

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กิด เชือกโง้น. "การเสนอรูปแบบการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนประถมศึกษา

ศึกษา : การศึกษาเฉพาะกรณีในจังหวัดตรัง." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต
แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

โกวิท วรพิพัฒน์. "หลักสูตรฉบับถอยหลังเข้าคลอง (หลักสูตร พ.ศ.2521)." มิตรครู 20
 (15 สิงหาคม 2521) : 9-12.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงศึกษาธิการ.

รายงานสภาพทั่วไปของบิดามารดาหรือผู้ปกครองนักเรียน ป.3. กรุงเทพฯ :
 โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการรัฐมนตรี, 2519.

— การวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์. กรุงเทพฯ : สำนัก
 พิมพ์พัฒนาศึกษา, 2524.

ครุคำสัตว์, คณะ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. "สัมมนาการศึกษาเรื่องพ่อแม่และเด็กไทย."
 2522. (อัตถ์สำเนา)

โคมดาว (นามแฝง). "ประสาพ่อแม่ลูก : ลูกทำอะไรที่โรงเรียน." แม่และเด็ก 7 (15
 มิถุนายน 2527) : 88-91.

จรรยา เล่บุตรและคณะ. "ผลขององค์ประกอบที่ไม่ใช่ทางด้านวิชาการที่มีต่อความสัมพันธ์-
 ผลด้านวิชาการของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." ข่าวสารวิจัยการศึกษา 7
 (เมษายน-พฤษภาคม 2527) : 18-21.

เชื้อ สාරิมาณ. "บทบาทของผู้ปกครอง." วิทยาลาจารย์ 79 (ตุลาคม-ธันวาคม 2524) : 19-22.

ธีระ ชัยบุตรยรรยง. "อิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีผลต่อการกระทำผิดของเด็กวัยรุ่น." วารสาร
แนะแนว 18 (ธันวาคม 2526-มกราคม 2527) : 65-69.

ธีรบุรุษ เล่ผิงค์ ณ อปุรยา. "หลักสูตรประถมศึกษาปัจจุบัน." ในเอกสารการสอนชุดวิชา
พฤติกรรมการสอน ประถมศึกษา เล่มที่ 2, หน้า 1-64. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
 บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ:พิมพ์ลับลิลยั้ง, 2525.

บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, สถาบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และสำนักงาน
 คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. รายงานวิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพ
การศึกษาประจำบาล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2527.

- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ผู้มีอาจารย์ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : การพิมพ์พระนคร, 2524.
- บุญยืน เสริมศักดิ์สกุล. "วันพบผู้ปกครอง ความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนที่นำสืบสนุน." สารฟ้าขาว 4 (ตุลาคม 2526) : 12-13.
- เบญจมา แสงมลิ. "หลักสูตรใหม่ใครเก่งกันแน่." ประชาศึกษา 29 (กรกฎาคม 2521) : 31-33.
- ประคอง กระณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2525.
- ประภาพรรณ สุวรรณคู่ย์ "วรรณกรรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา." ในเอกสารการล่อนชุดวิชา วรรณกรรมประถมศึกษา เล่มที่ 1, หน้า 119-211. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์, 2525.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- พยอม อังคตานุวัฒน์. จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก. กรุงเทพฯ : อมรินทร์การพิมพ์, 2521.
- พรพรรณ พิพิธกุลชัยพล. "ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนและชุมชน." วารสารแนะแนว 9 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2518) : 40-48.
- พิพัฒน์ ชูวรเวทย์, พ.ศ.ศ., นพ. "ปัญหาเด็กเรียนไม่ตี." ประชาศึกษา 34 (สิงหาคม 2527) : 4-6.
- พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. "การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง นักเรียน และครู." วารสารรามคำแหง 9 (ฉบับศึกษาคำศัพท์ เล่ม 2, 2527) : 59-65.
- พูนสิน ตระการจันทร์. "การส่งเสริมการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของผู้ปกครอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอุบลราชธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- เพ็ญศรี อรุณรุ่งเรือง. "อิทธิพลของสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของพ่อแม่ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของลูก." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. "บทบาทของชุมชนต่อโรงเรียน." ในเอกสารการล่อนชุดวิชาโรงเรียนกับชุมชน เล่มที่ 1, หน้า 66-91. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, บรรณาธิการ. พิมพ์ครั้งที่ 2,

กรุงเทพฯ: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2525.

มานิจ ชุ่มสาย, มล. วิชาครูทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2497.

โมยา ไหม. "ท่านอาจช่วยลูกหลานของท่านในเรื่องการเรียนการสอน." แปลโดย อาทร

รัตนคำมวง. วารสารการศึกษาเอกชน 4 (8 พฤษภาคม 2522) : 20-22.

ละเมียด สิมอักษร. "ที่พึ่งของเด็ก." ประชาศึกษา 28 (พฤษภาคม 2520) : 16-23.

—————. "เขาแก้ปัญหาเรื่องเด็กกันอย่างไร." ประชาศึกษา 29 (ตุลาคม 2520) ;
29-32.

—————. "ลูกรัก" ประชาศึกษา 29 (เมษายน 2521) : 42-48.

สัทธนา ส้มเชื้อ. "ปัญหาการสอนกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพในชั้น ป.1 และ 2 ในจังหวัด

ชลบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

—————. "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของ

นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ

ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนลำริด จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

วิชาการ, กอง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. คู่มือการคำนวณส่วนบุคคล

ตามเกณฑ์มาตรฐานบุคลากร โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ

ประถมศึกษาแห่งชาติ. เอกสารฉบับที่ 8/2525 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2526.

วิเชียร เขียมเมือง. "ปัญหาและความคิดเห็นของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดลอง

ใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 (ฉบับร่างครั้งที่ 1 พ.ศ.2518)." ปริญญาบัตรการ

ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

วิไล โบว์เสวีวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ.2521 ชั้น ป.1 ในเขตการ

ศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วิวัฒน์ โรยสกุล. "การฝึกอบรมกับความจำเป็นของครูหลักสูตรประถมศึกษา." ประชาศึกษา 34

(มิถุนายน 2527) : 13-17.

ศรีสุดา ศิริสิทธิ์. "ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองต่อการให้ที่บ้านนักเรียนในระดับชั้น

ป.3 และ ป.4." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ศักดิ์ดา ปรากฏ์ประทานพร. "พ่อแม่จะช่วยลูกให้ เรียนรู้ได้อย่างไร." คู่มือปริทัศน์ 4 (มิถุนายน 2522) : 32-34.

ศิริวัลย์ อุดมพรวิรัตน์. "การส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมสามัญศึกษา. "รายงานการวิจัยเรื่องความพร้อมของเด็กไทยเกี่ยวกับ การงานและพื้นฐานอาชีพ." 2522. (อัดสำเนา)

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2525.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. ก. "พ่อแม่...ช่วย ลูกได้ กลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์)." กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2527.

— . ข. "พ่อแม่ช่วยลูกได้อย่างไร เมื่อลูกเรียนภาษาไทย." กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2527.

— . ค. "กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต พ่อแม่ช่วยลูกได้." กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2527.

— . ง. "พ่อแม่...ช่วยลูกได้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต." กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ คุรุสภาลาดพร้าว, 2527.

— . จ. "กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เรียนบ้าง เล่นบ้าง สร้างนิสัย." กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2527.

— . ฉ. "พ่อแม่...ช่วยลูกได้ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย." กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2527.

— . ช. "พ่อแม่...ช่วยลูกได้ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ." กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ คุรุสภาลาดพร้าว, 2527.

— . ซ. "ทำอย่างไรจึงจะช่วยเด็กของท่านให้ประสบผลสำเร็จในการเรียน...ภาษาอังกฤษ." กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2527.

สัมพันธ์ ฉัตรระดับ. "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองในโรงเรียนทดลองหลักสูตรประถมศึกษา 2521 เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวของแผนการสอนที่ร่างขึ้น." วารสารวิจัยทางการศึกษา (กรกฎาคม-กันยายน 2524) : 37-38.

ลัมพร สุทัศน์, ม.ร.ว. การประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

ลวัลดี จงกล. "ก่อนที่หลักสูตร พ.ศ.2521 จะเข้าสู่ห้องเรียน." วารสารสภาการศึกษา
แห่งชาติ 12 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2521) : 20-28.

ลวัลดี สุวรรณอักษร. "พ่อแม่ก็ช่วยครูได้ในการสอนลูกรัก." ใน รายงานประจำปีและอนุสรณ์
สำริด 2527. ไม่ปรากฏเลขหน้า. สภาคณบดีปกครองและครูโรงเรียนสำริด
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2528.

_____ . "วิจัยในวัยเรียน." ใน รายงานประจำปีและอนุสรณ์สำริด 2527. ไม่ปรากฏ
 เลขหน้า. สภาคณบดีปกครองและครูโรงเรียนสำริดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, บรรณาธิการ
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

องค์การ อินทร์มัยพรชัย. "แนวทางการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในปัจจุบัน." ใน เอกสารการสอนชุดวิชา
พฤติกรรมการสอนประถมศึกษา เล่มที่ 2, หน้า 65-117. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
 บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ:พิมพ์สืบสลิขยัง, 2525.

อรสา กุมาร ปุกนุด. "ผู้ปกครองกับโรงเรียน." มิตรครู 22 (15 พฤศจิกายน 2514) :
 16-17, 43.

อนันต์ รอดแจ่ม. "บ้านกับโรงเรียน." มิตรครู 10 (30 เมษายน 2511) 15, 49-50.

อนันต์ อัดอยู่. "ความสำคัญและบทบาทของสมาคมผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน." ใน รายงาน
ประจำปีและอนุสรณ์สำริด 2527. ไม่ปรากฏเลขหน้า. สภาคณบดีปกครองและครู
 โรงเรียนสำริด จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ภาษาอังกฤษ

Anastasi, Anne. Psychological Testing. 3d ed. New York : Macmillan
 Publishing Co., Inc., 1968.

Burgess, Tyrrell. "Home and Background." In Home and School. p.153
 England : Penguin Press, 1973.

Downie, N.M. and Heath, R.W. Basic Statistical Methods. New York:
 Harper & Row, 1974.

Harold W. Bernard and Wesley C. Huckins. Readings in Educational

- Psychology. Ohio : The World Publishing Company, 1967.
- Kerlinger, Fred N and Pedhazur, Elazar J. Multiple Regression in Behavioral Research. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1973.
- McGuire, William, J. "The Nature Attitudes and Attitude Change." In The Handbook of Social Psychology. 3Vols. Edited by Gardner Lindzey. 2 d ed. Massachusetts : Addison-Wesley, 1969.
- Morison S, Ashworth. "A Comparative Study and Selected Background Factors Related to Achievement of Fifth and Sixth Grade Students." Dissertation Abstract . 24 (1963) : 3224-4.
- Morrow R. William and Wilson. "Family Relations of Bright High-Achieving and Under-Achieving High-School Boys." Child Development Vol. 32, 1961 : 508-514.
- Nunnally, Jim C. Tests and Measurements : Assessment and Prediction. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1959.
- Parry, Marianne and Hilda Archer. Pre-School Education. London: Macmillan Education, 1975.
- Pierce J.V. and Bowman P.A. "Motivation Patterns of Superior High School Students." Report and Cooperative Research Project No.208. Washington D.C. : United States Offices of Education, 1960 : 30.
- Syed, Anna Kantoon. "Parent of Parent Behavior Influencing Academic Achievement in Junior high School." Dissertation Abstracts Vol.22 No.5, 1961.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์สุเมธ อมรวิวัฒน์
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ฉวีวรรณ กীরติกร
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผกา สัตยธรรม
โรงเรียนลำธิตถ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
5. รองศาสตราจารย์ประคอง วรรณสุด
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. อาจารย์อรสา ภูมิารี ปุณฑ
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/8037

มัธยมศึกษาลัย
ถนนพญาไท 105050

สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วันที่ 1-9 ส.ค. 2528
เวลา 2/34

<input type="checkbox"/> กค.	<input type="checkbox"/> กข.	<input type="checkbox"/> กว.
<input type="checkbox"/> คน.	<input type="checkbox"/> คน.	
<input type="checkbox"/> กง.	<input type="checkbox"/> นคการ	
<input type="checkbox"/> ปชต.	<input type="checkbox"/> บริหารทั่วไป	

16 กรกฎาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

เนื่องด้วย นางสาว อนงค์ หงสา นิสิตปริญญาโทมัธยม ภาควิชาประถมศึกษา
กำลังทำเป็นการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับ
หลักสูตรและการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บ
รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน
ของโรงเรียนต่าง ๆ ในอำเภอตากาลี อำเภอเมือง และอำเภอไพศาลี ในสังกัดของสำนัก
งานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้
ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังสำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

มัธยมศึกษาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุประคิษฐ์ มุขนาค)
คณบดี



สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์		127
เลขรับ	๗๒๒๗	
วันที่	19 ส.ค. 2528	
เวลา	11.34	

ที่ ศธ 14C4/ 26506

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

16 สิงหาคม 2528

เรื่อง ขอกวามร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ ทม 0309/EC37
ลงวันที่ 26 กรกฎาคม 2528

คณาบดีบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอเสนอแนะให้ น.ส. อนงค์ หงส์
นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิตภาควิชาประถมศึกษา ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม
แก่ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนชั้น ป.6 ของโรงเรียนต่าง ๆ ในอำเภอตากาลี อำเภอเมือง
และอำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้
พิจารณาแล้ว เห็นสมควรให้ความอนุเคราะห์

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และให้ความอนุเคราะห์ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายรุ่ง แก้วแดง)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กองวิชาการ

โทร. 2810588

ที่ ๓๕ 1429/ ๕๑๗๗

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ (เดิม) 50000

๑๘ สิงหาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตากาลี่, เมืองนครสวรรค์ และไพศาลี

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขออนุญาตให้ น.ส. อนงค์ หงส์
มีสิทธิ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตศึกษาประถมศึกษา มาทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม
แก่ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนชั้น ป.6 ของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา-
อำเภอตากาลี่, เมืองนครสวรรค์ และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไพศาลี ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการ-
การประถมศึกษาแห่งชาติได้ให้ความอนุเคราะห์แก่ น.ส. อนงค์ หงส์ แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความอนุเคราะห์แก่บุคคลดังกล่าวด้วย.

ขอแสดงความนับถือ



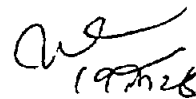
(นายวิสิทธิ์ เพ่งไวย)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฝ่ายบริหารทั่วไป

โทร. 213530



ตรวจ

บรรณา/พิมพ์/ทาน.



ภาคผนวก ค .

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้ปกครอง)

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรกับการส่งเสริม
การเรียนรู้ให้แก่เด็กเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดนครสวรรค์

โดย

นางสาวอนงค์ หงส์

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย สุโขทัยวิทยาลั

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9 สิงหาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ท่านผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้าพเจ้า นางสาว อนงค์ หงส์ลา นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้สร้างแบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับ ทำการวิจัย ซึ่งใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในฐานะที่เป็นผู้ปกครอง กรุณาตอบแบบสอบถาม เพื่อผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการศึกษาต่อไป

การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีการทบทวนหรือติดต่อท่านแต่ประการใด จึงขอให้ท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาและความร่วมมือจากท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาว อนงค์ หงส์ลา)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามผู้ปกครอง

เรื่อง

ความรู้และเจตคติของผู้ปกครอง เกี่ยวกับหลักสูตร

กับ

การส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 และการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ักเรียนในปกครองของท่าน
3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นและประสบการณ์ตามความเป็นจริง
4. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 6 ตอน โปรดทำแบบสอบถามให้ครบทุกตอนดังต่อไปนี้
 - ตอนที่ 1 สัถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 ที่ผู้ปกครองทราบ
 - ตอนที่ 3 เจตคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521
 - ตอนที่ 4 การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน
 - ตอนที่ 5 ปัญหาของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้
 - ตอนที่ 6 ความต้องการของผู้ปกครองในการรับทราบเรื่องหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521

ความหมายของคำที่ใช้ในแบบสอบถาม

เพื่อให้ท่านมีความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของคำที่ใช้ในแบบสอบถามไว้ดังนี้

หลักสูตร หมายถึง เนื้อหาวิชา กิจกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนในระดับประถมศึกษาได้เรียนในปัจจุบัน

เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 ที่เปลี่ยนแปลงในโรงเรียนประถมศึกษาปัจจุบัน ความรู้สึกนึกคิดนี้จะทำให้บุคคลนั้นมีท่าทีต่อหลักสูตรใน ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง

การส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติของผู้ปกครองในการจัดสภาพแวดล้อม และสภาพการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การเอาใจใส่ในการเรียน การให้เด็กได้รับความรู้และ ประสบการณ์เพิ่มเติม ตลอดจนการคัดสรรวัสดุ สื่อการเรียนรู้อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียน ของนักเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามสภาพความเป็นจริง
เกี่ยวกับตัวท่าน

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
เลขที่แบบสอบถาม

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุอยู่ระหว่าง

1. 20-30 ปี

2. 31-40 ปี

3. 41-50 ปี

4. 51-60 ปี

5. 60 ปีขึ้นไป

3. อาชีพ

1. เกษตรกรรม

2. ค้าขาย

3. รับจ้าง

4. รับราชการ (ยกเว้นครู) หรือทำงานรัฐวิสาหกิจ

5. รับราชการครูหรือเป็นครูในโรงเรียนเอกชน

6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ระดับการศึกษา

1. ต่ำกว่าประโยคประถมศึกษา

2. ประโยคประถมศึกษา

3. ประโยคมัธยมศึกษา

4. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

5. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

6. สูงกว่าปริญญาตรี

1-3

4

5

6

7

ตอนที่ 2

หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ที่ผู้ปกครองทราบ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ท่านคิดว่า ข้อนี้สำหรับผู้วิจัย
เป็นความจริงตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 โดยเลือก
เขียนเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละข้อเพียงข้อความเดียวเท่านั้น

1. ทางโรงเรียนจัดเรื่องต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียน เพื่อให้นักเรียน... 8

- 1. เป็นคนที่มีค่า
- 2. มีความรู้อย่างกว้างขวาง
- 3. ช่วยรักษาศิลปวัฒนธรรมของชาติบ้านเมือง
- 4. อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนำความรู้
ไปใช้ประโยชน์ได้

2. โรงเรียนต้องการให้นักเรียนเป็นอย่างไรมากที่สุด 9

- 1. ประกอบอาชีพได้
- 2. เก่ง กล้า สามารถ
- 3. มีความรู้ รักความก้าวหน้า
- 4. เป็นคนดี มีน้ำใจและเลี้ยงชีพได้

3. นักเรียนประถมศึกษาสมัยนี้ เรียนไม่เหมือนสมัยก่อน ท่านเข้าใจว่า 10

โรงเรียนจัดให้นักเรียน เรียนเป็นอย่างไร

- 1. วิชาต่าง ๆ เช่น วิชาคำศัพท์ สังคมศึกษา เป็นต้น
- 2. จัดตามความสนใจของผู้เรียนและความสามารถของผู้สอน
- 3. หมวดวิชา เช่น หมวดพลานามัย ได้แก่ วิชาสุขศึกษา
และพลศึกษา
- 4. กลุ่มประสบการณ์ เช่น กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
กลุ่มทักษะ เป็นต้น

4. บุตรหลานของท่านพูดถึงการเรียนกลุ่มทักษะ ท่านคิดว่าเด็กจะเรียน
เกี่ยวกับเรื่องอะไร 11

- 1. เด็กจะเรียนภาษาไทยและคณิตศาสตร์

- 2. เด็กจะเรียนกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนานิสัย
- 3. เด็กจะเรียนเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นในการทำงานต่าง ๆ
- 4. เด็กจะเรียนเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นในการดำรงชีวิตของ
คนในสังคม

5. บุตรหลานของท่านพูดถึงการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 12
ท่านเข้าใจว่าเด็กจะเรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร

- 1. เด็กจะเรียนเกี่ยวกับคณิตศาสตร์และภาษาไทย
- 2. เด็กจะเรียนเกี่ยวกับการพัฒนานิสัยให้เป็นผู้มีคุณธรรม
- 3. เด็กจะเรียนเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นในการประกอบอาชีพ
เพื่อดำรงชีวิต
- 4. เด็กจะเรียนเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของมนุษย์ใน
ด้านต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี

6. บุตรหลานของท่านพูดถึงการเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ท่าน 13
เข้าใจว่าเด็กจะเรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร

- 1. เด็กจะเรียนเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของคนในสังคม
- 2. เด็กจะเรียนเกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่สังคมต้องการ
- 3. เด็กจะเรียนกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาและสร้างนิสัยที่ดี
- 4. เด็กจะเรียนเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของมนุษย์ใน
ด้านต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตและการดำเนินชีวิตที่ดี

7. บุตรหลานของท่านพูดถึงการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ 14
ท่านเข้าใจว่าเด็กจะเรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร

- 1. เด็กจะเรียนเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นของการทำงานอาชีพ
ต่าง ๆ ในสังคมไทยทุกอาชีพ
- 2. เด็กจะเรียนเกี่ยวกับการฝึกงานเพื่อประกอบอาชีพได้ทันที
หลังจากจบการศึกษาไปแล้ว
- 3. เด็กจะเรียนเกี่ยวกับการทำงานง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน
และความรู้เบื้องต้นในการประกอบอาชีพ
- 4. เด็กจะเรียนเกี่ยวกับความรู้ในการประกอบอาชีพตามความ
ถนัดและความสนใจของเด็กโดยเฉพาะ

8. บุตรหลานของท่านพูดถึงการเรียนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ท่านเข้าใจว่าเด็กจะเรียนเกี่ยวกับเรื่องใด

 15

- 1. เด็กจะเรียนเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- 2. เด็กจะเรียนเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นในการประกอบอาชีพ
- 3. เด็กจะเลือกเรียนภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง
- 4. เด็กจะเลือกเรียนอาชีพในท้องถิ่นหรือภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง

9. ท่านมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนครสวรรค์ บุตรหลานของท่านก็เรียนอยู่ในจังหวัดนี้ด้วย บังเอิญท่านได้พบกับเพื่อนของท่านซึ่งอยู่ภาคใต้และได้พูดคุยเกี่ยวกับการเรียนของบุตรหลานท่าน และลูกของเพื่อนท่านซึ่งเรียนอยู่ในระดับชั้นเดียวกัน ท่านจึงรู้ว่าในบางอย่างเด็กเรียนไม่เหมือนกัน เช่น ลูกของเพื่อนท่านเรียนเกี่ยวกับเรื่องบางพาราโดยละเอียด แต่บุตรหลานของท่านได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องนี้เพียงนิดหน่อย ท่านคิดว่าเป็นเพราะเหตุใด

 16

- 1. จัดตามความเหมาะสมของท้องถิ่น
- 2. จัดให้เรียนตามความสนใจของผู้เรียน
- 3. จัดตามความรู้ความสามารถของครูผู้สอน
- 4. จัดให้เด็กเรียนเหมือนกันหมดทั่วประเทศ เพียงแต่ยังเรียนไม่พร้อมกัน

10. นายมานิตพูดว่า "หลักสูตรได้จัดเนื้อหาวิชาที่เรียนให้มีความสัมพันธ์ใกล้เคียงกับชีวิตจริงของคน" ท่านเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

 17

- 1. เห็นด้วย เพราะเนื้อหาที่เรียนจัดไว้เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน
- 2. เห็นด้วย เพราะการจัดการศึกษาในปัจจุบันได้เน้นให้เด็กมีประสบการณ์ด้วยตนเอง
- 3. ไม่เห็นด้วย เพราะการเรียนยังเน้นที่วิชาความรู้ เพื่อนำไปใช้สอบเลื่อนชั้น

4. ไม่เห็นด้วย เพราะการจัดการศึกษาจัดแต่ในห้องเรียน ไม่ได้สัมพันธ์กับชีวิตจริงของคนในสังคม

11. นางเขียวมาคุยกับท่านว่า เธอเห็นครูสอนคณิตศาสตร์โดยการให้เด็กเล่นสัตว์ของ หีบของ เล่นขายของ นางเขียวรู้สึกไม่พอใจกับวิธีสอนของครูเป็นอันมาก ท่านคิดว่า จะแนะนำให้นางเขียวเข้าใจวิธีสอนที่เป็นไปตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 อย่างไร

18

1. ครูสอนให้เด็กเล่นขายของไปก่อนเพราะเด็กยังเล็กอยู่
2. ครูสอนให้เด็กเล่นเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นอย่างดี
3. ครูให้เด็กเล่น จะทำให้เด็กรักเรียนและอยากไปโรงเรียนมากขึ้น
4. ครูเน้นให้เด็กเกิดความคิด ความเข้าใจ จากกิจกรรมและประสบการณ์ด้วยตนเองมากกว่าให้เด็กท่องจำ

12. การเรียนคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ให้เด็กได้สังเกต ได้คิด ได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ท่านคิดว่าการเรียนแบบนี้จะช่วยเด็กด้านใด

19

1. ทำให้เด็กชอบเรียนคณิตศาสตร์
2. ได้รับความรู้ที่ดี มีประโยชน์สำหรับการเรียนต่อในชั้นสูง
3. เป็นคนเก่ง สามารถทำงานด้วยตนเองได้เป็นอย่างดีในอนาคต
4. เกิดความเข้าใจ คิดเป็น มีเหตุผลและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

13. การเรียนการสอนภาษาไทยตั้งแต่ชั้น ป.1-ป.6 มีแนวการสอนอย่างไร

20

1. ให้เด็กมีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาไทยให้มากที่สุด
2. ให้เด็กมีความรู้และสามารถทำแบบฝึกหัดให้ถูกต้องตามจุดประสงค์
3. ให้เด็กมีความรู้เบื้องต้นในการติดต่อสื่อสารและสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้
4. ให้เด็กสามารถนำความรู้ทางภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งปลูกฝังให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดีงามด้วย เช่น พุดจาไพเราะ สุภาพเรียบร้อย ฯลฯ

14. ท่านคิดว่าเด็กจะได้อะไรบ้างจากการเรียนภาษาไทย ชั้น ป.1-ป.6

 21

1. ได้รู้คำใหม่ ๆ เพื่อจะนำไปใช้ในการเรียนรู้กลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ
2. ได้รับความรู้ ความสามารถที่จะนำไปใช้ติดต่อสื่อสารในสังคมได้เป็นอย่างดี
3. ได้รับความรู้เบื้องต้นในการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการเรียนต่อในชั้นสูง
4. ได้รับความรู้และทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยและคิดได้ตามจุดประสงค์เพิ่มขึ้นตามลำดับขั้นตามที่กำหนดไว้

15. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เป็นกลุ่มที่ว่าด้วยกระบวนการศึกษาสภาพทั่วไปรวมทั้งการแก้ปัญหาชีวิตและสังคมในทางที่ถูกต้องชอบธรรม การเรียนในกลุ่มนี้จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทำอะไร

 22

1. คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น
2. พัฒนานิสัยที่จะต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
3. มีความต้องการที่จะพัฒนาสังคมให้มีสภาพดีกว่าที่เป็นอยู่
4. มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม

16. ท่านคิดว่าในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้จัดให้เด็กได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่อง อนามัย ประชากร การเมือง การปกครอง สังคม คำสอน เศรษฐกิจ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและ การติดต่อสื่อสารเพื่ออะไร

 23

1. เพื่อให้เด็กมีความรู้พื้นฐานในการเรียนต่อ
2. เพื่อให้เด็กมีชีวิตอยู่อย่างสุขสบาย ช่วยพัฒนาสังคมได้ตามสมควร
3. เพื่อให้เด็กมีความรู้ความสามารถกว้างขวางในสิ่งที่ใกล้ตัวและไกลตัว
4. เพื่อให้เด็กมีชีวิตอยู่รอด มีชีวิตอยู่ดีมีสุข มีชีวิตอยู่ได้ตามสภาพแวดล้อมและมีชีวิตอยู่ในสังคมได้ดี

17. การปลูกฝังนิสัยที่ดีงามให้แก่เด็ก ควรใช้วิธีการแบบใด

 24

- 1. กำหนดแนวทางให้นักเรียนปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด
- 2. ให้นักเรียนร่วมกันกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์แล้วปฏิบัติตามนั้น
- 3. ให้นักเรียนรู้จักคิด ตัดสินใจ และเลือกการปฏิบัติที่ถูกต้องด้วยตัวของนักเรียนเอง
- 4. ให้นักเรียน เชื่อมโยงและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของบิดามารดาและญาติผู้ใหญ่ทุกประการ

18. นางจรรยาพิฑูตให้ท่านฟังว่า "ครูสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยอย่างไรก็ไม่รู้ไม่เห็นเด็กทำการบ้านหรือแบบฝึกหัดเลย" ท่านคิดว่าจะบอกกับนางจรรยาพิฑูตอย่างไร

 25

- 1. การเรียนกลุ่มนี้เน้นให้เด็กจำอย่างแม่นยำ สิ่งไม่ต้องทำการบ้านหรือแบบฝึกหัด
- 2. การเรียนกลุ่มนี้ครูเก็บหนังสือไว้ที่โรงเรียน เพราะเป็นหนังสือที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง
- 3. การเรียนกลุ่มนี้เน้นให้เด็กคิดมากที่สุด ครูจึงใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยไม่เน้นเนื้อหาจากหนังสือ
- 4. การเรียนกลุ่มนี้เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อให้เด็กมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ได้แสดงออกตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

19. เพื่อนบ้านของท่านคนหนึ่งไม่พอใจที่ลูกของเขาต้องเรียนเกี่ยวกับการทำงานต่าง ๆ ที่โรงเรียน แทนที่จะเรียนทางด้านวิชาการมาก ๆ ท่านคิดว่าจะบอกให้เขาเข้าใจหลักสูตรใดดีขึ้นโดยให้เหตุผลว่าอย่างไร

 26

- 1. เมื่อเด็กจบการศึกษาไปแล้วก็ต้องประกอบอาชีพ จึงควรให้เด็กได้ฝึกงานอาชีพตั้งแต่ยังเล็ก
- 2. การให้เด็กเรียนเกี่ยวกับการทำงานต่าง ๆ ก็เพื่อให้เด็กแบ่งเบาภาระการทำงานของผู้ปกครองให้น้อยลง
- 3. การให้เด็กเรียนเกี่ยวกับการทำงานต่าง ๆ จะทำให้เด็กสามารถทำงานและช่วยเหลือตนเองได้เป็นอย่างดี
- 4. การเรียนการสอนในปัจจุบันมีได้มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นเท่านั้น แต่ยังปลูกฝังนิสัยให้รักในการทำงานด้วย

20. การสั่งให้เด็กเรียนเกี่ยวกับการทำงานง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน

 27

เพื่ออะไร

- 1. ให้เด็กเป็นที่พึ่งของคนอื่นได้
- 2. ให้เด็กเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพได้ทันทีที่เรียนจบ
- 3. ให้เด็กมีความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิตในสังคมได้เป็นอย่างดี
- 4. ให้เด็กสามารถพึ่งตนเองและช่วยเหลือผู้ปกครองในการทำงานต่าง ๆ ที่บ้านได้

21. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 มี

 28

หลักการสำคัญอย่างไร

- 1. ให้นักเรียนมีความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษ
- 2. ให้นักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนภาษาอังกฤษ
- 3. ให้นักเรียนรู้หลักเกณฑ์ในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี
- 4. ให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ตลอดจนฝึกสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้

22. เด็กจะเริ่มเรียนภาษาอังกฤษหรือวิชาศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต

 29

ตั้งแต่ชั้นใด

- 1. ป.3
- 2. ป.4
- 3. ป.5
- 4. ป.6

23. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ปกครอง ท่านจะต้องส่งนักเรียนให้เรียนจนจบการศึกษา

 30

ระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 เป็นเวลากี่ปี

- 1. 4 ปี
- 2. 5 ปี
- 3. 6 ปี
- 4. 7 ปี

24. เมื่อบุตรหลานของท่านสอบปลายภาคเรียนแล้ว ผลการสอบกลุ่มทักษะได้ระดับ 1 แสดงว่าผลการเรียนกลุ่มทักษะของบุตรหลานท่านเป็นอย่างไร

31

- 1. ดี
- 2. ดีมาก
- 3. พอใช้
- 4. ก่อนข้างดี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

เจตคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ
ตามความคิดเห็นของท่าน

ที่	รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ช่องว่างสำหรับ ผู้วิจัย
1*	คนไทยทุกคนได้รับประโยชน์จากการประถมศึกษา โดยเท่าเทียมกัน						<input type="checkbox"/> 32
2**	นักเรียนที่เรียนจบจากโรงเรียนประถมศึกษาแล้ว ไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรง ชีวิตได้						<input type="checkbox"/> 33
3*	ในการเรียนควรมุ่งให้เด็กเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถ มีความสุขและเป็น พลเมืองดีของสังคม						<input type="checkbox"/> 34
4**	ความหวังที่จะให้เด็กเป็นคนดี มีชีวิตที่สงบสุขและ เป็นพลเมืองดี ไม่สามารถปฏิบัติได้ในสังคมปัจจุบัน						<input type="checkbox"/> 35
5*	การจัดเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรประถมศึกษา <u>มิได้</u> แยกเป็นวิชา เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา ฯลฯ แต่จัดใหม่โดยรวบรวมเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกัน เข้าไว้ด้วยกัน โดยจัดเป็นกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ นั้น เหมาะสมดีแล้ว						<input type="checkbox"/> 36
6**	เนื้อหาวิชาที่กำหนดให้เรียนในระดับประถมศึกษา เป็นเนื้อหาวิชาที่ <u>มิได้</u> สัมพันธ์กับชีวิตจริงของคนใน สังคม						<input type="checkbox"/> 37
7*	การเรียนภาษาไทยได้จัดให้เรียนทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียนผสมผสานกันไปในนั้นเหมาะสมแล้ว						

ที่	รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ช่องที่มีสำหรับ ผู้วิจัย
	เพราะการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันจะต้องใช้ ทักษะทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อม ๆ กัน						<input type="checkbox"/> 38
8**	เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ที่เด็กเรียนเป็นเรื่องพื้นฐาน ในการเรียนรู้ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิต จริงได้						<input type="checkbox"/> 39
9*	การทำให้เด็กเรียนเกี่ยวกับอนามัย ประชากร การเมือง การปกครอง สังคม คำสอน วัฒนธรรม การติดต่อสื่อสาร ฯลฯ ผู้เรียนสามารถ นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตที่ดีได้						<input type="checkbox"/> 40
10*	การปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม สู่สภาพอนามัยดีและ สร้างนิสัยอันดีงามนั้น ทางบ้านและทางโรงเรียน ควรจะปลูกฝังร่วมกัน						<input type="checkbox"/> 41
11**	โรงเรียนไม่ควรจัดให้นักเรียนได้เรียนงานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์และงานช่าง เพราะ ไม่เป็นประโยชน์แก่เด็ก						<input type="checkbox"/> 42
12*	การจัดให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษนั้น ถึงแม้ จะไม่ได้นำไปใช้ในตอนนี้ แต่ก็ยังเป็นประโยชน์ เพราะเป็นการเพิ่มประสบการณ์ทางภาษา						<input type="checkbox"/> 43
13**	ในการเรียน เด็กมีกิจกรรมมากเกินไป ทำให้ อ่อนทางด้านวิชาการ						<input type="checkbox"/> 44
14**	การฝึกให้เด็กรู้จักคิดว่าตั้งแต่ระดับประถมศึกษา นั้น ยากเกินความสามารถของเด็กในวัยนี้						<input type="checkbox"/> 45
15*	ครูควรสอนให้เด็กได้ปฏิบัติและให้ได้รับประสบ- การณ์ด้วยตนเองมากกว่าเน้นให้ท่องจำ						<input type="checkbox"/> 46
16*	กิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ เช่น การปลูก						

ที่	รายการ	เห็นด้วย อย่างอง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างอง	ข้อนี้สำหรับ ผู้วิจัย
	พ่ยล่วนคร้ว เลียงลัดวี ฯลฯ ครุควรรมอบหมายให้ เด็กทำที่บ้านจะเหมาะสมกว่าทำที่โรงเรียนอย่าง เดียว						<input type="checkbox"/> 47
17**	การล่อนให้เด็กกล้วยตให้เหตุผล กล้าแสดงออก จะเป็นการปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยดีอ หัวรั้น ไม่ เชื่อฟังผู้ใหญ่						<input type="checkbox"/> 48
18*	การเรียนควรวัดให้เด็กทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึก การทำงานร่วมกับผู้อื่น						<input type="checkbox"/> 49
19**	การลัดเวลาให้เด็กเรียนทางด้านวิชาการมาก ๆ โดยเฉพาะในชั้น ป.6 เพื่อเด็กจะได้หน้าความรู้ ไปใช้ในการลอบเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา						<input type="checkbox"/> 50
20*	การบอกผลการลอบของนักเรียนได้เปลี่ยนจาก คะแนนร้อยละมาเป็นระดับผลการเรียน ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ คือ ระดับ 4 ระดับ 3 ระดับ 2 ระดับ 1 และระดับ 0						<input type="checkbox"/> 51

* หมายถึง ข้อคำถามที่มีลักษณะข้อความเป็นบวก (Positive)

** หมายถึง ข้อคำถามที่มีลักษณะข้อความเป็นลบ (Negative)

ตอนที่ 4

การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แต่ละข้อว่าตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบท้ายข้อความที่ท่านเห็นว่าตรงกับความจริงที่ท่านปฏิบัติ

ลำดับ ที่	รายการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริม การเรียนรู้	เคยปฏิบัติ					ไม่ เคยปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1	ให้นักเรียนมีเวลาทำการบ้านและศึกษาหาความรู้ ต่าง ๆ อย่างเพียงพอโดยไม่ใช้งานในขณะนั้น	<input type="checkbox"/> 52
2	จัดโต๊ะ เก้าอี้ และสถานที่ให้นักเรียนทำงานหรือ ทำการบ้านได้อย่างสะดวกสบายตามสภาพของบ้าน	<input type="checkbox"/> 53
3	สนใจและซักถามการเรียนรู้ในแต่ละวันของนักเรียน	<input type="checkbox"/> 54
4	ดูแลเอาใจใส่ในขณะที่นักเรียนทำงาน	<input type="checkbox"/> 55
5	ทบทวนเนื้อหาวิชาที่นักเรียนได้ เรียนไปแล้วให้แก่นักเรียน	<input type="checkbox"/> 56
6	อธิบายให้นักเรียนเห็นแนวทางในการทำการบ้าน	<input type="checkbox"/> 57
7	ตรวจสอบการทำงานและการบ้านว่าทำครบถ้วนถูกต้องและมีข้อบกพร่องใดบ้าง	<input type="checkbox"/> 58
8	อ่านหนังสือหรือเอกสาร หรือขอคำปรึกษาจากครู เมื่อมีเรื่องไม่เข้าใจในการสอนการบ้าน	<input type="checkbox"/> 59
9	ให้คำแนะนำและกำลังใจแก่นักเรียนเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียน	<input type="checkbox"/> 60
10	แสดงความดีใจหรือชื่นชมในผลงานของนักเรียน เมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จ	<input type="checkbox"/> 61
11	จัดหาครูสอนพิเศษ เพื่อช่วยเหลือแนะนำการเรียน ให้แก่นักเรียน	<input type="checkbox"/> 62

ลำดับ ที่	รายการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริม การเรียน	เคยปฏิบัติ					ไม่เคยปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
12	ให้ความสนใจในลุ่มตรายงานผลการเรียนของนักเรียน ที่ครูส่งมาถึงผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/>	63
13	ติดต่อพบครูประจำชั้นเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับ การเรียนของนักเรียน	<input type="checkbox"/>	64
14	สนับสนุนให้นักเรียนได้ข้มนิเทศการหรือไปทัศนศึกษา	<input type="checkbox"/>	65
15	ให้นักเรียนดูรายการโทรทัศน์ที่ส่งเสริมความรู้ เช่น รายการภาษาไทยวันละคำ ไอ.คิว.180 เป็นต้น	<input type="checkbox"/>	66
16	จัดหาหนังสือ แบบเรียน ลุ่มต เครื่องเขียนและวัสดุ ที่ใช้ในการเรียนเท่าที่จำเป็นไว้อย่างครบถ้วน	<input type="checkbox"/>	67
17	หาแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์นอกเหนือที่นักเรียนได้เรียน มาให้ให้นักเรียนฝึกหัดทำ	<input type="checkbox"/>	68
18	นำ เกมคณิตศาสตร์มาให้นักเรียนเล่น	<input type="checkbox"/>	69
19	ฝึกหัดให้นักเรียนนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	<input type="checkbox"/>	70
20	ฝึกฝนการอ่าน ฟัง พูดและเขียนภาษาไทยให้แก่นักเรียน	<input type="checkbox"/>	71
21	สนับสนุนให้นักเรียนอ่านหนังสือต่าง ๆ อยู่เป็นประจำ เช่น หนังสือการ์ตูน นิทานหรือหนังสือเด็กต่าง ๆ	<input type="checkbox"/>	72
22	นำ เกม ปริศนาคำทายเกี่ยวกับภาษาไทยมาให้ นักเรียนฝึก	<input type="checkbox"/>	73
23	ฝึกให้นักเรียนนำความรู้ทางภาษาไทยไปใช้ในชีวิต ประจำวัน เช่น ให้นักเรียนเขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายติดต่อกับผู้อื่นด้วยตนเอง อ่านชื่อยา ป้ายโฆษณาต่าง ๆ เป็นต้น	<input type="checkbox"/>	74
24	เอาใจใส่ดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียนเกี่ยวกับการ รักษาความสะอาดของร่างกาย เช่น แปรงฟัน อาบ- น้ำ สระผม ตัดเล็บ ฯลฯ	<input type="checkbox"/>	75

ลำดับ ที่	รายการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริม การเรียน	เคยปฏิบัติ					ไม่เคยปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
25	เอาใจใส่ดูแลการกินอาหารให้ถูกหลักอนามัย เช่น ให้กินอาหารให้ครบทั้ง 5 หมู่ เลือกซื้อของกินที่เป็น ประโยชน์แก่ร่างกาย เป็นต้น	<input type="checkbox"/> 76	
26	ฝึกให้ฝึกเรียนช่วยเหลือตนเองได้ เช่น อาบน้ำ แต่งตัว ซักเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าเล็ก ๆ น้อย ๆ เป็นต้น	<input type="checkbox"/> 77	
27	ส่งเสริมให้ฝึกเรียนอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์หรือดู โทรทัศน์ในรายการข่าวและเหตุการณ์ประจำวันอยู่ เสมอ เพื่อให้ฝึกเรียนมีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	<input type="checkbox"/> 78	
28	ส่งเสริมให้ฝึกเรียนอ่านหนังสือประเภทความรู้ทาง วิชาการ เช่น สารคดี หนังสืออ่านประกอบตาม หลักสูตร เป็นต้น	<input type="checkbox"/> 79	
29	สนทนากับนัก เรียนเกี่ยวกับความรู้ เรื่องจริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ และกิจกรรม สร้างนิสัย	<input type="checkbox"/> 4	
30	ค้นหาหรือจัดซื้อหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับจริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์และกิจกรรม สร้างนิสัย	<input type="checkbox"/> 5	
31	สนับสนุนให้ฝึกเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมจริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ และกิจกรรม สร้างนิสัย	<input type="checkbox"/> 6	
32	พานักเรียนไปชมหรือให้ดูรายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวกับ จริยศึกษา ศิลปศึกษา การกีฬา กรีฑา ยิมนาสต์ติก หรือดนตรี-นาฏศิลป์ของไทย	<input type="checkbox"/> 7	
33	อบรมและตักเตือนให้ฝึกเรียนแสดงกิริยาวาจาให้	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	รายการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริม การเรียนรู้	เคยปฏิบัติ					ไม่เคยปฏิบัติ	ข้อนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	เหมาะสมกับเวลา บุคคล สถานที่ ความนิยมของสังคม และวัฒนธรรม เช่น การแสดงความเคารพ การ- ต้อนรับ เป็นต้น							<input type="checkbox"/> 8
34	ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือที่สอดแทรกคุณธรรม ต่าง ๆ							<input type="checkbox"/> 9
35	เล่านิทานที่สอดแทรกคุณธรรมให้นักเรียนฟัง							<input type="checkbox"/> 10
36	ให้นักเรียนช่วยเหลือทำงานบ้านเพื่อแบ่งเบาภาระ การทำงานของผู้อุปการะ							<input type="checkbox"/> 11
37	เปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากโรงเรียน มาปฏิบัติที่บ้านได้							<input type="checkbox"/> 12
38	ให้ความร่วมมือ สนใจ เอาใจใส่ในกิจกรรมการเรียน กลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพที่นักเรียนได้รับมอบ หมายให้ทำที่บ้าน							<input type="checkbox"/> 13
39	ฝึกหัดให้นักเรียนทำงานบ้านและให้คำแนะนำในการ- ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเกี่ยวกับการทำงานบ้าน ต่าง ๆ เช่น บัดกวาดเช็ดถู ล้างจานชาม สัดบ้าน เรือน เลี้ยงน้อง ช่วยบริการในการรับประทานอาหาร อาหารในครอบครัว เป็นต้น							<input type="checkbox"/> 14
40	ฝึกหัดให้นักเรียนทำงานเกษตร เช่น ปลูกพืชสวนครัว เลี้ยงสัตว์ และให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่อง เกี่ยวกับงานเกษตรที่ทำอยู่							<input type="checkbox"/> 15
41	ฝึกหัดให้นักเรียนทำงานประดิษฐ์และงานช่างต่าง ๆ และให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ในการทำงานแก่นักเรียน							<input type="checkbox"/> 16

ลำดับ ที่	รายการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริม การเรียน	เคยปฏิบัติ					ไม่เคยปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
42	ฝึกฝนการอ่าน เขียน ฟัง และสนทนาภาษาอังกฤษกับ นักเรียน	<input type="checkbox"/>	17
43	นำเกมภาษาอังกฤษมาให้เด็กเรียนฝึก	<input type="checkbox"/>	18
44	ให้เด็กเรียนดูรายการโทรทัศน์หรือฟังรายการวิทยุที่ สอนภาษาอังกฤษ	<input type="checkbox"/>	19

ตอนที่ 5

ปัญหาของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือตามรายการสภาพปัญหาให้ตรงกับ
ระดับปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในการส่งเสริมการเรียนให้แก่เด็กเรียน (โปรดใส่ให้ครบทุกข้อ)

ลำดับ ที่	รายการปัญหา	ระดับของปัญหา					ไม่มีปัญหา	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1	ความรู้ความเข้าใจในการอธิบายข้อสงสัยในการ ทำงาน ทำการบ้าน ตรวจการบ้าน หรือทบทวน เนื้อหาวิชาในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ดังนี้							
1.1	กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์	<input type="checkbox"/>	20
1.2	กลุ่มทักษะ ภาษาไทย	<input type="checkbox"/>	21
1.3	กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	<input type="checkbox"/>	22
1.4	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	<input type="checkbox"/>	23
1.5	กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	<input type="checkbox"/>	24
1.6	กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	<input type="checkbox"/>	25
2	ความสามารถในการอธิบายข้อสงสัยให้นักเรียน เข้าใจได้	<input type="checkbox"/>	26

ลำดับ ที่	รายการปัญหา	ระดับของปัญหา					ไม่ส่งปัญหา	ช่องที่ใส่การรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
3	ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทของผู้ปกครองที่จะ ส่งเสริมการเรียนให้แก่นักเรียน	<input type="checkbox"/> 27	
4	การให้ เวลาในการเอาใจใส่การเรียนของนักเรียน	<input type="checkbox"/> 28	
5	ความพร้อมทางด้านการเงินในการจัดซื้อหนังสือ แบบเรียน เครื่องเขียน วัสดุที่จำเป็นในการเรียน และค่าใช้จ่ายในกิจกรรมพิเศษของโรงเรียน	<input type="checkbox"/> 29	
6	การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และหนังสือต่าง ๆ ที่ส่งเสริม การเรียนให้แก่นักเรียน	<input type="checkbox"/> 30	
7	การฝึกให้นักเรียนนำความรู้จากการเรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	<input type="checkbox"/> 31	
8	การจัดหาสถานที่ เฉพาะสำหรับนักเรียนในการทำ การบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน ได้อย่างสะดวกสบาย	<input type="checkbox"/> 32	
9	การให้นักเรียนช่วยทำงานบ้านจนไม่สามารถจัด เวลา ให้นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนได้ อย่างเพียงพอ	<input type="checkbox"/> 33	
10	การกระตุ้นให้นักเรียนศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	<input type="checkbox"/> 34	
11	นักเรียนไม่สนใจรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับการ ศึกษาที่ผู้ปกครองเปิดให้ดู	<input type="checkbox"/> 35	
12	การติดตามรายการที่ส่งเสริมความรู้ให้แก่นักเรียน ทางสถานีวิทยุโทรทัศน์	<input type="checkbox"/> 36	
13	ความพอใจที่จะติดต่อกับครู เกี่ยวกับการเรียนของ นักเรียน	<input type="checkbox"/> 37	
14	การมีโอกาสนหรือ เวลาในการติดต่อกับครู เกี่ยวกับการ เรียนของนักเรียน	<input type="checkbox"/> 38	

ลำดับ ที่	รายการปัญหา	ระดับของปัญหา					ไม่ส่งปัญหา	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
15	การจัดการเอกสารที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการ เรียนของนักเรียน							<input type="checkbox"/> 39
16	การนำเกมที่ส่งเสริมการเรียนมาให้เด็กเรียนฝึก							<input type="checkbox"/> 40
17	การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนที่นักเรียน นำมาปรึกษา							<input type="checkbox"/> 41
18	การให้เด็กเรียนช่วยทำงานบ้านเพื่อแบ่งเบาภาระ ของผู้ปกครอง							<input type="checkbox"/> 42
19	ให้เด็กเรียนทำงานเกษตรภายในครอบครัว							<input type="checkbox"/> 43
20	การให้เด็กเรียนทำงานประดิษฐ์และงานช่าง							<input type="checkbox"/> 44

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 6

ความต้องการของผู้ปกครองในการรับทราบเรื่องหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

1. ท่านเคยศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษาที่ใช้อยู่ใน
ปัจจุบันหรือไม่
- เคย ไม่เคย
- ช่องนี้สำหรับ
ผู้วิจัย
- 45
- ถ้าเคย ท่านศึกษาจากแหล่งใด(ตอบได้
มากกว่า 1 ข้อ)
- หนังสือพิมพ์ ท่านไม่เคยศึกษาเพราะเหตุใด
- 46
- เอกสาร 47

ช่องนี้สำหรับ
ผู้วิจัย

- | | | |
|--|-------|-----------------------------|
| <input type="radio"/> วารสาร | | <input type="checkbox"/> 48 |
| <input type="radio"/> โรงเรียน | | <input type="checkbox"/> 49 |
| <input type="radio"/> วิทยุ | | <input type="checkbox"/> 50 |
| <input type="radio"/> โทรทัศน์ | | <input type="checkbox"/> 51 |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | | <input type="checkbox"/> 52 |

2. ท่านต้องการได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาเพิ่มเติมหรือไม่

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| <input type="radio"/> ต้องการ | <input type="radio"/> ไม่ต้องการ | <input type="checkbox"/> 53 |
|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|

ถ้าต้องการ ท่านต้องการได้รับความรู้

โดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า
1 ข้อ)

- | | | |
|---|-------|-----------------------------|
| <input type="radio"/> อ่านจากหนังสือ | | <input type="checkbox"/> 54 |
| <input type="radio"/> ให้ทางโรงเรียนชี้แจงหรือจัดอบรม | | <input type="checkbox"/> 55 |
| <input type="radio"/> ฟังจากรายการวิทยุ | | <input type="checkbox"/> 56 |
| <input type="radio"/> ดูจากรายการโทรทัศน์ | | <input type="checkbox"/> 57 |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | | <input type="checkbox"/> 58 |

เหตุผลสำคัญที่ท่านไม่ต้องการ

ได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร
ประถมศึกษาเพิ่มเติม

ท่านต้องการได้รับทราบในเรื่องใดบ้าง (ตอบ
ได้มากกว่า 1 ข้อโดยใส่หมายเลข 1 หน้าข้อ
ที่ท่านต้องการมากที่สุด และใส่หมายเลข 2,
3...หน้าข้อที่ต้องการในอันดับรองลงมา)

- | | |
|---|-----------------------------|
|รายละเอียดของเนื้อหาวิชาในแต่ละ
กลุ่มประสบการณ์ | <input type="checkbox"/> 59 |
|วิธีการเรียนการสอน | <input type="checkbox"/> 60 |

.....การวัดผลประเมินผล

.....บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริม
การเรียนรู้

.....อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ท่านต้องการได้รับทราบเกี่ยวกับหลักสูตรในกลุ่ม
ประสบการณ์ใดมากที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1
ข้อโดยใส่หมายเลข 1 หน้าข้อความที่ต้องการ
มากที่สุดและใส่หมายเลข 2, 3...หน้าข้อที่
ต้องการในอันดับรองลงมา)

.....กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์

.....กลุ่มทักษะ ภาษาไทย

.....กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

.....กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

.....กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

.....กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

ข้อนี้สำหรับ

ผู้วิจัย

61

62

63

64

65

66

67

68

69

ขอขอบพระคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามชุดที่ 2 (สำหรับนักเรียน)

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร
กับการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

โดย

นางสาวอนงค์ หงล่า

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลวลิตินักเรียนที่รัก

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวอนงค์ หงส์ลา นิสิตปริญญาโทระดับโท ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้สร้างแบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่ปฏิบัติต่อท่าน ซึ่งใคร่ขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อไป

การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีการระบุชื่อท่านแต่ประการใด จึงขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผู้วิจัยขอขอบคุณในความร่วมมือจากท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณในความร่วมมือ



(นางสาว อนงค์ หงส์ลา)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง

การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. แบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนเป็นการปฏิบัติของผู้ปกครอง มิใช่ การปฏิบัติของนักเรียน แต่ผู้วิจัยขอข้อมูลจากนักเรียนเพื่อนำข้อมูลที่ได้รับนี้ไปศึกษา เพื่อเป็นแนวทางช่วยเหลือนักเรียน จึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง
3. โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แต่ละข้อว่าตรงกับความเป็นจริงที่ผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียนเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบท้ายข้อความนั้น
4. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

เลขที่แบบสอบถาม

 1-2

ลำดับ ที่	รายการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริม การเรียนรู้	เคยปฏิบัติ					ไม่เคยปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1	ให้นักเรียนมีเวลาทำการบ้านและศึกษาหาความรู้ ต่าง ๆ อย่างเพียงพอโดยไม่ไ้่งานในขณะนั้น	<input type="checkbox"/> 3
2	จัดโต๊ะ เก้าอี้ และสถานที่ให้นักเรียนทำงานหรือทำ การบ้านได้อย่างสะดวกสบายตามสภาพของบ้าน	<input type="checkbox"/> 4
3	สนใจและซักถามการเรียนรู้ในแต่ละวันของนักเรียน	<input type="checkbox"/> 5
4	ดูแลเอาใจใส่ในขณะที่นักเรียนทำงาน	<input type="checkbox"/> 6
5	ทบทวนเนื้อหาวิชาที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วให้นัก เรียน	<input type="checkbox"/> 7
6	อธิบายให้นักเรียนเห็นแนวทางในการทำการบ้าน	<input type="checkbox"/> 8
7	ตรวจดูการทำงานและการบ้านว่าครบถ้วนถูกต้อง และมีข้อบกพร่องใดบ้าง	<input type="checkbox"/> 9

ลำดับ ที่	รายการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้	เคยปฏิบัติ					ไม่เคยปฏิบัติ	ช่องที่มีสำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
8	อ่านหนังสือหรือเอกสารหรือย่อคำปรึกษาจากครูเมื่อมีเรื่องไม่เข้าใจในการสอนการบ้าน							<input type="checkbox"/> 10
9	ให้คำแนะนำและกำลังใจแก่นักเรียนเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียน							<input type="checkbox"/> 11
10	แสดงความดีใจหรือชื่นชมในผลงานของนักเรียนเมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จ							<input type="checkbox"/> 12
11	จัดหาครูสอนพิเศษเพื่อช่วยเหลือแนะนำการเรียนให้แก่เด็กเรียน							<input type="checkbox"/> 13
12	ให้ความสนใจในสมุดรายงานผลการเรียนของนักเรียนที่ครูส่งมาถึงผู้ปกครอง							<input type="checkbox"/> 14
13	ติดต่อพบครูประจำชั้นเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน							<input type="checkbox"/> 15
14	สนับสนุนให้นักเรียนได้ชมนิทรรศการหรือไปที่ค้นศึกษา							<input type="checkbox"/> 16
15	ให้นักเรียนดูรายการโทรทัศน์ที่ส่งเสริมความรู้ เช่น รายการภาษาไทยวันละคำ ไอ.คิว.180 เป็นต้น							<input type="checkbox"/> 17
16	จัดหาหนังสือ แบบเรียน สมุด เครื่องเขียนและวัสดุที่ใช้ในการเรียนเท่าที่จำเป็นไว้อย่างครบถ้วน							<input type="checkbox"/> 18
17	หาแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์นอกเหนือจากที่นักเรียนได้เรียนมาให้เด็กเรียนฝึกหัดทำ							<input type="checkbox"/> 19
18	นำเกมคณิตศาสตร์มาให้เด็กเรียนเล่น							<input type="checkbox"/> 20
19	ฝึกหัดให้นักเรียนนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน							<input type="checkbox"/> 21
20	ฝึกฝนการอ่าน ฟัง พูด และเขียนภาษาไทยให้แก่เด็กเรียน							<input type="checkbox"/> 22
21	สนับสนุนให้นักเรียนอ่านหนังสือต่าง ๆ อยู่เป็นประจำ เช่น หนังสือการ์ตูน นิทาน หรือหนังสือเด็กต่าง ๆ							<input type="checkbox"/> 23

ลำดับ ที่	รายการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้	เคยปฏิบัติ					ไม่เคยปฏิบัติ	ช่องที่สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
22	นำเกม ปริศนาคำทายเกี่ยวกับภาษาไทยมาให้ นักเรียนฝึก	<input type="checkbox"/> 24	
23	ฝึกให้นักเรียนนำความรู้ทางภาษาไทยไปใช้ในชีวิต ประจำวัน เช่น ให้นักเรียนเขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายติดต่อกับผู้อื่นด้วยตนเอง อ่านชื่อยา ชื่อร้านขายของ ป้ายโฆษณาต่าง ๆ เป็นต้น	<input type="checkbox"/> 25	
24	เอาใจใส่ดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียนเกี่ยวกับ การรักษาความสะอาดของร่างกาย เช่น แปรงฟัน อาบน้ำ สระผม ตัดเล็บ ฯลฯ	<input type="checkbox"/> 26	
25	เอาใจใส่ดูแลการกินอาหารให้ถูกหลักอนามัย เช่น ให้กินอาหารให้ครบทั้ง 5 หมู่ เลือกซื้อของกินที่เป็น ประโยชน์แก่ร่างกาย เป็นต้น	<input type="checkbox"/> 27	
26	ฝึกให้นักเรียนช่วยเหลือตนเองได้ เช่น อาบน้ำ แต่งตัว ซักเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าเล็ก ๆ น้อย ๆ เป็นต้น	<input type="checkbox"/> 28	
27	ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน เป็นประจำเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ ปัจจุบัน	<input type="checkbox"/> 29	
28	ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือประเภทความรู้ทาง วิชาการ เช่น สารคดี หนังสืออ่านประกอบตาม หลักสูตร เป็นต้น	<input type="checkbox"/> 30	
29	สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ เรื่องจริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ และกิจกรรม สร้างนิสัย	<input type="checkbox"/> 31	
30	ค้นหาหรือจัดซื้อหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับจริยศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	รายการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้	เคยปฏิบัติ					ไม่เคยปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์และกิจกรรม สร้างนิสัย							<input type="checkbox"/> 32
31	สนับสนุนให้เด็กเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมจริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ หรือกิจกรรม สร้างนิสัยของโรงเรียน							<input type="checkbox"/> 33
32	พานักเรียนไปชมหรือให้ดูรายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวกับ จริยศึกษา ศิลปศึกษา การกีฬา กรีฑา ยิมนาสต์ติก หรือดนตรี-นาฏศิลป์ของไทย							<input type="checkbox"/> 34
33	อบรมและตั้งเงินเดือนให้นักเรียนแสดงกิริยาเวลาให้ เหมาะสมกับเวลา บุคคล สถานที่ ความนิยมของ สังคมและวัฒนธรรม เช่น การแสดงความเคารพ การต้อนรับ เป็นต้น							<input type="checkbox"/> 35
34	ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือที่สอดแทรกคุณธรรม ต่าง ๆ							<input type="checkbox"/> 36
35	เล่านิทานที่สอดแทรกคุณธรรมให้นักเรียนฟัง							<input type="checkbox"/> 37
36	ให้นักเรียนช่วยเหลือทำงานบ้านเพื่อแบ่งเบาภาระ การทำงานของผู้ปกครอง							<input type="checkbox"/> 38
37	เปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากโรงเรียน มาปฏิบัติที่บ้านได้							<input type="checkbox"/> 39
38	ให้ความร่วมมือ สนใจ เอาใจใส่ในกิจกรรมการ เรียนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพที่นักเรียน ได้รับมอบหมายให้ทำที่บ้าน							<input type="checkbox"/> 40
39	ฝึกหัดให้นักเรียนทำงานบ้านและให้คำแนะนำในการ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเกี่ยวกับการทำงานบ้าน ต่าง ๆ เช่น บัดกวาดเช็ดถู ล้างจานชาม สัดบ้าน							

ลำดับ ที่	รายการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้	เคยปฏิบัติ					ไม่เคยปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	เรียน เลี้ยงน้อง ช่วยบริการในการรับประทานอาหารในครอบครัว เป็นต้น							<input type="checkbox"/> 41
40	ฝึกหัดให้นักเรียนทำงานเกษตร เช่น ปลูกพืชสวนครัว เลี้ยงสัตว์ ฯลฯ และให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องเกี่ยวกับงานเกษตรที่อยู่							<input type="checkbox"/> 42
41	ฝึกหัดให้นักเรียนทำงานประดิษฐ์และงานช่างต่าง ๆ ตลอดจนให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการทำงานแก่นักเรียน							<input type="checkbox"/> 43
42	ฝึกฝน การอ่าน เขียน ฟัง และสนทนาภาษาอังกฤษกับนักเรียน							<input type="checkbox"/> 44
43	นำ เกมภาษาอังกฤษมาให้ให้นักเรียนฝึก							<input type="checkbox"/> 45
44	ให้นักเรียนดูรายการ โทรทัศน์หรือฟังรายการวิทยุที่สอนภาษาอังกฤษ							<input type="checkbox"/> 46

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิจัยทั่วไป
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามชุดที่ 3 (สำหรับครูประจำชั้น ป.6)

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติของผู้ปกครอง เกี่ยวกับหลักสูตร
กับการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

โดย

นางสาว อนงค์ หงส์ลา

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9 สิงหาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้าพเจ้านางสาว อนงค์ หงส์ลา นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้สร้างแบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย ซึ่งใคร่ขอความกรุณาจากท่านในฐานะที่เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการศึกษาต่อไป

การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่านแต่ประการใด จึงขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาและความร่วมมือจากท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาว อนงค์ หงส์ลา)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง

การศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน

และการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามจากประสบการณ์ที่ท่านเคยประสบมาหรือจากการสังเกต สันทนากับนักเรียนผู้ที่ได้รับเลือกให้เป็นตัวแทนของนักเรียนซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาห้องเรียนละ 1 คน
3. โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อว่าตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนผู้ที่ได้รับเลือกให้เป็นตัวอย่างประการ ถ้าท่านยอมรับว่าเป็นความจริง ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ใช่/เคยปฏิบัติ ตามระดับน้ำหนักของแต่ละข้อ แต่ถ้าท่านเห็นว่าข้อความในข้อต่าง ๆ ไม่เป็นความจริง ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ไม่ใช่/ไม่เคยปฏิบัติ
4. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ชื่อนักเรียน (ผู้ที่ได้รับเลือกจากการสุ่มตัวอย่าง)

เลขที่แบบสอบถาม

 1-2

ลำดับ ที่	ข้อความ	ใช่/เคยปฏิบัติ					ไม่มี/ไม่เคยปฏิบัติ	ข้อนี้สำหรับ ผู้สย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1	ผู้ปกครองเขียนรายงานเกี่ยวกับตัวนักเรียนลงในสมุด สมุดรายงานผลการเรียนประจำตัวนักเรียนอย่าง ละเอียด เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับครู	<input type="checkbox"/> 3
2	ผู้ปกครองได้มาพบครูเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการ เรียนของนักเรียน	<input type="checkbox"/> 4
3	ผู้ปกครองได้มาพบครูเพื่อขอคำแนะนำในการสอน การบ้านให้แก่เด็กเรียน	<input type="checkbox"/> 5

ลำดับ ที่	ข้อความ	ใช่/เคยปฏิบัติ					ไม่ใช่/ไม่เคยปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
4	นักเรียนเคยเล่าว่าผู้ปกครองช่วยทบทวนเนื้อหาวิชา ที่ครูสอนให้แก่นักเรียน	<input type="checkbox"/>	6
5	นักเรียนทำการบ้านหรือทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จทันตามกำหนดเวลา	<input type="checkbox"/>	7
6	นักเรียนเคยเล่าว่ามีสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ในการทำ งานและทำการบ้านอย่างสะดวกสบาย	<input type="checkbox"/>	8
7	นักเรียนทำการบ้านหรือทำงานอย่างสะอาดเรียบร้อย	<input type="checkbox"/>	9
8	นักเรียนทำการบ้านหรือทำงานได้ครบถ้วนตามที่ ได้รับมอบหมายและถูกต้อง	<input type="checkbox"/>	10
9	นักเรียนทำการบ้านได้ เข้าใจ เป็นอย่างดี	<input type="checkbox"/>	11
10	นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน	<input type="checkbox"/>	12
11	นักเรียนเคยเล่าถึงการเรียนพิเศษให้ครูหรือเพื่อน ฟัง	<input type="checkbox"/>	13
12	นักเรียนมีความภูมิใจในผลงานที่ทำด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/>	14
13	นักเรียนมีความอดทนและมานะพยายามเมื่อ ประสบปัญหาในการเรียน	<input type="checkbox"/>	15
14	นักเรียนเคยได้รับอนุญาตจากผู้ปกครองให้ไปชม นิทรรศการหรือทัศนศึกษา	<input type="checkbox"/>	16
15	นักเรียนพูดคุยกับเพื่อน ๆ หรือครู เกี่ยวกับความรู้ ทางวิชาการที่เล่นทางโทรทัศน์ เช่น ความรู้จาก รายการภาษาไทยวันละคำ ไอ.คิว.180 เป็นต้น	<input type="checkbox"/>	17
16	นักเรียนมีสมุด หนังสือ เครื่องเขียนและวัสดุที่ใช้ใน การเรียนเท่าที่จำเป็นไว้อย่างครบถ้วน	<input type="checkbox"/>	18
17	นักเรียนทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ได้อย่างคล่องแคล่ว และถูกต้อง	<input type="checkbox"/>	19

ลำดับ ที่	ข้อความ	ใช่/เคยปฏิบัติ					ไม่ใช่/ไม่เคยปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้รับ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
18	นักเรียนสามารถคิดคำนวณได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง							<input type="checkbox"/> 20
19	นักเรียนสามารถคิดเงินและทอนเงินได้รวดเร็วและถูกต้อง							<input type="checkbox"/> 21
20	นักเรียนสามารถอ่าน ฟัง พูดและเขียนภาษาไทย จากความรู้ในบทเรียนที่เรียนได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง							<input type="checkbox"/> 22
21	นักเรียนสามารถอ่านคำภาษาไทยนอกเหนือจากที่เรียนได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง							<input type="checkbox"/> 23
22	นักเรียนเล่นเกม ปริศนาคำทายเกี่ยวกับภาษาไทย นอกเหนือจากที่ครูสอนมา เล่นกับเพื่อน ๆ							<input type="checkbox"/> 24
23	นักเรียนสามารถเขียนบันทึก เขียนเรื่องราว หรือเขียนจดหมายโดยใช้คำได้ถูกต้องและมีสำนวนที่น่าอ่าน							<input type="checkbox"/> 25
24	นักเรียนรักษาความสะอาดร่างกาย เช่น ฟัน ผิวหนัง ผม เล็บ ฯลฯ เป็นอย่างดี							<input type="checkbox"/> 26
25	นักเรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง เช่น ไม่เป็นโรคขาดอาหาร							<input type="checkbox"/> 27
26	นักเรียนเคยเล่าให้ครูฟังว่า นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในการอาบน้ำ แต่งตัว ซักเสื้อผ้า และซ่อมแซมเสื้อผ้าเล็ก ๆ น้อย ๆ ได้							<input type="checkbox"/> 28
27	นักเรียนสามารถเล่าข่าวหรือสนทนากับเพื่อน ๆ หรือครูเกี่ยวกับข่าวเหตุการณ์ประจำวันจากหนังสือพิมพ์ได้							<input type="checkbox"/> 29
28	นักเรียนสามารถสนทนากับเพื่อน ๆ หรือครูเกี่ยวกับความรู้ นอกเหนือจากที่เรียนหรือจากหนังสืออ่านประกอบได้คล่องแคล่ว							<input type="checkbox"/> 30
29	นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับความรู้เรื่องจริยศึกษา							

ลำดับ ที่	ข้อความ	ใช่/เคยปฏิบัติ					ไม่ ใช่/ไม่ เคยปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ และกิจกรรม สร้างนิสัยกับเพื่อน ๆ หรือครูได้	<input type="checkbox"/> 31	
30	นักเรียนมีหนังสือหรือคณานหนังสือที่ให้ความรู้ เกี่ยวกับจริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี- นาฏศิลป์ หรือกิจกรรมสร้างนิสัยมาอ่านหรือให้เพื่อน อ่านที่โรงเรียน	<input type="checkbox"/> 32	
31	นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมจริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ หรือกิจกรรมสร้างนิสัย ของโรงเรียน	<input type="checkbox"/> 33	
32	นักเรียนเคยเล่าประสบการณ์หรือสนทนาเรื่องที่ได ไปชมหรือดูรายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวกับจริยศึกษา ศิลปศึกษา การกีฬา กรีฑา ยิมนาสติก หรือดนตรี- นาฏศิลป์ของไทย	<input type="checkbox"/> 34	
33	นักเรียนเป็นผู้ที่มีมารยาท แสดงกิริยาวาจาได้ เหมาะสมกับเวลา บุคคล สถานที่ ความนิยมของ สังคมและวัฒนธรรม เช่น การทำความเคารพ การต้อนรับ เป็นต้น	<input type="checkbox"/> 35	
34	นักเรียนชอบอ่านหนังสือที่สอดแทรกคุณธรรม	<input type="checkbox"/> 36	
35	นักเรียนเคยเล่านิทานที่สอดแทรกคุณธรรมนอกเหนือ จากที่ครูสอนให้เพื่อน ๆ หรือครูฟัง	<input type="checkbox"/> 37	
36	นักเรียนทำงานบ้าน เช่น บัดกวาดเช็ดถู ล้างจาน ชาม ฯลฯ ที่ครูมอบหมายให้ทำที่โรงเรียนได้ คล่องแคล่ว	<input type="checkbox"/> 38	
37	นักเรียนเคยเล่าด้วยความภาคภูมิใจที่สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับจากโรงเรียนไปปฏิบัติที่บ้านได้สำเร็จ	<input type="checkbox"/> 39	

ลำดับ ที่	ข้อความ	ใช่/เคยปฏิบัติ					ไม่ใช้/ไม่เคยปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
38	นักเรียนเล่าให้ฟังว่าผลงานในกิจกรรมกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพที่นักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำที่บ้าน ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี	.....	.....	.....	.....	.....	.....	40
39	นักเรียนมีความสามารถในการทำงานบ้านได้อย่าง ถูกวิธี	.....	.....	.....	.....	.....	.....	41
40	นักเรียนมีความสามารถในการทำงานเกษตรได้อย่าง คล่องแคล่วและถูกวิธี	.....	.....	.....	.....	.....	.....	42
41	นักเรียนมีความสามารถในการทำงานประดิษฐ์และ งานช่างได้คล่องแคล่วและถูกวิธี	.....	.....	.....	.....	.....	.....	43
42	นักเรียนสามารถอ่าน เขียน ฟังและสนทนาภาษา อังกฤษได้อย่างถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....	.....	44
43	นักเรียนสามารถเล่นเกมภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....	.....	45
44	นักเรียนสามารถสนทนากับครูหรือเพื่อน ๆ เกี่ยวกับ ความรู้ที่ได้รับจากการดูรายการโทรทัศน์หรือฟัง รายการวิทยุที่สอนภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	46

ศูนย์วิทยุวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ขอขอบพระคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ง.

รายชื่อโรงเรียนและจำนวนผู้ทดลองตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	ขนาดโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนผู้ทดลองตอบแบบสอบถาม		
			ผู้ปกครอง	นักเรียน	ครู
1	ใหญ่	เขากบ (วิบูลย์วิทยา)	20	6	6
2	กลาง	วัดศรีประจักษ์	20	3	3
3	เล็ก	วัดหนองโรง	20	1	1
รวม			60	10	10



 ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ.

รายชื่อโรงเรียนและจำนวนผู้ปกครองที่ได้รับการสัมภาษณ์

ลำดับ ที่	อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนตัวอย่างประชากร ผู้ปกครองทั้งหมด	จำนวนตัวอย่างประชากร ผู้ปกครอง ที่ได้รับการสัมภาษณ์
1	เมืองฯ	อนุบาลเมืองนครสวรรค์	58	2
2	เมืองฯ	ชุมชนวัดบ้านแก่ง	30	9
3	เมืองฯ	สุบรรณาราม	19	7
4	เมืองฯ	วัดหาดทรายงาม	17	7
5	เมืองฯ	ศรีบูรพาราษฎร์สามัคคี	7	3
6	เมืองฯ	เขากะลา	14	4
7	เมืองฯ	วัดเกรียงไกร (โพธิ์ประสิทธิ์)	22	5
8	เมืองฯ	วัดสวรรค์ประชากร	9	3
9	เมืองฯ	วัดตะเคียนเลื่อน	9	4
10	ตากสึ	วัดสว่างวงษ์	54	15
11	ตากสึ	ทหารอากาศป่ารง	42	2
12	ตากสึ	บ้านโพมทอง	26	9
13	ตากสึ	หนองสินवल	18	10
14	ตากสึ	บ้านขวนเตือ	15	7
15	ตากสึ	บ้านโพธิ์งาม	10	3
16	ตากสึ	วัดตงพลับ	7	2
17	ตากสึ	วัดตากสึ	9	3
18	ตากสึ	บ้านหลาสะแก	5	2
19	ตากสึ	วัดเขาเจดีย์	6	2
20	ไพค้ำสึ	บ้านโคกเตือ	62	21
21	ไพค้ำสึ	วัดหนองไม้	29	5
22	ไพค้ำสึ	ส้ำโรงชัย	23	8
23	ไพค้ำสึ	บ้านนายอม	23	10
24	ไพค้ำสึ	พระพุทธรบาท	6	2
25	ไพค้ำสึ	บ้านห้วยน้ำลาด	10	3
รวม			530	148

ภาคผนวก ฉ.

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การคำนวณค่าความเที่ยงโดยใช้สูตร K-R-20

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ r_{xx} แทนสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n แทนจำนวนข้อในแบบทดสอบ

p แทนสัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง

q แทนสัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อผิด

S_x^2 แทนความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

ตัวอย่าง การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้ปกครอง)

ตอนที่ 2: ความรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร

$$\begin{aligned} \text{ข้อมูล} \quad n &= 24 \\ \sum pq &= 5.71 \\ S_x^2 &= 19.18 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } r_{xx} &= \frac{24}{24-1} \left[1 - \frac{5.71}{19.18} \right] \\ &= \frac{24}{23} [1 - 0.297] \\ &= (1.043) (0.703) \end{aligned}$$

$$\text{สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง} = 0.73$$

2. การคำนวณหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตร Split-Half Method แล้วแทนค่าที่ได้ลงในสูตรของ Spearman Brown

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2] [N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$\text{ค่าความเที่ยงตรงฉบับ} = r_{xy} = r_{hh}$$

$$r_{tt} = \frac{2r_{hh}}{1 + r_{hh}}$$

เมื่อ r_{xy} แทนสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

r_{hh} แทนสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงตรงฉบับ

N แทนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้ปกครอง)

X แทนคะแนนของผู้ตอบข้อที่

Y แทนคะแนนของผู้ตอบข้อที่

r_{tt} แทนสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงทั้งฉบับ

ตัวอย่าง การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้ปกครอง)

ตอนที่ 3: เจตคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร

$$\text{ข้อมูล } N = 60$$

$$X = 2233$$

$$X^2 = 83811$$

$$Y = 2167$$

$$Y^2 = 79761$$

$$XY = 81378$$

$$r_{xy} = \frac{(60)(81378) - (2233 \times 2167)}{\sqrt{[(60 \times 83811) - (2233)^2][(60 \times 79761) - (2167)^2]}}$$

$$= \frac{4882680 - 4838911}{\sqrt{(5028660 - 4986289)(4785660 - 4695889)}}$$

$$= \frac{43769}{\sqrt{(42371)(89771)}}$$

$$= \frac{43769}{\sqrt{3803687041}}$$

$$= \frac{43769}{61674.03863}$$

$$\therefore r_{hh} = 0.71$$

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{2r_{hh}}{1 + r_{hh}} \\
 &= \frac{2(0.71)}{1 + (0.71)} \\
 &= \frac{1.42}{1.71}
 \end{aligned}$$

∴ ค่าความเที่ยงทั้งฉบับ = 0.83

3. การคำนวณหาค่าอำนาจจำแนก

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R_u + R_L}{2f} \\
 D &= \frac{R_u - R_L}{f}
 \end{aligned}$$

เมื่อ P แทนระดับความยากง่าย

D แทนค่าอำนาจจำแนก

R_u แทนจำนวนคนในกลุ่มสูงที่ทำข้อนั้นถูก

R_L แทนจำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ทำข้อนั้นถูก

f แทนจำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

ตัวอย่าง การคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากของแบบสอบถาม

ชุดที่ 1 (สำหรับผู้ปกครอง) ตอนที่ 2: ความรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร

ข้อมูล $R_u = 14$

$R_L = 6$

$f = 16$

แทนค่า $P = \frac{14 + 6}{2(16)}$

$= \frac{20}{32}$

ระดับความยาก = 0.63

$D = \frac{14 - 6}{16}$

$= \frac{12}{16}$

ค่าอำนาจจำแนก = 0.75

4. การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยการวิเคราะห์ข้อความ (Item Analysis)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ \bar{X}_H แทนมัธยฐาน เลขคณิตของคะแนนในกลุ่มสูง

\bar{X}_L แทนมัธยฐาน เลขคณิตของคะแนนในกลุ่มต่ำ

S_H^2 แทนความแปรปรวนของการกระจายของคะแนนในกลุ่มสูง

S_L^2 แทนความแปรปรวนของการกระจายของคะแนนในกลุ่มต่ำ

n_H แทนจำนวนคนที่เลือกมาจากกลุ่มคะแนนสูง

n_L แทนจำนวนคนที่เลือกมาจากกลุ่มคะแนนต่ำ

t แทนค่าความแตกต่างของข้อความหนึ่ง ๆ ระหว่างกลุ่มคะแนนสูงและกลุ่มคะแนนต่ำ

ตัวอย่าง การคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกโดยการวิเคราะห์ข้อความของแบบ

สอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้ปกครอง) ตอนที่ 3: เจตคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร

ข้อมูล $\bar{X}_H = 4.08$

$$\bar{X}_L = 3.28$$

$$S_H^2 = 0.63$$

$$S_L^2 = 1.114$$

$$n_H = 25$$

$$n_L = 25$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } t &= \frac{4.08 - 3.28}{\sqrt{\frac{0.63}{25} + \frac{1.11}{25}}} \\ &= \frac{0.8}{\sqrt{0.025 + 0.044}} \end{aligned}$$

$$= \frac{0.8}{\sqrt{0.069}}$$

$$= \frac{0.8}{0.263}$$

$$\therefore t = 3.04$$

ค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ 3.04 มากกว่า 1.75 ซึ่งเป็นไปตามกฎของ Likert แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนของคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำที่ตอบข้อความนี้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวอนงค์ หงส์ล่า เกิดเมื่อวันที่ 30 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2498 ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2523 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดท่าดินแดง ตำบลบางพระหลวง อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน 2,800.- บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย