

บทที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์คะแนนจากแบบวัดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนสอบก่อนการทดลอง และคะแนนทดสอบหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม แยกตามเพศ ผลการวิเคราะห์ปรากฏผลดังตาราง คือ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองในการทดสอบก่อนการทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพศชาย

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	คนที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
1	20	22	1	21	21
2	23	30	2	35	29
3	15	21	3	32	31
4	21	18	4	18	19
5	20	19	5	20	20
6	27	26	6	31	29
7	24	29	7	27	27
8	30	32	8	27	20
9	26	27	9	18	23
10	30	30	10	30	24
11	27	31	11	30	24
12	27	24	12	23	23
13	26	24	13	25	20
14	25	26	14	21	23
\bar{X}	24.36	25.64	\bar{X}	25.57	23.79
S.D.	4.20	4.50	S.D.	5.53	3.38

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าในการทดสอบก่อนการทดลอง คะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน แต่เมื่อหลังการทดลองปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มทดลองสูงขึ้น ส่วนค่าเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมลดลงเล็กน้อย

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง ในการทดสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม เพศหญิง

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	คนที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
1	24	24	1	22	21
2	18	18	2	24	21
3	23	27	3	29	26
4	25	27	4	22	14
5	25	24	5	31	31
6	24	27	6	25	27
7	21	23	7	27	20
8	30	30	8	30	32
9	17	25	9	20	24
10	30	29	10	27	24
11	25	29	11	14	14
12	27	31	12	26	27
13	29	30	13	23	22
14	27	25	14	32	29
\bar{X}	24.64	26.36	\bar{X}	25.14	23.71
S.D.	3.99	3.50	S.D.	4.83	5.53

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าในการทดสอบก่อนการทดลอง คะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนหญิงในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน แต่เมื่อหลังการทดลองปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มทดลองสูงขึ้น ส่วนค่าเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมลดลงเล็กน้อย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t-test) ของคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองในการทดสอบก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพศชาย

กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t-test
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
24.36	4.20	25.57	5.53	- 0.12

จากตารางที่ 3 ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างคะแนนเฉลี่ยจากการตอบแบบวัดในการทดสอบก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพศชาย ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่าทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t-test) ของคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองในการทดสอบก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพศหญิง

กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t-test
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
24.64	3.99	25.14	4.83	- 0.05

จากตารางที่ 4 ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างคะแนนเฉลี่ยจากการตอบแบบวัดในการทดสอบก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพศหญิง ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่าทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t-test) ของคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองในการทดสอบก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลอง เพศหญิงและกลุ่มทดลอง เพศชาย

เพศหญิง		เพศชาย		t-test
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
24.64	3.99	24.36	4.20	0.03

จากตารางที่ 5 ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างคะแนนเฉลี่ยจากการตอบแบบวัดในการทดสอบก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลอง เพศหญิงและกลุ่มทดลอง เพศชาย ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่าทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t-test) ของคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองในการทดสอบหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพศชาย

กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t-test
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
25.64	4.50	23.79	3.85	0.19

จากตารางที่ 6 ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างคะแนนเฉลี่ยจากการตอบแบบวัดในการทดสอบหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพศชาย ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่าทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t-test) ของคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองในการทดสอบหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพศหญิง

กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t-test
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
26.36	3.50	23.71	5.53	0.27



จากตารางที่ 7 ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างคะแนนเฉลี่ยจากการตอบแบบวัดในการทดสอบหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพศหญิง ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่าทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t-test) ของคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองที่เพิ่มขึ้นในการทดสอบหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลอง เพศชายและกลุ่มทดลอง เพศหญิง

	เพศชาย		เพศหญิง		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
คะแนนที่เพิ่มขึ้น	1.29	3.24	1.71	2.68	0.39

จากตารางที่ 8 ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างคะแนนที่เพิ่มขึ้นในการตอบแบบวัดในการทดสอบหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลอง เพศชายและกลุ่มทดลอง เพศหญิง ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่าทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ผลการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำชั้น

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์อาจารย์ประจำชั้นเท่าที่ติดต่อได้จำนวน 16 คน (จากทั้งหมด 28 คน) เพื่อนำความคิดเห็นมา เป็นข้อมูลประกอบการอภิปรายผลการวิจัย การสัมภาษณ์ได้ถามใน 3 ประเด็น ดังต่อไปนี้ คือ

1. ผลการปฏิบัติงานของหัวหน้าห้อง
2. ความรู้สึกของหัวหน้าห้องต่อการได้รับตำแหน่ง
3. พฤติกรรมการแสดงออกของผู้ที่เป็นหัวหน้าห้อง

ผลการสัมภาษณ์ได้ข้อมูลจากอาจารย์คล้ายคลึงกัน คือ เพื่อนให้การยอมรับและ เชื้อฟังกดี (15 ราย) สามารถรับผิดชอบงานในหน้าที่ให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี (15 ราย) บกพร่องบางด้าน (2 ราย) เพื่อนไม่ให้การยอมรับ (1 ราย) ฟังพอใจในตำแหน่งที่ได้รับ (13 ราย) เข้าพบอาจารย์ด้วยท่าทางมั่นใจขึ้น (10 ราย) กล้าเสนอความคิดเห็นของตนเองเพิ่มขึ้น (7 ราย) กระตือรือร้นกว่าเดิม คล่องแคล่วขึ้น (4 ราย)

กล่าวโดยสรุป เด็กส่วนใหญ่รู้สึกพึงพอใจกับการมีตำแหน่ง เป็นหัวหน้าห้อง สามารถทำหน้าที่รับผิดชอบงานได้ เพื่อน ๆ ให้การยอมรับ และมีการพัฒนาบุคลิกภาพและการแสดงออก บางด้านไปในทางที่ดีขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย