

บรรณานุกรม

- ก้อ/ สวัสดิภาพดิษฐ์, ดร. "แนวการสอนภาษาไทย" คู่มือภาษาไทย. พระนคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.
- จริยา สระตันท์. "การศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนอ่านคำโดยใช้สไลด์กับการสอน
ตามปกติของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.
- ฉวีวรรณ-จึงเจริญ. "การสอนอ่าน" วารสารมิตรครู. 15 (เมษายน, 2516), 10-12.
..... แนวการสอนอ่านสำหรับชั้นอนุบาล เด็กเล็ก ประถมปีที่ 1.
พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.
- เชาวเลิศ เลิศโอฬาร. "ขนาดตัวอักษรไทยที่ใช้เป็นอุปกรณ์การสอนสำหรับชั้นประถม
ศึกษา." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- นันทา เนียมศรีจันทร์. "การทดลองสอนเรียงความชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ฟิล์มสตริป."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2513.
- นิตยา กุทธิโยธี. คู่มือสอนภาษาไทย เกมประกอบการสอนอ่าน. พระนคร: โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2516.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พระนคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2515.
..... "การให้คะแนน" วารสารครูศาสตร์. 4 (กุมภาพันธ์-พฤษภาคม,
2517), 51-62.
- ประถมศึกษา, แผนกวิชา. ฉะครูศาสตร์. เอกสารทางวิชาการหลักสูตรและการสอน
ระดับประถมศึกษา. พระนคร: วงศ์สว่างการพิมพ์, 2516.

- ประถมศึกษา, แผนกวิชา, คณะครุศาสตร์. รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาการทดลองฝึกอบรมครูช่วยสอนเด็กชาวเขา รุ่นที่ 2. พระนคร: หน่วยผลิตเอกสาร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- พจน์ จันทรวีระกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างความอยากรู้อยากเห็น ทักษะคติแบบเชื้อ
อานาจาภายในภายนอกตน และความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้น
ประถมปีที่ 4 และ 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2515.
- พจน์ ลิมานุวัฒน์. "การสอนอ่านและเขียนภาษาไทยแก่เด็กชาวเขา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- พูนสุข บุญสวัสดิ์. "ลีลาการเขียนอักษรไทยสำหรับเด็กเริ่มเรียน." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- "เอกสารประกอบการสอนวิชาการคัดลายมือและการสะกดคำใน
ชั้นประถมศึกษา." แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, (พิมพ์อัสสำเนา)
- เฟื่องฟูง เครือตราชู. "เด็กหัดเขียนหนังสืออย่างไร" ศูนย์ศึกษา.9 (เมษายน,
2505), 11-19.
- ภัทรา ตูลาชนะ. "การฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาในการสอนวิชาการเขียน
ภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ยัง พิทยานิยม. จิตวิทยาว่าด้วยปัญหาเด็ก. พระนคร: โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์,
2508.
- รองรัตน์ อิศรภักดี และเทือก กุสุมา ณ อุษยา "การสอนเขียน" วิธีสอนภาษาไทย
ตอน 1. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2505.
- วรรณี โสไมประยูร. "ความยากง่ายในการเขียนพยัญชนะไทยของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

วัฒนา ยันตระรุยะ. "ถ้อยคำที่เด็กรู้จักและความสามารถในการอ่านของนักเรียน
ที่จบชั้นประถมปีที่ 1 ในโรงเรียนประชาบาลและเทศบาล 2 แห่ง จังหวัด
พระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร,
2509.

ศิธร แสงธนู และคิต พงศ์ศักดิ์. คู่มือครูภาษาอังกฤษภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ.

พระนคร: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย. กรมสามัญศึกษา. คู่มือครูสอนภาษาไทย เกมประกอบการสอน
..... อวน. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.

..... คู่มือครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ป.1-ป. 2. พระนคร:
..... โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

..... คู่มือครูแบบเรียนภาษาไทย ชั้นประถมปีที่ 3. พระนคร:
..... โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503.

ธนบุรี: แผนกการพิมพ์โรงเรียนการช่างวุฒศึกษา, 2503.

สามัญศึกษา, กรม. หลักสูตรโรงเรียนชาวเขา พุทธศักราช 2508. พระนคร:

..... แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.

..... คู่มือการสอนพูดภาษาไทยสำหรับนักเรียนกะเหรี่ยงเริ่มเรียน.
(พิมพ์อัครสำเนา)

สมประสงค์ สถาปิตานนท์. "การสร้างแบบทดสอบเขียนสะกดคำ ชั้นประถมปีที่ 1
และศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำของนักเรียน 11 โรงเรียน ใน
ภาคศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2507.

สำนักงานศึกษาธิการเขต 11, นครราชสีมา. โครงการปรับปรุงการสอนภาษาไทย
แก่เด็กที่มีปัญหาทางภาษา. 2517. (พิมพ์อัครสำเนา)

- สุชา จันทร์เอม. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษาบางแห่ง ในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2509.
- เสถียร นิลวรรณ. หลักและการใช้ภาษาไทย 3. พระนคร: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2510.
- เสริมศรี ญาณะจาวี. "การฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาวิชาอ่านภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2517.
- อนันต์ ทิพย์รัตน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับการเขียนคำกล้ำของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2515.
- ฉัตร สุขเกษม. "การสอนอ่านแก่เด็กเริ่มเรียน" ประชาศึกษา, 20 (เมษายน, 2512), 504-510.
- _____ . "การสอนเขียนแก่เด็กเริ่มเรียน" ประชาศึกษา, 3 (ตุลาคม, 2511), 151-152.
- อินทร์ ศรีคุณ. "การศึกษาเกี่ยวกับความสามารถทางการฟัง การอ่าน การเขียน สะกดคำ และการแต่งความ ของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา 6 แห่ง ในจังหวัดนครราชสีมา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2509.
- อุทัย แก้วขาว. "ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความคิดรวบยอดและการอ่านของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.

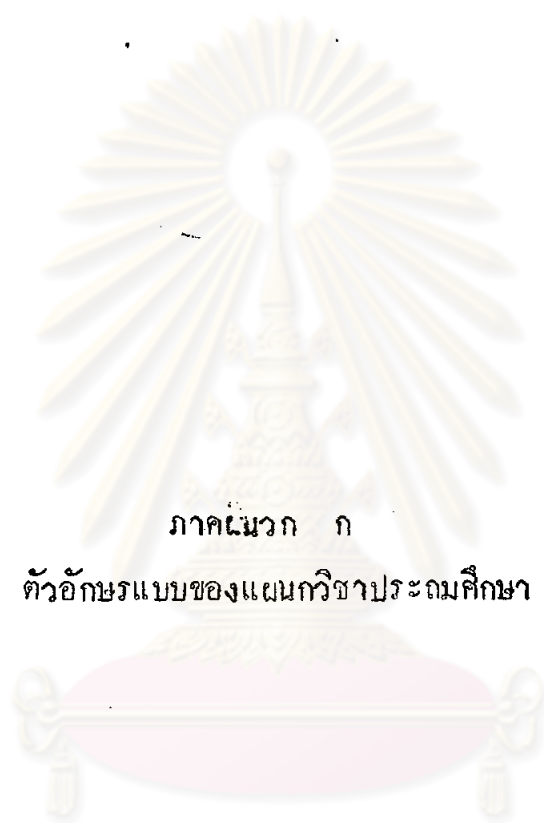
- Anderson, Paul S. Language Skills in Elementary Education.
2nd.ed. New York: Macmillan Company, 1972.
- Bruan, Carl. "Fostering a Need To Read," The Elementary School Journal. 72(December, 1971), 132-141.
- Burn, Paul C. Broman, Betty L. and Lowe, Alberta L. The Language Arts in Childhood Education. 2nd.ed.
Chicago: Ran McNally and Company, 1971.
- Causey, Oscar L. The Reading Teacher's Reader. New York:
The Ronald press Company, 1958.
- Cushenbery, Donald C. Reading Improvement in the Elementary School. New York: Parker Publishing Company, Inc., 1969.
- Dallman, Martha V. and Others. The Teaching of Reading. 4th.ed.
New York: Holt RinEhart and Winston Inc., 1974.
- Dechant, Emerald V. Improving the Teaching of Reading.
New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1965.
- Ebel, Robert L. Essential of Education Measurment. New Jersey:
Prentice-Hall, Inc., 1972.
- Gray, Lillian and Reese, Dara Teaching Children to Read.
New York: The Ronald press Company, 1957.
- Gray, William S. The Teaching of Reading and Writing. Chicago:
Scott, Foresman and Company, 1965.
- Harris, Alberta J. ed. Reading on Reading Instruction.
New York: David Mckay Company, Inc., 1963.
- Heilman, Arther W. Principles and Practices of Teaching Reading. 3rd.ed. Columbus Ohio: Charles E. Merrill
Publishing Company, 1972.

- Herrick, Virgil E. Jacobs, Leland B. Children and the Language Arts. New York: Prentice-Hall Inc., 1955.
- Lado, Robert. Language Teaching A Scientific Approach. New York: McGraw-Hill, Inc., 1964.
- Miller, Lyle L. "Speed Reading in the Seventies," Educational Leadership. 30(April, 1973), 623-627.
- Monroe, Marion and Rogers, Bernice. Foundations for Reading. New Jersey: Scott, Foresman and Company, 1964.
- Olivia, Peter F. The Teaching of Foreign Language. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1965.
- Ragon, William B. Modern Elementary Curriculum. 3 rd. ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1966.
- Shane, Harold G. and Others. Beginning Language Arts with Children. Ohio: Charles E. Merrill Books, Inc., 1961.
- Smith, Henry P. Dechant, Amerald V. Psychology in Teaching Reading. New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1961.
- Tidyman, Willard F. Smith, Charles Weddle and Butterfield, Marguerite. Teaching the Language Arts. 3 rd. ed. New York: MacGraw-Hill book Company, Inc., 1969.
- Winer, B. J. Statistical Principle in Experimental Design. London: MacGraw-Hill book, Company Inc., 1970.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ตัวอักษรแบบของแผนกวิชาประถมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอักษรแบบของแผนกวิชาประถมศึกษา

พยัญชนะ

ก ก ข ค ค ม ง ง จ ฉ

ช ช ฌ ฌ ฎ ฎ ฏ ฏ ฐ ฑ ฒ

ณ ฉ ฉ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ บ บ ป

ผ ผ พ พ ภ ม ย ร ล

ว ค ฌ ส ห ฟ อ อ

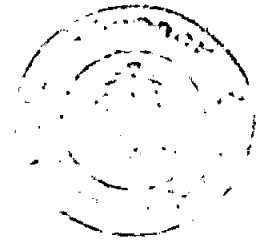
ศูนย์วิทยุทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สระ

อ อ

อ อ อ อ อ อ อ



ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวิชาอ่านและเขียนภาษาไทย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวิชา อ่านและเขียนภาษาไทย คะแนน 50 คะแนน เวลา 45 นาที

คำเตือน

1. อย่าเปิดข้อสอบก่อนได้รับอนุญาต
2. อ่านคำอธิบายและตัวอย่างให้เข้าใจ
3. ไม่ขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบนี้ แต่ให้ตอบลงในกระดาษคำตอบ
4. เขียนชื่อ นามสกุล เลขที่สอบ วิชา ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อยก่อนที่จะทำข้อสอบ

คำอธิบาย

ข้อทดสอบทั้งหมดมี 50 ข้อ แต่ละข้อมีคำตอบ 4 คำตอบ โดยมีอักษร ก.ข.ค.ง. วางอยู่หน้าคำตอบเหล่านั้น ให้นักเรียนพิจารณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกาเครื่องหมาย / ทับตัวอักษรที่วางอยู่หน้าคำตอบนั้น เช่น ถ้าเลือก ข. ก็กาทับ ข. แต่ถ้าเมื่อกา ข. แล้วเกิดเปลี่ยนใจเลือก ง. ก็ให้ขีดทับ ข. ในแนวนอนเสียก่อนแล้วจึงไปกา ง. ดังนี้ ก. ข. ค. ง.

ตัวอย่าง

<u>ตัวข้อสอบ</u>	<u>กระดาษคำตอบ</u>
ข้อ ๐. พุทธศักราช เขียนคำย่อได้ดังนี้ ก. พ.ช. ข. พ.ช. ค. พ.ศ. ง. พ.ศ.ร.	ข้อ ๐. ก. ข. ค. ง.

จากตัวอย่างนี้คำตอบที่ถูกต้องที่สุดคือ ข้อ ค. จึงกา / ทับ ค.

(เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วตรวจทานให้เรียบร้อย แล้วส่งแบบทดสอบพร้อมกระดาษคำตอบ)

1. เรียงคำว่า " คน เป็น ข้าว อาหาร ของ " เป็นประโยคที่มีใจความสมบูรณ์ได้ดังนี้
- อาหารของคนเป็นข้าว
 - อาหารเป็นข้าวของคน
 - ข้าวเป็นอาหารของคน
 - ข้าวของคนเป็นอาหาร
2. อักษรสามหมู่ได้แก่
- | | | |
|-------------|-----------|----------|
| ก. อักษรควบ | อักษรนำ | อักษรคู่ |
| ข. อักษรคู่ | อักษรกลาง | อักษรสูง |
| ค. อักษรนำ | อักษรสูง | อักษรต่ำ |
| ง. อักษรสูง | อักษรกลาง | อักษรต่ำ |
3. "พวกเราทุกคนเป็นคนไทย" เป็นประโยค
- ขอร้อง
 - คำถาม
 - ปฏิเสธ
 - บอกเล่า
4. คนเป็นที่พึ่งของคน หมายความว่า
- เราต้องช่วยตัวเอง
 - เราทุกคนต้องช่วยกัน
 - เราต้องช่วยผู้อื่นมากกว่าตัวเอง
 - เราต้องคอยรับความช่วยเหลือจากผู้อื่น
5. "จะบุ_____ยะเปาเล่นด้วยกัน" คำในช่องว่างคือคำว่า
- แก่
 - และ
 - ส่วน
 - เพราะ

6. "เพลา^๑ร^๒ด^๓บ^๔ร^๕ร^๖ท^๗ก^๘ห^๙ก^{๑๐}ไ^{๑๑}น^{๑๒}เพ^{๑๓}ลา^{๑๔}เ^{๑๕}ย^{๑๖}น^{๑๗}" อ่านว่า

- ก. เพลา - รดบรทก - หัก - ใน - เพลา - เย็น
- ข. เพลา - รดบรทก - หัก - ใน - เพ - ลา - เย็น
- ค. เพ - ลา - รดบรทก - หัก - ใน - เพลา - เย็น
- ง. เพ - ลา - รดบรทก - หัก - ใน - เพ - ลา - เย็น

7. ข้อใดที่มีคำอ่านออกเสียงเหมือนกัน

- | | |
|---------|--------|
| ก. ชาติ | ชาน |
| ข. ราช | ราน |
| ค. บาน | บาท |
| ง. กาล | กาญจน์ |

8. คำว่า "ชา" อ่านออกเสียงเหมือนกับคำว่า

- ก. ชา
- ข. ชา
- ค. คา
- ง. คา

9. ข้อใดเป็นประโยคคำถาม

- ก. ฉันไปซื้อไหม
- ข. เธอรู้จักเขาหรือเปล่า
- ค. ฉันไม่เห็นว่าเขามากี่คน
- ง. ฉันไม่ทราบว่าเขาชื่ออะไร

10. คำต่อไปนี้ "ปุนา แม่ไก่ อีกา" เป็นคำที่สะกดในมาตราแม่

- ก. กค
- ข. กน
- ค. กม
- ง. ก. กา

11. ช้าง 3 เชือกนี้ มีความอดทนมาก คำว่า เชือก เป็นคำ
 ก. วิเศษณ์
 ข. บุรพบท
 ค. สันธาน
 ง. ลักษณะนาม
12. อ้า อยู่ อย่าง อยาก มีตัว อ "อ" เป็น
 ก. อักษรสูง
 ข. อักษรนำ
 ค. อักษรคู่
 ง. อักษรควบ
13. คำในข้อใดที่มีตัวสะกดในแม่ กน
 ก. ถนน
 ข. ชนม
 ค. ขโมย
 ง. ตลาด
14. พัฒนากร แนะนำเราให้อยู่ที่กินดี คำที่ขีดเส้นใต้อ่านว่า
 ก. พัด - นา - กอน
 ข. พัด - ทะ - นา - กอน
 ค. พัด - ละ - นา - กอน
 ง. พัด - ละ - นา - กลอน
15. พ่อแม่สอนให้เราประพฤติดี คำว่า "ประพฤติ" อ่านว่า
 ก. ประ - พืด
 ข. ประ - พลิต
 ค. ประ - พรืด
 ง. ประ - พะ - รืด

16. "ที่ชนบคมีกัรชนข้งให้ชนชาคอื่น ๆ คุ" อำนว่
- ที่ชนบคมีกัรชนข้งให้ชนชาคอื่น ๆ คุ
 - ที่ชนบคมีกัรชนข้งให้ชนนชาคอื่น ๆ คุ
 - ที่ชนนบคมีกัรชนข้งให้ชนชาคอื่น ๆ คุ
 - ที่ชนนบคมีกัรชนข้งให้ชนนชาคอื่น ๆ คุ
17. ไอโธ ทหารไทยกล่าหาญจริง ๆ คำที่ช้คเส่นไค้เป็นคำ
- นาม
 - อุทาน
 - ชอรอง
 - วิเศษณ์
18. พญัณนะตัวไค้ที่ไม่คองการออกเสียง เราใส่
- จุลภาค
 - การันต์
 - อัศเจรีย์
 - วรรณยุกต์
19. ข้อไค้ที่อ่านออกเสียงวรรณยุกต์เหมือกัน
- | | | |
|----|---|---|
| ก. | ค | ฉ |
| ข. | น | ค |
| ค. | ว | ช |
| ง. | ช | ท |
20. "เค็กคักนำจากสระ" กับ "เสียงสระมีหลายเสียง" คำที่ช้คเส่นไค้ทั้งสองนี้เป็นคำ
- ควบแท
 - ควบไมแท
 - พองรูป
 - พองเสียง

21. ข้อใดที่พยัญชนะต้น เป็นอักษรสูงทั้งหมด
- ก. เสื่อ เชือก
ข. ฉิ่ง จาน
ค. ขวค เส้า
ง. สูง มาน
22. คำต่อไปนี้คำใดที่ผันอักษรใดครบ 5 เสียง
- ก. ตา
ข. ครู
ค. พอ
ง. ยาย
23. คำราชาศัพท์ในข้อใดที่มีตัวสะกดในแม่ก
- ก. บาท
ข. เตียร
ค. พักตร์
ง. กรรม
24. เจ้าแม่หลวงทรงมีพระอัยยาศัยงดงาม คำว่า งดงาม เป็นคำ
- ก. นาม
ข. กริยา
ค. อุทาน
ง. วิเศษณ์
25. "ถ้ารู้วิชา ประเสริฐหนักหนา ชูหน้าราชา จะไปแห่งใด มีคนปรานี ยากไร้ไม่มี สวัสดิ์มงคล" คำกลอนนี้มีคติสอนใจว่า คนที่มีวิชาความรู้
- ก. เป็นคนที่มีหน้ามีตา
ข. ไปที่ใดก็มีคนกลัวเกรง
ค. มีคนทักทายด้วยคำว่าสวัสดิ์
ง. ได้รับความเมตตาและมีความเจริญ

26. "วันหนึ่ง นะนะ ไปเยี่ยมกุโพิที่บ้าน กุโพิพานะนะไปเที่ยวป่า พอถึงเวลากลางคืน กุโพิก็ชวนนะนะไปกินข้าว ทั้งสองคนล้างมือแล้วจึงกินข้าวอย่างเอร็ดอร่อย"

เรื่องนี้แสดงว่ากุโพิและนะนะเป็นคน

- ก. ชื่อสัตว์
- ข. กลาหาณู
- ค. สะอาด
- ง. รักเพื่อน

27. จำเอยจำปา

ดอกกอบูใกล้ก็ใช้ไม้สอยลง

เหมือนคนคือผู้ที่ไหนใกล้พันเส้น

จำปານี้มีกลิ่นพอประมาณ

กลอนบทนี้เปรียบเทียบดอกจำปาเหมือนกับ

- ก. คนที่มีกลิ่นหอม
- ข. คนที่มีประโยชน์
- ค. คนที่มีความงาม
- ง. คนที่มีความสูงใหญ่

คนใหญ่สาขาสูงระหง

เพราะประสงค์จำปามาใช้การ

คงไม่เว้นคนตามถามข่าวชาน

ยามเบิกบานหอมรื่นชื่นใจเอย

28. ลกแสมี่ระต้องเดินทางจากแม่เหาะไปเชียงใหม่วันนี้ แต่ไม่มีเงินค่ารถที่จะเดินทางไป

- ก. ลกแสมี่ระไม่ไป
- ข. ลกแสมี่ระค่อย ๆ เดินทางไป
- ค. ลกแสมี่ระขออาศัยไปกับรถบรรทุก
- ง. ลกแสมี่ระคิดว่ามีเงินเมื่อไรจึงค่อยไป

29. พุพอตั้งใจจะไปยืมนกแก้วเขาหา หน้าไม้ไม้พบ เป็นเหตุให้.....เสีย คำที่ใช้เติมลงในช่องว่างคือ
- อารมณ์
 - อวรณ์
 - อาภรณ์
 - อาร์กซ์
30. จงเรียงคำข้างล่างนี้ให้เป็นประโยคที่ได้ใจความถูกต้อง
- ไทย สละ คน ชีพ ชาติ เพื่อ
- คนสละชีพเพื่อชาติไทย
 - คนไทยสละชาติเพื่อชีพ
 - คนไทยสละชีพเพื่อชาติ
 - คนไทยเพื่อชาติสละชีพ
31. จะแลไม่สบายแต่วันนี้อากาน คอยทุเลาแล้ว พยายามชักเส้นใต้ควรแก้เป็นคำในข้อ
- การ
 - กาฬ
 - กานต์
 - การณ
32. อาชนะนั่งเป่าขลุ่ยอยู่ที่ลานบ้านท่ามกลางแสง.....ของคืนวันเพ็ญ คำที่ใช้เติมลงในช่องว่างคือ
- จัน
 - จันต์
 - จันทน์
 - จันทร์

33. คำว่า "น่า" ใช้ได้ในข้อความใด
- นั่งยืนไปรยข้าวเลี้ยงไก่อยู่ที่.....บ้าน
 - จะบวกรัถนองมากเพราะน้องเป็นเด็กดีและ.....รัก
 - เราควรปิด.....ตางกอนที่ฝนจะตก
 - การเดินทางใน.....ฝนลำบากมาก
34. ผู้ใหญ่บ้านออกไปเยี่ยมเยียนลูกบ้านเพื่อไปตามดูแลทุกซุซทุก ๆ คนพอใจและรักทานมาก เพราะทาน.....ลูกบ้านควยความเอาใจใส่ คำที่ใช้เติมลงในช่องว่างคือ
- ปกป้อง
 - ป้องกัน
 - คุ้มครอง
 - ปกครอง
35. พวกเขาต้องระมัดระวังในการกินอาหารและกินน้ำ คำที่ขีดเส้นใต้ถาจะเขียนให้ เป็นคำที่สุภาพควร เป็น
- รับอาหารและรับน้ำ
 - ทานอาหารและคิมน้ำ
 - รับประทานอาหารและคิมน้ำ
 - รับประทานอาหารและรับประทานน้ำ
36. ในเทศกาลขึ้นปีใหม่เป็นโอ.....อันคี่ที่ยะเปาจะไค้ใส่เสื้อตัวใหม่ พยวงคี่ที่ใช้เติมลงในช่องว่างคือ
- กาค
 - กาจ
 - กาส
 - กาศ

37. ข้อใดที่ใช้คำไม่ถูกต้อง
- นางพยาบาลคนนั้นพุดจาสุภา
 - ฉันเห็นตำรวจนายหนึ่งจับขโมย
 - พระสงฆ์รูปนี้แสดงธรรมได้จับใจ
 - พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชโอรสพระองค์เดียว
38. พระราชินีทรงโบก.....ให้กับประชาชน คำที่เติมในช่องว่างคือ
- พระกร
 - พระหัตถ์
 - พระเศียร
 - พระพักตร์
39. ข้อความใดที่เขียนบรรยายเกี่ยวกับธรรมชาติในตอนเช้า
- ตะวันคล้อยต่ำลงหายไปใต้น้เมฆ
 - มวลบุปผชาติชูช่อสะทว้งแลดูละลานตา
 - พอส่องทองส่องฟ้า เหล่านกกาก็ออกทำกิน
 - แสงอันขาวนวลสาดส่องไปทั่วทั่วเขาที่สลับซับซ้อน
40. ข้อความใดเป็นการใช้คำบรรยายที่ถูกต้อง
- วันนั้นอากาศร้อนอบอ้าวมากจนฉันรู้สึกอยากน้ำ
 - วันนั้นอากาศร้อนอบอ้าวมากจนฉันรู้สึกหิวน้ำมากเป็นกำลัง
 - วันนั้นอากาศร้อนอบอ้าวมากจนฉันรู้สึกกระหายน้ำเป็นกำลัง
 - วันนั้นอากาศร้อนอบอ้าวมากจนฉันรู้สึกอยากทานน้ำเป็นกำลัง
41. ข้อความใดที่บรรยายถึงความรู้สึกที่ซาดเพื่อน
- ฉันรู้สึกตื่นเต้นเมื่อซาดเพื่อน
 - ฉันรู้สึกว่าไหวเมื่อซาดเพื่อน
 - ฉันรู้สึกหนักใจเมื่อซาดเพื่อน
 - ฉันรู้สึกโศกเศร้าเมื่อซาดเพื่อน

42. ข้อความใดที่ไฉ่คำได้ถูกต้อง
- ครูใหญ่ให้โอวาทแก่นักเรียนในวันเปิดภาคเรียน
 - ครูใหญ่ให้โอวาทแก่นักเรียนในวันเปิดภาคเรียน
 - ครูใหญ่ให้โอวาทกับนักเรียนในวันเปิดภาคเรียน
 - ครูใหญ่ให้โอวาทต่อนักเรียนในวันเปิดภาคเรียน
43. นั้นแน่ คงอาทิตย์ขึ้นแล้ว เครื่องหมายที่ไฉ่หลังคำ "นั้นแน่" คือ
- !
 - ?
 - ,
 - .
44. ข้อความใดที่ไฉ่คำไม่ถูกต้อง
- วันที่หอมยามไค้ 5 ฝน
 - จะแลมีคินสอ 3 แทง
 - คอผู้ซื้อตะเกียงมา 2 ควง
 - เขาบรจรูททอ 30 ผลลงในชวคไหล
45. ข้อใดเขียนคำไม่ถูกต้องตามหลักการไฉ่ "มัน" และ "บรจร"
- เขามันทุกสินค้าที่จะนำไปขายไว้บนหลังคารถ
 - จะพะไซไมบรจรทักวัดความยาวของผ้า
 - งานชิ้นนี้บรจรูจุมุ่งหมายตามต้องการ
 - สว่างคักไม้ไผ่เป็นทอน ๆ สำหรับใช้สร้างมันไค้
46. คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดที่สะกดผิด
- ลุงคำใสไม้เพื่อปลูกบ้าน
 - ลำไยต้นนี้กำลังออกดอกสะพรั่ง
 - แม่ปักเสื้อตัวนี้ด้วยไหมสองใจ
 - ก่อนจะทำอะไรควรวไตรตรองให้ถี่เสี่ยก่อน

47. คำขึ้นต้นและคำลงท้ายของจดหมายที่ไม่ถูกต้อง
- | คำขึ้นต้น | คำลงท้าย |
|---------------------------|-----------------------|
| ก. จะบุญเพื่อนรัก | ด้วยความเคารพ |
| ข. กราบเท้าคุณพ่อที่เคารพ | รักและเคารพ |
| ค. เรียนอาจารย์ที่เคารพ | ด้วยความเคารพอย่างสูง |
| ง. กราบเท้าคุณแม่ที่เคารพ | เคารพรัก |
48. ข้อความใดที่ไม่นิยมใช้เขียน
- ที่ทำงาน
 - รูปร่าง ๆ ปลา ๆ
 - นั่นเป็นของของฉัน
 - หนังสือพิมพ์รายวัน ๆ นี้
49. จะพะไปเยี่ยมท่านพระครูที่ภูฏีเพราะท่านไม่สบายต้องนอนตลอดวัน
ประโยคที่ขีดเส้นใต้ควรแกเป็น
- ท่านอาพาธต้องบรรทมตลอดวัน
 - ท่านป่วยต้องบรรทมตลอดวัน
 - ท่านป่วยต้องจำวัดตลอดวัน
 - ท่านอาพาธต้องจำวัดตลอดวัน
50. ข้อใดเรียงลำดับความดีที่สุด
- เรื่องต่าง ๆ เขาเขียนจดหมายถึงเพื่อน
 - เขาเขียนจดหมายถึงเพื่อนเล่าเรื่องต่าง ๆ
 - จดหมายเล่าเรื่องต่าง ๆ เขาเขียนถึงเพื่อน
 - เขาเขียนจดหมายเล่าเรื่องต่าง ๆ ถึงเพื่อน



ภาคผนวก ค

แบบการให้คะแนนฝึกสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

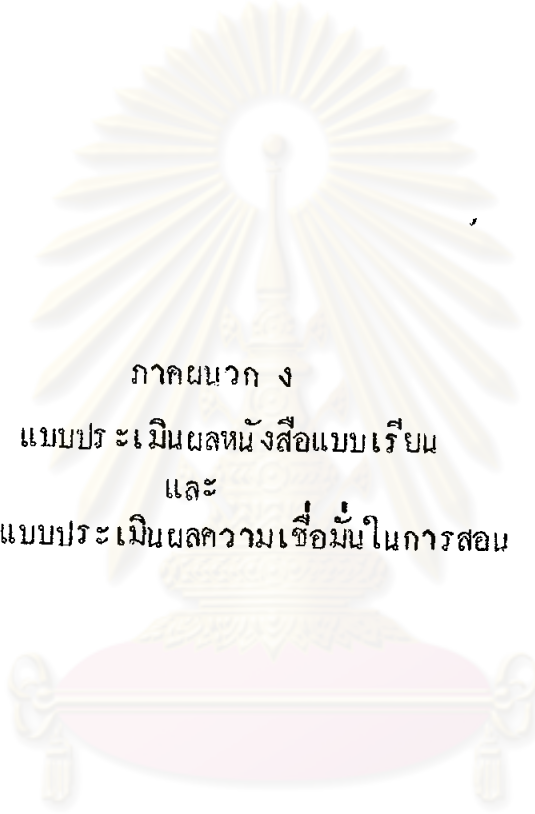
แบบกรให้คะแนนการสอนวิชา.....สำหรับการฝึกสอนของนักเรียนครูชาวเขา

ปีการศึกษา 2517

ชื่อผู้สอน.....โรงเรียน.....ชั้น.....เวลา.....น.

ขอ	รายการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	อ่อน	อ่อนมาก	รวม	หมายเหตุ
		4	3	2	1	0		
1	การเตรียมการสอนและความตั้งใจ							
2	การสร้างความสนใจ							
3	ลำดับชั้นของการสอน							
4	การฝึกทักษะเฉพาะวิชา							
5	การปลูกฝังทัศนคติและค่านิยม							
6	การให้แนวคิที่ถูกต้อง							
7	ความแม่นยำและถูกต้องของเนื้อหา							
8	การเชื่อมโยงเนื้อหากับบทเรียนเก่า							
9	การเข้าถึงและปรับคู่มือให้เหมาะกับตน							
10	การทำและการใช้อุปกรณ์							
11	การใช้กระดาน							
12	การใช้กิจกรรมเสริม							
13	กิจกรรมชั้นสรุป							
14	วินัยของชั้นเรียน							
15	การสนใจเด็กเป็นรายบุคคล							
16	การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า							
17	การวัดผลในกิจกรรมชั้นต่าง ๆ							
18	บุคลิกของครู							
19	ความแจ่มชัดของเสียงและการใช้เสียง							
20	ความเชื่อมั่นในตัวเอง							
21	การใช้และวิธีการใช้คำถาม							
22	การยอมรับและการให้กำลังใจ							
23	การส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออก							
24	การช่วยเหลือผู้อื่น							
25	ความรับผิดชอบในหน้าที่							
	รวม							

อาจารย์นี้เทศก์.....



ภาคผนวก ง
แบบประเมินผลหนังสือแบบเรียน
และ
แบบประเมินผลความเชื่อมั่นในการสอน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินผลแบบเรียนวิชา อ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาวเขา

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ให้ผู้รับการฝึกอบรมแสดงความคิดเห็นตอบทเรียนว่า แต่ละบทหรือแต่ละ เรื่องผู้รับการฝึกอบรมเข้าใจมากน้อยเพียงใด และคิดว่าจะสามารถนำไปสอนได้หรือไม่ โดยขีดเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน ข้อคิดเห็นเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงแก้ไขบทเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวเขา ขอให้ทุกท่านตอบด้วยความจริงใจ แบบสอบถามนี้ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อผลการฝึกอบรมของท่านแต่อย่างใด

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาภาษาไทยอย่างไร ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี

ขอปฏิบัติ

ให้ผู้รับการฝึกอบรมขีดเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียวโดยจะมีข้อความในช่องต่าง ๆ ทางขวามือดังนี้

ไม่เข้าใจ	0
เข้าใจบ้างเล็กน้อย	1
เข้าใจ	2
เข้าใจดี	3
เข้าใจดีมาก	4

นอกจากนี้จะมีอีกสองช่องสุดท้าย ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนว่าท่านสามารถที่จะนำไปสอนได้หรือไม่ให้ท่านขีดเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเท่านั้น คือ สอนได้ หรือ สอนไม่ได้

ชื่อ..... เพา.....
 อายุ..... เรียนจบชั้น..... วุฒิต่างกรรม.....

เรื่อง	ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วนเล็กน้อย	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ทำนสามารถ	นำไปสอน
	0	1	2	3	4	ได้	ไม่ได้
พญัตชนะไทย							
พญัตชนะกลางและสระรูปเคียว							
พญัตชนะสูงและสระรูปผสม							
พญัตชนะต่ำและสระรูปเคียวรูปผสม							
สระ วรรณยุกต์และการผันแม่ ก กา							
การผันพญัตชนะ กลาง							
การผันพญัตชนะต่ำ							
ตัวสะกดแมกง							
ตัวสะกดแมกน							
ตัวสะกดแมกนที่ใช้ตัวอื่นสะกด							
ตัวสะกดแมกม							
ตัวสะกดแม เกย และ แม เกอว							
ตัวสะกดแมกค							
ตัวสะกดแมกคที่ใช้ตัวอื่นสะกด							

ชื่อ..... เพา.....
 อายุ..... เวียนจบชั้น..... วิชาทางธรรม.....

เรื่อง	ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วนเล็กน้อย	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ท่านสามารถ	
	0	1	2	3	4	ได้	ไม่ได้
ตัวสะกดแมกก							
ตัวสะกดแมกกที่ใช้ตัวอื่นสะกด							
ตัวสะกดแมกบ							
ตัวสะกดแมกบที่ใช้ตัวอื่นสะกด							
การผันคำที่สะกดด้วยแมก							
การผันคำที่สะกดด้วยแมกบ							
การผันคำที่สะกดด้วยแม เกยและแม เกอว							
การผันคำที่สะกดด้วยแมก							
การผันคำที่สะกดด้วยแมก							
การผันคำที่สะกดด้วยแมกบ							
คำที่มี ว ล ร ควบกล้ำ							
คำควบไม่แท้							
อักษรนำ อ. และ ห นำ							
อักษรกลางนำ							

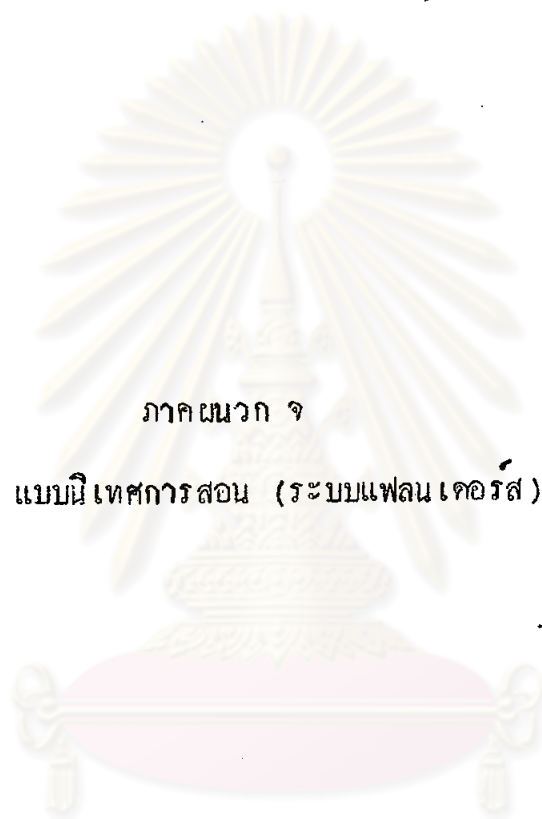
ชื่อ..... เพา.....

อายุ..... เรียนจบชั้น..... วุฒิต่างธรรมเนียม.....

	ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วนเล็กน้อย	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ทราบดีสามารถนำไปสอน	
เรื่อง	0	1	2	3	4	ได้	ไม่ได้
อักษรสูงนำ อักษรค่านำ คำคู้							
รวม							

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับหนังสือแบบเรียนวิชา อ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาวเขา.....

.....



ภาคผนวก จ

แบบนิเทศการสอน (ระบบแฟลนเคอร์ส)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางนี้เทศการสอนแบบปรนัย (ระบบแฟลนเคอร์ส)

วิชา.....เรื่อง.....ชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น. ผู้สอน.....อาจารย์นี้เทศก.....

		พฤติกรรมทางวจาประเภทต่าง ๆ	ขอ	บันทึกคะแนน										รวม		
การพูด	อิทธิพลทางตรง	ยอมรับความรู้สึกของนักเรียน	1													
		ชมเชยหรือสนับสนุนให้กำลังใจ	2													
		ยอมรับหรือناقความคิของนักเรียนมาใช้	3													
		ซักถาม	4													
		บรรยาย	5													
		ใ้แนวทาง	6													
		วิจารณ์หรือการใ้้อ่านาจของครู	7													
นักเรียน	พูด	นักเรียนพูด-ตอบค้ำถามของครู	8													
		นักเรียนพูด-ริเริ่ม	9													
		การเงียบหรือการรวนวายสับสน	10													

สรุปความเห็น.....

ขอควรปรับปรุง.....

ลงชื่อ.....

ประวัติการศึกษา

นายอรุณ กิ่งจันทร์ ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต (B.S.E.) จาก Adamson University ประเทศสาธารณรัฐฟิลิปปินส์ เมื่อปี พ.ศ. 2514

ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัดสุรินทร์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เข้าเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในแผนกวิชาประถมศึกษา เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2516



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย