

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด
ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จะแยกวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตในด้านกิจกรรมและสื่อการสอน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการใช้ห้องสมุดและความต้องการใช้บริการห้องสมุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ วุฒิต่างการศึกษา
อายุราชการ ชั้นที่คำสั่งสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และประสบการณ์ในการเรียนหรือ
การอบรมเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด ได้เสนอตามลำดับดังตารางที่ 2-6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	28	6.06
หญิง	434 662	93.94

จากตารางที่ 2 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิงถึงร้อยละ 93.94 เป็นชายเพียงร้อยละ 6.06

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ป.ป., ป.กค. หรือเทียบเท่า	17	3.68
ป.ม., พ.ม., ป.กค. สูงหรือเทียบเท่า	106	22.94
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	336	72.73
สูงกว่าปริญญาตรี	3	0.65

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 72.73 รองลงมามีวุฒิ ป.ม., ป.กค. สูงหรือเทียบเท่า ร้อยละ 22.94 วุฒิ ป.ป., ป.กค. หรือเทียบเท่า ร้อยละ 3.68 และมีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีเพียงร้อยละ 0.65

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	60	12.99
6 - 10 ปี	98	21.21
11 - 15 ปี	85	18.40
16 - 20 ปี	90	19.48
มากกว่า 20 ปี	129	27.92

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มียุอายุราชการมากกว่า 20 ปี ร้อยละ 27.92 รองลงมาคืออายุราชการระหว่าง 6-10 ปี ร้อยละ 21.21 มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี ร้อยละ 19.48 มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี ร้อยละ 18.40 และมีอายุราชการระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 12.99

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามชั้นที่กำลังสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ตามจำนวนตัวอย่างประชากร

ชั้นที่กำลังสอน	จำนวน	ร้อยละ
ป. 1	98	21.21
ป. 2	93	20.13
ป. 3	93	20.13
ป. 4	91	19.70
ป. 5	87	18.83

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่กำลังสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.1 ร้อยละ 21.21 รองลงมากำลังสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.2 และ ป.3 ร้อยละ 20.13 กำลังสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.4 ร้อยละ 19.70 และกำลังสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.5 ร้อยละ 18.83

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามค่าแนกตามประสบการณ์ในการเรียนหรือการอบรมเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด

ประสบการณ์ในการเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด	จำนวน	ร้อยละ
เคย	316	68.40
ไม่เคย	146	31.60

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนหรือการอบรมเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด ร้อยละ 68.40 และไม่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนหรือการอบรมเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด ร้อยละ 31.60

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตในด้านกิจกรรมและสื่อการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในด้านกิจกรรมและสื่อการสอน มีรายละเอียดดังตารางที่ 7-27

ตารางที่ 7 วิธีที่นักเรียนรู้จักใช้ห้องสมุดของโรงเรียน

วิธีที่นักเรียนรู้จักใช้ห้องสมุด	จำนวน	ร้อยละ
ครูพาไปแนะนำให้รู้จักห้องสมุดและระเบียบของห้องสมุด เมื่อเปิดเรียนภาคแรก	159	34.42
นักเรียนอ่านจากระเบียบข้อบังคับและวิธีใช้ห้องสมุด ที่ติดไว้ในห้องสมุด	28	6.06
บรรณารักษ์แนะนำให้รู้จักการใช้ห้องสมุด	256	55.41
อื่น ๆ		
- ครูอธิบายวิธีการใช้แล้วให้นักเรียนไปใช้เอง	19	4.11

จากตารางที่ 7 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่รู้จักใช้ห้องสมุดของโรงเรียนโดยวิธี
ที่บรรณารักษ์แนะนำให้รู้จักการใช้ห้องสมุด ร้อยละ 55.41 รองลงมาคือครูพาไปแนะนำให้
รู้จักห้องสมุดและระเบียบของห้องสมุดเมื่อเปิดเรียนภาคแรก ร้อยละ 34.42

ตารางที่ 8 ความถี่ที่ครูให้นักเรียนเข้าค้นคว้าในห้องสมุดโรงเรียนประกอบการเรียนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ความถี่ที่ครูให้นักเรียนเข้าค้นคว้า	จำนวน	ร้อยละ
สัปดาห์ละครั้ง	126	27.27
เดือนละครั้ง	134	29.00
ภาคเรียนละครั้ง	53	11.48
ปีละครั้ง	12	2.60
อื่น ๆ		
- ไม่จำกัดเวลาแล้วแต่เนื้อเรื่องที่สอน	137	29.65

จากตารางที่ 8 แสดงว่าครูส่วนใหญ่ให้นักเรียนเข้าค้นคว้าในห้องสมุดโรงเรียน
ประกอบการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยไม่จำกัดเวลาแล้วแต่เนื้อเรื่องที่สอน
ร้อยละ 29.65 รองลงมาคือให้นักเรียนเข้าค้นคว้าในห้องสมุดโรงเรียนเดือนละครั้ง ร้อยละ
29.00 และให้นักเรียนเข้าค้นคว้าในห้องสมุดโรงเรียนปีละครั้งมีเพียง ร้อยละ 2.60

ตารางที่ 9 วิธีการที่ครูแนะนำนักเรียนค้นคว้าหนังสืออ่านประกอบ การเรียนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต

วิธีการ	จำนวน	ร้อยละ
นำหนังสือจากห้องสมุดมาแนะนำให้นักเรียนอ่าน	196	42.42
บอกรายชื่อหนังสือแล้วให้นักเรียนไปค้นคว้าใน ห้องสมุดในเวลาว่าง	293	63.42
ร่วมมือกับบรรณารักษ์จัดหนังสือจอง (reserved book) ไว้ให้ และบอกให้นักเรียนทราบ	58	12.55
อื่น ๆ		
- ให้นักเรียนค้นคว้าจากมุมหนังสือในห้องเรียน	32	6.93

จากตารางที่ 9 แสดงว่าวิธีการที่ครูส่วนใหญ่แนะนำนักเรียนค้นคว้าหนังสืออ่านประกอบ
การเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตคือ บอกรายชื่อหนังสือแล้วให้นักเรียนไปค้นคว้าใน
ห้องสมุดในเวลาว่าง ร้อยละ 63.42 รองลงมาคือนำหนังสือจากห้องสมุดมาแนะนำให้นักเรียนอ่าน
ร้อยละ 42.42

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 การอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ของครู ก่อนที่จะแนะนำให้นักเรียนค้นคว้า

การอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ของครู	จำนวน	ร้อยละ
อ่านทุกเล่ม	227	49.13
อ่านบางเล่ม	223	48.27
ไม่ได้อ่านเลย	12	2.60

จากตารางที่ 10 แสดงว่าก่อนที่จะให้นักเรียนเข้าค้นคว้าในห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูส่วนใหญ่ได้อ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ แนะนำให้นักเรียนค้นคว้าทุกเล่ม ร้อยละ 49.13 รองลงมาคือได้อ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ แนะนำให้นักเรียนค้นคว้าเฉพาะบางเล่ม ร้อยละ 48.27 และมีครูที่ไม่ได้อ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่แนะนำให้นักเรียนค้นคว้าเลย ร้อยละ 2.60

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จุดมุ่งหมายของครูที่ให้นักเรียนค้นคว้าในห้องสมุดโรงเรียนประกอบการเรียน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

จุดมุ่งหมายของครูในการให้นักเรียนค้นคว้า	จำนวน	ร้อยละ
ให้อ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อ เสริมความรู้	295	63.82
ให้นักค้นคว้าแล้วนำมาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	307	66.45
ให้นักค้นคว้าแล้วนำมารายงานปากเปล่าทีละคน	159	34.42
ให้นักค้นคว้าแล้วทำรายงานส่ง	213	46.10

จากตารางที่ 11 แสดงว่าจุดมุ่งหมายของครูส่วนใหญ่ที่ให้นักเรียนค้นคว้าในห้องสมุด
โรงเรียนประกอบการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คือให้นักค้นคว้าแล้วนำมาอภิปราย
ร่วมกันในชั้นเรียน ร้อยละ 66.45 รองลงมาคือให้อ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
เพื่อเสริมความรู้ ร้อยละ 63.82

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 เวลาที่ครูให้นักเรียนเข้าห้องสมุดโรงเรียนเพื่อค้นคว้าประกอบการเรียนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

เวลา	จำนวน	ร้อยละ
ให้นักค้นคว้าในช่วงเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต	121	26.19
ให้นักค้นคว้านอกเวลา	132	28.57
ทั้งสองอย่าง	209	45.24

จากตารางที่ 12 แสดงว่าครูส่วนใหญ่ให้นักเรียนเข้าห้องสมุดโรงเรียนเพื่อค้นคว้า
ประกอบการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตทั้งในช่วงเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิตและนอกช่วงเรียน ร้อยละ 45.24 รองลงมาคือให้นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า
ประกอบการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนอกช่วงเรียน ร้อยละ 28.57 และ
ให้นักค้นคว้าในช่วงเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 26.19

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การให้มักเรียนยืมหนังสือกลับบ้านเพื่อใช้ค้นคว้าประกอบการเรียนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต

การยืมหนังสือกลับบ้าน	จำนวน	ร้อยละ
ให้ยืม	367	79.87
ไม่ให้ยืม	93	20.13
สาเหตุที่ไม่ให้ยืม		
- ก่อสร้างหนังสือหาย	23	24.73
- หนังสือมีจำนวนจำกัด	52	55.91
- ไม่มีเจ้าหน้าที่เพียงพอที่จะให้บริการด้านการยืม	18	19.36

จากตารางที่ 13 แสดงว่าถ้านักเรียนต้องการยืมหนังสือกลับบ้านเพื่อใช้ค้นคว้า
ประกอบการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่จะให้ยืม ร้อยละ
79.87 ไม่ให้ยืมร้อยละ 20.13 สาเหตุที่ไม่ให้ยืมส่วนใหญ่เนื่องจากหนังสือมีจำนวนจำกัด
ไม่อาจให้ยืมออกนอกห้องสมุด ร้อยละ 55.91 รองลงมาคือก่อกสร้างหนังสือหาย ร้อยละ 24.73
และไม่มีเจ้าหน้าที่เพียงพอที่จะให้บริการด้านการยืมหนังสือของนักเรียน ร้อยละ 19.36

ตารางที่ 14 การให้นักเรียนยืมวารสารกลับบ้านเพื่อใช้ค้นคว้าประกอบการเรียนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต

การยืมวารสารกลับบ้าน	จำนวน	ร้อยละ
ให้ยืม	233	50.43
ไม่ให้ยืม	229	49.57
สาเหตุที่ไม่ให้ยืม		
- ก้าวทำวารสารหาย	24	10.48
- วารสารมีจำนวนจำกัด	166	72.49
- ไม่มีเจ้าหน้าที่เพียงพอที่จะให้บริการด้านการยืม	39	17.03

จากตารางที่ 14 แสดงว่าถ้านักเรียนต้องการยืมวารสารกลับบ้าน เพื่อใช้ค้นคว้า
ประกอบการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่จะให้ยืม ร้อยละ
50.43 ไม่ให้ยืมร้อยละ 49.57 สาเหตุที่ไม่ให้ยืมส่วนใหญ่เนื่องจากวารสารมีจำนวนจำกัด
ไม่อาจจะให้ยืมออกนอกห้องสมุด ร้อยละ 72.49 รองลงมาคือไม่มีเจ้าหน้าที่เพียงพอที่จะให้
บริการด้านการยืมวารสารของนักเรียน ร้อยละ 17.03 และก้าวทำวารสารหาย ร้อยละ 10.48

ตารางที่ 15 กิจกรรมที่ห้องสมุดโรงเรียนจัดเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
จัดป้ายนิเทศ	360	77.92
จัดนิทรรศการ	312	67.53
แข่งขันตอบปัญหา	252	54.55
เล่านิทาน	244	52.81
จัดจำหน่ายหนังสือราคาถูก	227	49.13
ประกวดคำขวัญ	217	46.97
ประกวดเรียงความ	179	38.74
วาดภาพระบายสี	166	35.93
เล่าเรื่องหนังสือ	133	28.79

จากตารางที่ 15 แสดงว่ากิจกรรมที่ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่จัดเพื่อส่งเสริม
การเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้แก่จัดป้ายนิเทศ ร้อยละ 77.92
 รองลงมาคือ จัดนิทรรศการ ร้อยละ 67.53 และแข่งขันตอบปัญหา ร้อยละ 54.55

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ความถี่ที่ห้องสมุดโรงเรียนศึกษาระดับมัธยมศึกษาส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ความถี่ที่ศึกษาระดับมัธยมศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
จัดทุกสัปดาห์	12	2.60
จัดทุกเดือน	8	1.73
จัดตามโอกาสที่เหมาะสม	234	50.65
จัดตามเทศกาลและเหตุการณ์สำคัญ	208	45.02

จากตารางที่ 16 แสดงว่าห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่จัดศึกษาระดับมัธยมศึกษาส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามโอกาสที่เหมาะสม ร้อยละ 50.65 รองลงมาคือจัดตามเทศกาลและเหตุการณ์สำคัญ ร้อยละ 45.02

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เวลาในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตในแต่ละครั้งของห้องสมุดโรงเรียน

เวลาในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ในเวลาเรียน	145	31.39
ระหว่างเวลาพักกลางวัน	285	61.69
หลังเลิกเรียน	16	3.46
อื่น ๆ		
- สดทั้งวันผลัดเปลี่ยนแต่ละชั้นไปชมตามตารางที่ กำหนดให้	9	1.95
- ตอนเข้าก่อนเข้าเรียน	7	1.51

145
285
16
9
7

446
15

461

จากตารางที่ 17 แสดงว่าการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในแต่ละครั้ง ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่จัดระหว่างเวลาพัก
กลางวัน ร้อยละ 61.69 รองลงมาคือจัดในเวลาเรียน ร้อยละ 31.39

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ความร่วมมือของนักเรียนที่มีต่อการคัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ความร่วมมือของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
สนใจและให้ความร่วมมือดี	379	82.03
ไม่ค่อยสนใจให้ความร่วมมือเท่าที่ควร	54	11.69
ให้ความร่วมมือต่อเมื่อถูกบังคับ	29	6.28

จากตารางที่ 18 แสดงว่าในการคัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนักเรียนส่วนใหญ่สนใจและให้ความร่วมมือดี ร้อยละ 82.03 รองลงมาคือไม่ค่อยสนใจให้ความร่วมมือเท่าที่ควร ร้อยละ 11.69 และให้ความร่วมมือต่อเมื่อถูกบังคับ ร้อยละ 6.28

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ปัญหาในการคัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ปัญหาในการคัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มี	303	65.58
ไม่มี	159	34.42
สาเหตุของปัญหา		
- ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้การสนับสนุนเท่าที่ควร	19	6.27
- ครูในโรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนร่วมมือเท่าที่ควร	17	5.60
- มีเวลาสำหรับการคัดกิจกรรมน้อยต้องใช้เวลาเรียนตามปกติ	153	50.50
- ไม่มีงบประมาณที่จะใช้ค่าเดินทางหรือมีน้อย	114	37.63
	405	

จากตารางที่ 19 แสดงว่าการคัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 65.58 ไม่มีปัญหา ร้อยละ 34.42 สาเหตุของปัญหาส่วนใหญ่เนื่องจากมีเวลาสำหรับการคัดกิจกรรมน้อยต้องใช้เวลาเรียนตามปกติ ร้อยละ 50.50 รองลงมาคือไม่มีงบประมาณที่จะใช้ค่าเดินทางหรือมีน้อย ร้อยละ 37.63

ตารางที่ 20 วิธีการที่บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนแนะนำหนังสือใหม่ ๆ ของห้องสมุด

วิธีการแนะนำหนังสือใหม่	จำนวน	ร้อยละ
คัดสรรคัดการ	60	12.99
คัดลอกหนังสือใหม่ไว้ในห้องสมุด	234	50.65
แจ้งให้ทราบในที่ประชุมครูอาจารย์	75	16.23
ประกาศให้ทราบเวลานักเรียนเข้าแถวตอนเช้า	77	16.67
ปิดประกาศรายชื่อนหนังสือใหม่ไว้ที่ป้ายนิเทศของห้องสมุด	125	27.06
ไม่มีการแนะนำ	58	12.55
อื่น ๆ		
- ลงในข่าวห้องสมุดในวารสารของโรงเรียน	10	2.17

จากตารางที่ 20 แสดงว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่แนะนำหนังสือใหม่ ๆ ของห้องสมุดโดยวิธีคัดลอกหนังสือใหม่ไว้ในห้องสมุด ร้อยละ 50.65 รองลงมาคือปิดประกาศรายชื่อนหนังสือใหม่ไว้ที่ป้ายนิเทศของห้องสมุด ร้อยละ 27.06

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ปริมาณหนังสือที่ห้องสมุดโรงเรียนมีและที่ควรจัดซื้อเพิ่มเติมเพื่อใช้ค้นคว้าประกอบการ
เรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ปริมาณหนังสือที่ใช้ค้นคว้า	จำนวน	ร้อยละ
มีพอกับความต้องการ	174	37.66
ยังไม่พอกับความต้องการ	288	62.34
ประเภทของหนังสือที่ควรจัดซื้อเพิ่มเติม		
- ภูมิศาสตร์	118	25.54
- ประวัติศาสตร์	117	25.32
- วิทยาศาสตร์	255	55.19
- สุขศึกษา	92	19.91

จากตารางที่ 21 แสดงว่าห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่มีหนังสือที่ใช้ค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตไม่พอกับความต้องการ ร้อยละ 62.34 และมีพอกับความต้องการ ร้อยละ 37.66 หนังสือที่ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่ควรจัดซื้อเพิ่มเติม ได้แก่วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 55.19 รองลงมาคือภูมิศาสตร์ ร้อยละ 25.54 ประวัติศาสตร์ ร้อยละ 25.32 และสุขศึกษา ร้อยละ 19.91

ตารางที่ 22 ลำเหตุที่ห้องสมุดโรงเรียนจัดซื้อหนังสือค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพิ่มขึ้นบางประเภท

ลำเหตุที่จัดซื้อหนังสือเพิ่ม	จำนวน	ร้อยละ
ครูผู้สอนสนใจในหนังสือประเภทนั้น	31	6.71
ห้องสมุดโรงเรียนยังขาดแคลนหนังสือประเภทนั้น	347	75.11
เป็นประเภทหนังสือที่มีความสำคัญมากกว่าหนังสือประเภทอื่นๆ	84	18.18

จากตารางที่ 22 แสดงว่าลำเหตุที่ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่จัดซื้อหนังสือค้นคว้า
ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพิ่มขึ้นบางประเภท เพราะห้องสมุด
โรงเรียนยังขาดแคลนหนังสือประเภทนั้น ร้อยละ 75.11 รองลงมาคือจัดซื้อเพิ่มเพราะเป็น
ประเภทหนังสือที่มีความสำคัญมากกว่าหนังสือประเภทอื่น ๆ ร้อยละ 18.18 และจัดซื้อเพิ่มเพราะ
ครูผู้สอนสนใจในหนังสือประเภทนั้น ร้อยละ 6.71

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 วิธีการที่ห้องสมุดโรงเรียนคัดซื้อหนังสือค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

วิธีการคัดซื้อหนังสือ	จำนวน	ร้อยละ
ให้บรรณารักษ์เป็นผู้พิจารณาคัดซื้อ	213	46.10
ให้ครูอาจารย์ที่สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต พิจารณาคัดซื้อ	73	15.80
ให้บรรณารักษ์พิจารณาคัดซื้อร่วมกับครูอาจารย์ที่สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	176	38.10

จากตารางที่ 23 แสดงว่าในการคัดซื้อหนังสือที่ใช้นักควาประกอบการเรียนการสอน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่ให้บรรณารักษ์เป็นผู้พิจารณาคัดซื้อ
ร้อยละ 46.10 รองลงมาคือให้บรรณารักษ์พิจารณาคัดซื้อร่วมกับครูอาจารย์ที่สอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 38.10

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ผลที่ครู เล่นอให้ห้องสมุดโรงเรียนวัดชัยหนังสือค้นคว้าประกอบการ เรียนการสอน
กลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต

ผลการ เล่นอของครู	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ตามที่ เล่นอไป	91	19.70
ได้ตามที่ เล่นอทุกครั้ง	41	8.87
ได้ตามที่ เล่นอ เป็นบางครั้ง	330	71.43

จากตารางที่ 24 แสดงว่าการที่ครู เล่นอให้ห้องสมุดโรงเรียนวัดชัยหนังสือค้นคว้า
ประกอบการ เรียนการสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต หนังสือที่ เล่นอให้คัดชื่อส่วนใหญ่
มักจะได้ตามที่ เล่นอเป็นบางครั้ง ร้อยละ 71.43 รองลงมาคือไม่ได้ตามที่ เล่นอไป ร้อยละ
19.70 และได้ตามที่ เล่นอทุกครั้งมีเพียง 8.87

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ลำเหตุที่ครู เล่นอให้ห้องสมุดโรงเรียนจัดซื้อหนังสือค้นคว้าประกอบการเรียน
การล่อนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแล้วไม่ได้ตามที่เล่นอไป

ลำเหตุที่ไม่ได้หนังสือตามที่เล่นอ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน	26	5.62
บรรณารักษ์ไม่สนใจ	12	2.60
ไม่มีขายในท้องตลาด	45	9.74
ขาดแคลนงบประมาณ	372	80.52
อื่น ๆ		
- ไม่ทราบลำเหตุ	7	1.52

จากตารางที่ 25 แสดงว่าครูที่ครู เล่นอให้ห้องสมุดโรงเรียนจัดซื้อหนังสือค้นคว้า
ประกอบการเรียนการล่อนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแล้วไม่ได้ตามที่เล่นอไป ลำเหตุส่วน
ใหญ่เนื่องจากขาดแคลนงบประมาณ ร้อยละ 80.52 รองลงมาคือไม่มีขายในท้องตลาด ร้อยละ
9.74

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 26 ประเภทหนังสือที่กรมักจะใช้ค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต

ประเภทหนังสือ	จำนวน	ร้อยละ
แบบเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเล่มอื่นนอกเหนือ		
จากเล่มที่ใช้เป็นประจำ	422	91.34
หนังสือพิมพ์รายวัน	340	73.59
หนังสือสารคดี	285	61.69
วารสาร	283	61.26
หนังสือชีวประวัติบุคคลสำคัญ	280	60.61
เอกสารจากหน่วยราชการต่าง ๆ	273	59.09
ตำนานและนิทานพื้นเมือง	232	50.22
สารานุกรม	150	32.47

จากตารางที่ 26 แสดงว่าประเภทหนังสือที่ครูส่วนใหญ่ไม่มักจะใช้ค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้แก่ แบบเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเล่มอื่นนอกเหนือจากเล่มที่ใช้เป็นประจำ ร้อยละ 91.34 รองลงมาได้แก่ หนังสือพิมพ์รายวัน ร้อยละ 73.59 และมีครูที่ใช้สารานุกรมค้นคว้าประกอบการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพียง ร้อยละ 32.47

ตารางที่ 27 ประเภทวารสารที่ครูมักจะใช้ค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต

ประเภทวารสาร	จำนวน	ร้อยละ
ชัยพฤกษ์ศึกษาคำาสตร์	346	74.89
อนุสาร อ.ส.ท.	337	72.94
ประจำศึกษา	268	58.00
ใกล้หมอ	218	47.19
หมอชาวบ้าน	195	42.20
สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์	174	37.66
สัปดาห์ไทย	175	37.88
ฟ้าเมืองไทย	165	35.71
สตรีสาร	157	33.98
แม่บ้าน	136	29.44
สยามจดหมายเหตุ	84	18.18
อื่น ๆ		
- แม่และเด็ก	8	1.73
- เพื่อนเรียน	3	0.65
- ฟ้าอาชีพ	1	0.22

จากตารางที่ 27 แสดงว่าประเภทวารสารที่ครูส่วนใหญ่มักจะใช้ค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้แก่ ชัยพฤกษ์ศึกษาคำาสตร์ ร้อยละ 74.89 รองลงมาได้แก่ อนุสารอ.ส.ท. ร้อยละ 72.94. และประจำศึกษา ร้อยละ 58.00

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการใช้ห้องสมุดและความต้องการใช้บริการห้องสมุด

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการใช้ห้องสมุดและความต้องการใช้บริการห้องสมุดจะเสนอความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อปัญหาด้านบุคลากร ปัญหาด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ ปัญหาด้านวัสดุต้นคว้า และความต้องการใช้บริหารห้องสมุด ดังตารางที่ 28-31

ตารางที่ 28 ปัญหาในการใช้ห้องสมุดด้านบุคลากร

ข้อ	ปัญหาด้านบุคลากร	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1	บรรณารักษ์ต้องเลื่อนหนังสือไม่ได้อยู่ประจำห้องสมุด	2.82	1.40	ปานกลาง
2	บรรณารักษ์ขาดมนุษยสัมพันธ์	2.00	1.13	น้อย
3	บรรณารักษ์ไม่มีความรู้ทางบรรณารักษ์ศาสตร์	1.99	1.15	น้อย
4	บรรณารักษ์ไม่มีประสิทธิภาพในการทำงาน	1.93	1.09	น้อย
5	บรรณารักษ์ไม่เต็มใจในการให้บริการ	1.92	1.12	น้อย
6	บรรณารักษ์ทำงานคนเดียวไม่มีผู้ช่วย	3.27	1.50	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด		2.32	1.35	น้อย

จากตารางที่ 28 แสดงว่าปัญหาในการใช้ห้องสมุดด้านบุคลากร โดยเฉลี่ยมีปัญหาคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.32$) แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดของปัญหาในด้านนี้พบว่า การที่บรรณารักษ์ทำงานคนเดียวไม่มีผู้ช่วย และบรรณารักษ์ต้องเลื่อนหนังสือไม่ได้อยู่ประจำห้องสมุด มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$ และ 2.82 ตามลำดับ) ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 29 ปัญหาในการใช้ห้องสมุดด้านอาคารสถานที่ครุภัณฑ์

ข้อ	ปัญหาด้านอาคารสถานที่ครุภัณฑ์	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1	ห้องสมุดตั้งอยู่ในที่ไปใช้ไม่สะดวก	2.11	1.30	น้อย
2	ห้องสมุดคับแคบไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้	2.84	1.88	ปานกลาง
3	ห้องสมุดมีเสียงรบกวนจากภายนอก	2.64	1.70	ปานกลาง
4	แสงสว่างภายในห้องสมุดไม่เพียงพอ	2.37	1.31	น้อย
5	การถ่ายเทอากาศภายในห้องสมุดไม่ดี	2.28	1.62	น้อย
6	การคัดห้องสมุดไม่เชิญชวนให้เข้าไปใช้	2.10	1.15	น้อย
7	ห้องสมุดไม่สะอาดและไม่เป็นระเบียบ	1.89	1.13	น้อย
8	จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอกับผู้ใช้	2.91	1.35	ปานกลาง
9	ชั้นวางหนังสือหรือตู้หนังสือสูงเกินไปไม่สะดวกต่อการหยิบใช้	2.14	1.27	น้อย
10	ตู้หนังสือปิดใส่กุญแจ ถ้าจะใช้ต้องให้บรรณารักษ์เป็นผู้หยิบให้	2.60	1.77	ปานกลาง
11	ไม่มีบัตรรายการที่สมบูรณ์	2.58	1.78	ปานกลาง
12	ขาดเครื่องมือสำหรับซ่อมแซมหนังสือที่ชำรุด	2.50	1.64	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด		2.41	1.54	น้อย

จากตารางที่ 29 แสดงว่าปัญหาในการใช้ห้องสมุดด้านอาคารสถานที่ครุภัณฑ์ โดยเฉลี่ย มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.41$) แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดของปัญหาในด้านนี้พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการที่จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอกับผู้ใช้ ห้องสมุดคับแคบไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้ ห้องสมุดมีเสียงรบกวนจากภายนอก ตู้หนังสือปิดใส่กุญแจถ้าจะใช้ต้องให้บรรณารักษ์เป็นผู้หยิบให้ ไม่มีบัตรรายการที่สมบูรณ์ และขาดเครื่องมือสำหรับซ่อมแซมหนังสือที่ชำรุด มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.91, 2.84, 2.64, 2.60, 2.58$ และ 2.50 ตามลำดับ) ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 30 ปัญหาในการใช้ห้องสมุดด้านวัสดุค้นคว้า

ข้อ	ปัญหาด้านวัสดุค้นคว้า	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1	หนังสือมีน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการใช้	3.47	1.12	ปานกลาง
2	หนังสือพิมพ์และวารสารมีน้อย	3.19	1.21	ปานกลาง
3	หนังสือและวารสารฉบับใหม่ ๆ ไม่อยู่ในห้องสมุด	2.68	1.76	ปานกลาง
4	หนังสือและวารสารฉบับใหม่ ๆ ยืมอ่านไม่ได้ เพราะบรรณารักษ์ คัดท้าย	2.24	1.14	น้อย
5	หนังสือที่ต้องการค้นหาได้ยาก เพราะหนังสือเรียงบนชั้นสับสน	2.21	1.18	น้อย
6	หนังสือที่สั่งคืนแล้วหมุนเวียนขึ้นชั้นใหม่ช้า	2.26	1.11	น้อย
7	หนังสือส่วนมากเก่าและล้าสมัยไม่เป็นประโยชน์ในการค้นคว้า	2.92	1.27	ปานกลาง
8	หนังสือชำรุดมากไม่มีการซ่อม	2.25	1.81	น้อย
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด		2.65	1.44	น้อย

จากตารางที่ 30 แสดงว่าปัญหาในการใช้ห้องสมุดด้านวัสดุค้นคว้า โดยเฉลี่ยมีปัญหาลู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.65$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดของปัญหาพบว่า ครุประสลับปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเกี่ยวกับเรื่องหนังสือมีน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ หนังสือพิมพ์และวารสารมีน้อย หนังสือส่วนมากเก่าและล้าสมัยไม่เป็นประโยชน์ในการค้นคว้า และหนังสือและวารสารฉบับใหม่ ๆ ไม่อยู่ในห้องสมุด ($\bar{X} = 3.47, 3.19, 2.92$ และ 2.86 ตามลำดับ) ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 31 ความต้องการใช้บริการห้องสมุด

ข้อ	ความต้องการใช้บริการห้องสมุด	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1	ให้เพิ่มเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเพื่อช่วยให้การบริการรวดเร็ว	3.20	1.94	ปานกลาง
2	ให้มีชั่วโมงการใช้ห้องสมุดโดยบรรณารักษ์เป็นผู้สอน	3.58	1.56	มาก
3	ให้เปิดห้องสมุดทุกเวลาในวันทำการ	4.11	1.19	มาก
4	ให้บรรณารักษ์ทำงานห้องสมุดอย่างเต็มที่โดยไม่ต้องสอน	3.90	1.20	มาก
5	ให้สันนิทรรคการทุกครั้งที่เป็นวันสำคัญหรือมีเหตุการณ์น่าสนใจ เกิดขึ้น	4.25	0.99	มาก
6	ให้จัดหาหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการศึกษาขยาย	3.79	1.21	มาก
7	ให้จัดหาหนังสือไว้บนชั้นที่หยิบได้สะดวกโดยไม่ต้องให้บรรณารักษ์ หยิบให้	3.94	1.11	มาก
8	ให้มีหนังสือการ์ตูนสำหรับนักเรียนอ่านเพื่อความเพลิดเพลินบ้าง	3.99	1.07	มาก
9	ให้บรรณารักษ์ร่วมมือกับครูผู้สอนในการพิจารณาซื้อหนังสือ เข้าห้องสมุด	4.28	1.00	มาก
10	ให้บรรณารักษ์จัดหาหนังสือค้นคว้าไว้ในกรณีนักเรียนไปค้นคว้า ในห้องสมุด	4.26	1.01	มาก
11	ให้จัดซื้อหนังสือที่พิมพ์ออกจำหน่ายในโอกาสพิเศษ	3.92	1.14	มาก
12	ให้สันนิทรรคการหนังสือใหม่ทุกครั้ง	3.93	1.20	มาก
13	ให้มีห้องสมุดเคลื่อนที่เพราะห้องสมุดคับแคบมาก	3.26	1.46	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด		3.87	1.31	มาก

จากตารางที่ 31 แสดงว่าความต้องการใช้บริการห้องสมุด โดยเฉลี่ยมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดของความต้องการใช้บริการห้องสมุด ซึ่งครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากพบว่า ครูมีความต้องการให้บรรณารักษ์ร่วมมือกับครูผู้สอนใน

การพิจารณาซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดมากที่สุด ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาคือความต้องการให้บรรณารักษ์คัดหนังสือค้นคว้าไว้ในกรณีให้นักเรียนไปค้นคว้าในห้องสมุด ให้คัดนิทรรศการทุกครั้งที่เป็นวันสำคัญหรือมีเหตุการณ์น่าสนใจเกิดขึ้น ให้เปิดห้องสมุดทุกเวลาในวันทำการให้มีหนังสือการตูนสำหรับนักเรียนอ่านเพื่อความเพลิดเพลินบ้าง ให้คัดหนังสือไว้บนชั้นที่หยิบได้สะดวกโดยไม่ต้องให้บรรณารักษ์หยิบให้ ให้คัดนิทรรศการหนังสือใหม่ทุกครั้ง ให้คัดซื้อหนังสือที่พิมพ์ออกจำหน่ายในโอกาสพิเศษ ให้บรรณารักษ์ทำงานห้องสมุดอย่างเดียวไม่ต้องสอน ให้จัดหาหนังสือที่สืบประโยชน์ต่อการศึกษามาขาย และให้มีชั่วโมงการใช้ห้องสมุดโดยบรรณารักษ์เป็นผู้สอน ($\bar{X} = 4.28, 4.26, 4.25, 4.11, 3.99, 3.94, 3.93, 3.92, 3.90, 3.79$ และ 3.53 ตามลำดับ) ส่วนความต้องการให้มีห้องสมุดเคลื่อนที่เพราะห้องสมุดคับแคบมากและให้เพิ่มเจ้าหน้าที่เพื่อช่วยให้การบริการรวดเร็ว ครมมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$ และ 3.20)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย