



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการสำรวจความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียน อุดุณิยมหาวิทยาลัยที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนอุดุณิยมหาวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ ตลอดจนความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาในการนำความรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ได้รับจากโรงเรียนอุดุณิยมหาวิทยาลัยไปใช้ปฏิบัติงาน ซึ่งจะใช้เป็นข้อมูลในการเสนอโครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนอุดุณิยมหาวิทยาลัยนี้ จะได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนอุดุณิยมหาวิทยาลัยในด้านวัตถุประสงค์ การจัดเนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาในการนำความรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ได้รับจากโรงเรียนอุดุณิยมหาวิทยาลัยไปใช้ในการปฏิบัติงาน
4. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของครู นักเรียน ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชา เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนอุดุณิยมหาวิทยาลัย

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 2-6

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามสถานภาพ

ลำดับ	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	-	-
	หญิง	5	100
2	อายุ		
	25 - 30 ปี	1	20
	31 - 35 ปี	2	40
	36 - 40 ปี	1	20
	41 ปี ขึ้นไป	1	40
3	คุณวุฒิ		
	ปริญญาตรี	5	100
	ปริญญาโท	-	-
	ปริญญาเอก	-	-
	อื่น ๆ	-	-
4	จบการศึกษาสาขาวิชา		
	ภาษาอังกฤษ	4	80
	คณิตศาสตร์	1	20
5	ระยะเวลาที่สอนภาษาอังกฤษ		
	1 - 3 ปี	2	40
	4 - 6 ปี	1	20
	7 - 9 ปี	-	-
	10 ปี ขึ้นไป	2	40
6	ระดับชั้นที่เคยสอน		
	ประถมศึกษา	-	-
	มัธยมศึกษา	3	60
	วิทยาลัย	-	-
	มหาวิทยาลัย	-	-
	อื่น ๆ	2	40



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
7	การเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ เคย	3	60
	ไม่เคย	2	40
8	การเข้ารับการศึกษารึอยู่ในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ เคย	2	40
	ไม่เคย	3	60

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าครู ทั้งหมดเป็นหญิง ส่วนใหญ่ อายุระหว่าง 31-35 ปี มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านภาษาอังกฤษ เคยสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษามาก่อน เคยเข้าร่วมการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ แต่ไม่เคยศึกษาหรืออยู่ในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพ

ลำดับ	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1	อายุ		
	20 - 22 ปี	28	80
	23 - 25 ปี	6	17.14
	26 ปี ขึ้นไป	1	2.86
2	สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจาก โรงเรียนของรัฐบาล	35	100
	โรงเรียนของเอกชน	-	-
	อื่น ๆ	-	-
3	สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสาย สามัญ	35	100
	อาชีพ	-	-
	อื่น ๆ	-	-

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
4	โปรแกรมที่เลือกเรียน		
	วิทย์-คณิต	35	100
	อื่น ๆ	-	-
5	ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่		
	ชอบ	34	97.14
	ไม่ชอบ	1	2.86

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่ อายุระหว่าง 20 - 22 ปี สำเร็จ การศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญจากโรงเรียนรัฐบาลในสายโปรแกรมวิทย์-คณิต และ ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสถานภาพ

ลำดับ	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1.	อายุ		
	21 - 25 ปี	52	33.12
	26 - 30 ปี	93	59.23
	31 - 35 ปี	10	6.36
	36 - 40 ปี	2	1.27
2.	นักเรียนรุ่นที่		
	12 (ปีการศึกษา 2523 - 2524)	18	11.46
	13 (ปีการศึกษา 2524 - 2525)	39	24.84
	14 (ปีการศึกษา 2525 - 2526)	29	18.47
	15 (ปีการศึกษา 2527 - 2528)	46	29.29
	16 (ปีการศึกษา 2529 - 2530)	25	15.92

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
3.	ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง		
	เจ้าหน้าที่อุตุนิยมวิทยา	133	84.71
	นักพัฒนาชุมชน	1	0.63
	เจ้าหน้าที่ส่งเสริมสหกรณ์	1	0.63
	พนักงานวัดระดับน้ำ	3	1.95
	เจ้าหน้าที่ข่าวอากาศ	6	3.82
	เจ้าหน้าที่แผนที่อากาศ	6	3.82
	เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	0.63
	นายช่างไฟฟ้า	1	0.63
	เจ้าหน้าที่ตรวจอากาศ	3	1.91
	ช่างเครื่องมืออุตุนิยมวิทยา	1	0.63
	ปลัดอำเภอ	1	0.63
4.	สังกัด		
	กรมอุตุนิยมวิทยา กระทรวงคมนาคม		
	กองตรวจอากาศ	69	43.94
	กองอากาศเกษตร	30	19.10
	กองอุตุนิยมวิทยาอุทก	9	5.73
	กองอากาศการบิน	3	1.91
	กองช่างเครื่องมือ	1	0.63
	กองพยากรณ์อากาศ	21	13.37
	กองภูมิอากาศ	1	0.63
	กองการศึกษาวิจัย	2	1.27
	กรุงเทพมหานคร		
	สำนักงานเขตรัฐบุรณะ	1	0.63
	สำนักงานพลังงานแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี		
	กองสำรวจพลังงาน	3	1.91
	กรมส่งเสริมสหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์		
	กองสหกรณ์การเกษตร	1	0.63

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	กรมอุทกศาสตร์ กองทัพอากาศ		
	กองบินทหารเรือ	5	3.18
	กองอู่ตุนิยมวิทยา	6	3.82
	กองทัพอากาศ		
	กองข่าวอากาศ	3	1.91
	กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย		
	กองป้องกันฝายพลเรือน	1	0.63
	ที่ว่าการอำเภอสิชล จ.สุรินทร์	1	0.63

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี สำเร็จการศึกษาในระดับที่ 15, 13, 14, 16 และ 12 ตามลำดับ ตำแหน่งปัจจุบันส่วนใหญ่ เป็นเจ้าหน้าที่อู่ตุนิยมวิทยา และปฏิบัติงานสังกัดกองตรวจอากาศรองลงมา ได้แก่ กองอากาศเกษตร กองพยากรณ์อากาศ กองอู่ตุนิยมวิทยา กองอู่ตุนิยมวิทยาอุทก และ กองบินทหารเรือตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา จำแนกตามสถานภาพ

ลำดับ	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	98	96.07
	หญิง	4	3.93
2.	อายุ		
	30 - 35 ปี	3	2.94
	36 - 40 ปี	7	6.86
	41 - 45 ปี	22	21.56
	46 - 50 ปี	29	28.43
	51 - 55 ปี	26	25.49
	56 - 60 ปี	12	11.76

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับ	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
3.	คุณวุฒิ		
	ปริญญาตรี	29	28.43
	ปริญญาโท	3	2.94
	ปริญญาเอก	1	0.98
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	68	66.66
4.	เคยเป็นนักเรียนอนุตฺตนิยมหาวิทยาลัยหรือไม่		
	เคย	81	79.41
	ไม่เคย	20	19.60

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บังคับบัญชา ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมีอายุระหว่าง 41 - 55 ปี ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และเคยเป็นนักเรียนอนุตฺตนิยมหาวิทยาลัยมาก่อน

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุตฺตนิยมหาวิทยาลัย ในด้านวัตถุประสงค์ การจัดเนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล มีรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 6 - 9

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐานและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อ
วิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ในด้านวัตถุประสงค์

ข้อความ	ครู		นักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา	
	\bar{X} S.D.	ความหมาย	\bar{X} S.D.	ความหมาย	\bar{X} S.D.	ความหมาย
1. วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา มีความเหมาะสมดีแล้ว	2.33	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	3.05	เห็นด้วยมาก	2.70	เห็นด้วยมาก
2. วัตถุประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษกำหนดขอบเขตไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม	1.50	ไม่เห็นด้วย	2.67	เห็นด้วยมาก	2.54	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย
3. วัตถุประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยคำนึงถึงการนำไปปฏิบัติได้จริง	3.00	เห็นด้วยมาก	3.05	เห็นด้วยมาก	2.58	เห็นด้วยมาก



ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	ครู			นักเรียน			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4. วัตถุประสงค์ของวิชา ภาษาอังกฤษเปิดโอกาส ให้นักเรียนแสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์และได้ แสดงความสามารถพิเศษ ทางภาษาอังกฤษ ได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ ประสบการณ์ต่าง ๆ	2.00	1.41	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.86	0.73	เห็นด้วยมาก	2.60	0.96	เห็นด้วยมาก
รวม	2.21	0.68	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.91	0.71	เห็นด้วยมาก	2.61	0.87	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษาเห็นด้วยมากเกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษ ในขณะที่ครูมีความเห็นด้วยเพียงเล็กน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นได้ว่า ครู นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นสอดคล้องกัน โดยเห็นด้วยมาก ในข้อที่ว่าวัตถุประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยคำนึงถึงการนำไปปฏิบัติได้จริง

ตารางที่ 7 คำมีขมิ้ม. เลขคิดแต่และส่วน เบียง เบนมาตราฐานของความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อวิชา
ภาษาอังกฤษของโรงเรียนอตุณนิยมวิทยาในด้านเนื้อหาวิชา

ข้อความ	ครู		นักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. เนื้อหาวิชาเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.00	0.00	2.71	0.64	2.52	0.70
2. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเน้นทางด้านทฤษฎี	2.00	0.00	2.70	0.80	2.68	0.84
3. เนื้อหาหลักสูตรที่เรียนมีการเรียงลำดับต่อเนื่อง	2.50	0.71	2.67	0.66	2.50	0.80
4. สัดส่วนของเนื้อหาและจำนวนเวลาที่สอนเหมาะสม	3.00	0.00	2.29	0.85	2.45	0.88

เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย

เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย

เห็นด้วยมาก

เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	ครู			นักเรียน			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
5. เนื้อหาตรงกับความต้องการของผู้เรียน	3.00	0.00	เห็นด้วยมาก	2.48	0.75	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.24	0.84	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย
6. เนื้อหาวิชาทำให้ได้ความรู้ใหม่ ที่สมัย และน่าสนใจ	2.50	0.71	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	3.33	0.73	เห็นด้วยมาก	2.56	0.86	เห็นด้วยมาก
7. เนื้อหาวิชามีลักษณะกระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่ม	2.00	1.41	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.76	0.62	เห็นด้วยมาก	2.57	0.91	เห็นด้วยมาก
8. เนื้อหาวิชากระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าความรู้ อยู่เสมอ	2.50	0.71	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.95	0.74	เห็นด้วยมาก	2.65	0.88	เห็นด้วยมาก
9. เนื้อหาวิชามีลักษณะสอดคล้องและสัมพันธ์กับวิชาอตุณิยมวิทยาต่าง ๆ	3.50	0.71	เห็นด้วยมาก	2.52	0.93	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.47	0.99	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	ครู		นักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10. เนื้อหาที่เรียนเน้นทักษะ ทุกด้าน	1.50	0.71	ไม่เห็นด้วย	2.67	0.80	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย
11. เนื้อหาวิชามีประโยชน์ ต่อผู้เรียน	3.00	0.00	เห็นด้วยมาก	3.33	0.66	เห็นด้วยมาก
12. เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับ เวลาที่สอน	3.00	0.00	เห็นด้วยมาก	2.29	0.90	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย
รวม	2.63	0.41	เห็นด้วยมาก	2.73	0.76	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ครู และนักเรียน มีความเห็นด้วยมากกับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ในขณะที่ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่า มีความเหมาะสมเพียงเล็กน้อย และเมื่อพิจารณารายชื่อ จะเห็นว่า ครู นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกัน โดยเห็นด้วยมากในข้อที่ว่า เนื้อหาวิชามีประโยชน์ต่อผู้เรียน

ตารางที่ 8 คำขวัญเลิศเลิศ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
ของโรงเรียนเตรียมมหาวิทยาลัย ในด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อความ	ครู			นักเรียน			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ผู้สอนได้แจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนได้ทราบอย่างชัดเจน	3.50	3.71	เห็นด้วยมาก	3.24	0.70	เห็นด้วยมาก	2.62	0.88	เห็นด้วยมาก
2. ผู้สอนสอนโดย 2.1 บอกกฎไวยากรณ์ อ่านแล้วแปลโดยใช้ภาษาไทยในการอธิบาย	2.00	0.00	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.86	0.57	เห็นด้วยมาก	2.86	0.76	เห็นด้วยมาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	ครู		นักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
2.4 ฝึกให้นักเรียนใช้ ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ตามสถานการณ์ โดยใช้กิจกรรม ประกอบการเรียน	3.50	0.71	3.24	0.77	2.99	0.93
3. ผู้เรียนมีโอกาสฝึกภาษา อังกฤษส่วนใหญ่ในด้าน						
3.1 การฟัง	3.00	0.00	3.29	0.56	3.04	0.78
3.2 การพูด	2.50	0.71	3.19	0.75	2.74	0.91
3.3 การอ่าน	3.00	0.00	3.05	0.59	2.97	0.71
3.4 การเขียน	2.50	0.71	3.05	0.67	2.94	0.73
3.5 การแปล	3.00	0.00	2.90	0.70	2.90	0.81

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	ครู			นักเรียน			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4. ในการเรียนการสอน									
4.1 ภาษาอังกฤษทั้ง	2.00	0.00	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.38	0.92	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.11	0.85	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย
4.2 ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่และภาษาไทย	3.67	0.58	เห็นด้วยมากที่สุด	3.24	0.70	เห็นด้วยมาก	3.04	0.77	เห็นด้วยมาก
4.3 ภาษาไทยส่วนมากและภาษาอังกฤษบ้าง	1.50	0.71	ไม่เห็นด้วย	1.95	0.67	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.14	0.80	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย
5. ในการเรียนการสอน ผู้สอนจัดกิจกรรมโดย									
5.1 ให้แก่เรียนทำงานเป็นคู่	2.50	0.71	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	3.10	0.70	เห็นด้วยมาก	2.44	0.84	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	ครู		นักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
5.2 ให้นักเรียนทำงาน เป็นกลุ่ม	2.00	1.41	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.86	0.91	เห็นด้วยมาก
5.3 ให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็น	3.50	0.71	เห็นด้วยมาก	3.38	0.86	เห็นด้วยมาก
5.4 ให้นักเรียนแสดง ละครและบทบาท	2.50	0.71	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	3.14	0.85	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย
5.5 ให้นักเรียนหาความ รู้เพิ่มเติมจากห้อง สมุดและแหล่งความรู้ อื่น	3.33	0.58	เห็นด้วยมาก	3.00	1.05	เห็นด้วยมาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	ครู		นักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา				
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6.4 พาเด็กเรียนไปดูงาน นอกสถานที่	1.50	0.71	ไม่เห็นด้วย	2.81	1.12	เห็นด้วยมาก	2.83	1.16	เห็นด้วยมาก
6.5 จัดแนะแนวการ ประกอบอาชีพ	2.00	1.41	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.95	0.97	เห็นด้วยมาก	2.65	1.05	เห็นด้วยมาก
6.6 จัดบอร์ดวิชาการ	2.00	1.41	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.81	0.98	เห็นด้วยมาก	2.76	0.98	เห็นด้วยมาก
6.7 จัดนิทรรศการ	2.00	1.41	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.76	1.09	เห็นด้วยมาก	2.71	0.99	เห็นด้วยมาก
6.8 จัดทัศนศึกษาไปต่าง ประเทศ	1.00	0.00	ไม่เห็นด้วย	2.24	1.26	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.12	1.13	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย
6.9 ออกวารสารทาง วิชาการ	1.00	0.00	ไม่เห็นด้วย	2.90	1.14	เห็นด้วยมาก	2.59	1.04	เห็นด้วยมาก
6.10 จัดคลังนิเทศภาษา (Language Clinic)	1.50	0.71	ไม่เห็นด้วย	2.95	1.12	เห็นด้วยมาก	2.71	1.07	เห็นด้วยมาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	ครู			นักเรียน			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
6.11 จัดหลักสูตรพิเศษ เรื่อง เตรียม นักเรียนสำหรับการ ทำงาน (Personality Development Training Course)	2.00	1.41	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	3.50	0.81	เห็นด้วยมาก	3.00	1.10	เห็นด้วยมาก
7. ผู้สอนใช้สื่อการสอน ประเภท 7.1 หนังสือเรียนหรือ ตำรา	4.00	0.00	เห็นด้วยมากที่สุด	3.05	0.74	เห็นด้วยมาก	3.09	0.76	เห็นด้วยมาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	ครู			นักเรียน			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7.2 ของจริง (เช่น ใบสมัครขอรับทุน การคาดหมาย ลักษณะอากาศ)	3.67	0.58	เห็นด้วยมากที่สุด	3.67	0.66	เห็นด้วยมากที่สุด	3.17	1.04	เห็นด้วยมาก
7.3 หนังสือและเอกสาร นอกเหนือจากตำรา เรียน (เช่นวารสาร หนังสือพิมพ์ แผ่น ปลิว โฆษณา ฯลฯ)	3.00	0.00	เห็นด้วยมาก	3.62	0.60	เห็นด้วยมากที่สุด	3.14	0.88	เห็นด้วยมาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	ครู		นักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7.4 ภาพนิ่ง (เช่นภาพ ถ่ายโดยทั่ว ๆ ไป สไลด์ แผ่นใส ฟิล์มสตริป)	2.00	1.41	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.95	0.86	เห็นด้วยมาก
7.5 ภาพเคลื่อนไหว (เช่นภาพยนตร์ วิดีโอ)	2.50	2.12	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	3.33	0.80	เห็นด้วยมาก
7.6 เทปบันทึกเสียง แผ่นเสียง เสียง ประกอบฟิล์ม ภาพยนตร์	3.50	0.71	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	3.48	0.75	เห็นด้วยมาก
รวม	2.41	0.68	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	3.01	0.86	เห็นด้วยมาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อความ	ครู		นักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
3. ผู้สอนตัดสินผลการเรียนจาก									
3.1 คะแนนสอบปลายภาคอย่างเดียว	1.00	0.00	ไม่เห็นด้วย	1.62	0.74	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	1.79	0.77	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย
3.2 คะแนนสอบกลางภาคและปลายภาค	3.00	0.00	เห็นด้วยมาก	2.57	0.75	เห็นด้วยมาก	2.63	0.74	เห็นด้วยมาก
3.3 คะแนนเก็บตลอดภาครวมกับคะแนนสอบกลางภาคและปลายภาค	4.00	0.00	เห็นด้วยมากที่สุด	3.67	0.58	เห็นด้วยมากที่สุด	3.55	0.66	เห็นด้วยมาก
4. ผู้เรียนมีโอกาสมองแผนการเรียนและการประเมินผลร่วมกับครูผู้สอน	1.00	0.00	ไม่เห็นด้วย	2.86	0.91	เห็นด้วยมาก	2.64	1.03	เห็นด้วยมาก
รวม	2.50	0.47	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.95	0.72	เห็นด้วยมาก	2.89	0.83	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า ครูมีความเห็นด้วยเพียงเล็กน้อยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ในขณะที่นักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเห็นด้วยมากเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า ครู นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันโดยเห็นด้วยมากในข้อความที่ว่า ผู้สอนวัดผลผู้เรียนโดยให้ทำแบบฝึกหัดและทำแบบทดสอบข้อเขียน ผู้สอนวัดความรู้ความสามารถของผู้เรียนในด้านความจำ และผู้สอนตัดสินผลการเรียนจากคะแนนสอบกลางภาคและปลายภาค

3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชา เกี่ยวกับการนำความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้รับ ไปใช้ปฏิบัติงานตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาในด้านทักษะการฟัง-พูด อ่าน-เขียน และแปล ดังมีรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 10-14

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้รับ ไปใช้ปฏิบัติงานตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาในด้านทักษะการฟัง

ข้อความ	ผู้สำเร็จการศึกษา			ผู้บังคับบัญชา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การสนทนา	2.92	0.99	ปฏิบัติมาก	2.63	0.90	ปฏิบัติมาก
2. การปฏิบัติตามคำสั่ง	2.64	0.87	ปฏิบัติมาก	2.56	0.98	ปฏิบัติมาก
3. การจดบันทึกตามคำบอก	2.46	0.91	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย	2.32	0.86	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
4. การจกรายงานการประชุม	2.30	0.91	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย	2.02	0.93	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
5. การฟังเพื่อความบันเทิง เช่น เพลง ภาพยนตร์	2.80	0.90	ปฏิบัติมาก	2.51	0.86	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
6. การฟังเพื่อความรู้ เช่น คำเตือนพายุไต้ฝุ่น พายุดีเปรสชัน ฝนตกหนัก และน้ำท่วม ข่าวต่างประเทศผ่านดาวเทียม	3.21	0.93	ปฏิบัติมาก	3.17	0.90	ปฏิบัติมาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้สำเร็จการศึกษา			ผู้บังคับบัญชา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7. คัมภีร์เฉพาะทางด้านอุตุนิยมวิทยา	3.43	0.79	ปฏิบัติมาก	3.30	0.79	ปฏิบัติมาก
รวม	2.82	0.90	ปฏิบัติมาก	2.29	0.89	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า ผู้บังคับบัญชา มีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถนำความรู้ด้านทักษะการฟัง มาใช้ปฏิบัติงานได้เพียงเล็กน้อย ในขณะที่ผู้สำเร็จการศึกษา มีความเห็นว่า สามารถนำมาใช้ได้มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้บังคับบัญชา และผู้สำเร็จการศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สามารถนำความรู้ด้านทักษะการฟัง การสนทนา การปฏิบัติตามคำสั่ง และการฟังเพื่อความบันเทิง เช่น เพลง ภาพยนตร์ การฟังเพื่อความรู้ เช่น คำเตือนพายุไต้ฝุ่น พายุดีเปรสชัน ฝนตกหนัก และน้ำท่วม ข่าวต่างประเทศผ่านดาวเทียม และคัมภีร์เฉพาะด้านอุตุนิยมวิทยา มาใช้ในการปฏิบัติงานได้มาก

ตารางที่ 11 คำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการนำความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงาน ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาในด้านทักษะการพูด

ข้อความ	ผู้สำเร็จการศึกษา			ผู้บังคับบัญชา		
	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย
1. การทักทาย	3.06	0.88	ปฏิบัติมาก	2.65	0.93	ปฏิบัติมาก
2. การกล่าวคำอำลา	2.99	0.86	ปฏิบัติมาก	2.56	0.91	ปฏิบัติมาก
3. การกล่าวคำต้อนรับ	2.99	0.89	ปฏิบัติมาก	2.57	0.89	ปฏิบัติมาก
4. การกล่าวคำขอบคุณ	3.08	0.80	ปฏิบัติมาก	2.67	0.93	ปฏิบัติมาก



ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้สำเร็จการศึกษา			ผู้บังคับบัญชา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
5. การแนะนำตนเอง/ผู้อื่น	3.08	0.90	ปฏิบัติมาก	3.08	0.90	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
6. การถาม/ตอบ เรื่อง เวลา ทิศทาง สถานที่	3.10	0.91	ปฏิบัติมาก	3.10	0.91	ปฏิบัติมาก
7. การตอบรับ/ปฏิเสธ คำเชิญ	2.89	0.93	ปฏิบัติมาก	2.89	0.93	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
8. การขออนุญาต/อนุญาต	2.87	0.97	ปฏิบัติมาก	2.46	0.98	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
9. การขอบริการ/ให้บริการ ด้านข้อมูลศูนย์มววิทยา	3.13	0.98	ปฏิบัติมาก	3.08	0.91	ปฏิบัติมาก
10. การติดต่อ/โต้ตอบทาง โทรศัพท์	2.88	1.05	ปฏิบัติมาก	2.68	0.99	ปฏิบัติมาก
11. การให้ข้อมูลข่าวอากาศ ข้อมูลภูมิอากาศ คำเตือน ประกาศ	3.14	0.98	ปฏิบัติมาก	2.96	0.98	ปฏิบัติมาก
12. คัมภ์เฉพาะทางด้าน อุตุนิยมวิทยา	3.41	0.80	ปฏิบัติมาก	3.20	0.83	ปฏิบัติมาก
รวม	3.05	0.91	ปฏิบัติมาก	2.72	0.92	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชามีความเห็นที่ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถนำความรู้ด้านทักษะการพูดที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติงานได้มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชามีความเห็นสอดคล้องกันว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ด้านทักษะการพูดเกี่ยวกับ การทักทาย การกล่าวคำอำลา กล่าวคำต้อนรับ ขอบคุณ การถามตอบเรื่อง เวลา ทิศทาง สถานที่ การขอบริการ ให้บริการข้อมูลศูนย์มววิทยา การติดต่อโต้ตอบทางโทรศัพท์ การให้ข้อมูลข่าวอากาศ ข้อมูลภูมิอากาศ คำเตือน ประกาศ และคัมภ์เฉพาะทางด้านอุตุนิยมวิทยา ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้มาก

ตารางที่ 12 คำขวัญนิยมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการนำความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาในด้านทักษะการอ่าน

ข้อความ	ผู้สำเร็จการศึกษา			ผู้บังคับบัญชา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. คำสั่ง	2.93	0.85	ปฏิบัติมาก	2.61	0.98	ปฏิบัติมาก
2. ตัวเลข เช่นอนุกรม ความกดอากาศ ความชื้น สัมพัทธ์ ปริมาณน้ำฝน ลม	3.39	0.77	ปฏิบัติมาก	3.28	0.80	ปฏิบัติมาก
3. พยากรณ์อากาศประจำวัน (Daily Weather Forecast)	3.31	0.84	ปฏิบัติมาก	3.16	0.78	ปฏิบัติมาก
4. ลักษณะอากาศทั่วไป (Synoptic Situation)	3.32	0.82	ปฏิบัติมาก	3.14	0.80	ปฏิบัติมาก
5. รายงานการตรวจอุตุนิยม วิทยา (Meteorologi- cal Observation)	3.34	0.80	ปฏิบัติมาก	3.26	0.80	ปฏิบัติมาก
6. โทรเลข (Cable)	2.68	0.93	ปฏิบัติมาก	2.34	0.91	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
7. โทรสาร (Facsimile)	2.72	0.99	ปฏิบัติมาก	2.41	0.91	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
8. เทล็กซ์ (Telex)	2.71	1.01	ปฏิบัติมาก	2.47	0.93	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
9. คัมภีร์เฉพาะทางด้านอุตุนิยมวิทยา	3.48	0.72	ปฏิบัติมาก	3.16	0.79	ปฏิบัติมาก
10. คู่มือ (Manual) ของอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่นคอมพิวเตอร์ เครื่องมืออุตุนิยมวิทยา เครื่องมือตรวจวัดแผ่นดินไหว	3.17	0.95	ปฏิบัติมาก	2.89	0.90	ปฏิบัติมาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้สำเร็จการศึกษา			ผู้บังคับบัญชา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11. รายงานการประชุมของ องค์การอุตสาหกรรมศึกษาโลก เช่น คองเกรส การ ประชุมประจำปี	2.68	0.97	ปฏิบัติมาก	2.29	0.91	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
12. รายงานการประชุมของ คณะกรรมการวิชาการทางวิชา การคณะต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการว่าด้วย ภูมิอากาศ ว่าด้วยอุตสาหกรรม วิทยาอุตสาหกรรม ว่าด้วยอุตสาหกรรม วิทยาการบิน ฯลฯ	2.80	0.96	ปฏิบัติมาก	2.40	0.95	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
13. รายงานการประชุมของ องค์การการบินพลเรือน ระหว่างประเทศ	2.78	1.00	ปฏิบัติมาก	2.30	0.90	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
14. วารสาร/นิตยสาร/ เอกสาร/สิ่งพิมพ์ทางด้าน วิชาการ อุตสาหกรรมศึกษา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	3.18	0.83	ปฏิบัติมาก	2.85	0.82	ปฏิบัติมาก
15. โฆษณาสินค้าเกี่ยวกับ เครื่องมืออุตสาหกรรมศึกษา	2.59	0.95	ปฏิบัติมาก	2.32	0.73	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
16. รายละเอียด (Speci- fication) เกี่ยวกับ เครื่องมืออุตสาหกรรมศึกษา	3.18	0.87	ปฏิบัติมาก	2.90	0.81	ปฏิบัติมาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้สำเร็จการศึกษา			ผู้บังคับบัญชา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
17. โครงการต่าง ๆ ด้าน อุตุนิยมวิทยา เช่น โครงการให้ความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา ฝึกอบรม ดูนาน และ ความช่วยเหลือในการ สร้างหรือขยายงาน อุตุนิยมวิทยาระยะต่าง ๆ	2.98	1.00	ปฏิบัติมาก	2.91	0.97	ปฏิบัติมาก
รวม	2.84	0.90	ปฏิบัติมาก	2.75	0.86	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชา มีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถนำความรู้ด้านทักษะการอ่าน ที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติงานได้มาก

เมื่อพิจารณารายข้อ จะพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาและบังคับบัญชามีความเห็นสอดคล้องกันว่า ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนทักษะการอ่านในเรื่อง การอ่านคำสั่ง ตัวเลขต่าง ๆ เช่น อุณหภูมิ ความกดอากาศ ความชื้นสัมพัทธ์ ปริมาณน้ำฝน ความเร็วลม การอ่านพยากรณ์อากาศประจำวัน ลักษณะอากาศทั่วไป รายงานการตรวจอุตุนิยมวิทยา คณิตที่เฉพาะทางด้านอุตุนิยมวิทยา คู่มือด้านอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องมืออุตุนิยมวิทยา เครื่องมือตรวจวัดแผ่นดินไหว การอ่านวารสาร นิตยสาร จุลสาร เอกสารและสิ่งพิมพ์ทางด้านวิชาการอุตุนิยมวิทยา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งรายละเอียด (Specification) เกี่ยวกับเครื่องมืออุตุนิยมวิทยา และโครงการต่าง ๆ ด้านอุตุนิยมวิทยา เช่น โครงการให้ความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา ฝึกอบรม ดูนานและความช่วยเหลือในการสร้างหรือขยายงานอุตุนิยมวิทยาระยะต่าง ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานได้มาก

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความสามารถในการนำ ความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาในด้านทักษะการเขียน

ข้อความ	ผู้สำเร็จการศึกษา			ผู้บังคับบัญชา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. เขียน/กรอกใบสมัครขอ รับทุนขององค์การอุตสาหกรรม วิทยาโลก และแหล่งทุน อื่น ๆ	2.78	1.11	ปฏิบัติมาก	2.60	0.99	ปฏิบัติมาก
2. จดหมายติดต่อขอ/แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่าง สมาชิกองค์การอุตสาหกรรม วิทยาโลก หน่วยราชการ และภาคเอกชน	2.70	1.12	ปฏิบัติมาก	2.50	1.03	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
3. จัดบันทึกรายงานการประชุม	2.45	0.99	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย	2.16	0.92	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
4. บันทึกข้อความ	2.61	1.00	ปฏิบัติมาก	2.26	0.85	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
5. ลักษณะอากาศทั่วไปและ พยากรณ์อากาศประจำวัน (Synoptic Situation and Daily Weather Forecast)	3.13	0.97	ปฏิบัติมาก	2.95	0.98	ปฏิบัติมาก
6. บทความลงในวารสาร ต่าง ๆ	2.73	1.03	ปฏิบัติมาก	2.23	0.90	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
7. สะกดศัพท์เฉพาะทางด้าน อุตุนิยมวิทยา	3.20	0.90	ปฏิบัติมาก	3.00	0.83	ปฏิบัติมาก
รวม	2.80	1.02	ปฏิบัติมาก	2.53	0.93	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า ผู้บังคับบัญชามีความเห็นที่ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ด้านทักษะการเขียนมาใช้ในการปฏิบัติงานได้เพียงเล็กน้อย ในขณะที่ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นที่ตนเองสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ด้านทักษะการเขียนที่ได้รับมาใช้งานได้มากในการกรอกใบสมัครของรับทุนขององค์การอู๋ตุนิยมวิทยาโลก และแหล่งทุนอื่น ๆ การเขียนลักษณะอากาศทั่วไป และพยากรณ์อากาศประจำวัน และการเขียนคำค้นที่เฉพาะด้านอู๋ตุนิยมวิทยา

ตารางที่ 14 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการนำความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาของโรงเรียนอู๋ตุนิยมวิทยาในด้านทักษะการแปล

ข้อความ	ผู้สำเร็จการศึกษา			ผู้บังคับบัญชา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. โทรเลข (Cable)	2.70	1.02	ปฏิบัติมาก	2.33	0.96	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
2. โทรสาร (Facsimile)	2.72	1.04	ปฏิบัติมาก	2.32	0.92	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
3. เทเล็กซ์ (Telex)	2.72	1.05	ปฏิบัติมาก	2.39	0.94	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
4. จดหมาย	2.87	0.97	ปฏิบัติมาก	2.37	0.92	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
5. ลักษณะอากาศทั่วไปและ พยากรณ์อากาศประจำวัน	3.27	0.86	ปฏิบัติมาก	2.96	0.92	ปฏิบัติมาก
6. เอกสารทางวิชาการด้าน อู๋ตุนิยมวิทยาและศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง	3.21	0.86	ปฏิบัติมาก	2.84	0.92	ปฏิบัติมาก
7. เอกสารทั่ว ๆ ไป	2.96	0.90	ปฏิบัติมาก	2.49	0.80	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
รวม	2.92	0.96	ปฏิบัติมาก	2.53	0.91	ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่าผู้บังคับบัญชามีความเห็นที่ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ทักษะการแปล มาใช้ปฏิบัติงานได้เพียงเล็กน้อย แต่ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าตนเองสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติได้มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชามีความเห็นสอดคล้องกันว่า ผู้สำเร็จการศึกษสามารถนำทักษะการแปลในเรื่องเกี่ยวกับลักษณะอากาศทั่วไป และพยากรณ์อากาศประจำวัน รวมทั้งการแปลเอกสารวิชาการด้านอุตุนิยมวิทยาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปฏิบัติงานได้มาก

4. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของครู นักเรียน ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนอุตุนิยมวิทยา แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ ซึ่งได้จากผู้ตอบ 2 กลุ่ม คือ ครู นักเรียน
2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนอุตุนิยมวิทยา ซึ่งได้จากผู้ตอบ 2 กลุ่ม คือ ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชา

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดในตารางที่ 15-16

ตารางที่ 15 ข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนอุตุนิยมวิทยา

ลำดับ	ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ(คน)
	<u>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</u>	
1	ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายที่แน่นอนและเด่นชัดในเรื่องวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5
2	ควรมีการทบทวนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5
3	ควรเน้นให้นักเรียนสื่อสารได้ โดยมุ่งการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง และการอาชีพได้	5
4	ควรเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาและเพิ่มพูนความรู้ในวิชาชีพอุตุนิยมวิทยา	5
5	หลักสูตรควรกำหนดเนื้อหา (Content) ที่จะต้องเรียนไว้ด้วย	4
6	ควรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและความจำเป็นของผู้ใช้	4
7	ควรได้รับการประเมินและปรับปรุงหรือพัฒนาให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	4
8	ควรเน้นให้ผู้เรียนรู้จักใช้สติปัญญา รู้จักคิด รู้จักทำ และรู้จักแก้ปัญหา	3

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ(คน)
9	ควรเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจวัฒนธรรม และเรื่องราวของประเทศเจ้าของภาษา	3
10	ควรเน้นทักษะทางด้านความคิดมากกว่าความจำ	2
11	ควรเน้นทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ใช้ในชีวิตประจำวัน อาชีพ และการศึกษาต่อ	2
<u>โครงสร้างของหลักสูตร</u>		
1	สัดส่วนของเนื้อหา และจำนวนชั่วโมงตามโครงสร้างเดิมเหมาะสมแล้ว	2
2	ควรเพิ่มชั่วโมงเพื่อสอนวิชาเสริมทักษะทางภาษาให้แม่นยำยิ่งขึ้น	2
3	ชั่วโมงภาษาอังกฤษควรมีการเรียนการสอนมากกว่า 2 คาบ ต่อสัปดาห์	1
<u>เนื้อหาวิชา</u>		
1	ควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5
2	บทความ เนื้อเรื่องควรสัมพันธ์กับความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ภาษาของวิชาชีพอุตุนิยมวิทยา (Authentic) และความสนใจของผู้เรียน เช่น อุตุนิยมวิทยา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นภาษาใช้ในการอุตุนิยมวิทยาจริง - ภาษาที่คล้ายตามงานอาชีพ (Task Oriented) คือ ภาษาที่เขียนขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะเน้นลักษณะสำคัญที่ปรากฏในภาษาทางอุตุนิยมวิทยา - ควรสัมพันธ์ เกี่ยวเนื่องกัน (relevant) โดยเลือกตัดตอนมาจากหนังสืออ้างอิง วารสาร เอกสาร คู่มือเครื่องใช้ที่มีเรื่องราวทางอุตุนิยมวิทยา อุตุนิยมวิทยาอุทก อุตุนิยมวิทยาเกษตร อุตุนิยมวิทยาการบิน ความล้นสะเทือนของภิกพ เครื่องมืออุตุนิยมวิทยา 	3
3	ควรฝึกการเขียนประโยคและข้อความที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์ ส่วนวนการสอนไวยากรณ์ที่พบในบทอ่าน	3



ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ(คน)
4	ควรฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน เช่น ฝึกอ่านตัวเลข อุณหภูมิ ตารางกราฟ แผนภูมิ เส้นอุณหภูมิเท่า (isotherm) เส้นความกดอากาศเท่า (isobar) ฯลฯ เป็นภาษาอังกฤษ	2
5	ควรฝึกเขียนข้อความจากตาราง กราฟ แผนภูมิ แผนที่อากาศ ฯลฯ โดยให้ใช้ศัพท์และเครื่องหมายวรรคตอนให้ถูกต้อง รวมทั้งฝึกการฟัง-พูด ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากเรื่องที่ได้อ่านหรือได้ฟัง	2
6	ควรฝึกอ่านคำแนะนำ คู่มือ (manual) ของอุปกรณ์และเครื่องมือทางอุตุนิยมวิทยา	2
7	ควรฝึกไวยากรณ์พื้นฐานที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง (passage) ที่นำมาให้อ่าน ซึ่งควรเป็นเรื่องพื้นฐานในวิชาชีพอุตุนิยมวิทยา	1
8	ควรฝึกกรอกข้อความในใบสมัครขอรับทุนขององค์การอุตุนิยมวิทยาโลก (WMO/VCP Nomination Forms) และแหล่งทุนอื่น เช่น โคคลิมโบ ฯลฯ	1
9	ควรฝึกกรอกใบสมัครเข้าทำงานหรือเรียนต่อ	1
10	ควรพัฒนาทักษะการอ่านในใจ ข้อความ บทความสั้นๆเกี่ยวกับเรื่อง-ราวด้านอุตุนิยมวิทยา แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้อ่านหรือฟัง	1
11	ควรฝึกเขียนจดหมายติดต่อกับหน่วยงานอื่น	
12	ควรฝึกเขียนประวัติของตนเองเพื่อสมัครงาน และสอนให้รู้จักแบบฟอร์มของการเขียนจดหมาย	1
13	ควรให้นักเรียนทราบคำย่อต่างๆที่ใช้ในวงการอุตุนิยมวิทยา ได้แก่ ชื่อคณะกรรมการทางวิชาการต่างๆขององค์การอุตุนิยมวิทยาโลก เช่น CAeM , CC1 , CBS , CAGM , CMM เป็นต้น	1
14	ควรสอนเทคนิคการอ่านโดยให้นักเรียนรู้จักสังเกตลักษณะทางไวยากรณ์และความสัมพันธ์ระดับประโยคเพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ใจความของเนื้อเรื่องได้เอง	1
15	ควรฝึกให้นักเรียนสามารถอภิปรายวิชาการต่างๆในสาขาวิชาอุตุนิยมวิทยา โดยให้ใช้ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษบรรยายสิ่งของและกระบวนการ	1

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ(คน)
16	ควรฝึกวิธีทำนายล่วงหน้าว่าจะพบอะไรต่อไปในขณะอ่านเนื้อเรื่อง โดยการวิเคราะห์จากโครงสร้าง ความหมาย ลักษณะทางภาษา คำนึง เช่นเมื่อพบคำว่า for example ก็ทราบได้ว่าต่อไปจะเป็น การยกตัวอย่าง	1
17	ควรฝึกการจัดหมวดหมู่ การแยกประเภท เช่นจากทั่วไปสู่เฉพาะ จากใหญ่ไปหาย่อย โดยให้แยกชนิดใส่ลงในช่องแผนภาพตามเนื้อ เรื่องในบทอ่าน	1
18	ควรฝึกการถ่ายทอดข่าวสาร (Information Transfer) จาก เนื้อเรื่องใน passage ที่อ่าน อาจให้นักเรียนวาด เขียน เพิ่ม ตาราง สัญลักษณ์แล้วถ่ายทอดเป็นภาษาเขียน หรืออ่าน เช่นการ พยากรณ์อากาศ หรือการอธิบายแผนที่ แสดงที่ตั้งของสิ่งต่างๆ เช่น โรงเรียน โบสถ์ โรงพยาบาล ล้ำคลอง ภูเขา ฯลฯ (map interpretation) เป็นต้น	1
19	ควรฝึกให้นักเรียนอ่าน แปล และเขียน โทรนิมพ์ (Telex) โทรเลข (Cable)	1
20	ควรฝึกให้นักเรียนใช้พจนานุกรม	1
	<u>วิธีสอน สื่อการสอน และกิจกรรม</u>	
1	ควรให้นักเรียนได้ฝึกครบทั้งทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน และแปล แต่ ควรเน้นทักษะการอ่าน และแปล	5
2	ครูควรได้รับการอบรมด้านวิธีสอน	2
3	ครูควรมีความรู้ด้านอุตุนิยมวิทยาเพียงพอ ที่จะสามารถอธิบายเนื้อ- เรื่องที่เกี่ยวกับวิชาอุตุนิยมวิทยาต่างๆที่นำมาสอน และเพื่อเพิ่มความ มั่นใจในการสอน	2
4	ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยพิจารณาความสามารถของ นักเรียน	2
5	โรงเรียนควรจัดเตรียมสื่อการสอน ประเภทโสตทัศนูปกรณ์ให้พร้อม เพื่อท่นเวลาการสอน และทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	2

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ(คน)
6	ควรจัดหาเอกสารเกี่ยวกับอุตุนิยมวิทยามาประกอบการสอน	2
7	ควรสอนแบบมีครูเป็นศูนย์กลาง สลับกับการใช้สื่อการสอน	1
8	สอนให้เรียนรู้บทสนทนาที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน และสัมพันธ์กับการทำงาน	1
9	ควรสนับสนุนให้นำตำราที่ทันสมัยมาใช้มากกว่าที่จะให้ครูสร้างตำราเอง เพราะมีเวลาจำกัด	1
10	ควรจะต้องจัดทำประมวลการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	1
11	ควรสอนเนื้อหา เรียงตามลำดับความสำคัญในการนำไปใช้ เพราะถ้ามีเวลาไม่พอ จะได้ไม่พลาดหัวข้อที่มีความสำคัญ	1
12	ควรให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	1
13	ควรมีเอกสารที่แท้จริงทางด้านอุตุนิยมวิทยา (Authentic Materials) มาประกอบการเรียนการสอน เพื่อชี้ให้เด็กเห็นความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	1
14	ห้องสมุดควรมิตำรา แบบทดสอบ แบบฝึกหัด มากพอที่จะให้นักเรียนค้นคว้า และยืมไปศึกษาที่บ้าน	1
15	การสอนควรยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	1
16	โรงเรียนควรจัดให้มีหน่วยงานที่จะช่วยพัฒนาสื่อการสอน เอกสาร และตำราประกอบการเรียนการสอน	1
<u>การวัดและประเมินผล</u>		
1	ควรเก็บคะแนนทุกชั่วโมง สอบกลางภาคและสอบปลายภาค	2
2	ควรทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยใช้ภาษาอังกฤษ	1
3	ควรทดสอบย่อยเป็นประจำทุกบทเรียน	1
4	ควรสอบปากเปล่าเป็นคู่	1
5	ควรประเมินผลด้วยการสอบข้อเขียนสัปดาห์ละครั้ง	1

ตารางที่ 16 ข้อเสนอแนะของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียน
อุดุนิยมวิทยา

ลำดับ	ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ(คน)
	<u>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</u>	
1	ควรเน้นการแปล	15
2	ควรเน้นการอ่านและแปลเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวิชาชั้นอุดุนิยมวิทยา เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	10
3	ควรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	8
4	ควรเปิดเป็นหลักสูตรที่ใช้เวลาเรียนอย่างน้อย 2 ปี	4
5	ควรเน้นพื้นฐานที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติราชการ	3
6	ควรเน้นการอ่านออกเสียง และการสนทนาที่นำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	3
7	ควรเน้นการถอดรหัสจากข่าวเป็นภาษาอังกฤษ	3
8	ควรเน้นพื้นฐานที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1
	<u>โครงสร้างของหลักสูตร</u>	
1	สัปดาห์หนึ่งควรเรียน 3 คาบ แบ่งเป็นทักษะต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่าน และแปลเรื่องราวเกี่ยวกับอุดุนิยมวิทยา และวิชาที่เกี่ยวข้อง เพราะจะเป็นประโยชน์ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	15
2	ควรเพิ่มชั่วโมงเรียนให้มากกว่าปัจจุบัน	10
3	ควรจัดเวลาและเนื้อหาวิชาให้สมดุลย์กัน	6
4	ควรจัดชั่วโมงเรียนให้อยู่ช่วงเช้า	4
5	สัปดาห์หนึ่งควรเรียน 3 วัน วันละ 2 ชั่วโมง	4
6	ควรมีชั่วโมงเรียนทุกวัน อย่างน้อยวันละ 1 ชั่วโมง	3
7	ควรให้มีการจัดนิทรรศการ	3
8	ควรเรียนทุกวัน วันละ 2 ชั่วโมง	2
9	ควรมีการสอนนอกหลักสูตร	1
10	ควรสอนศัพท์ใหม่ด้วย	1

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ(คน)
	<u>เนื้อหาวิชา</u>	
1	จัดบทสนทนาเกี่ยวกับอุตุนิยมวิทยา และศัพท์เฉพาะทางอุตุนิยมวิทยา	8
2	ควรให้มีบทสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ	7
3	ควรเน้นทุกทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน และแปล	4
4	ควรให้มีเกมส์สนุกๆ อยู่ในเนื้อหาบ้าง	3
5	ควรจัดให้มีการอภิปราย เพื่อทราบศัพท์เทคนิคต่างๆ	2
6	ควรเสนอการกรอกแบบฟอร์ม จดหมายสมัครงาน	2
7	ไม่ควรสอนแต่ทฤษฎี ควรให้นักเรียนปฏิบัติบ้าง	2
8	ควรสอนโดยนำบทความทางอุตุนิยมวิทยามาให้อ่าน และอภิปราย	1
9	เนื้อหาเดิมเหมาะสมดีแล้ว แต่ควรเน้นไวยากรณ์	1
10	ควรมีเนื้อหาที่จะเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปได้	1
	<u>วิธีการสอน สื่อการสอน กิจกรรม</u>	
1	ควรมีการจัดกิจกรรม เช่น เล่นละครภาษาอังกฤษ จัดนิทรรศการ จัดบอร์ด อภิปรายในหัวข้อต่างๆ กิจกรรมตามเทศกาล เช่น คริสต์มาส วาเลนไทน์	15
2	ควรเชิญวิทยากรชาวต่างประเทศมาบรรยาย	10
3	ควรให้เรียนโดยมีอุปกรณ์ของจริง เช่น รายงานข่าวอากาศ เข้าสังเกตการประชุม ฯลฯ	8
4	ควรเพิ่มเวลาสำหรับการจัดกิจกรรม	5
5	ควรใช้ภาษาอังกฤษปนภาษาไทย เวลาสอน หรือออกคำสั่ง เพราะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งหมด บางครั้งนักเรียนไม่เข้าใจคำสั่งทำให้ปฏิบัติหรือทำกิจกรรมนั้น ๆ ไม่ได้	3
6	ควรมีรูปแบบการสอนที่ดีกว่าเก่า	1
7	ควรให้มีการฝึกทุกทักษะอย่างต่อเนื่อง	1
8	ครูบางท่านควรให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนมากกว่านี้ สร้างบรรยากาศให้น่าเรียน	1
9	ครูไม่ควรใช้วิธีเปิดหนังสือแล้วแปลให้นักเรียนฟัง เพราะน่าเบื่อ	1



ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ (คน)
10	ควรให้อ่านบทความภาษาอังกฤษแล้ววิเคราะห์ หลังจากนั้นครูจึง พิจารณาว่าถูกต้องหรือไม่	1
11	ครูบางท่านควรปรับปรุงบุคลิกภาพ	1
การวัดและประเมินผล		
1	ควรแบ่งเป็นคะแนนเก็บ 40% สอบปลายภาค 60% เหมือนที่ปฏิบัติอยู่	8
2	ควรมีการทดสอบหลังจากเรียนจบแต่ละหน่วย	5
3	ควรสอบครบทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และแปล	5
4	การออกข้อสอบควรเป็นแบบเลือกตอบบ้าง	3
5	การทดสอบแต่ละครั้งควรมีการเฉลยคำตอบด้วย	2
6	ควรให้ทดสอบเขียนเรื่องตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน	2
7	ควรประเมินโดยวิธีสัมภาษณ์ด้วย	2
8	ไม่ควรทำเป็นแบบทดสอบ ควรให้นักเรียนทำกิจกรรมแล้วครูเก็บ คะแนนไปเรื่อยๆ	2
9	ควรเก็บคะแนนไปเรื่อยๆ ๗ ไม่มีสอบกลางภาค และปลายภาค	1

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดในตารางที่ 17-18

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการปรับปรุง
การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนอตุณิยมวิทยา

ลำดับ	ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ(คน)
<u>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</u>		
1.	ควรเน้นศัพท์เฉพาะทางด้านอตุณิยมวิทยา อตุณิยมวิทยาอุทก อตุณิยมวิทยาเกษตร ความลื่นและเทือนของนิภพ ภูมิอากาศ คอมพิวเตอร์ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งอตุณิยมวิทยาการบินในเรื่องการติดต่อกับบุคคลภายนอกที่มาขอข้อมูลข่าวสารอากาศการบิน โดยให้มีการฝึกทุกทักษะคือ อ่าน แปล เขียน ฟัง และพูดตามลำดับ	105
2.	ควรจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในวิชาชีพอตุณิยมวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	89
3.	ควรจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	67
4.	ควรจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและ เศรษฐกิจในปัจจุบัน	48
<u>โครงสร้างของหลักสูตร</u>		
1.	ไม่ควรเน้นด้านไวยากรณ์ ควรเน้นด้านการนำไปใช้ในวิชาชีพอตุณิยมวิทยา	88
2.	ควรขยายหลักสูตรเป็น 2 ปี เพื่อจะได้สามารถเรียนรู้วิชาต่างๆ มากขึ้น เพราะเนื้อหาวิชาที่จำเป็นต้องนำไปใช้ปฏิบัติราชการมีมาก	83
3.	ควรเรียน 3 คาบต่อสัปดาห์	65
4.	เวลาเรียนน้อยเกินไป ไม่สามารถบรรจุเนื้อหาได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง	25
<u>เนื้อหาวิชา</u>		
1.	ควรปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสม สอดคล้องกับการนำไปใช้ในการปฏิบัติราชการ คือควรเน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และแปลรายงานอากาศ พยากรณ์อากาศ ประกาศแผ่นดินไหว คำเตือนต่างๆ และศัพท์เฉพาะด้านอตุณิยมวิทยา	137
2.	ควรเน้นด้านการสนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้มาติดต่อขอข้อมูลที่เป็นคนต่างชาติได้	90

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ(คน)
3.	ควรสอนให้ใช้พจนานุกรมเป็น และเนื้อหาวิชาควรสอดคล้องกับสถานะปัจจุบัน เช่นให้อ่าน และวิเคราะห์บทความจากหนังสือพิมพ์ เป็นต้น	82
4.	ควรเน้นด้านการอ่าน และการแปล เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ เนื่องจากวิทยาการ และตำราอุตุนิยมวิทยา เป็นวิชาที่ส่วนมากเขียนเป็นภาษาอังกฤษ	79
5.	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่สอนควรเกี่ยวข้องกับอุตุนิยมวิทยาต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนรู้คำศัพท์ และเข้าใจโครงสร้างของภาษาอังกฤษที่ใช้ในตำราหรือบทความทางอุตุนิยมวิทยา	56
<u>วิธีการสอน สื่อการสอน และกิจกรรม</u>		
1.	ควรมีเอกสาร และตำราประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย	141
2.	ควรมีการใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการเรียนการสอน เช่น สไลด์ เทป วีดีโอ ภาพยนตร์	121
3.	ควรมีการแสดงละคร เรียนภาษาอังกฤษจากเพลง และเกมส์ต่างๆ	115
4.	ควรใช้อุปกรณ์ของจริงที่เกี่ยวกับอุตุนิยมวิทยา เมื่อเรียนเกี่ยวกับศัพท์ต่างๆ เช่น เครื่องมืออุตุนิยมวิทยา การรายงานข่าวอากาศ ก็ควรมีอุปกรณ์ของจริงมาให้ดูด้วย	102
5.	ควรใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่ เพื่อให้ นักเรียนคุ้นเคยกับการฟัง ใช้ภาษาไทยอธิบายซ้ำเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจภาษาอังกฤษ	52
6.	ควรให้ครูที่มีความรู้ความชำนาญด้านภาษาอังกฤษมาสอน	41
7.	ควรให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมมาก และมีสิทธิแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน	35
8.	ควรจัดให้มีการไปดูงานนอกสถานที่ แล้วทำรายงานส่ง	23
9.	ควรเชิญวิทยากรชาวต่างชาติมาสอนด้วย	10

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ(คน)
	<u>การวัดและการประเมินผล</u>	
1.	ควรตรวจแบบฝึกหัดทุกครั้ง เพราะจะทำให้นักเรียนเรียนรู้	131
2.	ควรเก็บคะแนนในการทำกิจกรรมกลุ่ม ได้แก่การอภิปราย การทำรายงาน โดยดูการแสดงออก และพัฒนาการของนักเรียนด้วย	52
3.	ควรเคร่งครัดต่อกฎระเบียบระหว่างการทดสอบทุกครั้ง อย่าให้นักเรียนมีโอกาสทุจริต	43
4.	ควรรวมคะแนนสะสมจากกิจกรรมกลุ่ม และสอบกลางภาค 50 % สอบปลายภาค 50 %	32
5.	ควรเก็บคะแนนตลอดภาคเรียนรวมกับคะแนนสอบปลายภาค	22
6.	ควรทดสอบให้ครบทุกทักษะ	20
7.	ควรเก็บคะแนนสะสม 70 % และสอบปลายภาค 30 %	13

ตารางที่ 18 ข้อเสนอแนะของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนอตุณิยมวิทยา

ลำดับ	ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ(คน)
	<u>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</u>	
1.	วัตถุประสงค์ยังไม่ชัดเจน ไม่เหมาะสมสำหรับการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานทางด้านอตุณิยมวิทยา	83
2.	ควรเน้นการอ่าน และการแปล เพราะตำรา เอกสารทางวิชาการด้านอตุณิยมวิทยา มักเขียนเป็นภาษาอังกฤษ	70
3.	ควรเน้นศัพท์เฉพาะทางด้านอตุณิยมวิทยา เพราะวิชาอตุณิยมวิทยายังไม่มีการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาอื่น การศึกษาค้นคว้าการใช้คู่มือของเครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ต้องใช้ภาษาอังกฤษ และเรายังต้องส่งบุคลากรไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน ณ ต่างประเทศเป็นประจำ หรือหากมีผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายก็ใช้ภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงควรเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถครบทุกทักษะ	52

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ(คน)
4.	ไม่ควรเน้นไวยากรณ์ แต่ควรเน้นการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติราชการ และการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับชาวต่าง ชาติได้ โดยเฉพาะสถานที่ที่มีสนามบิน และสถานที่ที่เป็นเมืองท่องเที่ยว เช่น พัทยา ภูเก็ต	45
	<u>โครงสร้างของหลักสูตร</u>	
1.	ควรมีการเปลี่ยนวัตถุประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตรใหม่ ให้ เหมาะสมกับการนำไปใช้ในการปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพ	74
2.	ควรเพิ่มชั่วโมงเรียนให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	56
3.	ควรเน้นศัพท์อุตุนิยมวิทยาโดยเพิ่มเวลาเรียน เพราะเท่าที่กำหนดให้ เรียนนั้นไม่เพียงพอในการนำความรู้ไปปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	50
	<u>เนื้อหาวิชา</u>	
1.	ควรให้นักเรียนรู้ศัพท์เฉพาะทางด้านพยากรณ์อากาศ การตรวจ อากาศ เรดาร์ ดาวเทียม คอมพิวเตอร์ เครื่องมือสื่อสาร และ อุตุนิยมวิทยานบริการต่างๆ	97
2.	ควรเรียนให้ครบทุกทักษะ แต่ควรเน้นการอ่านและการแปลเพราะ สามารถนำไปค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง และเป็น ประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป	72
3.	เนื้อหาวิชาที่สอนน้อยเกินไป และไม่ค่อยเกี่ยวกับสิ่งที่จะนำไปใช้ ปฏิบัติงาน	68
4.	เนื้อหาควรปรับปรุงให้ทันสมัย และเน้นประโยชน์ในการนำไปใช้ทั้ง ในชีวิตประจำวัน และการปฏิบัติราชการ	68
	<u>วิธีสอน สื่อการสอน และกิจกรรม</u>	
1.	ควรเชิญวิทยากรชาวต่างชาติมาสอนด้วย	85
2.	ควรใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการเรียนการสอน และครูผู้สอน ควรใช้ อุปกรณ์เหล่านี้ อย่างเหมาะสม เช่น วีดีโอ เทป สไลด์	79

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ(คน)
3.	ครูควรเป็นผู้มีความรู้ทางภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี และควรมีประสบการณ์ในต่างประเทศบ้าง รวมทั้งควรมีความรู้พื้นฐานทางด้านอุตุนิยมวิทยาบริหารมากพอที่จะเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาวิเคราะห์ทางด้านภาษาให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น	78
4.	ครูควรมีเทคนิค และวิธีการสอนที่ตั้งจุดตามความสนใจของนักเรียน ไม่ควรมาเปิดหนังสืออ่าน และสอนไวยากรณ์เพียงอย่างเดียว	53
5.	ครูส่วนมากไม่ได้ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย เพียงแต่สอนให้ครบชั่วโมง เนื้อหาไม่ทันสมัย ทำให้เบื่อหน่ายไม่อยากเรียน	50
6.	ควรมีตำราเรียนภาษาอังกฤษของโรงเรียนอุตุนิยมวิทยาที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน เพื่อให้เด็กนักเรียน แต่ละรุ่นที่จบออกไปมีมาตรฐานและประสิทธิภาพใกล้เคียงกัน	48
7.	ควรเน้นภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานมากกว่าภาษาที่เป็นภาคทฤษฎี โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับอุตุนิยมวิทยาการบิน เพราะจำเป็นมากสำหรับผู้ทำงานตามสถานีที่สนามบินและมีนักท่องเที่ยว	12
<u>การวัดผลและการประเมินผล</u>		
1.	ควรประเมินผลครบทุกทักษะ	85
2.	ควรเก็บคะแนนในการทำกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งคะแนนสอบกลางภาค และปลายภาค	62
3.	ควรมีการวัดและประเมินผลอย่างจริงจัง ไม่เปิดโอกาสให้ทุจริต เพื่อผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ	45
4.	ควรวัดความรู้ความสามารถด้านการนำภาษาไปใช้ด้วย ไม่ควรเน้นเฉพาะด้านทฤษฎี เพราะครูบางคนที่ไม่เคร่งครัด นักเรียนจะลอกกัน ทำการวัดผลไม่มีประโยชน์	37