

ลักษณะปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาทงวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา

ในเขตการศึกษา 5



นายอมรกุล ศรีงามผ่อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2526

ISBN 974-562-146-3

010360

15575561

2

PROBLEMS CHARACTERISTICS AND METHODS TO SOLVE
STUDENTS' DISCIPLINARY PROBLEMS IN
EDUCATIONAL REGION 5.

Mr. Amornkul Sringarmphong

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Research
Graduate School
Chulalongkorn University

1983

3. ครูและนักเรียนส่วนใหญ่ เห็นด้วยกับวิธีแก้ปัญหาลักษณะแรกมากที่สุด คือ แก้ปัญหาด้วยเหตุผล ไม่ทำให้นักเรียนเกิดความขงคับใจ

4. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักเรียนกับวิธีแก้ปัญหที่โรงเรียนได้ทำไปแล้ว พบว่า มีความสอดคล้องกัน 13 วิธีใน 109 วิธี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Problems Characteristics and Methods to Solve Students'
Disciplinary Problems in Educational Region 5.
Name Mr. Amornkul Sringarmphong
Thesis Advisor Associate Professor Utumporn Jamornmann, Ph.D
Department Educational Research
Academic Year 1983



ABSTRACT

This thesis aimed to investigate secondary school students' disciplinary problems and their ways of problem solving in Educational Region 5.

The data were collected from records, during the academic year 1980, of behavioral disciplinary problems and ways used to solve such problems of secondary school students in Educational Region 5.

The data were also received from the interview of 416 teachers in those schools. After the problems and solutions of each problem were classified, 832 teachers and 1,456 students were asked to give their opinion whether they agree or disagree with such corrections.

The results are:

1. There were 32 behavioral disciplinary problems and 109 ways of solving such problems of secondary school students in Educational Region 5.

2. The 32 behavioral disciplinary problems were classified into 4 main characteristics : two regards with seriousness, one not comprising with school regulations and one concerning with teaching and learning. The 109 ways of problems solving were grouped into 3 types: the solution not causing student frustration, the solution combining both reasons and authority, and finally the solution applying force and power.

3. Most teachers and students agreed with the first type of solution.

4. Only 13 out of 109 solutions came from the agreement between the actual correction and opinions concerning such reliant problem.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีเนื่องจากได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ดร. อุทุมพร จามรมาน ที่ได้ให้ข้อคิดเห็นแนะนำช่วยเหลือ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของท่าน จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 5 ที่กรุณาอำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณอาจารย์ลออ ลุ่ณทร เกต คุณไพฑูลย์ เม่าจินดา คุณชัชวาลย์ เขิงฉลาด ที่มีส่วนช่วยสนับสนุนให้ความร่วมมือในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นอย่างดี

อมรฤต ศรีงามผ่อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฅ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
สมมุติฐานในการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	5
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	7
3 การดำเนินการวิจัย	18
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	18
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	25
การเก็บรวบรวมข้อมูล	29
การวิเคราะห์ข้อมูล	30
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34

บทที่	หน้า
5 สรุปลผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	111
สรุปลผลการวิจัย	111
อภิปราย	127
ข้อเสนอแนะ	133
บรรณานุกรม	135
ภาคผนวก	140
ประวัติผู้เขียน	154



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามขนาดโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต- การศึกษา 5 กรมสามัญศึกษา	21
2	รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในแต่ละจังหวัดตามขนาดของโรงเรียน	23
3	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามรายโรงเรียน	24
4	ปัญหาย่อย ๆ ในแต่ละประเภทของปัญหา	26
5	ลักษณะกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาปัญหาและวิธีแก้ปัญหาทงวินัยของนักเรียน ...	35
6	พฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาร้ายแรง	36
7	พฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาไม่ร้ายแรง	37
8	พฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาที่ไม่ระบุในระเบียบของโรงเรียน.....	38
9	พฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาในการเรียนการสอน	39
10	วิธีแก้ปัญห ในพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาร้ายแรง	40
11	วิธีแก้ปัญห ในพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาไม่ร้ายแรง	44
12	วิธีแก้ปัญห ในพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาที่ไม่ระบุในระเบียบของโรงเรียน .	48
13	วิธีแก้ปัญห ในพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาในการเรียนการสอน	58
14	ร้อยละของลักษณะการแก้ปัญหาทั้ง 4 ประเภท	64
15	ร้อยละของลักษณะการแก้ปัญหาในพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาร้ายแรง ...	65
16	ร้อยละของลักษณะการแก้ปัญหาในพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาไม่ร้ายแรง ..	66
17	ร้อยละของลักษณะการแก้ปัญหาในพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาที่ไม่ระบุใน ระเบียบของโรงเรียน	67

ตารางที่	หน้า
18	ร้อยละของลักษณะการแก้ปัญหาในพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาในการเรียนการสอน 69
19	เพศของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาความคิดเห็นต่อวิธีแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียน 70
20	ร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่อการแก้ปัญหาในพฤติกรรม-นักเรียนที่เป็นปัญหาร้ายแรง 71
21	ร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่อการแก้ปัญหาในพฤติกรรม-นักเรียนที่เป็นปัญหาไม่ร้ายแรง 77
22	ร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่อการแก้ปัญหาในพฤติกรรม-นักเรียนที่เป็นปัญหาที่ไม่ระบุในระเบียบของโรงเรียน 82
23	ร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่อการแก้ปัญหาในพฤติกรรม-นักเรียนที่เป็นปัญหาในการเรียนการสอน 99
24	ร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่อลักษณะการแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียนทุกประเภทปัญหา 106
25	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนตามเพศของผู้ตอบ 107
26	เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นของครูและนักเรียนตามเพศต่อการแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียนเฉพาะเรื่อง"เห็นด้วย" 107
27	เปรียบเทียบวิธีแก้ปัญหาที่ปฏิบัติกับความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการ-แก้ปัญหาทางวินัยทั้งหมดของนักเรียน 108