



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศซึ่งบรรจุไว้ในหลักสูตร เป็นวิชาบังคับ ทั้งแก่การศึกษาขั้นต้นจนถึงชั้นมหาวิทยาลัย เพิ่งเปลี่ยนมาเป็นวิชาเลือกในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในหลักสูตรปี พ.ศ. 2518<sup>1</sup> นี้เอง เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้วยเหตุที่เป็นวิชาเลือกจึงเปิดโอกาสให้เฉพาะผู้ที่สนใจภาษาอังกฤษจริง ๆ ได้เข้าเรียน อันเป็นผลให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาคดลงตัวยิ่งขึ้น เพราะกลุ่มผู้เรียนมีปริมาณลดลง ผู้สอนสามารถเอาใจใส่และความคุมชั้นเรียนได้อย่างทั่วถึง ผู้เรียนทุกคนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน และอีกประการหนึ่งผู้สอนไม่จำเป็นต้องเสียเวลากับผู้เรียนเป็นจำนวนมาก ที่ไม่สนใจและไม่ต้องการเรียนภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญอยู่ในตัว เช่น เกม โดยเฉพาะสำหรับผู้สนใจและจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพการงาน เพื่อติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศ เพื่อหาความเพลิดเพลินและความรู้จากสิ่งพิมพ์และรายการอื่น ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นกุญแจสำคัญที่จะไขไปสู่ห้วงวิชาการอันกว้างขวาง การสอนภาษาอังกฤษในสมัยก่อนใช้การสอนแบบประเพณี (Traditional Approach) การสอนแบบนี้ยึดครูเป็นศูนย์กลางของการเรียน (Teacher - Centered) ครูเป็นผู้ทำหน้าที่ทุกอย่างในชั้นเรียน ตั้งแต่หาความรู้มาป้อนให้ เรียนจนถึงการตัดสินใจของผู้เรียน ผู้เรียนแทบไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม ไม่เปิดโอกาสให้เขาแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คอยแต่เรียน

<sup>1</sup> หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 (พระนคร : โรงพิมพ์โรงเรียนสารพิศขาง, 2518), หน้า 3.

แบบและห้องจำเฉพาะสิ่งที่ครูสอนเพื่อเตรียมไว้สอบเท่านั้น นิสัยเช่นนี้จะติดตัวผู้เรียนตลอดไป หากครูถ่ายทอดสิ่งผิดพลาดให้แก่ผู้เรียนแล้วยากที่จะแก้ไขได้ในภายหลัง สร้างภาระให้แก่ผู้สอนภาษาคนอื่น ๆ ทั่วไปอย่างไม่จบสิ้น โดยเฉพาะนักศึกษาคูที่จะสำเร็จการศึกษาไปอบรมฝึกฝนภาษาอังกฤษให้แก่เด็กทั้งชาติ จำเป็นจะต้องเป็นครูที่ดีและเป็นแบบที่ดี (Good Model) อีกด้วย/แม้ว่าในปัจจุบันจะมีการตื่นตัวเรื่องการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียน (Student - Centered) ซึ่งยึดความสามารถและความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก มีการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ มีอุปกรณ์ทันสมัยที่ช่วยมาช่วยราคาแพง เช่น เครื่องบันทึกเสียง เครื่องเล่นแผ่นเสียง ห้องปฏิบัติการภาษา (Language Laboratory) สไลด์ फिल्मสตริป โทรทัศน์ ตลอดจนภาพยนตร์ แต่การเรียนการสอนก็ยังมีปัญหาอยู่มาก เป็นต้นว่า จำนวนนักเรียนมากเกินไปจนครูคนเดียวไม่สามารถดูแลและฝึกฝนได้ทั่วถึง ผู้เรียนไม่สนใจบทเรียน ผู้สอนขาดความรู้ในการใช้อุปกรณ์แทรกเข้ากับเนื้อหาให้ได้ผลคุ้มค่า รวมทั้งปัญหาอื่น ๆ ด้วยเหตุนี้ครูสอนภาษาบางคนจึงหันไปใช้การสอนแบบเดิมกันอยู่ ผลงานวิจัยเรื่อง "วิธีสอนไวยากรณ์อังกฤษในระดับวิทยาลัยครู" ของ บุญเรือน พูนนารถ พบว่า วิธีสอนที่อาจารย์ภาษาอังกฤษส่วนมากนำมาใช้ในปัจจุบันคือ วิธีสอนแบบฟังพูด (Aural - Oral Approach) ซึ่งมีลำดับขั้นในการสอน 5 ขั้น แต่ผู้สอนไม่ได้สอนตามลำดับขั้นอย่างเคร่งครัด<sup>2</sup> การสอนแบบนี้ฝึกมานานเพื่อสำหรับผู้เรียนในระดับนี้ และยังไม่

<sup>2</sup> บุญเรือน พูนนารถ, "วิธีสอนไวยากรณ์อังกฤษในระดับวิทยาลัยครู" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515) (อัครสำเนา)

ส่งเสริมการสอนรายบุคคล แม้ว่าจะเป็นวิธีเรียนภาษาต่างประเทศที่ก้าวหน้าและก็เป็นวิธีหนึ่งสำหรับผู้เรียนในชั้นต้น<sup>3</sup> หากใช้กับนักศึกษาในกลุ่มใหญ่หรือทั้งชั้นเรียนยิ่งเพิ่มปัญหาให้แก่ครูสอนมาก

ผู้เชี่ยวชาญทั้งไทยและต่างประเทศเห็นพ้องต้องกันเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทย 4 ประการ ดังนี้

1. ผลการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนและในมหาวิทยาลัยในปัจจุบันโดยทั่วไปนั้นยังอยู่ในระดับไม่ดี (The results ... are on the whole very poor)

2. สาเหตุที่ทำให้การสอนไม่ได้ผลก็คือ ต้องมาเสียเวลาแก้ไขผิดพลาดที่สอนไว้ในชั้นต้น ๆ ด้วยการสอนแบบซ่อมเสริม (Remedial Teaching) โดยหลักการแล้วครูในระดับเริ่มต้น ควรจะเป็นครูที่ดีที่สุด แต่ในทางปฏิบัติมักจะตรงกันข้าม

3. ฉะนั้นถ้าจะให้กำหนดว่าควรจะให้ นักเรียนไทยเริ่มเรียนภาษาอังกฤษเมื่อใดนั้นถือตามทฤษฎีการเรียนภาษาต่างประเทศเพียงอย่างเดียวเท่านั้น ย่อมเป็นไปได้ ในข้อเสนอแนะได้ให้คำแนะนำว่า "การสอนภาษาอังกฤษควรเริ่มในขณะที่และในสถานที่ที่มีครูภาษาที่ค้ำจำนวนเพียงพอ"

4. การปรับปรุงการเรียนภาษาต่างประเทศควรเริ่มหลังจากผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารความหมาย (Communication Skills)

<sup>3</sup> Robert L. Politzer, "Toward Individualization in Foreign Language Teaching," The Modern Language Journal, LV (April, 1971), 208.

โดยถือเป็นพื้นฐานที่ต้องมี (Prerequisite) นั่นคือความเข้าใจภาษาแม่ (mother tongue) จึงเป็นสิ่งจำเป็นยิ่ง (vital)<sup>4</sup>

นอกจากนี้ ดร. พรณินี สาคริก ยังเน้นถึงการเลือกวิธีสอน เทคนิค และอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพขึ้น<sup>5</sup>

แสดงว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศยังจะต้องปรับปรุงต่อไป เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาซึ่งยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียน ต้องการให้ผู้เรียนนำภาษาไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และต้องการให้ผู้เรียนเติบโตไปเป็นคนประเภทใดในสังคม การสอนแบบเก่าหรือแม่แต่แบบทันสมัยที่นิยมใช้อยู่ในปัจจุบันจะสนองปรัชญาการศึกษาเป็นไปตามหลักจิตวิทยาหรือไม่เพียงใด ยังไม่มีผลงานวิจัยบ่งชี้ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์, กล่าวว่า ตามหลักสูตรเก่าแม่จะเสนอให้นำเทคโนโลยีมาช่วยการเรียนการสอน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Difference) การฝึกหัดครูเองได้พยายามให้ครูจัดห้องเรียนแบบเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนมาแล้วตั้งแต่ พ.ศ. 2494 แต่ก็ยังไม่มีผู้ใครนำไปปฏิบัติได้จริง<sup>6</sup> ดังนั้นการเรียนการสอนที่นักเรียนนั่งหันหน้าเข้าหาครูและฟังครูพูดตลอดเวลานั้น ยังผลให้ชาวไทยขาดคุณลักษณะ 5 ประการคือ

<sup>4</sup> ดร. พรณินี สาคริก, "ข้อคิดเห็นในเรื่องการสอนภาษาอังกฤษ", ศูนย์ศึกษา, 98 (มกราคม - กุมภาพันธ์, 2514), 58.

<sup>5</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 59.

<sup>6</sup> ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์, "แนวคิดการจัดระบบพัฒนาหลักสูตรและการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน," วารสารครูศาสตร์, 5 (พฤศจิกายน - ธันวาคม, 2517), 22.

1. ไม่รู้จักและไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
2. ไม่รู้จักตัดสินใจด้วยตนเอง
3. ไม่รู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่
4. ไม่รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และ
5. ไม่มีความรับผิดชอบต่องานตัวเองและสังคม<sup>7</sup>

ดร. ธนู แสงศักดิ์ ก็ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อความอยู่รอดของสังคมหรือเพื่อการอยู่ดีกินดีนั้น ควรจะเริ่มต้นจากการสอนให้ประชาชนทุกคนรู้จักรับผิดชอบและช่วยตนเองได้ (Self-employment) การเรียนการสอนจึงมุ่งใหญ่เรียนเข้าใจวิธีเรียน (learning to learn) โรงเรียนควรเป็นแหล่งที่จะช่วยให้คนมีทักษะเบื้องต้นที่จำเป็นและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้<sup>8</sup>

หนทางแก้ไขการศึกษาในยุคที่วิทยาการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและความสามารถทั้งที่กล่าวมาข้างต้นได้ขึ้นอยู่กับวิธีการเป็นสำคัญ วิธีการแนวใหม่ซึ่งที่ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์ เปรียบว่า "เป็นสะพานคอนกรีต แทนไม้ระแนงซึ่งเชื่อมอยู่ระหว่างหลักสูตรกับห้องเรียน" ก็คือ ชุดการสอน (Instructional Packages or Learning Packages) ชุดการสอนมีหลายแบบ แต่ละแบบล้วนแต่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง มีเวลาอีกหยุนได้ตามแต่ระดับความสามารถของแต่ละบุคคล ในชุดการสอนซึ่งมีลักษณะเป็นกล่องจะประกอบ

<sup>7</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 29.

<sup>8</sup> ดร. ธนู แสงศักดิ์ และคณะ, "การปฏิรูปการสอน" รายงานสรุปการสัมมนานิสิตฝึกสอน, วารสารครูศาสตร์, 4 (สิงหาคม - ตุลาคม, 2517), 63.

ควย (1) คู่มือครู (2) คำสั่งให้นักเรียนประกอบกิจกรรมแต่ละอย่าง (3) เนื้อหาหรือประสบการณ์ในรูปสื่อการสอนต่าง ๆ (4) งานที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อช่วยพิจารณาในการวัดพฤติกรรมที่เปลี่ยนไป<sup>9</sup> ชุดการสอนเหมาะที่จะนำไปใช้ในห้องเรียนที่เน้นกิจกรรมเป็นหลักโดยเฉพาะ ภายในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center Classroom) นอกจากผู้เรียนจะได้ใช้ความสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง (Self Instruction) แล้วยังได้ทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกประจำในแต่ละศูนย์ควยก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างตัวผู้เรียนด้วยกันและผู้เรียนกับครู ครูมีเวลาเพียงพอที่จะอยู่ใกล้ชิดกับผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง เพราะบทบาทของครูในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้จะเปลี่ยนไปเป็นผู้คอยชี้ทาง ให้คำปรึกษาแนะนำ และเป็นผู้ประสานงาน (co-operator) ขณะที่ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ๆ (Learning by doing) ครูมีประสิทธิภาพคนเดียวยสามารถถ่ายทอดความรู้ในรูปของชุดการสอนให้ผู้เรียนจำนวนมากได้ศึกษาจนมีความสามารถอยู่ในระดับเดียวกันได้ อันจะช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครูได้ทางหนึ่ง

แนซี เอ็ม มัวร์ ได้เน้นถึงความสำคัญของการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียนว่า "เป็นนวัตกรรมแนวใหม่ที่จะสร้างสิ่งแวดล้อมในการสอน (Teaching Environments) ที่น่าเบื่อให้มีบรรยากาศน่าเรียนยิ่งขึ้น การจัดศูนย์การเรียนรู้เป็นระบบให้ผู้เรียนเข้าศึกษาหาความรู้เป็นกลุ่มย่อย ๆ จะช่วยฝึกฝนทักษะและพัฒนาการเรียนรู้รวมโนทัศน์ในสิ่งแวดล้อมที่น่าสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือ รับผิดชอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ทำให้เขาตระหนักว่าตนเองมีความสามารถที่จะเรียนให้สำเร็จได้ ทั้งโดยการทำงานด้วยตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยิ่งกว่านั้นผู้เรียนยังได้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่กัน แลกเปลี่ยน

<sup>9</sup> คร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์, เรื่องเดิม, หน้า 28 - 29.

ความคิดเห็นโดยการประสานงานกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันออกไป<sup>10</sup>

จอห์น โอ โบลวิน กล่าวว่า "ตามความหมายของการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนจำเป็นต้องปรับปรุงและคัดแปลงสิ่งแวดลอมให้เข้ากับ ความแตกต่างของแต่ละบุคคล ซึ่งครอบคลุมถึงการพัฒนานิสัย ความรับผิดชอบ และความคิดริเริ่มด้วยตนเองของผู้เรียน โดยใช้ระเบียบวิธีสอนซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนและประเมินผลด้วยตนเอง การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมประกอบขบวนการเรียนรู้"<sup>11</sup>

นอกจากศูนย์การเรียนที่จัดในชั้นเรียนธรรมดา โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกิจกรรมย่อย ๆ มีครูเป็นผู้ตระเตรียมกิจกรรม วัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้บทบาทของนักเรียนในการเรียนเพิ่มขึ้นแล้ว ยังอาจจัดศูนย์การเรียนให้เป็นห้องปฏิบัติการวิธีการสอนที่เหมาะสมสำหรับสถาบันการฝึกหัดครู โดยอาจจะจัดในสถาบันเองหรือในโรงเรียนที่มีนักศึกษาฝึกสอนประจำอยู่ ลักษณะของควรเป็นห้องเอกเทศ มีวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมเรียกว่า "ศูนย์การเรียนสำหรับครู (Teacher's Learning Center)"

<sup>10</sup> Nancy M. Moore, "Learning Centers; 'Turning on' an Elementary Classroom," Educational Technology, XIV (November, 1974), 24

<sup>11</sup> John O. Bolvin, The New Technology : Implications for Organizational and Administrative Changes, (in To Improve Learning. An Evaluation of Instructional Technology, eds. Sydney G, Tickton and others, New York : R.R. Bowker Co., 1971), p. 456.

แนวทางการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ กำลังเป็นที่สนใจของนักการศึกษากลุ่มประ  
สภกรรมการก้าวหน้า อีกทั้งชุดการสอนก็เป็นแนวโน้มในการจัดการศึกษาของโลก มีใช้  
เฉพาะประเทศหนึ่งประเทศใดเท่านั้น ผู้วิจัยเล็งเห็นว่าการใช้ชุดการสอนในห้องเรียน  
แบบศูนย์การเรียนรู้สอดคล้องกับงานปฏิรูปการศึกษาหลายประเด็น เป็นต้นว่า เนื้อหา  
สาระ กระบวนการเรียนรู้ การเรียนการสอน และบทบาทของครูในห้องเรียน

ด้วยสาเหตุหลายประการดังกล่าวมาข้างต้นประกอบกับผู้วิจัยทำหน้าที่สอนภาษา  
อังกฤษประจำอยู่ในวิทยาลัยครู กลายเป็นแรงจูงใจให้ผู้วิจัยสร้างชุดการสอนวิชาภาษา  
อังกฤษ 103 ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้น เพื่อนำไปใช้ในห้องเรียนแบบศูนย์  
การเรียนรู้ ผู้วิจัยคาดว่าเทคโนโลยีแนวโน้มนี้จะช่วยให้บรรยากาศการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษน่าสนใจยิ่งขึ้น เมื่อผู้เรียนสนใจยอมเป็นแรงกระตุ้นให้เขาพยายามฝึกฝน  
และสร้างทักษะให้กับตนเองอยู่เสมอ มนุษย์สัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับนักศึกษาและระหว่าง  
นักศึกษาคอยกันเองจะมีมากขึ้น เป็นผลดีต่อการเรียนการสอนซึ่งไม่จำกัดอยู่เฉพาะใน  
ชั้นเรียนเท่านั้น เป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาคูฝึกความพร้อมเพื่อเป็นแบบที่ดีทาง  
ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กในความรับผิดชอบของเขาอย่างเต็มที่ นอกจากนี้นักศึกษายัง  
สามารถนำแนวความคิดคิดค้นไปประยุกต์ใช้เท่าที่สภาพแวดล้อมจะอำนวย เพื่อปรับปรุง  
การเรียนการสอนไม่จำกัดเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษในอนาคตต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการทํางานวิจัยเรื่อง "การสร้างชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 103  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา" ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ทั่วไป
  - 1.1 เพื่อสร้างชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 103 ระดับประกาศนียบัตร
  - 1.2 เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้น



## 2. วัตถุประสงค์เฉพาะ

- 2.1 เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านการสอนแบบศูนย์การเรียนในเมืองไทย และต่างประเทศ
- 2.2 เพื่อศึกษาขอบเขตและบทบาทของชุดการสอนที่มีต่อระบบการศึกษาในปัจจุบัน
- 2.3 เพื่อศึกษากระบวนการสร้างชุดการสอนซึ่งเริ่มจากการกำหนดเนื้อหา การสร้างมโนทัศน์ การตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อประสม และการประเมินผล
- 2.4 เพื่อดำเนินการสร้างชุดการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ 103 ระดับประกาศนียบัตร
- 2.5 นำชุดการสอนไปทำการสอนเพื่อหาประสิทธิภาพ

### สมมติฐานของการวิจัย

ชุดการสอนที่สร้างขึ้นจะใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเชื่อถือได้ตามเกณฑ์ 90/90 (The 90/90 Criterion)

### ขอบเขตของการวิจัย

1. เนื้อหาภายในชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 103 ที่สร้างขึ้นเลือกมาเพียง 4 หน่วยของวิชานั้นเท่านั้น คือ Possessive, Past Simple Tense, Present Perfect Tense และ Active and Passive Voices.
2. เนื้อหาและศัพท์ที่ใช้ในการสร้างชุดการสอนนี้คัดแปลงและปรับปรุงมาจากหนังสือ Success with English Coursebook 1, English for College Students Book I, และ II และหนังสือ English Grammar for Thai Speakers Book I และ II ซึ่งเป็นแบบเรียนที่ใช้อยู่ในระดับ

### ชั้นประกาศนียบัตร

3. ตัวอย่างประชากรทั้งหมดคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคปกติ วิทยาลัยครู นครราชสีมา จำนวน 125 คน และวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จำนวน 100 คน

### ขอตกลงเบื้องต้น

1. พื้นฐานความรู้ทางภาษาอังกฤษของตัวอย่างประชากร นักศึกษาที่ใช้อยู่ในระดับเดียวกัน
2. เนื้อหาในคำค้นศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ อยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
3. จากเกณฑ์ 90/90 ที่ได้ให้ไว้นี้ เมื่อพิจารณาถึงองค์ประกอบในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพห้องเรียน ความพร้อมของผู้เรียนในการเรียนแบบศูนย์การเรียน การใช้ชุดการสอนและบทบาทของครูแล้วจึงควรตั้งระดับซอติฟิเคชันที่ยอมรับ กล่าวคือ ประสิทธิภาพของชุดการสอนแต่ละชุดจะต้องไม่ต่ำกว่า 87.5/87.5

การพิจารณาประสิทธิภาพของชุดการสอนกำหนดไว้ 3 ระดับคือ

- ก. "สูงกว่าเกณฑ์" เมื่อผลการวิจัยสูงกว่าเกณฑ์ 2.5 %
- ข. "เท่าเกณฑ์" เมื่อผลการวิจัยเท่า เกณฑ์หรือสูงกว่าแต่ต้องไม่เกิน 92.5/92.5
- ค. "ต่ำกว่าเกณฑ์แต่ยอมรับ" เมื่อผลการวิจัยต่ำกว่าเกณฑ์แต่ไม่ต่ำกว่า 87.5/87.5

### ค่าจำกัดความของการวิจัย

1. ชุดการสอน คือ ระบบการนำสื่อประสม (Multi - Media) หลาย ๆ ชนิดเพื่อมาใช้ในการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาใดวิชาหนึ่ง ให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ คือ ห้องเรียนที่แบ่งออกเป็น 4 - 5 กลุ่ม เรียกว่า กลุ่มกิจกรรม แต่ละกลุ่มจะมีกิจกรรม วัสดุอุปกรณ์ และเนื้อหาแตกต่างกัน ผู้เรียนจะหาประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการประกอบกิจกรรมให้ครบทุกกลุ่ม รวมทั้งรายงานผลกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูกำหนดให้

3. แบบทดสอบ หมายถึง เครื่องมือที่สร้างขึ้นไว้วัดความรู้ของนักเรียน ก่อนที่จะเรียนโดยใช้ชุดการสอนและหลังจากเรียนชุดการสอนแล้ว

4. ประสิทธิภาพของชุดการสอน หมายถึง เกณฑ์ 90/90

90 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของแบบฝึกหัดในชุดการสอน คิดเป็นร้อยละที่นักศึกษาแต่ละคนทำได้ถูกต้อง

90 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบหลังบทเรียน คิดเป็นร้อยละที่นักศึกษาแต่ละคนทำได้

5. ภาษาอังกฤษ 103 เป็นรายวิชาที่ 3 ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ซึ่งบรรจุไว้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาศึกษาพุทธศักราช 2508<sup>12</sup>

### ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

1. ช่วงเวลาที่นำไปทดลองเป็นเวลาประมาณ 2 สัปดาห์ก่อนวันสอบไล่

<sup>12</sup> หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาศึกษา พุทธศักราช 2508, (พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2508), หน้า 17 - 18.

ประจำภาคปลาย นักศึกษาเร่งเรียนวิชาอื่น ๆ ให้ทันตามหลักสูตร เพื่อเตรียมตัวสอบ ซึ่งอาจเป็นผลให้นักศึกษาเรียนด้วยชุดการสอนได้ไม่เต็มที่

2. เนื่องจากชุดการสอนที่ใช้ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน เป็นวิธีเรียนแบบใหม่ของนักศึกษา แม้วุฒิจายจะอธิบายประโยชน์และวิธีเรียนอย่างชัดเจน แต่ก็ไม่สามารถสร้างหรือนำชุดการสอนอื่นให้นักศึกษาทดลองเรียนก่อนใช้ชุดการสอนจริง เป็นเหตุให้ผู้เรียนตื่นเต้นในชั่วโมงแรก ซึ่งอาจทำให้ผลการวิจัยบางส่วนคลาดเคลื่อนได้

#### คุณค่าของการวิจัย

1. เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับอื่น ๆ และเรื่องอื่น ๆ

2. ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยการใช้เทคนิคการสอนแบบใหม่

3. เป็นวิธีสอนที่จะกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

เพราะเป็นการสอนที่เน้นขบวนการกลุ่มผู้เรียนมีโอกาสปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและได้ทำงานร่วมกัน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ เมื่อประกอบกิจกรรมเสร็จจะมีการประเมินผลกิจกรรมภายในศูนย์สำรวจ เน้นการนำเนื้อหาไปใช้ในชีวิตจริงเป็นเรื่อง ๆ ไป และเพื่อความสนุกเพลิดเพลิน

4. ชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ได้กับนักศึกษาจำนวนมากและผู้สอนคนอื่น ๆ ก็สามารถนำไปใช้สอนได้ เพื่อรักษามาตรฐานการสอนให้เป็นไปในแนวเดียวกัน

5. ชุดการสอนสำเร็จรูปช่วยแบ่งเบาภาระผู้สอนทั้งในการเตรียมและการเสนอบทเรียน ทำให้ครูมีเวลาอยู่ใกล้ชิดผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง

6. เป็นเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับงานปฏิบัติการศึกษาในอนาคตอันใกล้หลายประเด็น เช่น เนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนรู้ การเรียนการสอน และบทบาทของครูในห้องเรียน เป็นต้น
7. อาจทำให้ผู้สร้างทราบข้อบกพร่องในการสร้าง เพื่อจะได้นำไปแก้ไขสร้างชุดการสอนเรื่องต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย