

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กมล ส้มวิเชียร. ประชาธิปไตยกับสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- กาญจนา หาลิตะพันธ์. "วินัยในตนเอง." ชุมนุมทางวิชาการ . กรมส่งเสริมศึกษา : กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2510.
- เกรียง กิริติกร. การศึกษากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ศึกษาสัมพันธ์, 2517.
- จรัญ สันทลัษณา. สถิติวิธีวิเคราะห์และวางแผนวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- จรัญ สุภาพ. หลักสูตรค่าสมัคร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2514.
- ทวีโรด เกษมศรี และคณะ. ครูค่าสมัครเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สื่อการศึกษานบุรี, 2492.
- ธำรง ปัวศรี. หลักการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวศึกษา, 2506.
- นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : คส.การพิมพ์, 2517.
- ประลำท หลักศิลา. ปัญหาสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ก้าวหน้า, 2508.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2513.
- มานะ วีระไพฑูริย์ และคณะ. เยาวชนเปิดใจ. พิมพ์เป็นอนุสรณ์ในงานฌาปนกิจศพคุณแม่เฮียร ชูล่วาสดี, 3 เมษายน 2514.

ศึกษาริการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. "ความรู้พื้นฐานในการปกครองนักเรียน." คู่มือครู

กรุงเทพมหานคร : ป.สัมพันธ์พาณิชย์, 2520.

สำเนียง สุมิตร. วินัยเป็นปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดความมั่นคงปลอดภัยของชาติ. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์คุรุสภา, 2503.

สุชาติ สันทรธอม. จิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เรศวิทยา, 2516.

สุภาพ ปรินญาเสวี และคณะ. รัฐศาสตร์ว่าด้วยพื้นฐานการเมืองและการปกครอง. กรุงเทพ-

มหานคร : สำนักพิมพ์ประสานมิตร, 2521.

บทความ

กมล สุตประเสริฐ. "ความคิดก้าวร้าวของนักศึกษา." วารสารส่องแคว 2 (สิงหาคม 2514)

: 1-3

สุชาติ ธีรวัฒน์. "ของฝากคุณครู." วารสารกรมสามัญศึกษา 9 (พฤศจิกายน 2515) :

21-25

เสถียร สันนิมาธร. "ดอกไม้ประจำริปไตยกำลังบาน." วารสาร 22 (9-12 ธันวาคม 2516)

: 8-12

เอกสารอื่น

กรุณา กิจชัย. "ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยแห่งตน ความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตน และคุณธรรมแห่งพลเมืองดี." ปริญาานิพนธ์ กศม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.

คณะกรรมการดำเนินงานเกี่ยวกับครูผู้ปกครอง. "เอกสารคู่มือครูผู้ปกครอง." โครงการพัฒนาพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2504.

นภาพรย์ สันทรธอม. "ความมุ่งหวังของนักเรียนต่อครูในการลงโทษ." ปริญาานิพนธ์ กศม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2505

วารินทร์ ม่วงสุวรรณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูลูกแบบให้ความรักและควบคุมความเอื้อเฟื้อและวินัยทางสังคม." ปริญาานิพนธ์ กศม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.

เสงี่ยม อินภิรมย์. "การสำรวจความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาทางพฤติกรรมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดพระนคร."
ปริญญาโท กศม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2503.

อุทมพร ทองอุไทย. "เอกสารคำบรรยายวิชาสถิติประยุกต์เชิงพฤติกรรมศาสตร์ 3." ภาค-
วิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สัมภาษณ์

จำเนียร น้อยท่าช้าง. เจ้าหน้าที่ฝ่ายผลิตสำนักงานศึกษาริการเขต 5 จังหวัดราชบุรี
สัมภาษณ์, 23 มิถุนายน 2523.

ภาษาอังกฤษ

Books.

Johns, V. "Character Development in Children." An Objective Approach
in Carmichael Manual of Child Psychology. New York : John
Wiley and Sons, 1954.

Lindsay, A.D. The Essentials of Democracy. Philadelphia : University
of Pennsylvania Press, 1929.

Marquette, Leslie Andrew Dorneider. "A Comparative Study of the
Authority Dimension of Organizational Climate in the Secondary
Schools in the State of Wisconsin as Measured by Student Per-
ception of Discipline in the Schools." Distertation Abstract.
29 November-December, 1969.

Mussen, Paul H. Carmicheal's Manual of Child Psychology. New York :
John Wiley and Sons, 1970.

Stanley, William Oliver. Social Foundation of Education. New York :
Dryden Press, 1955.

Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 3 re ed.
New York : Harper & Row Publisher, 1973.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สูตรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

1. ขนาดที่พอดีของกลุ่มตัวอย่างแต่ละขนาดของโรงเรียน ใช้สูตร Optimum Allocation

$$\text{Opt. } n_h = \left[\frac{N_h \sigma_h}{\sum_{h=1}^L N_h \sigma_h} \right] n_0$$

- เมื่อ n_h คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างขนาด h ในแต่ละจังหวัดที่สุ่มมาในขั้นที่ 2
- N_h คือ จำนวนประชากรขนาด h ในแต่ละจังหวัดที่สุ่มมาในขั้นที่ 2
- σ_h คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากรขนาด h ในแต่ละจังหวัดที่สุ่มมาในขั้นที่ 2
- L
 $\sum_{h=1}^L N_h \sigma_h$ คือ ผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนประชากรขนาด h กับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากรขนาด h ในแต่ละจังหวัดที่สุ่มมาในขั้นที่ 2
- n_0 คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดในแต่ละจังหวัด

2. สูตรการแปลงค่าร้อยละให้เป็นแองกูลาร์ล็กอรั

$$X = \text{Arcsin } \sqrt{\text{Percentage}}$$

เมื่อ X คือ แองกูลาร์ล็กอรั

3. สูตรการหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\sum x$ คือ ผลรวมของระดับคะแนน

N คือ จำนวนตัวอย่าง

4. สูตรการคำนวณความแปรปรวนในการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ทาง (Two-Way Analysis of Variance) แบบ 2x2 แฟคทอเรียล (2x2 Factorial Design)

Source	df	SS	MS	F
1. A	$N_A - 1$	SS_A	$SS_{A/N_A - 1}$	$1/4$
2. B	$N_B - 1$	SS_B	$SS_{B/N_B - 1}$	$2/4$
3. AB	$(N_A - 1)(N_B - 1)$	SS_{AB}	$SS_{AB/(N_A - 1)(N_B - 1)}$	$3/4$
4. Within cell	$N - N_A N_B$	SS_W	$SS_{W/N - N_A N_B}$	-

$$\sum_1^N ABS = X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_N$$

$$\sum_1^N (ABS)^2 = \left[ABS \right] = X_1^2 + X_2^2 + X_3^2 + \dots + X_N^2$$

$$\frac{\left[\sum_1^N ABS \right]^2}{npq} = [X]$$

$$\frac{\sum_1^p \left(\sum_1^q A \right)^2}{nq} = [A]$$

$$\frac{\sum_1^q \left(\sum_1^p B \right)^2}{np} = [B]$$

$$\frac{\sum_{p=1}^p \sum_{q=1}^q (AB)^2}{n} = [AB]$$

$$SS_{total} = [ABS] - [X]$$

$$SS_A = [A] - [X]$$

$$SS_B = [B] - [X]$$

$$SS_{AB} = [AB] - [A] - [B] + [X]$$

$$SS_{within\ cell} = [ABS] - [AB]$$

5. ทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ โดยวิธีการของเชอร์เฟร (Scheffe's method)

	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3	\bar{X}_4
\bar{X}_1	-	$(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$	$(\bar{X}_1 - \bar{X}_3)$	$(\bar{X}_1 - \bar{X}_4)$
\bar{X}_2	-	-	$(\bar{X}_2 - \bar{X}_3)$	$(\bar{X}_2 - \bar{X}_4)$
\bar{X}_3	-	-	-	$(\bar{X}_3 - \bar{X}_4)$
\bar{X}_4	-	-	-	-

$$F = \sqrt{(k-1) F_{.05, V_1, V_2}} \cdot \sqrt{MS_W \frac{\sum_{j=1}^k C_j^2}{n}}$$

ภาคผนวก ข.

ตัวอย่างในการคำนวณ

ขนาดที่พอดีของกลุ่มตัวอย่างแต่ละขนาดโรงเรียน

ครู : $n_0 = 832$, $L = 3$

โรงเรียนขนาด	N	N_h	M	G_h	$N_h G_h$	n_h
ใหญ่	10	1024	102.40	19.75	20224.00	501
กลาง	7	402	57.43	16.92	6801.84	169
เล็ก	26	588	22.62	11.10	6526.80	162
รวม	43	2014			33552.64	832

นักเรียน : $n_0 = 1456$, $L = 3$

โรงเรียนขนาด	N	N_h	M	G_h	$N_h G_h$	n_h
ใหญ่	10	18947	1894.70	301.92	5720478.20	908
กลาง	7	7240	1034.29	249.01	1802832.40	287
เล็ก	26	8998	346.07	182.46	1641775.00	261
รวม	43	35185			9165085.60	1456

ตัวอย่างในการคำนวณ

ตารางสรุป AB

	b_1 (ครู)	b_2 (นักเรียน)	$\sum_{j=1}^q A_{1j}$	$\frac{(\sum_{j=1}^q A_{1j})^2}{nq}$
a_1 (ชาย)	4421.27	4299.89	8721.16	507057.53
a_2 (หญิง)	4001.13	3855.68	7856.81	411529.75
$\sum_{i=1}^p B_{1i}$	8422.40	8155.57	16577.97	
$\frac{(\sum_{i=1}^p B_{1i})^2}{np}$	472912.14	443422.14		

$$\sum_{i=1}^N ABS = 16577.97$$

$$\sum_{i=1}^N (ABS)^2 = [ABS] = 961078.77$$

$$\left(\frac{\sum_{i=1}^N ABS}{npq} \right)^2 = [X] = 916096.96$$

$$\frac{\sum_{j=1}^q (\sum_{i=1}^p A_{ij})^2}{nq} = [A] = 918587.28$$

$$\frac{\sum_{i=1}^p (\sum_{j=1}^q B_{ij})^2}{np} = [B] = 916334.28$$

$$\frac{\sum_p \sum_q (AB)^2}{n} = [AB] = 918826.53$$

$$SS_{\text{total}} = [ABS] - [X] = 44981.81$$

$$SS_A = [A] - [X] = 2490.32$$

$$SS_B = [B] - [X] = 237.32$$

$$SS_{AB} = [AB] - [A] - [B] + [X] = 1.93$$

$$SS_{\text{within}} = [ABS] - [AB] = 42,252.24$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

แบบขอความร่วมมือ แบบสังเกตปัญหา และแบบสัมภาษณ์ครู

ที่ ทม 0309/13549

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

28 ตุลาคม 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องด้วย นายอมรรกุล ศรีงามผ่อง นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษาศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง ลักษณะปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 5 ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับครูและนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 5

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตทำการเก็บรวบรวมข้อมูล และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 5 ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ผู้ช่วยค้ำสตราจารย์ ดร. สร้อย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677, 2529986



ที่ ศธ ๐๘๐๗/๔๐๘๕๑

กรมสามัญศึกษา

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๑๖

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายอมรรักษ์ ศรีงามของ นิสิตปริญญาโท แผนกวิจิตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ลักษณะปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา ๕ ส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่องนี้ จะถามผลสะท้อนต่อการแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียนในโรงเรียน จึงได้ส่งแบบสอบถามมาให้ครู - อาจารย์และนักเรียนในโรงเรียนสองสถานรวมทอม โดยแจกใบครู - อาจารย์ และนักเรียนตามวัดถวายของนายอมรรักษ์ ศรีงามของ ที่แนบมาอีกฉบับหนึ่งและได้ขอความช่วยเหลือจากท่าน ในเรื่องแบบสอบถามคืนมาให้ นายอมรรักษ์ ศรีงามของ โรงเรียนวัดดาวทอง กรุงเทพมหานคร ภายในวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๑๖ นี้ ซึ่งนายอมรรักษ์ ศรีงามของ ได้แนบเช็คไปรษณีย์มาให้แนบแก้ไขในการส่งแบบสอบถามคืนด้วยแล้ว

กองการมัธยมศึกษาได้ขอความอนุเคราะห์มายังท่านได้โปรดให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกแก่ผู้จัดทำดังกล่าวตามสมควรด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวจุใจ สีสากาศ)

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมโรงเรียน

โทร. ๒๕๒๖๓๖

ในเหตุการณ์รวมกัน เรียบที่เป็นปัญหาร้ายแรงและปัญหาไม่ร้ายแรง

คำชี้แจง แมงกิ้งกิ้งมีผู้จับไปทำอาหารบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก สมุดบันทึกฝ่ายปกครองนักเรียน, บันทึกฝ่ายแนะแนว การสังเกตและสัมภาษณ์ครู - อาจารย์ในโรงเรียนประกอบ แมงออกเป็น ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ เกี่ยวกับสถานภาพของโดยทั่วไปของโรงเรียน

ตอนที่ ๒ เกี่ยวกับลักษณะปัญหาและการแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียน ที่เกิดขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๒๓

ตอนที่ ๑ ทกลงไปในช่องที่ของการโดยใช่เครื่องหมาย ✓

๑. ขนาดของโรงเรียน

- ขนาดใหญ่ (๑,๔๐๐ คนขึ้นไป)
- ขนาดกลาง (๓๐๐ - ๑,๔๐๐ คน)
- ขนาดเล็ก (ต่ำกว่า ๓๐๐ คน)

๒. เพศของผู้บริหารโรงเรียน

- ชาย
- หญิง

ตอนที่ ๒ ทกลงในช่องที่ของการ ปัญหาใดเกิดขึ้นให้เคมจำนวนครั้งที่เกิด จำนวนครั้งที่แก้และวิธีแก้ปัญหาลงไป ส่วนปัญหาใดที่ไม่เกิดขึ้น ให้ทกลงในช่องไม่เกิดเท่านั้น

๑. การหนีโรงเรียน เกิด ครั้ง ไม่เกิด

๑.๑ แก้โดยวิธีที่ ๑ จำนวน ครั้ง โดย

๑.๒ แก้โดยวิธีที่ ๒ จำนวน ครั้ง โดย

๒. การขาดเรียนบ่อยๆ เกิด ครั้ง ไม่เกิด

๒.๑ แก้โดยวิธีที่ ๑ จำนวน ครั้ง โดย

๒.๒ แก้โดยวิธีที่ ๒ จำนวน ครั้ง โดย

๓. ทะเลาะวิวาทจนถึงทำร้ายร่างกาย เกิดครั้ง ไม่เกิด

๓.๑ แก้โดยวิธีที่ ๑ จำนวน ครั้ง โดย

๓.๒ แก้โดยวิธีที่ ๒ จำนวน ครั้ง โดย

๔. ดึกยาเสพติด เช่น เหล้าแหม่ เป็นต้น เกิดครั้ง ไม่เกิด

๔.๑ แก้โดยวิธีที่ ๑ จำนวน ครั้ง โดย

๔.๒ แก้โดยวิธีที่ ๒ จำนวน ครั้ง โดย

หน้า ๒

๕. เติมน้ำมัน เกิดขึ้น ครั้ง ไม่เกิด
 ๕.๑ แก๊สโดยวิธีที่ ๑ จำนวน ครั้ง โดย

 ๕.๒ แก๊สโดยวิธีที่ ๒ จำนวน ครั้ง โดย

-
๖. ถัดไป เกิดขึ้น ครั้ง ไม่เกิด
 ๖.๑ แก๊สโดยวิธีที่ ๑ จำนวน ครั้ง โดย

 ๖.๒ แก๊สโดยวิธีที่ ๒ จำนวน ครั้ง โดย

-
๗. ชูสายจนไต่เสี้ยน เกิดขึ้น ครั้ง ไม่เกิด
 ๗.๑ แก๊สโดยวิธีที่ ๑ จำนวน ครั้ง โดย

 ๗.๒ แก๊สโดยวิธีที่ ๒ จำนวน ครั้ง โดย

-
๘. มาโรงเรียนสายมอมๆ เกิดขึ้น ครั้ง ไม่เกิด
 ๘.๑ แก๊สโดยวิธีที่ ๑ จำนวน ครั้ง โดย

 ๘.๒ แก๊สโดยวิธีที่ ๒ จำนวน ครั้ง โดย

-
๙. การแต่งกายผิดระเบียบมอ เกิดขึ้น ครั้ง ไม่เกิด
 ๙.๑ แก๊สโดยวิธีที่ ๑ จำนวน ครั้ง โดย

 ๙.๒ แก๊สโดยวิธีที่ ๒ จำนวน ครั้ง โดย

-
๑๐. นกตีเสียงเข้าแถวเคารพธงชาติ เกิดขึ้น ครั้ง ไม่เกิด
 ๑๐.๑ แก๊สโดยวิธีที่ ๑ จำนวน ครั้ง โดย

 ๑๐.๒ แก๊สโดยวิธีที่ ๒ จำนวน ครั้ง โดย

-
๑๑. สุ่มทรี เกิดขึ้น ครั้ง ไม่เกิด
 ๑๑.๑ แก๊สโดยวิธีที่ ๑ จำนวน ครั้ง โดย

 ๑๑.๒ แก๊สโดยวิธีที่ ๒ จำนวน ครั้ง โดย

หน้าที่ ๓

๑๒. การไม่รักษาทรัพย์สินของโรงเรียน เกิดขึ้น ครั้ง ไม่เกิด

๑๒.๑ แก่โดยวิธีที่ ๑ จำนวน ครั้ง โดย

๑๒.๒ แก่โดยวิธีที่ ๒ จำนวน ครั้ง โดย

๑๓. ไม่ให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของโรงเรียน เกิดขึ้น ครั้ง ไม่เกิด

๑๓.๑ แก่โดยวิธีที่ ๑ จำนวน ครั้ง โดย

๑๓.๒ แก่โดยวิธีที่ ๒ จำนวน ครั้ง โดย

๑๔. บัญหา เกิดขึ้น ครั้ง ไม่เกิด

๑๔.๑ แก่โดยวิธีที่ ๑ จำนวน ครั้ง โดย

๑๔.๒ แก่โดยวิธีที่ ๒ จำนวน ครั้ง โดย

๑๕. บัญหา เกิดขึ้น ครั้ง ไม่เกิด

๑๕.๑ แก่โดยวิธีที่ ๑ จำนวน ครั้ง โดย

๑๕.๒ แก่โดยวิธีที่ ๒ จำนวน ครั้ง โดย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ครู

ในพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาที่ไม่ระบุในระเบียบของโรงเรียนและในการเรียนการสอน

ข้อชี้แจง แบบบันทึกมีไว้วิจัยไว้ทำการบันทึกข้อมูลที่เก็บได้จาก การสัมภาษณ์ครู- อาจารย์และสังเกต พฤติกรรมของครูและนักเรียนประกอบ แบบออกเป็น ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ เกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบ

ตอนที่ ๒ เกี่ยวกับลักษณะปัญหาและการแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียน ที่เกิดขึ้นในชั้นการศึกษา

๒๖๒๓

ตอนที่ ๑ ทกลงไปในช่องที่ต้องการ โดยใส่เครื่องหมาย ✓

- ๑. นักเรียนในโรงเรียนมี น้อยกว่า ๑๐๐ คน ๑๐๐-๑,๕๐๐ คน มากกว่า ๑,๕๐๐ คน
- ๒. เพศผู้บริหารโรงเรียน หญิง ชาย
- ๓. เพศผู้ตอบ ครู หญิง ชาย
นักเรียน หญิง ชาย

ตอนที่ ๒ ทกลงในช่องที่ต้องการ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ส่วนวิธีแก้ปัญหาคือไม่มีในที่เสนอแนะ ให้ บันทึกลงไปในเรื่อง อื่นๆระบุ... แล้วเติมจำนวนครั้งที่แก้ปัญหานั้น ๆ ลงในช่องว่าง ปัญหาที่ไม่เกิดไม่ลงค่า

- ๑. ไม่สัมภาษณ์การระ เช่น ไม่ทำตามแผนเมื่อพบครู
 - ทักกล่าวทักเตือนที่พบเห็น แล้วให้ทำตามแผน (...ครั้ง)
 - ให้ครูประจำชั้นหรือครูที่ใกล้ชิดช่วยอบรม (...ครั้ง)
 - อื่นๆระบุ..... (...ครั้ง)

- ๒. ความเบียดเบียน
 - แก่ความเสียหาย เช่น มาจากความประพฤติของปลอมได้กำลังใจ เป็นต้น (...ครั้ง)
 - บังคับให้ทำงานเกิน และให้รางวัลมากขึ้นอีก รวมถึงมอบรางวัลชี้แจง (...ครั้ง)
 - อื่นๆระบุ..... (...ครั้ง)

- ๓. ความสัพพริก
 - ทักกล่าวทักเตือน แล้วให้แก้ไขให้ดีขึ้น (...ครั้ง)
 - ดึงให้นักเรียนอยู่เสมอ พบทำสัพพริกตักเตือนส่วนตัวให้แก้ไข (...ครั้ง)
 - อื่นๆระบุ..... (...ครั้ง)

- ๔. ความสุรุ่ยสุร่าย
 - ทักกล่าวทักเตือน บังคับให้ดีขึ้น (...ครั้ง)
 - ดึงให้นักเรียนเป็นคาบระเหยติ ฎีกการระระ (...ครั้ง)
 - อื่นๆระบุ..... (...ครั้ง)

หน้าที่ ๒

๕. ความเกรง เช่น ขอบรั้งแก่เพื่อน

- ความส่าเหตุ แล้วแก้ตามส่าเหตุ (...ครั้ง)
- ว่ากล่าวทัณฑ์ทัพบ และภาคโทษ (...ครั้ง)
- อื่นๆระบุ..... (...ครั้ง)

๕. ความเห็นแก่ตัว

- ว่ากล่าวทัณฑ์ทัพบ และโทษปฏิบัติตัวให้ดีขึ้น (...ครั้ง)
- อื่นๆระบุ.....

๕. ความไม่ซื่อสัตย์ (ความเท็จ)

- ลงโทษเขียนใบในฐานะพูดเท็จคอจรู (...ครั้ง)
- ชี้ให้เห็นผลเสียของความไม่ซื่อสัตย์ คุยเสียใจอย่างยั้งที่มักเรียนเท่านั้น ให้แก้ไขใหม่ (...ครั้ง)
- อื่นๆระบุ..... {...ครั้ง}

๕. การขี้ค่าสิ่ง

- ตามเหตุยก ไม่มีเหตุยกของจริงลงโทษเขียน (...ครั้ง)
- แก้ตามส่าเหตุ (...ครั้ง)
- อื่นๆระบุ..... (...ครั้ง)

๕. มีกิริยาท้าวไม้ดี

- ว่ากล่าวทัณฑ์ทัพบ บังคับให้พูดใหม่ (...ครั้ง)
- อบรมนักเรียนอยู่เสมอ พาไปเห็นตัวอย่างที่ดีในชุมชน และเตือนนักเรียนอยู่เสมอ (...ครั้ง)
- อื่นๆระบุ..... (...ครั้ง)

๕๐. ความทะเลาะวิวาท

- ว่ากล่าวทัณฑ์ทัพบก่อนหน้าเพื่อนๆ เกรงใจผู้ถึงนิสัยไม่ดี และไม่เอาเป็นเยี่ยงอย่าง (...ครั้ง)
- แก้ไขโดยทำเป็นไม่สนใจ ชื่นชมเสียการกระทำ ให้นักเรียนรีบร้อนและอื่นๆ (...ครั้ง)
- อื่นๆระบุ..... (...ครั้ง)

๕๑. ความโกรธ

- คุรุลอบโยนกลอน แล้วสอบทาส่าเหตุ อบรมชี้แจงในภายหลัง (...ครั้ง)
- คุรุลูกนักเรียน และลงโทษเพื่อไม่ให้นักเรียนอื่นเอาเยี่ยงอย่าง (...ครั้ง)
- อื่นๆระบุ..... (...ครั้ง)

๕๒. ความดี

- คุรุลูกนักเรียน อบรมชี้แจง ถ้ายังคืออีกลงโทษ (...ครั้ง)
- คอยชมแก้ไข ความดีตอน เช่นให้รู้จักสิ่งตนเอง เพราะความดีเกิดจากการทะนุทะนุ (...ครั้ง)
- อื่นๆระบุ..... (...ครั้ง)

หน้าที่ ๓

๑๓. ความซัดเซง

- ถ้าเกิดกับครู ครูว่าครูมีเหตุผลพอหรือไม่ ถ้าเกิดกับนักเรียน ทักเตือนจริงจัง (...ครั้ง)
- ถ้านักเรียนเกิด ลงโทษตามความผิดแล้ว จิตใจจะระงับไหม (...ครั้ง)
- อื่นๆระบุ

๑๔. ความสะเทรต

- ยึดให้เกิดความระมัดระวังในการทำงานที่สะอาด และหมั่นควบคุมดูแล (...ครั้ง)
- อื่นๆระบุ

๑๕. ความหมองใจของ

- ครูพูดกล่าวทักเตือน และไม่สนใจนักเรียนนั้นจนกว่าจะดีขึ้น (...ครั้ง)
- อื่นๆระบุ

๑๖. ความไม่สนใจเรียน

- จับตาคูนักเรียนคนนั้นเสมอ รู้จักใช้คำตักเตือนนักเรียนนั้นบ่อยๆ (...ครั้ง)
- ทักกล่าวทักเตือนบ้าง ยังมีไม่สนใจเรียนมากขึ้น (...ครั้ง)
- อื่นๆระบุ

๑๗. ปัญหา.....

แก้ไข..... (...ครั้ง)

๑๘. ปัญหา.....

แก้ไข..... (... ครั้ง)

๑๙. ปัญหา.....

แก้ไข..... (... ครั้ง)

๒๐. ปัญหา.....

แก้ไข..... (...ครั้ง)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นายอมรรกุล ศรีงามผ่อง เกิดเมื่อวันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2492 ที่อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกคณิตศาสตร์ จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก เมื่อปีการศึกษา 2513 และเข้าศึกษาต่อชั้นปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา สถิติการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2521

ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่ง อาจารย์ 2 โรงเรียนวัดดาวคนอง กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย