

สักษะปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา

ในเขตการศึกษา ๕



นายอมร ฤกษ์ ศรีงามผ่อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
ภาควิชาบริการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2526

ISBN 974-562-146-3

010360

1557561

๑

PROBLEMS CHARACTERISTICS AND METHODS TO SOLVE
STUDENTS' DISCIPLINARY PROBLEMS IN
EDUCATIONAL REGION 5.

Mr. Amornkul Sringsarmphong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1983

ខ័ណ្ឌវិទ្យាសាស្ត្រ
សាកម្មធម៌បញ្ជីលក្ខណៈនៃការបង្កើតអាជីវកម្ម និងឱ្យយឺទ្ធបានរៀបចំ
ក្នុងទីតាំងនៅខែសីហា ឆ្នាំ២៥៣៧ នាទី០៥ ខែសីហា ឆ្នាំ២៥៣៧

ទំនាក់ទំនង ជាណាពល ស៊ិនិក ឯកសារសាកម្ម

គោលការណ៍ ជាណាពល ស៊ិនិក ឯកសារសាកម្ម

ពេលវេលា និងថ្ងៃសង្គម នាទី០៥ ខែសីហា ឆ្នាំ២៥៣៧



ព័ត៌មាននេះ ត្រូវបានរៀបចំឡើង ដើម្បីផ្តល់ព័ត៌មាន និង
ការគ្រប់គ្រងការឱ្យយឺទ្ធបានរៀបចំ និងការការពិន័យក្នុងទីតាំងនៃការបង្កើតអាជីវកម្ម

គណន៍កម្រិតវិទ្យាសាស្ត្រ

..... គណប៉ុតប័ណ្ណិតវិទ្យាសាស្ត្រ
(ទេសចរណ៍ នាទី ០៥ ខែ សីហា ឆ្នាំ២៥៣៧)

..... នាទី ០៥ ខែ សីហា ឆ្នាំ២៥៣៧

(ទេសចរណ៍ នាទី ០៥ ខែ សីហា ឆ្នាំ២៥៣៧)

..... នាទី ០៥ ខែ សីហា ឆ្នាំ២៥៣៧

(ទេសចរណ៍ នាទី ០៥ ខែ សីហា ឆ្នាំ២៥៣៧)

..... នាទី ០៥ ខែ សីហា ឆ្នាំ២៥៣៧

(ទេសចរណ៍ នាទី ០៥ ខែ សីហា ឆ្នាំ២៥៣៧)

ឯកសារនេះ ត្រូវបានរៀបចំឡើង ដើម្បីផ្តល់ព័ត៌មាន និង
ការគ្រប់គ្រងការឱ្យយុទ្ធបានរៀបចំ និងការការពិន័យក្នុងទីតាំងនៃការបង្កើតអាជីវកម្ម

หัวข้อวิทยาลัยพนธ์
สังกัดและเป็นหน้าที่ของทางการแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา^๕

ชื่อผู้สัมภาษณ์
อาจารย์ที่ปรึกษา
ภาควิชา
ปีการศึกษา

นายอมรฤกุล ศรีจามผ่อง
รองค่าล่อมราษฎร์ ดร.อุทุมพร จามร mana.
วิสัยการศึกษา^๖
2525



บทสำคัญ

การวิสัยทัศน์มีลักษณะนี้ง่ายเพื่อศึกษาพฤติกรรมทางวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา กรมลามภูมศึกษา เขตการศึกษา ๕ ตลอดจนวิธีแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาเหล่านั้น ในปีการศึกษา ๒๕๒๓ ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษานี้ได้มาจากการบันทึกของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมต่าง ๆ และวิธีแก้ไขปัญหา ประกอบการสัมภาษณ์ครูผู้เกี่ยวข้องจำนวน ๔๑๖ คน หลังจากนี้ได้สอบถามครูและนักเรียนจำนวน ๘๓๒ คน และ ๑,๔๕๖ คน ตามลำดับ เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อวิธีแก้ปัญหาเหล่านี้

ผลการวิสัยล้วนๆได้ว่า

1. พฤติกรรมที่เป็นปัญหาทางวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา ๕ กรมลามภูมศึกษา มีทั้งหมด ๓๒ พฤติกรรม และวิธีแก้ปัญหา ๑๐๙ วิธี
2. พฤติกรรมที่เป็นปัญหาทางวินัยของนักเรียนทั้ง ๓๒ พฤติกรรม จำแนกได้ ๔ ประเภทคือ พฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาร้ายแรง พฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาไม่ร้ายแรง พฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาที่ไม่ร้ายในระดับของโรงเรียนและพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาในการเรียนการสอน และวิธีแก้ล้วนๆได้ ๓ สังฆะ คือ แก้ปัญหาด้วยเหตุผลไม่ทำให้นักเรียนเกิดความข้องคบใช้ แก้โดยใช้เหตุผลควบคู่กับกำลังและอำนาจและแก้โดยใช้กำลังอันมากกว่าเหตุผล ทำให้นักเรียนเกิดความข้องคบใช้

3. ครูและนักเรียนล้วนใหญ่ เห็นด้วยกับริเร็กซ์มหาลักษณะแรกมากที่สุด ศิօ แก๊ซซูหาด้วยเหตุผล ไม่ทำให้นักเรียนเกิดความข้องศบีจ
4. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักเรียนกับริเร็กซ์มหาที่โรงเรียนได้ทำไปแล้ว พบร้า ฝีความลือคล้องกัน 13 ริรีใน 109 รร



Thesis Title Problems Characteristics and Methods to Solve Students'
 Disciplinary Problems in Educational Region 5.

Name Mr. Amornkul Sringsarmphong

Thesis Advisor Associate Professor Utumporn Jamornmann, Ph.D

Department Educational Research

Academic Year 1983



ABSTRACT

This thesis aimed to investigate secondary school students' disciplinary problems and their ways of problem solving in Educational Region 5.

The data were collected from records, during the academic year 1980, of behavioral disciplinary problems and ways used to solve such problems of secondary school students in Educational Region 5.

The data were also received from the interview of 416 teachers in those schools. After the problems and solutions of each problem were classified, 832 teachers and 1,456 students were asked to give their opinion whether they agree or disagree with such corrections.

The results are:

1. There were 32 behavioral disciplinary problems and 109 ways of solving such problems of secondary school students in Educational Region 5.

2. The 32 behavioral disciplinary problems were classified into 4 main characteristics : two regards with seriousness, one not comprising with school regulations and one concerning with teaching and learning. The 109 ways of problems solving were grouped into 3 types: the solution not causing student frustration, the solution combining both reasons and authority, and finally the solution applying force and power.

3. Most teachers and students agreed with the first type of solution.

4. Only 13 out of 109 solutions came from the agreement between the actual correction and opinions concerning such reliant problem.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประภาค

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเนื่องจากได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ดร. อุทุมพร จามร mana ที่ได้ให้ข้อคิดเห็นแนะนำอย่างเหลือ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างถึงที่สุด ผู้วิจัยรู้สึกขอบชัยในพระคุณของท่าน Singhovarabux ประคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ไพบูลย์ คงคุณ และนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 5 ที่กรุณาอำนวยความลับตามและให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณอาจารย์ลือ อุ่นกร เกต คุณไฟญล์ แห่งจันดา คุณเชาวาลย์ เชิงฉลาด ที่มีส่วนร่วมสนับสนุนให้ความร่วมมือในการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างถึงที่สุด

อมรฤทธิ์ ศรีงามผ่อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ๘

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ๙

กิจกรรมประจำศตวรรษ ๑๖

รายการตารางประกอบ ๒๔

บทที่

1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญญา	1
รัฐประสังค์การวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
สมมุติฐานในการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	5
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	7
3 การดำเนินการวิจัย	18
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	18
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	25
การเก็บรวบรวมข้อมูล	29
การวิเคราะห์ข้อมูล	30
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34

หน้า

บทที่

5 สิรุปผลการวิสัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	111
สิรุปผลการวิสัย	111
อภิปราย	127
ข้อเสนอแนะ	133
บรรณานุกรม	135
ภาคผนวก	140
ประวัติผู้เขียน	15 ⁴

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชุมและกลุ่มตัวอย่างตามขนาดโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต- การศึกษา 5 กรมลามัญศึกษา	21
2	รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในแต่ละสังฆารดตามขนาดของโรงเรียน	23
3	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามรายโรงเรียน	24
4	ปัญหาย่อย ๆ ในแต่ละประเภทของปัญหา	26
5	สักษะจะกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาปัญหาและวิธีแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียน ...	35
6	พฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาร้ายแรง	36
7	พฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาไม่ร้ายแรง	37
8	พฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาที่ไม่ระบุในระเบียบของโรงเรียน.....	38
9	พฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาในการเรียนการสอน	39
10	วิธีแก้ปัญหาในพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาร้ายแรง	40
11	วิธีแก้ปัญหาในพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาไม่ร้ายแรง	44
12	วิธีแก้ปัญหาในพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาที่ไม่ระบุในระเบียบของโรงเรียน.	48
13	วิธีแก้ปัญหาในพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาในการเรียนการสอน	58
14	ร้อยละของสกัดคะแนนการแก้ปัญหาทั้ง 4 ประเภท	64
15	ร้อยละของสกัดคะแนนการแก้ปัญหาในพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาร้ายแรง ...	65
16	ร้อยละของสกัดคะแนนการแก้ปัญหาในพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาไม่ร้ายแรง ..	66
17	ร้อยละของสกัดคะแนนการแก้ปัญหาในพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาที่ไม่ระบุใน ระเบียบของโรงเรียน	67

ตารางที่		หน้า
18	ร้อยละของลักษณะการแก้ปัญหาในพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาในการเรียนการสอน	69
19	เพศของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาความคิดเห็นต่อวิธีแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	70
20	ร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่อการแก้ปัญหาในพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาร้ายแรง	71
21	ร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่อการแก้ปัญหาในพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาไม่ร้ายแรง	77
22	ร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่อการแก้ปัญหาในพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหา ที่ไม่ระบุในระเบียบของโรงเรียน.....	82
23	ร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่อการแก้ปัญหาในพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาในการเรียนการสอน	99
24	ร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่อลักษณะการแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียนทุกประเภทปัญหา	106
25	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนตาม เพศของผู้ตอบ	107
26	เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นของครูและนักเรียนตามเพศต่อการแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียนเฉพาะเรื่อง"เห็นด้วย"	107
27	เปรียบเทียบวิธีแก้ปัญหาที่ปฏิบัติกับความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการแก้ปัญหาทางวินัยทั้งหมดของนักเรียน	108