หนังสือ

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. แบบเรียนสังคมศึกษาวิชาหน้าที่พลเมือง
ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2506.
- ประสาธน์ หลีกภัย. ปัญหาสังคม. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2504.
- พยอม วิงคตาบุวัฒน์. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : ไทยการพิมพ์, 2519.
- จารุณี บิณฑสันต์. จิตวิทยาครอบครัวและตัวสติปัญญาเด็ก. พระนคร : นิกรนรา
การพิมพ์, 2517.
- วิมล ชัชวาลย์ปรีชา. จิตวิทยาและพัฒนาการของเด็ก. พระนคร : บุญเต็ม
การพิมพ์, 2516.
- สุชา จันทรเอม. ปัญหาเด็กและวัยรุ่น. พระนคร : โรงพิมพ์อักษรบริการ,
2511.
- สุโท เจริญสุข. จิตวิทยาการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์อักษรบริการ, 2511.
- สุภัตรา สุภาพ. "การอบรมให้ระเบียบของสังคม." ใน สังคมวิทยา,
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2514.
- อานนท์ วาภาภิรม. "การอบรมเลี้ยงดูบุตร." ใน มนุษย์กับสังคม สังคมและ
วัฒนธรรมไทย, พระนคร : โรงพิมพ์บำรุงนุกฎกิจ, 2515.
- วารสาร
- จรรยา สุวรรณลิขิต. "การแนะแนวปัญหาส่วนตัว." วารสารแนะแนว
15 (มกราคม-ธันวาคม 2513) : 15-25.
- นาฏเจดีย์ง สุมาวงศ์. "โรงเรียนจะสนองความต้องการของเด็กได้อย่างไร."
แนะแนวการศึกษาและอาชีพ เอกสารกองเผยแพร่การศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ 5 (เมษายน 2510) : 131-154.

สุภา มาลากุล ต. อยุธยา, กุญหิง. "การศึกษาชีวิตของเรื่องการเลี้ยงดูเด็กอายุ
1-5 ขวบ ในวัฒนธรรมไทย." วารสารสมาคมจิตแพทย์
3 (15 กันยายน 2521) : 13-23.

วิทยานิพนธ์

- จำนรรจ สุกุตาพงษ์. "การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล." วิทยานิพนธ์เพื่อรับปริญญา
ครุศาสตรบัณฑิต, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505.
- ชูจิต พัทธกมล. "การอบรมเลี้ยงดูเด็กในครอบครัวระดับต่ำในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการศึกษาระดับมัธยม, 2505.
- เชาวนา ยุทธสุริยพันธ์. "การศึกษาเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนใน
ระดับชั้นประถมและมัธยม ระหว่างโรงเรียนสาธิตและโรงเรียนทั่วไป
หลักสูตรปกติ" (ปีการศึกษา 2514). วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยการศึกษาระดับมัธยม, 2514.
- ประเชิญ บัวเยี่ยม. "ระดับความสามารถในการศึกษาและปรับตัวเข้าสู่สังคมของเด็ก
ในสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านมหาเมฆ." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต
แผนกวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2517.
- พรณทิพย์ ศิริวรรณบุษย์ และภิรมล ชัยยศสุทธิ. "รายงานการวิจัยเรื่องอิทธิพล
ของสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการ สติปัญญาของเด็กวัยก่อนเข้าโรงเรียน."
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- พิสมัย วิบูลย์สวัสดิ์. "การศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ในครอบครัวความถี่
ของเด็กที่กระทำผิด และเด็กที่ไม่กระทำผิดกฎหมาย." วิทยานิพนธ์
ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- มังกร ปลื้มสุนทร. "การศึกษาปัญหาพฤติกรรมของเด็กในสถานสงเคราะห์เด็กชาย
บ้านบางละมุง ชลบุรี." วิทยานิพนธ์เพื่อรับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

- รัชณี กิติทรชัย. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูในคาบความเข้มงวด การวางใจ กับความคิดสร้างสรรค์ของบุตร." *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 2515.
- ลาวัลย์ ส่งสกุล. "การสำรวจสาเหตุที่ทำให้วัยรุ่นไม่มีความสุข." *วิทยานิพนธ์เพื่อรับปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 2502.
- วิจิตร เกตซ์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่กับความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นผู้นำ และความวิตกกังวลของนักเรียนชั้น ม.ศ. 3 ในจังหวัดสุโขทัย." *วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร*, 2515.
- ศรีสวาสดิ์ ชลวิสุทธิ. "การอบรมเลี้ยงดูเด็กในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคม ระดับกลางในจังหวัดพระนครและธนบุรี." (ปีการศึกษา 2513) *สถาบันระหว่างชาติสำหรับคนกว่าเรื่องเด็ก.* *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร*, 2513.
- สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์. "การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของมารดาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ระหว่างมารดาเด็กปกติและมารดาเด็กปัญญาอ่อน." *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 2510.

ภาษาอังกฤษ

Books

Ausubel, D.P. Sullivan, E.R. Theory and Problems of Child Development.

New York : Grune & Stratton, 1970.

Bandura, A. Principles of Behavior Modification. New York : Holt,

Rinehart and Winston, Inc. 1969.

- Bennett, Ivy. Delinquent and Neurotic Children. London : Tavistock
Publication, 1960.
- Baldwin, Radke. "Cited in Paul Henry Mussen and John Janeway Conger."
Child Development and Personality. New York : Harpet Brother,
1956.
- Cicely, William D, and Derrick, Jelliffs B. Mother & Child Health
Delivering the Service. London : Oxford University Press, 1972.
- Dinkmeyer, Don C. Child Development : The Emerging Self. Engle Wood
Cliffs : N.J. Prentice Hall, 1965.
- Erickson, E.H. Childhood & Society. New York : Norton & Co., 1950.
- Gamborg, Robert M. Diagnosis and Process in Family Counseling. New York :
Mc Graw-Hill Book Co., 1951.
- Gillette, John M., and Reinhardt, James M. Problem of Changing Social
Order, New York . American Book Publishing Co., 1937.
- Griffith, Dale R. Down Stream Failure in Grammar School. London :
Batledge and Kegel Paul, 1965.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development. New York : Mc Graw-Hill Book,
Co., 1964.
- Jersild, Arther T. Child Psychology. New York : Prentice-Hall Inc.,
1967.
- Be Candless, Boyd R. Children & Adolescents. New York : Holt Rinehart
and Winston, 1963.

Montessori, M. The Child in the Family. Translated by Nancy Rockmor Ciritlo, Chicago : Henry Regner Co., 1970.

Mussen, P.H., Onger, J.J., Kagan, J. Child Development and Personality. New York : Harper & Row Publishers, 1974.

Sears, Robert R.; Maccoby, Eleanor E.; and Levine, Harry. Pattern of Child Rearing. New York : Harper and Row Publisher, 1974.

Selznick, Gertrude Jaeger. Socialization in Leonard Brown and Phillip Selznick, Sociology : A Text with Adaptes Reading. New York : Harper and Row Publisher, 1973.

Journals

Peterson, D.R. "Behavior Problem of Middle Childhood." Journal of Consulting Psychology 25 (October 1961) : 205-209.

Fitner, R.; and Levy, J. "Worries of School Children." Journal of Genetic Psychology 6(June 1940) : 67-76.

Radin, N. "Observed Paternal Behavior as Antecedents of Intellectual Functioning in Young Boys." Journal of Developmental Psychology 8 (March 1973) : 369-396.

Walber, H.J. Marjori Bank, L., "Differential Mental Abilities and Home Environment : A Canonical Analysis." Journal of Developmental Psychology 9(March 1973) : 363-368.

Watson, G. "Some Personality Difference in Children Related to Strict or Permissive Parental Discipline." Journal of Psychology 4 (May 1937) : 227-249.

Other Materials

Huge, Philip. "Social Factors Effecting Child Development in Villages in Thailand." (Unpublished Paper, 1963).



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทดสอบสมมติฐานการวิจัยตามวัตถุประสงค์หลัก ใช้สูตรดังนี้

1.1 คะแนนเฉลี่ย คำนวณจากสูตร¹

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ หมายถึง ผลรวมของคะแนน

N หมายถึง จำนวนประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณจากสูตร²

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$$

เมื่อ S หมายถึง ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.3 ทดสอบความแปรปรวน (Variance) ของตัวอย่าง 2 กลุ่ม ใช้สูตร³

$$F = \frac{\text{Larger } S^2}{\text{Smaller } S^2}$$

เมื่อ S^2 = ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง

df ต่างก็เป็น $(N - 1)$

¹ ประคอง กรรณสูตร, สถิติค่าสัตรีประยุกต์สำหรับครู, พิมพ์ครั้งที่ 5 (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520), หน้า 40.

² เรื่องเดียวกัน, หน้า 45.

³ Vivian Courevitch, Statistical Method a Problem Solving Approach, (Boston : Allyn and Bacon, 1965), p.248.

1.4 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของตัวอย่างสองกลุ่มที่มีความแปรปรวนไม่แตกต่างกันและเป็นอิสระต่อกัน ใช้สูตร¹

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_p \sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}$$

$$S_p = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

1.5 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของตัวอย่างสองกลุ่มที่มีความแปรปรวนแตกต่างกัน ใช้สูตร²

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{S_1^2 \frac{1}{n_1} + S_2^2 \frac{1}{n_2}}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	t	หมายถึง	อัตราส่วนวิกฤติ
	\bar{X}_1	หมายถึง	ค่าคะแนนเฉลี่ยของข้อมูลชุดที่ 1
	\bar{X}_2	หมายถึง	ค่าคะแนนเฉลี่ยของข้อมูลชุดที่ 2
	S_1	หมายถึง	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลชุดที่ 1
	S_2	หมายถึง	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลชุดที่ 2
	S_p	หมายถึง	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม
	n_1	หมายถึง	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มที่ 1
	n_2	หมายถึง	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มที่ 2
	df	หมายถึง	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

¹Ibid., p.230.

²Ibid., p.236.

1.6 ทดสอบสมมติฐานของความแตกต่างของสัดส่วนของประชากรสองกลุ่มในวิธีการแก้ปัญหาโดยการให้รางวัลหรือการลงโทษต่อการปฏิบัติตัวของเด็กในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้สูตร¹

$$Z = \frac{\hat{P}_1 - \hat{P}_2}{\sqrt{\hat{P}_1 - \hat{P}_2}}$$

$$\sqrt{\hat{P}_1 - \hat{P}_2} = \sqrt{\hat{P} \hat{Q} \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}$$

$$\hat{P} = \frac{X_1 + X_2}{N_1 + N_2} \quad \hat{Q} = 1 - \hat{P}$$

เมื่อ	Z	หมายถึง	อัตราส่วนวิกฤต
	\hat{P}_1	หมายถึง	สัดส่วนของข้อมูลชุดที่หนึ่ง
	\hat{P}_2	หมายถึง	สัดส่วนของข้อมูลชุดที่สอง
	\hat{P}	หมายถึง	สัดส่วนรวมของข้อมูลทั้งสองชุด
	$\sqrt{\hat{P}_1 - \hat{P}_2}$	หมายถึง	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม
	X_1	หมายถึง	จำนวนผู้ใช้วิธีแก้ปัญหของข้อมูลชุดที่ 1
	X_2	หมายถึง	จำนวนผู้ใช้วิธีแก้ปัญหของข้อมูลชุดที่ 2
	N_1	หมายถึง	จำนวนประชากรกลุ่มที่ 1
	N_2	หมายถึง	จำนวนประชากรกลุ่มที่ 2

¹อันธกาส์ สุปริยศิลป์: สถิติเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ 1. (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ภาควิชาสถิติ, 2522), หน้า 214.

2. สูตรสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์

หาค่าสัมประสิทธิ์ของสหสัมพันธ์ (Coefficient of Correlation)

ใช้สูตร¹

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ	r_{xy}	หมายถึงค่าสัมประสิทธิ์ของสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของข้อมูลเกี่ยวกับอุปนิสัยและความประพฤติในอดีตกับปัจจุบันด้านต่าง ๆ
	N	หมายถึงจำนวนประชากร
	x	หมายถึงคะแนนเกี่ยวกับอุปนิสัยและความประพฤติในอดีตแต่ละด้านของเด็กแต่ละคน
	y	หมายถึงคะแนนเกี่ยวกับอุปนิสัยและความประพฤติในปัจจุบันแต่ละด้านของเด็กแต่ละคน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹Henry E. Garrett and R.S. Woodworth, Statistic in Psychology and Education, (Bombay : Valkens, Feffer & Simons Private Ltd., 1966), p.201.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านปากเกร็ด

สังกัด กองสงเคราะห์เด็กและบุคคลวัยรุ่น กรมประชาสงเคราะห์
กระทรวงมหาดไทย

ที่ตั้ง เลขที่ 2 หมู่ 1 ตำบลบางตลาด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี

ประวัติความเป็นมา ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2464 เดิมสังกัด
กองศึกษาชาติสงเคราะห์ กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย เป็นโรงเรียน
ประจำ จัดขึ้นในรูปสถานสงเคราะห์เด็กชาย ต่อมาได้จัดให้มีการศึกษาขึ้น เรียกว่า
โรงเรียนประชาสงเคราะห์ เมื่อ พ.ศ. 2485 ในปี พ.ศ. 2486 ได้เปิดทำการสอน
ตั้งแต่ชั้น ป. 1 - ป. 4 ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาในปี พ.ศ.
2492 ได้เปิดฝึกสอนวิชาชีพ มีหน่วยตัดเย็บเสื้อผ้า ช่างไม้ ช่างตัดผม ภายหลังได้
เปิดสอนช่างพิมพ์ และ เกษตร-ปศุสัตว์ เพิ่มขึ้น การสอนวิชาสามัญได้ขยายชั้นเรียน
ถึงชั้น ป. 7 ปัจจุบันมีเนื้อที่ดำเนินงานประมาณ 80 ไร่ ประกอบด้วยอาคารนอน
เด็ก 6 หลัง อาคารเรียน 2 หลัง โรงฝึกงาน 3 หลัง นอกจากนี้มีตึกอำนวยการ
อาคารอื่น ๆ และบ้านพักเจ้าหน้าที่ รวมทั้งสิ้นจำนวน 58 หลัง

วัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง เพื่ออบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กชาย
ที่มีอายุระหว่าง 7-18 ปี ตามพระราชบัญญัติควบคุมเด็กและนักเรียน พ.ศ. 2481 และ
ในปัจจุบันได้ใช้ประกาศของคณะปฏิบัติ ฉบับที่ 294 ลงวันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ.
2515 เป็นหลักในการดำเนินงาน การเลี้ยงดูและอบรมมุ่งให้เด็กได้รับการศึกษาวิชา
สามัญและวิชาชีพ เพื่อให้ดำรงชีพเป็นพลเมืองดีของชาติต่อไป

วันที่เปิดดำเนินการ วันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2484

ประเภทของเด็กที่รับการสงเคราะห์ เด็กผู้รับการสงเคราะห์ต้องเป็น
เด็กชายที่มีอายุระหว่าง 7-18 ปี ซึ่งตกอยู่ในสภาพสมควรได้รับการสงเคราะห์และ

คุ้มครองสวัสดิภาพในกรณีดังต่อไปนี้

- เป็นเด็กไม่มีบิดาหรือมารดา หรือผู้ปกครอง (กำพร้า อนุญาติ)
- เป็นเด็กที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองให้การเลี้ยงดูไม่เหมาะสม หรือไม่
สามารถอุปการะเลี้ยงดูได้
- เป็นเด็กที่ตกอยู่ในภาวะอันอาจเป็นเหตุให้เกิดอันตรายต่อร่างกาย จิตใจ
หรือศีลธรรม
- เป็นเด็กที่มีปัญหาความประพฤติ
- เป็นเด็กที่หน่วยงาน หรือหน่วยราชการอื่นขอความร่วมมือให้รับไว้อุปการะ

ระยะเวลาในการรับการส่งเคราะห์ ให้การส่งเคราะห์เด็กชาย อายุ
ระหว่าง 7-18 ปี สำหรับเด็กเรียนดี มีความประพฤติดี สถานส่งเคราะห์จะให้
สนับสนุนให้ศึกษาต่อตามแนวนัดของเด็ก ทั้งสายสามัญและสายอาชีวะ จนสำเร็จการ
ศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วยังให้การส่งเคราะห์จัดหาอาชีพ นอกจากนั้นบิดามารดา
หรือผู้ปกครอง อาจขอรับกลับไปอุปการะได้ เมื่อทางสถานส่งเคราะห์ได้พิจารณาเห็นว่า
บุคคลเหล่านั้นมีฐานะดี และมีสิ่งแวดล้อมดีพอ ก็จะรับเด็กกลับไปอุปการะได้ โดยเสนอ
ขออนุมัติกรม

ข้อมูลบางประการ เกี่ยวกับผู้รับการส่งเคราะห์

สถานส่งเคราะห์แห่งนี้สามารถรับเด็กได้ 500 คน ในรอบปีได้ให้การ
ส่งเคราะห์แก่เด็กรวมทั้งหมด 506 คน

สถานสงเคราะห์เด็กหญิงบ้านราชวิถี
กองสงเคราะห์เด็กและบุคคลวัยรุ่น กรมประชาสงเคราะห์

ประวัติความเป็นมา

สถานสงเคราะห์เด็กแห่งนี้มีประวัติสืบเนื่องมาแต่โรงเรียนเด็กอนาถา ซึ่งสมเด็จพระวิมาดาเธอ กรมพระสุทธาสินีนาฏ ได้ทรงจัดตั้งขึ้นที่ตำบลสวนมะลิ ถนนบำรุงเมือง เมื่อปี พ.ศ. 2433 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรับเลี้ยงเด็กทารกและเด็กหญิง บุตรคนยากจนที่กำพร้า หรือที่บิดาไม่สามารถเลี้ยงดูได้ แต่ต่อมาโรงเรียนเด็กแห่งนี้ได้ล้มเลิกไป

ต่อมาในปี พ.ศ. 2454 สมามณาราชวรวงศ์ยาม มีท่านผู้หญิงยมราชเป็นหัวหน้า ได้เรียกรายเงินจากประชาชน จัดตั้งสถานรับเลี้ยงเด็กขึ้นใหม่ ณ ที่เดิม ให้ชื่อว่า โรงเรียนเบญจมราชูทิศ โดยมีสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินี เป็นองค์อุปถัมภ์

ในปี พ.ศ. 2481 ได้โอนกิจการให้เทศบาลนครกรุงเทพฯ ดำเนินการ ซึ่งในขณะนั้นยังไม่มีสถานที่ของตนเอง จึงได้ขอพระราชทานที่ดินอันเป็นที่พยุหะส่วนพระมหากษัตริย์ ที่ตำบลพญาไท กับยังได้รับพระราชทานเงินอีก 2 แสนบาท เป็นค่าก่อสร้าง และตั้งชื่อว่า "โรงเรียนชาติสงเคราะห์" และได้ัญเชิญสมเด็จพระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า เสด็จมาทรงเปิด เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2484

ต่อมาเมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน 2491 ภายหลังจากได้ตั้งกรมประชาสงเคราะห์ขึ้นแล้ว ข้าหลวงจังหวัดพระนครได้มีหนังสือสั่งให้เทศบาลนครกรุงเทพฯ โอนโรงเรียนชาติสงเคราะห์ พร้อมทั้งทรัพย์สินมาให้กรมประชาสงเคราะห์ดำเนินการ และกรมประชาสงเคราะห์ได้รับมาดำเนินการตั้งแต่วันที่ 2492 ขณะนั้นมีเด็กหญิงอยู่ 78 คน

วัตถุประสงค์

ให้ความอุปการะเลี้ยงดูเด็กหญิงอายุ 5-18 ปี และเด็กชายอายุ 5-7 ปี

ซึ่งตกอยู่ในสภาพสมควรได้รับการสงเคราะห์และคุ้มครองสวัสดิภาพในกรณีดังต่อไปนี้

1. เป็นเด็กไม่มีบิดาหรือมารดา หรือผู้ปกครอง (กำพร้า อนุญาติ)
2. เป็นเด็กที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองให้การเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสม หรือไม่สามารถอุปการะเลี้ยงดูได้
3. เป็นเด็กที่ตกอยู่ในภาวะอันอาจเป็นเหตุให้เกิดอันตรายแก่ร่างกาย จิตใจ หรือศีลธรรม
4. เป็นเด็กที่มีปัญหาความประพฤติ
5. เป็นเด็กที่หน่วยงานหรือหน่วยราชการอื่นขอความร่วมมือให้รับไว้ในอุปการะ

ขอบเขตของงาน

- ให้การสงเคราะห์แก่เด็กที่รับไว้ในความอุปการะปีละประมาณ 580 คน โดย
1. จัดให้มีที่อยู่อาศัย อาหาร เครื่องนุ่งห่ม และการรักษาพยาบาล
 2. จัดให้ได้รับการศึกษาประเภทสามัญหรือวิชาชีพ
 3. พัฒนาและแก้ไขปัญหาเด็ก เพื่อความเจริญเติบโตอันสมบูรณ์ทางร่างกาย และจิตใจ
 4. จัดให้เด็กออกไปประกอบอาชีพหรือให้ผู้อื่นเหมาะสมรับไปอุปการะเลี้ยงดู

วิธีดำเนินงาน

1. การรับเด็ก รับโดยผ่านการพิจารณาของกรมประชาสงเคราะห์ หรือสถานแรกรับเด็ก โดยมีวิธีปฏิบัติในการรับเด็ก คือ
 - 1.1 ตรวจสอบประวัติและเอกสารที่นำส่งพร้อมตัวเด็ก ลงชื่อเด็กในทะเบียน และถ่ายรูปติดประวัติ
 - 1.2 ผู้ปกครอง นักสังคมฯ แม่บ้าน ทำความรู้จักกับเด็ก แนะนำสถานที่ กิจวัตรประจำวัน และเพื่อนร่วมอาคารพัก ฯลฯ
 - 1.3 ตรวจสอบสิ่งของส่วนตัวเด็ก หากมีสิ่งของที่ผิดกฎหมายให้...

เจ้าหน้าที่ยึดไว้ หรือหากเป็นสิ่งที่มียก่าให้หน้าผากไว้ โดยมีบัญชีฝาก และพิจารณาขึ้นให้ตามโอกาสที่เห็นสมควร

1.4 มอบเสื้อผ้า เครื่องใช้ประจำตัวให้แก่เด็ก

1.5 ถ้าเด็กรายใดที่มีปัญหาเฉพาะตัวที่เห็นได้ชัด อาทิเช่น เป็นโรคผิวหนัง หรือมีแผลที่ยังไม่หาย ผอมยาวล็กปรก ผู้ปกครองจะสั่งการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง รับผิดชอบดำเนินการช่วยเหลือก่อนทันที

1.6 จัดประชุม Case Review ระหว่างผู้ปกครอง นักสังคมสงเคราะห์ ครู แม่บ้าน เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องของภายหลังการรับเด็ก 3 เดือน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมในการให้การส่งเคราะห์ ตลอดจนการปรับสภาพของเด็กในสถานสงเคราะห์

1.7 ปฏิบัติตามกฎหมายทะเบียนราษฎร และทำบัตรประจำตัวประชาชน

1.8 จัดประชุมเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาคัดเลือกเด็กเข้าศึกษาเล่าเรียนในสถานศึกษาต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

2. การเลี้ยงดูเด็ก

2.1 ให้แม่บ้านประจำอาคารพักเด็ก 1 คน ทำหน้าที่ดูแลอย่างใกล้ชิดกับเด็ก เช่นเดียวกับบิดามารดาเด็ก

2.2 จัดอาหารให้รับประทาน 4 เวลา สำหรับเด็กที่ส่งออกไปศึกษาเล่าเรียนภายนอกสถานสงเคราะห์จะได้รับค่าอาหารกลางวัน ค่ายานพาหนะ

2.3 ให้พี่เลี้ยงทำหน้าที่ช่วยแม่บ้านดูแลความเป็นอยู่ของเด็กอายุต่ำกว่า 8 ปี

2.4 จัดให้มีการตรวจสุขภาพของเด็กเป็นประจำทุกปี

2.5 จัดให้ได้รับการสร้างภูมิป้องกันโรค เช่น ฉีดวัคซีนป้องกันโรคระบาด โรคคอตีบ ฯลฯ และรับบริการทันตอนามัยเป็นประจำ

2.6 ให้การรักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วย

2.7 ในกรณีเด็กมีความพิการทางสมองหรือทางกาย จัดให้ได้รับการรักษาพยาบาล เฉพาะโรคจากโรงพยาบาลหรือคลินิกสุขวิทยาจิต

2.8 จัดให้มีกิจกรรมและสันทนาการ

2.9 สืบหาและติดตามผู้ปกครองในกรณีเด็กมีผู้ปกครอง แต่ผู้ปกครอง
ไม่มาแสดงตัว

2.10 ส่งเสริมให้เด็กมีผู้ปกครอง มีทัศนคติที่ดีต่อผู้ปกครอง ติดตามและ
ประเมินสภาพทางครอบครัว ตลอดเวลาให้โอกาสเด็กได้กลับคืนสู่ครอบครัว โดยปกติสุข

2.11 ติดต่อฝากงานให้แก่เด็กที่เรียนระบบหลักสูตรการศึกษาหรือฝึกวิชาชีพ

3. การพัฒนาและการแก้ไขปัญหาความประพฤติ เด็ก

3.1 ให้ครูและแม่บ้านอบรมหน้าที่พลเมืองดี คีลธรรม จรรยา มารยาท
ก่อนเข้าเรียนและ ก่อนนอน เป็นประจำทุกวัน

3.2 นิมนต์พระพิภุหรือ เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้การบรรยายอบรม เดือนละ
1 ครั้ง

3.3 จัดให้เด็กไปโรงเรียนสอนพระพุทธานุศาสน์วันอาทิตย์ตามใจสมัคร

3.4 จัดให้ได้รับการอบรมวิธีปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาด สุขภาพ
อนามัย โดยพยาบาล แม่บ้าน หรือผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นประจำ

3.5 จัดให้มีการออกกำลังกาย เป็นประจำทุกเช้า

3.6 จัดให้มีการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ

3.7 จัดให้มีกิจกรรมกลุ่ม โดยการไปค่ายพักแรม กิจกรรมลูกเสือ
(อนุคาชาด) การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์อย่างน้อยปีละครั้ง

3.8 จัดให้มีการทัศนศึกษา เช่น ชมพิพิธภัณฑ์ สถานที่ที่น่าสนใจ เรือรบ
 ฯลฯ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

3.9 จัดให้มีกิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น ดนตรี ชีวร้อง แสดงละคร
 เลี้ยงสัตว์ ปลูกผักสวนครัว

3.10 จัดให้มีการรื่นเริงในเทศกาลต่าง ๆ อย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง

3.11 จัดให้มีการประชุมกลุ่มเด็ก (Group Meeting) เพื่อให้เด็ก
แสดงความคิดเห็นโดยเสรี สำหรับ เป็นแนวทางแก้ไขไม่ได้อาศัยตนเอง เดือนละ 1 ครั้ง

3.12 ให้แม่บ้านบันทึกรายงานประจำวันเกี่ยวกับการกินอยู่หลับนอน และสุขภาพของเด็ก สังเกตพฤติกรรมเด็กในปกครอง และการปฏิบัติต่อเด็กในรายที่มีปัญหา ความประพฤติ

3.13 ในกรณีที่เด็กมีปัญหาความประพฤติที่แม่บ้านแก้ไขไม่สำเร็จ ให้ นักสังคมสงเคราะห์เป็นเจ้าของ เรื่องดำเนินการ เป็นรายบุคคลร่วมกับแม่บ้านและครู

3.14 ในกรณีที่นักสังคมสงเคราะห์ได้ดำเนินการแก้ไขไม่เป็นที่ผลดีขึ้น ให้นำเด็กไปรับบริการทางจิตเวชจากโรงพยาบาลหรือคลินิกสุขภาพจิต

3.15 จัดประชุม Case conference ระหว่างผู้ปกครอง นักสังคมสงเคราะห์ แม่บ้าน ครู และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินผลการแก้ไขปัญหาเด็ก เฉพาะราย และมอบหมายวิธีปฏิบัติต่อเด็กให้เจ้าหน้าที่แต่ละฝ่ายรับไปดำเนินการ

4. การจัดการศึกษา

4.1 จัดให้มีชั้นเรียนพิเศษสำหรับเด็กรับใหม่ เพื่อทดลองฟื้นความรู้เดิม ตลอดจนให้การศึกษแก่เด็กที่เรียนช้า เด็กที่ความรู้ยังไม่ถึงระดับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.2 ดำเนินงานโรงเรียนในสายอนุบาลศึกษา สายสามัญศึกษา ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4

4.3 พิจารณาและจัดส่ง เด็กจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนดีพอใช้ มีความประพฤติเรียบร้อยให้เข้าเรียนต่อชั้นที่สูงขึ้นไปในโรงเรียนรัฐบาลต่าง ๆ ภายนอกสถานสงเคราะห์

4.4 ดำเนินงานหน่วยฝึกวิชาชีพ ฝึกสอนวิชาตัดดอกไม้สด-แห้ง การฝีมือ เสริมสวย ตัดเย็บเสื้อผ้า (รวมทั้งการใช้จักรประเภทอุตสาหกรรม) จัดจำหน่ายอาหาร รานบ้านราชวิถี แก่เด็กที่ไม่สามารถเรียนวิชาสามัญในระดับที่สูงกว่าชั้นประถมศึกษา

4.5 ส่งเสริมให้เด็กเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สายสามัญได้มีโอกาสศึกษาต่อในชั้นอุดมศึกษา เป็นกรณีพิเศษ เฉพาะรายที่มีสติปัญญา ประวัติการศึกษา และ ความประพฤติเรียบร้อยมาโดยตลอด

5. การจำหน่ายเด็ก ปล่อยให้เด็กพ้นจากความอุปการะของสถานสงเคราะห์
เมื่อ

หลักสูตรการฝึกวิชาชีพ

- 5.1 เรียนจบสายสามัญชั้นสูงสุดตามความสามารถของเด็ก หรือจบ
- 5.2 มีอายุครบ 18 ปีบริบูรณ์
- 5.3 โอนไปสู่สถานสงเคราะห์อื่น
- 5.4 บิดามารดาหรือผู้ปกครองขอรับบุตรออกไปอุปการะเอง โดยทาง
สถานสงเคราะห์ได้พิจารณาแล้ว เป็นประโยชน์แก่สวัสดิภาพเด็ก
- 5.5 มีผู้ขอไปอุปการะแบบฝากเลี้ยงตามบ้าน (Foster Home Care)
- 5.6 ลาขาดหรือหลบหนีจากสถานสงเคราะห์เกินกว่า 1 เดือน

ปัจจุบันมีนักเรียนในชั้นต่าง ๆ ดังนี้

ป.1 มี 38 คน

ป.2 มี 47 คน

ป.3 มี 44 คน

ป.4 มี 43 คน

ป.5 มี 23 คน

ป.6 มี 38 คน

อนุบาลมี 103 คน

พิเศษมี 52 คน (พวกเรียนช้าและไม่เคยได้เรียนมาก่อน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา
 สาขาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

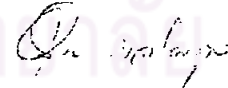
1 มกราคม 2523

กราบเรียน คุณครูที่เคารพ

ข้าพเจ้า นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กระบวนการอบรม
 เลี้ยงดูเด็กในสถานสงเคราะห์ และนอกสถานสงเคราะห์" ข้าพเจ้าสนใจในวิธีการ
 ฝึกอบรมเด็กและความคิดเห็นของท่านมาก จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้โปรด
 ตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการที่ท่านใช้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ตลอดจนความคิดเห็น
 ของท่านตามความเป็นจริงที่สุด เพื่อจะได้นำคำตอบของท่านไปวิเคราะห์ข้อมูล
 ซึ่งจะ เป็นประโยชน์และเป็นแนวทางสำหรับผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องในการฝึกอบรมเด็ก
 อันจะเป็นประโยชน์ต่อเด็กในอนาคตต่อไปด้วย

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น
 และจะเก็บไว้เป็นความลับ จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
 เป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(อึ้งุ่น คุวรรตุง)

คำจำกัดความ

1. เด็กมีปัญหาด้านการเรียนและความประพฤติ

ได้แก่เด็กที่หนีเรียน ไม่ยอมเข้าเรียน ขาดเรียนบ่อย ๆ โดยไม่เจ็บป่วย เด็กที่สอบตกเพราะเหตุดังกล่าว เด็กที่มาโรงเรียนสาย เกือบทุกวัน เด็กที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว เด็กที่เคยทำความผิดดรอมนักเรียน เพื่อนักเรียน เด็กที่ฝ่าฝืนระเบียบวินัย และข้อบังคับของโรงเรียน เช่น สูบบุหรี่ เล่นการพนัน ลักขโมย และฝ่าฝืนคำสั่งครู แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่สนใจในการรักษาความสะอาดของร่างกาย

2. เด็กที่ไม่มีปัญหาด้านการเรียนและความประพฤติ

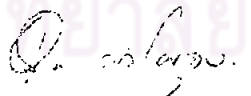
ได้แก่เด็กที่ไม่หนีเรียน เด็กที่ไม่ขาดเรียนทุกสัปดาห์ เด็กที่ไม่มาโรงเรียนสายเป็นประจำ เด็กที่ไม่สอบต่ำซ้ำชั้น เด็กที่ช่วยเหลือครู และเพื่อนักเรียน เด็กที่ไม่มีพฤติกรรมก้าวร้าว เด็กที่ไม่ฝ่าฝืนระเบียบวินัยของโรงเรียน แต่งกายเรียบร้อย ไม่มีปัญหาความประพฤติด้านสุขนิสัย

หมายเหตุ

ขอความกรุณาจากอาจารย์ กรุณาเลือกเด็กนักเรียนในชั้นของท่าน เพื่อตอบแบบสอบถามกล่าวคือ

1. นักเรียนมีปัญหา 15 คน
2. นักเรียนไม่มีปัญหา 15 คน

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือของท่าน


 (อองุ่น คองสดุง)

แบบสอบถามครูเกี่ยวกับการฝึกอบรมเด็ก

โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง ตามความเป็นจริง

1) ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวครูผู้สอน

1.1 ท่านมีอายุระหว่าง

20-25 ปี

มากกว่า 25-30 ปี

มากกว่า 30-35 ปี

มากกว่า 35 ปีขึ้นไป

1.2 ระดับการศึกษา

มัธยมศึกษาปีที่ 3

มัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือเทียบเท่า

วิชาชีพชั้นสูง

มหาวิทยาลัย

อื่น ๆ ระบุ

1.3 จำนวนปีที่ทำงานในอาชีพครู

1 ปี

2 ปี

3 ปี

มากกว่า 3 ปีขึ้นไป โปรดระบุ.....

1.4 ความรู้สึกต่องานที่ทำ

ชอบมาก

ชอบปานกลาง

ไม่ชอบ

ไม่ชอบที่สุด

1.5 ความรู้สึกต่อเด็กที่อยู่ในความรับผิดชอบ

รักใคร่เอ็นดูมาก

รักและเอ็นดูพอประมาณ

ไม่รัก

เฉย ๆ

1.6 วิธีปฏิบัติของท่านต่อเด็กในความรับผิดชอบ การแสดงความใกล้ชิดกับเด็ก

พูดคุยกับเด็ก

ทำงานร่วมกับเด็ก

พาไปทัศนศึกษา

ไม่ค่อยมีโอกาสใกล้ชิดกับเด็ก

ตารางที่ 2 การฝึกอบรมด้านสังคม

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ท่านฝึกอบรมเด็กตามความเป็นจริง โปรดตอบทุกข้อคำถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ เพียงขอละ 1 คำตอบ

	กระบวนการฝึกอบรม	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ทำ
1	สอนให้รู้จักเลือกคบเพื่อนที่ดี					
2	ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้และมีความกล้าแรง เปิดเผย					
3	รับฟังเหตุผลและเคารพสิทธิ์ผู้อื่น					
4	ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ					
5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น					
6	รู้จักเลือกและปฏิบัติตนเป็นผู้นำ					
7	รักใคร่ สามัคคี ประองดองกัน					
8	ให้รู้จักปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่					
9	ให้รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากบุคคลอื่น ๆ อยู่เสมอ					
10	ให้รู้จักบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ					
11	อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
12	วิธีการฝึกอบรมด้านสังคมที่ท่านใช้วิธีการอย่างไร? <input type="checkbox"/> เข้มงวด <input type="checkbox"/> ตามใจ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ					
13	การเปลี่ยนแปลงในขั้นพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปัจจุบันนี้เป็นอย่างไร? <input type="checkbox"/> ดีขึ้นมาก <input type="checkbox"/> ดีปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด <input type="checkbox"/> ไม่ได้เลย					

ตารางที่ 3 การฝึกอบรมด้านสุขนิสัย

กรุณาทำเครื่องหมาย ลงในช่องคำตอบที่ท่านฝึกอบรมเด็กตามความเป็นจริง
โปรดตอบทุกข้อคำถาม โดยทำเครื่องหมาย เพียงขอละ 1 คำตอบ

	กระบวนกรฝึกอบรม	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ทำ
1	ให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดเสื้อผ้า เครื่องใช้					
2	ให้ม่มารยาทในการรับประทานอาหาร					
3	ให้ล้างมือทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร					
4	ให้ล้างภาชนะใส่อาหาร เก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย					
5	พูดชักจูงให้เด็กรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์					
6	ฝึกหัดให้กิน นอน เล่น เป็นเวลา					
7	สอนให้รู้จักทงขยะให้เป็นที่					
8	สอนให้เด็กใช้ส้วมใหญ่ถูวิธี					
9	สนับสนุนให้เด็กได้มีการออกกำลังกาย					
10	สอนให้รู้จักป้องกันรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง					
11	อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
12	การฝึกอบรมด้านสุขนิสัยท่านใช้วิธีการอย่างไร? <input type="checkbox"/> เชมงวด <input type="checkbox"/> ตามใจ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
13	การเปลี่ยนแปลงในชั้นพัฒนาการด้านสุขนิสัยของเด็กในปกครองของท่านในปัจจุบันนี้เป็นอย่างไร? <input type="checkbox"/> ดีขึ้นมาก <input type="checkbox"/> ดีปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด <input type="checkbox"/> ไม่ได้เลย					

ตารางที่ 4 การฝึกรอบมด้านการศึกษา

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ท่านฝึกรอบมเด็กตามความเป็นจริง
โปรดตอบทุกข้อคำถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ เพียงข้อละ 1 คำตอบ

	กระบวนกรฝึกรอบม	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ทำ
1	กระตุ้นให้เด็กมีความสนใจในเรื่องที่เรียน					
2	สอนให้รู้จักฟังและคัดอย่างมีเหตุผล					
3	กระตุ้นให้มีการซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน					
4	ฝึกหัดให้เด็กเขียน-อ่านหนังสือให้เป็นระเบียบถูกต้อง					
5	สนับสนุนให้มีการแข่งขันในการเรียน					
6	ส่งเสริมให้เด็กศึกษาด้วยตนเองนอกชั้นเรียน					
7	ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาแก่เด็ก					
8	แนะนำแหล่งที่จะศึกษาคนควหาความรู้ในเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาล่าเรียน					
9	อบรมให้ปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของโรงเรียน					
10	ให้รู้จักเรียนและเล่นเป็นเวลา					
11	อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
12	วิธีการฝึกรอบมด้านการศึกษานั้น ท่านใช้วิธีการอย่างไร? <input type="checkbox"/> เข้มงวด <input type="checkbox"/> ตามใจ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
13	การเปลี่ยนแปลงในชั้นพัฒนาการด้านการศึกษาของเด็กในปกครองของท่านในปัจจุบันนี้เป็นอย่างไร? <input type="checkbox"/> ดีขึ้นมา <input type="checkbox"/> ดีปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด <input type="checkbox"/> ไม่ดีเลย					

ตารางที่ 5 การฝึกอบรมด้านความเป็นอิสระ

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่งานฝึกอบรมเด็กตามความเป็นจริง
โปรดตอบทุกข้อคำถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ เพียงข้อละ 1 คำตอบ

	กระบวนการฝึกอบรม	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ทำ
1	สอนให้เด็กรู้จักช่วยตนเอง					
2	ให้ความกล้าที่จะทำงานโดยอิสระ					
3	มีความสามารถในการเป็นผู้นำ					
4	สนับสนุนให้มีอิสระในการตัดสินใจรับผิดชอบ ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
5	ฝึกให้รู้จักเลือก คนควา ทำรายงานเรื่องที่ เด็กสนใจ					
6	สนับสนุนให้พูดแสดงความคิดเห็นโดยเสรี					
7	ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นเกมส์กีฬา ที่ตนสนใจ					
8	สนับสนุนให้เด็กมีความกตริ เริ่มสร้างสรรค์					
9	สั่งสอนชี้แจงถึงขอบเขตและสิทธิ์ของการ ประพฤติปฏิบัติตนด้านความเป็นอิสระ					
10	อบรมให้เห็นคุณค่าของการมีชีวิตอยู่ อย่างอิสระ					
11	อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	กระบวนกรฝึกรบม	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ได้ ทำ
12	การฝึกรบมด้านความเป็นอิสระนี้ท่านใช้วิธีการอย่างไร <input checked="" type="checkbox"/> เข้มงวด <input type="checkbox"/> ตามใจ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
13	การเปลี่ยนแปลงในชั้นพัฒนาการด้านความเป็นอิสระของเด็กในปกครองของท่าน ปัจจุบันนี้เป็นอย่างไร? <input checked="" type="checkbox"/> ดีขึ้นมาก <input type="checkbox"/> ดีปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด <input type="checkbox"/> ไม่ได้เลย					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 การฝึกอบรมด้านสัมฤทธิ์ผล

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ท่านฝึกอบรมเด็กตามความเป็นจริง
โปรดตอบทุกข้อคำถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ เพียงขอละ 1 คำตอบ

	กระบวนการฝึกอบรม	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ทำ
1	ให้เด็กรู้จักสร้างเป้าหมายและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามขั้นตอน					
2	ให้เด็กรู้จักพิจารณาการกระทำของตนเองด้วยเหตุผล					
3	สนับสนุนให้มีการแข่งขันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ					
4	เมื่อเด็กประสบปัญหาในการปฏิบัติงาน ช่วยแนะนำให้หาทางแก้ไขให้เป็นผลสำเร็จ					
5	เมื่อพบว่างานที่มอบหมายให้เด็กปฏิบัติไม่ถูกต้องเรียบร้อย คอยตักเตือนชี้แจงวิธีปฏิบัติที่ถูกต้อง					
6	ให้เด็กรู้จักแสดงความยินดีต่อผู้อื่นที่ประสบความสำเร็จ					
7	ให้รู้จักมีความอดทนต่อการทำงานใหม่ มาตรฐานสูง					
8	ให้มีความกล้า ไม่หวาดหวั่นต่อสิ่งที่จะเป็นอุปสรรคในการทำงานที่สุจริต					
9	มีความพึงพอใจต่อความสำเร็จในงานที่ตนปฏิบัติ					
10	เมื่อเด็กผิดหวังในการทำงาน คอยปลอบโยนให้กำลังใจ					

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	กระบวนกรฝึกรบรรม	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ได้ ทำ
11	อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
12	วิธีการฝึกรบรรมดำนลั้มฤทธิผลนั้ทำนใช้วิธีการอย่างไร? <input type="checkbox"/> เขมจวด <input type="checkbox"/> ตามใจ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
13	การเปลี่ยนแปลงในชั้นพัฒนาการดำนลั้มฤทธิผลของ เด็กในปกครองของทำนนั้ ปัจจุบันนี้เป็นอย่างไร? <input type="checkbox"/> ดีซึ้มมาก <input type="checkbox"/> ดีปานกลาง <input type="checkbox"/> นอย <input type="checkbox"/> นอยที่สุด <input type="checkbox"/> ไม่ดีเลย					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3) ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการให้รางวัล

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ท่านปฏิบัติจริงต่อเด็ก

โปรดตอบคำถามทุกข้อ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ เพียงข้อละ 1 คำตอบ

การปฏิบัติต่อเด็กที่	ให้รางวัล				อื่น ๆ โปรด ระบุ
	ให้เงิน หรือ สิ่งของ	ชมเชย	ให้คำ สัญญา	แสดง ความ รัก	
การให้รางวัล					
1. เด็กที่เรียนดีหรือสอบได้คะแนนดี					
2. แสดงมารยาทดีในการรับประทานอาหาร					
3. แสดงมารยาทดีในการช่วยเหลือผู้อื่น					
4. แสดงมารยาทดีต่อผู้ใหญ่					
5. มีชัยชนะในการเล่นกีฬา					
6. เชื่อฟังคำสั่งสอนของท่าน					
7. แสดงความซื่อสัตย์ให้เห็น					
8. รู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย และเสื้อผ้าเครื่องใช้					
9. พุดเพราะหรือใช้คำพูดได้ถูกต้อง					
10. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
11. อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

4) วิธีการแก้ปัญหา

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบ โดยเลือกวิธีที่ท่านปฏิบัติต่อเด็กจริง ๆ
โปรดตอบคำถามทุกข้อ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ เพียงข้อละ 1 คำตอบ

		เขียนดี	กัก บริเวณ	ตัดสิทธิ์ บาง อย่าง	ดูว่า ทันท	ภาค ตัด	ตัก เฉยๆ	อื่น ๆ โปรด ระบุ
1	การก้าวร้าวรุนแรง							
2	หนีเที่ยว							
3	มีปัญหาระหว่างเพื่อน							
4	พุดหยาบคาย							
5	ลักขโมย							
6	พุดปด							
7	เก็บตัว							
8	มีปัญหาทางเรื่องเพศ							
9	เกียจคร้าน							
10	เรียกร้องความสนใจ							
11	เนื้อตัว เลื้อยผกปรก อยู่เล่นมอ							
12	มีปัญหาทางการเรียน							
13	มีปัญหาทางการปฏิบัติงาน							
14	มีปัญหาเกี่ยวกับการเลือก รับประทานอาหาร							
15	ชอบทำลายข้าวของ							
16	ขี้ขลาด							

4) วิธีการแก้ปัญหา (ต่อ)

	เงื่อนไข	กักบริเวณ	ตัดสิทธิ์บาง อย่าง	ความ ทันท	ภาค ต้น	ตัด เฉยๆ	อื่นๆ โปรด ระบุ
17	ไม่เคารพสิทธิ์ของผู้อื่น						
18	ไม่ชอบเขาหน้าผาใหญ่						
19	ไม่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์						
20	อื่นๆ (โปรดระบุ)						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา
สาขาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 มกราคม 2523

เรียน ท่านผู้ปกครอง

ผู้วิจัยกำลังศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "กระบวนการอบรมเลี้ยงดูเด็กในสถานสงเคราะห์และนอกสถานสงเคราะห์" ผู้วิจัยสนใจในวิธีการและความคิดเห็นของท่านมาก จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน โปรดตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการที่ท่านใช้ในการอบรมเลี้ยงดูบุตรของท่านคนนี้ ตลอดจนความคิดเห็นของท่านอย่างจริงจัง เพราะความคิดเห็นและคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อบุคลากรของท่านในอนาคต และต่อการศึกษาของเด็กในสถาบันและโรงเรียนต่าง ๆ ด้วยเป็นอย่างยิ่ง

ขอความในหน้าต่อไปนี้เป็นวิธีการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กของมารดาในกลุ่มหนึ่ง เนื่องจากคำตอบต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับความเห็นของมารดาแต่ละคน จึงไม่มีคำตอบใดที่ถูกหรือผิด

การตอบคำถาม

1. ขีดเต็มขอความ.....ให้ท่านเต็มขอความลงไป
2. ขีดที่มีช่องให้ท่านเลือก / / ให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่เป็นจริง
3. ขีดเกี่ยวกับการฝึกอบรม ให้ท่านใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านได้ฝึกอบรมเด็กตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง

1. บิดาอายุ...48...ปี อาชีพ...ค้าขาย
2. ฐานะทางเศรษฐกิจ
 พอใช้ ไม่พอใช้
3. การฝึกอบรมด้านศีลธรรมจรรยา
 กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ท่านได้ฝึกอบรมเด็ก
 ตามความเป็นจริงขอละ 1 คำตอบ

	กระบวนกรฝึกอบรม	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ทำ
1	ให้เป็นคนมีความซื่อสัตย์	✓				
2	ไม่ให้ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น		✓			

หมายเหตุ

ผู้วิจัยไม่ต้องการทราบชื่อและนามสกุลของท่าน เพราะสนใจในวิธีการปฏิบัติและความคิดเห็นของท่านเท่านั้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งในความร่วมมือของท่าน

(อรุณ วรรณดุจ)

2 มกราคม 2523

แบบสอบถามเด็กนักเรียน

โปรดเขียนข้อความลงในช่องว่าง หรือเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ตามความเป็นจริง

หมายเหตุ ถ้าท่านเรียนอยู่นอกสถานสงเคราะห์ ขอ 1.4, 1.5 และ 1.6
ไม่ต้องตอบ

1) ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน

- 1.1 อายุ ปี เพศ
- 1.2 เรียนอยู่ชั้น
- 1.3 เรียนอยู่โรงเรียน
- 1.4 อยู่สถานสงเคราะห์มาแล้ว ปี
- 1.5 ใครเป็นผู้นำส่งสถานสงเคราะห์
- 1.6 สาเหตุที่ถูกนำส่งสถานสงเคราะห์

2) สภาพครอบครัวในปัจจุบัน

2.1 ชีวิตครอบครัวของบิดามารดาเป็นอย่างไรบ้าง?

บิดา-มารดายังมีชีวิตอยู่ร่วมกัน

บิดาถึงแก่กรรม

มารดาถึงแก่กรรม

บิดามีภรรยาใหม่

มารดามีสามีใหม่

บิดา-มารดาหายสาบสูญ

อื่น ๆ ไม่ตอบ

3) อาชีพของบิดามารดาและผู้ปกครอง

3.1 บิดาประกอบอาชีพ

3.2 มารดาประกอบอาชีพ

3.3 ผู้ปกครองประกอบอาชีพ

4) ระดับการศึกษาของบิดา มารดา ผู้ปกครอง

4.1 บิดามีการศึกษาระดับใด?

 ไม่ได้เรียนหนังสือ ประถมปีที่ 4 ประถมปีที่ 7 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือเทียบเท่า วิชาชีพชั้นสูง มหาวิทยาลัย อื่น ๆ ระบุ.....

4.2 มารดามีการศึกษาระดับใด?

 ไม่ได้เรียนหนังสือ ประถมปีที่ 4 ประถมปีที่ 7 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือเทียบเท่า วิชาชีพชั้นสูง มหาวิทยาลัย อื่น ๆ ระบุ.....

4.3 ผู้ปกครองเดิมมีการศึกษาระดับใด?

 ไม่ได้เรียนหนังสือ ประถมปีที่ 4 ประถมปีที่ 7 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือเทียบเท่า วิชาชีพชั้นสูง มหาวิทยาลัย อื่น ๆ ระบุ.....5) คุณลักษณะของบิดา

5.1 บิดาเป็นคนอย่างไร?

 เป็นคนเข้มงวด เป็นคนไม่เข้มงวด

6) อุปนิสัยของมารดา

6.1 มารดาเป็นคนอย่างไร?

 เป็นคนเข้มงวด เป็นคนไม่เข้มงวด7) อุปนิสัยของผู้ปกครองเดิม

7.1 ผู้ปกครองเดิมเป็นคนอย่างไร?

 เป็นคนเข้มงวด เป็นคนไม่เข้มงวด8) ข้อมูลเกี่ยวกับพี่น้อง

8.1 มีพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกันกี่คน คน

เป็นชาย คน เป็นหญิง คน

8.2 มีพี่น้องต่างบิดา-มารดากี่คน คน?

เป็นชาย คน เป็นหญิง คน

9) การเรียนการใช้เวลาว่าง

9.1 ก่อนเข้าโรงเรียนนี้ เคยศึกษาถึงชั้นอะไร?

9.2 เริ่มเข้าโรงเรียนนี้ ศึกษาอยู่ชั้นใด?

9.3 การเรียนในปีการศึกษา 2523 เรียนอยู่ชั้นใด?

 ประถมปีที่ 4 ประถมปีที่ 6 ประถมปีที่ 5 ประถมปีที่ 7

9.4 การศึกษาในปีการศึกษา 2523 มีผลการสอบในเทอมต้นเป็นอย่างไร?

 ต่ำกว่า 50% 70-80% 50-60% 80-90% 60-70% 90% ขึ้นไป

9.5 เคยสอบไล่ตกมาแล้วกี่ครั้ง ครั้ง (ผู้ที่ไม่เคยสอบตกไม่ต้องตอบ)

ขอ 9.5, 9.6;

ครั้งแรกสอบตกชั้น

ครั้งที่ 2 สอบตกชั้น

ครั้งที่ 3 สอบตกชั้น

9.6 สาเหตุที่สอบตกเพราะอะไร?

บ่อย

เรียนไม่รู้เรื่อง

หนีเรียน

เล่นกีฬามากเกินไป

คบเพื่อนไม่ดี

อื่น ๆ ระบุ

ไม่เคยท่องหนังสือเลย

9.7 ก่อนเขาย้ายสถานลงเคราะห์ท่านใช้เวลาทำอะไรบ้าง ตอบข้อที่ท่านทำมากที่สุด เพียงข้อเดียว (เฉพาะผู้ที่อยู่ในสถานลงเคราะห์)

ดูหนังสือ

วิ่งเล่น

เทียว เทร เรรอน

ลักขโมยของ

ช่วยบิดามารดาผู้ปกครองทำงาน

ขายและเก็บของขาย

เป็นลูกจ้าง

อื่น ๆ ระบุ

9.8 ขณะอยู่โรงเรียนท่านใช้เวลาว่างทำอะไรมากที่สุด?

(ตอบเฉพาะข้อที่ท่านทำมากที่สุด เพียงข้อเดียว)

ดูหนังสือ

ทำสวนปลูกต้นไม้

วิ่งเล่น

รดน้ำต้นไม้

ทำการฝีมือ

อ่านหนังสืออ่านเล่น

เล่นดนตรี

อื่น ๆ ระบุ

9.9 ท่านชอบโรงเรียนที่ท่านเรียนอยู่ขณะนี้หรือไม่?

ชอบ

ไม่ชอบ

9.10 ท่านชอบโรงเรียนนี้เพราะ (ผู้ที่ตอบว่าไม่ชอบไม่ต้องตอบข้อ 9.10)

ครูใจดี

มีผู้เรียนแล้วสอบได้มาก

มีเพื่อนมาก

โรงเรียนมีชื่อเสียงดี

ครูสอนเข้าใจง่าย

อื่น ๆ ระบุ

ไกล ไปเรียนสะดวก

9.11 ท่านไม่ชอบโรงเรียนนี้เพราะ (ผู้ที่ตอบว่าชอบไม่ต้องตอบข้อ 9.11)

ครูดุ เข้มงวดเกินไป

เรียนแล้วสอบตกกันมาก

ครูสอนไม่เข้าใจ

โรงเรียนมีชื่อเสียงไม่ดี

ไม่ค่อยมีเพื่อน

อื่น ๆ ระบุ

ไกล และไปเรียนไม่สะดวก

9.12 เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นที่โรงเรียนแล้ว ท่านจะไปพบใครก่อน?

(เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

อาจารย์ใหญ่

ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่

ครูประจำชั้น

ครูอื่น ๆ นอกจากครูประจำชั้น

เพื่อน ๆ

อื่น ๆ ระบุ

10) ข้อมูลเกี่ยวกับการวางระเบียบควบคุมพฤติกรรม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริง

	จริง	ไม่จริง
10.1 บิดา, มารดา หรือผู้ปกครองท่านไม่ส่งเสริมให้ท่านฟังผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.2 ท่านประสงค์จะทำสิ่งใดถ้าไม่ดีจะถูกห้ามไม่ให้ทำเสมอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.3 บิดา, มารดา หรือผู้ปกครองท่านเสียสละเพื่อท่านเสมอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.4 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองท่านกลัวว่าท่านจะเป็นอันตรายจากเหตุต่าง ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	จริง	ไม่จริง
10.5 บิดา, มารดา หรือผู้ปกครองสอนให้ท่านยกย่อง เคารพบิดา มารดา ทรู	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.6 บิดา, มารดา หรือผู้ปกครองไม่อนุญาตให้ท่านแสดงอารมณ์หรือ ก้าวร้าวผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.7 ไม่ว่าท่านจะทำสิ่งใดที่ถูกตอ้ง บิดามารดาหรือผู้ปกครอง มักส่งเสริมให้กำลังใจเสมอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.8 บิดา, มารดา หรือผู้ปกครองไม่หลีกเลี่ยงการพูดคุยกับท่าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.9 บิดามารดาหรือผู้ปกครองสอนให้ท่านรู้จักระงับอารมณ์ ทางเพศ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.10 มารดาท่านเป็นใหญ่ในการสั่งการ เรื่อง เกี่ยวกับทางบ้าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.11 บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่ก้าวก่ายในสิทธิ์ของท่าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.12 บิดามารดาหรือผู้ปกครองมักชอบให้ท่านทำในสิ่งที่เกิด จากความสามารถของท่านเสมอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) <u>ข้อมูล เกี่ยวกับการ เลี้ยงดอบรมแบบประชาธิปไตย</u>		
	จริง	ไม่จริง
11.1 ผู้ปกครองของท่านมักสนับสนุนให้ท่านพูดแสดงความคิดเห็น เสมอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.2 ผู้ปกครองของท่านให้สิทธิ์ความ เสมอภาคแก่พี่น้องของท่าน ทุกคนในครอบครัว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.3 ผู้ปกครองของท่านคอยปลอบ โยมนและแก้ไข้ปัญหาให้ท่าน เมื่อท่านมีความทุกข์ เสมอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.4 ผู้ปกครองของท่านแสดงความชื่นชมยินดีกับท่าน เสมอ เมื่อ ท่านสอบ เก่งเยี่ยม หรือได้รับรางวัล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.5 ผู้ปกครองของท่านมีส่วนร่วมในการ เล่นหรือทำงานด้วยกัน กับท่านเสมอ ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12) ข้อมูล เกี่ยวกับการละลาย การทอดทั้ง

	จริง	ไม่จริง
12.1 บั๊ตดา-มารดาของทานมีความขัดแย้งกันเสมอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.2 มารดาของทานละลายทอดทั้งทาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.3 บั๊ตดาของทานละลายทอดทั้งทาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.4 ผู้ปกครองของทานมีความไม่มั่นคงในอารมณ์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.5 มารดาของทานไม่ค่อยมีโอกาศอยู่ดูแลบ้าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

13) ข้อมูลด้านอุปนิสัยและความประพฤติ

อุปนิสัยและความประพฤติของท่านในหัวข้อต่อไปนี้ ในอดีตและปัจจุบัน เป็นอย่างไร อ่านข้อความในช่องอุปนิสัยและความประพฤติแล้ว เขียนเครื่องหมายลงในช่องที่ท่านเห็นว่า เป็นจริงที่สุด ทั้งช่องอดีตและช่องปัจจุบัน (ช่องละ 1 คำตอบ)

อดีต					อุปนิสัยและความประพฤติ	ปัจจุบัน				
ดี มาก	ดีปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย		ดี มาก	ดีปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย
					13.1 <u>ด้านศีลธรรมจรรยา</u>					
					13.1.1 ความซื่อสัตย์ทาง กาย จวาจา ใจ					
					13.1.2 การไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น					
					13.1.3 ไม่ทำในสิ่งที่ผิด ศีลธรรมจรรยา					
					13.1.4 ใช้กริยาวาจา สุภาพต่อผู้อื่น					
					13.1.5 รู้จักเสียสละ เพื่อผู้อื่น					
					13.1.6 ไม่ขโมยของผู้อื่น					
					13.1.7 มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้จักยกย่องผู้อื่น					
					13.1.8 การควบคุมระงับ อารมณ์ของตนเอง					
					13.1.9 ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ต่อผู้อื่น					

อดีต					อุปนิสัยและความประพฤติ	ปัจจุบัน				
ดี มาก	ดีปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย		ดี มาก	ดีปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย
					13.1.10 ไม่เอาर्डเอา เปรียบต่อผู้อื่น					
					13.2 <u>दानสังคม</u>					
					13.2.1 การเลือกคบ เพื่อนที่ดี					
					13.2.2 ปรับตัวเข้ากับ ผู้อื่นได้ มีความ ร่าเริง เบิกเผย					
					13.2.3 ระวังเหตุผลและ เคารพสิทธิ์ผู้อื่น					
					13.2.4 ให้ความร่วมมือ กับผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ					
					13.2.5 มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีต่อผู้อื่น					
					13.2.6 รู้จักเลือกและ ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำ					
					13.2.7 รักใคร่สามัคคี ปรองดองกันใน หมู่เพื่อน					

อดีต					อุปนิสัยและความประพฤติ	ปัจจุบัน				
ดี มาก	ดีปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย		ดี มาก	ดีปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย
					13.2.8 รู้จักปฏิบัติตน ต่อผู้ใหญ่					
					13.2.9 รู้จักสิ่ง เกิดและ แสวงหาความรู้ ในการที่ค้นคว้า					
					13.2.10 ระวังรักษา สาธารณสมบัติ					
					13.3 <u>ด้านอุปนิสัย</u>					
					13.3.1 รู้จักรักษาความ สะอาด เสื้อผ้า เครื่องใช้					
					13.3.2 มีมารยาทใน การรับประทานอาหาร					
					13.3.3 ล้างมือทุกครั้ง ก่อนรับประทานอาหาร					
					13.3.4 เก็บล้างภาชนะ ใส่อาหาร เก็บ เข้าที่ให้เรียบร้อย					

อดีต					อุปนิสัยและความประพฤติ	ปัจจุบัน				
ดี มาก	ดีปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย		ดี มาก	ดีปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย
					13.3.5 เลือกรับประทาน อาหารที่ดีมี ประโยชน์					
					13.3.6 กน นอน เสน เป็นเวลา					
					13.3.7 ทิ้งขยะเป็นที่ เป็นทาง					
					13.3.8 ไซ้สวมอย่าง ถูกวิธี					
					13.3.9 ออกกำลังกาย					
					13.3.10 ปกกันรักษา สุขภาพอนามัย ของตนเอง					
					13.4 <u>พัฒนาการด้าน</u> <u>การศึกษา</u>					
					13.4.1 มีความสนใจใน เรื่องที่เรียน					
					13.4.2 ฟังและคัดอย่าง มีเหตุผล					
					13.4.3 ซักถามเกี่ยวกับ เรื่องที่เรียน					

อดีต					อุปนิสัยและความประพฤติ	ปัจจุบัน				
ดี มาก	ดีปาน กลาง	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย	ดี มาก		ดีปาน กลาง	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย		
					13.4.4 อ่าน เขียนหนังสือ ได้เป็นระเบียบ ถูกต้อง					
					13.4.5 มีการแข่งขันกับ เพื่อนในการ เรียน					
					13.4.6 ศึกษาด้วยตนเอง นอกชั้นเรียน					
					13.4.7 มีความรู้เรื่อง เพศศึกษา					
					13.4.8 คนควหาความรู้ จากห้องสมุด					
					13.4.9 ปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อบังคับของ โรงเรียน					
					13.4.10 เรียนและเล่น เป็นเวลา					
					14.5 <u>พัฒนาการด้าน</u> <u>ความเป็นอิสระ</u>					
					14.5.1 การรู้จักช่วย ตนเอง					

อดีต					ปัจจุบัน					
ดี มาก	ดีปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย	อุปนิสัยและความประพฤติ	ดี มาก	ดีปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย
					13.5.2 การมีความกล้า ที่จะทำงานตาม คำสั่ง					
					13.5.2 ความสามารถ ของตนในการ ทำตัว เป็นผู้นำ					
					13.5.4 มีความรับผิดชอบ งานในหน้าที่ที่ได้ รับมอบหมาย					
					13.5.5 มีโอกาสเลือก และคนกว่าทำ รายงานเรื่องที่ ตนเองสนใจ					
					13.5.6 มีโอกาสได้พูด แสดงความคิด เห็นโดยเสรี					
					13.5.7 มีโอกาสได้เลือก เล่นเกมกีฬา ที่ชอบ					
					13.5.8 คิด เขียน หรือ ประดิษฐ์สิ่ง ใหม่ ๆ ขึ้นเอง					

อดีต					อุปนิสัยและความประพฤติ	ปัจจุบัน				
ดี มาก	ดีปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย		ดี มาก	ดีปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย
					13.5.9 เข้าใจถึงขอบ เขตของการ ประพฤติตนได้ อย่างอิสระ					
					13.5.10 เข้าใจถึงคุณค่า ของการมีชีวิต อยู่อย่างอิสระ					
					13.6 <u>พัฒนาการด้าน</u> <u>สัมฤทธิ์ผล</u>					
					13.6.1 มีโอกาสสร้าง เป้าหมายใน การทํากิจกรรม ต่าง ๆ					
					13.6.2 พิจารณาการ กระทำของตน เองด้วย เหตุผล					
					13.6.3 แข่งขันการทํากิจกรรมต่าง ๆ กับผู้อื่น					

อดีต					อุปนิสัยและความประพฤติ	ปัจจุบัน				
ดี มาก	ดีปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย		ดี มาก	ดีปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย
					13.6.4 เข้าหาผู้ใหญ่ เพื่อปรึกษาขอ คำแนะนำเมื่อ มีปัญหาในการ ปฏิบัติงาน					
					13.6.5 รับฟังคำตัก เตือนจากผู้ ใหญ่ เพื่อปฏิบัติ สิ่งต่าง ๆ ให้ ถูกต้อง					
					13.6.6 แสดงความยินดี ต่อผู้ที่ประสบ ความสำเร็จ					
					13.6.7 มีความอดทนใน การทำงานเพื่อ ให้งานมีคุณภาพดี					
					13.6.8 ไม่หวาดหวั่นต่อ สิ่งที่เป็นอุปสรรค ในการทำงานที่ สุจริต					
					13.6.9 มีความพึงพอใจ ต่อความสำเร็จ ในงานที่ทำ					

14) ความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปนิสัยและความประพฤติด้านต่าง ๆ สำหรับตัวท่านโดยสรุป

อดีต					อุปนิสัยและความประพฤติ	ปัจจุบัน				
ดี มาก	ดีปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย		ดี มาก	ดีปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี เลย
					1. ด้านศีลธรรมจรรยา					
					2. ด้านสังคม					
					3. ด้านสุนทรีย์					
					4. ด้านการศึกษา					
					5. ด้านความเป็นอิสระ					
					6. ด้านสัมฤทธิ์ผล					
					(การทำงานต่าง ๆ ให้เป็นผลสำเร็จ)					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นางสาวอุบล วรรณคุณ เกิดวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2473
ณ โรงพยาบาลวชิระ ถนนสามเสน ตำบลสามเสน อำเภอดุสิต
จังหวัดพระนคร

วุฒิการศึกษา ศรัทธาสตรีบัณฑิต (พยาบาลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2517

ประสบการณ์ในการทำงาน

ได้ทำงานเป็นพยาบาลประจำแผนกอนามัย แผนกรังสีวิทยา และ
แผนกคลอดบุตร ของโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย
เป็นครูสอนวิชาการศึกษาพยาบาลสู่ติวเตอร์ วิชาวิทยาแก่นักศึกษาพยาบาล
วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย และนักศึกษพยาบาลโรงพยาบาล
หัวเฉียว เป็นอนุกรรมการประกอบโรคศิลป์ สาขาการผดุงครรภ์
ของกองประกอบโรคศิลป์ กระทรวงสาธารณสุข 3 วาระ
ครั้งสุดท้ายในปี พ.ศ. 2521 จนถึงปัจจุบัน

งานด้านสังคมสงเคราะห์ ทำหน้าที่เป็นอาสาสมัครในฝ่ายศูนย์บริการ
สุขภาพจิตของสมาคมสุขภาพจิตแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2513 จนถึงปัจจุบัน เป็นครูพิเศษสอนวิชาการทำคลอด
แก่อาสาสมัครจากศูนย์ผอพบพ 4 รุ่น ในปี พ.ศ. 2521 ในโครงการ
ช่วยเหลือผอพบพ ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากองค์การกาชาดสากล

International Committee of the Red Cross (ICRC)

ร่วมกับสภากาชาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงมหาดไทย

ผลงานทางด้านวิชาการ

ได้จัดทำคู่มือการสอนวิชาการศึกษาพยาบาลสู่ติวเตอร์ แปลและเรียบเรียง
และจัดพิมพ์ตำราวิชาการศึกษาพยาบาลสู่ติวเตอร์ ทำโปรแกรมการเรียน

วิชาการช่วยเหลือการคลอดบุตรสำหรับนักศึกษาพยาบาล และสำหรับ
อาสาสมัครของศูนย์ผอพบพ ฯลฯ

การศึกษาในต่างประเทศ

เคยได้รับทุนการศึกษาจากรัฐบาลออสเตรเลียในแผนการ โดคัมโบ
และได้ไปศึกษาต่อทางด้านวิชาการบริหารงาน โรงพยาบาลที่มหาวิทยาลัย
นิวเซาท์เวลส์ เมืองซิดนีย์ 1 ปี ในปี พ.ศ. 2508 ต่อมาได้ทุนศึกษาต่อ
อีก 2 ปี โดยศึกษาวิชาครุพยาบาลที่ Royal College of Midwives,
Sidney, Australia.

ตำแหน่งงาน ปัจจุบันดำรงตำแหน่งหัวหน้าแผนกวิชาการพยาบาลสูติบริเวชค่าสตร
วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย.

ศูนย์วิทยพัทพยาบาล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย