดสินใจได้เองโดยไม่ลังเลนัก						
3	ใคร ๆ รู้สึกสนุกเมื่ออยู่ด้วย						
4	มีอารมณ์หงุดหงิดง่ายที่บ้าน						
5	เป็นขวัญใจในหมู่เพื่อนวัยเดียวกัน						
6	มีพ่อแม่ที่เข้าใจความรู้สึกของลูก						
7	ยอมแพ้ต่อสิ่งต่าง ๆ ง่ายมาก						
8	พ่อแม่ตั้งความหวังต่อตัว เขาสูง เกิน						
9	รู้สึกหนักใจที่จะเป็นคนแบบที่เป็นอยู่						
10	มีชีวิตที่สับสนไปหมด						
11	เด็ก ๆ มักยอมคล้อยตามความคิดของเขา						

ข้อที่	ลักษณะของนักเรียนที่ เก่ง และนายกองชม เศษ	มาก ที่สุด	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	น้อย ที่สุด
12	รู้สึกว่าตนเอง เป็นคนต่ำต้อย						
13	อยากหนีออกจากบ้านบ่อย ๆ						
14	รู้สึกหงุดหงิดบ่อย ๆ ที่โรงเรียน						
15	มีรูปร่างไม่ดีเท่าคนส่วนมาก						
16	เป็นคนพูดตรงไปตรงมา						
17	มีพ่อแม่ที่เข้าใจเขา						
18	คนส่วนใหญ่ได้รับความชื่นชมมากกว่าตัวเขา						
19	มีความรู้สึกว่าพ่อแม่ เข้ามารุ่นวายกับชีวิตส่วนตัว						
20	รู้สึกหมกมุ่นใจบ่อย ๆ ที่โรงเรียน						
21	อยากให้ตนเอง เป็นคนอื่นอยู่บ่อย ๆ						
22	ไม่มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับ เรื่องอะไรทั้งสิ้น						
23	มีความมั่นใจในตนเอง						
24	ได้รับความชื่นชมจากทุกคนที่รู้จัก						
25	เป็นผู้ที่อยู่กับพ่อแม่อย่างสนุกสนานมาก						
26	ใจลอยบ่อย ๆ						
27	อยาก เป็นเด็กกว่าที่เป็นอยู่						
28	ทำอะไรได้ถูกต้องเสมอ						
29	ภูมิใจในผลการ เรียนของตัวเอง						
30	ต้องให้คนอื่นมาคอยบอกอยู่ เสมอว่าจะต้องทำ						
	อะไรบ้าง						
31	มักเสียใจในสิ่งที่ทำไปแล้ว						
32	ไม่เคยมีความสุข เลย						
33	เป็นคนที่มีความสุขทีเดียว						
34	ชอบ เล่นกับคนที่มีอายุน้อยกว่าถ้า เป็นไปได้						

ข้อที่	ลักษณะของนักเรียนที่เก่ง และน่ายกย่องชมเชย	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	น้อย ที่สุด
35	ชอบทุกคนที่รู้จัก						
36	ชอบให้ครูเรียกขึ้นตอบในชั้นเรียน						
37	รู้จักตัวเองดี						
38	ไม่ได้รับความเอาใจใส่จากทางบ้านมากนัก						
39	ไม่โดนดูว่าเลย						
40	มีผลการเรียนไม่ดีเท่าที่ตนเองต้องการ						
41	สามารถตัดสินใจและยึดมั่นอยู่กับการตัดสินใจ นั้นได้โดยไม่เปลี่ยนแปลง						
42	ไม่ชอบที่เป็นเด็กหญิง (สำหรับ เพศหญิง) หรือ ไม่ชอบที่เป็นเด็กชาย (สำหรับ เพศชาย)						
43	ชอบอยู่คนเดียว						
44	ไม่เคยประหม่าเขินเลย						
45	ละอายตัวเองบ่อย ๆ						
46	ซื่อความจริงเสมอ						
47	ครูทำให้เขารู้สึกว่าตัวเองไม่ดีเท่าที่ควร						
48	หงุดหงิดง่ายเมื่อถูกดูว่า						
49	รู้อยู่เสมอว่าควรจะพูดอะไรกับใคร						

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

ใบเลือกหัวหน้าห้อง

รายชื่อผู้ที่เหมาะสม และสามารถพอที่จะ
รับผิดชอบงานในหน้าที่หัวหน้าห้อง เรียงลำดับ
ตามความเหมาะสม (ไม่จำเป็นต้องเคยทำหน้าที่
นี้มาก่อน)

1.
2.
3.
4.
5.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงคะแนนการเลือกหัวหน้าห้อง และคะแนนการตอบไม่ตรงตามความเป็นจริง
ในการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพศชาย

กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
คนที่	คะแนน เลือก	ก่อนการ ทดลอง	หลังการ ทดลอง	คนที่	คะแนน เลือก	ก่อนการ ทดลอง	หลังการ ทดลอง
1	67	2	3	1	49	2	2
2	45	3	2	2	44	2	1
3	71	1	1	3	43	2	2
4	42	1	3	4	33	3	2
5	121	3	3	5	51	2	2
6	86	3	2	6	54	3	2
7	82	3	2	7	68	2	3
8	140	2	2	8	48	2	3
9	100	2	1	9	58	2	4
10	33	4	3	10	31	2	2
11	30	3	2	11	28	2	0
12	33	4	3	12	20	2	3
13	93	4	2	13	55	3	2
14	78	3	4	14	41	4	4
\bar{X}		2.71	2.36	\bar{X}		2.36	2.29

ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงคะแนนการเลือกหัวหน้าห้อง และคะแนนการตอบไม่ตรงตามความเป็นจริง
ในการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพศหญิง

กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
คนที่	คะแนน เลือก	ก่อนการ ทดลอง	หลังการ ทดลอง	คนที่	คะแนน เลือก	ก่อนการ ทดลอง	หลังการ ทดลอง
1	53	2	2	1	48	0	1
2	45	3	3	2	40	3	3
3	65	3	3	3	53	0	0
4	95	1	1	4	47	0	2
5	161	2	4	5	154	2	1
6	97	1	1	6	78	2	1
7	58	3	4	7	48	2	2
8	42	2	4	8	30	3	1
9	35	2	1	9	34	0	0
10	50	1	1	10	47	0	1
11	122	2	1	11	68	2	2
12	97	3	3	12	57	1	1
13	56	2	1	13	42	2	3
14	155	1	1	14	123	0	0
\bar{X}		2.07	2.02	\bar{X}		1.21	1.29

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวศศิگانต์ ธนะโสธร ได้รับปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (วรรณคดีอังกฤษและภาษาต่างประเทศ) จากคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2517 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งนักแนะแนวการศึกษาและอาชีพ (บริการให้คำปรึกษา) งานแนะแนวการศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย