



สรุปผลการวิจัยและเสนอแนะ

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลอง เพื่อเปรียบเทียบผลการอ่านภาษาไทย ที่สอนโดยวิธีสะกดแบบแจกลูกกับแบบเสียงไหลในค่านความเข้าใจในหลักการอ่านและการสะกดคำตัวอย่างประชากร ที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง ป. 1 ข และห้อง ป. 1 ค ของโรงเรียนวัชรราษฎร์รังสรรค์ธรรม สังกัดกระทรวงมหาดไทย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง ป. 1 ก และ ป. 1 ฉ ของโรงเรียนวัชรรอยทอง สังกัดกระทรวงมหาดไทย ปีการศึกษา 2522 จำนวน 121 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมใกลุ่มละ 30 คน ตามพันความรู้ที่ใกล้เคียงกันเป็นคู่ รวม 30 คู่ โดยใช้แบบสอบวัดความพร้อมในการอ่านที่ นางสาวพรรณิ ชูทัย สร้างขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แบบทดสอบความพร้อมในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่ง นางสาวพรรณิ ชูทัย สร้างไว้ ซึ่งมีค่าความตรง .63 และค่าความเที่ยง .81
2. เครื่องมือทดสอบสัมฤทธิ์ผลการอ่านซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น อันประกอบด้วย บัตรคำจำนวน 60 คำ คำที่สอน 30 คำ และคำที่ไม่ได้สอนเป็นคำในแบบเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2 จำนวน 30 คำ พร้อมทั้งคัลป์เทปและเครื่องบันทึกเสียง เพื่อบันทึกการอ่านของเด็ก
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น
4. บันทึกการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องอักษรกลางผันวรรณยุกต์ที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น
5. แบบฝึกหัดทักษะภาษาไทย เรื่องอักษรกลางผันวรรณยุกต์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6. แผนการสอน คู่มือครูและหนังสือแบบเรียนภาษาไทย เล่ม 2 บทที่ 23, 24, 25, 26, 27 และ 28 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการวิจัย

สัมฤทธิ์ผลการอ่านคำอักษรกลางผันวรรณยุกต์ของนักเรียนกลุ่มทดลองซึ่งสอนอ่านโดยวิธีสะกดแบบแจกลูก สูงกว่ากลุ่มควบคุม ซึ่งสอนอ่านโดยวิธีสะกดแบบเสียงไหลอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า

1. การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง กลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสะกดแบบแจกลูกมีสัมฤทธิ์ผลการอ่านสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีสะกดแบบเสียงไหลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้ เป็นเพราะวิธีสะกดแบบแจกลูกให้หลักเกณฑ์ในการอ่านและการสะกดคำได้ดีกว่าวิธีสะกดแบบเสียงไหล

2. เมื่อพิจารณาจากแบบสังเกตพฤติกรรมในการอ่าน (ดูจากตารางที่ 2 ในภาคผนวก ก) แล้วจะเห็นได้ว่า

2.1 ในค่านการอ่านสะกดถูกต้องตามขั้นตอนที่ได้เรียนมา วิธีสะกดแบบแจกลูกนักเรียนอ่านได้ถูกต้องตามขั้นตอนที่ได้เรียนมาดีกว่าแบบเสียงไหล ทั้งนี้เป็นเพราะขั้นตอนการสะกดแบบแจกลูกสั้นกว่าแบบเสียงไหล เด็กจับหลักการสะกดได้เร็วกว่าคือ จับหลักการสะกดโดยอ่านออกเสียง พยัญชนะ + สระ + ตัวสะกด = อ่านช่วงที่ 1 + วรรณยุกต์ = อ่านช่วงที่ 2

2.2 ในค่านการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ และตัวควบกล้ำชัดเจนถูกต้อง วิธีสะกดแบบแจกลูกเด็กอ่านออกเสียงได้ชัดเจนถูกต้องกว่าแบบเสียงไหล ทั้งนี้เป็นเพราะการอ่านแบบเสียงไหลเวลาเป็นคำควบกล้ำ เช่น คำว่า เปลี่ยน จะต้องอ่านพยัญชนะควบกันว่า ปรอ-เีย-เปลี่ย-เปลี่ย-น-เปลี่ยน เปลี่ยน-เอก-เปลี่ยน ทำให้เด็กออกเสียงตัวควบกล้ำลำบาก

2.3 ในค่านการเห็นคำแล้วอ่านสะกดไ้ทันทีที่จะเห็นไ้ควา นักเรียนที่ไ้รับการสอนอ่านโดยวิธีสะกดแบบแจกลูกเห็นคำแล้วอ่านสะกดไ้ทันทีมากกว่าแบบเสียงไหล แสดงไ้เห็นวาวีธีสะกดแบบแจกลูกไ้ก้จับหลักการสะกดไ้เร็ว เข้าใจหลักการสะกดคำไ้ไ้กว่าแบบเสียงไหล ทำให้ไ้ก้เกิดควาเมนนยำเห็นคำแล้วจึงอ่านสะกดไ้ทันที

2.4 เมื่อพิจารณาในค่านความค่อนองในการอ่าน นักเรียนที่ไ้รับการสอนอ่านโดยวิธีสะกดแบบแจกลูกจะมีความค่อนองในการอ่านไ้กว่าแบบเสียงไหล ทั้งนี้เป็นเพราะชั้นตอนการสะกดแบบเสียงไหลยาวกว่าไ้ก้ต้องหยุดขวงการอ่านถึง 3 ขวงคั้งนี้

พยัญชนะ + สระ = อ่านขวงที่ 1 เช่น บ + า = บา

อ่านขวงที่ 1 + ตัวสะกด = อ่านขวงที่ 2 เช่น บา + น = บาน

อ่านขวงที่ 2 + วรรณยุกต์ = อ่านขวงที่ 3 เช่น บาน + ˊ = บาน

ทำให้ให้นักเรียนที่ไ้รับการสอนอ่านแบบเสียงไหลควาความค่อนองในการสะกดคำ

2.5 เวลาที่ใช้ในการสะกดคำ เมื่อจับเวลาการสะกดคำ วิธีสะกดแบบแจกลูกไ้ก้ใช้เวลาการสะกดและอ่าน 1 คำ คอ 3.54 วินาที ส่วนแบบเสียงไหลไ้ก้ใช้เวลาการสะกดและอ่าน 1 คำ คอ 4.32 วินาที จะเห็นไ้ควาวีธีสะกดแบบแจกลูกไ้ก้สะกดคำไ้เร็วกว่าแบบเสียงไหล จึงใช้เวลาในการสะกดค่านอยกว่าแบบเสียงไหล

คั้งนั้นผลการทดสอบสัมฤทธิผลการอ่านนักเรียนที่ไ้รับการสอนอ่านแบบแจกลูกมีสัมฤทธิผลการอ่านสูงกว่าแบบเสียงไหลอยางมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเมื่พิจารณาจากแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 ทุกค่านจะเห็นไ้ควาการสอนอ่านโดยวิธีสะกดแบบแจกลูกไ้ก้มีความเข้าใจในหลักการอ่านและการสะกดคำไ้มากกว่าแบบเสียงไหล ทั้งนี้เป็นเพราะวิธีสะกดแบบแจกลูกไ้ก้จับหลักการสะกดไ้ไ้กว่าแบบเสียงไหล คือเมื่อเห็นคำแล้วออกเสียงพยัญชนะตน สระ ตัวสะกด อ่านขวงที่ 1 ออกเสียงวรรณยุกต์แล้วจึงอ่านเป็นคำ ซึ่งหลักการสะกดแบบเสียงไหลมีชั้นตอน

ที่ซับซ้อนกว่าเด็กของจังหวัดที่มีการสะกดหลายช่วงดังนี้ ออกเสียงพยัญชนะ สระ อาน
 ช่วงที่ 1 อานซ้ำคำช่วงที่ 1 ออกเสียงตัวสะกด อานช่วงที่ 2 อานซ้ำคำช่วงที่ 2
 ออกเสียงวรรณยุกต์ แล้วจึงอ่านเป็นคำจึงทำให้นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสะกด
 แบบแจกลูกมีสัมฤทธิ์ผลในการอ่านคำสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสะกดแบบ
 เสียงไหล โดยเฉพาะเมื่อพบคำใหม่ที่ไม่ได้นำมาฝึก นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธี
 สะกดแบบแจกลูกจะอ่านสะกดไต่ขั้นที่ ซึ่งตรงกันข้ามกับแบบเสียงไหลจะพบว่าเด็กต้อง
 สะกดในใจก่อนแล้วจึงอ่านแสดงว่าการอ่านสะกดแบบเสียงไหล เด็กจังหวัดการสะกด
 ไฝ่ยากกว่าแบบแจกลูก

ขอเสนอแนะเกี่ยวกับการสอน

จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีสะกดแบบแจกลูก
 มีสัมฤทธิ์ผลการอ่านคำสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีสะกดแบบเสียงไหล
 จึงมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนสะกดแบบแจกลูกดังนี้

1. การสอนอ่านภาษาไทยแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง เมื่อเด็กเริ่ม
 เรียนควรเตรียมความพร้อมในการอ่านจนเด็กพร้อมแล้วจึงเริ่มสอนอ่านเป็นคำ โดย
 นำคำที่ใกล้ตัวเด็กที่เด็กต้องใช้ในชีวิตประจำวันมาสอนก่อนแล้วจึงนำคำในแบบเรียน
 มาสอน และเมื่อเด็กเรียนรู้คำใดพอสมควรแล้วจึงเริ่มสอนแจกลูก
2. การสอนแจกลูก ควรให้เด็กรู้จักพยัญชนะ สระ ก่อนโดยอาจใช้ภาพ
 และนิทานประกอบเพื่อให้เด็กจำพยัญชนะและสระได้
3. เมื่อเด็กจำพยัญชนะ สระ ได้แล้วควรสอนแจกลูกโดยให้เป็นสระกัว ไค
 ตัวหนึ่งก่อนทีละสระ เช่น สระ ำ ก นำพยัญชนะที่มาผสมกับสระ ำ แล้วเป็นคำที่มีความ
 หมายถึง เช่น กา ตา ปา พยัญชนะที่มาผสมควรเป็นอักษรกลางและต่ำก่อนเพื่อให้เสียง
 ที่อ่านเป็นไปในลักษณะเดียวกันเพื่อเด็กจะได้ไม่สับสน แล้วจึงสะกดคำที่เป็นอักษรสูง
 กับสระ ำ เมื่อผันหมดทุกกลุ่มอักษรแล้วจึงเปลี่ยนสระตัวต่อไป การเลือกสระมานั้น
 ควรเป็นสระเสียงยาวก่อน เพราะเด็กออกเสียงไต่กายและสะกด

4. ในการสอนแจกลูกสะกดคำนั้น ควรใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน เช่น บัตรคำ บัตรภาพ แผนภูมิ ของเดือนคำ วงล้อผันคำ กดองสะกดคำ เพื่อสร้างความสนใจและเกิดความสนุกสนานเวลาสะกดคำ

5. ควรใช้เกม นิทาน และเพลงประกอบการสอนแบบแจกลูก

ข้อเสนอแนะในการจัดทำแบบเรียนภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง

ในการจัดทำแบบเรียนเกี่ยวกับการอ่านสะกดคำนั้น ไม่ควรใช้การอ่านสะกดคำหลายแบบ เพราะจะทำให้เด็กเกิดความสับสนในการสะกดคำ ไม่มีหลักในการสะกดคำที่แน่นอน ซึ่งจะเป็นผลเสียต่อการอ่านของเด็กเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นในการจัดทำแบบเรียนควรวิเคราะห์วิธีสะกดคำแบบใดแบบหนึ่งให้เป็นแบบเดียวกันตลอดทั้งเล่ม และวิธีสะกดคำที่ควรนำมาใช้ในแบบเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งนั้น ควรเป็นวิธีสะกดแบบแจกลูก เพราะวิธีสะกดแบบแจกลูกมีหลักในการสะกดคำที่ง่ายและสั้น ไม่ซับซ้อนเด็กจับหลักการสะกดคำได้เร็ว เมื่อเด็กมีหลักในการสะกดคำที่ดีแล้วจะทำให้เด็กประสบความสำเร็จในการอ่าน และทำให้การอ่านของเด็กมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการอ่านสะกดคำแบบอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ควรมีการวิจัยต่อไปโดยใช้ตัวอย่างประชากรใหม่มากขึ้นแล้วถึงระยะการทดลองทั้ง 2 วิธีไว้ระยะหนึ่ง แล้ววัดสัมฤทธิ์ผลเพื่อดูว่าเด็กใช้หลักเกณฑ์ในการอ่านคำจากการสอนวิธีใดแม่นยำถูกต้องและคิดทบทวนมากกว่ากัน

3. ควรมีการวิจัยการอ่านสะกดคำของเด็กที่ผ่านการเรียนระดับอนุบาลแล้วมาเขาเรียนในภาคต้นของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับเด็กที่ไม่ได้ผ่านการเรียนระดับอนุบาลว่า จะมีอิทธิพลต่อการอ่านหรือไม่