

บรรณานุกรม



หนังสือ

- คณะกรรมการ การ ศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การจัดบริการ ศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน.
กรุงเทพมหานคร : เอรಾವันการพิมพ์, 2523.
- ° การจัดศูนย์เด็กก่อนวัยเรียนในประเทศ. พระนคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2522.
- ° การสังเกตพฤติกรรมของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรี, 2521.
- ° เด็กก่อนวัยเรียนกับการเรียนรู้ : ทฤษฎีและหลักการสำคัญบางประการ.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2522.
- ° นโยบายและแผนพัฒนาเด็กระยะยาว 2522. พระนคร : มงคลการพิมพ์, 2522.
- นวลศรี เปาโลหิต, จันทมาศ ปรียานุช และอรทัย ชื่นมณูชัย. จิตวิทยาพัฒนาการ.
พระนคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.
- ประคินันท์ อุปรมย์. การพัฒนาพฤติกรรมของเด็ก. กรุงเทพฯ : วิศตอริการพิมพ์, 2524.
- เปรี๊ญ กุมท. เทคโนโลยีทางการศึกษา : สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญวิทย์การพิมพ์, 2519.
- ดุสิต กุฎอินทร์. "ผลของการให้การศึกษาก่อนวัยเรียน". ใน เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน.
กรุงเทพมหานคร : ชมรมไทย - อีสราเอล, 2523.
- พรธณพย์ ศิริวรรณมุศย์. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2520.
- เพ็ญทิพย์ ชัยพัฒน์. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.
- เยาวพา เคนชูปต์. "การส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กเล็ก". ใน เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน.
กรุงเทพมหานคร : ชมรมไทย - อีสราเอล, 2523.

ราศี ทองสวัสดิ์. "จำเป็นต้องสอนอ่าน - เขียนในชั้นอนุบาลใหม่ ". ใน เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : ชมรมไทย - อีสราเอล, 2523.

ศึกษาศิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. กองวิจัยทางการศึกษา. การวิเคราะห์พฤติกรรมของครูและนักเรียนในชั้นที่สอนวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น. พระนคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาศิการ, 2518.

ศึกษาศิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. กองการประถมศึกษา. พฤติกรรมและวาทาในการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พระพิชานา, 2522.

สุชา จันทรเอม และสุรางค์ จันทรเอม. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, 2520.

บทความ

ประยูร ศรีประสารณ์. "วิวัฒนาการและแนวนโยบายการจัการศึกษาก่อนประถมศึกษา". วารสารการศึกษานานาชาติ 16 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2522) : 19 - 25.

เอกสารอื่น ๆ

กุสทรพัย ชื่นรุ่งโรจน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2495.

ชลอ วงศ์แสวง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมทางวาทาในห้องเรียนการ สอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ชุกกลีน อุนวิจิตร. "การวิเคราะห์กิริยารวมทางวาทาในการ เรียนการ สอนวิชาหน้าที่พลเมืองระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

- เคื่อนเพ็ญ ฤกษ์อร่าม. "ความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่สองกับพฤติกรรมการสอนของครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- บัวบุชา ชื่อตรง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้การพูดในการเรียนการสอน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- ประสงค์ จันทองจีน. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมทางวาจาจากกับสัมฤทธิ์ผลวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ประเสริฐ จริยานุกูล. "การใช้ Interaction Analysis วิเคราะห์การสอนของนักศึกษาฝึกสอนชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาโดยสังเกตด้วยระบบ The Reciprocal Category System วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2516.
- พรหมมา ภางาม. "ปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยก่อนเรียนในจังหวัดปทุมธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เรณู ผดุงถิ่น. "การใช้การเสริมแรงทางสังคมเพื่อปรับพฤติกรรมก้าวร้าว." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- วิจิต เข้มแข็ง. "เครื่องมือในการใช้สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน." เอกสารรายงานวิชา Practicum in Supervision and Curriculum Development, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- วิเชียร เกษประทุม. "กิจกรรมทางวาจาระหว่างนักศึกษาฝึกสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงกับนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- วิไลพร พรหมศรีตรา. "ผลการเสริมแรงด้วยวาจาที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลการทำงานของนักเรียนที่ชอบ
สมคบและแยกตัว." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สมบูรณ์ สุริยวงศ์. "กริยาร่วมทางวาจาในห้องเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สมศรี ทั้งมงคลเลิศ. "ผลการฝึกตามระบบของแฟลนเคอร์สันที่มีต่อกริยาร่วมทางวาจาของนักศึกษา
ฝึกสอนและนักเรียนในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สิปปนนท์ เกตุทัต และนิศยา ภัสสรศิริ. "แนวโน้มนำการจัดการศึกษาแก่เด็กก่อนวัยเรียน."
เอกสารประกอบการบรรยายพิเศษของ ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
เนื่องในงาน "สัปดาห์ผู้ใหญ่หัวใจเด็ก" วันที่ 9 มกราคม 2524.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

BIBLIOGRAPHY

Books

- Amidon, Edmund, and Hunter, Elizabeth. Improving Teaching: The Analysis of Classroom Verbal Interaction. New York: Holt Rinehart and Winston, 1974.
- Birds, Charles. Social Psychology. New York: D. Appleton Century Co., 1940.
- Breckenridge, Marian E. , and Vincent, Lee E. Child Development : Physical and Psychological Growth Through the School Years. 2d ed. Philadelphia: W.B. Saunders Co., 1949.
- Brophy, Jere E., and Good, Thomas L. Teacher-Student Relationship: Causes and Consequences. New York: Holt Rinehart and Winston, 1974.
- Cogan, Morris L., "Theory and Design of A Study of Teacher Pupil Interaction." Interaction Analysis: Theory, Research and Application. Massachusetts: Addison and Wesley Publishing Company, 1967.
- Ebel, W., and Mehrens, R.L. Principles of Educational and Psychological Measurement. Chicago: Rand Mc Nally, 1967.
- Erickson, E.H. Childhood and Society. New York: W.W. Norton and Co., 1950.
- Flanders, Ned A. Analyzing Teaching Behavior. Massachusetts: Addison and Wesley Publishing Company, 1970.
- Freud, Sigmund. An Outline of Psychoanalysis. New York: W.W. Norton 2 Co., 1949.
- Garrison, Karl C., and Margoan, Robert A. Education Psychology : An Interaction of Psychology and Educational Practices. Ohio : Charles E. Merrill Publishing Company, 1972.

- Gesell, Arnold, and Ilg, Frances L. The Child from Five to Ten. New York: Harper and Brother Publishers, 1949.
- Hurlock, Elizabeth B. 5th ed. Child Development. New York: Mc Graw-Hill Book Co., 1964.
- Jersild, Auther T. Child Psychology. 4th ed. New York: Prentice-Hall, 1954.
- Kirk, Jeffery. "Elementary School Student-Teacher and Interaction Analysis." Interaction Analysis: Theory, Research and Application. Massachusetts: Addison and Wesley Publishing Company, 1967.
- Mussen, Paul H., Conger, John J., and Kagan, Jerome. Child Development and Personality. 3d ed. New York: Harper and Row, 1956.
- Smart, Mollie S., and Smart, Russell C. Children Development and Relationship. 2d. ed. New York: Macmillan Co., 1972.
- Watson, Robert L., and Lindgren, Henry Clay. Psychology of the Child. 3d ed. New York: John Willy and Sons, 1973.
- Withal, John, and Lewis. W.W. Social Interaction in Educational Settings. New Jersey : Prentice-Hall, 1971.
- Zahn, Richard D. "The Use of Interaction Analysis in Supervisory Student Teachers. " Interaction Analysis: Theory Research and Application. Massachusetts: Addison and Wesley Publishing Company, 1967.

Articles

- Bondi, Joseph C. "The Effects of Interaction Analysis Feedback on the Verbal Behavior of Student Teacher." Educational Leadership Research Supplement (May 1969) :794-799.

- Costanzo, R.P., and Shaw, E.M. "Comformity as a Function of Age Level." Child Development 34 (1966):967-975.
- Jacob, Joseph H. "Insight of Learning through Structural Observation of Classroom Interaction." Journal of Research in Science Teaching 10 (March,1973):213-220.

Other Materials

- Hally, Ggerio Nordi. "Cooperating Teachers' Effect on Student Teachers' Verbal Behaviors: A Flanders' System Approach." Dissertation Abstracts 34 (February,1975):5190-A.
- Retson, James Nicholas. "The Effect of Instruction on the Behavior." Dissertation Abstracts 29 (April,1969): 3505-A-3506-A.
- Wuff, Walter John. "Analysis of Verbal Interaction in Supervisory Conference with Student Teachers." Dissertation Abstracts 32 (June,1972): 6847 - A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



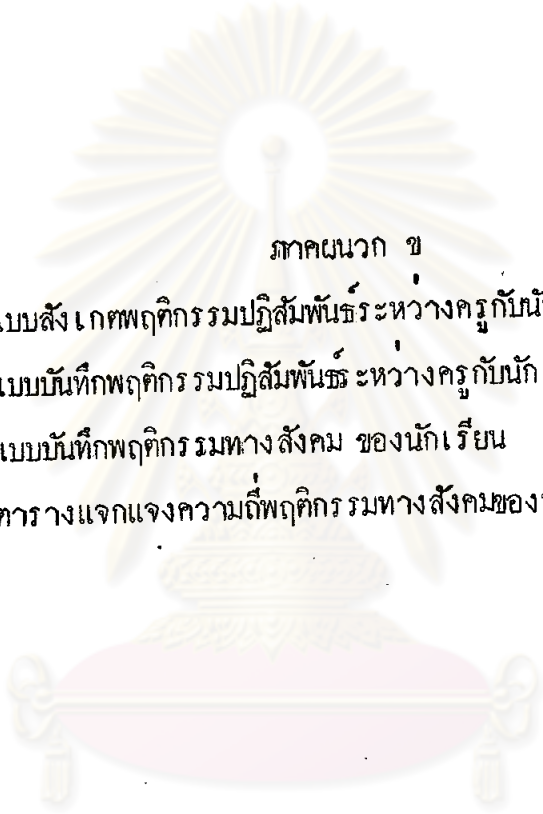
ภาคผนวก ก.
รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สายสุรีย์ จุติกุล รองเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ
2. ดร.โกวิท ~~ประวาท~~ **ประวาทฤกษ์** ผู้อำนวยการกองวิจัย กรมวิชาการ กระทรวง
ศึกษาธิการ
3. ดร.นิตยา ภััสสรศิริ นักวิชาการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ
4. อาจารย์แพทย์สุภา ~~สุเมธ~~ **สุเมธไธมย์** นักวิชาการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ
5. อาจารย์บุษบง ทองอยู่ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

1. แบบสังเกตพฤติกรรมสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย
2. แบบบันทึกพฤติกรรมสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
3. แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม ของนักเรียน
4. ตารางแจกแจงความถี่พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
<p>• คุรยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนและ/หรือยอมรับบรรยากาศห้องเรียนทั้งทางบวกและทางลบ โดยไม่แสดงการยกย่อง ชมเชย หรือ คำทนิ</p>	<p>1. 1.1 1.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (1.1) และทางวาจา (1.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น เงย พยักหน้าอนุญาต หรือรับรู, สันคิริษะไม่อนุญาต, แสดงอาการปลอบโยน พฤติกรรมทางวาจา เช่น ครูตอบว่า "ไม่เป็นไร", "ได้", "ไม่ได้"</p>	<p>เมื่อนักเรียนก่อความวุ่นวาย, กล่าวโทษเพื่อน, ขออนุญาต, แสดงพฤติกรรมเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเอง เช่น หิว, ไม่สบาย และเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด เช่น นักเรียนทำหนังสือตก, ทำน้ำหก เป็นต้น</p>
<p>• คุรยกย่องชมเชยนักเรียน</p>	<p>2. 2.1 2.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (2.1) และทางวาจา (2.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น ใ้รางวัล, ปรบมือ แสดงผลงานเด็ก, ยิ้ม, พยักหน้าชมเชย พฤติกรรมทางวาจา เช่น เก่ง, ใช้ได้, ถูกต้อง</p>	<p>เมื่อนักเรียนทำกิจกรรม, ตอบคำถาม, แสดงความคิดริเริ่มเป็นที่พอใจของครู</p>

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
3. ครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้	<p>3.</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (3.1) และทางวาจา (3.2)</p> <p>พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น พยักหน้ายอมรับความคิดเห็นของนักเรียน, เขียนสิ่งที่นักเรียนพูดหรือตอบบนกระดานดำ, แสดงอุปกรณประกอบคำตอบที่แสดงความคิดเห็นของนักเรียน</p> <p>พฤติกรรมทางวาจา เช่น พูซ้ำความคิดเห็นของนักเรียน, เรียบเรียงหรือเปลี่ยนแปลงคำพูดของนักเรียนใหม่ โดยมีความหมายคงเดิม, กล่าวถึงความเห็นของนักเรียนที่เคยพูดแล้ว, เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน, ครูตอบ "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" (ยอมรับความคิดเห็น)</p>	<p>เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็น, ตอบคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและแสดงความคิดเห็นริเริ่ม</p>

หัวข้อพฤติกรรม ภูมิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
<p>4. ครูถามคำถาม</p> <p>4.1 คำถามที่จำกัดคำตอบ</p> <p>4.2 คำถามที่ถามความต้องการ ของนักเรียน</p> <p>4.3 คำถามที่ต้องการให้นักเรียน วิเคราะห์และ/หรือแสดงความ คิดริเริ่ม</p> <p>4.4 คำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ</p> <p>5. ครูบรรยาย อธิบาย สรุป เล่าเรื่อง สาธิต อบรม แนะนำ</p>	<p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p> <p>4.4</p> <p>5.</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p>	<p>ครูถามคำถาม เช่น ชงชาติไทยมีกี่สี, ไก่มีกี่ขา</p> <p>ครูถามคำถาม เช่น ใครอยากจะทำเพลงบ้าง</p> <p>ครูถามคำถาม เช่น ดินสอใช้ทำอะไรได้บ้าง</p> <p>ครูถามคำถาม เช่น นักเรียนพร้อมแล้วใช่ไหม เอากระดาษจะเล่นนิทานให้ฟัง</p> <p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (5.1) และทางวาจา (5.2)</p> <p>พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น ครูเขียนบนกระดานคำ วาทกรรม ตีบัตรคำ, ใช้อุปกรณ์ประกอบกา บรรยาย, ครูปรบมือให้จังหวะขณะที่เด็กร้องเพลง</p> <p>พฤติกรรมทางวาจา เช่น ครูกำลังอธิบายว่า "ประเทศไทยมี 3 สี คือ สีแดง สีขาว....."</p>	<p>ครูถามคำถามนักเรียน</p> <p>เมื่อครูกำลังดำเนินการสอนหรือ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ครูร่วมทำ กิจกรรมกับนักเรียน</p>

หัวข้อพฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
6. ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อม	6. 6.1 6.2	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (6.1) และทางวาจา (6.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น ครูแจกงานให้ทำ ใช้สัญลักษณ์หรือท่าทางในการออกคำสั่ง แจกสมุดงาน พฤติกรรมทางวาจา เช่น ครูให้คำแนะนำว่า "ครูว่าเขอนั่งไค้แล้วนะ", สั่งให้ปฏิบัติตาม	เมื่อครูต้องการให้นักเรียนเชื่อฟังและ ปฏิบัติตาม
7. ครูทำหน้าที่ วิจัย ลงโทษ	7. 7.1 7.2	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (7.1) และทางวาจา (7.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น แสดงสีหน้า, ขมวดคิ้ว ถลึงตา, เง้มมือ จูปาก ลงโทษทางกาย พฤติกรรมทางวาจา เช่น คุ, วิจัยคำพูด และ การกระทำของนักเรียน เช่น "แย่มาก" "เลว" "ไม่น่ารักเลย " "ไม่เก่ง" "ไม่สวย"	เมื่อนักเรียนทำในสิ่งที่ครูไม่พอใจ หรือ ไม่ทำตามคำสั่ง

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
8. นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครู	8.	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (8.1) และทางวาจา (8.2)	เมื่อนักเรียนตอบคำถามของครูและทำกิจกรรมตามที่ครูสั่ง
9. นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองต่อคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบ	9.	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (9.1) และทางวาจา (9.2)	เมื่อนักเรียนขัดแย้ง หรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของครู เช่น ครูสั่งหรือถามแล้วนักเรียนไม่พอใจหรือไม่สนใจ
	8.1	พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น พยักหน้า, ปฏิบัติตามคำสั่งครู เช่น ซ้ำรูป, ท่าทาง, เขียนสั้นศรีษะ, ประมมือ	
	8.2	พฤติกรรมทางวาจา เช่น "คะ", "ไม่ใช่ครับ", อ่านตามที่ครูสั่ง	
	9.1	พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น เดินหนี, เฉย, กระพือเท้า, เคาะโตะ, คั่น, สั้นศรีษะ, สะบัดหนี, เหมอลอย แสบสัน	
	9.2	พฤติกรรมทางวาจา เช่น ตอบว่า "ไม่", พูดว่า "ยุ่ง", ส่งเสียงดังลบกวนผู้อื่น	

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็น	10.	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (10.1) และทางวาจา (10.2)	เมื่อครูดำเนินการสอนหรือให้นักเรียนทำกิจกรรม
นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต, กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง	10.1	พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น ประคิษฐ์ท่าทางด้วยความคิดของตนเอง	เมื่อนักเรียนแสดงความต้องการให้ครูรับรู้, อนุญาต หรือ ตัดสินในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง
	10.2	พฤติกรรมทางวาจา เช่น ถามครู, พูดว่า "หนูว่า.....", "อยากไห้....."	
	11.	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (11.1) และทางวาจา (11.2)	
	11.1	พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น ร้องไห้, แสดงท่าทางเจ็บปวด, ทำเสียงหรือเรียกร้องความสนใจ	
	11.2	พฤติกรรมทางวาจา เช่น พูดว่า "ครูขาหนูลืมเอาสีมา" ขออนุญาตไป.....", หนูเก่งไหมคะ	

หัวข้อพฤติกรรมภูมิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
<p>2. นักเรียนแสดงพฤติกรรม ร้องไห้ ร้องขอ, อนุญาต, กล่าวโทษ ในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้อง</p>	<p>12. 12.1 12.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (12.1) และทางวาจา (12.2)</p> <p>พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น นักเรียนนำของที่ผู้อื่นทำเสียไปให้ครูดู, พาเพื่อนไปหครู, พาครูไปหาเพื่อนที่ร้องไห้</p> <p>พฤติกรรมทางวาจา เช่น พทควา "ครูขาเขาวิ่งแกหนู" "ครูขาเขาไม่ฟัง"</p>	<p>เมื่อนักเรียนแสดงความต้องการให้ครูร้องไห้ อนุญาต หรือตัดสินในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้อง</p>
<p>3. นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวตอครู</p>	<p>13. 13.1 13.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (13.1) และทางวาจา (13.2)</p> <p>พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น นักเรียนตครู, ผลักครู, ชวางป่าของ</p> <p>พฤติกรรมทางวาจา เช่น นักเรียนว่าครูว่า "ครูบ้า"</p>	<p>เมื่อนักเรียนไม่พอใจพฤติกรรมของครู</p>

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
14. เจียบ หรือ สับสน	14.1 14.2	เจียบ สับสน	ช่วงเวลาระหว่างการเปลี่ยนกิจกรรม, นักเรียนพูดกันคนละเรื่อง หรือต่างคนต่างพูดหรือมีคนอื่นเข้ามาขัดจังหวะการสอน, ครูเจียบหรือครูทำงานส่วนตัว เช่น เหลดกินสอ, อ่านหนังสือ, มองดูเด็ก โดยที่ครูไม่ได้กำหนดกิจกรรมให้เด็กทำ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์

โรงเรียน.....ค.....อ.....จ.....สังกัด.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....

เวลาที่ใช้ในการสังเกต..... นาที กิจกรรมในชั้นเรียน.....

3"

หมายเหตุ

แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

ชื่อนักเรียน.....อายุ.....ปี

โรงเรียน.....ต.....อ.....

จ.....สังกัด.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สถานการณ 1 กิจกรรมในห้องเรียน		สถานการณ 2 กิจกรรมนอกห้องเรียน	
พฤติกรรม	หมายเหตุ	พฤติกรรม	หมายเหตุ

ศูนย์วิทยพัทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

1. ตารางที่ 69 แสดงความเชื่อมั่นของการ สังเกตพฤติกรรม ระหว่างครู
กับนักเรียนระดับปฐมวัย
2. ตารางที่ 70 แสดงความเชื่อมั่นของการ สังเกตพฤติกรรมทางสังคม
ของนักเรียนระดับปฐมวัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 69 แสดงค่าความเชื่อมั่นของการสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูตักนักเรียนระดับ
ปฐมวัย

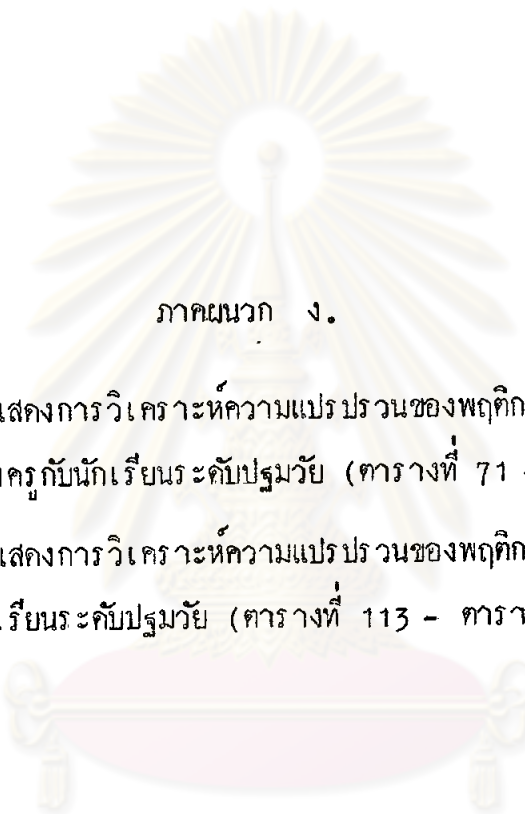
แหล่งความแปรปรวน Sources of Variation	df	SS	MS
Judge (จำนวนผู้สังเกต)	7	143.715	20.530
Item (จำนวนพฤติกรรม)	10	90,798.000	9079.800
Item by judge (ผลรวม)	70	2,988.910	42.699
Total		93,930.625	

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{MS_{item} - MS_{item\ by\ judge}}{MS} \\
 &= \frac{9,078.8000 - 42.699}{9,078.800} \\
 &= 0.995
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 70 แสดงค่าความเชื่อมั่นของการสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย

แหล่งความแปรปรวน Sources of Variation	df	SS	MS
Judge (จำนวนผู้สังเกต)	7	2.410	0.344
Item (จำนวนพฤติกรรม)	6	82.000	13.667
Item by judge (ผลรวม)	42	21.710	0.517
Total		106.125	

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{13.667 - 0.517}{13.667} \\
 &= 0.962
 \end{aligned}$$



ภาคผนวก ง.

1. ตารางแสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย (ตารางที่ 71 - ตารางที่ 112)
2. ตารางแสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย (ตารางที่ 113 - ตารางที่ 137)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 71 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึกละพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทางและวาจา

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	0.0	0.0		
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	0.0	0.0		
รวม (Total)	17	0.0			

ตารางที่ 72 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึกละพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	33.506	16.753	1.413	0.274
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	177.881	11.859		
รวม (Total)	17	211.388			

ตารางที่ 73 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทาง
วาทา

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	12.851	6.426	0.806	0.465
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	119.546	7.970		
รวม (Total)	17	132.397			

ตารางที่ 74 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยกของชมเชยนักเรียนทางท่าทาง
และวาทา

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	14.203	7.101	0.758	0.486
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	140.594	9.373		
รวม (Total)	17	154.797			

ตารางที่ 75 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูของชมเชยนักเรียนทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม(Between Groups)	2	9.640	4.820	1.062	0.370
ภายในกลุ่ม(Within Groups)	15	68.066	4.538		
รวม (Total)	17	77.706			

ตารางที่ 76 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูของชมเชยนักเรียนทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม(Between Groups)	2	86.971	43.485	0.919	0.420
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	710.096	47.340		
รวม (Total)	17	797.067			

ศูนย์วิจัยคหบดี
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 77 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำ
ความคิดเห็นของนักเรียนมาใช้ทางท่าทางและวาจา

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	5.920	2.960	0.644	0.539
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	68.949	4.597		
รวม (Total)	17	74.869			

ตารางที่ 8 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำ
ความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	4.413	2.207	0.735	0.496
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	45.017	3.001		
รวม (Total)	17	49.430			

ตารางที่ 79 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำ
ความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	177.722	88.861	1.312	0.299
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	1016.265	67.751		
รวม (Total)	17	1193.987			

ตารางที่ 80 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูตามคำถามที่จำกัดคำตอบ

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	6942.087	3471.043	3.633	0.052
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	14330.215	955.348		
รวม (Total)	17	21272.301			

ตารางที่ 81 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูตามคำถามที่ตามความต้องการ
ของนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	211.438	105.719	0.335	0.721
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	4739.200	315.947		
รวม (Total)	17	4950.637			

ตารางที่ 82 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูตามคำถามที่ตองการให้นักเรียน
วิเคราะห์หรือแสดงความคิดริเริ่ม

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	10.177	5.088	0.113	0.894
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	672.519	44.835		
รวม (Total)	17	682.696			

ตารางที่ 83 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูตามคำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	19.649	9.825	0.706	0.509
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	208.718	13.915		
รวม (Total)	17	228.367			

ตารางที่ 84 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูบรรยาย, อธิบาย, สรุป, เล่าเรื่อง, สาธิต, อบรม, แนะนำ ทางท่าทางและวาจา

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	27102.905	13551.449	2.970	0.082
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	68432.918	4562.191		
รวม (Total)	17	95535.813			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 85 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครอบครัว, อธิบาย, สรูป, เล่าเรื่อง, สำนึก, อบรม, แนะนำ ทางทาทาง

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	3796.917	1898.459	1.212	0.325
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	23500.363	1566.690		
รวม (Total)	17	27297.277			

ตารางที่ 86 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครอบครัว, อธิบาย, สรูป, เล่าเรื่อง, สำนึก, อบรม, แนะนำ ทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	6385.091	3192.545	1.005	0.390
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	47660.504	3177.367		
รวม (Total)	17	54045.594			

ตารางที่ 87 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อม
ทางทาทางและทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	25.758	12.879	1.129	0.349
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	171.039	11.403		
รวม (Total)	17	196.796			

ตารางที่ 88 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อม
ทางทาทาง

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	13151.179	6575.586	0.745	0.491
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	132344.974	8822.996		
รวม (Total)	17	145496.125			

ตารางที่ 89 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อม
ทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	4041.515	2020.758	1.266	0.310
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	23940.391	1596.026		
รวม (Total)	17	27981.902			

ตารางที่ 90 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูทำหน้าที่, ผู้, วิจารณ์ ทางท่าทางและวาจา

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	191.732	95.866	1.029	0.381
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	1379.883	93.192		
รวม (Total)	17	1589.616			

ตารางที่ 91 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูทำห็นิ, ชู, วิจารณ์ ทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	3.414	1.707	0.162	0.852
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	158.200	10.547		
รวม (Total)	17	161.614			

ตารางที่ 92 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูทำห็นิ, ชู, วิจารณ์ ทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	325.894	162.947	0.548	0.589
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	4462.311	297.487		
รวม (Total)	17	4788.203			

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 93 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงคอบสนองครูทางท่าทาง
และวาจา

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	37856.185	18928.090	2.025	0.167
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	140196.381	9346.422		
รวม (Total)	17	178052.563			

ตารางที่ 94 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงคอบสนองครูทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	6367.402	3183.701	0.173	0.843
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	275438.063	18362.535		
รวม (Total)	17	281805.438			

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 95. แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนตอบสนองครูทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	52481.341	26240.668	2.394	0.125
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	164383.992	10958.930		
รวม (Total)	17	216865.313			

ตารางที่ 96 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนอง คำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทางท่าทางและวาจา

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	0.994	0.497	0.872	0.438
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	8.550	0.570		
รวม (Total)	17	9.544			

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 97 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนอง คำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทางทาทาง

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	93.790	46.895	0.942	0.412
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	746.665	49.778		
รวม (Total)	17	840.455			

ตารางที่ 98 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนอง คำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	34.431	17.215	2.193	0.146
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	117.751	7.850		
รวม (Total)	17	152.182			

ตารางที่ 99 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่ม
ทางทาทางและวาจา

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	23.479	11.740	0.501	0.616
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	351.305	23.420		
รวม (Total)	17	374.784			

ตารางที่ 100 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่ม
ทางทาทาง

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	0.520	0.260	0.272	0.765
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	14.318	0.955		
รวม (Total)	17	14.837			

ตารางที่ 103 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต, กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ค่ายทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	122.562	61.281	1.059	0.372
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	868.356	57.890		
รวม (Total)	17	990.917			

ตารางที่ 104 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม ร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต, กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	110.225	55.113	2.221	6.143
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	372.254	24.817		
รวม (Total)	17	482.479			

ตารางที่ 105 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงอาการ ร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต, กล่าวโทษในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้อง ทางท่าทางและวาจา

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	0.054	0.027	1.000	0.391
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	0.408	0.027		
รวม (Total)	17	0.462			

ตารางที่ 106 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงอาการ ร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต, กล่าวโทษในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้อง ทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	1.150	0.575	1.196	0.330
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	7.213	0.481		
รวม (Total)	17	8.364			



ตารางที่ 107 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงอาการ ร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต, กล่าวโทษในเรื่องที่เพื่อนอื่นเกี่ยวข้องกับ ทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	7.2617	3.631	0.333	0.722
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	163.717	10.915		
รวม (Total)	17	170.979			

ตารางที่ 108 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงอาการ ก้าวร้าวต่อครู ทางทพาทและวาจา

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	0.0	0.0		
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	0.0	0.0		
รวม (Total)	17	0.0			

ตารางที่ 109 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงอาการก้าวร้าวต่อครู
ทางทหาร

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	1.506	0.753	1.443	0.267
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	7.830	0.522		
รวม (Total)	17	9.337			

ตารางที่ 110 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงอาการก้าวร้าวต่อครู
ทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	1.283	0.642	3.245	0.067
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	2.966	0.198		
รวม (Total)	17	4.249			

ตารางที่ 11 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมกรรมการเจียม

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	34019.163	17009.578	2.082	0.159
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	122561.731	8170.781		
รวม (Total)	17	156580.875			

ตารางที่ 12 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมกรรมการสืบสน

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	2248.015	1124.007	1.546	0.245
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	10908.878	727.259		
รวม (Total)	17	13156.891			

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแบ่งชั้นของให้เพื่อน

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	10.1039	5.052	0.598	0.562
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	126.634	8.442		
รวม (Total)	17	136.738			

ตารางที่ 14 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนช่วยผู้อื่นทำงานหรือเล่น

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	15.299	7.650	0.691	0.516
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	165.949	11.063		
รวม (Total)	17	181.248			

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 115 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนพลบโยนด้วยคำพูดหรือ
ทาทาง

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	4.014	2.007	1.628	0.229
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	18.489	1.233		
รวม (Total)	17	22.503			

ตารางที่ 116 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน ลัง, มอก, แนะนำ

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	322.261	161.130	1.127	0.350
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	2144.707	142.980		
รวม (Total)	17	2466.967			

ตารางที่ 117 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนพุ่มน้ำและ/หรือห่านน้ำ แล้ว
เพื่อนร่วมมือ หรือทำตามบุคคลิกชน

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	46.614	23.302	0.874	0.438
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	400.193	26.680		
รวม (Total)	17	446.806			

ตารางที่ 118 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนเก็บของเมื่อเลิกเล่นแล้ว

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	333.629	166.814	2.165	0.149
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	1155.843	77.056		
รวม (Total)	17	1487.472			



ตารางที่ 119 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนพูดและ/หรือทักทายยอมรับในความผิดที่ตนกระทำ

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	25.981	12.990	1.613	0.232
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	120.780	8.052		
รวม (Total)	17	146.760			

ตารางที่ 120 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนชมเชยเพื่อน

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	15.216	7.608	0.950	0.409
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	120.105	8.007		
รวม (Total)	17	135.321			

ตารางที่ 121 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนท่าตามที่เพื่อนเสนอ

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	54.671	27.336	2.487	0.117
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	164.892	10.993		
รวม (Total)	17	219.563			

ตารางที่ 122 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนท่าเปลี่ยนแบบ

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	29.751	14.876	1.905	0.1831
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	117.104	7.807		
รวม (Total)	17	146.855			

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 123 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนว่ากล่าว, ชมเชย, ก่อความผู้อื่น

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	53.772	14.876	0.677	0.523
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	595.366	7.807		
รวม (Total)	17	649.138			

ตารางที่ 124 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนทำร้ายร่างกายตนเองหรือผู้อื่น

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	74.010	37.005	1.949	0.177
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	284.792	18.986		
รวม (Total)	17	358.802			

ศูนย์วิจัยสหวิทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 125 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนทำหลายสิ่งของ (ทำให้ของเสียหาย)

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	0.977	0.488	0.465	0.637
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	15.744	1.050		
รวม (Total)	17	16.721			

ตารางที่ 26 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนที่กัน ทำร้ายร่างกายซึ่งกันและกัน

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	4.460	2.230	1.451	0.265
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	23.051	1.537		
รวม (Total)	17	27.512			

ตารางที่ 127 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนโตเดียวกัน, คำกัน

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	2.073	1.036	2.357	0.129
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	6.596	0.440		
รวม (Total)	17	8.669			

ตารางที่ 128 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแยง ของกัน

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	29.285	14.642	2.364	0.128
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	92.916	6.194		
รวม (Total)	17	122.201			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 129 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมรมันักเรียนยุคทศวรรษ 1970 , พุทโธอวค

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	115.079	57.540	1.975	0.173
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	437.086	29.139		
รวม (Total)	17	552.165			

ตารางที่ 130 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมรมันักเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น
ฟังผู้อื่น (อาจไม่ต้องร้องขอ)

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	5.303	2.652	0.476	0.631
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	83.622	5.575		
รวม (Total)	17	88.925			

ตารางที่ 131 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม รรนักเรียนพูดหรือแสดงท่าทางล้อเลียน
อื่นหรือหัวเราะ (ล้อเลียน)

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	16.153	8.077	1.272	0.309
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	95.272	6.352		
รวม (Total)	17	111.425			

ตารางที่ 132 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม รรนักเรียนยัดมือของทุกอย่าง เป็นของ คน,
หางของ

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2				
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15				
รวม (Total)	17				

ตารางที่ 133 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนไม่ทอโบโต้เมื่อเพื่อนร้องแก,
ยอมเพื่อนเมื่อเพื่อนก้าวก้าว

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	13.605	6.802	0.955	0.407
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	106.830	7.122		
รวม (Total)	17	120.434			

ตารางที่ 134 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนเล่นกับเพื่อน, คุยกับเพื่อน

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	69.315	34.658	0.177	0.839
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	2931.219	195.415		
รวม (Total)	17	3000.53			

ตารางที่ 35 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนขี้มึนสิ่ง ของเพื่อน

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	0.561	0.280	0.113	0.894
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	37.050	2.470		
รวม (Total)	17	37.611			

ตารางที่ 136 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนปฏิเสธข้อเสนอหรือการกระทำ
ของเพื่อน

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	4.460	2.230	1.451	0.265
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	23.051	1.537		
รวม (Total)	17	27.512			

ศูนย์วิจัยสุขภาพกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 137 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	2.073	1.036	2.357	0.129
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	6.596	0.440		
รวม (Total)	17	8.669			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



196

ประวัติผู้เขียน

นางสาวอรพินท์ ภาณุรัตน์ เกิดวันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2499 ที่อำเภอราชบุรีบุรีระ
กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2521



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย