

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาบทบาทที่ภาคหวังและที่ปฏิบัติจริงในค้านการเรียนการสอนของครูประจำชั้นกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คسل์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ตามการรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียนโดยเปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่ภาคหวังและความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในค้านการเรียนการสอนความการรับรู้ของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ภาคหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในค้านการเรียนการสอนความการรับรู้ของแต่ละกลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม

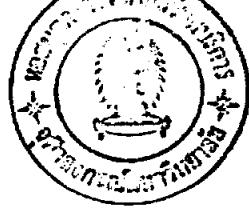
ในการวิเคราะห์และนำเสนอด้วยข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอด้วยการวิเคราะห์ในรูปของตารางประกอบกับรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 3 - 13)

ตอนที่ 2 ศึกษาบทบาทที่ภาคหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงในค้านการเรียนการสอนของครูประจำชั้นกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คسل์จ ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน โดยผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ก. วิเคราะห์ก้าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของบทบาทที่ภาคหวังในค้านการเรียนการสอนของครูประจำชั้นกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คسل์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน (ตารางที่ 14 - 17)

ก. วิเคราะห์ก้าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในค้านการเรียนการสอนของครูประจำชั้นกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่



แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน (ตารางที่ 18 - 21)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่ภาคหวังและความ  
แตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริงใน้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษา  
ญี่ปุ่นแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของคน  
เอง ผู้บริหาร และผู้เรียน โดยญี่ปุ่นจัดให้นำเสนอความล่าทันทั้งนี้ ก็อ.

ก. เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่ภาคหวังใน้านการเรียน  
การสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาญี่ปุ่นแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุ  
และไปรษณีย์ ในระหว่างการรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน (ตารางที่ 22-  
28)

ข. เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริงใน้านการเรียน  
การสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาญี่ปุ่นแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุ  
และไปรษณีย์ ในระหว่างการรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน (ตารางที่ 29-  
36)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ภาคหวังกับบทบาท  
ที่ปฏิบัติจริงใน้านการเรียนการสอน ของครูประจำกลุ่มการศึกษาญี่ปุ่นแบบเบ็ด-  
เสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร  
และผู้เรียน โดยญี่ปุ่นจัดค่าเนินการวิเคราะห์ช้อมูลความล่าทัน ดังนี้ก็อ

ก. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ภาคหวังกับบทบาทที่  
ปฏิบัติจริงใน้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาญี่ปุ่นแบบเบ็ดเสร็จ  
ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของคนเอง (ตารางที่ 37)

ข. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ภาคหวังกับบทบาท  
ที่ปฏิบัติจริงใน้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาญี่ปุ่นแบบเบ็ดเสร็จ  
ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของผู้บริหาร (ตารางที่ 38)

ก. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในค้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับผู้ของผู้เรียน (ตารางที่ 39)

ตอนที่ 5 รวมรวมความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามตามเกี่ยวกับบทบาทในค้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ในรูปของการบรรยายสรุป

หมายเหตุ ในตารางที่ 22 - 36

\* หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

\*\* หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยเจาะจงความต้องการอุปกรณ์ และความต้องการอุปกรณ์

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียน จำแนกตามเพศ

เพศ	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร		ผู้เรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	118	55.7	75	72.8	169	53.0
หญิง	94	44.3	28	27.2	150	47.0
รวม	212	100.0	103	100.0	319	100.0

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นชายมากกว่าหญิง ที่อยู่ประจำกลุ่มที่เป็นชายมีจำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 55.7 ผู้บริหารที่เป็นชายมีจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 72.8 และผู้เรียนที่เป็นชายมีจำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 53.0

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของครูประจำกลุ่มและผู้บริหาร จำแนกตามอายุ

อายุ	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 25 ปี	83	39.2	11	10.7
26 - 35 ปี	97	45.8	22	21.4
36 - 45 ปี	20	9.4	48	46.6
46 - 55 ปี	12	5.7	19	18.4
56 ปีขึ้นไป	-	-	3	2.9
รวม	212	100.0	103	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงว่าครูประจำกลุ่มที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุระหว่าง 26 - 35 ปี มีจำนวน 97 คน กิจเป็นร้อยละ 45.8 รองลงมา มีอายุไม่เกิน 25 ปี มีจำนวน 83 คน กิจเป็นร้อยละ 39.2 ส่วนผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุระหว่าง 36 - 45 ปี มีจำนวน 48 คน กิจเป็นร้อยละ 46.6 รองลงมา มีอายุระหว่าง 25 - 35 ปี มีจำนวน 22 คน กิจเป็นร้อยละ 21.4

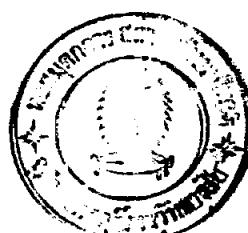
## ศูนย์วิทยบริการ อุพัสดุกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกรุประจํากลุ่ม จำแนกตามอาชีพหลัก

อาชีพหลัก	กรุประจํากลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	73	34.4
กำนัน	2	.9
ผู้ใหญ่บ้าน	1	.5
รับจ้าง	58	27.4
ขาย	25	11.8
อื่น ๆ	53	25.0
รวม	212	100.0

จากตารางที่ 5 แสดงว่า กรุประจํากลุ่มที่ตอบแบบสอบถามส่วนมาก มีอาชีพหลัก คือ รับราชการ มีจำนวน 73 คน กิจเป็นร้อยละ 34.4 รองลงมา คือ อาชีพรับจ้าง มีจำนวน 58 คน กิจเป็นร้อยละ 27.4

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของครูประจำกลุ่ม และผู้บริหาร จำแนกตามระดับ  
เวลาที่ปฏิบัติงานค้านการศึกษานอกโรงเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์

ระดับเวลาที่ปฏิบัติงาน ค้านการศึกษานอกโรงเรียน ทางวิทยุและไปรษณีย์	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 1 ปี	54	25.5	10	9.7
1 - 5 ปี	152	71.7	71	68.9
6 - 10 ปี	6	2.8	22	21.4
เกิน 10 ปีขึ้นไป	-	-	-	-
รวม	212	100.0	103	100.0

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่ตอบแบบสอบถามที่มีระดับเวลาในการปฏิบัติงานค้านการศึกษานอกโรงเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ ประมาณ 1 - 5 ปี มีจำนวน 152 คน ก็คือเป็นร้อยละ 71.7 ที่ปฏิบัติงานไม่เกิน 1 ปี มีจำนวน 54 คน ก็คือเป็นร้อยละ 25.5 และมี 6 คน ก็คือเป็นร้อยละ 2.8 ที่มีระดับเวลาในการปฏิบัติงานประมาณ 6 - 10 ปี ส่วนผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีระดับเวลาในการปฏิบัติงานประมาณ 1 - 5 ปี จำนวน 71 คน ก็คือเป็นร้อยละ 68.9 รองลงมา มีระดับเวลาปฏิบัติงานประมาณ 6 - 10 ปี มีจำนวน 22 คน ก็คือเป็นร้อยละ 21.4 มีเพียง 10 คน ก็คือเป็นร้อยละ 9.7 ที่ปฏิบัติงานไม่เกิน 1 ปี

ตารางที่ 7 จำนวนและรอยละของครูประจำกลุ่ม และผู้บริหาร จำแนกตาม  
วุฒิทางครู

วุฒิทางครู	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร	
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ
ปกศ. หรือเทียบเท่า	68	32.1	2	1.9
ปกศ. สูง, พม. หรือเทียบเท่า	71	33.5	1	.5
ปริญญาตรี	46	21.7	72	69.9
ปริญญาโท	-	-	18	17.5
อื่น ๆ	27	12.7	10	10.2
รวม	212	100.0	103	100.0

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่ค่อนแบบส่วนถ้วน ส่วนมาก  
มีวุฒิทางครูในระดับ ปกศ. สูง, พม. หรือเทียบเท่า มีจำนวน 71 คน คิดเป็น  
รอยละ 33.5 รองลงมา มีวุฒิทางครูในระดับ ปกศ. หรือเทียบเท่า มีจำนวน  
68 คน คิดเป็นรอยละ 32.1 ส่วนผู้บริหารที่ค่อนแบบส่วนถ้วน ส่วนมากมีวุฒิ  
ทางครูในระดับปริญญาตรี มีจำนวน 72 คน คิดเป็นรอยละ 69.9 รองลงมา มี  
วุฒิทางครูในระดับปริญญาโท มีจำนวน 18 คน คิดเป็นรอยละ 17.5

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของครูประจำกลุ่มและผู้บริหาร จำแนกตามประสบการณ์ในการเข้าอบรมหรือรวมเป็นวิทยากรในการอบรมครูประจำกลุ่ม การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเตล็ดระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์

ประสบการณ์ในการเข้าอบรม หรือรวมเป็นวิทยากร	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกย	212	100.0	91	88.3
ไม่เกย	-	-	12	11.7
รวม	212	100.0	103	100.0

จากการที่ 8 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่ตอบแบบสอบถามเกยมีประสบการณ์ในการเข้าอบรมครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเตล็ดระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ทั้ง 212 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ส่วนผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากเกยมีประสบการณ์ในการเข้าอบรม หรือรวมเป็นวิทยากรในการอบรมครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเตล็ดระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 88.3

**คุณยิ่งหัวเราะพยากรณ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**



ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของครูประจำกลุ่ม และบุนวิหาร จำแนกตาม  
ประสบการณ์ในการเข้าอบรม หรือรวมเป็นวิทยากรในการอบรม  
อื่น ๆ นอกเหนือจากการอบรมครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบ  
เบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์

ประสบการณ์ในการเข้าอบรม หรือรวมเป็นวิทยากรในการอบรมอื่นๆ	ครูประจำกลุ่ม		บุนวิหาร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกย	141	66.5	86	83.5
ไม่เกย	71	33.5	17	16.5
รวม	212	100.0	103	100.0

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ครูประจำกลุ่ม และบุนวิหารที่ตอบแบบสอบถาม  
ตามส่วนมากมีประสบการณ์จากการเกยเข้าอบรม หรือรวมเป็นวิทยากรในการอบรม  
อื่น ๆ นอกเหนือจากการอบรมครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ  
ที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ คือ ครูประจำกลุ่ม มีจำนวน 141 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 66.5 บุนวิหารมีจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 83.5

**คุณภาพวิทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้เรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
16 - 25 ปี	234	73.4
25 - 40 ปี	71	22.3
40 ปี ขึ้นไป	14	4.4
รวม	319	100.0

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากมีอายุระหว่าง 16 - 25 ปี มีจำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 73.4 รองลงมาใน อายุระหว่าง 25 - 40 ปี มีจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 22.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของบุตรเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาในปัจจุบัน

ระดับการศึกษาในปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
ระดับที่ 3	169	53.0
ระดับที่ 4	150	47.0
รวม	319	100.0

จากตารางที่ 11 แสดงว่า บุตรเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมาก  
กำลังศึกษาอยู่ในระดับ 3 มีจำนวน 169 คน กิจเป็นร้อยละ 53.0 และ  
มีจำนวน 150 คน กิจเป็นร้อยละ 47.0 ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับที่ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
พานา	88	27.6
รับจ้าง	59	18.5
ทำสวน	28	8.8
ทำไร่	16	5.0
ค้าขาย	38	11.9
ยังไม่ได้ทำงาน	48	15.0
อื่น ๆ	42	13.2
รวม	319	100.0

จากตารางที่ 12 แสดงว่าผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากเป็นอาชีพ พานา คือ มีจำนวน 88 คน ที่คิดเป็นร้อยละ 27.6 รองลงมาเป็นอาชีพรับจ้างมีจำนวน 59 คน ที่คิดเป็นร้อยละ 18.5

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
อุปราชกรรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามเหตุผลหรือจุดมุ่งหมาย  
ในการเข้ามาเรียนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเตล็ดระดับที่ 3 และ 4  
ทางวิทยุและไปรษณีย์

เหตุผลหรือจุดมุ่งหมายในการเข้ามาเรียน การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเตล็ดระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์	จำนวน	ร้อยละ
พองการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อประโยชน์ทางอาชีพ	86	27.0
พองการนำความรู้ไปปรับปรุงชีวิตร่วมเป็นอยู่ ในครอบครัวให้ดีขึ้น	50	15.7
พองการประกาศนียบัตรเพื่อหวังโอกาสในการ ทำงานที่คึกคัก	66	20.7
พองการประกาศนียบัตร เพื่อแสดงว่าได้รับการ ศึกษาเท่าเทียมกับคนอื่น	26	8.2
พองการประกาศนียบัตร เพื่อไปศึกษาต่อ	71	22.3
พองการนำความรู้ไปใช้ในการทำงาน อื่น ๆ	20	6.1
	-	-
รวม	319	100.0

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากมีจุดมุ่ง  
หมายในการมาเรียนเพื่อพองการหาความรู้เพิ่มเติม เนื่องจากมีเวลาว่าง มี  
จำนวน 86 คน กิตเป็นร้อยละ 27.0 รองลงมาคือ พองการประกาศนียบัตร เพื่อ  
ไปศึกษาต่อจำนวน 71 คน กิตเป็นร้อยละ 22.3 และมีผู้เรียนจำนวน 66 คน  
กิตเป็นร้อยละ 20.7 ที่พองการประกาศนียบัตร เพื่อหวังโอกาสในการทำงานที่  
คึกคัก

ตอนที่ 2 ศึกษาบทบาทที่ภาคหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียน การสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุ และไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน น่าสนใจขออุปถัมภ์การวิเคราะห์วิเคราะห์ก้าวนี้ (X) และส่วนเมื่อยงบประมาณครรภาน (S.P.) ในการวิเคราะห์นี้ผู้วิจัยได้นำเสนอขออุปถัมภ์ความลับทั้งนั้นก่อ

ก. บทบาทที่ภาคหวังในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

ก. บทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์ในการคิดเห็นนักของก้าวนี้ X ของแท่องค์ความคิดเห็น ดังนี้

4.50 - 5.00	ถือว่าการปฏิบัติมากที่สุด หรือปฏิบัติจริงมากที่สุด
3.50 - 4.49	ถือว่าการปฏิบัติมาก หรือปฏิบัติจริงมาก
2.50 - 3.49	ถือว่าการปฏิบัติปานกลาง หรือปฏิบัติจริงปานกลาง
1.50 - 2.49	ถือว่าการปฏิบัติค่อนอย หรือปฏิบัติจริงค่อนอย
1.00 - 1.49	ถือว่าการปฏิบัติค่อนอยที่สุด หรือปฏิบัติจริงค่อนอยที่สุด

ทั้งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ขออุปถัมภ์ในรูปของตารางดังที่ไปนี้

ก. บทบาทที่ภาคหวังในท้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง บุนบริหาร และบุญเรียน

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละหน้าของบทบาทที่ภาคหวังในท้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง บุนบริหาร และบุญเรียน

บทบาทที่ภาคหวัง	ครูประจำกลุ่ม		บุนบริหาร		บุญเรียน	
	N = 212	S.D	N = 103	S.D	N = 319	S.D
	X	S.D	X	S.D	X	S.D
<b>ค่านการจัดกิจกรรมการเรียน</b>						
การสอน	4.20	0.40	4.39	0.48	4.02	0.64
<b>ค่านการประเมินผลการเรียน</b>						
การสอน	3.87	0.55	4.05	0.63	3.93	0.67
ค่านความสัมพันธ์กับผู้เรียน	4.42	0.52	4.41	0.57	4.23	0.69
รวมทุกค่าน	4.16	0.41	4.29	0.49	4.04	0.60

จากการที่ 14 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูประจำกลุ่ม บุนบริหาร และบุญเรียน ภาคหวังว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ภาคหวังว่า ครูประจำกลุ่ม ควรปฏิบัติบทบาทโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{X}=4.16$ ,  $\bar{X}=4.29$ ,  $\bar{X}=4.04$  ความล่าถ็บ) และเมื่อพิจารณารายค่านปรากฏดังนี้คือ

โดยเฉลี่ยครูประจำกลุ่ม ภาคหวังว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติบทบาททุกค่านอยู่ในเกณฑ์มาก เรียงลำดับตามน้ำหนักของค่าเฉลี่ย ดังนี้ ค่านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ( $\bar{X}=4.42$ ) ค่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.20$ ) และค่าน

### การประเมินผลการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.87$ )

โดยเฉลี่ยผู้วิหารคาดหวังว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบื้องต้นจะมีระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติหน้าที่ทุกค้านอยู่ในเกณฑ์มาก เรียงลำดับความน่าหนักของภาคเฉลี่ยทั้งนี้ คือ ค้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.41$ ) ค้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.39$ ) และค้านการประเมินผลการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.05$ )

โดยเฉลี่ยผู้เรียนคาดหวังว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบื้องต้นจะมีระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติหน้าที่ทุกค้านอยู่ในเกณฑ์มาก เรียงลำดับความน่าหนักของภาคเฉลี่ยทั้งนี้ คือ ค้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.23$ ) ค้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.02$ ) และค้านการประเมินผลการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.93$ )

เนื่องจากบทบาทในแต่ละค้านมีรายละเอียดเป็นรายข้อถังจะปรากฏในตารางที่ 15 - 17 ต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่คาดหวัง  
คุณการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษา  
ปั้นหยาแบบเบ็ค瑟์เจราร์ดที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตาม  
การรับรู้ของตนเอง บุตรีหาร และผู้เรียน

ข้อที่	บทบาทคุณการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูประจำกลุ่ม		บุตรีหาร		ผู้เรียน	
		$N = 212$		$N = 103$		$N = 319$	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.	ในกรุ๊ปแรกของการพนักงาน ซึ่งในปัจจุบันเรียบเรียงและเข้าใจ ถึงจุดมุ่งหมายและวิธีการ ของการพนักงาน	4.53	0.67	4.71	0.52	4.19	0.94
2.	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในระหว่าง การพนักงาน เช่นการเลือก สถานที่พนักงาน, เวลาการ พนักงาน, การเลือกเช่าพนักงาน กิจกรรม	4.10	0.81	4.11	0.77	3.89	0.93
3.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมมือกัน ทั้งในค้านการแสวงหาความ รู้, การแลกเปลี่ยนความคิด เห็น, ประสบการณ์, ทักษะ และการรวมกิจกรรมกลุ่ม	4.58	0.57	4.60	0.77	4.20	0.93
4.	ในระหว่างการพนักงาน คำแนะนำกิจกรรมอย่างเป็น กันเอง ไม่เกรงเกร็งเกินไป เช่น มีการพูดคุย เล่นเกม	4.28	0.68	4.37	0.71	3.92	0.90

ตารางที่ 15 (๗๐)

ข้อที่	บทบาท้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร	นักเรียน			
		N = 212	N = 103	N = 319			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
5.	ในการพบกลุ่ม เริ่มกิจกรรมโดย การพูดคุยกับนักเรียนในเรื่อง ทั้ง ๆ ไป เช่น ขาวประช่าวัน กรณี ใจ และความคง การในการมาเรียน	3.97	0.73	4.18	0.79	3.74	0.95
6.	ส่งเสริมให้นักเรียนมีกำลังใจ ที่จะเรียน เช่น ชมเชยผลงาน ของนักเรียน ยกตัวอย่างนักเรียน รุ่นก่อนที่ได้ประสบผลสำเร็จ ในธุรกิจ	4.48	0.66	4.52	0.66	4.23	0.94
7.	ในการพบกลุ่ม ใช้วิธีการแบบ ต่าง ๆ ที่เหมาะสมเนื่องจาก การอภิปราย *	3.94	0.78	4.22	0.75	3.93	0.91
8.	แนะนำห้องเรียน ให้นักเรียน กัน กว่าและแสวงหาความรู้ จากแหล่งข้อมูลทาง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ ห้อง สมุด ห้องศึกษา	4.50	0.65	4.66	0.60	4.28	0.92
9.	ใช้ปัญญาจากภายนอกมา อภิปรายหรือสาส์นกิจกรรม ใหม่ ๆ ในแก้ไขเรียนใน - ระหว่างการพบกลุ่ม	3.51	0.93	4.16	0.95	3.79	1.03

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	นบทานค้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร		บุรุษเรียน	
		N = 212	S.D.	N = 103	S.D.	N = 319	S.D.
X		X		X		X	
10.	ใช้อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ระหว่างการพูดกลุ่ม เช่น รูปภาพ ของจริง	3.58	0.99	4.04	0.75	3.79	1.06
11.	นำปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนที่ อยู่อาศัยของกลุ่มบุรุษเรียน มา ให้บุรุษเรียนอภิปราย และให้บุรุษ เรียนรวมกันเขียนโครงการ ที่จะทำเพื่อฝึกหัดกระบวนการคิด และไหวพริบแก้ปัญหา	4.29	0.75	4.50	0.78	4.08	1.02
12.	นำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม มานำมาให้บุรุษเรียนอภิปราย เพื่อฝึกหัดกระบวนการคิด และหา วิธีแก้ปัญหา	4.32	0.70	4.55	0.75	4.07	1.02
13.	ในการพูดกลุ่ม สร้างสถาน- การณ์จำลอง กรณีศึกษาอย่าง หรือบทบาทสมมุติ เพื่อให้บุรุษ เรียนอภิปราย กิจแทรกปัญหา	3.95	0.74	4.14	0.71	3.71	0.92
14.	แนะนำให้บุรุษเรียนค่านึงถึง คนสอง สังคมรอบตัว และ ความรู้ที่มีอยู่ในการคิดแก้ ปัญหาแทรกกระซิบ	4.51	0.68	4.56	0.68	4.14	0.91



## ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทค่านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร		บุคลากร	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.

15. ในบุคลากรส่วนแนวคิด หา  
คำตอบหรือคัดลอกปัญหาภัยเงยง  
โดยครูประจำกลุ่มจะแนะนำ  
เพิ่มเติม ถ้าเห็นว่าการคัดลอก  
ใจของบุคลากรยังขาดข้อมูลที่  
จำเป็นอยู่                           $4.15 \quad 0.74 \quad 4.23 \quad 0.92 \quad 4.04 \quad 0.91$
16. จัดและปรับเนื้อหาภาระ  
ให้สอดคล้องกับความต้องการ  
และสภาพชีวิตระหว่างวันของ  
บุคลากร โดยเน้นกิจกรรมเพื่อ<sup>น</sup>  
พัฒนาตนเอง พัฒนาห้องดิน<sup>น</sup>  
ชุมชน สังคม และส่งเสริม  
กิจกรรมเกี่ยวกับมรดกโลก<sup>น</sup>  
และวัฒนธรรม                           $4.20 \quad 0.75 \quad 4.40 \quad 0.80 \quad 4.02 \quad 0.93$
17. กระตุ้นบุคลากรให้นำความรู้ที่  
ได้จากการพ研กลุ่มไปใช้ใน  
ชีวิตระหว่างวัน                           $4.59 \quad 0.62 \quad 4.60 \quad 0.63 \quad 4.30 \quad 0.91$

จากตารางที่ 15 แสดงว่า บทบาทค่าทางวัสดุค่านการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาบุคคลแบบเบ็คเสอร์จะระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุ  
และไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของบุคลกลุ่ม 3 กลุ่ม ปรากฏว่าก็คือ

โดยเฉลี่ยกรุประจํากลุ่ม ภาคหวังว่า ครูประจํากลุ่มการศึกษาญี่ปุ่นแบบเบ็คเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากที่สุดตามลำดับ ที่ข้อ 17 กระดานญี่ปุ่นเรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการพบทกุลไปใช้ในชีวิตประจำวัน ( $\bar{x} = 4.59$ ) ข้อ 3 ส่งเสริมให้ญี่ปุ่นร่วมมือกันทั้งในค้านการแสวงหาความรู้ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ทักษะ และการร่วมกิจกรรมกลุ่ม ( $\bar{x} = 4.58$ ) ข้อ 1 ในครั้งแรกของการพบทกุล ชี้แจงให้ญี่ปุ่นรู้และเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายและวิธีการของ การพบทกุล ( $\bar{x} = 4.53$ ) ข้อ 14 แนะนำให้ญี่ปุ่นกําหนดตนเอง สังคมรอบตัว และความที่มีอยู่ในการศึกษาแก้ปัญหาและกรอง ( $\bar{x} = 4.51$ ) และ ข้อ 8 แนะนำหรือกระตุนให้ญี่ปุ่นสนใจและแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลทาง ๆ เช่นหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ ห้องสมุด ห้องศึกษา ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนั้นหุ่นของกรุประจํากลุ่มการศึกษาญี่ปุ่นแบบเบ็คเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากที่สุดตาม นําร่องนําร่องในชีวิตประจำวัน ( $\bar{x} = 3.51$ )

โดยเฉลี่ยญี่ปุ่นริหาร ภาคหวังว่า ครูประจํากลุ่มการศึกษาญี่ปุ่นแบบเบ็คเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากที่สุดตาม ลำดับ ที่ข้อ 1 ในครั้งแรกของการพบทกุล ชี้แจงให้ญี่ปุ่นรู้และเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายและวิธีการของ การพบทกุล ( $\bar{x} = 4.71$ ) ข้อ 8 แนะนำหรือกระตุนให้ญี่ปุ่นสนใจและแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลทาง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ ห้องสมุด ห้องศึกษา ( $\bar{x} = 4.66$ ) ข้อ 3 ส่งเสริมให้ญี่ปุ่นร่วมมือกันทั้งในค้านการแสวงหาความรู้ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ทักษะ และการร่วมกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.60$ ) ข้อ 17 กระดานญี่ปุ่นเรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการพบทกุลไปใช้ในชีวิตประจำวัน ( $\bar{x} = 4.66$ ) ข้อ 14 แนะนำให้ญี่ปุ่นกําหนดตนเอง สังคมรอบตัว และความรู้ที่มีอยู่ในการศึกษาแก้ปัญหาและกรอง ( $\bar{x} = 4.56$ ) ข้อ 12 นำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคมปัจจุบันมาให้ญี่ปุ่นอภิปราย เพื่อฝึกทักษะการคิดและ นําร่องนําร่องในชีวิตประจำวัน ( $\bar{x} = 4.55$ ) ข้อ 6 ส่งเสริมให้ญี่ปุ่นมีกำลังใจที่จะเรียน เช่น ชุมชนเชยบลงงานของญี่ปุ่นเรียน ยกตัวอย่างญี่ปุ่นรุ่นก่อนที่ได้ประสบผลสำเร็จในชีวิต

( $\bar{x} = 4.52$ ) และข้อ 11 นำมัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนที่อยู่อาศัยของกลุ่มผู้เรียนมาให้ผู้เรียนอภิปราย และให้ผู้เรียนร่วมกันเขียนโน้ตลงกระดาษที่จะทำเพื่อฝึกทักษะการคิดและ nauวิธีแก้มัญหา ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนั้นทุกชั้นกรุงปฎิบูนติอยู่ในเกณฑ์มาก แคข้อ 10 ใช้อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมระหว่างการพนักลุम เชน รูปภาพ ของจริง ญับรินาราคาดหวังว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเตล็ดจะระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ การปฏิบูนติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน แต่เป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{x} = 4.04$ )

โดยเฉลี่ยผู้เรียน ภาคหัววังว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเตล็ดจะระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ การปฏิบูนติอยู่ในเกณฑ์มาก ทุกช้อ โดยเฉลี่ยว่าข้อ 17 กระตุนผู้เรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการพนักลุมไปใช้ในชีวิตประจำวัน ( $\bar{x} = 4.30$ ) แคข้อ 13 ในการพนักลุมสร้างสถานการณ์จำลอง กิจกรรมตัวอย่าง หรือบทบาทสมมุติเพื่อให้ผู้เรียนอภิปราย คิดแก้มัญหา ผู้เรียนภาคหัววังว่าครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเตล็ดจะระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ การปฏิบูนติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน แต่เป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{x} = 3.71$ )

## ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่คาดหวัง  
กานการประเมินผลการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษา  
ปั้นให้แบบเบ็คส์เจร์จระทับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตาม  
การรับรู้ของตนเอง บุนเรือง และบุนเรียน

ข้อที่	บทบาทในการประเมินผล การเรียนการสอน	ครูประจำกลุ่ม		บุนเรือง		บุนเรียน	
		$N = 212$		$N = 103$		$N = 319$	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.	สำรวจความรู้เดิมของบุนเรียน ในให้แบบทดสอบ พูดคุย	4.24	0.72	4.14	0.90	4.07	0.88
2.	ประเมินผลการเรียนและเก็บ คะแนนเป็นระยะๆ ระหว่าง ภาคเรียน	4.22	0.72	4.42	0.75	4.29	0.80
3.	ประเมินผลบุนเรียนจากการ ประเมินใน การร่วมกิจ กรรมโดยสมั่นเสมอ และจาก ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.14	0.74	4.27	0.69	4.04	0.83
4.	ประเมินผลบุนเรียน เชนสอบ ขอยหลังจากเรียนจบบทเรียน หนึ่ง ๆ	3.90	0.81	3.98	0.93	3.92	0.98
5.	เปิดโอกาสให้บุนเรียนทราบผล การเรียนของตนเองทุกระยะ เช่น เรียนวิชาภัณฑ์งานจาก กิจกรรม เป็นรายบุคคลโดย ไม่เปิดเผยกับบุนเรียนคนอื่น ๆ	3.69	0.84	3.89	0.99	3.89	1.08

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

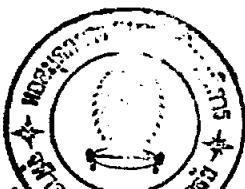
ข้อที่	บทบาทค่านการประเมินผล การเรียนการสอน	ครุประจํากลุ่ม		ผู้บริหาร		ผู้เรียน	
		N = 212	S.D.	N = 103	S.D.	N = 319	S.D.
6.	ให้ผู้เรียนได้ประเมินผลการเรียน และการทำงานของตนเองเพื่อนำ ไปประกอบการประเมินผลของครุ ประจํากลุ่ม เช่น เรียนวิชาญัติการ เรียนของตนเอง	3.39	0.79	3.69	0.99	3.57	0.99
7.	ให้ผู้เรียนได้ประเมินผลการทำงาน ของเพื่อนร่วมกลุ่มกิจกรรม เช่น เชี่ยนวิชาญัติ การทำงานของ เพื่อนร่วมกลุ่มกิจกรรม	3.25	0.82	3.58	0.96	3.45	1.05
8.	เบิกโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายเกี่ยวกับ กิจกรรมจัดกิจกรรมของครุประจํา กลุ่ม	3.48	0.93	3.96	0.95	3.82	0.99
9.	ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้ เรียนโดยเน้นการรู้จักนำความรู้ ที่ได้จากบทเรียน การพนักงานมา ปรับปรุงใช้ในชีวิตประจําวัน	4.17	0.71	4.29	0.76	4.02	0.89
10.	ประเมินผลความก้าวหน้าของ ผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด พิจารณาวิเคราะห์ขอ้อมูล และ ศึกษาใจเพื่อแก้ปัญหา	4.20	0.71	4.26	0.78	4.23	0.85

จากตารางที่ 16 แสดงว่า บทบาทที่คาดหวังค้านการประเมินผลการเรียนการสอนของครูประจําจากกลุ่มศึกษาปั้นใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ความต้องรู้ของบุตรก ลุ่ม ปรากฎีคัณนี้ คือ

โดยเฉลี่ยครูประจํากลุ่มคาดหวังว่า ครูประจํากลุ่มการศึกษาปั้นใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากทุกขอ โดยเฉพาะข้อ 1 สํารวจพื้นความรู้เดิมของผู้เรียน เช่น ในหัวแบบทดสอบ พูดคุยชักถาม ( $\bar{x} = 4.24$ ) รองลงมาคือ ข้อ 2 ประเมินผลการเรียนและเก็บคะแนนเป็นระบบ ๆ ระหว่างภาคเรียน ( $\bar{x} = 4.22$ )

โดยเฉพาะบุญริหาร คาดหวังว่า ครูประจํากลุ่มการศึกษาปั้นใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากทุกขอ โดยเฉพาะข้อ 2 ประเมินผลการเรียนและเก็บคะแนนเป็นระบบ ๆ ระหว่างภาคเรียน ( $\bar{x} = 4.42$ ) รองลงมาคือ ข้อ 9 ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยเน้นการรู้จักนําความรู้ที่ได้จากบทเรียน การพนักคุณ มาปรับปรุงใช้ในชีวิตประจำวัน ( $\bar{x} = 4.29$ )

โดยเฉพาะบุญเรียน คาดหวังว่า ครูประจํากลุ่มการศึกษาปั้นใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากทุกขอ โดยเฉพาะข้อ 2 ประเมินผลการเรียนและเก็บคะแนนเป็นระบบ ๆ ระหว่างภาคเรียน ( $\bar{x} = 4.29$ ) รองลงมาคือ ข้อ 10 ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักกิจ พิจารณา วิเคราะห์ข้อมูล และคัดสินใจเพื่อแก้ปัญหา ( $\bar{x} = 4.23$ )



ตารางที่ 17 กำเนิดและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายขอของบทบาทที่คาดหวังค่านิยมสัมพันธ์กับผู้เรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ตามการรับรู้ของตนเองผู้เรียน และผู้เรียน

ข้อที่	บทบาทค่านิยมสัมพันธ์ กับผู้เรียน	ครูประจำกลุ่ม		ผู้เรียน		ผู้เรียน	
		N = 212	S.D.	N = 103	S.D.	N = 319	S.D.
1.	พยายามทำความเข้าใจกับผู้เรียน ในห้องเรียนและนอกเวลาการ สอนกลุ่ม เช่นพัฒนากับผู้เรียน, ให้ผู้เรียนเขียนเรื่องราวเกี่ยว กับตนเอง	4.39	0.72	4.42	0.81	4.09	0.92
2.	ปฏิบัติตนเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.60	0.60	4.62	0.69	4.43	0.87
3.	รวมกิจกรรมนอกเวลาการสอน กลุ่มกับผู้เรียน เช่นรวมงาน ร่วมเริงค่างๆ	4.13	0.83	4.16	0.83	3.99	0.97
4.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พูดคุย หรือปรึกษาปัญหาส่วนตัวให้ เมื่ออยู่นอกเวลาการสอนกลุ่ม	4.45	0.69	4.23	0.82	4.06	0.91
5.	เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำและ ช่วยเหลือผู้เรียนในเรื่องการ เรียน เช่นการยกเว้นความ รู้เพิ่มเติม การปรับปรุงการ เรียน	4.63	0.57	4.55	0.72	4.50	0.77

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทค้านความล้มเหลว กับผู้เรียน	ครูประจำกลุ่ม		บุคลากร		ผู้เรียน	
		<u>N = 212</u>		<u>N = 103</u>		<u>N = 319</u>	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
6.	ให้เวลาเป็นพิเศษสำหรับผู้เรียน ที่เรียนออนไลน์นอกเวลาการ พักอุ่นหรือในวันหยุด	4.48	0.70	4.36	0.79	4.31	0.97
7.	เข้าใจในสภาพและภาระของ ผู้เรียนพร้อมทั้งสอนปรับให้ผู้เรียน ได้เรียนตามกำลังความสามารถ	4.32	0.73	4.35	0.75	4.15	0.90
8.	ติดตามชักถามผู้เรียนที่ขาดการพน กลุ่มน้อย ๆ หรือห้องเป็น เวลาหนึ่งห้องทางแยกไป ช่วยเหลือ	4.34	0.71	4.56	0.67	4.29	0.89

จากการที่ 17 แสดงว่า บทบาทค้านความล้มเหลว กับผู้เรียน ของครูประจำกลุ่ม การศึกษาผู้เรียนแบบเบ็ดเตล็ดจะระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ สามารถรับรู้ของบุคคล 3 กลุ่ม ประมาณครึ่งเดือน

โดยเฉลี่ยครูประจำกลุ่ม ภาคหัวหน้าคุณครูประจำกลุ่ม การศึกษาผู้เรียนแบบเบ็ดเตล็ด ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติบทบาทอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด คือ ข้อ 5 เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนในการเรียน เช่น การสอนภาษา ทางภาษาไทย เป็นต้น การปรับปรุงการเรียน ( $\bar{X} = 4.63$ ) และ ข้อ 2 ปฏิบัติตามเป็น กับเงินกับผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.60$ ) นอกจากนี้หุ่นเชือกควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก และ ข้อ 3 รวมกิจกรรมนอกเวลาการพนักงานกับผู้เรียน เช่น รวมงานรื้นเริง กลาง ๆ นั้น ครูประจำกลุ่มคาดหวังว่า ครูประจำกลุ่ม การศึกษาผู้เรียนแบบเบ็ดเตล็ดจะระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก เช่นกัน แต่เป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 4.13$ )

โดยเฉลี่ย ผู้บริหารภาคหัวว่ากรุประจํากลุ่มการศึกษาญี่ปุ่นแบบเบ็คส์ร์จ ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติบทบาทอยู่ในเกณฑ์มากที่สุดก็อ ข้อ 2 ปฏิบัติคนเป็นกันเองกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.62$ ) ข้อ 8 ติดตามซักถามผู้เรียนที่ ชาติการพนักลุมของ ๆ หรือตอนน่องเป็นเวลานาน พร้อมทางทางแก้ไขช่วยเหลือ ( $\bar{x} = 4.56$ ) และข้อ 5 เป็นที่ปรึกษาให้กำเนิดนำและช่วยเหลือผู้เรียนในเรื่องการ เรียน เช่น การยกความรู้เพิ่มเติมการปรับปรุงการเรียน ( $\bar{x} = 4.55$ ) นอกจากนั้นทุกข้อควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก และข้อ 3 รวมกิจกรรมนอกเวลาการพนักลุม กับ ผู้เรียน เช่น รวมงานรื้นเริงค้าง ๆ ผู้บริหารภาคหัวว่ากรุประจํากลุ่มการศึกษาญี่ปุ่นแบบเบ็คส์ร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก เช่นกัน แต่เป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{x} = 4.16$ )

โดยเฉลี่ย ผู้เรียนภาคหัวว่า กรุประจํากลุ่มการศึกษาญี่ปุ่นแบบเบ็คส์ร์จ ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติบทบาทอยู่ในเกณฑ์มากที่สุดก็อ ข้อ 5 เป็นที่ปรึกษาให้กำเนิดนำและช่วยเหลือผู้เรียนในเรื่องการเรียน เช่น การยก ความรู้เพิ่มเติม การปรับปรุงการเรียน ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนั้นทุกข้อควร ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก และ ข้อ 3 รวมกิจกรรมนอกเวลาการพนักลุมกับผู้เรียน เช่น รวมงานรื้นเริงค้าง ๆ ผู้เรียนภาคหัวว่ากรุประจํากลุ่มการศึกษาญี่ปุ่นแบบเบ็คส์ร์จ ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก เช่นกันแต่เป็น อันดับสุดท้าย ( $\bar{x} = 3.99$ )

## ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ช. บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่ม  
การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการ  
รับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละด้านของบทบาทที่ปฏิบัติ  
จริงของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4  
ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของคนเอง ผู้บริหารและผู้เรียน

บทบาทที่ปฏิบัติจริง	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร		ผู้เรียน	
	N = 212	S.D.	N = 103	S.D.	N = 319	S.D.
<b>ค้านการจัดกิจกรรมการ</b>						
เรียนการสอน	3.58	0.41	2.87	0.49	3.75	0.54
<b>ค้านการประเมินผลการ</b>						
เรียนการสอน	3.32	0.53	2.59	0.60	3.60	0.65
ค้านความล้มเหลวผู้เรียน	3.88	0.57	3.31	0.57	4.06	0.64
รวมทุกค่าน	3.57	0.42	2.89	0.48	3.78	0.52

จากตารางที่ 18 แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้เรียนและครูประจำกลุ่ม มีการ  
รับรู้ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและ  
ไปรษณีย์ ให้ปฏิบัติบทบาทจริงโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ต้นช่วงมาก ( $\bar{x} = 3.78$ ,  
 $\bar{x} = 3.57$ ) ส่วนผู้บริหารมีความเห็นว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ด  
เสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ให้ปฏิบัติบทบาทจริงโดยส่วนรวมอยู่  
ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{x} = 2.89$ ) และเมื่อพิจารณารายค่าน้ำเงินที่ได้

โดยเฉลี่ย ครูประจำกลุ่มน้ำเงินการรับรู้ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่  
แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ให้ปฏิบัติบทบาทอยู่ในเกณฑ์

มาก 2 ค้านก็อ ค้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.88$ ) และค้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.58$ ) ส่วนค้านการประเมินผลการเรียนการสอนนั้นให้ปฏิบัติบทบาทอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.32$ )

โดยเฉลี่ยผู้บริหาร มีการรับรู้ว่า กรุประจํากลุ่มการศึกษาอยู่ในชั้นแบบเบื้องต้นที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ให้ปฏิบัติบทบาทอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ทั้ง 3 ค้าน เรียงลำดับตามน้ำหนักของก้าเฉลี่ยทั้งนี้ ก็อ ค้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.31$ ) ค้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 2.87$ ) และค้านการประเมินผลการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 2.59$ )

โดยเฉลี่ยผู้เรียน มีการรับรู้ว่า กรุประจํากลุ่มการศึกษาอยู่ในชั้นแบบเบื้องต้นที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ให้ปฏิบัติบทบาทอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 3 ค้าน เรียงลำดับตามน้ำหนักของก้าเฉลี่ย คั้งนี้ก็อ ค้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.06$ ) ค้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.75$ ) และค้านการประเมินผลการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.60$ )

เนื่องจากบทานในแต่ละค้านมีรายละเอียดเป็นรายข้อคงจะปรากฏในตารางที่ 19 - 21 ต่อไป

## ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ถ้าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่ปฏิบัติจริง  
ค่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษา  
ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตาม  
การรับรู้ของตนเอง บุนเดินารและบุนเรียน

ข้อที่	บทบาทค้านการจัดกิจกรรม	ค่าประจํากลุ่ม		บุนเดินาร		บุนเรียน	
		N = 212	S.D.	N = 103	S.D.	N = 319	S.D.
	การเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.	ในครั้งแรกของการพนักลุณห์แข่ง ให้บุนเรียนรู้และเข้าใจถึงรุ่นมุ่ง หมายและวิธีการของ การพนักลุณห์	4.09	0.74	3.25	0.81	4.14	0.78
2.	ให้บุนเรียนมีส่วนร่วมในระหว่างการ พนักลุณห์ เช่นการเลือกสถานที่พน กุณห์, เวลาการพนักลุณห์, การ เลือกเข้ากลุ่มกิจกรรม	3.76	0.81	2.95	0.80	3.80	0.89
3.	ส่งเสริมให้บุนเรียนร่วมมือกันทั้ง ในการการแสดงความรู้ การ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบ <sup>ผล</sup> การณ์ ทักษะและการรวมกิจ- กรรมกลุ่ม	4.01	0.74	2.96	0.79	4.05	0.89
4.	ในระหว่างการพนักลุณห์ ดำเนิน กิจกรรมอย่างเป็นกันเองไม่เกรง เกรียดเกินไป เช่น มีการพูดคุย <sup>กัน</sup> เล่นเกม	3.59	0.75	3.24	0.75	3.79	0.90

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทพานิชกิจกรรม การเรียนการสอน	ครุประจักษ์กลุ่ม		ผู้บริหาร		นักเรียน	
		N = 212	$\bar{X}$ S.D	N = 103	$\bar{X}$ S.D	N = 319	$\bar{X}$ S.D
5.	ในการพนักลุ่มเริ่มกิจกรรมโดยพอกบุญนักเรียนในเรื่องท้า ๆ ไป เช่นชาวประจำวัน ความสนใจและความคิดเห็นในการมาเรียน		3.24 0.82	2.91 0.78	3.42 0.97		
6.	ส่งเสริมให้นักเรียนมีกำลังใจที่จะเรียน เช่นชุมชนยพลางงานของนักเรียน ยกตัวอย่างนักเรียนรุ่นก่อนที่ได้ประสบผลสำเร็จในชีวิต		3.99 0.83	3.22 0.74	4.04 0.93		
7.	ในการพนักลุ่ม ใช้วิธีการแบบทาง ๆ ที่เหมาะสมนอกเหนือจากการอภิปราย		3.26 0.79	2.85 0.77	3.65 0.91		
8.	แนะนำหรือกระตุนให้นักเรียนคนหนึ่งแสดงและสูงหากว่าจากแหล่งข้อมูลทาง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ ห้องสมุด ห้องเรียน		4.06 0.72	3.06 0.91	4.21 0.89		
9.	เชิญวิทยากรจากภายนอกมา อภิปรายหรือสาธิตกิจกรรมใหม่ๆ ให้แก่นักเรียนในระหว่างการพนักลุ่ม		2.93 0.90	2.41 0.91	3.20 1.11		

## ตารางที่ 19 (คบ)

ข้อที่	บทบาทค่านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ครูประจำกลุ่ม		นักเรียน		$\bar{X}$	S.D
		$N = 212$	$\bar{X}$	$N = 103$	$\bar{X}$		
10.	ใช้อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ระหว่างการพบกolum เช่นรูป ภาพ ของจริง		2.93	0.91	2.25	0.79	3.20
11.	นำปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนที่ อยู่อาศัยของกลุ่มนักเรียนมา ให้เรียนอภิปราย และให้ นักเรียนรวมกันเขียนโครงการ ที่จะทำ เพื่อฝึกทักษะการคิด และหัวเรื่องปัญหา		3.20	0.82	2.26	0.80	3.58
12.	นำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม ปัจจุบันมาให้ผู้เรียนอภิปราย เพื่อฝึกทักษะการคิดและหา วิธีแก้ปัญหา		3.63	0.79	2.72	0.73	3.65
13.	ในการพบกolumสร้างสถานการณ์ จำลอง กรณีตัวอย่าง หรือ บทบาทสมมุติ เพื่อให้ผู้เรียน อภิปราย คิดแก้ปัญหา		3.21	0.77	2.52	0.73	3.41
14.	แนะนำให้ผู้เรียนคำนึงถึงคน อื่น สังคมรอบตัว และความ รู้ที่มีอยู่ในการคิดแก้ปัญหาแต่ ละกรุํ		3.88	0.78	3.03	0.87	3.96

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

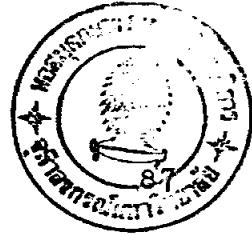
ข้อที่	บทบาทพานิชการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ครูประจำกลุ่ม		บุคลากร		ผู้เรียน	
		N = 212	$\bar{X}$ S.D	N = 103	$\bar{X}$ S.D	N = 319	$\bar{X}$ S.D
15.	ให้ผู้เรียนสรุปแนวคิด หาคำตอบ หรือตัดสินมั่นใจหากันเอง โดยครู ประจำกลุ่มจะแนะนำเพิ่มเติม ถ้า ต้องการตัดสินใจของผู้เรียนยัง ขาดช่องว่างที่จำเป็นอยู่		3.51 0.78	2.91 0.78	3.99 0.83		
16.	จัดและปรับเนื้อหากิจกรรมให้ สอดคล้องกับความต้องการและ สภาพชีวิตระหว่างวันของผู้เรียน โดยเน้นกิจกรรมเพื่อพัฒนาคนเอง พัฒนาห้องเรียน ชุมชน สังคม และ ส่งเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับประ- เพ็ชร และวัฒนธรรม	3.45	0.77	2.78 0.83	3.67 0.94		
17.	กระตุนผู้เรียนให้ทำความเข้าใจ จากการพนักงานไปใช้ในชีวิต ประจำวัน	4.06	0.77	3.18 0.79	4.09 0.95		

จากตารางที่ 19 แสดงว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงค้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำชั้นกลุ่มการศึกษาดูๆในแบบเบ็ดเตล็ดจะระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ตามการรับรู้ของบุคคล 3 กลุ่ม ปรากฏว่าก็อ

โดยเฉลี่ย ครูประจำชั้นกลุ่มนี้การรับรู้ว่า ครูประจำชั้นกลุ่มการศึกษาดูๆในแบบเบ็ดเตล็ดจะระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ให้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์มาก ก็อขอ 1,2,3,4,6,8,12,14,15,16,17 โดยเฉพาะขอ 1 ในครั้งแรกของการพบกลุ่ม ซึ่งจะให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจถึงจุดมุ่งหมาย และวิธีการของ การพบกลุ่ม ( $\bar{x} = 4.09$ ) นอกจากนี้ครูประจำชั้นกลุ่มนี้การรับรู้ว่า ครูประจำชั้นกลุ่มการศึกษาดูๆในแบบเบ็ดเตล็ดจะระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ให้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

โดยเฉลี่ย ผู้บริหารมีการรับรู้ว่า ครูประจำชั้นกลุ่มการศึกษาดูๆในแบบเบ็ดเตล็ดจะระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ให้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ก็อขอ 9 เสียงวิทยากรจากภายนอกมาภูมิป่วยหรือสหัชิกกิจกรรมใหม่ ๆ ในแก้ไขเรียนในระหว่างการพบกลุ่ม ( $\bar{x} = 2.41$ ) และขอ 10 ใช้อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมระหว่างการพบกลุ่ม เช่นรูปภาพ ของจริง ( $\bar{x} = 2.25$ ) นอกจากผู้บริหารมีการรับรู้ว่า ครูประจำชั้นกลุ่มการศึกษาดูๆในแบบเบ็ดเตล็ดจะระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ให้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

โดยเฉลี่ย ผู้เรียนมีการรับรู้ว่า ครูประจำชั้นกลุ่มการศึกษาดูๆในแบบเบ็ดเตล็ดจะระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ให้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์มาก ก็อขอ 1,2,3,4,6,7,8,11,12,14,15,16,17 โดยเฉพาะขอ 8 แนะนำหรือกระตุนให้ผู้เรียนคิดความและแสดงความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ ห้องสมุด ห้องศึกษา ( $\bar{x} = 4.21$ ) นอกจากนี้ผู้เรียนมีการรับรู้ว่า ครูประจำชั้นกลุ่มการศึกษาดูๆในแบบเบ็ดเตล็ดจะระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ให้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง



ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและร่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่ปฏิบัติจริง  
ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของครูประจำห้องเรียนจากการศึกษา<sup>ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตาม<sup>การรับรู้ของคนสอง ผู้บริหาร และผู้เรียน</sup></sup>

ข้อที่	บทบาทที่นักการประเมินผล	ครูประจำห้องเรียน		ผู้บริหาร		ผู้เรียน	
		N = 212	S.D.	N = 103	S.D.	N = 319	S.D.
การเรียนการสอน							
1.	สำรวจพื้นความรู้เพิ่มของผู้เรียน เช่นในทำแบบทดสอบ พูดคุย รักถาม	3.60	0.78	2.80	0.97	3.82	0.90
2.	ประเมินผลการเรียนและเก็บ คะแนนเป็นระยะ ๆ ระหว่าง ภาคเรียน	4.02	0.67	3.30	0.82	4.14	0.77
3.	ประเมินผลผู้เรียนจากการ กระตือรือร้นในการรวมกิจกรรม โดยส่วนมาก แสดงความ สามารถในการแก้ปัญหา	3.58	0.78	2.98	0.82	3.85	0.87
4.	ประเมินผลผู้เรียน เช่น สอน โดยหลังจากเรียนจบบทเรียน หนึ่ง ๆ	3.23	0.85	2.61	0.92	3.48	1.02
5.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทราบผล การเรียนของคนสอง ทุกระยะฯ เช่น เผยแพร่วิชาเรียนผลงานจาก กิจกรรมเป็นรายบุคคลโดยไม่ เปิดเผยกับผู้เรียนคนอื่น ๆ	3.19	0.82	2.41	0.90	3.35	1.10

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทค่านการประเมินผล การเรียนการสอน	ครูประจำกลุ่ม		บุคลากร		ผู้เรียน	
		N = 212	S.D.	N = 103	S.D.	N = 319	S.D.
6.	ให้ผู้เรียนได้ประเมินผลการเรียน และการทำงานของตนเอง เพื่อ <sup>ที่</sup> นำไปประกอบการประเมินผลของ ครูประจำกลุ่ม เช่น เรียนวิชา <sup>น</sup> การเรียนของตนเอง	2.75	0.82	2.26	0.93	3.05	1.06
7.	ให้ผู้เรียนได้ประเมินผลการทำงาน ของเพื่อนร่วมกลุ่มกิจกรรม เช่น เรียนวิชา <sup>น</sup> การ <sup>ที่</sup> การทำงาน ของเพื่อนร่วมกลุ่มกิจกรรม	2.56	0.85	1.98	0.85	2.98	1.10
8.	เบิกโอกาสให้ผู้เรียนอภิปราย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของ ครูประจำกลุ่ม	2.68	0.98	2.09	0.97	3.28	1.16
9.	ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้ <sup>ที่</sup> เรียนโดยเน้นการรู้จักน้ำ <sup>ที่</sup> ความ รู้ที่ <sup>ที่</sup> จากบทเรียน การพนกลุ่ม <sup>ที่</sup> nanoparticular ในชีวิตประจำวัน	3.65	0.73	2.67	0.75	3.93	0.91
10.	ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้ <sup>ที่</sup> เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักกิจ <sup>ที่</sup> พิจารณา <sup>ที่</sup> ในกระบวนการสอนและศึกษา <sup>ที่</sup> สินใจเพื่อแก้ปัญหา	3.97	0.77	2.76	0.87	4.16	0.91

จากตารางที่ 20 แสดงว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงท่านการประเมินผลการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาปัญญาในแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของบุคคล 3 กลุ่ม ปรากฏดังนี้คือ

โดยเฉลี่ย ครูประจำกลุ่มมีการรับรู้ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาปัญญาในแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ให้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์มาก ที่อัตรา 1,2,3,9,10 โดยเฉพาะช้อต 2 ประเมินผลการเรียนและเก็บคะแนนเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคเรียน ( $\bar{x} = 4.02$ ) นอกจากนี้ครูประจำกลุ่มมีการรับรู้ว่า ครูประจำกลุ่ม การศึกษาปัญญาในแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ให้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

โดยเฉลี่ย ผู้บริหารมีการรับรู้ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาปัญญาในแบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ให้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์น้อย ที่อัตรา 5,6,7,8 โดยเฉพาะช้อต 7 ในส่วนเรียนให้ประเมินผลการทำงานของเพื่อนร่วมกลุ่มกิจกรรม เช่น เรียนวิชาภาระการทำงานของเพื่อนร่วมกลุ่มกิจกรรม ( $\bar{x} = 1.98$ ) นอกจากนี้ผู้บริหาร มีการรับรู้ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาปัญญาในแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุ และไปรษณีย์ ให้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

โดยเฉลี่ย ผู้เรียน มีการรับรู้ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาปัญญาในแบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ให้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์มาก ที่อัตรา 1,2,3,4,9,10 โดยเฉพาะช้อต 10 ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยแบบให้ผู้เรียนระบุ จักษก พิจารณา วิเคราะห์ข้อมูล และตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหา ( $\bar{x} = 4.16$ ) นอกจากนี้ ผู้เรียนมีการรับรู้ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาปัญญาในแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ให้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ตารางที่ 21 ก้าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่ปฏิบัติจริงค่าน  
ความสัมพันธ์กับผู้เรียนของกรุประจํากลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ  
ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของคนเอง  
ผู้บริหาร และผู้เรียน

ข้อที่	บทบาทค่านความสัมพันธ์ กับผู้เรียน	กรุประจํากลุ่ม		ผู้บริหาร		ผู้เรียน	
		N = 212		N = 103		N = 319	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.	พยายามทำความรู้จักกับผู้เรียน ทั้งในและนอกเวลาการพ研กลุ่ม เช่น พอกศุภกับผู้เรียนให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับคนเอง	3.93	0.84	3.46	0.91	3.95	0.93
2.	ปฏิบัติตามเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.33	0.77	3.84	0.76	4.43	0.79
3.	รวมกิจกรรมนอกเวลาการพ研 กลุ่มกับผู้เรียน เช่นรวมงาน รับเริงค่าง ๆ	3.42	0.84	3.16	0.88	3.62	1.06
4.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พูดคุย หรือปรึกษาปัญหาส่วนตัวได้เมื่อ อุยนออกเวลาการพ研กลุ่ม	3.55	0.93	3.16	0.86	3.86	0.97
5.	เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำและ ช่วยเหลือผู้เรียนในเรื่องการ เรียน เช่น การคุนควร้าความ รู้เพิ่มเติม การปรับปรุงการ - เรียน	4.28	0.64	3.60	0.73	4.39	0.82

## ตารางที่ 21 (ก)

ข้อที่	ชนบทค้านความสัมพันธ์ กับผู้เรียน	ครูประจำกลุ่ม		บุตรหัว		ผู้เรียน	
		N = 212	S.D.	N = 103	S.D.	N = 319	S.D.
6.	ให้เวลาเป็นพิเศษสำหรับ ผู้เรียนที่เรียนดี เวลาการพักกลุ่ม หรือใน วันหยุด	3.79	0.82	3.04	0.80	3.98	0.99
7.	เข้าใจในสภาพและภาระของ ผู้เรียนพร้อมทั้งสอนปรนัย ผู้เรียนได้เรียนตามกำลังความ สามารถ	4.01	0.66	3.29	0.81	4.05	0.89
8.	ติดตามชัดถ้วนที่ขาดการ พบกลุ่มน้อย ๆ หรือค่อนข้าง เป็นเวลานาน พร้อมทั้งหาทาง แก้ไขข้อข้อเหลือ	3.71	0.78	2.98	0.77	4.19	0.86

จากการที่ 21 แสดงว่า ชนบทที่ปฏิบัติจริงค้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน  
ของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จะระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์  
ตามการรับรู้ของบุคคล 3 กลุ่ม ปรากฏดังนี้คือ

โดยเฉลี่ย ครูประจำกลุ่ม มีการรับรู้ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบ  
เบ็คเสร์จะระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ไม่ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์มากเป็น  
ส่วนใหญ่ โดยเฉพาะข้อ 2 ปฏิบัติคนเป็นกันเองกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.33$ ) รองลงมา  
คือข้อ 5 เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนในเรื่องการเรียน เช่น การ

กันความหลากหลายรูปเพิ่มเติม การปรับปรุงการเรียน ( $\bar{x} = 4.28$ ) มีข้อ 3 เพียงข้อเดียวที่กรุประจํากลุ่มนักการรับรู้ว่า กรุประจํากลุ่มนักศึกษาผู้ในชั้นเรียนเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

โดยเฉลี่ย ผู้บริหาร มีการรับรู้ว่า กรุประจํากลุ่มนักศึกษาผู้ในชั้นเรียนเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ให้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์มาก กือ ข้อ 1,2,5 โดยเฉพาะข้อ 2 ปฏิบัติคนเป็นกันเองกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.84$ ) นอกนั้นผู้บริหารมีการรับรู้ว่า กรุประจํากลุ่มนักศึกษาผู้ในชั้นเรียนเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ให้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

โดยเฉลี่ย ผู้เรียน มีการรับรู้ว่า กรุประจํากลุ่มนักศึกษาผู้ในชั้นเรียนเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ให้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ โดยเฉพาะข้อ 2 ปฏิบัติคนเป็นกันเองกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.43$ )

## ศูนย์วิทยทรัพยากร อุสาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่ก้าวหน้า และความ  
แตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการ  
ศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเตล็ดระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้  
ของคนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน นำเสนอด้วยการวิเคราะห์ความแปร  
ปรวนทางเดียว ( One - Way Analysis of Variance ) ในการวิเคราะห์  
ข้อมูลนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอความล่าช้าดังนี้ก็罢

ก. เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่ก้าวหน้าใน้านการเรียน  
การสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเตล็ดระดับที่ 3 และ 4 ทาง  
วิทยุและไปรษณีย์ ระหว่างการรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

ข. เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริงใน้านการเรียน  
การสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเตล็ดระดับที่ 3 และ 4 ทาง  
วิทยุและไปรษณีย์ ระหว่างการรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

ดังจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางดังท่อไปนี้

## ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก. เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่คาดหวังของครูประจำกลุ่ม  
การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คส์เตอร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่างการ  
รับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่คาดหวังในด้าน<sup>†</sup>  
การเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คส์เตอร์จ  
ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่างการรับรู้ของตนเอง  
ผู้บริหาร และผู้เรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.40	2.70	9.75 **
ภายในกลุ่ม	631	174.77	0.28	
รวมทั้งหมด	633	180.17		

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียน มีความ  
คาดหวังคอมบทบาทในด้านการเรียนการสอนโดยส่วนรวมที่ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่  
แบบเบ็คส์เตอร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า บทบาทที่คาดหวัง  
ในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คส์เตอร์จระดับที่ 3 และ  
4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ สามารถรับรู้ของ ครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียน  
แตกต่างกัน

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของเชฟเฟ่ ตรวจสอบความ  
แตกต่างของค่าเฉลี่ยซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) บทบาทที่คาดหวังในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเตล็ดจะระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยาและไปรมพีย์ ที่ลักษณะวิธีทดสอบของเชฟเพ่ จำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร	$\bar{x}$	ครูประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร	ผู้เรียน
ครูประจำกลุ่ม	4.16	-	4.18	6.55*
ผู้บริหาร	4.29	-	-	17.38**

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มมีความคาดหวังต่อบทบาทในด้านการเรียนการสอนโดยส่วนรวมที่ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเตล็ดจะระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยาและไปรมพีย์ ควรปฏิบัติแตกต่างจากความคาดหวังของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคาดหวังของครูประจำกลุ่มสูงกว่าความคาดหวังของผู้เรียน

ผู้บริหารมีความคาดหวังต่อบทบาทในด้านการเรียนการสอนโดยส่วนรวมที่ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเตล็ดจะระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยาและไปรมพีย์ ควรปฏิบัติแตกต่างจากความคาดหวังของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความคาดหวังของผู้บริหารสูงกว่าความคาดหวังของผู้เรียน

ส่วนความคาดหวังของครูประจำกลุ่ม และผู้บริหารไม่แตกต่างกัน

บทบาทที่คาดหวังของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเตล็ดจะระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยาและไปรมพีย์ จำแนกเป็น 3 ด้าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในตารางที่ 24 - 28 ดังไป

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่คาดหวังด้าน<sup>\*\*</sup>  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาปัจจุบัน  
แบบเบ็ดเตล็ดระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่าง  
การรับรู้ของคนเอง บุบริหาร และผู้เรียน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	11.79	5.89	19.86 **
ภายในกลุ่ม	631	187.25	0.30	
รวมทั้งหมด	633	199.04		

จากการที่ 24 แสดงว่า ครูประจำกลุ่ม บุบริหาร และผู้เรียน มี  
ความคาดหวังตอบบทบาทด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูประจำกลุ่มการศึกษา  
ปัจจุบันแบบเบ็ดเตล็ดระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ การปฏิบัติแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของเซฟเฟ่ ตรวจสอบความ  
แตกต่างของค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏในตารางที่ 25

## จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ขนาดหักด้าวที่ก้าวหวังค่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำชั้นกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ที่ลดค่าความวิธีทดสอบของเชฟเพื่อจำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ครูประจำชั้นกลุ่ม	ผู้บริหาร	ผู้เรียน
X	4.21	4.39	4.02
ครูประจำชั้นกลุ่ม	4.21	-	7.49* 15.33 **
ผู้บริหาร	4.39	-	35.53 **

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ครูประจำชั้นกลุ่ม มีความคาดหวังท่อนบทบาทค่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูประจำชั้นกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติ แตกต่างจากความคาดหวังของผู้บริหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคาดหวังของผู้บริหารสูงกว่าความคาดหวังของครูประจำชั้นกลุ่ม

ครูประจำชั้นกลุ่ม มีความคาดหวังท่อนบทบาทค่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูประจำชั้นกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติ แตกต่างจากความคาดหวังของผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความคาดหวังของครูประจำชั้นกลุ่มสูงกว่าความคาดหวังของผู้เรียน

ผู้บริหารมีความคาดหวังท่อนบทบาทค่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูประจำชั้นกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติ แตกต่างจากความคาดหวังของผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความคาดหวังของผู้บริหารสูงกว่าความคาดหวังของผู้เรียน

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่คาดหวังค่าน  
การประเมินผลการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษา  
ผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์  
ระหว่างการรับรู้ของคนเอง บุนเรือง และบุญเรียน

แหล่งของความแปรปรวน	df	ss	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.29	1.14	2.91
ภายในกลุ่ม	631	248.51	0.39	
รวมทั้งหมด	633	250.80		

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ครูประจำกลุ่ม บุนเรือง และบุญเรียน มี  
ความคาดหวังต่อบทบาทค้านการประเมินผลการเรียนการสอนที่ครูประจำกลุ่มการ  
ศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติ  
ไม่แตกต่างกัน

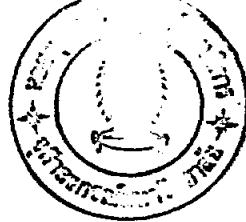
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่คาดหวังด้านความลื้มพันธกันบัญชีเรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษาบัญชีใหญ่แบบเบ็ค เสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่างการรับรู้ของคนเอง บุนริหาร และบัญชีเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.60	2.80	7.32**
ภายในกลุ่ม	631	241.19	0.38	
รวมทั้งหมด	633	246.79		

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ครูประจำกลุ่ม บุนริหาร และบัญชีเรียน มีความคาดหวังต่อบทบาทด้านความลื้มพันธกันบัญชีเรียนที่ครูประจำกลุ่มการศึกษาบัญชีใหญ่แบบเบ็ค เสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควบคู่ไปด้วย ภาคภาษาอังกฤษสักครึ่งทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อทราบความแตกต่าง เป็นรายคู่จึงใช้วิธีของ เชฟเฟ่ ตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยซึ่งปรากฏในตารางที่ 28



ตารางที่ 28 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) บทบาทที่คาดหวังทันความสัมพันธ์กับผู้เรียน  
ของครูประจำกลุ่มการศึกษาไทยในแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4  
ที่ลักษณะวิธีทดสอบของเชฟเพช จำแนกตามประเภทของกลุ่มข้อความ  
ประชากร

ประเภทของกลุ่ม ตัวอย่างประชากร	ครูประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร	ผู้เรียน
	$\bar{x}$	4.41	4.23
ครูประจำกลุ่ม	4.42	-	0.02 12.10 **
ผู้บริหาร	4.41	-	6.64 *

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ครูประจำกลุ่ม มีความคาดหวังตอบบทบาท  
ทันความสัมพันธ์กับผู้เรียนที่ครูประจำกลุ่มการศึกษาไทยในแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3  
และ 4 ทางวิทยุและปีรัมณี ทราบปัญหานี้ แยกทางจากความคาดหวังของผู้เรียน.  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความคาดหวังของครูประจำกลุ่มสูงกว่า  
ความคาดหวังของผู้เรียน

ผู้บริหาร มีความคาดหวังตอบบทบาทด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียนที่ครูประจำ  
กลุ่มการศึกษาไทยในแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและปีรัมณี ทราบปัญหานี้  
แยกทางจากความคาดหวังของผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย  
ความคาดหวังของผู้บริหารสูงกว่าความคาดหวังของผู้เรียน

ครูประจำกลุ่ม และผู้บริหาร มีความคาดหวังตอบบทบาทด้านความสัมพันธ์  
กับผู้เรียนที่ครูประจำกลุ่มการศึกษาไทยในแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุ  
และปีรัมณี ทราบปัญหานี้ในแยกทางกัน

ช. เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในค้านการเรียน การสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาดู้ใหญ่แบบเบ็คส์เร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุ และไปรษณีย์ ระหว่างการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงในค้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาดู้ใหญ่แบบเบ็คส์เร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุ และไปรษณีย์ ระหว่างการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	ss	ms	F
ระหว่างกลุ่ม	2	61.48	30.74	131.00**
ภายในกลุ่ม	631	148.07	0.23	
รวมทั้งหมด	633	209.55		

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียน มีการรับรู้บทบาทที่ปฏิบัติจริงโดยส่วนรวมของครูประจำกลุ่มการศึกษาดู้ใหญ่แบบเบ็คส์เร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุ และไปรษณีย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงในค้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาดู้ใหญ่แบบเบ็คส์เร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุ และไปรษณีย์ สามารถรับรู้ของครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียน แตกต่างกัน

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายก จึงใช้วิธีของเชฟเฟ่ ตรวจสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 เมริยมเทียนก่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) บทบาทที่ปฏิบัติจริงในต้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาปัญญาให้แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ที่ลักษณะวิธีทดสอบของเชฟเพล่ จำแนกตามประเภทของกลุ่มคัวอย่างประชากร

ประเภทของกลุ่มคัวอย่างประชากร	ครูประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร	ผู้เรียน
	$\bar{x}$	3.57	2.89
ครูประจำกลุ่ม	3.57	-	139.37
ผู้บริหาร	2.89	-	268.15**

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ครูประจำกลุ่ม มีการรับรู้ตอบบทบาทที่ปฏิบัติจริงโดยส่วนรวมของครูประจำกลุ่มการศึกษาปัญญาให้แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างจากการรับรู้ของผู้บริหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูประจำกลุ่ม เห็นว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาปัญญาให้แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ 侵占ปฏิบัติจริงมากกว่าที่ผู้บริหารให้ความเห็นไว้

ครูประจำกลุ่ม มีการรับรู้ตอบบทบาทที่ปฏิบัติจริงโดยส่วนรวมของครูประจำกลุ่มการศึกษาปัญญาให้แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างจากการรับรู้ของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้เรียนเห็นว่าครูประจำกลุ่มการศึกษาปัญญาให้แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ 侵占ปฏิบัติจริงมากกว่าที่ครูประจำกลุ่มให้ความเห็นไว้

ผู้บริหาร มีการรับรู้ตอบบทบาทที่ปฏิบัติจริงโดยส่วนรวมของครูประจำกลุ่มการศึกษาปัญญาให้แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างจากการรับรู้ของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้เรียนเห็นว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาปัญญาให้แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ 侵占ปฏิบัติจริงมากกว่าที่ผู้บริหารให้ความเห็นไว้

บทบาทที่ปฎิบัติจริงในค้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษา  
ญี่ปุ่นแบบเบ็ค瑟์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ จำแนกเป็น 3 ค้าน  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏในตารางที่ 31 - 36

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงค้าน  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาญี่ปุ่น  
แบบเบ็ค瑟์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่าง  
การรับรู้ของคนเอง ผู้บวיחาร และผู้เรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	60.45	30.22	125.19 **
ภายในกลุ่ม	631	152.33	0.24	
รวมทั้งหมด	633	212.78		

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ครูประจำกลุ่ม ผู้บวיחาร และผู้เรียน มีการ  
รับรู้ตอบบทบาทที่ปฏิบัติจริงค้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่ม  
การศึกษาญี่ปุ่นแบบเบ็ค瑟์ ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายถูก จึงใช้วิธีของเชฟเฟ่ ตรวจสอบ  
ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏตั้งตารางที่ 32

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) บทนาที่ปฎิบัติจริงค้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสอร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ทั้งคู่ควายวิธีทดสอบของ เชฟเฟ่ จำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ครูประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร	ผู้เรียน	
	$\bar{x}$	3.58	2.87	3.75
ครูประจำกลุ่ม	3.58	-	145.61**	15.34**
ผู้บริหาร	2.87	-		251.23**

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มนี้มีการรับรู้ความเห็นที่ปฎิบัติจริง ค้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสอร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างจากการรับรู้ของผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูประจำกลุ่มเห็นว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสอร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ให้ปฏิบัติจริงมากกว่าที่ผู้บริหาร ให้ความเห็นไว้

ครูประจำกลุ่ม มีการรับรู้ความเห็นที่ปฎิบัติจริง ค้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสอร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างจากการรับรู้ของผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้เรียนเห็นว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสอร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ให้ปฏิบัติจริงมากกว่าที่ครูประจำกลุ่มให้ความเห็นไว้

ผู้บริหาร มีการรับรู้ความเห็นที่ปฎิบัติจริงค้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสอร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างจากการรับรู้ของผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้เรียนเห็นว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสอร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ให้ปฏิบัติจริงมากกว่าที่ผู้บริหารให้ความเห็นไว้

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทที่ปฏิบัติจริงค้าน  
การประเมินผลการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษา  
ผู้ใหญ่แบบเบ็คเลอร์จะระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่าง  
การรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	80.99	40.49	11.56 **
ภายในกลุ่ม	631	229.04	0.36	
รวมทั้งหมด	633	310.03		

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียน มี  
การรับรู้ของบทที่ปฏิบัติจริงค้านการประเมินผลการเรียนการสอนของครูประจำ  
กลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเลอร์จะระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายอุจจิจิชีของเชฟเพ่ ตรวจสอบ  
ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏในตารางที่ 34

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ขนาดที่ปฏิบัติจริงด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ที่จะถูกวิเคราะห์ทดสอบของเชฟเพ จำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ครูประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร	ผู้เรียน
	$\bar{x}$	3.32	2.59
ครูประจำกลุ่ม	3.32	-	102.61**
ผู้บริหาร	2.59	-	220.63**

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มมีการรับรู้ตอบขนาดที่ปฏิบัติจริงด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างจากการรับรู้ของผู้บริหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูประจำกลุ่มเห็นว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงมากกว่าที่ครูประจำกลุ่มให้ความเห็นไว้

ครูประจำกลุ่ม มีการรับรู้ตอบขนาดที่ปฏิบัติจริงด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างจากการรับรู้ของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้เรียนเห็นว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงมากกว่าที่ครูประจำกลุ่มให้ความเห็นไว้

ผู้บริหารมีการรับรู้ตอบขนาดที่ปฏิบัติจริงด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างจากการรับรู้ของผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้เรียนเห็นว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงมากกว่าที่ผู้บริหารให้ความเห็นไว้

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงค้าน  
ความสัมพันธ์กับผู้เรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ  
ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่างการรับรู้ของคนเอง  
ผู้บริหาร และผู้เรียน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	43.20	21.60	58.79**
ภายในกลุ่ม	631	321.83	0.37	
รวมทั้งหมด	633	275.03		

จากตารางที่ 35 แสดงว่า ครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียน มีการ  
รับรู้บทบาทที่ปฏิบัติจริงค้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ของครูประจำกลุ่มการศึกษา  
ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างกันอย่างมีนัย  
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายอุปกรณ์ใช้ของเขตพื้นที่ ตรวจสอบ  
ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏทั้งตารางที่ 36

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) บทบาทที่ปฏิบัติจริงค้านความสัมพันธ์กับผู้เรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ที่จะถูกวิเคราะห์ทดสอบของเข้ามา จำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ครูประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร	ผู้เรียน
X	3.88	3.31	4.06
ครูประจำกลุ่ม	3.88	-	60.87 ** 11.15 **
ผู้บริหาร	3.31	-	118.37 **

จากตารางที่ 36 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มมีการรับรู้ตอบบทบาทที่ปฏิบัติจริงค้านความสัมพันธ์กับผู้เรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างจากการรับรู้ของผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูประจำกลุ่ม เห็นว่าครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ โคลป์ปฏิบัติจริงมากกว่าที่ผู้บริหารให้ความเห็นไว้

ครูประจำกลุ่ม มีการรับรู้ตอบบทบาทที่ปฏิบัติจริงค้านความสัมพันธ์กับผู้เรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างจากการรับรู้ของผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้เรียนเห็นว่าครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ โคลป์ปฏิบัติจริงมากกว่าที่ครูประจำกลุ่มให้ความเห็นไว้

ผู้บริหาร มีการรับรู้ตอบบทบาทที่ปฏิบัติจริงค้านความสัมพันธ์กับผู้เรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างจากการรับรู้ของผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้เรียนเห็นว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ โคลป์ปฏิบัติจริงมากกว่าที่ผู้บริหารให้ความเห็นไว้

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ภาคหัวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในค้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหารและผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าที่ ( $t - test$ ) โดยนำเสนอด้วยความลำดับดังนี้คือ

ก. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ภาคหัวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในค้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของครูประจำกลุ่ม

ข. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ภาคหัวัง กับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในค้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

ค. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ภาคหัวัง กับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในค้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของผู้เรียน

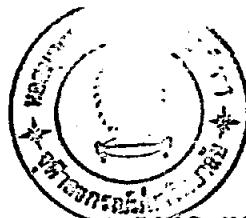
ดังจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางดังที่อยู่ในหน้า

## ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ก. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในค้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาแบบเบ็คส์เริร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ตามการรับรู้ของครูประจำกลุ่ม

บทบาทของครูประจำกลุ่ม	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		$t$
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ค้านการจัดกิจกรรมการเรียน</b>					
การสอน	4.21	0.40	3.58	0.41	15.84 **
<b>ค้านการประเมินผลการเรียน</b>					
การสอน	3.87	0.55	3.32	0.53	10.32 **
ค้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน	4.42	0.52	3.88	0.57	10.17
<b>รวมทุกค่าน</b>	<b>4.16</b>	<b>0.41</b>	<b>3.57</b>	<b>0.42</b>	<b>14.44 **</b>

จากตารางที่ 37 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูประจำกลุ่มคาดหวังว่าคนเองควรปฏิบัติบทบาทโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) และโดยเฉลี่ยครูประจำกลุ่มมีความเห็นว่า คนเองไม่ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ต่ำมาก ( $\bar{X} = 3.57$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายค่านปรากฏว่า ความการรับรู้ของครูประจำกลุ่มนั้น บทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงทุกค่าน ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คส์ระดับ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ความการรับรู้ของครูประจำกลุ่มแบบคากคันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงถึงกับสมมุติฐานของการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในค้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คส์ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ความการรับรู้ของครูประจำกลุ่ม แตกต่างกัน



ตารางที่ 38 ช. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ภาคหัวังกับบทบาท  
ที่ปฏิบัติจริงในค้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการ  
ศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คส์เจร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและ  
ไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

บทบาทของครูประจำกลุ่ม	ที่ภาคหัวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ค้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.39	0.48	2.87	0.49	22.49 **
ค้านการประเมินผลการเรียนการสอน	4.05	0.63	2.59	0.60	17.04 **
ค้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน	4.41	0.57	3.31	0.57	13.73 **
รวมทุกด้าน	4.29	0.49	2.89	0.48	20.72 **

จากตารางที่ 38 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ย ผู้บริหารภาคหัวังว่า ครูประจำกลุ่ม  
การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คส์เจร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติ  
บทบาทโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{X} = 4.29$ ) แต่โดยเฉลี่ยผู้บริหารมีความเห็น  
ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คส์เจร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์  
ได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.89$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน<sup>\*</sup>  
ปรากฏว่าความการรับรู้ของผู้บริหารนั้น บทบาทที่ภาคหัวังสูงกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริง  
ทุกด้าน ผลกระทบส่วนความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ภาคหัวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง  
ของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คส์เจร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์  
ค่านการรับรู้ของผู้บริหารแทบทั้งหมดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้อง  
กับสมมุติฐานของ การวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า บทบาทที่ภาคหัวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในค้าน  
การเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คส์เจร์จระดับที่ 3 และ 4  
ทางวิทยุและไปรษณีย์ ความการรับรู้ของผู้บริหารแทบทั้งหมด

ตารางที่ 39 ก. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในค้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คส์ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ในการรับรู้ของผู้เรียน

บทบาทของครูประจำกลุ่ม	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		<i>t</i>
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ค้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.02	0.64	3.75	0.54	5.72 **
ค้านการประเมินผลการเรียนการสอน	3.93	0.67	3.60	0.65	6.26 **
ค้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน	4.23	0.69	4.06	0.64	3.18 **
รวมทุกค้าน	4.04	0.60	3.78	0.52	5.86 **

จากตารางที่ 39 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ผู้เรียนคาดหวังว่าครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คส์จะระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติบทบาทโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) แต่โดยเฉลี่ยผู้เรียน มีความเห็นว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คส์จะระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ให้ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ต่ำมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) และเมื่อ พิจารณาเป็นรายค้านปรากฏว่า ในการรับรู้ของผู้เรียนนั้น บทบาทที่คาดหวังสูง กว้างหน้าที่ปฏิบัติจริงทุกค้าน ผลกระทบของการลดลงความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวัง กับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คส์จะระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ สามารถรับรู้ของผู้เรียนแยกทางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานของการวิจัยข้อนี้ ทั่วไปบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในค้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คส์จะระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ สามารถรับรู้ของผู้เรียน แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 บทบาทในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ในค้านค่าง ๆ เพิ่มเติมความความติดเท้นของครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียน

จากการตรวจบันจานวนความถี่ของการตอบแบบสอบถามปลายเปิดเพิ่มเติม ชั้นมีผู้ตอบจำนวน 37 คน เป็นของผู้บริหาร 6 คน ผู้เรียน 31 คน ส่วนครูประจำกลุ่มไม่ได้ให้ขอเสนอแนะเพิ่มเติมเลย ขอเสนอแนะที่มีเนื้อหาที่เป็นส่วนหนึ่งของค่าตามที่ได้กำหนดไว้ในแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยต้องออกไป คงเหลือไว้แค่ขอเสนอแนะที่แตกต่างกันออกไป และเห็นว่าอาจจะมีประโยชน์แก่งานการศึกษาก่อโรงเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์อย่างแท้จริงคั้งรายละเอียดคือไปนี้ คือ

### 1. ขอเสนอแนะของผู้บริหาร มีดังนี้

#### ค้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.1 ครูประจำกลุ่มของครบทุกผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบคือคนเดองมากยิ่งขึ้น เช่นมาพนักงานตามกำหนดเวลา การส่งงาน เป็นคน

1.2 แนะนำแนวทางการประกันอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพของผู้เรียน กรณีการสาขาวิชาที่พอย่างไอย่างหนึ่ง ให้ผู้เรียนได้เห็นจริง เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปประกันอาชีพได้จริง ๆ

#### ค้านการประเมินผลการเรียนการสอน

1.1 ครูประจำกลุ่มควรติดตามผลความก้าวหน้าของผู้เรียน ทั้งในค้านความรู้ สังคม วัฒนธรรม เพื่อจะให้ทราบว่าเมื่อเรียนจนไปแล้ว ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในทุกด้านมากน้อยเพียงใด

#### ค้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน

1.1 ควรพบปะเขียนเยี่ยนกรอบกรัวของผู้เรียน เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา และสร้างความเชื่อใจอันดี ระหว่างครูประจำกลุ่ม กับผู้ปกครอง เพราะผู้ปกครองบางคนไม่เห็นความสำคัญของการพนักงาน

1.2 ต้องปรับตัวให้เข้ากับสังคมในห้องเรียน และผู้นำห้องเรียน

2. ขอเสนอแนะของผู้เรียน มีดังนี้

ค้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ต้องการให้ครูประจํากลุ่มสอนกิริยา罵ราหในการเข้าสังคม

2.2 วิชาที่เข้าใจด้วยตนเองยาก เช่น ภาษาอังกฤษ ศัพท์คำศัพท์ ครูประจํากลุ่มควรขับย้ำๆ ๆ และหาวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจซึ้ง วิชาภาษาอังกฤษ ต้องการให้ครูประจํากลุ่มนําเทพมาเปิดให้ฟัง เพื่อจะได้เกิดความคุ้นเคยกับภาษาและลางเนียงที่ถูกต้อง

ค้านการประเมินผลการเรียนการสอน

ค้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน

2.1 จัดกิจกรรมประسانสัมพันธ์ระหว่างครูประจํากลุ่ม และผู้เรียน ตามกลุ่ม เช่น แข่งกีฬา เป็นต้น เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีในหมู่ผู้เรียน และครูประจํากลุ่มด้วยกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
อุปราชกรรณมหาวิทยาลัย