

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



ขออนุญาตให้นำมาวิเคราะห์ ได้มาจากคำตอบของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เอกสารศึกษา 12 จำนวน 519 คน ไประเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่นักเรียนนำไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ทักษะคิดเห็นการวัดและประเมินผลการเรียน ชรุของครู และความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูในปัจจุบัน การปฏิบัติงานทักษะคิดเห็นการวัดและประเมินผลของครูประถมศึกษากับสถานภาพส่วนตัว ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ทักษะคิดเห็นการวัดและประเมินผลการเรียน ชรุของครู และความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูในปัจจุบัน โดยเสนอเฉพาะค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ ( $R_{y, I, 2, 3...k}$ ) ค่าสัมประสิทธิ์ความแปรปรวนในการพยายาม ( $R^2$ ) และค่าก่อให้เกิดการพยายามของค่าวิทยากร ( $r$ ) ระหว่างการปฏิบัติงานค้านการวัดและประเมินผลของครูประถมศึกษากับสถานภาพส่วนตัว ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ทักษะคิดเห็นการวัดและประเมินผลการเรียน ชรุของครู และความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูในปัจจุบัน โดยเสนอเฉพาะค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ ( $R_{y, I, 2, 3...k}$ ) ค่าสัมประสิทธิ์ความแปรปรวนในการพยายาม ( $R^2$ ) และค่าก่อให้เกิดการพยายามของค่าวิทยากร ( $r$ ) ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่นักเรียนนำไป.

ตารางที่ 2 ตารางคะแนนคุณค่าอย่างจวบ截ที่นักเรียน

คะแนน	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	167	32.2
หญิง	352	67.8

จากตารางที่ 2 พบว่ากู้นักเรียนเป็นครูหญิง ร้อยละ 67.8 และเป็นครูชาย ร้อยละ 32.2

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ทั่วไป ป.กศ.	23	4.4
ป.กศ. หรือเทียบเท่า	63	12.1
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	137	26.4
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	294	56.6
สูงกว่าปริญญาตรี	2	0.4

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพสมรส

สถานภาพสมรส	จำนวน	ร้อยละ
โสด	141	27.2
สมรส	358	69.0
น้ำย (มีบุตร)	19	3.7
น้ำย (ไม่มีบุตร)	1	0.2

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
อุปัลงกรณ์ทางวิทยาลัย



**ตารางที่ 5 ค่าร้อยละของกลุ่มคัวอย่างจำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างที่ทำงานและสถานที่เกิด**

ความสัมพันธ์ระหว่างสถานที่ทำงานและสถานที่เกิด	จำนวน	ร้อยละ
ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในหมู่บ้านที่เกิด	40	7.7
ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ที่นอกหมู่บ้านที่เกิด	68	31.1
ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในอำเภอที่เกิด	147	28.3
ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในจังหวัดที่เกิด	141	27.3
เกิดที่ต่างจังหวัด	123	23.7

**ตารางที่ 6 ค่าร้อยละของกลุ่มคัวอย่างจำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างสถานที่ทำงานและภูมิลำเนาในปัจจุบัน**

ความสัมพันธ์ระหว่างสถานที่ทำงานและภูมิลำเนาในปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในหมู่บ้านเดียวกับโรงเรียนที่สอน	60	11.6
ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในตำบลเดียวกับโรงเรียนที่สอน	99	19.1
ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในอำเภอเดียวกับโรงเรียนที่สอน	195	37.6
ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในจังหวัดเดียวกับโรงเรียนที่สอน	107	20.6
ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ทางจังหวัด	58	11.1

คุณภาพหมายเหตุพยากร  
คุณภาพกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละของกลุ่มศัลยบัณฑิตที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร  
ประณมศึกษาพุทธศาสนา 2521

การเข้ารับการอบรม	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยได้รับการอบรม	77	14.8
เคยได้รับการอบรม	442	85.2

จากตารางที่ 7 ครูประณมศึกษาส่วนใหญ่เคยรับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประณมศึกษาถึงร้อยละ 85.2 และยังไม่เคยเข้ารับการอบรมร้อยละ 14.8

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละของกลุ่มศัลยบัณฑิตที่ได้รับการอบรม เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นเวลา 3-5 วัน

การเข้ารับการฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยได้รับการอบรม	263	50.7
เคยได้รับการอบรม	256	49.3

จากตารางที่ 8 พนิชกรูประณมศึกษาเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เป็นเวลา 3-5 วัน ตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไป มีร้อยละ 49.3 และร้อยละ 50.7 ของครูประณมศึกษา ยังไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

ตารางที่ ๙ ค่ามัธยมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคัวแปร  
กุณสมบัติทางภาษาพื้นเมืองและประสมการณ์การปฏิบัติงาน

คัวแปร	$\bar{x}$	S.D.
อายุ (ปี)	33	7.92
ระดับทางจากโรงเรียนถึงบ้านพัก (กม.)	7.96	11.31
จำนวนปีที่ทำการสอนเฉลี่ย (ปี)	11.21	8.81

จากตารางที่ ๙ พบราก្យประณีตศึกษาว่าอายุเฉลี่ย 33 ปี ส่วนเบี่ยงเบนของ  
อายุเท่ากับ 7.92 เกินทางจากโรงเรียนถึงบ้านพักเป็นระดับเฉลี่ย 7.96 ปี  
และการสอนมาเกินเฉลี่ย 11.21 ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
อุปราชกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 กำลังคูณเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนน  
ทัศนคติของการวัดและประเมินผล ชวัญของครูประถมศึกษา และความเป็น<sup>ที่</sup>  
ผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่

ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.
ทัศนคติของการวัดและประเมินผลการเรียน	79.37	38.36
ชวัญของครูประถมศึกษาค้านสภาพงานที่ไม่เป็นธรรมใจ	18.46	8.87
ชวัญของครูประถมศึกษาค้านการยอมรับของเพื่อนร่วมงานและ ความรู้สึกประสบความสำเร็จ	18.35	5.58
ชวัญของครูประถมศึกษาค้านการรวมมือในการก้าหนคนไป นาย	16.78	4.27
ชวัญของครูประถมศึกษาค้านความเหี้ยงพ้อของรายได้	18.21	4.01
ชวัญของครูประถมศึกษาค้านความเจริญก้าวหน้าและการเลื่อน ตำแหน่ง	16.34	4.36
ชวัญของครูประถมศึกษาค้านความมั่นคงปลอดภัยและสวัสดิการ	23.64	4.75
ชวัญของครูประถมศึกษาค้านความเรื่องมันและมันดี ในตัวบุตร	25.21	6.35
ชวัญของครูประถมศึกษาค้านความเหี้ยงพ้อของการลื้อสาร	17.30	5.39
ชวัญของครูประถมศึกษาค้านความล้มเหลวอันเกิดในหน่วยงาน	27.45	5.68
ชวัญของครูประถมศึกษาค้านการปฏิบัติอย่างยุติธรรม	17.69	3.91
ความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่	55.23	11.15



ตารางที่ 11 ค่ามัชณิคेटิก และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน  
การปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลของครูประถมศึกษา

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.
การจัดทำ หนังสือหรือคู่มือเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	3.23 (5)	1.03
การศึกษา		
การอ่านหนังสือ เอกสารหรือคู่มือครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา	3.32 (5)	1.43
การกรอกผลการประเมินการบ้านกุญแจประสบการณ์การเรียนรู้	4.48 (5)	1.18
การแข่งขันการเรียนของนักเรียนในชั้นปีก่อสร้าง	3.05 (5)	1.11
การจัดทำวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ห้องเรียนมีอวัสดน์การเรียน	3.05 (5)	0.55
การมีส่วนร่วมในการวางแผนสร้างข้อสอบ	2.02 (3)	1.58
การมีส่วนร่วมในการออกแบบข้อสอบปลายภาคและปลายปีร่วมกับครูในโรงเรียน	2.03 (3)	0.71
การมีส่วนร่วมในการออกแบบข้อสอบร่วมกับครูในกลุ่มโรงเรียน	2.47 (5)	0.77
การมีส่วนร่วมในการสัมมนาผลการใช้ข้อสอบ	1.47 (5)	1.38
การเสนอชื่อคิดเห็นในการปรับปรุงข้อสอบ	1.84 (5)	0.97
การให้ความสนใจปรับปรุงข้อสอบร่วมกับครูในโรงเรียน	1.78 (5)	1.25
การให้ความสนใจปรับปรุงข้อสอบร่วมกับครูในกลุ่มโรงเรียน	1.65 (5)	1.21
การนำเครื่องมืออวัสดน์การบ้านกุญแจประสบการณ์การเรียนรู้	3.19 (5)	1.63
การสำรวจและวางแผนการใช้เครื่องมืออวัสดน์กุญแจประสบการณ์การเรียนรู้	2.49 (4)	0.79
การสร้างเครื่องมืออวัสดน์กุญแจประสบการณ์การเรียนรู้	2.01 (5)	0.96
ใช้การสัมภาษณ์ในการวัดผล	2.31 (3)	0.60
ใช้การคิดความคุ้มคุ้มในการวัดผล	2.99 (4)	0.93
การในการบ้านในหนึ่งสัปดาห์	3.85 (5)	1.16

	$\bar{X}$	S.D
การใช้การสังเกตและแบบมันทึกพฤติกรรมในการวัดผล	2.59 (4)	0.80
การส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถสูงให้มีความสามารถมากขึ้น	2.15 (3)	0.49
การสอนซ้อมเลรินักเรียนที่ยังไม่มีความพร้อม	3.35 (5)	1.10
การปฏิบัติเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจประสงค์การเรียนรู้	3.17 (4)	0.89
การแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อจัดสอนตามระดับความสามารถ	2.20 (3)	0.57
การศึกษาจุกประสงค์เชิงพฤติกรรมหากครูมีครูและแผนการสอนก่อนการสอน	3.17 (5)	0.77
การใช้จุกประสงค์การเรียนรู้เป็นหลักในการวัดและประเมินผล	3.42 (5)	0.79
การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียนก่อนการสอน	3.72 (5)	0.77
การวัดและประเมินผลก่อนการสอนหน่วยบ่อยในแต่ละบท	3.31 (5)	0.78
การตรวจผลงานทุกชนิดที่มีอยู่ในนักเรียนทำ	4.02 (5)	0.73
การศึกษาผลความก้าวหน้าของงานที่มีอยู่ในนักเรียนทำ	3.19 (5)	0.69
การวัดและประเมินผลตามจุกประสงค์การเรียนรู้แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบ	3.77 (5)	0.80
การแจ้งผลการทำแบบฝึกหัดให้นักเรียนทราบ	3.99 (5)	0.78
การนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงวิธีการสอน	3.68 (8)	0.70
ใช้วิธีการวัดผลโดยวิธีในการวัดผลก่อนการเรียน	2.71 (8)	1.75
ใช้วิธีการวัดผลโดยวิธีในการตรวจสอบความรู้	3.31 (8)	1.07
ใช้วิธีการวัดผลโดยวิธีในการวัดผลปลายภาคและปลายปี	2.23 (8)	1.73

คำใน ( ) หมายถึงจำนวนสเกล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานค้านการวัสดุและประเมินผลจำนวน 35 ลักษณะ ซึ่งเสนอตามตารางที่ 11 ปรากฏว่า ปริมาณการปฏิบัติงานในแต่ละข้อมูลสภาพที่แตกต่างกันตามค่า เฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งสามารถสรุปในลักษณะที่สำคัญดังนี้

1. ลักษณะการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับที่ปฏิบัติกันมาก ได้แก่ การกรอกผลการประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ การให้การชี้นำในหนังสือคาน์ การตรวจสอบงานทุกชนิดที่มีข้อหมายให้นักเรียนทำ การวัดและประเมินผลความจุกประสงค์การเรียนรู้แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบ การแจ้งผลการทำแบบฝึกหัดให้นักเรียนทราบ การนับผลการวัดและประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยที่  $\bar{x} > 2.5$ ,  $\bar{x} > 3.0 > 3.5$  และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนอยู่ระหว่าง 0.70 ถึง 1.18

2. ลักษณะการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การจัดทำหนังสือ หรือคู่มือ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การอ่านหนังสือ เอกสารหรือคู่มือครุ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การแจ้งผลการเรียนให้เข้าใจก่อนทองทราบ การจัดทำวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ทำเครื่องมือวัดผลการเรียน ใช้การศึกษาความคุ้มค่าก่อภาระในการวัดผล ใช้การสังเกตและแบบบันทึกพฤติกรรมในการวัดผล การสอนช่องเส้นนักเรียนที่ยังไม่มีความพร้อม การปฏิบัติเมื่อนักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์ การกำหนดคุณค่าก่อภาระที่จะประเมิน การวัดและประเมินผลก่อนการเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยที่  $1.5 > \bar{x} > 2.5$ ,  $2 > \bar{x} > 3.2.5 > \bar{x} > 3.5$  และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนอยู่ระหว่าง 0.55 ถึง 1.43

3. ลักษณะการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการวางแผน สร้างช่องสอน การมีส่วนร่วมในการออกแบบช่องสอนปลายภาคและปลายเปิดร่วมกับครุในโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการออกแบบช่องสอนร่วมกับครุในกลุ่มโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการสัมมนาบุคลากร ใช้ช่องสอน การเสนอชื่อคิคเห็นในการปรับปรุงช่องสอน การไกร่วมงานปรับปรุงช่องสอนร่วมกัน ครุในโรงเรียน การสร้างเครื่องมือวัดจุกประสงค์การเรียนรู้ การไกร่วมงานปรับปรุงช่องสอนร่วมกับครุในกลุ่มโรงเรียน ใช้การสัมภาษณ์ในการวัดผล โดยมีค่าเฉลี่ยที่  $\bar{x} < 1.5$ ,  $\bar{x} < 2 & \bar{x} < 2.5$  และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนอยู่ระหว่าง 0.57 ถึง 1.38

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมพันธ์ทางเดียวกันระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวแปร เกณฑ์  
ที่มีนักพยากรณ์ของคัวพยากรณ์ แต่ละตัว  
บุรีจันทร์สัญญาลักษณ์ ในการ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$x_j$  : คัวพยากรณ์ที่  $j$  ( $j = 1, 2, 3, \dots, 37$ )

$y_i$  : ตัวเกณฑ์ที่  $i$  ( $i = 1, 2, 3, \dots, 35$ )

$\beta_{ij}$  : ค่า俈หนักการพยากรณ์ของคัวพยากรณ์ที่  $j$  (Standard Beta Weight)

ยก  $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_{37}$  เป็นสัมประสิทธิ์ของ  $x_1, x_2, \dots, x_{37}$  ตามลำดับ

$z_i$  : ตัวเกณฑ์ ซึ่งได้จากพยากรณ์ในรูปแบบแนวมาตรฐาน

$z_j$  : คะแนนมาตรฐานของคะแนนดิบ  $x_j$

$X$  และ  $Y$  แต่ละตัวแทนหมายถึงดังนี้

คัวพยากรณ์ ( $x_j$ )

$x_1$  : เกศ

$x_2$  : อายุ

$x_3$  : ภูมิ ท่ากว้า ป.กศ.

$x_4$  : ภูมิ ป.กศ. หรือเทียบเท่า

$x_5$  : ภูมิอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

$x_6$  : ภูมิ ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

$x_7$  : ภูมิ สูงกว่าปริญญาตรี

$x_8$  : โสด

$x_9$  : สมรส

$x_{10}$  : นาย (มีบุตร)

$x_{11}$  : นาย (ไม่มีบุตร)

$x_{12}$  : ที่ดังของโรงเรียนอยู่ในหมู่บ้านที่เกิด

$x_{13}$  : ที่ดังของโรงเรียนอยู่ในตำบลที่เกิด

$x_{14}$  : ที่ดังของโรงเรียนอยู่ในอำเภอที่เกิด

$x_{15}$  : ที่ดังของโรงเรียนอยู่ในจังหวัดที่เกิด

$x_{16}$  : เกิดที่ต่างจังหวัด



- $x_{17}$  : ภูมิล่าเนาปั้จจุบันอยู่ในหมู่บ้านเกี่ยวกับที่ดังของโรงเรียน
- $x_{18}$  : ภูมิล่าเนาปั้จจุบันอยู่ในค่ายบดเคี้ยวกับโรงเรียน
- $x_{19}$  : ภูมิล่าเนาปั้จจุบันอยู่ในค่ายເກມເຄີຍກັນໂຮງເຮືອນ
- $x_{20}$  : ภูมิล่าเนาปั้จจุบันอยู่ในຈັງຫວັດເຄີຍກັນໂຮງເຮືອນ
- $x_{21}$  : ภูมิล่าเนาปั้จจุบันໄມ້อยู่ໃນຈັງຫວັດທີ່ສອນອູ້ຄ່າງຈັງຫວັດ
- $x_{22}$  : ระยะทางຈາກໂຮງເຮືອນດຶງນ້າພັກ
- $x_{23}$  : ຈໍານວນປີທີ່ທ່າການສອນ
- $x_{24}$  : การເຂົ້າຮັບການອນຮນເກີຍກັນການໃຫ້ລັກສູ່ຄຣປະລຸມສຶກໝາ  
ພຸທະສິກරະຊ 2521
- $x_{25}$  : การເຂົ້າຮັບການອນຮນເກີຍກັນການວັດແລະປະເມີນບດ  
ເປັນເວລາ 3 – 5 ຊົ່ວໂມງ
- $x_{26}$  : ທັນຄືຕ້ອງການວັດແລະປະເມີນບດຂອງຄຽງ
- $x_{27}$  : ສກພານທີ່ມາເພີ້ງພອໃຈ
- $x_{28}$  : ກາຍອນຮັບຂອງເພື່ອນຮ່ວມງານແລະຄວາມຮູ້ສຶກປະສົບຄວາມສໍາເລົດ
- $x_{29}$  : ກາຍຮ່ວມມືອີກການກໍາທຳຄົນໄມ້ນາຍ
- $x_{30}$  : ຄວາມເພີ້ຍພອຂອງຮາຍໄດ້
- $x_{31}$  : ຄວາມເຈົ້າງວ່ານ້າແລະການເລືອນກຳແນ່ນ
- $x_{32}$  : ຄວາມມື້ນຄົງປລອດກັຍໃນຕັ້ງຫຼັບຮົງກາ
- $x_{33}$  : ຄວາມເຫື່ອມື້ແລະນັບລືອໃນຕັ້ງຫຼັບຮົງກາ
- $x_{34}$  : ຄວາມເພີ້ຍພອຂອງການສື່ອສ່າງ
- $x_{35}$  : ຄວາມສົມພັນຮ້ອນຄືໃຫ້ວ່າຍິງງານ
- $x_{36}$  : ການນູ້ບົດຕືອບຢາງຍຸດທີ່ຮ່ວມ
- $x_{37}$  : ຄວາມເປັນຫຼຸ້າຫາງວິຊາກາຮອງຄຽງໃນຫຼູ້

### ຄົວແປຣ ເກມທີ່ (ໜີ)

- $y_1$  : ການຈັກໜ້າ ນັ້ນສື່ອນຮ້ອຄູ່ມື້ອີກເກີຍກັນການວັດແລະປະເມີນບດການສຶກໝາ
- $y_2$  : ກາຣ່ານ້ານັ້ນສື່ອ ເອກສາຣ້ຮ້ອຄູ່ມື້ອີກ ເກີຍກັນການວັດແລະ  
ປະເມີນບດການສຶກໝາ
- $y_3$  : ກາຣກອກຍລກາຮ່າງປະເມີນການປ່ານຈຸກປະສົງກາຮ ເຮືອນຮ້ອ

ในสู่มุ่งประจําวัน

- Y<sub>4</sub> : การแจ้งผลการเรียนของนักเรียนในบุปผาครองทราบ
- Y<sub>5</sub> : การจัดทำวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำเครื่องมือ วัสดุการเรียน
- Y<sub>6</sub> : การมีส่วนร่วมในการวางแผนสร้างชุมชน
- Y<sub>7</sub> : การมีส่วนร่วมในการออกแบบสถาปัตยภาพ และปลายปีกับครูในโรงเรียน
- Y<sub>8</sub> : การมีส่วนร่วมในการออกแบบชุมชนครูในกลุ่มโรงเรียน
- Y<sub>9</sub> : การมีส่วนร่วมในการสัมนาyle การใช้ช้อสอบ
- Y<sub>10</sub> : การเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงช้อสอบ
- Y<sub>11</sub> : การให้ร่วมงานปรับปรุงช้อสอบร่วมกับครูในกลุ่มโรงเรียน
- Y<sub>12</sub> : การให้ร่วมงานปรับปรุงช้อสอบร่วมกับครูในกลุ่มโรงเรียน
- Y<sub>13</sub> : การนำเครื่องมือวัสดุการดำเนินชุดประสบการเรียนฐานรากมาปรับปรุง
- Y<sub>14</sub> : การสำรวจและวางแผนการใช้เครื่องมือวัสดุประสบการเรียน
- Y<sub>15</sub> : การเรียนรู้
- Y<sub>16</sub> : การสร้างเครื่องมือวัสดุประสบการเรียนรู้
- Y<sub>17</sub> : ใช้การสัมภาษณ์ในการวัดผล
- Y<sub>18</sub> : ใช้การคิดตามดูพฤติกรรมของนักเรียนในการวัดผล
- Y<sub>19</sub> : การให้การบันทึกในหนังสือภาพ
- Y<sub>20</sub> : การใช้การสังเกตและแบบบันทึก พฤติกรรมในการวัดผล
- Y<sub>21</sub> : การส่งเสริมนักเรียนเพื่อความสามารถสูงให้มีความสามารถมากขึ้น
- Y<sub>22</sub> : การสอนเยือนนักเรียนเพื่อยังไนมีความพร้อม
- Y<sub>23</sub> : การปฏิบัติเมื่อนักเรียนไม่นำเสนอวัสดุประสบการเรียนรู้
- Y<sub>24</sub> : การแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อรักษาความระดับความสามารถ
- Y<sub>25</sub> : การศึกษาวัสดุประสบการเรียนรู้เชิงพฤติกรรมจากครูมืออาชีวะและการสอน
- Y<sub>26</sub> : การใช้ชุดประสบการเรียนรู้เป็นแหล่งในการวัด และ

**ประเด็นยอด**

- Y<sub>26</sub> \* การตรวจสอบความเรียบถูกต้องของทักษะ เนื้อหาของผู้เรียนก่อนการสอน
- Y<sub>27</sub> \* การวัดและประเมินผลก่อนการสอนหน่วยย่อยในแต่ละบท
- Y<sub>28</sub> \* การตรวจผลงานทุกชนิดที่มีขอบหมายให้นักเรียนทำ
- Y<sub>29</sub> \* การติดตามผลความก้าวหน้า ของงานที่มีขอบหมายให้นักเรียนทำ
- Y<sub>30</sub> \* การวัดและประเมินผลตามดุลยประสังค์การ เรียนชุดแล้วแจ้งให้นักเรียนทราบ
- Y<sub>31</sub> \* การแจ้งผลการทำแบบฝึกหัดให้แก่ เรียนทราบ
- Y<sub>32</sub> \* การนำผลการวัดและประเมินมาปรับปรุงวิธีการสอน
- Y<sub>33</sub> \* ใช้วิธีการวัดผลโดยวิธีในการวัดผลก่อนการ เรียน
- Y<sub>34</sub> \* ใช้วิธีการวัดผลโดยวิธีในการตรวจสอบความรู้ความดุลยประสังค์การ เรียนชุด
- Y<sub>35</sub> \* ใช้วิธีการวัดผลโดยวิธีในการวัดผลปลายภาคและปลายปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 สำลัมพันธุคุณและค่าน้ำหนักการพยากรณ์ระหว่างสถานภาพส่วนตัว  
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ทัศนคติ และช่วงของครูกับการปฏิบัติงานค้าน  
การวัดและประเมินผลในการใช้คู่มือเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน

Y	R	$R^2$	F	$\alpha = .05$							
				สถานภาพ		ประสบการณ์		ทัศนคติ ช่วง			
				$\beta_2$	$\beta_4$	$\beta_{23}$	$\beta_{24}$	$\beta_{25}$	$\beta_{26}$	$\beta_{34}$	
Y1	.241	.058	7.95	.090	.101			.136			.129
Y2	.300	.090	10.18			.101	.098	.130	.098	.113	

$P < .05$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 12 ปรากฏว่า ค่าสัมพันธุคุณ ( $R$ ) ของ  
การปฏิบัติงานค้านการวัดและประเมินผลของครูประสบศึกษาค้านการใช้คู่มือเกี่ยวกับการ  
ประเมินผลการเรียน ( $Y_1 - Y_2$ ) เป็น 0.241 และ 0.300 ตามลำดับ ซึ่งมีนัยสำคัญ  
ที่ระดับ .05 ( $.01 F_{37,481} = 1.39$ ) ค่าสัมประสิทธิ์ความแปรปรวนในการพยากรณ์  
เป็น 0.058 และ 0.090 ค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัว变量 ( $B$ ) ที่เสนอในตาราง  
เสนอเฉพาะค่าที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา เป็นลักษณะการปฏิบัติงานพบ  
ว่า การค้านแบบสืบ เอกสารหรือครูมีครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา ( $Y_2$ )  
เป็นลักษณะการปฏิบัติงานที่มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญจำนวน 5 คัว และลักษณะการปฏิบัติงาน  
การจัดทำเอกสาร หนังสือหรือคู่มือครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนโดยผลการศึกษา  
( $Y_1$ ) มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 4 คัว จากคัวพยากรณ์ทั้งหมด 38 คัว ซึ่งกลุ่มคัว  
พยากรณ์ถูกกล่าวมีดังนี้

1. กลุ่มสถานภาพส่วนตัว มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 2 คัว คือ
  - 1.1 อายุ ( $x_2$ )
  - 1.2 วุฒิ ป.กศ หรือเพียงเท่า ( $x_4$ )
2. กลุ่มประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 3 คัว
  - 2.1 จำนวนบุตรทำการสอน ( $x_{23}$ )

2.2 การ เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช 2521 ( $x_{24}$ )

2.3 การ เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดและประเมินผล เป็นเวลา

3 - 5 วัน ( $x_{25}$ )

3. หัตถศิลป์ของการจัดและประเมินผลการศึกษา ของครู ( $x_{26}$ )

4. ขวัญของครูประถมศึกษา ตัวอย่างที่มีนัยสำคัญ 1 ตัว

4.1 ความความเพียงพอของสารสื่อสาร ( $x_{34}$ )

เมื่อวิเคราะห์ตัวอย่างทั้ง 7 ตัว จากค่าสัมประสิทธิ์เดิมทั้ง 7 ตัวแล้ว  
เกณฑ์ทั้งสองตัว มีค่าเท่ากับ 0.242 และ 0.300 โดยมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01  
ค่าสั้นส่วนความแปรปรวนในการพยายาม มีค่าเป็น 0.058 และ 0.090 ตามลำดับ นั่นก็คือ  
กลุ่มตัวอย่างที่สามารถรวมกันทำนายการปฏิบัติงานค้านการวัดและประเมินผล ในการใช้  
ครูมือเกี่ยวกับการประเมินผลได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยทำนายໄก์ประมาณร้อยละ 5.8  
และร้อยละ 9 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 สหสัมพันธ์พหุคุณและค่าน้ำหนักการพยายามของตัวอย่างที่ 7 ระหว่างสถานภาพ  
ส่วนตัว ประสบการณ์การปฏิบัติงาน หัตถศิลป์และขวัญของครู กับการปฏิบัติงานค้าน  
การวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการจัดทำระเบียบ สมุดรายงาน แบบกรอกออก  
สำหรับการประเมินผล

Y	R	$R^2$	F	$\alpha = .05$							
				สถานภาพ		ประสบการณ์		ขวัญของครู			
				$\beta_{14}$	$\beta_{17}$	$\beta_{25}$	$\beta_{26}$	$\beta_{24}$	$\beta_{30}$	$\beta_{31}$	$\beta_{35}$
Y3	.257	.066	7.26				.203		-.171	-.166	.141
Y4	.236	.056	6.06	-.107	-.102	.096		.173		-.095	

$P < .05$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 13 ปรากฏว่า ค่าสัมพันธ์ทาง ระหว่าง ตัวแปรพยากรณ์กับการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลของครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการจัดทำระเบียบ สมุดรายงาน แบบกรอกสำหรับการประเมินผล ( $X_3$  และ  $X_4$ ) เป็น 0.257 และ 0.236 ตามลำดับ ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $.05 \times 38,470 = 1.39$ ) ค่าสัคส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์ ( $R^2$ ) เป็น 0.066 และ 0.056 ค่าน้ำหนัก การพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ ( $B$ ) ที่เสนอในตาราง เสนอเฉพาะค่าที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิจารณาเป็นลักษณะการปฏิบัติงานพบว่าการกรอกผลการประเมินการบ้าน รุคประดิษฐ์การเรียนอยู่ในสมุดประจำชั้น ( $X_3$ ) มีค่าพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 5 ตัว และการแจ้งผลการเรียนของนักเรียนในบุปผาของทราบ ( $X_4$ ) มีค่าพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ 5 ตัว เช่นกัน จากค่าพยากรณ์ทั้งหมด 38 ตัว ซึ่งกลุ่มตัวพยากรณ์ถูกถ่วงให้มี ถังนี้

1. กลุ่มสถานภาพส่วนตัว มีค่าพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 2 ตัว คือ
  - 1.1 ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชั้น เกิด ( $X_{14}$ )
  - 1.2 ภูมิลำเนาบ้านอยู่ในหมู่บ้านเดียวกับที่โรงเรียนตั้งอยู่ ( $X_{17}$ )
2. กลุ่มประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีค่าพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 1 ตัว คือ
  - 2.1 การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เป็นเวลา 3 ถึง 5 วัน ( $X_{25}$ )
3. ทัศนคติของการวัดและประเมินผลการศึกษา ( $X_{26}$ )
4. ช่วยเหลือครูประถมศึกษา มีค่าพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 4 ตัว คือ
  - 4.1 การร่วมมือในการดำเนินนโยบาย ( $X_{29}$ )
  - 4.2 ความเพียงพอของรายได้ ( $X_{30}$ )
  - 4.3 ความเจริญก้าวหน้าและการเลื่อนตำแหน่ง ( $X_{31}$ )
  - 4.4 ความสามารถอันดีในหน่วยงาน ( $X_{35}$ )

เมื่อวิจารณาค่าพยากรณ์ทั้ง 8 ตัว จากค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ กับตัวแปร เกณฑ์ ทั้ง 2 ตัว มีค่าเท่ากัน 0.257 และ 0.236 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าสัคส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์ มีค่าเป็น 0.066 และ 0.056 นั้นคือกลุ่มตัวพยากรณ์ สามารถร่วมกันดำเนินการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผล ในการจัดทำระเบียบ สมุดรายงาน แบบกรอกสำหรับการประเมินผล ให้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยดำเนินการ รายละ 5 และ รายละ 6.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 สมมติฐานที่พูดและคำนวณการทดสอบทักษะการอ่าน ระหว่างสถานภาพส่วนตัว ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ห้านักศึกษา รักและประเมินตนเอง ชั้นปีชั้นกรุ และความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูในชั้น ห้ามการปฏิบัติงานห้านักศึกษา รักและประเมินผลเกี่ยวกับการสร้างเกรียงมือในการรักษาการเรียน

Y	R	$R^2$	F	$\alpha = .05$															ชั้นปีชั้นกรุ					
				สถานภาพส่วนตัว										ประสบการณ์		ห้านักศึกษา		ชั้นปีชั้นกรุ			บุนนา			
				$\beta_1$	$\beta_2$	$\beta_4$	$\beta_5$	$\beta_6$	$\beta_7$	$\beta_{10}$	$\beta_{15}$	$\beta_{17}$	$\beta_{18}$	$\beta_{21}$	$\beta_{24}$	$\beta_{25}$	$\beta_{26}$	$\beta_{29}$	$\beta_{30}$	$\beta_{32}$	$\beta_{33}$	$\beta_{35}$	$\beta_{36}$	$\beta_{37}$
Y5	.426	.181	22.75		.248							.083								.147			.116	.141
Y6	.293	.086	8.02		.117							.087									.149			
Y7	.279	.078	10.81										.089									.246	.104	
Y8	.287	.082	11.50		.083								.091								.123	.179		
Y9	.349	.121	23.75																		.195	.185		
Y10	.260	.068	12.46																		.183			.098
Y11	.317	.100	9.57																		.100	.130		
Y12	.300	.090	12.68																		.115	.102	.215	
Y13	.231	.054	7.273																		.143	.086		.088
Y15	.218	.047	6.39																		.094	.118	.135	

$P < .05$

ผลการวิเคราะห์ชั้นผู้สอนตารางที่ 14 ปรากฏว่าก้าส์สนับสนุนพื้นที่ระหว่างคัวแปรระดับคัวแปรการปฏิบัติงานก้านการวัดและประเมินผลของครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือในการวัดผลการเรียน ( $x_5 - x_{13}$  และ  $x_{15}$ ) อยู่ระหว่าง 0.218 ถึง 0.420 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการบัญชีค้าน ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในการพยายาม ( $R^2$ ) อยู่ระหว่าง .047 ถึง 0.181 ค่าน้ำหนักการพยายามของคัวพยากรณ์ ( $\beta$ ) ที่เสนอในตารางเสนอเฉพาะค่าที่มีนัยสำคัญของสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายการบัญชีค้าน พบว่า การไตรัมงานปรับปรุงข้อสอบร่วมกับครูในโรงเรียน ( $x_{II}$ ) มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 6 คัว การจัดหน่วยสกุลปักรณ์เพื่อใช้ทำเครื่องมือวัดผลการเรียน ( $x_5$ ) การมีส่วนร่วมในการวางแผนออกแบบข้อสอบ ( $x_6$ ) มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 5 คัว การมีส่วนร่วมในการออกแบบข้อสอบร่วมกับครูในกลุ่มโรงเรียน ( $x_8$ ) การไตรัมงานปรับปรุงข้อสอบร่วมกับครูในกลุ่มโรงเรียน ( $x_{I2}$ ) การนำเครื่องมือวัดผลการบ้านจุกประส่งค์การเรียนรูม้าปรับปรุง ( $x_{I3}$ ) การสร้างเครื่องมือวัดจุกประส่งค์การเรียนรูม้า ( $x_{I5}$ ) มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 4 คัว การมีส่วนร่วมในการออกแบบปลายภาคและปลายปีร่วมกับครูในโรงเรียน ( $x_7$ ) การมีส่วนร่วมในการสัมมนาผู้ดูการใช้ข้อสอบ ( $x_9$ ) การเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงข้อสอบ ( $x_{I0}$ ) มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 3 คัว ถ้าพิจารณาตามกลุ่มคัวพยากรณ์ พบว่า มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 21 คัว จากคัวพยากรณ์ทั้งหมด 38 คัว ซึ่งกลุ่มคัวพยากรณ์ดังกล่าวมีดังนี้

1. กลุ่มสถานภาพส่วนตัว ภ.คัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 11 คัว คือ
  - 1.1 เพศ ( $x_1$ )
  - 1.2 อายุ ( $x_2$ )
  - 1.3 วุฒิ ป.กศ หรือเทียบเท่า ( $x_4$ )
  - 1.4 วุฒิ อนุปริญญาหรือเทียบเท่า ( $x_5$ )
  - 1.5 วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ( $x_6$ )
  - 1.6 วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ( $x_7$ )
  - 1.7 นาย (มีบุตร) ( $x_{I0}$ )
  - 1.8 ที่ดังของโรงเรียนอยู่ในจังหวัดที่เกิด ( $x_{I5}$ )
  - 1.9 ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในหมู่บ้านเดียวกับที่โรงเรียนตั้งอยู่ ( $x_{I7}$ )
  - 1.10 ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในตำบลเดียวกับที่โรงเรียนตั้งอยู่ ( $x_{I8}$ )

- 1.11 ภูมิลำเนาปัจจุบันไม่อยู่ในจังหวัดที่สอน ( $x_{21}$ )
2. กลุ่มประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 2 ตัว คือ
- 2.1 การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อสื่อสารประชุมศึกษา พุทธศักราช 2521( $x_{24}$ )
  - 2.2 การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเป็นเวลา 3 ถึง 5 วัน ( $x_{25}$ )
3. หัตถศิลป์ของการวัดและประเมินผลครู ( $x_{26}$ )
4. ข้อดูของครูประสมศึกษา
- 4.1 การรวมมือในการก่อหนี้โดยรายเดือน ( $x_{29}$ )
  - 4.2 ความเพียงพอของรายได้ ( $x_{30}$ )
  - 4.3 ความมั่นคงปลอดภัยและสวัสดิการ ( $x_{32}$ )
  - 4.4 ความเชื่อมั่นและนับถือในตัวบูรพาริหาร ( $x_{33}$ )
  - 4.5. ความสมัพน์ชื่อันดีในหน่วยงาน ( $x_{35}$ )
  - 4.6 การปฏิบัติอย่างยุติธรรม ( $x_{36}$ )
5. พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่ ( $x_{37}$ )

จากการวิเคราะห์พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ของคัวแปร เกณฑ์ในกลุ่มนี้ทั้ง 10 ตัว กับคัวพยากรณ์ทั้ง 21 ตัว มีค่าอยู่ระหว่าง 0.218 ถึง 0.426 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าสักส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์มีค่า เป็น 0.181, 0.086, 0.078, 0.082, 0.121, 0.068, 0.100, 0.090, 0.054, 0.047 สามารถบันทึกอยู่ในคุณค่าพยากรณ์ สามารถรวมกับพยากรณ์การปฏิบัติงานค้านการวัดและประเมินผลໄกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพยากรณ์ไก่ประมาณร้อยละ 4.7 ถึง 18.1

ตารางที่ 15 สหสัมพันธ์ทางค่าตัวนักการแพทย์ของทัศนคติ ระหว่างสถานภาพส่วนตัว ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ทัศนคติการวัดและประเมินผล ช่วงช่องกรุ และความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูในกลุ่มการปฏิบัติงานค้นคว้าและประเมินผล เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล

Y	R	$R^2$	F	สถานภาพส่วนตัว												ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		ช่วงช่องกรุ			บูรณา	
				สถานภาพส่วนตัว												ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		ช่วงช่องกรุ				
				$\beta_1$	$\beta_2$	$\beta_5$	$\beta_6$	$\beta_9$	$\beta_{10}$	$\beta_{16}$	$\beta_{17}$	$\beta_{19}$	$\beta_{21}$	$\beta_{24}$	$\beta_{25}$	$\beta_{26}$	$\beta_{27}$	$\beta_{32}$	$\beta_{35}$	$\beta_{38}$		
Y14	.318	.101	9.60		.118					.113		.091	.159	..	.108					.206		
Y16	.278	.078	14.42											.142					.113	.164		
Y17	.293	.086	9.66	.105											.169					.116		
Y18	.269	.072	10.05	.262		.160		.100														
Y19	.369	.136	10.04		.194		.104	.092				.144			.209	.097		.115		.149		

$P < .05$

คุณสมบัติทางแพทย์  
อุปกรณ์รวมมหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต่างที่ 15 ปรากฏว่าค่าสัมประสิทธิ์พนูຍระหว่างตัวแปรรายกิจภานตัวแปรการปฏิบัติงานค้านการวัดและประเมินผลของครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล ( $y_{I4}, y_{I6}$  ถึง  $y_{I9}$ ) ออยู่ระหว่าง 0.269 ถึง 0.369 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสักส่วนความแปรปรวนในการพยายามอยู่ระหว่าง 0.072 ถึง 0.136 ค่าน้ำหนักการพยายามของคัวเรยากรณ์ ( $\beta$ ) ที่เสนอในตาราง เป็นอเฉพาะค่าที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์เป็นรายการการปฏิบัติงานพบว่าการใช้การสังเกตและแบบมันให้ผลต่อรวมการวัดผล ( $y_{I9}$ ) มีคัวเรยากรณ์มีนัยสำคัญทางสถิติ 8 ตัว การสำรวจและวางแผนการใช้เครื่องมือวัดชุดประสบการณ์การเรียนรู้ ( $y_{I4}$ ) มีคัวเรยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 6 ตัว การใช้การสัมภาษณ์ในการวัดผล ( $y_{I6}$ ) การนำไปใช้ในแบบสัป堪์ ( $y_{I7}$ ) มีคัวเรยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 3 ตัว ถ้าวิเคราะห์กลุ่มตัวพยายาม พิบัติมีคัวเรยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ 17 ตัว จากคัวเรยากรณ์ทั้งหมด 38 ตัว ซึ่งกลุ่มตัวพยายามถูกตัววัดมีคังนี้

### 1. กลุ่มสถานภาพส่วนตัว มีคัวเรยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 10 ตัว คือ

- 1.1 เพศ ( $x_I$ )
- 1.2 อายุ ( $x_2$ )
- 1.3 วุฒิอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ( $x_5$ )
- 1.4 วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ( $x_6$ )
- 1.5 สมรส ( $x_9$ )
- 1.6 ม่าย (มีบุตร) ( $x_{10}$ )
- 1.7 ที่ดังของโรงเรียนไม่ได้อยู่ในจังหวัดที่เกิด ( $x_{I6}$ )
- 1.8 ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในหมู่บ้านเดียวกันที่ดังของโรงเรียน ( $x_{I7}$ )
- 1.9 ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในอำเภอเดียวกันที่ดังของโรงเรียน ( $x_{I9}$ )
- 1.10 ภูมิลำเนาปัจจุบันไม่ได้อยู่ในจังหวัดที่ทำการสอน ( $x_{21}$ )

### 2. กลุ่มประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- 2.1 การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้นักสู้ครประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ( $x_{24}$ )
- 2.2 การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ( $x_{25}$ )

3. ทัศนคติของการวัดและประเมินผลของครู ( $x_{26}$ )

4. ชีวญุ่งของครูประดิษฐ์ศึกษา

4.1 ภ้านสภากองงานที่นาฟื้นฟูใจ ( $x_{27}$ )

4.2 ความมั่นคงปลดอกภัยและสวัสดิการ ( $x_{32}$ )

4.3 ความล้มพัฒน์อันดีในหน่วยงาน ( $x_{35}$ )

5. พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่ ( $x_{37}$ )



จากการวิเคราะห์พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ของคัวแปร เกณฑ์ในกลุ่มนี้ ทั้ง 5 คัว กับคัวแบบกรณีทั้ง 17 คัว มีค่าอยู่ระหว่าง 0.269 ถึง 0.369 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กำลังส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์มีค่า เป็น 0.101, 0.078, 0.086, 0.072 และ 0.136 หมายความ นั่นคือ กลุ่มคัวพยากรณ์สามารถร่วมกันดำเนินการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพยากรณ์มีค่าประมาณ ร้อยละ 7.2 ถึง 13.6

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 สนับสนุนพหุคูณและค่าตัวนักการพยากรณ์ของคัวพยากรณ์ระหว่าง สถานภาพ  
ส่วนตัว ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ทัศนคติ ชวัญชองครุ กับการปฏิบัติงานค้าน.  
ค้านการรักและประเมินผล เกี่ยวกับการกำหนดพฤติกรรมที่จะประเมิน

Y	R	$R^2$	F	$\alpha=0.05$		
				ประสบการณ์	ทัศนคติ	ชวัญชองครุ
				$F_{25}$	$F_{26}$	$F_{36}$
Y24	.218	.048	8.60	.104	.148	.121
Y25	.229	.053	14.38		.198	.123

$F<0.05$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 16 ปรากฏว่า ค่าสนับสนุนพหุคูณของการปฏิบัติงานค้านการรักและประเมินผล เกี่ยวกับการกำหนดพฤติกรรมที่จะประเมิน ( $Y_{24}, Y_{25}$ ) เป็น 0.218 และ 0.229 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์เป็น 0.058 และ 0.090 ค่าตัวนักการพยากรณ์ของคัวพยากรณ์ ( $\beta$ ) ที่เสนอในตาราง เสนอเฉพาะค่าที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา เป็นลักษณะการปฏิบัติงาน การศึกษาจุลประสมค์ ใช้พหุตິกรรมมาถูกน้อมือและแผนการสอนก่อนการสอน ( $Y_{24}$ ) มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 3 ตัว การใช้จุลประสมค์การเรียนรู้ เป็นหลักในการรักและประเมินผล ( $Y_{25}$ ) มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 2 ตัว ได้พิจารณาความกลุ่มพยากรณ์ พนว่า มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 3 ตัว จากกลุ่มคัวพยากรณ์ทั้งหมด 38 ตัว ซึ่งกลุ่มคัวพยากรณ์ ก็กล่าวมีดังนี้

1. กลุ่มประสบการณ์การปฏิบัติงาน มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 1 ตัว คือ การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการรักและประเมินผล ( $X_{25}$ )
2. ทัศนคติของการรักและประเมินผลของครู ( $X_{26}$ )
3. ชวัญชองครุ มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 1 ตัว คือ การปฏิบัติอย่างยุติธรรม ( $X_{36}$ )

ตารางที่ 17 สนใจพัฒนาศักยภาพนักการแพทย์ของศึกษาดูงาน ระหว่าง สถานภาพส่วนตัว ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ทัศนคติก่อการรักและประเมิน ชีวิตของครู และความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่ กับการปฏิบัติงานด้านการรักและประเมินผลของครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการประเมินผล ก่อนการเรียน การประเมินผลความรู้ก่อนและหลังการเรียนรู้และการประเมินผลปลายปีหรือปลายภาค

Y	R	$R^2$	F.	$\alpha = .05$																	
				สถานภาพส่วนตัว						ประสบการณ์			ทัศนคติ		ชีวิตของครู						
				$\beta_1$	$\beta_2$	$\beta_3$	$\beta_4$	$\beta_{15}$	$\beta_{20}$	$\beta_{22}$	$\beta_{23}$	$\beta_{24}$	$\beta_{25}$	$\beta_{26}$	$\beta_{27}$	$\beta_{28}$	$\beta_{30}$	$\beta_{31}$	$\beta_{34}$	$\beta_{36}$	$\beta_{37}$
Y26	.352	.124	24.28		.188	.093								.206					.207		
Y27	.274	.075	10.39			.135								.107					.135		.153
Y28	.191	.036	9.76	.115																	
Y29	.230	.053	9.64																		
Y30	.302	.091	7.34																		
Y33	.224	.050	6.80																		
Y34	.302	.091	12.89																		
Y35	.187	.035	9.39	.129																	

p<.05

คุณอย่างดี มหาวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 17 ปรากฏว่าค่าสัมประสิทธิ์กูน ( R ) ของ การปฏิบัติงานก้านการวัดและประเมินผล เกี่ยวกับการประเมินผลก่อนการเรียน ค่าประเมินผลความชุกประสงค์การเรียนรู้ การประเมินผลปลายภาคเรียน ( $r_{26} - r_{30}$  และ  $r_{33} - r_{35}$ ) อุปурห่วง  $0.178 - 0.352$  มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสัคส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์ ( $R^2$ ) อุปurrห่วง  $0.032 - 0.121$  ค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของคัวพยากรณ์ ( $B$ ) ที่เสนอในตาราง เสนอเฉพาะค่าที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติงานพบว่า การวัดและประเมินผลความชุกประสงค์การเรียนรู้แล้วจะให้นักเรียนทราบ ( $r_{30}$ ) มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 7 ตัว การวัดและประเมินผลก่อนการสอนหน่วยบอยในแต่ละบท ( $r_{27}$ ) การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียนก่อนการสอน ( $r_{26}$ ) ใช้วิธีการวัดและประเมินการวัดผลก่อนการเรียน ( $r_{33}$ ) ใช้วิธีการวัดผลหลายวิธีในการตรวจสอบความรู้ความชุกประสงค์ ( $r_{34}$ ) มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 4 ตัว การศึกษาความต้องการของนักเรียนที่มีความหมายในนักเรียนท่า ( $r_{29}$ ) มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 3 ตัว การตรวจสอบผลงานทุกชนิดที่มีความหมายในนักเรียนท่า ( $r_{28}$ ) ใช้วิธีการวัดผลหลายวิธีในการวัดผลปลายภาค ( $r_{35}$ ) มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 2 ตัว ถ้าพิจารณาตามกลุ่มค่าวิธีการสอน พบว่ามีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ 15 ตัว จากคัวพยากรณ์ทั้งหมด 38 ตัว ซึ่งกลุ่มพยากรณ์ภักด้ามีลักษณะ

### 1. กลุ่มสถานภาพส่วนตัว มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ คือ

- 1.1 เพศ ( $x_1$ )
- 1.2 อายุ ( $x_2$ )
- 1.3 โสด ( $x_8$ )
- 1.4 สมรส ( $x_9$ )
- 1.5 ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในจังหวัดที่เกิด ( $x_{15}$ )
- 1.6 ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในจังหวัดเดียวกันที่ที่ตั้งของโรงเรียน ( $x_{20}$ )
- 1.7 ระยะทางจากบ้านพักถึงโรงเรียน ( $x_{22}$ )

### 2. กลุ่มประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ คือ

- 2.1 จำนวนปีที่ทำการสอน ( $x_{23}$ )

2.2 การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมที่เก่า

พุทธศักราช 2521 ( $x_{24}$ )

2.3 การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เนื้อหา

3 - 5 ข้อ ( $x_{25}$ )

3. หัวหน้าคติของการวัดและประเมินผล ( $x_{26}$ )

4. ช่วยเหลือผู้สอนในกระบวนการเรียนรู้สู่สากล คือ

4.1 สภาพงานที่นำไปฟังฟุ้งฟุ้ง ( $x_{27}$ )

4.2 การยอมรับของเพื่อนร่วมงานและความรู้สึกประทับใจ ( $x_{28}$ )

4.3 ความเพียงพอของรายได้ ( $x_{30}$ )

4.4 ความเจริญก้าวหน้าและการเลื่อนตำแหน่ง ( $x_{31}$ )

4.5 ความเพียงพอของการลือสาร ( $x_{34}$ )

4.6 การปฏิบัติอย่างยุติธรรม ( $x_{36}$ )

5. ความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่ ( $x_{37}$ )

ศูนย์วิทยบรังษยการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การงานที่ 18 สอนสัมพันธ์ที่ดูแลและกำกับดูแลนักการแพทย์ของศิริพยาบาล ระหว่างสถานภาพส่วนตัว ประสมการณ์ในการปฏิบัติงาน ห้องปฏิท่องรักและประเมินผล ช่วงของกรุ๊ป กับการปฏิบัติงานก้านการรักและประเมินผลของครูประณีตึกษา เกี่ยวกับการนำยลการประเมินไปใช้ในการสอน

Y	R	$R^2$	F	สถานภาพส่วนตัว												ประสม การณ์	ห้องปฏิ ท่องรัก	ช่วงของกรุ๊ป							
				$\beta_1$	$\beta_6$	$\beta_7$	$\beta_9$	$\beta_{11}$	$\beta_{16}$	$\beta_{18}$	$\beta_{20}$	$\beta_{22}$	$\beta_{23}$	$\beta_{26}$	$\beta_{28}$	$\beta_{29}$	$\beta_{31}$	$\beta_{32}$	$\beta_{33}$	$\beta_{34}$	$\beta_{35}$	$\beta_{36}$			
				$\alpha = .05$																					
Y <sub>20</sub>	.358	.128	18.91				.091						142			.251							.115		
Y <sub>21</sub>	.175	.031	5.45	-107																					.104
Y <sub>22</sub>	.213	.045	8.17																						.216
Y <sub>23</sub>	.224	.055	5.92			.105		.093																	.142
Y <sub>31</sub>	.269	.072	5.68	-106	.113																				.098
Y <sub>32</sub>	.291	.085	6.75																						.204

P<.01



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความกว้างที่ 18 ปรากฏว่า ค่าสหสัมพันธ์ทางบุคคลระหว่างคัวแปรพยากรณ์กับคัวแปรการปฏิบัติงานค้าขายการรักและประเมินแปลของครูประจำศึกษา เกี่ยวกับการน้ำดื่มไปใช้ในการสอน ( $x_{20}$ , ถึง  $x_{23}$  และ  $x_{31}, x_{32}$ ) อยู่ระหว่าง 0.175 ถึง 0.358 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์ ( $R^2$ ) อยู่ระหว่าง 0.031 ถึง 0.128 ค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของคัวพยากรณ์ ( $\beta$ ) ที่เสนอในตารางเสนอเฉพาะค่าที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายการการปฏิบัติงานพบว่า การน้ำดื่มการรักและประเมินแปลปรับปรุงวิธีการสอน ( $x_{32}$ ) มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 7 คัว การแจ้งผลการทำแบบฝึกหัดให้นักเรียนทราบ ( $x_{31}$ ) มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 6 คัว การแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อจัดสอนตามระดับความสามารถ ( $x_{23}$ ) มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 5 คัว การล่งเลเว่นนักเรียนที่มีความสามารถสูงให้มีความสามารถมากขึ้น ( $x_{20}$ ) มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 4 คัว การสอนช้อมเสริมนักเรียนที่ยังไม่มีความพร้อม ( $x_{21}$ ) การปฏิบัติเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจในรูปแบบสังค์ (++++) ( $x_{22}$ ) มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 3 คัว ถ้าพิจารณาตามกลุ่มคัวพยากรณ์ พบว่ามีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 19 คัว จากคัวพยากรณ์ทั้งหมด 38 คัว ซึ่งกลุ่มคัวพยากรณ์คั่งกล่าวมีดังนี้

1. กลุ่มสถานภาพส่วนตัว มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 9 คัว คือ

- 1.1 เพศ ( $x_1$ )
- 1.2 วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ( $x_6$ )
- 1.3 วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ( $x_7$ )
- 1.4 สมรส ( $x_9$ )
- 1.5 นาย (ไม่มีบุตร) ( $x_{11}$ )
- 1.6 ที่ตั้งของโรงเรียนไม่ได้อยู่ในจังหวัดที่เกิด ( $x_{16}$ )
- 1.7 ภูมิลำเนาบ้าชุบันอยู่ในตำแหน่งเดียวกับที่ตั้งของโรงเรียน ( $x_{18}$ )
- 1.8 ภูมิลำเนาบ้าชุบันอยู่ในจังหวัดเดียวกับที่ตั้งของโรงเรียน ( $x_{20}$ )
- 1.9 ระบบทางจากโรงเรียนถึงบ้านพัก ( $x_{22}$ )

2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีคัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 1 คัว คือ

- 2.1 จำนวนปีที่ทำการสอน ( $x_{23}$ )

3. หัวหน้าศูนย์ของการรักและประเมินแปลของครู ( $x_{26}$ )

4. ช่วยเหลือครูประถมศึกษา มีคุณภาพการที่มีนัยสำคัญ 8 คัว คือ
- 4.1 การยอมรับของเพื่อนร่วมงานและความรู้สึกประสบความสำเร็จ ( $x_{28}$ )
  - 4.2 การร่วมมือในการกำหนดนโยบาย ( $x_{29}$ )
  - 4.3 ความเจริญก้าวหน้าและการเลื่อนตำแหน่ง ( $x_{31}$ )
  - 4.4 ความมั่นคงปลอดภัยและสวัสดิการ ( $x_{32}$ )
  - 4.5 ความเชื่อมั่นและนับถือในค่ายูบธิหาร ( $x_{33}$ )
  - 4.6 ความเพียงพอของการลือสาร ( $x_{34}$ )
  - 4.7 ความสัมพันธ์อันดีในหน่วยงาน ( $x_{35}$ )
  - 4.8 การปฏิบัติอย่างยุติธรรม ( $x_{36}$ )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
อุปราชกรณ์มหาวิทยาลัย