

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรกับการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### การกลุ่มตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528 จำนวน 530 คน นอกจากนี้มีตัวอย่างประชากร นักเรียน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนกลุ่มละ 40 คน ซึ่งผู้วิจัยนำข้อมูลมาประกอบในการอภิปรายผล รวมตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 610 คน การกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยดำเนินการกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ดังนี้คือ

1. จัดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ตามรายงานผลการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงมหาดไทย 2524 :11) ซึ่งแบ่งกลุ่มตามสภาพแวดล้อมของโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่มดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ได้แก่
1. โรงเรียนในอำเภอเมืองฯ
  2. โรงเรียนในอำเภอโกรกพระ
  3. โรงเรียนในอำเภอพยุหะคีรี
  4. โรงเรียนในอำเภอเก้าเลี้ยว

- กลุ่มที่ 2 ได้แก่
1. โรงเรียนในอำเภอบรรพตพิสัย
  2. โรงเรียนในอำเภอตากาลิ
  3. โรงเรียนในอำเภอลาดยาว

## 4. โรงเรียนในอำเภอตากฟ้า

- กลุ่มที่ 3 ได้แก่ 1. โรงเรียนในอำเภอชุมแสง  
2. โรงเรียนในอำเภอหนองบัว  
3. โรงเรียนในอำเภอไพศาลี  
4. โรงเรียนในอำเภอท่าตะโก

2. จากกลุ่มอำเภอในข้อ 1. ลุ่มตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษาใน 3 กลุ่มอำเภอ มากกลุ่มละ 1 อำเภอ ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดาโดยการจับสลากได้ผลดังนี้

- กลุ่มที่ 1 โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเมืองฯ  
กลุ่มที่ 2 โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอตากฟ้า  
กลุ่มที่ 3 โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอไพศาลี

3. แบ่งโรงเรียนประถมศึกษาในข้อ 2. ตามเกณฑ์ของสำนักงานการประถมศึกษา แห่งชาติ (2525:5) ซึ่งแบ่งไว้ทั้งหมด 5 ขนาด คือ ขนาดใหญ่ที่สุด ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กที่สุด ได้จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละขนาดของอำเภอที่สุ่ม ตัวอย่างไว้ในข้อ 2 ดังแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ แยกตามขนาดโรงเรียน

กลุ่มที่	โรงเรียนในอำเภอ	ขนาดโรงเรียน				
		ใหญ่ที่สุด	ใหญ่	กลาง	เล็ก	เล็กที่สุด
1	เมืองฯ	2	-	3	47	18
2	ตากฟ้า	-	1	5	26	46
3	ไพศาลี	-	2	1	21	23
	รวม	2	3	9	94	87

4. จากตารางที่ 1 รวมโรงเรียนขนาดใหญ่ที่สุดกับขนาดใหญ่ และรวมโรงเรียน ขนาดเล็กที่สุดกับขนาดเล็ก จะได้โรงเรียนประถมศึกษา 3 ขนาด คือ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก จากนั้นจึงสุ่มตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษามา 10 เปอร์เซ็นต์ ของโรงเรียน ประถมศึกษาในแต่ละขนาดตามอำเภอที่สุ่มตัวอย่างไว้ในข้อ 2 จะได้จำนวนโรงเรียนดังแสดง

## ไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากรในแต่ละขนาดโรงเรียน

กลุ่มที่	โรงเรียนในอำเภอ	ขนาดโรงเรียน		
		ใหญ่	กลาง	เล็ก
1	เมืองฯ	1	1	7
2	ตาคลี	1	1	8
3	ไพศาล	1	1	4
	รวม	3	3	19

5. รวบรวมรายชื่อโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอทั้ง 3 อำเภอ จำนวนตามขนาดโรงเรียน แล้วสุ่มตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษาด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา โดยการสุ่มลากตามจำนวนโรงเรียนในตารางที่ 2 ได้โรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรจำนวน 25 โรงเรียน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 3

6. สุ่มตัวอย่างผู้ปกครองมา 50 เปอร์เซ็นต์ ของจำนวนผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร (จากข้อ 5) โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบจากบัญชีเรียกชื่อนักเรียน จากนั้นจึงสุ่มตัวอย่างนักเรียนโดยการสุ่มลากมาห้องเรียนละ 1 คน จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกห้องเรียนในโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร จะได้ตัวอย่างประชากรนักเรียน ส่วนตัวอย่างประชากรครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกเฉพาะครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีนักเรียนเป็นตัวอย่างประชากรมาห้องเรียนละ 1 คน จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมดแสดงไว้ในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประจำกรในแต่ละอำเภอ และ  
จำนวนตัวอย่างประจำกร ผู้ปกครอง นักเรียน และครู

ที่	อำเภอ	โรงเรียน	ขนาด ร.ร.	จำนวน ห้องเรียน ชั้น ป.6	จำนวน นร.	จำนวนตัวอย่างประจำกร		
						ผู้ปกครอง	นักเรียน	ครู
1	เมืองฯ	อนุบาลนครสวรรค์	ใหญ่	4	116	58	4	4
2	เมืองฯ	ชุมชนวัดบ้านแก่ง	กลาง	2	61	31	2	2
3	เมืองฯ	สุบรรณาราม	เล็ก	1	38	19	1	1
4	เมืองฯ	วัดหาดทรายงาม	เล็ก	1	34	17	1	1
5	เมืองฯ	ศรีพุทธราชวรวิหาร	เล็ก	1	13	7	1	1
6	เมืองฯ	เขากะลา	เล็ก	1	27	14	1	1
7	เมืองฯ	วัดเกรียงไกร (โพธิ์- ประสิทธิ์)	เล็ก	2	43	22	2	2
8	เมืองฯ	วัดสวรรค์ประจำกร	เล็ก	1	17	9	1	1
9	เมืองฯ	วัดตะเคียนเลื่อน	เล็ก	1	17	9	1	1
10	ตากสิน	วัดสว่างวงษ์	ใหญ่	3	108	54	3	3
11	ตากสิน	ทหารอากาศป่ารง	กลาง	3	84	42	3	3
12	ตากสิน	บ้านโพมทอง	เล็ก	2	52	26	2	2
13	ตากสิน	หนองสีนวล	เล็ก	1	35	18	1	1
14	ตากสิน	บ้านขอนเตือ	เล็ก	1	29	15	1	1
15	ตากสิน	บ้านโพธิ์งาม	เล็ก	1	19	10	1	1
16	ตากสิน	วัดดงพลับ	เล็ก	1	14	7	1	1
17	ตากสิน	วัดตากสิน	เล็ก	1	18	9	1	1
18	ตากสิน	บ้านหลาละแก	เล็ก	1	10	5	1	1
19	ตากสิน	วัดเขาเจดีย์	เล็ก	1	12	6	1	1
20	ไพศาลี	บ้านโคกเตือ	ใหญ่	4	124	62	4	4
21	ไพศาลี	วัดหนองไผ่	กลาง	2	57	29	2	2
22	ไพศาลี	สำโรงชัย	เล็ก	1	44	22	1	1
23	ไพศาลี	บ้านนาขอม	เล็ก	2	45	23	2	2
24	ไพศาลี	พระพุทธบาท	เล็ก	1	12	6	1	1
25	ไพศาลี	บ้านห้วยน้ำลาด	เล็ก	1	19	10	1	1
รวม				40	1,048	530	40	40

รวมตัวอย่างประจำกรที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน  
530 คน เป็นนักเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนกลุ่มละ 40 คน รวมตัวอย่าง  
ประจำกรทั้งสิ้น 610 คน

## การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สร้างขึ้นเป็น 3 ลักษณะ คือ แบบเลือกตอบ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และแบบกำหนดคำตอบให้ (Check-List) ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

### 1. การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานในการสร้างแบบสอบถาม

1.1 ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 การติดตามการใช้หลักสูตรและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 จากหนังสือ เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กเรียน และปัญหาของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 จากหนังสือ เอกสาร บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบ แบบวัดเจตคติ และแบบสอบถามจากหนังสือต่าง ๆ

### 2. การสร้างแบบสอบถาม

2.1 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้าดังกล่าวมาแล้วในข้อ 1. เพื่อนำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีอยู่ 3 ชุดดังนี้

แบบสอบถามชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามผู้ปกครอง มีทั้งหมด 6 ตอน

ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้

ตอนที่ 2 สอบถามความรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 3 สอบถามเจตคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 มีลักษณะเป็นแบบวัดเจตคติของ Likert มีข้อให้เลือก 5 ข้อคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 4 สอบถามการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีข้อให้เลือก 6 ข้อคือ เคยปฏิบัติมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และไม่เคยปฏิบัติ

ตอนที่ 5 สอบถามปัญหาของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่

นักเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีข้อให้เลือก 6 ข้อคือ มีปัญหามากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และไม่มีปัญหา

ตอนที่ 6 สอบถามความต้องการของผู้ปกครองในการรับทราบเรื่อง หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้

แบบสอบถามชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามนักเรียน มีเพียงตอนเดียวสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน โดยใช้ข้อคำถามเหมือนกับแบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้ปกครอง) เฉพาะในตอนที่ 4: การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนเพียงตอนเดียวเท่านั้น โดยข้อคำถามจะเหมือนกันทุกประการ

แบบสอบถามชุดที่ 3 เป็นแบบสอบถามครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเพียงตอนเดียว สอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน โดยผู้วิจัยได้เปลี่ยนแปลงข้อคำถามจากแบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้ปกครอง) เฉพาะในตอนที่ 4: การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน ทั้งนี้เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูในการตอบแบบสอบถาม

สำหรับแบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้ปกครอง) เป็นแบบสอบถามหลัก ส่วนแบบสอบถามชุดที่ 2 (สำหรับนักเรียน) และแบบสอบถามชุดที่ 3 (สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยต้องการนำข้อมูลส่วนนี้มาประกอบกับข้อมูลด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ได้จากผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการอภิปรายผลให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 6 ท่านตรวจสอบความครอบคลุมเนื้อหา การใช้สำนวนภาษาและความเหมาะสมของรูปแบบในแบบสอบถาม จากนั้นจึงนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

แบบสอบถามที่นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบนั้น ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแก้ไขเหลือจำนวนข้อความในแต่ละตอน ดังนี้

แบบสอบถามชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามผู้ปกครอง แบ่งเป็น 6 ตอนคือ ตอนที่ 1 สอบถามลักษณะภาพของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับ เพศ อายุ อาชีพ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามความรู้เกี่ยวกับสาระสำคัญของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ในด้านหลักการ จุดหมาย โครงสร้างและเนื้อหา การเรียนการสอน เวลาเรียน

การวัดผล การประเมินผลและติดตามผล ลักษณะของแบบสอบถามในตอนนี้จะ เป็นแบบให้  
เลือกตอบ มีจำนวน 24 ข้อ โดยจำแนกออกได้ดังนี้

หลักการ	มีจำนวน 1 ข้อ
จุดหมาย	มีจำนวน 1 ข้อ
โครงสร้างและเนื้อหา	มีจำนวน 7 ข้อ
การเรียนการสอน	มีจำนวน 13 ข้อ
เวลาเรียน	มีจำนวน 1 ข้อ
การวัดผล การประเมินผลและติดตามผล	มีจำนวน 1 ข้อ
รวม	24 ข้อ

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตร ลักษณะ  
ของแบบสอบถามเป็นแบบวัดเจตคติของ Likert ซึ่งมีข้อให้เลือก 5 ข้อ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง  
เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยจะมีข้อความในลักษณะที่เป็น  
บวก (Positive) และข้อความที่เป็นลบ (Negative) ข้อความที่เป็นบวกมีจำนวน 11  
ข้อ ส่วนข้อความที่เป็นลบมีจำนวน 9 ข้อ รวมทั้งสิ้น 20 ข้อ

ข้อความที่เป็นบวก ได้แก่ข้อที่ 1, 3, 5, 7, 9, 10, 12, 15,  
16, 18 และ 20

ข้อความที่เป็นลบ ได้แก่ข้อที่ 2, 4, 6, 8, 11, 13, 14, 17  
และ 19

ผู้วิจัยได้สอบถามเกี่ยวกับเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตร โดยจำแนก  
ได้ดังนี้

หลักการ มีจำนวน 2 ข้อ ข้อความที่เป็นบวก 1 ข้อ ข้อความที่เป็นลบ  
1 ข้อ

จุดหมาย มีจำนวน 2 ข้อ ข้อความที่เป็นบวก 1 ข้อ ข้อความที่เป็นลบ  
1 ข้อ

โครงสร้างและเนื้อหา มีจำนวน 8 ข้อ ข้อความที่เป็นบวก 5 ข้อ ข้อ  
ความที่เป็นลบ 3 ข้อ

การเรียนการสอน มีจำนวน 6 ข้อ ข้อความที่เป็นบวก 3 ข้อ ข้อความ  
ที่เป็นลบ 3 ข้อ

เวลาเรียน มีจำนวน 1 ข้อ ข้อความที่เป็นบวก - ข้อ ข้อความที่เป็นลบ 1 ข้อ

การวัดผล การประเมินผลและติดตามผล มีจำนวน 1 ข้อ ข้อความที่เป็นบวก 1 ข้อ ข้อความที่เป็นลบ - ข้อ

รวมจำนวน 20 ข้อ ข้อความที่เป็นบวก 11 ข้อ ข้อความที่เป็นลบ 9 ข้อ

ตอนที่ 4 สอดถามเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนในปกครอง โครงสร้างของแบบสอบถามจำแนกเป็น 6 ด้าน มี 44 ข้อดังนี้

1. การส่งเสริมการเรียนโดยทั่วไป มีจำนวน 16 ข้อ
2. การส่งเสริมการเรียนกลุ่มทักษะ
  - 2.1 การส่งเสริมการเรียนกลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์ มีจำนวน 3 ข้อ
  - 2.2 การส่งเสริมการเรียนกลุ่มทักษะ ภาษาไทย มีจำนวน 4 ข้อ
3. การส่งเสริมการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มีจำนวน 5 ข้อ
4. การส่งเสริมการเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมีจำนวน 7 ข้อ
5. การส่งเสริมการเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพมีจำนวน 6 ข้อ
6. การส่งเสริมการเรียนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) มี

จำนวน 3 ข้อ

แบบสอบถามตอนที่ 4 นี้มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 6 ระดับ คือ ปฏิบัติมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และไม่เคยปฏิบัติ

ตอนที่ 5 สอดถามปัญหาของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนให้แก่ นักเรียน โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 6 ระดับคือ มีปัญหามากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และไม่มีปัญหา แบบสอบถามตอนนี้มีจำนวน 20 ข้อ ในตอนท้ายของแบบสอบถามได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ ชีแจงปัญหาที่ผู้ปกครองประสบอยู่นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในรายการของแบบสอบถาม

ตอนที่ 6 มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้ สอดถามความต้องการในการรับทราบเรื่องหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 มีจำนวน 2 ข้อ



แบบสอบถามชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน มีเพียงตอนเดียว โดยใช้ข้อคำถามเหมือนกับแบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้ปกครอง) เฉพาะในตอนที่ 4: การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน เพียงตอนเดียวเท่านั้น แบบสอบถามชุดนี้มีจำนวน 44 ข้อ

แบบสอบถามชุดที่ 3 เป็นแบบสอบถามครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน มีเพียงตอนเดียว โดยผู้วิจัยได้เปลี่ยนแปลงข้อคำถามจากแบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้ปกครอง) เฉพาะในตอนที่ 4: การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน ทั้งนี้เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูในการตอบแบบสอบถามแบบสอบถามชุดนี้มีจำนวน 44 ข้อ

2.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงหลังจากผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแล้วไปทดลองใช้กับผู้ปกครอง นักเรียน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีใจตัวอย่างประชากร จำนวน 60, 10, 10 คนตามลำดับ แล้วนำแบบสอบถามมาทำการตรวจให้คะแนนเพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) และค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามในตอนที่ 2: ความรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร และตอนที่ 3: เจตคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร ของแบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้ปกครอง) ผลการทดลองใช้แบบสอบถามผู้วิจัยคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ได้ 0.73 และ 0.83 ตามลำดับ ส่วนค่าอำนาจจำแนกได้ผลอยู่ในระดับสูง (ดูในตารางที่ 4 และตารางที่ 5) สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 1, 4, 5 และ 6 ของแบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้ปกครอง) แบบสอบถามชุดที่ 2 (สำหรับนักเรียน) และแบบสอบถามชุดที่ 3 (สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) นั้น ผู้วิจัยไม่พบข้อบกพร่องจึงมิได้แก้ไขแบบสอบถาม จากนั้นจึงนำแบบสอบถามไปใช้กับตัวอย่างประชากร

ผลการทดลองใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยคำนวณหาประสิทธิภาพของแบบสอบถามได้ผลดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าอำนาจจำแนกและระดับความยากของแบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้ปกครอง)  
 ตอนที่ 2: ความรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ระดับความยาก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ระดับความยาก
1	0.25	0.31	13	0.44	0.53
2	0.25	0.31	14	0.50	0.50
3	0.44	0.53	15	0.31	0.22
4	0.38	0.31	16	0.38	0.31
5	0.44	0.50	17	0.44	0.22
6	0.25	0.38	18	0.44	0.22
7	0.44	0.34	19	0.63	0.38
8	0.38	0.31	20	0.81	0.47
9	0.31	0.47	21	0.75	0.44
10	0.25	0.56	22	0.75	0.63
11	0.56	0.47	23	0.50	0.38
12	0.56	0.53	24	0.25	0.25

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้ปกครอง) ตอนที่ 3:  
เจตคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร

ข้อที่	ค่า t ที่คำนวณได้	ข้อที่	ค่า t ที่คำนวณได้
1	2.07*	11	5.08*
2	3.04*	12	2.67*
3	4.40*	13	3.76*
4	5.54*	14	2.78*
5	6.89*	15	4.26*
6	3.86*	16	2.33*
7	2.36*	17	3.00*
8	3.76*	18	3.08*
9	2.80*	19	3.85*
10	3.20*	20	3.46*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ

หมายเหตุ Likert ให้กฎไว้ว่า ถ้าค่า t เท่ากับหรือมากกว่า 1.75 เป็นเครื่องหมายว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนของข้อความนั้นในกลุ่มคะแนนสูงกับกลุ่มคะแนนต่ำมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ (Likert อ้างโดยประภาเพ็ญ สุวรรณ 2520:31)

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ในอำเภอที่มีโรงเรียนตัวอย่างประชากร ทั้งนี้เพื่อดำเนินการแจ้งให้ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่และผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ที่เป็นตัวอย่างประชากรได้ทราบ และให้ความร่วมมือในการติดต่อกับครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วจึงแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับแบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองแก่นักเรียน พร้อมกับฝากนักเรียนให้เป็นผู้นำแบบสอบถามไปให้ผู้ปกครอง ส่วนแบบสอบถามสำหรับนักเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัย

ไว้รองรับคืนมาด้วย จากนั้นจึงขอความร่วมมือจากครูให้ช่วยรวบรวมแบบสอบถามสำหรับ  
ผู้ปกครองที่มักเรียนมากลับมาคืนให้ และนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ที่ผู้วิจัยจะเดินทาง  
มารับแบบสอบถามที่ครูได้รวบรวมไว้

สำหรับผู้ปกครองที่ไม่สามารถตอบแบบสอบถามได้ ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์ โดย  
นัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ เพื่อผู้วิจัยจะเดินทางไปสัมภาษณ์ด้วยตนเอง ซึ่งมีอยู่จำนวน  
148 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9 ของตัวอย่างประชากรผู้ปกครอง

แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง ผู้วิจัยได้รับคืนมาทั้งหมด 515 ฉบับ เป็นแบบสอบถาม  
ที่ไม่สมบูรณ์เสีย 13 ฉบับ คิดเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาใช้ในการวิจัยจำนวน 502  
ฉบับคิดเป็นร้อยละ 94.71 ของตัวอย่างประชากรจำนวน 530 คน ส่วนแบบสอบถามมักเรียน  
และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้รับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 ของตัวอย่างประชากร  
จากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบเพื่อเตรียมวิเคราะห์ต่อไป

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยแยกการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอนคือ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองใช้แบบสอบถาม
2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยคำนวณหาค่าความ  
เที่ยง และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้ปกครอง) ในตอนที่ 2 และ  
ตอนที่ 3 ดังนี้

1.1 การหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้ปกครอง)  
ตอนที่ 2: ความรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร

ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนข้อที่ตอบถูกได้ 1 คะแนน ส่วนข้อที่ตอบผิดได้ 0  
คะแนน จากนั้นจึงนำคะแนนของแต่ละคนมาหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง แบบคูเดอริ-  
ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Reliability) โดยใช้สูตร K-R 20 (ประคอง  
กรรณสูต 2525:46) ดังนี้

$$K-R 20 : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ $r_{xx}$	แทนสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง
$n$	แทนจำนวนข้อในแบบทดสอบ
$p$	แทนสัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง
$q$	แทนสัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อผิด
$S_x^2$	แทนความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

### 1.2 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้ปกครอง)

ตอนที่ 2: ความรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร

ผู้วิจัยเรียงลำดับผู้ได้คะแนนมากไปหาน้อยแล้วแบ่งกลุ่มสูงกลุ่มต่ำ โดยใช้เทคนิค 27% เพื่อคำนวณหาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกโดยใช้สูตรดังนี้ (ประคอง วรรณสุต 2525:34)

$$P = \frac{R_u + R_L}{2f}$$

$$D = \frac{R_u - R_L}{f}$$

$P$  แทนค่าระดับความยาก

$D$  แทนค่าอำนาจจำแนก

$R_u$  แทนจำนวนคนในกลุ่มสูงที่ทำข้อนั้นถูก

$R_L$  แทนจำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ทำข้อนั้นถูก

$f$  แทนจำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

### 1.3 การหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้ปกครอง) ตอนที่ 3: เจตคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร

การหาค่าความเที่ยงของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามเจตคติโดยใช้สเกลของ Likert นี้ ผู้วิจัยใช้วิธี Split-Half Method โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน จากคะแนนข้อคู่และข้อคี่ จะได้ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงเพียงครึ่งฉบับ จากนั้นจึงแทนค่าที่ได้ลงในสูตรของ Spearman Brown จะได้ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงทั้งฉบับ สูตรในการคำนวณหาค่าความเที่ยงมีดังนี้ (ประคอง วรรณสุต 2525:

41-42)

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2] [N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$\text{ค่าความเที่ยงครั้งฉบับ} = r_{xy} = r_{hh}$$

$$r_{tt} = \frac{2r_{hh}}{1 + r_{hh}}$$

เมื่อ  $r_{hh}$  แทนสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงครั้งฉบับ

$r_{xy}$  แทนสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

N แทนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้ปกครอง)

X แทนคะแนนของผู้ตอบข้อที่

Y แทนคะแนนของผู้ตอบข้อที่

$r_{tt}$  แทนสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงทั้งฉบับ

1.4 หากค่าอำนาจสำนัเป็นรายข้อโดยการวิเคราะห์ข้อความ (Item Analysis) ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ในแบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้ปกครอง) ตอนที่ 3: เจตคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร

ผู้วิจัยเรียงลำดับผู้ได้คะแนนมากไปหาน้อย แล้วแบ่งกลุ่มสูงกลุ่มต่ำ จากนั้นเลือกมากลุ่มละ 25 คน แล้วหาค่าทีของแต่ละข้อความ โดยใช้สูตร (ประภาเจริญ สุวรรณ 2520:29)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{n_H} + \frac{s_L^2}{n_L}}}$$

$\bar{X}_H$  แทนมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนในกลุ่มสูง

$\bar{X}_L$  แทนมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนในกลุ่มต่ำ

$S_H^2$  แทนความแปรปรวนของการกระจายของคะแนนในกลุ่มสูง

$S_L^2$  แทนความแปรปรวนของการกระจายของคะแนนในกลุ่มต่ำ

$n_H$  แทนจำนวนคนที่เลือกมาจากกลุ่มคะแนนสูง

$n_L$  แทนจำนวนคนที่เลือกมาจากกลุ่มคะแนนต่ำ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาทำการวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science) การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามตัวแปรที่ต้องการศึกษา คือ แบบสอบถามชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองนักเรียน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1: ลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2: ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรของผู้ปกครอง

1. ตรวจสอบแบบสอบถามโดยให้คะแนนข้อที่ถูก 1 คะแนน ส่วนข้อผิดให้ 0 คะแนน

2. ประเมินความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรของผู้ปกครองทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ในการแบ่งระดับคะแนนที่แปลงมาจากเกณฑ์การแบ่งโดยยึดร้อยละจากคะแนนเต็มของ Gronlund (บุญธรรม กิจปริตาบรสุทธิ์ 2524:101) ดังนี้คือ

คะแนนระหว่าง 22.00-24.00	คะแนน	หมายความว่า	มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรดีมาก	
คะแนนระหว่าง 18.00-21.99	คะแนน	หมายความว่า	มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรดี	
คะแนนระหว่าง 14.00-17.99	คะแนน	หมายความว่า	มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรปานกลาง	
คะแนนระหว่าง 11.00-13.99	คะแนน	หมายความว่า	มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรน้อย	
คะแนนระหว่าง 0.01-10.99	คะแนน	หมายความว่า	มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรน้อยมาก	
คะแนน	0	คะแนน	หมายความว่า	ไม่มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร

การประเมินความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรของผู้ปกครอง วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละในแต่ละระดับคะแนน จากผู้ปกครองทั้งหมด

ตอนที่ 3: เจตคติเกี่ยวกับหลักสูตรของผู้ปกครอง

1. ตรวจสอบแบบสอบถามโดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

ข้อความที่เป็นบวก (Positive) ให้คะแนน เห็นด้วยอย่างยิ่ง  
เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง เป็น 5, 4, 3, 2 และ 1 ตามลำดับ

ข้อความที่เป็นลบ (Negative) ให้คะแนน เห็นด้วยอย่างยิ่ง  
เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง เป็น 1, 2, 3, 4 และ 5 ตามลำดับ

2. ประเมินเจตคติเกี่ยวกับหลักสูตรของผู้ปกครองทั้งหมดโดยใช้

เกณฑ์ในการแบ่งระดับคะแนนโดยยึดคะแนนร้อยละซึ่งดัดแปลงมาจากเกณฑ์ของ Gronlund (บุญธรรม กิจปรดาบริสุทธิ์ 2524:10) ดังนี้คือ

คะแนนระหว่าง 90-100 คะแนน หมายความว่า มีเจตคติต่อหลักสูตรในทางบวกมากที่สุด

คะแนนระหว่าง 75- 89 คะแนน หมายความว่า มีเจตคติต่อหลักสูตรในทางบวกมาก

คะแนนระหว่าง 60- 74 คะแนน หมายความว่า มีเจตคติต่อหลักสูตรระดับปานกลาง

คะแนนระหว่าง 45- 59 คะแนน หมายความว่า มีเจตคติต่อหลักสูตรในทางลบมาก

คะแนนระหว่าง 1- 44 คะแนน หมายความว่า มีเจตคติต่อหลักสูตรในทางลบมากที่สุด

การประเมินเจตคติเกี่ยวกับหลักสูตรของผู้ปกครอง วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละในแต่ละระดับคะแนน จากผู้ปกครองทั้งหมด

ตอนที่ 4: การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน

1. ตรวจสอบแบบสอบถามโดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังต่อไปนี้

เคยปฏิบัติ ให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด ให้คะแนน 5 คะแนน

มาก ให้คะแนน 4 คะแนน

ปานกลาง ให้คะแนน 3 คะแนน

น้อย ให้คะแนน 2 คะแนน

น้อยที่สุด ให้คะแนน 1 คะแนน

ไม่เคยปฏิบัติ ให้คะแนน 0 คะแนน



2. วิเคราะห์คะแนนการส่ง เสริมการเรียนของผู้ปกครองแต่ละคนโดยหาค่าเฉลี่ยจากข้อความในการส่ง เสริมการเรียนทั้งหมด

3. ประเมินค่าคะแนนการส่ง เสริมการเรียนของผู้ปกครองโดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละในแต่ละระดับคะแนน จากผู้ปกครองทั้งหมด โดยใช้เกณฑ์ของประคอง วรรณสุด (2525:84) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.60-5.00 หมายความว่า มีการส่ง เสริมการเรียนมากที่สุด  
 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.60-4.59 หมายความว่า มีการส่ง เสริมการเรียนมาก  
 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.60-3.59 หมายความว่า มีการส่ง เสริมการเรียนปานกลาง  
 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.60-2.59 หมายความว่า มีการส่ง เสริมการเรียนน้อย  
 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 0.01-1.59 หมายความว่า มีการส่ง เสริมการเรียนน้อยมาก  
 คะแนนเฉลี่ย 0 หมายความว่า ไม่มีการส่ง เสริมการเรียน

4. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการส่ง เสริมการเรียนจำแนกเป็นรายชื่อของผู้ปกครองทั้งหมด

5. คำนวณหาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร กับการส่ง เสริมการเรียนให้แก่เด็กเรียน โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) จากสูตร (Downie and Health 1974:93)

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2] [N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยทดสอบสมมติฐาน

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_1 : \rho \neq 0$$

แล้วทดสอบสมมติฐานโดยใช้สูตร

$$t = \frac{r}{\sqrt{1 - r^2}} \sqrt{N - 2}$$

6. ค้นหาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติของผู้ปกครอง  
เกี่ยวกับหลักสูตร โดยการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  
พหุคูณแบบ Stepwise (Stepwise Multiple Correlation) จากสูตร (Kerlinger  
and Pedhazur 1973:75)

$$R_{y.12 \dots k}^2 = \beta_1 r_{y1} + \beta_2 r_{y2} + \dots + \beta_k r_{yk}$$

ทดสอบค่านัยสำคัญทางสถิติของค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ เพื่อทดสอบว่า  
กลุ่มตัวแปรพยากรณ์มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ โดยทดสอบ  
สมมติฐาน

$$H_0 : R_{y.12 \dots k} = 0$$

$$H_1 : R_{y.12 \dots k} \neq 0$$

แล้วทดสอบสมมติฐานโดยใช้สูตร (Kerlinger and Pedhazur  
1973:37)

$$F = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(N-k-1)}$$

เมื่อ N แทนจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

k แทนจำนวนตัวพยากรณ์

ตอนที่ 5: ปัญหาของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

1. ตรวจสอบแบบสอบถามโดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังต่อไปนี้

มีปัญหามากที่สุด ให้คะแนน 5 คะแนน

มีปัญหามาก ให้คะแนน 4 คะแนน

มีปัญหาปานกลาง ให้คะแนน 3 คะแนน

มีปัญหาน้อย ให้คะแนน 2 คะแนน

มีปัญหาน้อยที่สุด ให้คะแนน 1 คะแนน

ไม่มีปัญหา ให้คะแนน 0 คะแนน

2. วิเคราะห์คะแนนปัญหาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง

แต่ละคนโดยหาค่าเฉลี่ยจากปัญหาในการส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งหมด

### 3. ประเมินค่าคะแนนปัญหาในการส่งเสริมการเรียนโดย

หาค่าความถี่และค่าร้อยละในแต่ละระดับคะแนน จากผู้ปกครองทั้งหมด โดยตัดแปลงมาจากเกณฑ์ของ  
ประคอง วรรณสุต (2525:84) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.60-5.00 หมายความว่า มีปัญหามากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.60-4.59 หมายความว่า มีปัญหามาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.60-3.59 หมายความว่า มีปัญหาปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.60-2.59 หมายความว่า มีปัญหาน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 0.01-1.59 หมายความว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 0 หมายความว่า ไม่มีปัญหา

### 4. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหา

ในการส่งเสริมการเรียนจำแนกเป็นรายข้อ จากผู้ปกครองทั้งหมด

### 5. วิเคราะห์แบบลูปถาปนปลายเปิดโดยใช้ค่าความถี่

ตอนที่ 6. ความต้องการของผู้ปกครองในการรับทราบเรื่องหลักสูตรประถมศึกษา

ศึกษา พ.ศ.2521 ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

แบบลูปถาปนชุดที่ 2 และชุดที่ 3 เป็นแบบลูปถาปนสำหรับนักเรียนและครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามลำดับ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐานเป็นรายข้อ และวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบมัชฌิมเลขคณิตของการ

ส่งเสริมการเรียนระหว่างผู้ปกครอง นักเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สูตร (ประคอง

วรรณสุต 2525:197-198)

$$F = \frac{MS_a}{MS_w}$$

$$\text{เมื่อ } MS_a = \frac{SS_a}{k-1}$$

$$MS_w = \frac{SS_w}{N-k}$$

$$SS_w = SS_t - SS_a$$

และ

$MS_a$  แทนความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

$MS_w$  แทนความแปรปรวนภายในกลุ่ม



- $SS_t$  แทนผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนแต่ละคนจาก  
มัธยฐาน เลขคณิต
- $SS_a$  แทนผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนเฉลี่ยในทุก  
กลุ่มจากมัธยฐาน เลขคณิต
- $SS_w$  แทนผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่ม
- $N$  แทน จำนวนตัวอย่างประชากร
- $k$  แทน จำนวนกลุ่ม

ข้อมูลที่ได้จากตารางวิเคราะห์ในส่วนี้ ผู้วิจัยจะนำไปใช้อภิปรายผลในการส่งเสริม  
การเรียนของผู้ปกครองต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย