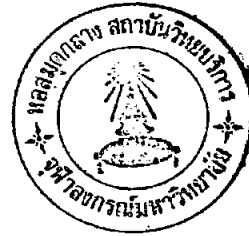


บทที่ ๑

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มนุษยชาติได้พัฒนาคนและสังคมให้เจริญก้าวหน้าขึ้นมาเป็นลำดับไต่กันก็โดยอาศัยปัจจัยหลายประการควบกัน เช่น คน ทรัพยากรธรรมชาติ การจัดการ แต่ปัจจัยที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งก็คือการศึกษา ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่ทรงพระราชทานไว้ก่อนหนึ่งว่า ปัจจัยที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งทั้งของชีวิตและส่วนรวมคือ การศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานส่งเสริมความเจริญ ความมั่นคงเกือบทุกอย่างในบุคคลและประเทศชาติ¹ ทั้งนี้เพราะในการพัฒนาบุคคลและสังคมจะดำเนินไปด้วยดีไต่กัน ต้องอาศัยกำลังคนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะได้มากก็ด้วยการจัดการศึกษาที่ดี มีคุณภาพนั่นเอง ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องสนับสนุน ส่งเสริม หาทางให้ก้าวหน้าไปให้มากที่สุดที่จะมากได้ หากต้องการเห็นความเจริญก้าวหน้าของบ้านเมือง ซึ่งบุญถิ่น อัตถากร ได้กล่าวไว้ว่า ความเจริญก้าวหน้าของบ้านเมืองขึ้นอยู่กับการศึกษาของคนในบ้านเมืองนั้น ความเจริญทั้งหลายไม่ว่าทางการเมือง การเศรษฐกิจ และสังคม จะมีความมั่นคง ยืนยงอยู่ได้ก็ต่ออาศัยการศึกษาเป็นรากฐาน² เมื่อเป็นเช่นนี้จึงกล่าวได้ว่าการศึกษาที่มีความสำคัญ

¹พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช, "พระบรมราโชวาทพระราชทานแก่ครูใหญ่ โรงเรียนและนักเรียนที่สมควรได้รับพระราชทานรางวัลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2516 ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน วันศุกร์ที่ 13 มิถุนายน 2518" ใน ประมวลพระราชดำรัสและบรมราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ ปีพุทธศักราช 2518 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมแผนที่ทหาร, 2519), หน้า 83.

²บุญถิ่น อัตถากร, "คำปราศรัยเรื่องนโยบายและแนวโน้มทางการศึกษาในการสัมมนาผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ กรมการฝึกหัดครู ณ ห้องประชุมโรงแรมอินทรา วันที่ 13 กรกฎาคม 2516" ใน เอกสารสัมมนาผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ครั้งที่ 15 (กรุงเทพมหานคร : ม.ป.พ., 2518), หน้า 10.

และจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับบุคคลและประเทศชาติ เพราะเป็นทั้งรากฐานและปัจจัยสำหรับสร้าง
สรรค พัฒนาชีวิตและสังคม ให้ดำเนินไปด้วยดีนึ่ง ๆ ขึ้น

ในการให้การศึกษาจะต้องอาศัยองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องอยู่หลายประการด้วยกัน องค์
ประกอบที่มีความสำคัญประการหนึ่งก็คือ "ครู" การที่จำเป็นต้องมีครูเป็นผู้รับผิดชอบในการให้การศึกษาเพราะ "วิทยาการทุกอย่างมิใช่มีขึ้นในคราวหนึ่งคราวเดียวใด หากแต่ค่อย ๆ สะสมกันขึ้นมาทีละเล็กละน้อยจนมากมายกว้างขวาง การเรียนวิทยาการก็เช่นกัน บุคคลจำจะต้องค่อย ๆ
เรียนรู้ ให้เพิ่มพูนขึ้นมาตามลำดับ ให้ความรู้ที่เพิ่มพูนขึ้นนั้นเกิดเป็นรากฐานรองรับความรู้ที่สูงขึ้น
ลึกซึ้งกว้างขวางขึ้นต่อไป วิธีแสวงหาและเพิ่มเติมความรู้ไม่มีวิธีใดที่จะสะดวก รวดเร็วไปกว่า
เรียนจากผู้ที่เขารู้มาก่อน เขาได้คิดพิจารณามาก่อน เพราะฉะนั้นจึงจำเป็นต้องมีครู และครูจึง
ต้องสอน" การให้การศึกษาเป็นงานที่ละเอียด ซับซ้อน กว้างขวางมาก ต้องอาศัยความรู้ ความ
ฉลาด รอบคอบ ความเสียสละ อุตุน ความเพียรพยายาม ความสุจริต และความเมตตา งานให้
การศึกษาจึงจะสำเร็จผลได้ ครูเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพของการศึกษา กังนั้นคุณภาพ
ของการศึกษาก็หรือค่อยเพียงใดย่อมเป็นผลมาจากการปฏิบัติหน้าที่ของครูด้วยส่วนหนึ่ง หน้าที่ของ
ครูที่จะต้องปฏิบัติคือปลูกฝังความรู้ ความคิด และจิตใจเยาวชนโดยการใช้ "ครูเป็นผู้ฝึกสอนกับนักเรียน
โดยตรงในการทำการสอนหรือทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นตามความมุ่งหมายของการศึกษา"²

¹พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช, "พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทาน
ปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา 2517-2518
ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน วันพุธที่ 30 มิถุนายน 2519" ใน
ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ ปีพุทธศักราช 2519
(กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมแผนที่ทหาร, 2520), หน้า 118.

²วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, เอกสารประกอบการเรียนความรู้เบื้องต้น
เกี่ยวกับการศึกษาของไทย (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บรรหาร, 2507), หน้า 105.

คุณภาพของครูซึ่งมีผลกระทบต่อคุณภาพของการศึกษานั้นส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ในสถาบันผลิตครูว่าใครจะทำหน้าที่ "ครูของครู" ได้ดีเพียงใด ในงานการผลิตครูนั้นเป็นเรื่องสำคัญทั้งยังเกี่ยวข้องกับความมั่นคงของประเทศด้วย ดังนั้น "รัฐบาลทุก ๆ สมัย ทุกระดับ ในความสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับครู และโดยตลอดมา ถือเป็นนโยบายของรัฐที่จะต้องเป็นผู้จัดการฝึกหัดครู และสนับสนุนการฝึกหัดครูเป็นพิเศษด้วย"¹

ในด้านการจัดการฝึกหัดครู รัฐบาลทุกสมัยเห็นความสำคัญและสงวนการจัดการฝึกหัดครูไว้เป็นหน้าที่ของรัฐเท่านั้น จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 หมวด 2 แนวนโยบายของรัฐ ข้อ 19 กล่าวไว้ว่า รัฐเป็นผู้จัดการฝึกหัดครูทุกระดับ และพึงดำเนินการผลิตครูเพื่อให้สถานศึกษาต่าง ๆ มีครูผู้สามารถในการให้การศึกษาดังสมควรตามความมุ่งหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ² และในหมวด 3 ระบบการศึกษาข้อ 35 กล่าวว่า การฝึกหัดครูเป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างครูให้สามารถปฏิบัติตน และทำหน้าที่เป็นผู้ออกให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการโดยรอบคอบขั้นในตัวผู้เรียน เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ จริยธรรม ในระดับที่วิญญูชนจะพึงปฏิบัติได้ และมีลักษณะที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย และระเบียบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทั้งในแง่บุคลิกภาพทั่วไป ความสัมพันธ์ต่อศิษย์ และบทบาทต่อสังคม³

¹วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, เอกสารประกอบการเรียนความรู้เบื้องต้น เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาไทย (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บรรณาร, 2507), หน้า 105.

²สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ม.ป.พ.), หน้า 10.

³ ⁴เรื่องเดียวกัน, หน้า 17.

ในปัจจุบัน วิทยาลัยครูเป็นสถาบันที่ผลิตครูได้มากที่สุด เพราะมีวิทยาลัยครูถึง 36 แห่ง กระจายกันอยู่ทั่วประเทศ ทำการผลิตครูตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นต้น จนถึงระดับปริญญาตรี แต่โครงการผลิตครูระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นต้นแล้ว เว้นไว้แต่บางท้องถิ่นที่ยังมีความต้องการครูในระดับนี้อยู่ จากพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 หมวดที่ 1 บททั่วไป มาตรา 5 บัญญัติไว้ว่า ให้วิทยาลัยครูเป็นสถาบันการศึกษาและการวิจัย มีวัตถุประสงค์ในการให้การศึกษาวิชาการ และการผลิตครูถึงระดับปริญญาตรี ทำการวิจัยส่งเสริมวิชาชีพและวิทยฐานะของครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา ทำนุบำรุงวัฒนธรรม และให้บริการทางวิชาการแก่สังคม¹

พระนาม แก่งดำเนิก ได้สรุปงานของวิทยาลัยครูจากพระราชบัญญัติไว้ 5 ข้อด้วยกันคือ

1. ผลิตครู
2. ศึกษาคนควา ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา
3. ส่งเสริมวิชาชีพ และวิทยฐานะของครู รวมทั้งเจ้าหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา
4. ทำนุบำรุงวัฒนธรรม
5. ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

มีรายละเอียดแต่ละค่านดังนี้

1. ค่านการผลิตครู หลักสูตรฝึกหัดครูควรมีลักษณะอย่างน้อย 3 ประการคือ
 - ก. มีเนื้อหา สาระทางค่านวิชาการสูงสมเป็นการศึกษาระดับอุดมศึกษา
 - ข. เนื้อหาสาระของหลักสูตรในระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา ควรจะได้ประสมกลมกลืนหรือที่เรียกว่ามีบูรณาการกับหลักสูตรฝึกหัดครู
 - ค. ประสมการณ์ในหลักสูตรของการฝึกหัดครู ควรที่จะได้ฝึกฝนให้นักศึกษามีทักษะสามารถจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลต่อการพัฒนาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

¹ราชกิจจานุเบกษา, "พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518" ฉบับพิเศษ, เล่มที่ 92 ตอนที่ 48, (27 กุมภาพันธ์ 2518), หน้า 24.

2. การศึกษาค้นคว้าทดลอง และวิจัยทางการศึกษา อาจารย์ในวิทยาลัยครูควรมีอุดมการณ์ว่า การศึกษาค้นคว้า และการวิจัยจะเป็นทางนำไปสู่การพัฒนาการศึกษา มีข้อสังเกตว่า ความเจริญก้าวหน้าในส่วนบุคคลของอาจารย์วิทยาลัยครูแต่ละคนตามพระ ราชบัญญัติกำหนดไว้เป็นไปในรูปอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์

3. ส่งเสริมวิชาชีพ และวิทยฐานะของครู รวมทั้งเจ้าหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา งานนี้วิทยาลัยครูทำในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีความมุ่งหมายที่จะทำให้ครูประชาบาลมีความสามารถในการสอน และปฏิบัติงานสูงขึ้น

4. การทำนุบำรุงวัฒนธรรม และการรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติ นับเป็นอีกงานหนึ่งที่สำคัญยิ่งของสถานศึกษาโดยทั่วไป และโดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาฝึกหัดครู

5. การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ในฐานะที่วิทยาลัยครูเป็นสถานบันการศึกษาชั้นอุดมศึกษา ต้องมีหน้าที่ให้บริการแก่สังคมทางด้านวิชาการ ไม่แยกตัวเองออกมาจากสังคม งานนี้จัดทำในรูปแบบหลายอย่าง เช่น ร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ จัดการศึกษาผู้ใหญ่ในระบบต่าง ๆ ให้วิทยาทานโดยผ่านทางสื่อมวลชนที่มีอยู่ในท้องถิ่น ศึกษา ค้นคว้า วิจัยปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น และจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาชุมชน¹

ในฐานะที่วิทยาลัยครูเป็นสถาบันผลิตครูในระดับอุดมศึกษา จึงมีผู้ให้ความเห็นว่า วิทยาลัยครูควรมีบทบาทหน้าที่เช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาทั้งหลาย มิญโญ สาคร ได้แสดงความเห็นว่า วิทยาลัยครูจะต้องยึดแนวความคิดของอุดมศึกษาที่ว่าควมบทบาทและหน้าที่ต่อไปนี้

1. หน้าที่ในการสอน การสอนในระดับอุดมศึกษาควรเป็นแบบสองทาง (two-way process) คืออาจารย์เป็นผู้ให้นักศึกษา และนักศึกษาก็ให้กลับคืนอาจารย์ด้วย หมายความว่าทั้งอาจารย์และนักศึกษาเรียนด้วยกัน

¹ พระนอม แก้วกำเนิก, "งานของวิทยาลัยครู" คุรุปริทัศน์ 2 (สิงหาคม 2521) : 6-10.

2. ทำหน้าที่ในการวิจัย หรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ โดยเฉพาะอาจารย์ในวิทยาลัยครู จะต้องค้นคว้า วิจัย เขียนตำรา และทำกันอย่างกว้างขวาง

3. ทำหน้าที่บริการสังคม เป็นบริการทางวิชาการให้กับชุมชน วิทยาลัยอาจสร้างตนเอง เป็นวิทยาลัยชาวบ้าน เพื่อบริการวิชาการให้กับชุมชนไทย ไม่จำเป็นต้องคิดเรื่องประกาศนียบัตร ที่จะมอบให้ บริการที่ว่าจะจัดให้ใดแก่ เรื่องเกี่ยวกับการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ การเกษตร วิชาชีพ และเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรม และชีวิตของครอบครัว¹

สุภรณ์ ศรีพิพล ก็มีความเห็นคล้ายกับ ภิญโญ สารท โดยได้ให้ความเห็นว่า วิทยาลัยครูเป็นระบบย่อยของระบบอุดมศึกษาที่มีบทบาทและหน้าที่ใหญ่ ๆ 3 ประการคือ

1. ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ อารยธรรม และวัฒนธรรมต่าง ๆ ให้กับบุคคลรุ่นหลังได้ ทราบและรักษาสืบต่อกันไป หน้าที่นี้ได้แก่การสอน การอบรม เพื่อผลิตบุคคลที่มีคุณสมบัติตามความ มุ่งหมายออกไปรับใช้สังคม

2. แสวงหาความรู้วิชาการใหม่ ๆ หน้าที่นี้ได้แก่การทดลอง ค้นคว้า วิจัย หาความ กว้างขวางทางวิชาการ แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และประยุกต์ผลงานการวิจัยค้นคว้า เพื่อช่วยแก้ปัญหา กานต่าง ๆ ของสังคม

3. ใช้ความรู้ต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์แก่สังคม หน้าที่นี้ได้แก่การบริการทางวิชาการ แก่สังคมตามความต้องการของท้องถิ่นเป็นหลัก เป็นผู้รู้และเผยแพร่ทักษะ เทคนิคการสอนใหม่ ๆ ให้แก่โรงเรียนในชนบท เช่น การจัดอบรมและเผยแพร่การศึกษาให้แก่ครูประจำการ²

¹ภิญโญ สารท, "การบริหารการฝึกหัดครูในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการรับใช้สังคม" การประชุมทางวิชาการฝึกหัดครูกับการรับใช้สังคม (กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทยการพิมพ์, 2518), หน้า 37.

²สุภรณ์ ศรีพิพล, การวิเคราะห์ระบบงานมหาวิทยาลัย (พระนคร : วิทยาลัย วิชาการศึกษาประสานมิตร, ม.ป.ป.), หน้า 32. (อักษำเนา)

วิทยาลัยครูจะปฏิบัติงานของวิทยาลัยให้ดำเนินไปได้ดีมากขึ้นเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับบุคลากรของวิทยาลัยเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์ผู้ทำการสอน ในกรปฏิบัติงานของอาจารย์นั้น ป่วย อึ้งภากรณ์ ได้กล่าวว่า อาจารย์นอกจากจะทำหน้าที่สอนนักศึกษาแล้ว จำเป็นจะต้องฝึกฝนวิชาการของตนให้ลึกซึ้ง กว้างขวาง กว้างหน้าให้ทันสมัยอีกด้วย เพราะวิชาในโลกนี้ไม่หยุดอยู่กับที่ กว้างหน้าอยู่เสมอ ยิ่งสมัยนี้วิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์เจริญอย่างรวดเร็ว แลกทางกันเมื่อ 20-30 ปีก่อนอย่างนึกตา อาจารย์จึงจำเป็นต้องพยายามฝึกฝนจนชำนาญอันสลับซับซ้อน เมื่อทราบว่าวิชาการในสาขาของตนนั้น โลกภายนอกได้ก้าวหน้าไปในลักษณะใด และนำมาถ่ายทอดให้นักศึกษาของตนได้รับทันกาลสมัย¹ เมื่อกล่าวถึงบทบาทหลักของอาจารย์วิทยาลัยครูแล้ว ป่วย อึ้งภากรณ์ มีความเห็นว่า บทบาทหลักของอาจารย์วิทยาลัยครูคือ การสอน การวิจัย และการบริการสังคม บทบาททางการสอนคือสอนนักศึกษาให้มีวิชาดีขั้นสูง ให้มีความรู้ความสามารถสนองความต้องการของสังคม สอนให้เป็นมนุษย์ที่ดี เป็นพลเมืองที่ดี และเป็นผู้สามารถในการประกอบอาชีพ² บทบาททางการวิจัยเป็นบทบาทที่จะต้องค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการสอนให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ส่วนบทบาททางการบริการสังคมนั้น เป็นงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน เป็นบทบาทที่ช่วยให้อาจารย์ได้หาประสบการณ์ในวิชาที่ตนสอน ทำให้ได้มีโอกาสปฏิบัติงานตามหน้าที่ต่างๆ ที่ทำการสอนอยู่จะเห็นได้ว่าทั้งบทบาททางการวิจัย และการบริการทางสังคม เป็นบทบาทที่ช่วยส่งเสริมการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น³

¹ ป่วย อึ้งภากรณ์, "มหาวิทยาลัยกับสังคมไทย" ศูนย์ศึกษา 19 (เมษายน - มิถุนายน 2516) : 51.

² เรื่องเดียวกัน, หน้า 64.

³ พิสมัย ศรีอำไพ, "การศึกษาเปรียบเทียบหน้าที่การงานของอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518), หน้า 1-2.

จะเห็นได้ว่า บทบาททางด้านการวิจัยและการบริการสังคมเป็นบทบาทที่ช่วยส่งเสริมให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงปรากฏแน่ชัดว่า บทบาททางด้านการสอนเป็นบทบาทที่สำคัญยิ่งของอาจารย์

ปัจจัยสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้การปฏิบัติหน้าที่การสอน ซึ่งต้องถือว่าเป็นภาระหน้าที่ (task) ที่สำคัญที่สุดของอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพก็คือ การนิเทศภายใน ซึ่งเป็นการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษานั้น ๆ ความหวังของการนิเทศการศึกษาในอนาคตก็คือการช่วยครู และผู้บริหารโรงเรียนให้ทำการนิเทศซึ่งกันและกัน¹ เพราะผู้บริหารเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับครู อาจารย์ ย่อมสามารถที่จะมองเห็นปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน จึงสามารถจะพิจารณาจัดการนิเทศการศึกษาให้เหมาะสมได้ การนิเทศภายในเป็นการส่งเสริมคุณภาพด้านการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา การนิเทศนี้สามารถกระตุ้นและนำทางความคิดใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นกับบุคลากรของสถานศึกษา อีกทั้งสถานศึกษาจำเป็นต้องอบรมบุคลากรของตนโดยกระทำต่อเนื่องกันไป เพราะไม่มีหลักประกันได้ว่า ครู อาจารย์ที่ผ่านสภามันฝึกหัดครูมาแล้วจะเป็นครูที่มีคุณภาพดีอยู่ตลอดไป โดยไม่ต้องมีการนิเทศ เพราะความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการเพิ่มพูนอยู่เรื่อย ๆ และการนิเทศภายในยังเป็นการช่วยให้ครูอาจารย์ได้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้งถึงวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาทั่วไป วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา อันจะช่วยให้ครูอาจารย์ทำการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งคือ เป็นการเสริมขวัญและกำลังใจของคณะครูอาจารย์ ก่อให้เกิดความรู้สึกมั่นใจในการทำงาน มีความสามัคคี ร่วมปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุจุดหมายปลายทางเดียวกัน

วิทยาลัยครูเป็นสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา บุคลากรของวิทยาลัยมีเสรีภาพทางวิชาการ (Academic Freedom) ซึ่งไม่เชื่อต่อการได้รับการนิเทศจากบุคคลภายนอก ดังนั้น

¹กรมสามัญศึกษา หน่วยงานนิเทศก์, งานนิเทศการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521), หน้า 56.

การนิเทศการศึกษาที่ดีที่สุดสำหรับวิทยาลัยครูก็คือการนิเทศภายใน ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษากระบวนการจัดการนิเทศการศึกษภายในของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในปัจจุบันว่าเป็นอย่างไร มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไรบ้าง เพื่อเสนอผลการวิจัยนี้ต่อวิทยาลัย นำไปปรับปรุงการปฏิบัติงานวิชาการของวิทยาลัยครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิธีการจัดการนิเทศการศึกษภายในวิทยาลัยครูภาคเหนือ
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงในการนิเทศการศึกษภายในของผู้บริหาร กับความคาดหวังของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ
3. เพื่อศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษภายในวิทยาลัยครูภาคเหนือ

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเฉพาะวิธีการจัดการนิเทศการศึกษภายในวิทยาลัยครูภาคเหนือ
2. ศึกษาเฉพาะวิทยาลัยครูภาคเหนือ อันได้แก่ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงราย วิทยาลัยครูลำปาง วิทยาลัยครูกำแพงเพชร วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ วิทยาลัยครูนครสวรรค์ และ วิทยาลัยครูพินดาสงคราม

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

วิทยาลัยครูภาคเหนือ หมายถึง วิทยาลัยครูที่ตั้งอยู่ในภาคเหนือทางภูมิศาสตร์ อันประกอบไปด้วยวิทยาลัยครู 8 แห่ง

อาจารย์ หมายถึง ผู้สอนประจำในวิทยาลัยครู สังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวง
ศึกษาธิการ

ผู้บริหารวิทยาลัยครู หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่ง อธิการ รองอธิการ หัวหน้าคณะ
วิชา หัวหน้าภาควิชาที่เปิดทำการสอนในวิทยาลัยครู

การนิเทศการศึกษาภายในวิทยาลัยครู หมายถึง ความพยายามทุกชนิดของผู้บริหาร
วิทยาลัยครูที่กระทำต่อบุคลากรของวิทยาลัย และต่อบุคลากรของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ เพื่อ
มุ่งปรับปรุงส่งเสริมประสิทธิภาพในด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยให้ดียิ่งขึ้น ทำให้บุคลากรเกิด
ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และความก้าวหน้าในการศึกษาของ
นักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงวิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในวิทยาลัยครูภาคเหนือ
2. เพื่อให้ผู้บริหารได้ตระหนักในความสำคัญของการนิเทศการศึกษาภายใน
3. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการจัดและดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในวิทยาลัย
ครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างประชากร ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random
Sampling) สำหรับหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ผู้สอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มผู้บริหาร ได้แก่

- | | |
|---|-------|
| ก. อธิการวิทยาลัยครูภาคเหนือทุกวิทยาลัย | 8 คน |
| ข. รองอธิการวิทยาลัยครูภาคเหนือทุกวิทยาลัย | 24 คน |
| ค. หัวหน้าคณะวิชาวิทยาลัยครูภาคเหนือทุกวิทยาลัย | 24 คน |
| ง. หัวหน้าภาควิชาวิทยาลัยครูภาคเหนือทุกวิทยาลัย | |

วิทยาลัยครูละ 50

80 คน

กลุ่มอาจารย์ ได้แก่ อาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือทุกวิทยาลัย วิทยาลัยครูละ
15 เปอร์เซ็นต์ 180 คน

รวมประชากรทั้งสิ้น 316 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้แบบสอบถามที่ประกอบด้วยแบบตรวจสอบ (Check List) มาตรการประเมินค่า (Rating Scale) และแบบสอบถามปลายเปิด (Open End) แบบสอบถามนี้สร้างขึ้น 2 ชุด เพื่อสอบถาม ผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอน แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษากายในของวิทยาลัยครูภาคเหนือ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษากายในของวิทยาลัยครูภาคเหนือ

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาจากการค้นคว้าทฤษฎีการนิเทศการศึกษา และจากการศึกษาข้อมูลไปทดลองใช้ในวิทยาลัยครูในเขตกรุงเทพมหานคร จากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ส่งแบบสอบถามและรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองและทางไปรษณีย์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีทางสถิติ โดยใช้ร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-test)

ลำดับขั้นในการเสนอข้อมูล

แบ่งเป็น 5 บทดังนี้

บทที่ 1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย และวิธีดำเนินการวิจัย

- บทที่ 2 รายงานหรือเอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล
- บทที่ 4 ผลการวิจัย
- บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ
ในส่วนสุดท้ายเป็นบรรณานุกรม และภาคผนวกต่าง ๆ