

บรรณานุกรม

หนังสือ

- กุหลาบ มัลลิกะมาส. จุดสสารภาษาไทย ชนบุรี: โรงพิมพ์บรรหาร, 2505.
- ก้อ สวัสดิ์พานิชย์. การสอนอ่านในชั้นประถม พระนคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2509.
- กิติยวดี บุญชื้อ. "กลุ่มทักษะภาษาไทยในหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและ
แนวปฏิบัติหน้า 95, กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน, 2520.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน รายงานการวิจัยประสิทธิภาพประถมศึกษา
จุดอ่อนด้านทักษะเบื้องต้นทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษา กรุงเทพ-
มหานคร : โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2519.
- ฉวีวรรณ จึงเจริญ. แนวการสอนอ่านชั้นอนุบาลเด็กเล็กและประถมศึกษา 1 กรุงเทพ-
มหานคร : โรงพิมพ์ครูสภา, 2516.
- การณี อุทัยรัตนกิจ. "ความเข้าใจคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์" ใน ผลงานวิจัยทางการศึกษา หน้า
69, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2522.
- นิตยา ฤทธิโยธี. คู่มือการสอนภาษาไทยเกมประกอบการสอนอ่าน พระนคร : โรง
พิมพ์ครูสภา, 2518.
- บันลือ พดกษะวัน. อุปเตศการสอนภาษาไทย กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2522.
- _____. แนวการสอนสำเร็จรูป ป.1 กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- วัลลภ พุ่มพวง. เอกสารทางวิชาการหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา พระนคร
พระนคร : วงศ์สว่างการพิมพ์, 2516.
- วิเชียร เกตุสิงห์. การวัดผลการศึกษาและสถิติเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 4 ม.ป.ท.,
2517.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ, หลักสูตรประถมศึกษา 2521, กรุงเทพมหานคร .
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.

____. หนังสือเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1-2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2522.

ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมสามัญศึกษา. รายงานการวิจัยสภาพการรู้หนังสือของผู้จบ
ป. 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2511.

____. รายงานการวิจัยผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้น ป. 1 เมื่อเทียบกับ
หลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2509.

สถาบันระหว่างชาติสำหรับการคนควาเรื่องเด็ก. การวิจัยหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น
โครงการวิจัยหลักสูตรประถมศึกษา 2506. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2509.

สมบัติ มหารศ, การสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถม. พิมพ์ครั้งที่ 1, ม.ป.ท.,
2523.

บทความ

กรมสามัญศึกษา. "แบบทดสอบความพร้อมในการเรียนอ่าน," ประชาศึกษา 29(สิงหาคม
2520) : 11.

เจริญ ชยคุณันต์คำรงค์. "การสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวใหม่," ประชาศึกษา
11(มิถุนายน 2511) : 619-629.

ฉวีวรรณ จึงเจริญ, "การสอนอ่าน," มิตรครู 15 (พฤษภาคม 2516). 10.

ฐศักดิ์ บุษราคัม. "สอนอ่านเขียนแบบปฏิบัติการ," ประชาศึกษา 30(สิงหาคม 2521). 2

นิตยา อุทธิโยธี. "ทำอย่างไรจึงจะสอนให้เด็กสะกดคำได้ดี," ประชาศึกษา
15(กุมภาพันธ์ 2507) : 403.

บันเทิง ยันต์โกเศศ และคณะ, "ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านคำขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จังหวัดตราด," การวิจัยทางการศึกษา 8(มิถุนายน 2521) : 67-73.

ไพฑูรย์ ธรรมแสง, "การเปรียบเทียบวิธีสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างวิธีสอน
อ่านเป็นคำปนกับแบบผสมอักษร กับวิธีสอนแบบผสมอักษรอย่างเดี่ยว" การ
วิจัยทางการศึกษา 5(2518): 142-149.

ยงค์ อิงคเวทย์, "การสอนแจกลูกสะกดคำในชั้นประถมกั้น," ศูนย์ศึกษา 12(พฤศจิกายน
2508): 38

รสา วงศ์ยังอยู่, "เหตุใดเราจึงอ่านหนังสือ," วารสารทองสมุท 7(กันยายน 2509): 289-290.
รัตนา ศิริพานิชย์, "การเสริมความพร้อมในการเรียนอ่าน" ครูปริทัศน์ฉบับความรู้เกี่ยวกับ
กับเด็ก (มกราคม 2522). : 57.

เอกสารอื่น ๆ

บังอร ทองพูนศักดิ์, "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างวิธีสะกดแบบแจกลูก กับวิธีสะกดตามตัวอักษร,"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลง-
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

พรวิณี ฐุทัย, "การสร้างและการทดลองใช้แบบทดสอบความพร้อมในการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

มารศรี ขวลิศ, "การทดลองเพื่อศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะกับการสอนแบบเดิม," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2518.

มลวิภา กมลพรวัฒนา, "การทดลองเพื่อศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านภาษาไทยในชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะกับการสอนแบบเดิม," วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.

เสชา ปิยะอัจฉริยะ, "เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาหลักสูตรเล็กเด็ก," คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523 (อัครสำเนา)

วนิดา ภักดีชาติ "การทดลองเพื่อศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใ้แบบฝึกหัดเสริมทักษะกับการสอนแบบเดิม," วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.

กัญชานิเทศก์ เขตการศึกษา 12, หน่วยศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา 12. "รายงาน การวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้วิธี สอนสามแบบ" ฉะเชิงเทรา : หน่วยศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา 12, 2518. (อัครสำเนา)

สุวิมล สิริทศกุลโชค "เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาหนังสือเด็ก" คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน, 2520. (อัครสำเนา)

สัมภาษณ์

กิติยวดี บุญซื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ ภาควิชา ประถมศึกษา. สัมภาษณ์, 12 กันยายน 2523.

Books

Gray Lilian, and Reese Dora. Teaching Children to Read. New York:

The Ronald Press Co., 1957.

Gardner, D.E.M. Testing Results in the Infant School. London :

Longmans, Green and Co., 1949.

Hildreth, Gertrude H. Readiness for School Beginners. New York:

World Book Co., 1950.

The World Book Encyclopedia. Chicago : Field Enterprises Co.,

1969.

Articles

- Dallman, Martha. "Is this Child Ready to learn to read?" Grade teacher. September 1956, 28:74-79.
- Gray, William S. "A Summary of Reading Investigation on July 1, 1947 to June 30, 1948." Journal of Educational Research 42(February 1949) : 403-409.
- _____. "A Summary of Reading Investigation on July 1, 1957 to June 30, 1958." Journal of Educational Research 52(February 1959) : 206-210.
- Morison, Ida E. and Perry Ida F. "Spelling and Reading Relationship with Incidence of Retardation and Acceleration." Journal of Educational Research 52(February 1959) : 222-227.
- Rowell, E.H. "Do Elementary Students Read Better Orally or Silently?" the Reading Teacher 29(January 1976) : 367-370.
- Stone, C.R. "Progress in Primary reading" Teaching Elementary Reading 29(February 1950) : 81.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางแสดงการอ่านจากบัตรคำ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

การคำนวณการทดสอบความมีนัยสำคัญ

ตารางแสดงแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านแบบแจกลูกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางแสดงแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านแบบเสียงไหลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญสวัสดิ์ ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์ โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์อรามศรี ศุภทัต โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์จุฑาภรณ์ สุวรรณเปี่ยม โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์บังอร ทองพูนศักดิ์ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา
6. อาจารย์วันดี วุฒิโกศล โรงเรียนราชวินิต
7. อาจารย์ประไพรัตน์ หงส์สงฆ์ โรงเรียนราชวินิต
8. อาจารย์วีณา สอนดี โรงเรียนราชวินิต
9. อาจารย์ปราณี อภิรัฐนานนท์ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร
10. อาจารย์ปราณี สมรรถไธ โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม
11. อาจารย์เรืองรอง วงศ์ปลั่งภัก โรงเรียนวัดพลับพลาชัย
12. อาจารย์มาลีณี แสงวงศ์ โรงเรียนประถมบางแค
13. อาจารย์นิตยา อรุณสุโรจน์ โรงเรียนประถมบางแค

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนการอ่านจากบัตรคำ ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

ลำดับที่	C	E	C ²	E ²	CE
1	54	59	2916	3481	3186
2	55	57	3025	3249	3135
3	55	58	3025	3364	3190
4	52	54	2704	2916	2808
5	57	59	3249	3481	3363
6	57	58	3249	3364	3306
7	59	57	3481	3249	3363
8	58	57	3364	3249	3306
9	56	57	3136	3249	3192
10	53	60	2809	3600	3180
11	57	57	3249	3249	3249
12	49	32	2401	1024	1568
13	51	53	2601	2809	2703
14	57	55	3249	3025	3135
15	50	54	2500	2916	2700
16	43	55	1843	3025	2365
17	36	53	1296	2809	1908
18	56	57	3136	3249	3192
19	57	60	3249	3600	3420
20	39	59	1521	3481	2301
21	50	55	2500	3025	2750

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	C	E	C ²	E ²	CE
22	46	55	2116	3025	2530
23	55	57	3025	3249	3135
24	56	59	3136	3481	3304
25	39	60	1521	3600	2340
26	50	55	2500	3025	2750
27	59	60	3481	3600	3540
28	35	45	1225	2025	1575
29	46	56	2116	3136	2576
30	49	54	2401	2916	2646
Σx	1536	1667	80030	93471	85716
\bar{x}	51.2	55.56	C ²	E ²	CE

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2] [N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{30 \times 85716 - (1536)(1667)}{\sqrt{[30 \times 80030 - (1536)^2] [30 \times 93471 - (1667)^2]}} \\
 &= \frac{2571480 - 2560512}{\sqrt{(2400900 - 2359296) (2804130 - 2778889)}} \\
 &= \frac{10968}{\sqrt{(41604) (25241)}} \\
 &= \frac{10968}{32404.71} \\
 &= 0.33
 \end{aligned}$$

จากสูตร

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{(s_1^2 + s_2^2 - 2r_{12}s_1s_2)/n}}$$

แทนค่า

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{5\cancel{.50} - 5\cancel{.20}}{\sqrt{(28.03 + 46.51) - 2 \times 0.33 \times 5.295 \times 6.79}/30} \\
 &= \frac{4.36}{\sqrt{(74.54 - 23.69)/30}} \\
 &= \frac{4.36}{1.3} \\
 t &= 3.35
 \end{aligned}$$

$$t_{.01 \text{ df } 29} = 2.46$$

ตารางที่ 2

ตารางแสดงแบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านแบบแจกลูกของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1

ชื่อ-นามสกุล	อ่านสะกดถูกต้องตามขั้นตอนที่ใดเรียนมา			อ่านออกเสียง พ, สระ วรรณยุกต์ ทัวความกล้าถูก			เห็นคำแล้วอ่าน สะกดไต่ทันที			ความต่อเนื่อง ในการสะกด			เวลาที่ใ้ใช้ในการอ่าน
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1 คำ : วินาที
ค.ช.ปรีชา เขือกมั่งมี	✓			✓			✓			✓			3.06
ค.ช.ป้อม สมทรง	✓			✓			✓			✓			3.08
ค.ช.สมนึก บุญเกตุ	✓			✓			✓			✓			3.93
ค.ช.ทองจันทร์ แสนอน	✓			✓			✓			✓			3.76
ค.ช.ชนะ ยิงเจริญ	✓			✓				✓		✓			3.68
ค.ช.ไชยเพชร สนิธิ- จันทร์	✓			✓			✓				✓		4.33
ค.ช.เอกชัย แวด	✓			✓			✓			✓			3.01
คช.ประสิทธิ์ แด่ตั้ง	✓			✓			✓			✓			3.05
คช.เล็ก บุญประเสริฐ	✓			✓			✓			✓			3.00
คช.ปิยะ พันธนู	✓			✓			✓			✓			3.03
คช.สะโอค คงเกษม	✓			✓			✓			✓			3.23
คช.นพคุณ ไพบูลย์	✓				✓			✓		✓			3.80
คช.อนุช ปีกาด	✓			✓			✓			✓			3.08

ชื่อ-นามสกุล	อ่านสะกดยกทองตาม ขั้นตอนที่ใดเรียนมา			อ่านออกเสียง พ.สระ วรรณยุกต์ ทั่วความกล้าถูกต้อง			เห็นคำแล้วอ่าน สะกดได้ทันที			ความต่อเนื่อง ในการสะกด			เวลาที่ใช้ ในการอ่าน	
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1 คำ	วินาที
คช.ชวรัช ภูมิรินทร์	✓			✓			✓			✓				3.11
คช.อดิศักดิ์ เขื่อนมั่งมี	✓				✓						✓			4.51
คณ.ทัศนีย์ สอาดเอี่ยม	✓			✓			✓			✓				3.11
คณ.จตุพร อุบลรัตน์	✓			✓							✓			3.33
คณ.อรวิญญา ช่างเกตุ	✓			✓							✓			3.41
คณ.พิมพ์ใจ เฟื่องฟู	✓			✓			✓				✓			3.85
คณ.นิตยา นีวทน	✓			✓			✓			✓				3.31
คณ.วราภรณ์ พรภิญโญ	✓			✓			✓			✓				4.46
คณ.สุมาลัย เหลือง - อัมรินทร์	✓			✓			✓			✓				3.30
คณ.ดาวลัย บึงเจริญ	✓			✓			✓				✓			3.75
คณ.วรรณภรณ์ จอกระ หงส์	✓			✓			✓				✓			4.10
คณ.นุจรี เขื่อนมั่งมี	✓				✓						✓			3.96
คณ.ประภาภรณ์ ฉิมไทรสงค์	✓			✓			✓			✓				3.28

ชื่อ-นามสกุล	อ่านสะกดถูกต้องตาม ขั้นตอนที่ใดเวียนมา			อ่านออกเสียง พ, สระ วรรณยุกต์ ทั่วความกล่าถูกต้อง			เห็นคำแล้วอ่าน สะกดได้ทันที			ความต่อเนื่อง ในการสะกด			เวลาที่ใช้ ในการอ่าน
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1 คำ : วินาที
ชญ.นิตยา สุขสมหาญ	✓				✓		✓				✓		4.21
ชญ.กษิณี สุขสวัสดิ์	✓			✓				✓			✓		4.28
ชญ.อำไพพันธ์ เขียว - บาง	✓			✓			✓			✓			3.15
ชญ.ศิริพร เพ็ญศิริ	✓			✓			✓			✓			3.18
รวม	30	-	-	26	4	-	23	7	-	20	10	-	3.54

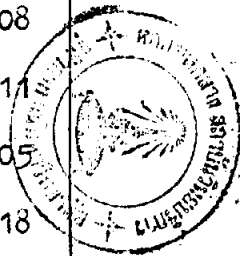
หมายเหตุ
 อ่านได้ 54-60 คำ อยู่ในเกณฑ์ 3
 อ่านได้ 48-53 คำ อยู่ในเกณฑ์ 2
 อ่านได้ < 48 คำ อยู่ในเกณฑ์ 1

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3

ตารางแสดงแบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านแบบเสียงไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ-นามสกุล	อ่านสะกดถูกต้องตาม ขั้นตอนที่ใดเรียนมา			อ่านออกเสียง พ, สระ วรรณยุกต์ ตัวควบกล้ำถูกต้อง			เห็นค่าแล้วอ่าน สะกดได้ทันที			ความต่อเนื่องใน การสะกด			เวลาที่ใช้ ในการอ่าน
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1 คำ: วินาที
คช.ปัญญา ปัญญาราช	✓			✓			✓				✓		4.43
คช.สมชาติ เกี้ยวพานิชย์	✓			✓			✓			✓			4.00
คช.ประเสริฐ ประเสริฐศรี	✓			✓			✓			✓			4.15
คช.วิจิตร ภาคภูมิ	✓			✓			✓			✓			4.18
คช.วัชรินทร์ บัวอินทร์	✓			✓			✓			✓			4.26
คช.สมชาย ลอดะมัย	✓			✓			✓			✓			4.08
คช.คำนวน ขวัญชัยสกุล	✓			✓			✓			✓			4.11
คช.ชاکรี รอดนาค	✓			✓			✓			✓			4.05
คช.วิชัย นะวันทุ	✓			✓			✓			✓			4.18
คช.สุรพงษ์ ทิพย์ประไพ		✓			✓			✓			✓		4.36
คช.หนุ่ม วิเลิศโลกกุล	✓			✓			✓			✓			4.00
คช.ศุภเกลา วงษา		✓			✓				✓		✓		4.46
คช.สมยศ แฉกาน		✓			✓		✓				✓		4.16
คช.สายัณห์ ช่างพัด	✓			✓			✓			✓			4.01



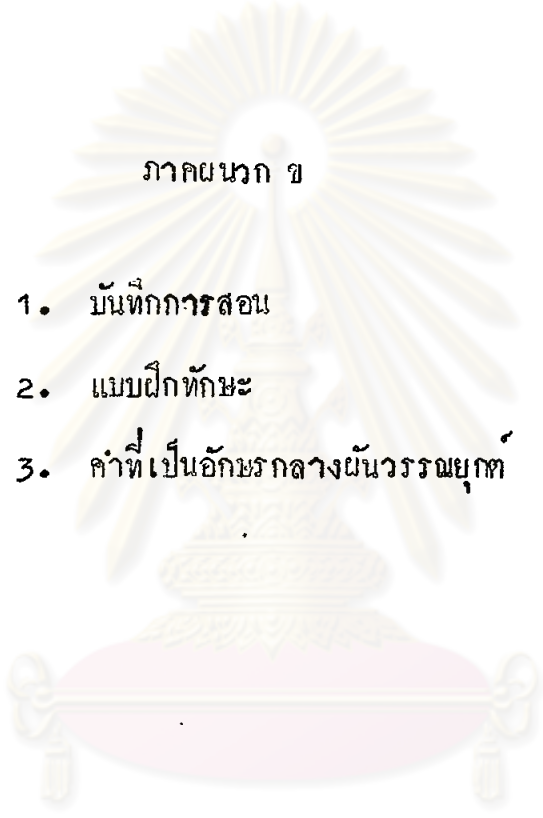
ชื่อ-นามสกุล	อ่านสะกดถูกต้องตาม ขั้นตอนที่ใดเวียนมา			อ่านออกเสียง พ,สระ วรรณยุกต์ ตัวควบกล้ำถูกต้อง			เห็นคำควบอ่าน สะกดไต่ทันที			ความต่อเนื่องใน การสะกด			เวลาที่ใช้ ในการอ่าน
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1 คำ วินาที
คช.วีระพงษ์ การวางษ์		✓			✓			✓			✓		4.30
คณ.ศิริลักษณ์ อรชร	✓			✓			✓			✓			4.40
คณ.อัมพาพันธ์ สุขสัมพันธ์		✓				✓		✓				✓	5.01
คณ.วิมล ดวงเงิน	✓			✓			✓			✓			4.43
คณ.เบญจา นิมสุข	✓			✓			✓			✓			4.00
คณ.ยุพิน สังข์ทิพย์		✓				✓			✓		✓		4.53
คณ.บังอร มารยาท	✓			✓			✓			✓			4.01
คณ.วิไล พรภิษฐ์		✓			✓			✓			✓		4.65
คณ.สินี ณ กลองดี	✓			✓			✓			✓			4.08
คณ.เรณู สุไลมาน	✓			✓			✓			✓			4.11
คณ.อรนุช กล้าปาน		✓				✓		✓				✓	5.01
คณ.วิไลพร เจริญผล	✓			✓			✓			✓			4.28
คณ.จันทิมา ชะอึก		✓				✓		✓			✓		4.00
คณ.หนึ่ง คล้ายทอง		✓				✓			✓			✓	5.03
คณ.ไฉก วงศ์ศรี		✓			✓			✓			✓		4.96

ชื่อ-นามสกุล	อ่านสะกดถูกต้องตาม ขั้นตอนที่ใดเรียนมา			อ่านออกเสียง พ, สระ วรรณยุกต์ ตัวควบกล้ำถูกต้อง			เห็นคำแล้วอ่าน สะกดได้ทันที			ความต่อเนื่อง ในการสะกด			เวลาที่ใช้ ในการอ่าน
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1 คำ:วินาที
ชญ.สุภาวดี แร่เตี้ย		✓			✓			✓			✓		4.66
รวม	18	12	-	18	7	5	18	9	3	17	10	3	4.32

หมายเหตุ

อ่านได้ 54-60 คำ	อยู่ในเกณฑ์	3
อ่านได้ 48-53 คำ	อยู่ในเกณฑ์	2
อ่านได้ < 48 คำ	อยู่ในเกณฑ์	1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

1. บันทึกการสอน
2. แบบฝึกทักษะ
3. คำที่เป็นอักษรกลางผันวรรณยุกต์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกการสอนวิชาภาษาไทยแบบแจกลูกเรื่องอักษรกลางฉัณวรรณยุกต์ ครั้งที่ ๑

บทเรียนที่ ๒๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลาเรียน ๓ คาบ

ความคิดรวบยอด

ความคิดรวบยอดตามแผนการสอนกระทรวงศึกษาธิการ

- บทเพลงนอกจากจะให้ความสนุกสนานแล้วยังให้ความรู้และประสบการณ์ทางภาษาควย
- การเรียนรู้คำใหม่ช่วยเพิ่มประมวลคำทำให้การฟังและการพูดดีขึ้น

ความคิดรวบยอดเฉพาะ

- การฝึกฝนทักษะทางการสะกดคำช่วยให้ประสมคำได้ และการเรียนรู้ภาษาดีขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

จุดประสงค์ตามแผนการสอนกระทรวงศึกษาธิการ

- เล่านิทานเรื่องมาหรือประสบการณ์เกี่ยวกับมาให้ผู้อื่นฟังเข้าใจได้
- อ่านเขียนและใช้คำใหม่ได้
- ตอบคำถามตามเนื้อเรื่องในบทเรียนที่ ๒๓ ได้ถูกต้องทุกข้อ

จุดประสงค์เฉพาะ

- อ่านสะกดแบบแจกลูกอักษรกลางฉัณวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
- ทำแบบฝึกหัดตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

เนื้อเรื่อง	วิธีสอนและกิจกรรม	อุปกรณ์	ประเมินผล
<p>อักษรกลางมี 9 ตัว คือ ก จ ฎ ต ฬ ค ฏ อ บ คำที่เป็นอักษรกลางนั้น วรรณยุกต์ไครบ 5 เสียง คือ สามัญ เอก โท ตรี จัตวา คำที่เป็นอักษรกลางใน บทนี้คือ บาน เจาแก เคี้ยว ไค บาง ไท ตน คี คำ ตาง แก แก แก แก แก จา จา จา จา จา กู กู กู กู กู เทา เทา เทา เทา เทา</p>	<ol style="list-style-type: none"> นำเขาสู่บทเรียนโดยต่อภาพมา สนทนาเกี่ยวกับภาพ นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับมา คิดแผนภูมิเพลง อักษรกลาง ซึ่งมีเนื้อหาดังนี้ ก จ ค ฎ ต ฎ บ ฬ ค นั้นเป็นอักษรไทย พวกเขาเป็นอักษรพวกใด เขาชวนเป็นเหล่าอักษรกลาง อักษรกลางนั้นมีเก้าตัว ยืมระร่วมาผันเสียงกัน จะไคผันครบห้าเสียงพลัน สามัญ เอก โท ตรี จัตวา ครูอ่านนำนักเรียนอ่านตามครู ร้องนำนักเรียน ร้องเพลงอักษรกลาง แบ่งกลุ่มเด็กเป็น 3 กลุ่ม โดยให้เล่นเกมจะเอ วิธีเล่นนักเรียนนั่งเป็นวงกลม ครูแจกบัตรอักษร กกลาง ก ต ฬ คนละ 1 บัตร แล้วให้นักเรียน กว่าบัตรของตัวเองไวบนโต๊ะ ครูจะชภาพ ไก่ เทา และปลา ให้นักเรียนดูทีละภาพแล้วให้เริ่มเปิดบัตร อักษรทีละคน ใครที่มีตัวอักษรตรงกับภาพของครูจะ ร้องว่า จะเอ แล้วออกจากวงไปเข้ากลุ่มตามอักษร กลุ่มไก่, เทาและปลา 	<ol style="list-style-type: none"> ภาพมา แผนภูมิเพลง อักษรกลาง บัตรอักษร บัตรภาพ ฉลากคำถาม บัตรคำ กล่องสะกดคำ 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตจากการ เล่าเรื่องของเด็ก สังเกตจากการ อ่านสะกดคำของ เด็ก สังเกตจากการ ตอบคำถาม ตรวจแบบ ฝึกหัด

เนื้อเรื่อง	วิธีสอนและกิจกรรม	อุปกรณ์	ประเมินผล
<p>คำใหม่ในบทนี้คือ</p> <p>ก่าง กาน</p> <p>กาว กับ</p> <p>กุง แกว</p> <p>เกี้ยว กอน</p> <p>กอน กอก</p> <p>กรอน</p>	<p>6. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องบทที่ 23 จากหนังสือในใจ</p> <p>7. แข่งขันตอบคำถามจากเนื้อเรื่องโดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาหยิบฉลากคำถาม</p> <p>8. ฝึกสะกดคำแบบแจกลูกอักษรกลางต้นวรรณยุกต์จากกลองสะกดคำ</p> <p>9. ครูแจกบัตรพยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ ให้แต่ละกลุ่มกลุ่มละเท่า ๆ กัน และให้นักเรียนนำบัตรเหล่านั้นมารวมให้เป็นคำที่มีความหมายแล้วนำไปติดบนกระเปาะผนังอ่านสะกดคำนั้น กลุ่มใดเสร็จก่อนอ่านสะกดถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ</p> <p>10. เล่นเกมหาสมบัติ โดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาหาบัตรคำถามที่ต่าง ๆ ในห้องที่ครูซ่อนไว้ กลุ่มใดหาได้มากกลุ่มนั้นชนะแล้วแต่ละฝ่ายอ่านคำที่หามาได้ ขณะที่สมาชิกหาให้สมาชิกในกลุ่มทุกกลุ่มร้องเพลงอักษรกลาง</p> <p>11. สรุปบทเรียนโดยสนทนาซักถามและไรแผนภูมิประกอบ</p> <p>12. นักเรียนทำแบบฝึกหัด</p>		

บันทึกการสอนวิชาภาษาไทยแบบแจกลูกเรื่องอักษรกลางฉัณวรรณยุกต์ ครั้งที่ 2

บทเรียนที่ 24 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลาเรียน 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

ความคิดรวบยอดตามแผนการสอนกระทรวงศึกษาธิการ

- ภาษาในบทร้อยกรองนอกจากจะให้ความสนุกสนานแล้วยังเพิ่มประสบการณ์ทางภาษา
- การเรียนรู้คำใหม่ช่วยเพิ่มประมวลคำทำให้การฟังและการพูดดีขึ้น

ความคิดรวบยอดเฉพาะ

- การฝึกฝนทักษะทางการสะกดคำช่วยให้ประสมคำได้ และทำให้การเรียนรู้ภาษาดีขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

จุดประสงค์ตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

- ฟังบทร้อยกรอง ล.ดิ่ง เข้าใจและตอบคำถามได้
- สนทนาเรื่องดังจากประสบการณ์ (จากภาพจากที่ได้เห็นหรือได้ฟังได้)
- ตอบคำถามตามเนื้อเรื่องบทเรียนที่ 24 ได้ถูกต้อง
- อ่านเขียนและใช้คำใหม่ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เฉพาะ

- อ่านสะกดแบบแจกลูกอักษรกลางฉัณวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
- ทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

เนื้อเรื่อง	วิธีสอนและกิจกรรม	อุปกรณ์	ประเมินผล
<p>คำที่เป็นอักษรกลาง ในบทเรียนนี้คือ</p> <p>ตกใจ เจียก ๆ ปิติ บอก เจาจอ โยเม ตาแปะ โปะ โตะ คังเอียด คันตุกคัก แดงแจ ควัวจิว คำปี่ ตังโอ ตาโย อด ๆ อด ๆ เอง ๆ จิบ ๆ กาบ ๆ โอบ ๆ แมะ ๆ กระจก ๆ กุก ๆ เจียบ ๆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> นำเขาสอบทเรียนโดยครุฑคภาพถึงสนทนาเรื่องดังจากประสบการณ์ของเด็ก คิดแผนภูมิบทย่อกรอง ล. ลิง ครูอ่านนำนักเรียนอ่านตาม นักเรียนที่อ่านได้อ่านนำ นักเรียนทั้งหมดนั่งล้อมรอบเป็นวงกลม ครูแจกบัตรคำต่าง ๆ ให้นักเรียนคนละใบ เมื่อให้สัญญาณเริ่มเล่น นักเรียนทุกคนจะส่งบัตรคำไปทางขวามือของตนให้กับผู้เรียนอื่น ๆ ต่อไปเรื่อย ๆ เมื่อครูให้สัญญาณหยุด ครูจะดูภาพขึ้น นักเรียนที่ถือบัตรคำที่ตีความหมายตรงกับภาพ ดูบัตรคำของตนขึ้นพร้อมทั้งอ่านสะกดคำ ถ้าชู้บัตรแล้วอ่านถูกต้องจะไ้รับภาพไป คนที่ไ้รับภาพมากที่สุดเป็นผู้ชนะ แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม โดยแจกบัตรภาพแล้วเปล่งเสียงร้องของสัตว์ในภาพเขากลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> ภาพลิง แผนภูมิบทย่อกรอง ล. ลิง บัตรคำ บัตรภาพ แผนภูมิเนื้อเรื่อง กล่องกระดาษ กันเบ็ดตกปลา บัตรคำรูปปลา แผนภูมิสรุป 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตจากการตอบคำถาม สังเกตการเล่าเรื่องของเด็ก สังเกตการอ่านสะกดคำ ตรวจแบบฝึกหัด

เนื้อเรื่อง	วิธีสอนและกิจกรรม	อุปกรณ์	ประเมินผล
<p>คำใหม่ในบทเรียน</p> <p>น้๑อ</p> <p>ก๑าง ก๑าน ก๑าว</p> <p>ก๑ง ก๑แวก ก๑เ๑ยว</p> <p>ก๑อน ก๑อน ก๑อก</p> <p>กร๑อน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. ครูศึกษ๑แผนภูมิเนื้อเรื่องบทที่ 24 นักเรียนอ่านในใจแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเข๑งช๑นตอบค๑ำถามจากเนื้อเรื่อง 6. ฝึ๑สะก๑ดค๑ำแบบแจ๑ ก๑ล๑อ๑กษ๑รกลางฉ๑นวรรณ๑ย๑ก๑โดยใ๑งค๑อง๑ะก๑ดค๑ำ 7. แ๑งช๑นต๑กปลาโดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาต๑กกลุ่ม๑ะก๑นให้เวลาต๑กแต่ละกลุ่มเข๑ากันเมื่อหมดเวลาทุกกลุ่มหยุดแต่ละกลุ่มอ่าน๑ะก๑ดค๑ำที่ต๑กแ๑วนำไปต๑ค๑บนกระดานค๑ำ 8. แ๑งช๑น๑แ๑งประ๑โย๑จากบ๑ั๑รค๑ำ 9. สร๑บ๑บทเรียนโดยสนทนา๑ั๑ถามและใ๑งแผนภูมิประกอบ 10. ทำแบบฝึ๑ห๑ัดตามที่๑ำหนดให้ 		

บันทึกการสอนวิชาภาษาไทยแบบแจกลูกเรื่องอักษรกลางต้นวรรณยุกต์ ครั้งที่ 3

บทเรียนที่ 25 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลาเรียน 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

ความคิดรวบยอดตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

- การมีประสบการณ์ช่วยให้มีความรู้ในการเล่าเรื่องและสนทนา
- การเรียนรู้คำใหม่ช่วยเพิ่มประมวลคำทำให้การฟังและการพูดดีขึ้น

ความคิดรวบยอดเฉพาะ

- การเรียนรู้ทักษะทางการสะกดคำช่วยให้ประสมคำได้ และทำให้การเรียนรู้ภาษาดีขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

จุดประสงค์ตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

- เล่าหน้าชั้นประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนได้
- ตอบคำถามท้ายบทเรียนที่ 25 ได้ถูกต้อง
- อ่านเขียนและไร้คำใหม่ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เฉพาะ

- สะกดคำอักษรกลางต้นวรรณยุกต์แบบแจกลูกได้ถูกต้อง
- ทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

เนื้อเรื่อง	วิธีสอนและกิจกรรม	อุปกรณ์	ประเมินผล
<p>คำที่เป็นอักษรกลางในบทนี้คือ ปิธิ ไป เจ้าแก ไต คน เจ้าจอบ บัน คัง กับ จะ กาบ กอน กอน กอน กอน กอน ที่ เป้าเตร เป็อน ตะกรอ ตะกรา คำใหม่ในบทเรียนนี้คือ</p>	<ol style="list-style-type: none"> นำเขาสบทเรียนให้นักเรียนแต่งสวน โดยใช้บัตรภาพ และบัตรคำประกอบ นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับ สวน แบ่งกลุ่มโดยแจกบัตรเป็นรูปผลไม้ ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามผลไม้ชนิด เดียวกัน แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับปริศนา คำถามอ่านให้เพื่อนฟังแล้วหยิบบัตร คำตอบของปริศนานั้นปิดบนกระดาน คิดแผนภูมิเนื้อเรื่องบทที่ 25 นักเรียนอ่านในใจ ครูอ่านนำนักเรียนอ่านตามนักเรียน ที่อ่านได้อ่านนำ 	<ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพ บัตรคำ บัตรคำรูปผลไม้ บัตรปริศนาคำทาย แผนภูมิเนื้อเรื่อง กล่องสะกดคำ 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตการเล่าเรื่อง ของเด็ก สังเกตการตอบคำถาม สังเกตการอ่านสะกด คำของเด็ก ตรวจแบบฝึกหัด

เนื้อเรื่อง	วิธีสอนและกิจกรรม	อุปกรณ์	ประเมินผล
<p>คำใหม่ในบทเรียนคือ</p> <p>คาน กน คม</p> <p>เคียว อาว อาน</p> <p>ออย บาง บาย</p> <p>บาน</p>	<p>7. ฝึกสะกดคำแบบแจกลูกอักษรกลางผันวรรณยุกต์ โดยไร่องดองสะกดคำ</p> <p>8. แข่งขันเก็บผลไม้โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเก็บผลไม้เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดทุกคนหยุดแต่ละกลุ่มอ่านสะกดคำในผลไม้ แลวดางประโยค</p> <p>9. สรุบบทเรียนโดยใช้บัตรคำและแผนภูมิ</p> <p>10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามที่กำหนดให้</p>		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกการสนธิวิชาภาษาไทยแบบแจกลูกเรื่องอักษรกลางผันวรรณยุกต์ ครั้งที่ 4

บทเรียนที่ 26 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลาเรียน 3 คาบเวลา

ความคิดรวบยอด

ความคิดรวบยอดตามแผนการสอนกระทรวงศึกษาธิการ

- ภาษาที่ไพเราะในบทร้อยกรองทำให้เกิดความซาบซึ้งและคล้อยตาม
- การเรียนรู้คำใหม่ช่วยประมวลคำทำให้สามารถสนทนาและเล่าเรื่องได้ดีขึ้น

ความคิดรวบยอดเฉพาะ

- การเรียนรู้ทักษะทางการสะกดคำช่วยให้ประสมคำได้และทำให้การเรียนรู้ภาษาดีขึ้น

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม

จุดประสงค์ตามแผนการสอนกระทรวงศึกษาธิการ

- สนทนาเรื่องนจากรูปภาพหรือจากประสบการณ์
- อ่านบทร้อยกรองเรื่องนกลูกจันทระและสนุสนาน
- ตอบคำถามตามเนื้อเรื่องในบทเรียนที่ 26 ได้ถูกต้อง
- อ่านเขียนและไร้คำใหม่ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เฉพาะ

- สะกดคำอักษรกลางผันวรรณยุกต์แบบแจกลูกได้ถูกต้อง
- ทำแบบฝึกหัดตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

เนื้อหา	วิธีสอนและกิจกรรม	อุปกรณ์	ประเมินผล
<p>คำที่เป็นอักษรกลางในบทคือ ก็น เล็ก เคน จึง เกาะ ตาม ออก ไค ปาย ปาย ปาย ปาย ปาย กาย กาย กาย กาย กาย ทาย ทาย ทาย ทาย ทาย กัน กัน กัน กัน กัน</p>	<ol style="list-style-type: none"> นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนตอบภาพนก สนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องนก ครูคิดแผนภูมิบัตรย่อกรองเรื่อง "นก" นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเลี้ยงนก ตัดแผนภูมิเนื้อเรื่องบทที่ 26 นักเรียนอ่านในใจ สนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องบทเรียนที่ 26 แบ่งนักเรียนเป็นตัวละครในเรื่อง แฉว ไทอาน เป็น แฉว แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม โดยให้ลูกโป่ง ภายในมีกระดาษสีเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน 	<ol style="list-style-type: none"> ภาพนก แผนภูมิบัตรย่อกรองเรื่องนก แผนภูมิเนื้อเรื่อง ลูกโป่ง กระดาษสี ภาพประกอบบัตรคำ กล่องกระดาษ แผนภูมิสรุป 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตจากการเล่าเรื่อง ของนักเรียน สังเกตจากการอ่านสะกด คำของนักเรียน สังเกตจากการตอบคำถาม ของนักเรียน ตรวจแบบฝึกหัด

เนื้อหา	วิธีสอนและกิจกรรม	อุปกรณ์	ประเมินผล
<p>คำใหม่ในบทเรียน นี้คือ</p> <p>กาย กาม กึ่ง กดิน เกง กอน กอบ กลอง กม จาง</p>	<p>8. ครูศึกษาพจนานุกรมคำแจกบัตรคำให้กลุ่มละเท่า ๆ กัน แล้วยื่นออกมาตีบัตรคำให้ตรงกับภาพ นักเรียนอ่านคำที่ติดบนกระดานคำพร้อมกัน และบอกความหมาย</p> <p>9. ฝึกสะกดคำแบบแจกลูก อักษรกลาง อักษรบนยกต์ โดยไร้กดองสะกดคำ</p> <p>10. สร้างบทเรียนโดยสนทนาซักถามและไร้แผนภูมิประกอบ</p> <p>11. ทำแบบฝึกหัดตามที่กำหนดให้</p>		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกการสนทนาวิชาภาษาไทยแบบแจกลูกเรื่องอักษรกลางผันวรรณยุกต์ ครั้งที่ 5

บทเรียนที่ 27 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลาเรียน 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

ความคิดรวบยอดตามแผนการสอนกระทรวงศึกษาธิการ

- การแสดงความคิดเห็นเป็นการฝึกความคิดกับการใช้ภาษาให้สัมพันธ์กัน
- การเรียนภาษาที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง ช่วยให้การเรียนภาษามีความหมาย และมีประโยชน์
- การเรียนรู้คำใหม่ช่วยเพิ่มประมวลคำทำให้สามารถเขียนหนังสือได้ดีขึ้น

ความคิดรวบยอดเฉพาะ

- การฝึกฝนทักษะทางการสะกดคำช่วยให้ประสมคำได้และทำให้การเรียนรู้ภาษาดีขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

จุดประสงค์ตามแผนการสอนกระทรวงศึกษาธิการ

- แสดงความคิดเห็นเรื่องปัญหาในชุมนุมชนจากภาพได้
- อ่านเขียนและใช้คำใหม่ได้ถูกต้อง
- ตอบคำถามตามเนื้อเรื่องในบทเรียนที่ 27 ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เฉพาะ

- อ่านสะกดแบบแจกลูกอักษรกลางผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
- ทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

เนื้อเรื่อง	วิธีสอนและกิจกรรม	อุปกรณ์	ประเมินผล
<p>คำที่เป็นอักษรกลางในบทเรียนนี้คือ กระโปรง กระเป่า บกตอง ไป ไค้ เจ้าโต ตกใจ แกว ตาม แต้ ควย</p> <p>คำใหม่ในบทเรียนนี้คือ โจ๊ก ตน เตน ทอน ทอม ทอย ตม แปง ปอน ป่อม</p>	<ol style="list-style-type: none"> นำเข้าสู่บทเรียนโดยทศิภาพตลาด นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับตลาด คิดแผนภูมิเนื้อเรื่องบทที่ 27 นักเรียนอ่านในใจ ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องโดยให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมแล้วร้องเพลง ครูส่งกลองคำถามให้นักเรียนส่งเรียงตามไปเรื่อย ๆ เมื่อบจบเพลงแล้วกลองคำถามอยู่ที่ใคร คนนั้นต้องหยิบบัตรคำถาม 1 บัตร อ่านให้เพื่อนฟังแล้วตอบคำถาม ครูอ่านนำเนื้อเรื่องบทที่ 27 นักเรียนอ่านตาม นักเรียนที่อ่านได้อ่านนำ ฝึกสะกดคำแบบแจกลูกอักษรกลางผันวรรณยุกต์จากกลองสะกดคำ แบ่งกลุมนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม โดยแจกบัตรคำคนละ 1 บัตร ใครได้บัตรคำที่มีสระ 	<ol style="list-style-type: none"> ภาพตลาด แผนภูมิเนื้อเรื่อง บัตรคำถาม กลองสะกดคำ บัตรคำ บัตรภาพโครงร่างผลไม 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตจากการเล่าเรื่องของเด็ก สังเกตจากการอ่านสะกดคำของเด็ก สังเกตจากการตอบคำถาม ตรวจแบบฝึกหัด

เนื้อเรื่อง	วิธีสอนและกิจกรรม	อุปกรณ์	ประเมินผล
	<p>7. เหมือนกัน สีของบัตรคำเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน</p> <p>8. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมากลุ่มละ 3 คน แข่งขันตอบบัตรภาพ โคร่งรางวัลไม่ภายในเป็นคำต่าง ๆ ให้แต่ละกลุ่มสะกดคำ</p> <p>9. ครูสรุปทเรียนโดยสนทนาซักถามและใช้แผนภูมิประกอบ</p> <p>10. นักเรียนทำแบบฝึกหัด</p>		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกการสนทนาวิชาภาษาไทยแบบแจกลูกเรื่องอักษรกลางผันวรรณยุกต์ ครั้งที่ 6

บทเรียนที่ 28 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลาเรียน 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

ความคิดรวบยอดตามแผนการสอนกระทรวงศึกษาธิการ

- การพูดแสดงความคิดเห็นเป็นการฝึกการใช้ความคิดกับการใช้ภาษาให้สัมพันธ์กัน
- การเรียนรู้คำใหม่ช่วยเพิ่มประมวลคำทำให้สามารถเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ได้ดีขึ้น
- การฝึกฝนทักษะช่วยให้การเรียนรู้ภาษา การเข้าใจภาษาและการใช้ภาษาได้ดีขึ้น

ความคิดรวบยอดเฉพาะ

- การฝึกฝนทักษะทางการสะกดคำช่วยให้ประสมคำได้ และทำให้การเรียนรู้ภาษาดีขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

จุดประสงค์ตามแผนการสอนกระทรวงศึกษาธิการ

- เล่าหาชั้นเรื่อง เกี่ยวกับโรงเรียนได้
- ตอบคำถามตามเนื้อเรื่องในบทเรียนที่ 28 ได้ถูกต้อง
- อ่านเขียนและใช้คำใหม่ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เฉพาะ

- อ่านสะกดแบบแจกลูกอักษรกลางผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
- ทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

เนื้อเรื่อง	วิธีสอนและกิจกรรม	อุปกรณ์	ประเมินผล
<p>คำที่เป็นอักษรกลางในบทเรียนนี้คือ ไป กระโปรง ใจ กระเป๋า เดิน โต กับ ปิติ ทอง เตี้ยว เด็ก ดีใจ ได้ ดี</p> <p>คำใหม่ในบทเรียนนี้ คาง คาย เชน อาง อาน ออน บม แมง มอย บน</p>	<ol style="list-style-type: none"> นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนเล่นเกมทายคำ ครูเขียนส่วนของคำที่หายไปเพียงบางส่วนไว้บนกระดานคำดังนี้ โ- - - - - เยีย - ให้นักเรียน ศึกษาภาพโรงเรียน สนทนาซักถามเกี่ยวกับโรงเรียน ครุศึกษแผนภูมิเนื้อเรื่องบทที่ 28 นักเรียนอ่านในใจ สนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ครูอ่านนำเนื้อเรื่องบทที่ 28 นักเรียนอ่านตามนักเรียนที่อ่านได้อ่านนำ ฝึกสะกดคำอักษรกลางนั้นวรรณยุกต์โดยใช้กล่องสะกดคำ แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โดยแจกบัตรคำคนละ 1 บัตร ใครได้บัตรคำที่มีตัวสะกดเหมือนกัน ชื่อของบัตรคำเหมือนกันอยุ่กลุ่มเดียวกัน เล่นเกมจับคู่คำกับภาพโดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมากลุ่มละ 2 คน จับคู่คำกับภาพให้ตรงกันแล้ว สะกดและอ่านใหญ่ถูกต้อง 	<ol style="list-style-type: none"> ภาพโรงเรียน แผนภูมิเนื้อเรื่องบทที่ 28 กล่องสะกดคำ บัตรคำ บัตรภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตจากการเล่าเรื่องของเด็ก สังเกตจากการตอบคำถาม สังเกตการอ่านสะกดคำของเด็ก สังเกตการแต่งประโยค ตรวจแบบฝึกหัด



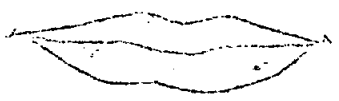

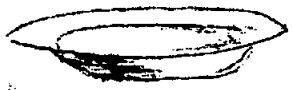
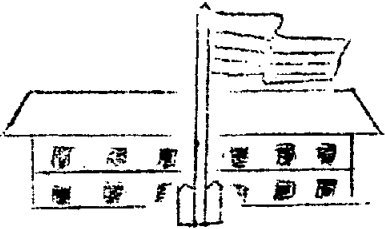

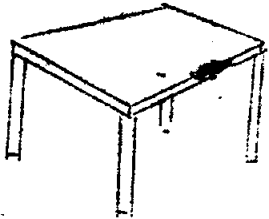
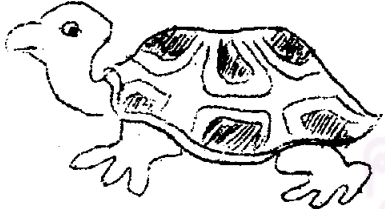



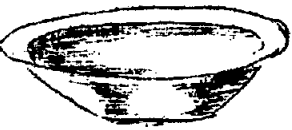

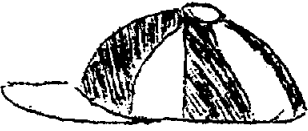


เนื้อเรื่อง	วิธีสอนและกิจกรรม	อุปกรณ์	ประเมินผล
	<p>8. แต่งประโยคโดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมา แต่งประโยคกลุ่มละ 5 คน เขาแถว เป็นแถว ตอน แต่ละกลุ่มเริ่มแต่งประโยคพร้อมกัน กลุ่ม ใดเสร็จก่อนและแต่งประโยคได้ถูกต้องเป็นผู้ ชนะ</p> <p>9. สรุบบทเรียนโดยสนทนาซักถามและใช้แผนภูมิ ประกอบ</p> <p>10. นักเรียนทำแบบฝึกหัด</p>		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ _____ ชั้น _____

แบบฝึกหัดครั้งที่ 1

จจ X บนภาพที่เป็นอักษรกลาง

เติมพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรกลางแล้วหัดอ่าน

กัวยเยว

วาวเงิน

เอาปี

ปีอ.

จานอย

อง าง

จงรวมกลม ๐ ล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุด

1 คำใดมีวรรณยุกต์เอก

ก อ่าน ข บ้าน

ค กอก

ง

เด็ยว

2 คำใดไม่ใช้วรรณยุกต์โท

ก กาน ข ด่าน

ค ป้า

ง

จ้า

3 คำใดมีวรรณยุกต์เหมือนกับคำว่า เจียก

ก ดาธ ข จ้อก

ค อ่าง

ง

อ้อย

4 คำใดมีวรรณยุกต์จัตวา

ก เปื้อนเปื้อย

ข เป้าปี

ค กัวยเดี่ยว

ง ปีนฝ้าย

5 คำใดไม่มีรูปวรรณยุกต์

ก ดาธ

ข ดิม

ค ป้า

ง ป้า

ชื่อ

ชั้น

แบบฝึกหัดครั้งที่ 2

คัดพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

บ ำ ๗ ๒

ด ๒ ม ำ

ค ๒ ๑ ำ

ค ำ ำ ๗

บ ำ ำ ย

ค ำ ำ ๑

ก ๒ ำ ๑

บ ๒ ย ำ

จ ๒ ๑ ๒

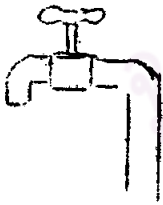
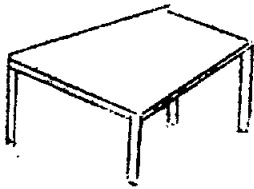
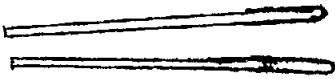
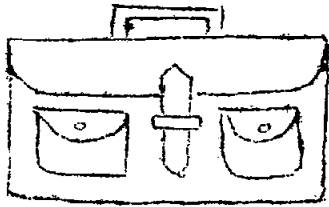
ด ๒ ๑ ๒ +

ก ๒ ำ ๗

บ ๒ ๗ ๒ ๒



แต่งประโยคจากภาพ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
पालงกรณ์มหาวิทยาลัย



ชั้น _____

แบบฝึกหัดครั้งที่ 3

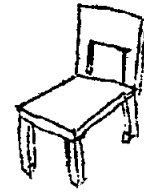
เขียนใหม่ให้ถูกต้องแล้วหัดอ่าน

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ป</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;">า</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">น</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">1</div>	=	_____
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ก</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;">โ-ะ</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ม</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">๒</div>	=	_____
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ค</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;">ม</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ว</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">1</div>	=	_____
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ป</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;">ง</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ว</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">๒</div>	=	_____
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">อ</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;">ง</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ม</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">๒</div>	=	_____
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ด</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;">โ-ะ</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ม</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">๒</div>	=	_____
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ต</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;">โ-ะ</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">น</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">๒</div>	=	_____
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ค</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;">บ-ย</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ว</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">+</div>	=	_____

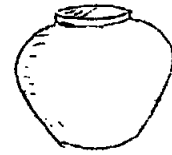
ศูนย์วิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โยงคำกับภาพให้ถูกต้อง

โต๊ะ



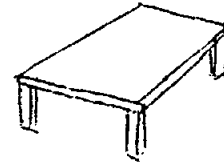
อ้อย



จุ่ม



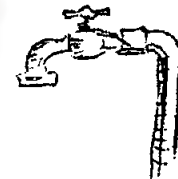
เก้าอี้



กางเกง



กิ้ง



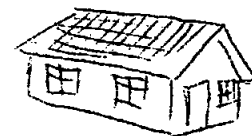
กอก



บ้าน



จิ้งจก



แก้ว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ _____

ชั้น _____

แบบฝึกหัดครั้งที่ 4

มาตราภาพจากคำต่อไปนี้พร้อมทั้งแต่งประโยค

ปาก

ปลา

ตุ้ม


แก้ว

บ้าน

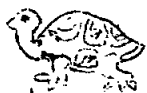
ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เขียนใหม่ให้ถูกต้อง


เปาะเปะ  ะ


= _____


รองเท้า  ะ


ไก่ + อก

กระ  ่า


ง  ักแก้ว

ปลา 

 ายล้วย

 ักลอง

กล้วย  ง

ตอนบ่า 

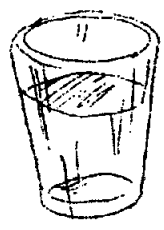
แบบฝึกหัดครั้งที่ 5

ชื่อ _____

ชั้น _____

เติมพยัญชนะที่หายไปให้ครบ

1



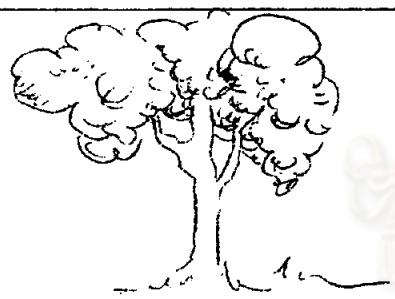
น้ำ

2



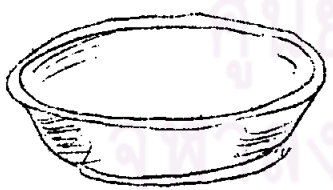
เดิน

3



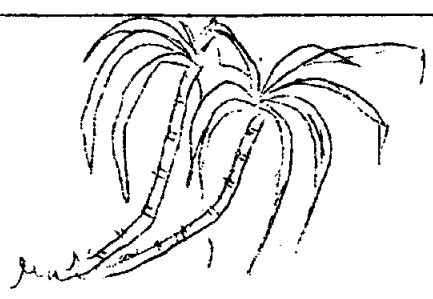
ต้นไม้

4




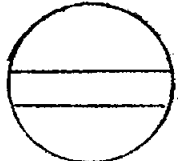

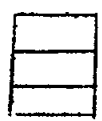
ถ้วย

5



กล้วย

แยกคำต่อไปนี้ให้เป็นพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์



ก้าว =    


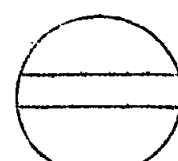


ก่อน =    

กิน =    

จิว =    

เจียบ =    

บัง =    

เป็อน =    

ง่า =    

แบบฝึกหัดครั้งที่ 6

ชื่อ _____

ชั้น _____

คำต่อไปนี้ผสมด้วยพยัญชนะต้น สระตัวสะกด และวรรณยุกต์อะไร

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
ป้อม				
กาง				
จ่าย				
เจิน				
อ่าว				
อุ้น				
อ้วน				
บูม				
แปง				
ปุ่น				

ถอดคำจากตัวเลขที่ให้แล้วให้อ่าน

ก
๑

๗
๒

๗
๓

๒
๔

๖
๕

๒
๘

๖
๓

๗
๘

๑
๙

๑
๑๐

ตัวอย่าง ๑ + ๘ + ๓ + ๑๐ = ๓ + ๗ + ๒ + ๕ ถอดเป็น ก้าน

๓ + ๘ + ๓ + ๙ = _____ ถอดเป็น _____

๕ + ๘ + ๓ + ๑๐ = _____ ถอดเป็น _____

๕ + ๘ + ๓ + ๑๐ = _____ ถอดเป็น _____

๑ + ๘ + ๒ + ๑๐ = _____ ถอดเป็น _____

๓ + ๘ + ๒ + ๙ = _____ ถอดเป็น _____

๕ + ๘ + ๒ + ๑๐ = _____ ถอดเป็น _____

๘ + ๓ + ๓ + ๑๐ = _____ ถอดเป็น _____

๑ + ๓ + ๓ + ๙ = _____ ถอดเป็น _____

๓ + ๓ + ๓ + ๙ = _____ ถอดเป็น _____

๑ + ๓ + ๓ + ๑๐ = _____ ถอดเป็น _____

คำที่เป็นอักษรกลางผันวรรณยุกต์

1. กาง	21. ฉาน	41. โจก
2. กาน	22. คิน	42. ตุน
3. กาว	23. คิม	43. เตน
4. กง	24. เคียว	44. ทอน
5. แกว	25. อาง	45. ทอม
6. เกียว	26. อาน	46. ทอย
7. กอน	27. ออย	47. คัม
8. กอน	28. บาง	48. แพง
9. กอก	29. ขาย	49. ปอน
10. กรอน	30. ขาน	50. ปอม
11. จิว	31. กาย	51. คาง
12. เจียก	32. กาม	52. คาย
13. เจียบ	33. กิง	53. เคน
14. ทม	34. กลิน	54. อาว
15. ตน	35. เกง	55. อน
16. ปาน	36. กอน	56. ออน
17. ปาย	37. กอย	57. บม
18. ปย	38. กดอง	58. แพง
19. เป็อน	39. กม	59. บอย
20. เป็ี่ยน	40. จาง	60. บน

ประวัติ



นางสาวอุไรลักษณ์ ชุมชิต เกิดวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2498 ที่
จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษามัธยมศึกษาจากมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ(บางแสน) เมื่อปีการศึกษา 2519

ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งครู 3 โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม
กรุงเทพมหานคร

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย เป็นจำนวน
เงิน 2,100 บาท

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย