



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการทดลองสอนหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง "ชุมนุมชน" โดยใช้สื่อที่เน้นศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อสร้างเสริมเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการสอน

1.1 แผนการสอนหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ชุมชน โดยใช้อุปกรณ์ศิลปวัฒนธรรมไทย 10 แผน

1.2 แผนการสอนหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ชุมชน โดยใช้อุปกรณ์ไม่เน้นศิลปวัฒนธรรมไทย 10 แผน

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชุมชน

3. แบบวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย

รายละเอียดและขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือตามลำดับชั้นมีดังนี้

ก. ชั้นเตรียมและจัดทำ

1. แผนการสอนหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ชุมชน

1.1 ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการสร้างแผนการสอน

1.2 ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจาก เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับสื่อ
ที่เน้นศิลปวัฒนธรรมไทย ทั้ง 6 ประเภทคือ

- 1) เพลงกล่อมเด็กและ เพลงไทย
- 2) นิทานพื้นบ้านและนิทานชาดก
- 3) การละเล่นและของเล่นไทยพื้นบ้าน
- 4) คำคล้องจองจากมูลบทบรรพกิจ คำพังเพย สุภาษิต ภาพ กลอน
- 5) ภาพทศชาติ ภาพพุทธประวัติ ภาพชีวิตไทยในจิตรกรรมฝาผนัง
ภาพขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
- 6) หุ่น

หลังจากผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้า จากเอกสารงานวิจัย หนังสือต่าง ๆ แล้ว ได้สร้าง
แผนการสอนเรื่อง ชุมชนชน เพื่อสร้างเสริม เจตคติต่อวัฒนธรรมไทยแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา
โดยคัดเลือกสื่อแต่ละประเภทมาใช้ในการสร้างแผนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กในแต่ละแผน

1.3 ผู้วิจัยได้พิจารณาเลือก เรื่องที่จะทำการสอนจากกลุ่มสร้างเสริมประสม
การณชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คือ เรื่อง "ชุมชนชน" โดยใช้สื่อที่เน้นศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อ
สร้างเสริม เจตคติต่อวัฒนธรรมไทยแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยจัดให้สอดคล้องกับแผน
การสอนของโรงเรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งมีเรื่อง
ดังต่อไปนี้

- 1) ชุมชนชน
- 2) สถานที่สำคัญในชุมชน (โรงเรียน)
- 3) สถานที่สำคัญในชุมชน (ตลาด)
- 4) การประกอบอาชีพในชุมชน

- 5) ผลผลิตในชุมชน
- 6) การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- 7) การเดินทางติดต่อในชุมชน
- 8) การทำประโยชน์ในชุมชน
- 9) การรักษาความสะอาดและสวยงามตามธรรมชาติในชุมชน
- 10) การทำตนให้เหมาะสม เมื่อตามผู้ใหญ่ไปตามสถานที่ต่าง ๆ

1.4 พิจารณาเลือกสื่อที่เน้นศิลปวัฒนธรรมไทย และสื่อที่ไม่เน้นศิลปวัฒนธรรมไทย ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างแผนการสอนหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ชุมชนชน ให้แก่เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเรื่องในข้อ 1.3 โดยสอดแทรกสื่อไว้ในกิจกรรมชั้นนำ ชั้นสอน ชั้นอภิปราย และชั้นสร้าง ทั้งในแผนการสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยสื่อที่เน้นศิลปวัฒนธรรมไทยอยู่ในแผนการสอนกลุ่มทดลอง และสื่อที่ไม่เน้นศิลปวัฒนธรรมไทยอยู่ในแผนการสอนกลุ่มควบคุม ตัวอย่างเช่น แผนการสอนที่ 1 ของกลุ่มทดลอง มีสื่อเกี่ยวกับภาพชีวิตไทยในจิตรกรรมฝาผนัง การละเล่นพื้นบ้าน เพลงไทยของเล่นไทยพื้นบ้าน เป็นต้น ส่วนแผนการสอนที่ 1 ของกลุ่มควบคุม ก็จะมีสื่อเกี่ยวกับภาพที่ไม่ใช่ภาพชีวิตไทยในจิตรกรรมฝาผนัง การละเล่นที่ไม่ใช่พื้นบ้านของไทย เพลงทำนองสากล และของเล่นที่ไม่ใช่ไทยพื้นบ้าน เป็นต้น (ดูรายละเอียดประกอบในภาคผนวก หน้า 231-239)

1.5 สร้างแผนการสอนหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง "ชุมชนชน" สำหรับกลุ่มทดลองโดยใช้สื่อที่เน้นศิลปวัฒนธรรมไทย 10 แผน และแผนการสอนหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง "ชุมชนชน" ที่ไม่เน้นศิลปวัฒนธรรมไทย สำหรับกลุ่มควบคุม 10 แผน ซึ่งมีองค์ประกอบของแผนการสอนดังนี้

ความคิดรวบยอด

จุดประสงค์ของการเรียนรู้

เนื้อหา

กิจกรรม

สื่อการสอน

การวัดผล

เอกสารประกอบแผนการสอน



ในขั้นตอนของกิจกรรมการสอนนั้น ผู้วิจัยได้อาศัยหลักการสอนของ เกมนันทนาการ ทางพลศึกษาเป็นทฤษฎีพื้นฐานในการสอน ทั้งนี้เพราะ เกมนันทนาการมีลำดับขั้นของการสอน ที่เหมาะสมกับการละเล่นกลางแจ้งของไทย ทำให้เด็กเข้าใจการเล่น สามารถนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนมีการเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อ ซึ่งไม่ทำให้เกิดอันตรายแก่สุขภาพของเด็ก ระหว่างการเล่น คือ

- 1) ขยับอุ่นร่างกาย
- 2) ขี่ม้า
- 3) ขี่ม้าอธิบาย
- 4) ขี่ม้าปฏิบัติ
- 5) ขี่ม้าบรรยายและสรุป

1.6 นำแผนการสอนหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง "ชุมนุมชน" ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน พิจารณาเพื่อปรับปรุงแก้ไข

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง "ชุมนุมชน" ซึ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และแบบวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเป็นลำดับดังนี้

2.1 ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมเจตคติแก่เด็กชั้นประถมศึกษา พร้อมทั้งศึกษาเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชุมชนชน ซึ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำนวน 30 ข้อ ตามเนื้อหาที่กำหนด โดยแบ่งเป็นเรื่องละ 3 ข้อ ให้ข้อที่ตอบถูกเป็น 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดเป็น 0 (ศูนย์)

2.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง "ชุมชนชน" ทั้ง 30 ข้อ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาเพื่อปรับปรุงแก้ไข

2.4 สร้างแบบวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย เป็นรูปถ่ายภาพสี จำนวน 20 ข้อ โดยมีลักษณะของแบบวัด แบ่งเป็น 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 เป็นรูปถ่ายเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย จำนวน 10 ข้อ แล้วให้นักเรียนแสดงเจตคติต่อรูปถ่ายเหล่านี้ออกมา เป็นความรู้สึกของตนเองในรูปของใบหน้าคน โดยจะให้คะแนนตามลักษณะใบหน้าที่นักเรียนเลือกดังนี้

ใบหน้ายิ้ม มีค่า 2 คะแนน

ใบหน้าเฉย ๆ มีค่า 1 คะแนน

ใบหน้ายังแสดงว่าไม่ชอบ มีค่าเป็น 0 (ศูนย์)

ตัวอย่างแบบวัด เจตคติต่อวัฒนธรรมไทยส่วนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกใบหน้าทางขวามือที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนต่อภาพทางซ้ายมือ
(ดูภาคผนวกหน้า 293-294)



ส่วนที่ 2 เป็นรูปถ่ายเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย 1 รูป และรูปถ่ายที่ไม่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย 1 รูป จำนวน 5 ข้อ ให้นักเรียนแสดงเจตคติต่อรูปถ่ายเหล่านี้ โดยการเลือกรูปถ่ายในแต่ละข้อได้เพียง 1 รูป จาก 2 รูป โดยฟังคำถามจากครู

ให้คะแนนข้อที่ตอบถูกเป็น 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดเป็น 0 (ศูนย์)

ตัวอย่างแบบวัด เจตคติต่อวัฒนธรรมไทยส่วนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังคำถามจากครู แล้วทำเครื่องหมาย ✓ บนตัวเลขใต้รูปที่นักเรียนเลือก
คำถาม นักเรียนชอบการแต่งกายแบบใด

๑



๒



ส่วนที่ 3 เป็นรูปถ่ายเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย 3 รูป และรูปถ่ายที่ไม่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย 2 รูป จำนวน 5 ข้อ แล้วให้นักเรียนแสดงเจตคติต่อรูปถ่ายเหล่านี้ โดยการเลือกรูปถ่ายในแต่ละข้อได้เพียง 1 รูป จาก 3 รูป โดยหิ้งคำถามจากครู

ให้คะแนนข้อที่ตอบถูกเป็น 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดเป็น 0 (ศูนย์)

ตัวอย่างแบบวัด เจตคติต่อวัฒนธรรมไทยส่วนที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนหิ้งคำถามจากครู แล้วทำเครื่องหมาย ✓ บนตัวเลขใต้รูปที่นักเรียนเลือก

คำถาม นักเรียนชอบชีวิตความเป็นอยู่แบบใด



๑



๒



๓

2.5 นำแบบวัด เจตคติต่อวัฒนธรรมไทยทั้ง 20 ข้อ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่าน พิจารณาเพื่อปรับปรุงแก้ไข



ขั้นตอนการใช้เครื่องมือ

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชุมชนชน ซึ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และแบบวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประถมทวีธาภิเศก จำนวน 30 คน

2. ตรวจสอบและวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง "ชุมชนชน" ซึ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เมื่อคำนวณหาค่าระดับความยาก (Level of Difficulty) และอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) โดยใช้เทคนิคร้อยละ 50 ในการแบ่งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (ประคอง กรรณสูตร 2525 31) ผู้วิจัยเลือกได้ข้อสอบเรื่องละ 2 ข้อ รวมเป็น 20 ข้อ ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด โดยมีคุณภาพของข้อสอบดังปรากฏในตารางที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ระดับความยากและอำนาจจำแนกของข้อทดสอบ

แบบทดสอบ	ข้อที่	ค่าความยาก	ค่าอำนาจจำแนก
ชุมชนชน	1	.58	.38
	2	.73	.23
สถานที่สำคัญในชุมชน (โรงเรียน)	3	.65	.23
	4	.76	.46
สถานที่สำคัญในชุมชน (ตลาด)	5	.31	.31
	6	.77	.31
การประกอบอาชีพ ในชุมชน	7	.73	.23
	8	.27	.23
ผลผลิตในชุมชน	9	.58	.23
	10	.61	.77
การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน	11	.77	.31
	12	.69	.31
การ เดินทางติดต่อในชุมชน	13	.73	.38
	14	.77	.46
การทำประโยชน์ในชุมชน	15	.61	.77
	16	.69	.62
การรักษาความสะอาดและความ สวยงามตามธรรมชาติของชุมชน	17	.73	.38
	18	.80	.23
การทำตนให้เหมาะสม เมื่อตามผู้ใหญ่ ไปตามสถานที่ต่าง ๆ	19	.69	.31
	20	.73	.54

3. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 20 ข้อ ไปทดสอบเพื่อหาความเที่ยง โดยใช้สูตร ดูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 (Kuder Richardson 20) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง 0.75

4. ตรวจสอบและนำแบบวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยทั้ง 20 ข้อ ไปทดสอบเพื่อหาความเที่ยง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ α (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเที่ยง 0.66

ตัวอย่างประชากร

1. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2527 ของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 25 คน รวมเป็นนักเรียนทั้งสิ้น 50 คน

2. การเลือกตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เนื่องจากคณะกรรมการศึกษาดังกล่าว มีความประสงค์ที่จะให้มีการเรียนการสอนที่เน้นวัฒนธรรมไทย ซึ่งโรงเรียนนี้มีนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ห้องเรียน นักเรียนห้องที่ 3 เป็นนักเรียนที่เลื่อนขึ้นมาจากชั้นอนุบาลปีที่ 2 ส่วนอีก 2 ห้อง เป็นนักเรียนที่เข้าเรียนโดยวิธีจับสลาก ผู้วิจัยเลือกใช้กลุ่มตัวอย่างที่จับสลากเข้าเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 เป็นห้องทดลอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 เป็นห้องควบคุม ทั้งนี้โดยคำนึงถึงพื้นฐานความรู้ของเด็ก โดยพิจารณาเทียบค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2527 โดยการทดสอบค่า t ปรากฏว่า นักเรียนทั้ง 2 ห้อง มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ดังแสดงในตารางที่ 2 และทดสอบค่า F เพื่อเทียบค่าการกระจายของทั้งสองกลุ่มดังกล่าว ปรากฏว่า ค่า F ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (ดูภาคผนวก หน้า 141) นั่นคือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีความรู้พื้นฐานไม่แตกต่างกันที่ระดับ .01 ทั้งความรู้เฉลี่ยและการกระจาย (S.D.)

ตารางที่ 2 ผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในภาคต้นของตัวอย่างประชากร

ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	\bar{X}	S.D	t
ป.1/1	25	46.84	4.76	0.11
ป.1/2	25	46.68	5.05	

$$.01 \quad t_{48} = 2.68$$

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง มีผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในภาคต้น ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การดำเนินการทดลอง

เมื่อได้ตัวอย่างประชากรมาแล้ว ผู้วิจัยได้ทำความคุ้นเคยกับนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรอยู่ประมาณ 1 สัปดาห์ ก่อนทำการทดลองสอน หลังจากนั้น ผู้วิจัยดำเนินการทดลองสอนตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม เป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์ แต่ละห้องเรียนสอนสัปดาห์ละ 6 คาบ รวมเวลาทั้งหมด 60 คาบ ดังนี้

1. กลุ่มควบคุม ทดลองสอนตามแผนการสอน เรื่อง "ชุมชนชน" ซึ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้สื่อที่ไม่เน้นศิลปวัฒนธรรมไทย (ดูภาคผนวก หน้า 281-289)

2. กลุ่มทดลอง ทดลองสอนตามแผนการสอน เรื่อง "ชุมชนชน" ซึ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้สื่อที่เน้นศิลปวัฒนธรรมไทย (ดูภาคผนวก หน้า 154-228)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ช่วงเวลาที่ใช้ทดสอบ

ผู้วิจัยได้ทดลองสอนตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ระหว่างวันที่ 22 มกราคม 2528 ถึงวันที่ 1 มีนาคม 2528 เป็นเวลาดูกลุ่มละ 5 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยพยายามเลือกช่วงเวลา ระหว่าง 8.30 - 9.30 น. ที่ทำการทดลองสอน และทดสอบก่อนการสอนและหลังการสอนในแต่ละห้องในช่วงเวลาที่เหมือนกัน เพื่อควบคุมตัวแปรในช่วงเวลาที่ต่างกัน ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยไปทดสอบกับเด็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เวลาสอบครั้งละประมาณ 30-40 นาที

2. วิธีดำเนินการทดสอบ

2.1 ขั้นตอนในการทดสอบตามแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีดังนี้

ก. ผู้วิจัยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนคนละ 1 ชุด ซึ่งผู้วิจัยได้เขียนชื่อนามสกุล ใ้บนหัวกระดาษข้อสอบของนักเรียนทุกคน

ข. ผู้วิจัยอ่านคำสั่งให้นักเรียนฟัง แล้วทดสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนลองทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อที่เป็นตัวอย่าง เมื่อเห็นว่านักเรียนทุกคน เข้าใจดีแล้ว จึงเริ่มทดสอบ

ค. ผู้วิจัยอ่านแบบทดสอบให้นักเรียนฟังทีละข้อ ข้อละ 2 ครั้ง เพื่อควบคุม ตัวแปรในด้านการอ่านของนักเรียน แล้วให้นักเรียน เลือกคำตอบที่ถูกต้อง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อที่นักเรียน เลือกจนครบ 20 ข้อ ผู้วิจัยเก็บกระดาษข้อสอบคืนทั้งหมด

2.2 ขั้นตอนในการทดสอบตามแบบวัด เจตคติต่อวัฒนธรรมไทย มีดังนี้

ก. ผู้วิจัยแจกแบบวัด เจตคติต่อวัฒนธรรมไทยให้นักเรียนคนละ 1 ชุด ซึ่งผู้วิจัยได้เขียนชื่อ นามสกุล ให้บนหัวกระดาษข้อสอบของนักเรียนทุกคน

ข. ผู้วิจัยอธิบายวิธีการตอบให้นักเรียน เข้าใจทีละส่วน

ส่วนที่ 1 วิธีการตอบของนักเรียน คือ ผู้วิจัยให้นักเรียนดูรูปถ่ายทาง ซ้ายมือ แล้วให้นักเรียนเลือกใบหน้าทางขวามือเพียงใบหน้าเดียวที่ตรงกับความรู้สึก ชอบ เหนียว ๆ หรือไม่ชอบ ของนักเรียน เมื่อเลือกได้แล้ว ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน รูปภาพใบหน้าทางขวามือที่นักเรียน เลือก เสร็จแล้วให้นักเรียนตั้งใจฟัง ดูข้อและดูรูปถ่าย ต่อไป แล้วใช้วิธีการตอบแบบเดียวกันต่อไปทีละข้อจนครบ 10 ข้อ

ส่วนที่ 2 วิธีการตอบของนักเรียน คือ ผู้วิจัยให้นักเรียนดูรูปถ่าย 2 รูป แล้วตั้งใจฟังคำถามที่ครูอ่าน จากนั้นให้นักเรียนเลือกรูปถ่าย 1 รูป จาก 2 รูป โดยทำ เครื่องหมาย ✓ บนตัวเลขที่อยู่ใต้ภาพที่นักเรียน เลือก เสร็จแล้วจึงดูข้อและรูปถ่ายต่อไป พร้อมทั้งฟังคำถามจากครู ใช้วิธีการ เช่นนี้ต่อไปทีละข้อจนครบ 5 ข้อ

ส่วนที่ 3 วิธีการตอบของนักเรียน คือ ผู้วิจัยให้นักเรียนดูรูปถ่าย 3 รูป แล้วตั้งใจฟังคำถามที่ครูอ่าน จากนั้นให้นักเรียนเลือกรูปถ่าย 1 รูป จาก 3 รูป โดยทำ เครื่องหมาย ✓ บนตัวเลขที่อยู่ใต้ภาพที่นักเรียน เลือก เสร็จแล้วจึงดูข้อและรูปถ่ายต่อไป พร้อมทั้ง ฟังคำถามจากครู ใช้วิธีการ เช่นนี้ต่อไปทีละข้อจนครบ 5 ข้อ เป็นอันจบข้อทดสอบ

ค. เมื่อนักเรียนทำแบบวัด เจตคติต่อวัฒนธรรมไทย จำนวน 20 ข้อ เสร็จแล้ว ผู้วิจัยเก็บกระดาษข้อสอบคืนทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำคำตอบจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาให้คะแนน โดยให้ข้อที่ตอบถูกเป็น 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดเป็น 0 (ศูนย์)
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง "ชุมชนชน" ซึ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองก่อนทำการสอน โดยการทดสอบค่าที (t-test)
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง "ชุมชนชน" ซึ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองหลังทำการสอน โดยการทดสอบค่าที (t-test)
4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง "ชุมชนชน" ซึ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของกลุ่มควบคุมระหว่างก่อนทำการสอนและหลังทำการสอน โดยการทดสอบค่าที (t-test)
5. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง "ชุมชนชน" ซึ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของกลุ่มทดลองระหว่างก่อนทำการสอนและหลังทำการสอน โดยการทดสอบค่าที (t-test)
6. นำคำตอบจากแบบวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยมาให้คะแนนโดยให้คะแนนดังนี้

ส่วนที่ 1 ไบหน้ายิ้ม มีค่า 2 คะแนน

ไบหน้าเฉย ๆ มีค่า 1 คะแนน

ไบหน้าขึง มีค่า 0 คะแนน

ส่วนที่ 2 ให้คะแนนข้อที่ตอบถูกเป็น 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดเป็น 0 (ศูนย์)

ส่วนที่ 3 ให้คะแนนข้อที่ตอบถูกเป็น 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดเป็น 0 (ศูนย์)

7. เปรียบเทียบ เจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ก่อนทำการสอน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

8. เปรียบเทียบ เจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง หลังทำการสอน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

9. เปรียบเทียบ เจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของกลุ่มควบคุม ระหว่างก่อนทำการสอน และหลังทำการสอน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

10. เปรียบเทียบ เจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนทำการสอน และหลังทำการสอน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย