บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสังเกต 2 ฉบับ ฉบับแรก เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย ใช้สังเกตใน 18 โรงเรียน หรือศูนย์ โดยทุกโรงเรียน หรือศูนย์ จะสังเกตเด็ก 1 ห้องเรียน ในช่วงเวลา 100 นาที ฉบับ 2 เป็นแบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย ใน 18 โรงเรียน หรือศูนย์ เดิมทีสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน โดยสังเกตแห่งละ 10 คน รวมทั้งสิ้น 180 คน ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตทั้ง 2 ฉบับ นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SISS (Statistical Package for the Social Science) ใน subprogram ANOVA นำมาเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

การแสดงผลการวิเคราะห์และเปรียบเทียบพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน โดยเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล 2 ปี โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก และศูนย์เด็กในภาคกลาง สรุปเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน

ก. แสดงความถี่ และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน แสดงไว้ในตารางที่ 3,4

ข. แสดงอันดับที่ของความถี่ของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน แสดงไว้ในตารางที่ 5,6

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน ในโรงเรียนกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 ดังแสดงไว้ในตารางที่ 3 และ 4 และการวิเคราะห์ความแปรปรวน แสดงไว้ในตารางที่ 3 และ 4 เช่นกัน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนกับพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนด้วยตารางวิเคราะห์ (Crosstabulation) แสดงไว้ในตารางที่ 8 ถึงตารางที่ 68

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน

ก. แสดงความถี่ และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน แสดงไว้ในตารางที่ 3,4

ข. แสดงอันดับที่ของความถี่ของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน แสดงไว้ในตารางที่ 5,6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และค่าสถิติจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก และศูนย์เด็ก ในภาคกลาง

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	รวม		โรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล		โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก		ศูนย์เด็ก		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทั้งทางบวกทางลบและทางวาจาพร้อมกัน	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
1.1 ครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางบวก	2.709	3.526	1.965	2.534	1.596	1.505	4.627	5.265	1.413
1.2 ครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจา	2.739	2.791	1.498	1.379	3.596	2.837	2.773	3.568	0.806
2. ครูชมเชยนักเรียนทั้งทางบวกและทางวาจาพร้อมกัน	1.549	3.018	0.639	0.878	1.152	2.292	2.774	4.605	0.758
2.1 ครูชมเชย นักเรียนทางบวก	1.497	2.138	1.813	3.469	0.608	1.142	2.272	1.556	1.062
2.2 ครูชมเชย นักเรียนทางวาจา	8.608	6.847	9.988	8.688	10.284	5.294	5.504	6.928	0.919
3. ครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทั้งทางบวกและทางวาจาพร้อมกัน	1.054	2.099	1.852	2.498	1.062	2.572	0.379	0.928	0.644
3.1 ครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางบวก	0.587	1.705	0.0	0.0	0.446	1.181	1.259	2.707	0.735
3.2 ครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจา	5.971	8.580	3.252	4.130	9.906	11.814	3.648	4.705	1.312
4. ครูถามคำถาม									
4.1 ครูถามคำถามที่จำกัดคำตอบ	67.510	35.374	92.030	38.586	71.619	26.487	42.235	29.076	3.653
4.2 ครูถามคำถามที่ถามความต้องการของนักเรียน	20.581	17.065	16.509	23.833	24.671	14.852	19.202	15.124	0.535
4.3 ครูถามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์และ/หรือแสดงความคิดริเริ่ม	4.854	6.357	5.147	5.023	3.947	5.338	5.669	8.951	0.115
4.4 ครูถามคำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ	4.691	5.665	5.757	5.275	5.624	5.400	3.252	2.369	0.706
5. ครูบรรยาย อธิบาย สรุป เล่าเรื่อง สาธิต อบรม แนะนำทั้งทางบวกและทางวาจาพร้อมกัน	105.826	74.965	111.948	82.243	145.542	62.790	54.393	59.534	4.976
5.1 ครูบรรยาย อธิบาย สรุป เล่าเรื่อง สาธิต อบรม แนะนำทางบวก	63.299	40.072	86.657	61.931	55.458	28.001	52.981	26.284	1.212
5.2 ครูบรรยาย อธิบาย สรุป เล่าเรื่อง สาธิต อบรม แนะนำทางวาจา	77.285	56.384	72.657	21.513	58.968	46.312	102.818	81.167	1.095
6. ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อมทั้งทางบวกและทางวาจาพร้อมกัน	2.786	3.402	1.021	1.550	3.990	3.190	2.854	4.555	1.129
6.1 ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อมทางบวก	39.908	92.513	26.451	28.756	17.075	26.474	77.759	158.008	0.745
6.2 ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อมทางวาจา	95.165	49.571	94.735	33.980	111.652	39.853	76.289	44.255	1.266

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	รวม		โรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล		โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก		ศูนย์เด็ก		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
7. ครูทำหนี ชู วิจารณ์ ตัดสิน ซ้อเสียน องโพษทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน	3.166	9.670	8.427	18.490	1.077	1.145	1.218	2.120	1.029
7.1 ครูทำหนี ชู วิจารณ์ ตัดสิน ซ้อเสียน องโพษทางท่าทาง	2.764	3.083	2.405	1.967	3.310	4.221	2.426	2.678	0.162
7.2 ครูทำหนี ชู วิจารณ์ ตัดสิน ซ้อเสียน องโพษทางวาจา	33.655	16.248	37.744	25.767	35.806	16.748	27.740	10.195	0.548
8. นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน	113.176	102.341	39.231	13.262	141.338	75.185	141.941	145.153	2.025
8.1 นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองทางท่าทาง	159.230	128.751	188.494	163.393	153.350	131.077	141.702	114.510	0.173
8.2 นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองทางวาจา	206.285	112.946	279.058	149.936	146.001	54.806	215.970	106.243	2.394
9. นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทั้งทางท่าทาง และทางวาจาพร้อมกัน	0.293	0.749	0.600	1.342	0.326	0.474	0.0	0.0	0.872
9.1 นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทางท่าทาง	3.227	7.031	1.764	2.452	1.508	1.439	6.452	11.918	0.942
9.2 นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทางวาจา	2.743	2.992	0.600	0.894	3.984	3.778	3.083	2.405	2.193
10. นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน	2.561	4.695	4.013	8.382	2.767	3.226	1.110	1.250	0.501
10.1 นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางท่าทาง	0.372	0.934	0.100	0.224	0.500	1.322	0.449	0.853	0.272
10.2 นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจา	13.371	11.600	16.807	16.740	11.231	7.343	13.004	12.272	0.314
11. นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน	0.484	1.296	1.617	2.196	0.089	0.256	0.0	0.0	3.408
11.1 นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางท่าทาง	2.605	7.635	0.100	0.224	5.852	11.965	0.903	1.359	1.059
11.2 นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจา	4.301	5.327	8.290	8.331	2.713	2.646	2.829	3.245	2.221
12. นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องด้วยทั้งทางท่าทาง และทางวาจาพร้อมกัน	0.039	0.165	0.0	0.0	0.0	0.0	0.117	0.286	1.000
12.1 นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องด้วยทางท่าทาง	0.485	0.701	0.113	0.253	0.741	0.816	0.496	0.770	1.196
12.2 นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องด้วยทางวาจา	4.518	3.171	5.073	3.386	3.723	3.015	4.983	3.558	0.333

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	รวม		โรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล		โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก		ศูนย์เด็ก		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
13. นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทั้งทางกายทางวาจาและทางวาจาพร้อมกัน	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
13.1 นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางกายทางวาจา	0.231	0.741	0.0	0.0	0.593	1.142	0.0	0.0	1.443
13.2 นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจา	0.213	0.500	0.0	0.0	0.548	0.703	0.0	0.0	3.245
14. เงียบหรือรับฮน									
14.1 เงียบ	111.980	95.972	150.919	159.838	57.622	47.780	142.948	56.528	2.082
14.2 รับฮน	20.478	27.968	4.149	8.729	31.907	32.518	20.753	27.820	1.546

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน และค่าสถิติ จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก และศูนย์เด็ก ในภาคกลาง

พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน	รวม		โรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล		โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก		ศูนย์เด็ก		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. แบ่งปันของให้เพื่อน	5.584	2.836	2.832	1.139	4.5117	3.819	3.127	2.636	0.562
2. ช่วยผู้อื่นทำงานหรือเล่น	6.643	3.265	3.068	5.052	6.382	2.767	5.761	1.859	0.516
3. ปลอบโยนด้วยคำพูดหรือท่าทาง	0.745	1.151	0.060	0.155	1.233	1.127	0.746	1.470	0.429
4. สั่ง บอก แนะนำ	14.077	12.046	10.003	10.670	19.341	16.374	11.331	4.016	0.356
5. พูดนำ และ/หรือทำนำแล้วเพื่อนร่วมมือหรือทำตาม พูดรักชวน	8.329	5.127	5.950	3.608	8.546	5.056	10.060	6.260	0.458
6. เก็บของเมื่อเล็กเล่นแล้ว	5.409	9.360	1.661	1.432	10.799	13.693	2.245	2.125	0.139
7. พูด และ/หรือทำท่ายอมรับในความผิดที่คนกระทำ	1.574	2.938	0.328	0.494	3.050	4.475	0.884	1.424	0.[illegible]
8. ชมเชยเพื่อน	1.620	2.821	0.675	0.618	2.755	4.354	1.083	1.082	0.409
9. ทำตามที่เพื่อนเสนอ	4.553	3.594	1.966	1.396	6.289	5.017	4.683	1.105	0.117
10. ทำเลียนแบบ	4.661	2.939	3.039	1.589	4.412	3.473	6.302	2.631	0.183
11. วากลาว ขมขู่ พูดกอกวนผู้อื่น	6.055	6.179	3.529	2.672	7.890	9.475	5.962	2.373	0.5[illegible]
12. ทำร้ายร่างกายตนเอง หรือผู้อื่น	4.376	4.594	1.210	1.155	6.146	6.489	4.950	2.316	0.177
13. เอาของเพื่อนมาทำ หรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต ก้าวก่ายสิทธิของผู้อื่น	6.117	4.971	2.297	1.707	9.678	5.473	5.146	3.500	0.022*
14. ทำลายสิ่งของ (ทำให้ของเสียหาย)	0.482	0.992	0.248	0.240	0.770	1.530	0.340	0.543	0.637
15. ตีกัน ทำร้ายร่างกายซึ่งกันและกัน	1.169	1.272	0.390	0.371	1.341	1.285	1.619	1.588	0.265
16. โต้เถียงกัน ด่ากัน	0.846	0.714	0.301	0.330	1.088	0.611	1.018	0.886	0.129
17. แย่งของกัน	2.280	2.681	0.574	0.623	3.712	3.254	2.030	2.359	0.1[illegible]
18. พูดท้าทาย พูดโอ้อวด	9.045	5.699	12.867	8.639	8.532	3.625	6.457	3.457	0.173
19. ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ซึ่งผู้อื่น (อาจไม่ต้องร้องขอ)	3.133	2.287	2.679	0.699	3.814	2.898	2.718	2.501	0.651
20. พูดหรือแสดงท่าทางแจ้วผู้อื่นยิ้มหรือหัวเราะ (ยั่วเย้า)	4.184	2.560	4.553	2.618	3.041	1.886	5.211	3.050	0.309
21. ยึดถือของทุกอย่างเป็นของตน หวงของ	3.765	3.392	2.516	2.946	5.786	4.185	2.993	2.333	0.203
22. ไม่ตอบโต้เมื่อเพื่อนรังแก ยอมเพื่อนเมื่อเพื่อนก้าวก่าย	4.127	2.662	2.901	1.843	4.138	2.505	5.135	3.334	0.407
23. เล่นกับเพื่อน คุยกับเพื่อน	30.220	13.285	29.889	17.954	28.221	12.870	32.827	11.385	0.639
24. ขอยืมสิ่งของเพื่อน	2.579	1.457	2.638	1.474	2.368	1.890	2.770	1.177	0.894
25. ปฏิเสธขอเสนอหรือการกระทำของเพื่อน	1.169	1.272	0.390	0.371	1.341	1.285	1.619	1.588	0.265
26. ยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน	0.846	0.714	0.301	0.330	1.088	0.611	1.018	0.886	0.129

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 แสดงอันดับความถี่เฉลี่ยของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

ลำดับที่	รหัส	ความถี่เฉลี่ย ($\bar{X}$)	ลำดับที่	รหัส	ความถี่เฉลี่ย ($\bar{X}$)
1	8.2	206.285	22	7	3.166
2	8.1	159.230	23	6	2.786
3	8	113.176	24	7.1	2.764
4	14.1	111.980	25	9.2	2.743
5	5	105.826	26	1.2	2.739
6	6.2	95.165	27	1.1	2.709
7	5.2	77.285	28	11.1	2.605
8	4.1	67.510	29	10	2.561
9	5.1	63.299	30	2	1.549
10	5.1	39.908	31	2.1	1.497
11	7.2	33.655	32	3	1.054
12	4.2	20.581	33	3.1	0.587
13	14.2	20.478	34	12.1	0.485
14	10.2	13.371	35	11	0.484
15	2.2	8.608	36	10.1	0.372
16	3.2	5.971	37	9	0.292
17	4.3	4.854	38	13.1	0.231
18	12.2	4.518	39	13.2	0.213
19	11.2	4.401	40	12	0.031
20	4.4	4.091	41	13	0.0
21	9.1	3.227	42	1	0.0

พฤติกรรมที่เกิดมากมีความถี่เฉลี่ยตั้งแต่ 90 ขึ้นไป พฤติกรรมที่เกิดปานกลางมีความถี่เฉลี่ยตั้งแต่ 10 ขึ้นไป - 90 พฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยมีความถี่เฉลี่ยตั้งแต่ 0 - 10

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงอันดับความถี่เฉลี่ยของพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน

ลำดับที่	รหัส	ความถี่เฉลี่ย ($\bar{X}$)	ลำดับที่	รหัส	ความถี่เฉลี่ย ($\bar{X}$)
1	23	30.220	16	19	3.133
2	4	14.077	17	24	2.579
3	18	9.045	18	17	2.280
4	5	8.329	19	8	1.620
5	2	6.643	20	7	1.574
6	13	6.117	21	15	1.169
7	11	6.055	22	25	1.169
8	6	5.409	23	16	0.846
9	10	4.661	24	26	0.846
10	9	4.553	25	3	0.745
11	12	4.376	26	14	0.482
12	20	4.184			
13	22	4.127			
14	21	3.765			
15	1	3.584			

พฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากมีความถี่เฉลี่ยตั้งแต่ 8 ขึ้นไป พฤติกรรมที่เกิดขึ้นปานกลางมีความถี่เฉลี่ยตั้งแต่ 3 ขึ้นไป - 8 พฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยมีความถี่เฉลี่ยตั้งแต่ 0 - 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน ในโรงเรียนกลุ่มที่ 1 คือโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล 2 ปี กลุ่มที่ 2 โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก และกลุ่มที่ 3 ศูนย์เด็ก ดังแสดงไว้ในตารางที่ 3 และ 4 และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแสดงไว้ในตารางที่ 3 และ 4 เช่นกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 3 ซึ่งได้วิเคราะห์พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย หลังจากที่ปรับเวลาของการสังเกตให้เท่ากันแล้ว ปรากฏว่าได้ผลดังนี้

1. พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่เกิดมากคือ นักเรียนตอบสนองครูทางวาจา นักเรียนตอบสนองครูทางท่าทาง นักเรียนตอบสนองครูทางท่าทางและวาจา เงียบ ครูบรรยาย, อธิบาย, สรุป, เล่าเรื่อง, สาธิต, อบรม และแนะนำทั้งทางท่าทางและวาจา ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งทางท่าทางและทางวาจา

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่เกิดปานกลางคือ ครูบรรยาย, อธิบาย, สรุป เล่าเรื่อง, สาธิต, อบรม และแนะนำทางท่าทาง ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อม ทางท่าทาง ครูตำหนิ, ชู่, วิจารณ์ทางวาจา ครูถามคำถามที่ถามความต้องการของนักเรียนสับสน และนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจา

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่เกิดขึ้นน้อยคือ ครูยกย่อง ชมเชยนักเรียนทางวาจา ครูยอมรับความคิดเห็น และ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจา ครูถามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์หรือแสดงความคิดริเริ่ม นักเรียนร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต, กล่าวโทษในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องทางวาจา ครูถามคำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ นักเรียนไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบ ทางท่าทาง ครูตำหนิ, วิจารณ์ทางวาจาและทางท่าทาง ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อมทั้งวาจาและท่าทาง ครูตำหนิ, ชู่, วิจารณ์ทางท่าทาง นักเรียนไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทางวาจา ครูยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจา ครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทาง นักเรียนร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต, กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองทางท่าทาง นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจาและทางท่าทาง ครูยกย่องชมเชยนักเรียนทั้งทางวาจาและท่าทาง ครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางท่าทาง ครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจาและท่าทาง ครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางท่าทาง นักเรียนร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต, กล่าวโทษในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องทางท่าทาง นักเรียนร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต, กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทั้งทางวาจาและท่าทาง นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางท่าทาง นักเรียนไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทั้งทางวาจาและท่าทาง นักเรียนสนองพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางท่าทาง นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจา นักเรียนร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต,

กล่าวโทษ ในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องทางวาจาและท่าทาง

ส่วนพฤติกรรมที่ไม่เกิดขึ้นเลยคือ ครูยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจาและท่าทาง นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทั้งทางท่าทางและวาจา

จากตารางที่ 3 แสดงความเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนได้ดังต่อไปนี้ ครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางท่าทาง ครูตำหนิ, ขู่, วิจารณ์นักเรียนทั้งทางท่าทางและวาจา นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองคำสั่งครูหรือตอบสนองในทางลบทั้งทางท่าทางและวาจา นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต, กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทั้งทางท่าทางและวาจา นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต, กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางท่าทาง นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต, กล่าวโทษ ในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องทั้งทางท่าทางและวาจา นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางท่าทาง

2. เมื่อนำพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนของหน่วยงานทั้ง 3 กลุ่ม มาพิจารณาเปรียบเทียบแล้วพบว่ามีพฤติกรรมที่เกิดขึ้นดังนี้

กลุ่มที่ 1 โรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล 2 ปี มีพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์เกิดขึ้นมากกว่าโรงเรียนกลุ่มที่ 2 และกลุ่ม 3 คือ ครูถามคำถามที่จำกัดคำตอบ ครูบรรยาย, อธิบายด้วยท่าทาง ครูตำหนิ, ขู่, วิจารณ์ทางวาจา นักเรียนตอบสนองครูทางท่าทาง นักเรียนตอบสนองครูทางวาจาเงียบ

กลุ่มที่ 2 โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก มีพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเกิดขึ้นมากกว่าโรงเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 3 คือ ครูถามคำถามที่ถามความต้องการของนักเรียน ครูบรรยาย, อธิบาย, อบรม, แนะนำ ทางวาจาและท่าทาง ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อมทางวาจา สับสน

กลุ่มที่ 3 ศูนย์เด็ก มีพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเกิดขึ้นมากกว่าโรงเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 คือ ครูบรรยาย, อธิบาย, สรุป, เล่าเรื่อง, สาธิต, อบรม, แนะนำทางวาจา ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อมทางท่าทาง นักเรียนตอบสนองครูทั้งทางวาจาและท่าทาง

สรุปแล้วจะเห็นได้ว่า กลุ่มที่ 1 โรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล 2 ปี มีพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเกิดขึ้นสูงสุดคือ สูงกว่ากลุ่มที่ 2 โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก และกลุ่มที่ 3 ศูนย์เด็ก

และเมื่อนำค่าคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนแต่ละกลุ่มมาวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ (One Way Analysis of Variane) แล้วพบว่าตัวแปรทุกตัวแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 4 ซึ่งได้วิเคราะห์พฤติกรรมทางสังคมภายในห้องเรียนของโรงเรียนทั้ง 3 กลุ่ม หลังจากปรับเวลา และจำนวนคนในการสังเกตให้เท่ากันแล้วปรากฏผลดังนี้

1. พฤติกรรมทางสังคมภายในห้องเรียนของนักเรียนที่เกิดมากคือ เล่นกับเพื่อน, คุยกับเพื่อน สั่ง, บอก, แนะนำ พูดท้าพนัน, พูดโอ้อวด พูดแนะนำ และ/หรือ ทำนำแล้วเพื่อนร่วมมือหรือทำตาม, พูดชักชวน

พฤติกรรมทางสังคมภายในห้องเรียนของนักเรียนที่เกิดปานกลางคือ ช่วยผู้อื่นทำงานหรือเล่น เอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายสิทธิผู้อื่น ว่ากล่าว, ขมขู่, กอกวนผู้อื่น เก็บของเมื่อเลิกเล่นแล้ว ทำเลียนแบบ ทำตามที่เพื่อนเสนอ ทำร้ายร่างกายตนเองหรือผู้อื่น พูดหรือแสดงท่าทางล้อผู้อื่น, ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน) ไม่ตอบโต้เมื่อเพื่อนรังแก ยึดถือของทุกอย่างเป็นของตน, หวงของ แบ่งปันของให้เพื่อน ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น, พึ่งผู้อื่น

พฤติกรรมทางสังคมในห้องเรียนของนักเรียนที่เกิดน้อยคือ ขอยืมสิ่งของเพื่อน แย่งของกัน ชมเชยเพื่อน พูดและ/หรือทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำ ตีกัน, ทำร้ายร่างกายซึ่งกันและกัน ปฏิเสธข้อเสนอหรือการกระทำของเพื่อน โต้เถียงกัน, ด่ากัน ยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน ปลอบโยนด้วยคำพูดหรือท่าทาง ทำลายสิ่งของ

2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน มีความแตกต่างภายในกลุ่มเดียวกันอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาความแตกต่างภายในกลุ่มแต่ละกลุ่มก็มีระดับใกล้เคียงกัน เช่น พฤติกรรมการแบ่งปันของให้เพื่อน ความแตกต่างของพฤติกรรมทั้ง 18 โรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง คือ มี $\bar{X} = 3.584$, S.D.= 2.836 และเมื่อพิจารณาไปถึงภายในกลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 กลุ่ม แล้วพบว่าความแตกต่างภายในกลุ่มก็ยังอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน เช่น พฤติกรรม

ชมเชยเพื่อน โรงเรียนกลุ่มที่ 1 มี $\bar{X}$ = 0.675, S.D.=0.618 โรงเรียนกลุ่มที่ 2 มี $\bar{X}$= 2.755, S.D.= 4.334 และโรงเรียนกลุ่มที่ 3 มี$\bar{X}$ = 1.083, S.D.=1.082

3. เมื่อนำพฤติกรรมทางสังคมภายในห้องเรียนของนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนหรือศูนย์แต่ละประเภทมาเปรียบเทียบกันแล้วพบว่า

กลุ่มที่ 1 โรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล 2 ปี นักเรียนจะเกิดพฤติกรรมทางสังคมมากกว่าโรงเรียนกลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 คือ การพูดท้าพนัน, พูดโอ้อวด

กลุ่มที่ 2 โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก นักเรียนจะเกิดพฤติกรรมทางสังคมมากกว่าโรงเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 3 คือ การปลอบโยนด้วยคำพูดหรือท่าทาง สั่ง, บอก, แนะนำ เก็บของเมื่อเลิกเล่นแล้ว ทำตามที่เพื่อเสนอ ว่ากล่าว, ขมขู่ เอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายสิทธิผู้อื่น

กลุ่มที่ 3 ศูนย์เด็ก นักเรียนจะเกิดพฤติกรรมทางสังคมมากกว่าโรงเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 คือ พูด และ/หรือ ทำนำ เล่นกับเพื่อน, คุยกับเพื่อน

สรุป เมื่อนำพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนในแต่ละกลุ่มมาพิจารณาแล้วจะเห็นได้ว่ากลุ่มที่ 2 โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก มีพฤติกรรมทางสังคมภายในห้องเรียนเกิดขึ้นสูงสุด คือ สูงกว่ากลุ่มที่ 1 โรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล 2 ปี และสูงกว่ากลุ่มที่ 3 คือ ศูนย์เด็ก

และเมื่อนำคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมทางสังคมของแต่ละกลุ่มมาวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ One Way Analysis of Variance และพบว่ามีตัวแปรเพียงตัวเดียวเท่านั้นที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P<0.05$) คือ พฤติกรรมนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายสิทธิผู้อื่น

ตารางที่ 7 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายสิทธิผู้อื่น

แหล่งความแปรปรวน (Sourse of Variation)	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	167.380	83.690	4.969	0.022
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	15	252.633	16.842		
รวม (Total)	17	420.13			

จากตารางที่ 7 แสดงว่านักเรียนในโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล 2 ปี โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก และศูนย์เด็กในภาคกลางมีพฤติกรรมเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายสิทธิผู้อื่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น สอดคล้องกับข้อค้นพบที่ว่ากลุ่มโรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็กมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรม ($\bar{X}$) สูงสุดคือ 9.678 (S.D.=5.473) กลุ่มโรงเรียนที่จัดแบบศูนย์เด็กมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรม ($\bar{X}$) รองลงมาคือ 5.146 (S.D.=3.500) และกลุ่มโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล 2 ปี มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรม ($\bar{X}$) ต่ำสุดคือ 2.297(S.D.=1.707) ดังแสดงไว้ในตารางที่ 4

ตอนที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน กับ พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนด้วยตารางวิเคราะห์ Crosstabulation

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน

ครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทาง	นักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน: ต่ำ	นักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน: สูง	รวม
ต่ำ	4	7	11 (61.1)
สูง	7	0	7 (38.9)
รวม	11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.01037

จากตารางที่ 8 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทางเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อนเกิดขึ้นมาก และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทางเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อนเกิดขึ้นน้อย นั่นคือพฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 9 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนพูดและ/หรือทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำ

ครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจา	นักเรียนพูดและ/หรือทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำ: ต่ำ	นักเรียนพูดและ/หรือทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำ: สูง	รวม
ต่ำ	12	1	13 (72.2)
สูง	2	3	5 (27.8)
รวม	14 (77.8)	4 (22.2)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.04412

จากตารางที่ 9 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนพูดและ/หรือทำท่ายอมรับความผิดที่ตนกระทำเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนพูดและ/หรือทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P \leq 0.05$)

ตารางที่ 10 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนชมเชยเพื่อน

ครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทาง	นักเรียนชมเชยเพื่อน: ต่ำ	นักเรียนชมเชยเพื่อน: สูง	รวม
ต่ำ	12	1	13 (72.2)
สูง	2	3	5 (27.8)
รวม	14 (77.8)	4 (22.2)	18

FISHER'S EXACT TEST = 0.04412

จากตารางที่ 10 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทางเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนชมเชยเพื่อนเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกทางท่าทางเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนชมเชยเพื่อนเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 11 แสดงพฤติกรรมครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางท่าทางและวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายสิทธิผู้อื่น

ครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางท่าทางและวาจา	นักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายผู้อื่น: ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	5	8	13 (72.2)
สูง	5	0	5 (27.8)
รวม	10 (55.6)	8 (44.4)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.02941

จากตารางที่ 11 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางท่าทางและวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายผู้อื่นเกิดขึ้นมาก และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางท่าทางและวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายผู้อื่นเกิดขึ้นน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 12 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางวาจากับพฤติกรรมนักเรียนสั่ง, บอก, แนะนำ

ครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางวาจา \ นักเรียนสั่ง, บอก, แนะนำ	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	10	0	10 (55.6)
สูง	3	5	8 (44.4)
รวม	13 (72.2)	5 (27.8)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.00654

จากตารางที่ 12 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนสั่ง, บอก, แนะนำ เกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมสั่ง, บอก, แนะนำเกิดขึ้นมากด้วย นั่นคือพฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 13 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนสั่ง, บอก, แนะนำ

ครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจา	นักเรียนสั่ง, บอก, แนะนำ: ต่ำ	นักเรียนสั่ง, บอก, แนะนำ: สูง	รวม
ต่ำ	11	1	12 (66.7)
สูง	2	4	6 (33.3)
รวม	13 (72.2)	5 (27.8)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.02171

จากตารางที่ 13 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนสั่ง, บอก, แนะนำ เกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนสั่ง, บอก, แนะนำ เกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 14 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูถามคำถามที่จำกัดคำตอบ กับ พฤติกรรมนักเรียนสั่ง, บอก, แนะนำ

ครูถามคำถามที่จำกัดคำตอบ	นักเรียนสั่ง, บอก, แนะนำ: ต่ำ	นักเรียนสั่ง, บอก, แนะนำ: สูง	รวม
ต่ำ	4	6	10 (55.6)
สูง	8	0	8
รวม	12 (66.7)	6 (33.3)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.02941

จากตารางที่ 14 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูถามคำถามที่จำกัดคำตอบเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนสั่ง, บอก, แนะนำ เกิดขึ้นมาก และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูถามคาถามที่จำกัดคำตอบเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียน สั่ง, บอก, แนะนำ เกิดขึ้นน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 15 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูถามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์หรือแสดงความคิดริเริ่ม กับ พฤติกรรมนักเรียนพูดนำและ/หรือทำนำแล้วเพื่อนร่วมมือหรือทำตาม

ครูถามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์หรือแสดงความคิดริเริ่ม	นักเรียนพูดและ/หรือทำนำแล้วเพื่อนร่วมมือหรือทำตาม: ต่ำ	นักเรียนพูดและ/หรือทำนำแล้วเพื่อนร่วมมือหรือทำตาม: สูง	รวม
ต่ำ	3	7	10 (55.6)
สูง	7	1	8 (44.4)
รวม	10 (55.6)	8 (44.4)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.02297

จากตารางที่ 15 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูถามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์หรือแสดงความคิดริเริ่มเกิดขึ้นน้อย พฤติกรรมนักเรียนพูดนำและ/หรือทำนำแล้วเพื่อนร่วมมือหรือทำตามเกิดขึ้นมาก และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูถามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์หรือแสดงความคิดริเริ่มเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนพูดนำหรือทำนำแล้วเพื่อนร่วมมือหรือทำตามเกิดขึ้นน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 16 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูถามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์หรือแสดงความคิดริเริ่ม กับ พฤติกรรมนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายสิทธิผู้อื่น

ครูถามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์หรือแสดงความคิดริเริ่ม	นักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายสิทธิผู้อื่น: ต่ำ	นักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายสิทธิผู้อื่น: สูง	รวม
ต่ำ	3	7	10
สูง	7	1	8
รวม	10 (55.6)	8 (44.4)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.02297

จากตารางที่ 16 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูถามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์หรือแสดงความคิดริเริ่มเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายสิทธิผู้อื่นเกิดขึ้นมาก และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูถามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์หรือแสดงความคิดริเริ่มเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายสิทธิผู้อื่นเกิดขึ้นน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 17 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูบรรยาย, อธิบาย, สรุป, เล่าเรื่อง, สาธิต, อบรมแนะนำทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน

ครูบรรยาย,อธิบาย,สรุป, เล่าเรื่อง,สาธิต,อบรมแนะนำทางท่าทาง	นักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน: ต่ำ	นักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน: สูง	รวม
ต่ำ	5	7	12 (66.7)
สูง	6	0	6 (33.3)
รวม	11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.02489

จากตารางที่ 17 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูบรรยาย,อธิบาย,สรุป,เล่าเรื่อง, สาธิต,อบรมแนะนำทางท่าทางเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อนเกิดขึ้นมาก และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูบรรยาย,อธิบาย,สรุป,เล่าเรื่อง,สาธิต,อบรมแนะนำทางท่าทางเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อนเกิดขึ้นน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 18 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูบรรยาย,อธิบาย,สรุป,เล่าเรื่อง,สาธิต, อบรมแนะนำทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนปลอบโยนด้วยคำพูดหรือท่าทาง

นักเรียนปลอบโยนด้วยคำพูดหรือท่าทาง

ครูบรรยาย,อธิบาย,สรุป, เล่าเรื่อง,สาธิต,อบรม แนะนำทางท่าทาง		ต่ำ	สูง	รวม
	ต่ำ	5	7	12 (66.7)
	สูง	6	0	6 (33.3)
	รวม	11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.02489

จากตารางที่ 18 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูบรรยาย, อธิบาย,สรุป, เล่าเรื่อง,สาธิต,อบรม,แนะนำทางท่าทางเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนปลอบโยนด้วยคำพูดหรือท่าทางเกิดขึ้นมาก และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูบรรยาย,อธิบาย,สรุป,เล่าเรื่อง,สาธิต, อบรม,แนะนำทางท่าทางเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนปลอบโยนด้วยคำพูดหรือท่าทางเกิดขึ้นน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 19 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูบรรยาย,อธิบาย,สรุป,เล่าเรื่อง,สาธิต, อบรม,แนะนำทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนทำร้ายร่างกายตนเองหรือผู้อื่น

ครูบรรยาย,อธิบาย,สรุป, เล่าเรื่อง,สาธิต,อบรม แนะนำทางวาจา	นักเรียนทำร้ายร่างกายตนเองหรือผู้อื่น ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	10	1	11 (61.1)
สูง	2	5	7 (38.9)
รวม	12 (66.7)	6 (33.3)	18 (100.0)

FISHER'S EXAC TEST = 0.01282

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูบรรยาย,อธิบาย,สรุป,เล่าเรื่อง, สาธิต,อบรม,แนะนำทางวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนทำร้ายร่างกายตนเองหรือผู้อื่นเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูบรรยาย,อธิบาย,สรุป,เล่าเรื่อง,สาธิต,อบรม,แนะนำทางวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนทำร้ายร่างกายตนเองหรือผู้อื่นเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 20 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบ ทั้งทางท่าทางและวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน

นักเรียนไม่ตอบสนองคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบ ทางท่าทางและวาจา	นักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน: ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	11	3	14 (77.8)
สูง	0	4	4 (22.2)
รวม	11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.01144

จากตารางที่ 20 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทางท่าทางและวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อนจะเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบ ทางท่าทางและวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อนเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 21 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทั้งทางท่าทางและวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนชวนผู้อื่นทำงานหรือเล่น

นักเรียนไม่ตอบสนองคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบทางท่าทางและวาจา		นักเรียนชวนผู้อื่นทำงานหรือเล่น ต่ำ	สูง	รวม
	ต่ำ	12	2	14 (77.8)
	สูง	1	3	4 (22.2)
	รวม	13 (72.2)	5 (27.8)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.04412

จากตารางที่ 21 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนไม่ตอบสนองคำสั่งครูหรือตอบสนองในทางลบทางท่าทางและวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนชวนผู้อื่นทำงานหรือเล่นเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทั้งทางท่าทางและวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนชวนผู้อื่นทำงานหรือเล่นเกิดขึ้นมาก นั่นคือพฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 22 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนไม่ตอบสนองคำสั่งครูหรือตอบสนองในทางลบทางท่าทางและวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนพูดและ/หรือทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำ

นักเรียนไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทางท่าทางและวาจา	นักเรียนพูดและ/หรือทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำ: ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	13	1	14 (77.8)
สูง	1	3	4 (22.2)
รวม	14 (77.8)	4 (22.2)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.01863

จากตารางที่ 22 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทางท่าทางและวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนพูดและ/หรือทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำก็จะเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทางท่าทางและวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนพูดและ/หรือทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 23 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนชมเชยเพื่อน

นักเรียนไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทางวาจา	นักเรียนชมเชยเพื่อน: ต่ำ	นักเรียนชมเชยเพื่อน: สูง	รวม
ต่ำ	12	1	13 (72.2)
สูง	2	3	5 (27.8)
รวม	14 (77.8)	4 (22.2)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.04412

จากตารางที่ 23 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทางวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนชมเชยเพื่อนก็จะเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทางวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนชมเชยเพื่อนก็จะเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 24 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางท่าทางและวาจากับ พฤติกรรมนักเรียนพูดและ/หรือทำท่ายอมรับความผิดที่ตนกระทำ

นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางท่าทางและวาจา	นักเรียนพูดและ/หรือทำท่าทางยอมรับความผิดที่ตนกระทำ: ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	12	1	13 (72.2)
สูง	2	3	5 (27.8)
รวม	14 (77.8)	4 (22.2)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.04412

จากตารางที่ 24 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางท่าทางและวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนพูดและ/หรือทำท่ายอมรับความผิดที่ตนกระทำเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางท่าทางและวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนพูดและ/หรือทำท่ายอมรับความผิดที่ตนกระทำเกิดขึ้นมาก นั่นคือพฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 25 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนร้องไห้,ร้องขอ,ขออนุญาต,กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวเองทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนทำตามที่เพื่อนเสนอ

นักเรียนทำตามที่เพื่อนเสนอ

นักเรียนร้องไห้,ร้องขอ,ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเองทางวาจา	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	2	8	10 (55.6)
สูง	8	0	8 (44.4)
รวม	10 (55.6)	8 (44.8).	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.00103

จากตารางที่ 25 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนร้องไห้,ร้องขอ,ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนทำตามที่เพื่อนเสนอจะเกิดขึ้นมาก และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนร้องไห้,ร้องขอ,ขออนุญาต,กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนทำตามที่เพื่อนเสนอเกิดน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 26 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต, กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายสิทธิผู้อื่น

นักเรียนร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจา	นักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายสิทธิผู้อื่น ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	2	8	10 (55.6)
สูง	8	0	8 (44.4)
รวม	10 (55.6)	8 (44.4)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.00103

จากตารางที่ 26 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต, กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือมาใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายสิทธิผู้อื่นเกิดขึ้นมาก และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต, กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองทางวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายสิทธิผู้อื่นเกิดขึ้นน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 27 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนร้องไห้,ร้องขอ,ขออนุญาต,กล่าวโทษในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนพูดนำและ/หรือทำนำแล้วเพื่อนร่วมมือหรือทำตาม,พูดชักชวน

นักเรียนร้องไห้,ร้องขอ,ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องทางวาจา	นักเรียนพูดและ/หรือทำนำ แล้วเพื่อนร่วมมือหรือทำตาม,พูดชักชวน ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	8	2	10 (55.6)
สูง	2	6	8 (44.4)
รวม	10 (55.6)	8 (44.4)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.03065

จากตารางที่ 27 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนร้องไห้,ร้องขอ,ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องทางวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนพูดนำและ/หรือทำนำแล้วเพื่อนร่วมมือหรือทำตาม,พูดชักชวนเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนร้องไห้,ร้องขอ,ขออนุญาต,กล่าวโทษในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องทางวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนพูดนำและ/หรือทำนำแล้วเพื่อนร่วมมือหรือทำตาม,พูดชักชวนเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 28 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน

นักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน

นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางท่าทาง	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	11	4	15 (83.3)
สูง	0	3	3 (16.7)
รวม	11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.04289

จากตารางที่ 28 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางท่าทางเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อนเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางท่าทางเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อนเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 29 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนปลอบโยนด้วยคำพูดหรือท่าทาง

นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางท่าทาง	นักเรียนปลอบโยนด้วยคำพูดหรือท่าทาง: ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	11	4	15 (83.3)
สูง	0	3	3 (16.7)
รวม	11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.04289

จากตารางที่ 29 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางท่าทางเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนปลอบโยนด้วยคำพูดหรือท่าทางเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางท่าทางเกิดขึ้นมาก จะมีพฤติกรรมปลอบโยนด้วยคำพูดหรือท่าทางเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 30 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนพูดหรือทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำ

นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางท่าทาง	นักเรียนพูดหรือทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำ: ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	14	1	15 (83.3)
สูง	0	3	3 (16.7)
รวม	14 (77.8)	4 (22.2)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.00490

จากตารางที่ 30 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางท่าทางเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางท่าทางเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 31 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน

นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจา	นักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน: ต่ำ	นักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน: สูง	รวม
ต่ำ	11	4	15 (83.3)
สูง	0	3	3 (16.7)
รวม	11 (51.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.04289

จากตารางที่ 31 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อนเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อนเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 32 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนปลอบโยนด้วยคำพูดหรือท่าทาง

นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจา	นักเรียนปลอบโยนด้วยคำพูดหรือท่าทาง: ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	11	4	15 (83.3)
สูง	0	3	3 (16.7)
รวม	11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.04289

จากตารางที่ 32 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนปลอบโยนด้วยคำพูดหรือท่าทางเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนปลอบโยนด้วยคำพูดหรือท่าทางเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P<0.05$)

ตารางที่ 33 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนพูดและ/หรือ ทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำ

นักเรียนพูด และ/หรือยอมรับความผิดที่ตนกระทำ

นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจา	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	14	1	15 (83.3)
สูง	0	3	3 (16.7)
รวม	14 (77.8)	4 (22.2)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.00490

จากตารางที่ 33 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนพูดและ/หรือทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนพูดและ/หรือทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P<0.05$)

ตารางที่ 34 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสับสน กับ พฤติกรรมนักเรียนพูดนำและ/หรือทำนำแล้วเพื่อนร่วมมือหรือทำตาม, พูดชักชวน

นักเรียนพูดนำและ/หรือทำนำ
แล้วเพื่อนร่วมมือหรือทำตาม,พูดชักชวน

สับสน	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	9	3	12 (66.7)
สูง	1	5	6 (33.3)
รวม	10 (55.6)	8 (44.4)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.03167

จากตารางที่ 34 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมสับสนเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนพูดนำและ/หรือทำนำแล้วเพื่อนร่วมมือ หรือทำตาม, พูดชักชวน เกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมสับสนเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนพูดนำและ/หรือทำนำแล้วเพื่อนร่วมมือหรือทำตาม, พูดชักชวนเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 35 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสับสน กับ พฤติกรรมนักเรียนชมเชยเพื่อน

สับสน \ นักเรียนชมเชยเพื่อน	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	12	0	12 (66.7)
สูง	2	4	6 (33.3)
รวม	14 (77.8)	4 (22.2)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.00490

จากตารางที่ 35 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมสับสนเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนชมเชยเพื่อนก็จะเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมสับสนเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนชมเชยเพื่อนเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสับสน กับ พฤติกรรมนักเรียนทำตามที่เพื่อนเสนอ

สับสน \ นักเรียนทำตามที่เพื่อนเสนอ	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	10	2	12 (66.7)
สูง	0	6	6 (33.3)
รวม	10 (55.6)	8 (44.4)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.00151

จากตารางที่ 36 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมสับสนเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนทำตามที่เพื่อนเสนอจะเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมสับสนเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนทำตามที่เพื่อนเสนอเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 37 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสับสน กับ พฤติกรรมนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายสิทธิผู้อื่น

นักเรียนเอาของเพื่อนมาทำ
หรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายสิทธิผู้อื่น

สับสน	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	9	3	12 (66.7)
สูง	1	5	6 (33.6)
รวม	10 (55.6)	8 (44.4)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.03167

จากตารางที่ 37 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมสับสนเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายสิทธิผู้อื่นเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมสับสนเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายสิทธิผู้อื่นเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 38 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนโต้เถียงกัน, ด่ากัน

นักเรียนโต้เถียงกัน, ด่ากัน

ครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจา		ต่ำ	สูง	รวม
	ต่ำ	4	7	11 (61.1)
	สูง	7	0	7 (38.9)
	รวม	11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.01037

จากตารางที่ 38 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทางเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนโต้เถียงกัน, ด่ากันเกิดขึ้นมาก และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทางเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนโต้เถียงกัน, ด่ากัน เกิดขึ้นน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 39 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนแย่งของกัน

ครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทาง	นักเรียนแย่งของกัน: ต่ำ	นักเรียนแย่งของกัน: สูง	รวม
ต่ำ	5	6	11 (61.1)
สูง	7	0	7 (38.9
รวม	12 (66.7)	6 (33.3)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.02489

จากตารางที่ 39 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทางเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนแย่งของกันจะเกิดขึ้นมาก และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทางเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนแย่งของกันเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P<0.05$)

ตารางที่ 40 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรมเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนไม่โต้ตอบเมื่อเพื่อนรังแก, ยอมเพื่อนเมื่อเพื่อนก้าวก่าย

นักเรียนไม่โต้ตอบเมื่อเพื่อนรังแก, ยอมเพื่อนเมื่อเพื่อนก้าวก่าย

ครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทาง		ต่ำ	สูง	รวม
	ต่ำ	3	8	11 (61.1)
	สูง	6	1	7 (38.9)
	รวม	9 (50.0)	9 (50.0)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.02489

จากตารางที่ 40 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรมเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทางเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนไม่โต้ตอบเมื่อรังแก, ยอมเพื่อนเมื่อเพื่อนก้าวก่ายเกิดขึ้นมาก และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทางเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนไม่โต้ตอบเมื่อเพื่อนรังแก, ยอมเพื่อนเมื่อเพื่อนก้าวก่ายเกิดขึ้นน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 41 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรมเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนเล่นกับเพื่อน, คุยกับเพื่อน

นักเรียนเล่นกับเพื่อน, คุยกับเพื่อน

ครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทาง		ต่ำ	สูง	รวม
	ต่ำ	9	2	11 (61.1)
	สูง	2	5	7 (38.9)
รวม		11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.03874

จากตารางที่ 41 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทางเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนเล่นกับเพื่อน, คุยกับเพื่อน เกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทางเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนเล่นกับเพื่อน, คุยกับเพื่อนเกิดขึ้นมาก นั่นคือพฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P<0.05$)

ตารางที่ 42 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงท่าทางล้อเลียนผู้อื่น, ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน)

นักเรียนพูดหรือแสดงท่าทางล้อผู้อื่น,ยิ้มหรือหัวเราะ(ล้อเลียน)

ครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจา		ต่ำ	สูง	รวม
	ต่ำ	8	5	13 (72.2)
	สูง	0	5	5 (27.8)
	รวม	8 (44.4)	10 (55.6)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.02941

จากตารางที่ 42 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงท่าทางล้อเลียนผู้อื่น, ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน) เกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงท่าทางล้อเลียนผู้อื่น, ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน) เกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P<0.05$)

ตารางที่ 43 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนยึดถือของทุกอย่างเป็นของตน, หวงของ

ครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจา	นักเรียนยึดถือของทุกอย่างเป็นของตน, หวงของ: ต่ำ	นักเรียนยึดถือของทุกอย่างเป็นของตน, หวงของ: สูง	รวม
ต่ำ	10	3	13 (72.2)
สูง	1	4	5 (27.8)
รวม	11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.04739

จากตารางที่ 43 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนยึดถือของทุกอย่างเป็นของตน, หวงของ เกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนยึดถือของทุกอย่างเป็นของตน, หวงของ เกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P<0.05$)

ตารางที่ 44 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางท่าทางและวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนเล่นกับเพื่อน, คุยกับเพื่อน

นักเรียนเล่นกับเพื่อน,คุยกับเพื่อน

ครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางท่าทางและวาจา	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	10	3	13 (72.2)
สูง	1	4	5 (27.8)
รวม	11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.04739

จากตารางที่ 44 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางท่าทางและวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนเล่นกับเพื่อน,คุยกับเพื่อนเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางท่าทางและวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนเล่นกับเพื่อน, คุยกับเพื่อนเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 45 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงท่าล้อผู้อื่น, ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน)

นักเรียนพูดหรือแสดงท่าล้อผู้อื่น,ยิ้มหรือหัวเราะ(ล้อเลียน)

ครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางวาจา	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	2	8	10 (55.6)
สูง	6	2	8 (44.4)
รวม	8 (44.4)	10 (55.6)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.03065

จากตารางที่ 45 แสดงว่าในห้องที่มีพฤติกรรมครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงท่าล้อผู้อื่น, ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน) เกิดขึ้นมาก และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงท่าล้อผู้อื่น, ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน) เกิดขึ้นน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 46 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน และ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงท่าล้อผู้อื่น, ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน)

ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจา	นักเรียนพูดหรือแสดงท่าล้อผู้อื่น, ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน) ต่ำ	นักเรียนพูดหรือแสดงท่าล้อผู้อื่น, ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน) สูง	รวม
ต่ำ	2	10	12 (66.7)
สูง	6	0	6 (33.3)
รวม	8 (44.4)	10 (55.6)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.00151

จากตารางที่ 46 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงท่าล้อผู้อื่น, ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน) เกิดขึ้นมาก และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงท่าล้อผู้อื่น, ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน) เกิดขึ้นน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 47 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนเล่นกับเพื่อน, คุยกับเพื่อน

นักเรียนเล่นกับเพื่อน, คุยกับเพื่อน

ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจา		ต่ำ	สูง	รวม
	ต่ำ	10	2	12 (66.7)
	สูง	1	5	6 (33.3)
	รวม	11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXAC TEST = 0.01282

จากตารางที่ 47 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนเล่นกับเพื่อน, คุยกับเพื่อนเกิดขึ้นมาก และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนเล่นกับเพื่อน, คุยกับเพื่อนเกิดขึ้นน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 48 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูถามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์หรือแสดงความคิดริเริ่ม กับ พฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงท่าล้อผู้อื่น, ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน)

นักเรียนพูดหรือแสดงท่าล้อผู้อื่น,ยิ้มหรือหัวเราะ(ล้อเลียน)

ครูถามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์หรือแสดงความคิดริเริ่ม	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	2	8	10 (55.6)
สูง	6	2	8 (44.4)
รวม	8 (44.4)	10 (55.6)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.03065

จากตารางที่ 48 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูถามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์หรือแสดงความคิดริเริ่มเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงท่าล้อผู้อื่น,ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน) เกิดขึ้นมาก และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูถามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์หรือแสดงความคิดริเริ่มเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงท่าล้อผู้อื่น, ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน) เกิดขึ้นน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 49 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูถามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์หรือแสดงความคิดริเริ่ม กับ พฤติกรรมนักเรียนยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน

นักเรียนยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน

ครูถามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์หรือแสดงความคิดริเริ่ม	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	1	9	10 (55.6)
สูง	5	3	8 (44.4)
รวม	6 (33.3)	12 (66.7)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.03167

จากตารางที่ 49 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูถามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์หรือแสดงความคิดริเริ่มเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อนจะเกิดขึ้นมาก และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูถามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวอเคราะห์หรือแสดงความคิดริเริ่มเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อนเกิดขึ้นน้อย นั่นคือพฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 50 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูถามคำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ กับ พฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงท่าล้อผู้อื่น, ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน)

นักเรียนพูดหรือแสดงท่าล้อผู้อื่น, ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน)

ครูถามคำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	2	8	10 (55.6)
สูง	6	2	8 (44.4)
รวม	8 (44.4)	10 (55.6)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.03065

จากตารางที่ 50 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูถามคำถามที่ไม่ต้องการคำตอบเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงท่าล้อผู้อื่น, ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน) เกิดขึ้นมาก และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูถามคำถามที่ไม่ต้องการคำตอบเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงท่าล้อผู้อื่น, ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน) เกิดขึ้นน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 51 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูบรรยาย,อธิบาย,สรุป,เล่าเรื่อง,สาธิต, อบรม,แนะนำทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนแย่งของกัน

นักเรียนแย่งของกัน

ครูบรรยาย,อธิบาย,สรุป,เล่าเรื่อง สาธิต,อบรม, แนะนำทางท่าทาง	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	6	6	12 (66.7)
สูง	6	0	6 (33.3)
รวม	12 (66.7)	6 (33.3)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.04977

จากตารางที่ 51 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูบรรยาย,อธิบาย,สรุป,เล่าเรื่อง สาธิต,อบรม,แนะนำทางท่าทาง เกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนแย่งของกันจะเกิดขึ้นน้อย คือเท่ากับจำนวนห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนแย่งของกันเกิดขึ้นมาก จึงไม่สามารถบอกทิศทางของความสัมพันธ์ในกลุ่มห้องเรียนกลุ่มนี้ได้ แต่ในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูบรรยาย,อธิบาย,สรุป,เล่าเรื่อง,สาธิต, อบรม,แนะนำทางท่าทาง เกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนแย่งของกันเกิดขึ้นน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 52 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างครูตำหนิ,ขู่,วิจารณ์ กับ พฤติกรรมนักเรียนทำลายสิ่งของ

นักเรียนทำลายสิ่งของ (ทำให้ของเสียหาย)

ครูตำหนิ,ขู่,วิจารณ์	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	5	5	10 (55.6)
สูง	8	0	8 (44.4)
รวม	13 (72.2)	5 (27.8)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.02941

จากตารางที่ 52 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูตำหนิ,ขู่,วิจารณ์ เกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนทำลายสิ่งของเกิดขึ้นน้อย คือเท่ากับจำนวนห้องเรียนที่มีนักเรียนแย่งของกันเกิดขึ้นมาก จึงไม่สามารถบอกทิศทางของความสัมพันธ์ในกลุ่มห้องเรียนกลุ่มนี้ได้ แต่ในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูตำหนิ,ขู่,วิจารณ์ เกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนทำลายสิ่งของ (ทำให้ของเสียหาย) เกิดขึ้นน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 53 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองครูทางท่าทาง กับพฤติกรรมนักเรียนขอยืมของเพื่อน

นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองครูทางท่าทาง	นักเรียนขอยืมของเพื่อน: ต่ำ	นักเรียนขอยืมของเพื่อน: สูง	รวม
ต่ำ	10	3	13 (72.2)
สูง	1	4	5 (27.8)
รวม	11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.04739

จากตารางที่ 53 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีนักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองครูทางท่าทางน้อย นักเรียนมีพฤติกรรมขอยืมของเพื่อนน้อย และในห้องเรียนที่มีนักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองครูทางท่าทางมาก นักเรียนมีพฤติกรรมขอยืมของเพื่อนสูง นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 54 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนยึดถือของทุกอย่างเป็นของตน, หวงของ

นักเรียนยึดถือของทุกอย่างเป็นของตน,หวงของ

นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางท่าทาง	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	10	3	13 (72.2)
สูง	1	4	5 (27.8)
รวม	11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.04739

จากตารางที่ 54 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางท่าทางเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนยึดถือของทุกอย่างเป็นของตน,หวงของเกิดขึ้นน้อย และในห้องที่มีพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางท่าทางเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนหวงของทุกอย่างเป็นของตน,หวงของมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 55 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนเล่นกับเพื่อน, คุยกับเพื่อน

นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจา	นักเรียนเล่นกับเพื่อน,คุยกับเพื่อน: ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	9	2	11 (61.1)
สูง	2	5	7 (38.9)
รวม	11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.03874

จากตารางที่ 55 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจาน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนกับเพื่อน, คุยกับเพื่อนเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจาเกิดขึ้นมาก จะมีพฤติกรรมนักเรียนเล่นกับเพื่อน,คุยกับเพื่อนเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 56 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนขอยืมของเพื่อน

นักเรียนขอยืมของเพื่อน

นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจา	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	4	7	11 (61.1)
สูง	7	0	7 (38.9)
รวม	11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.01037

จากตารางที่ 56 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนขอยืมของเพื่อนเกิดขึ้นมาก และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนขอยืมของเพื่อนเกิดขึ้นน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 57 แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมนักเรียน ร้องไห้,ร้องขอ,ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องเกี่ยวกับตนเองทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนโต้เถียง,ด่ากัน

นักเรียนโต้เถียง, ด่ากัน

นักเรียนร้องไห้,ร้องขอ,ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจา		ต่ำ	สูง	รวม
	ต่ำ	3	7	10 (55.6)
	สูง	8	0	8 (44.4)
	รวม	11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.00377

จากตารางที่ 57 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนร้องไห้,ร้องขอ,ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนโต้เถียง,ด่ากันเกิดขึ้นมาก และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนร้องไห้,ร้องขอ,ขออนุญาต,กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตน.เองทางวาจาเกิดขึ้นมาก จะมีพฤติกรรมนักเรียนโต้เถียง,ด่ากันเกิดขึ้นน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P<0.05$)

ตารางที่ 58 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนร้องไห้,ร้องขอ,ขออนุญาต,กล่าวโทษในเรื่องเกี่ยวกับตนเองทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนแย่งของกัน

นักเรียนแย่งของกัน

นักเรียนร้องไห้,ร้องขอ,ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจา	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	4	6	10 (55.6)
สูง	8	0	8 (44.4)
รวม	12 (66.7)	6 (33.3)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.01131

จากตารางที่ 58 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนร้องไห้,ร้องขอ,ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องเกี่ยวกับตนเองทางวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนแย่งของเกิดขึ้นมาก และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนร้องไห้,ร้องขอ,ขออนุญาต,กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนแย่งของกันเกิดขึ้นน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 59 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนร้องไห้,ร้องขอ,ขออนุญาต,กล่าวโทษในเรื่องเกี่ยวกับตนเองทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นพึ่งผู้อื่น

นักเรียนขอความช่วยเหลือจากคนอื่น,พึ่งคนอื่น

นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ,ขออนุญาต,กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจา	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	2	8	10 (55.6)
สูง	7	1	8 (44.4)
รวม	9 (50.0)	9 (50.0)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.00761

จากตารางที่ 59 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนร้องไห้,ร้องขอ,ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนขอความช่วยเหลือจากคนอื่น,พึ่งคนอื่นเกิดขึ้นมาก และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนร้องไห้,ร้องขอ,ขออนุญาต, กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนขอความช่วยเหลือจากคนอื่น,พึ่งคนอื่นเกิดขึ้นน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 60 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครูทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนโต้เถียงกัน,ด่ากัน

นักเรียนโต้เถียงกัน,ด่ากัน

นักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครูทางท่าทาง	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	11	4	15 (83.3)
สูง	0	3	3 (16.7)
รวม	11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.04289

จากตารางที่ 60 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครูทางท่าทางเกิดขึ้นน้อย มีนักเรียนจะโต้เถียงกัน,ด่ากันเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครูเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนโต้เถียงกัน,ด่ากันเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P<0.05$)

ตารางที่ 61 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครูทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนแย่งของกัน

นักเรียนแย่งของกัน

นักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครูทางท่าทาง	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	12	3	15 (83.3)
สูง	0	3	3 (16.7)
รวม	12 (66.7)	6 (33.3)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.02451

จากตารางที่ 61 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครูทางท่าทางเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนแย่งของกันเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครูทางท่าทางเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนแย่งของกันเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P<0.05$)

ตารางที่ 62 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครูทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนยึดถือของทุกอย่างเป็นของตนเอง,หวงของ

นักเรียนยึดถือของทุกอย่างเป็นของตน,หวงของ

นักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครูทางท่าทาง	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	11	4	15 (83.3)
สูง	0	3	3 (16.7)
รวม	11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.04289

จากตารางที่ 62 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครูทางท่าทางเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนยึดถือของทุกอย่างเป็นของตน,หวงของเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครูทางท่าทางเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนยึดถือของทุกอย่างเป็นของตน,หวงของเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 63 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครูทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนโต้เถียงกัน,ด่ากัน

นักเรียนโต้เถียงกัน,ด่ากัน

นักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครูทางวาจา	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	11	4	15 (83.3)
สูง	0	3	3 (16.7)
รวม	11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.04289

จากตารางที่ 63 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครูทางวาจาเกิดขึ้นน้อย มีนักเรียนโต้เถียงกัน,ด่ากันเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครูทางวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนโต้เถียงกัน,ด่ากันเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 64 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครูทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนแย่งของกัน

นักเรียนแย่งของกัน

นักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครูทางวาจา	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	12	3	15 (83.3)
สูง	0	3	3 (16.7)
รวม	12 (66.7)	6 (33.3)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.02451

จากตารางที่ 64 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครูทางวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนแย่งของกันเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครูทางวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนแย่งของกันเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 65 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครูทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนยึดถือของทุกอย่างเป็นของตน,หวงของ

นักเรียนยึดถือของทุกอย่างเป็นของตน,หวงของ

นักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครูทางวาจา	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	11	4	15 (83.3)
สูง	0	3	3 (16.7)
รวม	11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.04289

จากตารางที่ 65 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครูทางวาจาเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนยึดถือของทุกอย่างเป็นของตน,หวงของเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครูทางวาจาเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนยึดถือของทุกอย่างเป็นของตน,หวงของเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P<0.05$)

ตารางที่ 66 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสับสน กับ พฤติกรรมนักเรียนโต้เถียงกัน,ด่ากัน

นักเรียนโต้เถียงกัน,ด่ากัน

สับสน	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	10	2	12 (66.7)
สูง	1	5	6 (33.3)
รวม	11 (61.1)	7 (36.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.01282

จากตารางที่ 66 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมสับสนเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนโต้เถียงกัน,ด่ากันเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมสับสนเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนโต้เถียงกัน,ด่ากันเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 67 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสับสน กับ พฤติกรรมนักเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น,พึ่งผู้อื่น

นักเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น,พึ่งผู้อื่น

สับสน	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	9	3	12 (66.7)
สูง	0	6	6 (33.3)
รวม	9 (50.0)	9 (50.0)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.00452

จากตารางที่ 67 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมสับสนเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น,พึ่งผู้อื่นเกิดขึ้นน้อย และในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมสับสนเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น,พึ่งผู้อื่นเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 68 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสับสน กับ พฤติกรรมนักเรียนยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน

นักเรียนยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน

สับสน	ต่ำ	สูง	รวม
ต่ำ	6	6	12 (66.7)
สูง	0	6	6 (33.3)
รวม	6 (33.3)	12 (66.7)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.04977

จากตารางที่ 68 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมสับสนเกิดขึ้นน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อเกิดขึ้นน้อย คือเท่ากับห้องเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อนเกิดขึ้นมาก จึงไม่สามารถบอกทิศทางของความสัมพันธ์ในกลุ่มห้องเรียนกลุ่มนี้ได้ แต่ในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมสับสนเกิดขึ้นมาก มีพฤติกรรมนักเรียนยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อนเกิดขึ้นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)