บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ ได้มาจากคำตอบของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 จำนวน 519 คน โดยเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ทัศนคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียน ขวัญของครู และความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่ กับการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลของครูประถมศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ($R_{y.I\,2\,3\ldots k}$) ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์ (R^2) และค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ ระหว่างการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลของครูประถมศึกษากับสถานภาพส่วนตัว ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ทัศนคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียน ขวัญของครู และความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่ โดยเสนอเฉพาะค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ และค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ (β) ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	167	32.2
หญิง	352	67.8

จากตารางที่ 2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นครูหญิง ร้อยละ 67.8 และเป็นครูชาย ร้อยละ 32.2

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ป.กศ.	23	4.4
ป.กศ. หรือเทียบเท่า	63	12.1
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	137	26.4
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	294	56.6
สูงกว่าปริญญาตรี	2	0.4

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพสมรส

สถานภาพสมรส	จำนวน	ร้อยละ
โสด	141	27.2
สมรส	358	69.0
ม่าย(มีบุตร)	19	3.7
ม่าย(ไม่มีบุตร)	1	0.2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างที่ทำงานและสถานที่เกิด

ความสัมพันธ์ระหว่างสถานที่ทำงานและสถานที่เกิด	จำนวน	ร้อยละ
ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในหมู่บ้านที่เกิด	40	7.7
ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ตำบลที่เกิด	68	31.1
ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในอำเภอที่เกิด	147	28.3
ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในจังหวัดที่เกิด	141	27.3
เกิดที่ต่างจังหวัด	123	23.7

ตารางที่ 6 ค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างสถานที่ทำงานและภูมิลำเนาในปัจจุบัน

ความสัมพันธ์ระหว่างสถานที่ทำงานและภูมิลำเนาในปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในหมู่บ้านเดียวกับโรงเรียนที่สอน	60	11.6
ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในตำบลเดียวกับโรงเรียนที่สอน	99	19.1
ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในอำเภอเดียวกับโรงเรียนที่สอน	195	37.6
ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในจังหวัดเดียวกับโรงเรียนที่สอน	107	20.6
ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ต่างจังหวัด	58	11.1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521

การเข้ารับการอบรม	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยได้รับการอบรม	77	14.8
เคยได้รับการอบรม	442	85.2

จากตารางที่ 7 ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่เคยรับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษาถึงร้อยละ 85.2 และยังไม่เคยเข้ารับการอบรมร้อยละ 14.8

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการอบรม เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นเวลา 3–5 วัน

การเข้ารับการฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยได้รับการอบรม	263	50.7
เคยได้รับการอบรม	256	49.3

จากตารางที่ 8 พบว่าครูประถมศึกษาเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เป็นเวลา 3–5 วัน ตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไป มีร้อยละ 49.3 และร้อยละ 50.7 ของครูประถมศึกษา ยังไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวแปรกลุ่มสถานภาพส่วนตัวและประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.
อายุ (ปี)	33	7.92
ระยะทางจากโรงเรียนถึงบ้านพัก (กม.)	7.96	11.31
จำนวนปีที่ทำการสอนเฉลี่ย (ปี)	11.21	8.81

จากตารางที่ 9 พบว่าครูประถมศึกษามีอายุเฉลี่ย 33 ปี ส่วนเบี่ยงเบนของอายุเท่ากับ 7.92 เดินทางจากโรงเรียนถึงบ้านพักเป็นระยะทางเฉลี่ย 7.96 ปี และทำการสอนมาแล้วเฉลี่ย 11.21 ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนทัศนคติต่อการวัดและประเมินผล ขวัญของครูประถมศึกษา และความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.
ทัศนคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียน	79.37	38.36
ขวัญของครูประถมศึกษาด้านสภาพงานที่น่าพึงพอใจ	18.46	8.87
ขวัญของครูประถมศึกษาด้านการยอมรับของเพื่อนร่วมงานและความรู้สึกประสบความสำเร็จ	18.35	5.58
ขวัญของครูประถมศึกษาด้านการร่วมมือในการกำหนดนโยบาย	16.78	4.27
ขวัญของครูประถมศึกษาด้านความเพียงพอของรายได้	18.21	4.01
ขวัญของครูประถมศึกษาด้านความเจริญก้าวหน้าและการเลื่อนตำแหน่ง	16.34	4.36
ขวัญของครูประถมศึกษาด้านความมั่นคงปลอดภัยและสวัสดิการ	23.64	4.75
ขวัญของครูประถมศึกษาด้านความเชื่อมั่นและนับถือในตัวผู้บริหาร	25.21	6.35
ขวัญของครูประถมศึกษาด้านความเพียงพอของการสื่อสาร	17.30	5.39
ขวัญของครูประถมศึกษาด้านความสัมพันธ์อันดีในหน่วยงาน	27.45	5.68
ขวัญของครูประถมศึกษาด้านการปฏิบัติอย่างยุติธรรม	17.69	3.91
ความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่	55.23	11.15

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลของครูประถมศึกษา

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.
การจัดหา หนังสือหรือคู่มือเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา	3.23 (5)	1.03
การอ่านหนังสือ เอกสารหรือคู่มือครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา	3.32 (5)	1.43
การกรอกผลการประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	4.48 (5)	1.18
การแจ้งผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	3.05 (5)	1.11
การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ทำเครื่องมือวัดผลการเรียน	3.05 (5)	0.55
การมีส่วนร่วมในการวางแผนสร้างข้อสอบ	2.02 (3)	1.58
การมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบปลายภาคและปลายปีร่วมกับครูในโรงเรียน	2.03 (3)	0.71
การมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบร่วมกับครูในกลุ่มโรงเรียน	2.47 (5)	0.77
การมีส่วนร่วมในการสัมมนาผลการใช้ข้อสอบ	1.47 (5)	1.38
การเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงข้อสอบ	1.84 (5)	0.97
การได้ร่วมงานปรับปรุงข้อสอบร่วมกับครูในโรงเรียน	1.78 (5)	1.25
การได้ร่วมงานปรับปรุงข้อสอบร่วมกับครูในกลุ่มโรงเรียน	1.65 (5)	1.21
การนำเครื่องมือวัดผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	3.19 (5)	1.63
การสำรวจและวางแผนการใช้เครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.49 (4)	0.79
การสร้างเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.01 (5)	0.96
ใช้การสัมภาษณ์ในการวัดผล	2.31 (3)	0.60
ใช้การติดตามดูพฤติกรรมในการวัดผล	2.99 (4)	0.93
การให้การบ้านในหนึ่งสัปดาห์	3.85 (5)	1.16

	$\bar{X}$	S.D
การใช้การสังเกตและแบบบันทึกพฤติกรรมในการวัดผล	2.59 (4)	0.80
การส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถสูงให้มีความสามารถมากขึ้น	2.15 (3)	0.49
การสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ยังไม่มีความพร้อม	3.35 (5)	1.10
การปฏิบัติเมื่อนักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	3.17 (4)	0.89
การแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อจัดสอนตามระดับความสามารถ	2.20 (3)	0.57
การศึกษาจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจากคู่มือครูและแผนการสอนก่อนการสอน	3.17 (5)	0.77
การใช้จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลักในการวัดและประเมินผล	3.42 (5)	0.79
การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียนก่อนการสอน	3.72 (5)	0.77
การวัดและประเมินผลก่อนการสอนหน่วยย่อยในแต่ละบท	3.31 (5)	0.78
การตรวจผลงานทุกชนิดที่มอบหมายให้นักเรียนทำ	4.02 (5)	0.73
การติดตามผลความก้าวหน้าของงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ	3.19 (5)	0.69
การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบ	3.77 (5)	0.80
การแจ้งผลการทำแบบฝึกหัดให้นักเรียนทราบ	3.99 (5)	0.78
การนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงวิธีการสอน	3.68 (8)	0.70
ใช้วิธีการวัดผลหลายวิธีในการวัดผลก่อนการเรียน	2.71 (8)	1.75
ใช้วิธีการวัดผลหลายวิธีในการตรวจสอบความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้	3.31 (8)	1.07
ใช้วิธีการวัดผลหลายวิธีในการวัดผลปลายภาคและปลายปี	2.23 (8)	1.73

ค่าใน ( ) หมายถึงจำนวนสเกล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 18265057

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 35 ลักษณะ ซึ่งเสนอตามตารางที่ 11 ปรากฏว่า ปริมาณการปฏิบัติงานในแต่ละข้อมีสภาพที่แตกต่างกันตามค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งสามารถสรุปในลักษณะที่สำคัญดังนี้

1. ลักษณะการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับที่ปฏิบัติกันมาก ได้แก่ การกรอกผลการประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ การให้การบ้านในหนึ่งสัปดาห์ การตรวจผลงานทุกชนิดที่มอบหมายให้นักเรียนทำ การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบ การแจ้งผลการทำแบบฝึกหัดให้นักเรียนทราบ การนำผลการวัดและประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยที่ $\bar{x} > 2.5$, $\bar{x} > 3$, $\bar{x} > 3.5$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนอยู่ระหว่าง 0.70 ถึง 1.18

2. ลักษณะการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การจัดหาหนังสือ หรือคู่มือเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การอ่านหนังสือ เอกสารหรือคู่มือครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ทำเครื่องมือวัดผลการเรียน ใช้การคิดตามดูพฤติกรรมในการวัดผล ใช้การสังเกตุและแบบบันทึกพฤติกรรมในการวัดผล การสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ยังไม่มีความพร้อม การปฏิบัติเมื่อนักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์ การกำหนดพฤติกรรมที่จะประเมิน การวัดและประเมินผลก่อนการเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยที่ $1.5 > \bar{x} > 2.5$ $2 > \bar{x} > 3$, $2.5 > \bar{x} > 3.5$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนอยู่ระหว่าง 0.55 ถึง 1.43

3. ลักษณะการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการวางแผนสร้างข้อสอบ การมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบปลายภาคและปลายปีร่วมกับครูในโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบร่วมกับครูในกลุ่มโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการสัมมนาผลการใช้ข้อสอบ การเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงข้อสอบ การได้ร่วมงานปรับปรุงข้อสอบร่วมกับครูในโรงเรียน การสร้างเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ การได้ร่วมงานปรับปรุงข้อสอบร่วมกับครูในกลุ่มโรงเรียน ใช้การสัมภาษณ์ในการวัดผล โดยมีค่าเฉลี่ยที่ $\bar{x} < 1.5$, $\bar{x} < 2$ $\bar{x} < 2.5$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนอยู่ระหว่าง 0.57 ถึง 1.38

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ ค่าน้ำหนักพยากรณ์ของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

ผู้วิจัยใช้สัญญลักษณ์ ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

X_j : ตัวพยากรณ์ที่ j (j = I,2,3,...,37)

Y_i : ตัวเกณฑ์ที่ i (i = I,2,3,...,35)

β_j : ค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ที่ j (Standard Beta Weight)

ค่า $\beta_I, \beta_2, \ldots, \beta_{37}$ เป็นสัมประสิทธิ์ของ $X_I, X_2, \ldots, X_{37}$ ตามลำดับ

Z_i : ตัวเกณฑ์ ซึ่งได้จากพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

Z_j : คะแนนมาตรฐานของคะแนนดิบ X_j

X และ Y แต่ละตัวแทนหมายถึงดังนี้

ตัวพยากรณ์ (X_j)

X_I : เพศ

X_2 : อายุ

X_3 : วุฒิ ต่ำกว่า ป.กศ.

X_4 : วุฒิ ป.กศ. หรือเทียบเท่า

X_5 : วุฒิอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

X_6 : วุฒิ ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

X_7 : วุฒิ สูงกว่าปริญญาตรี

X_8 : โสด

X_9 : สมรส

X_{10} : ม่าย (มีบุตร)

X_{11} : ม่าย (ไม่มีบุตร)

X_{12} : ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในหมู่บ้านที่เกิด

X_{13} : ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในตำบลที่เกิด

X_{14} : ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในอำเภอที่เกิด

X_{15} : ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในจังหวัดที่เกิด

X_{16} : เกิดที่ต่างจังหวัด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

X_{17} = ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในหมู่บ้านเดียวกับที่ตั้งของโรงเรียน

X_{18} = ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในตำบลเดียวกับโรงเรียน

X_{19} = ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในอำเภอเดียวกับโรงเรียน

X_{20} = ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในจังหวัดเดียวกับโรงเรียน

X_{21} = ภูมิลำเนาปัจจุบันไม่อยู่ในจังหวัดที่สอนอยู่ต่างจังหวัด

X_{22} = ระยะทางจากโรงเรียนถึงบ้านพัก

X_{23} = จำนวนปีที่ทำการสอน

X_{24} = การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

X_{25} = การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เป็นเวลา 3 – 5 วัน

X_{26} = ทัศนคติต่อการวัดและประเมินผลของครู

X_{27} = สภาพงานที่น่าพึงพอใจ

X_{28} = การยอมรับของเพื่อนร่วมงานและความรู้สึกประสบความสำเร็จ

X_{29} = การร่วมมือในการกำหนดนโยบาย

X_{30} = ความเพียงพอของรายได้

X_{31} = ความเจริญก้าวหน้าและการเลื่อนตำแหน่ง

X_{32} = ความมั่นคงปลอดภัยในตัวผู้บริหาร

X_{33} = ความเชื่อมั่นและนับถือในตัวผู้บริหาร

X_{34} = ความเพียงพอของการสื่อสาร

X_{35} = ความสัมพันธ์อันดีในหน่วยงาน

X_{36} = การปฏิบัติอย่างยุติธรรม

X_{37} = ความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่

ตัวแปรเกณฑ์ (Y_1))

Y_1 = การจัดหา หนังสือหรือคู่มือเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา

Y_2 = การอ่านหนังสือ เอกสารหรือคู่มือครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา

Y_3 = การกรอกผลการประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

ในสมุดประจำวัน

Y_4 = การแจ้งผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

Y_5 = การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ทำเครื่องมือวัดผลการเรียน

Y_6 = การมีส่วนร่วมในการวางแผนสร้างข้อสอบ

Y_7 = การมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบปลายภาค และปลายปีกับครูในโรงเรียน

Y_8 = การมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบร่วมกับครูในกลุ่มโรงเรียน

Y_9 = การมีส่วนร่วมในการสัมมนาผลการใช้ข้อสอบ

Y_{10} = การเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงข้อสอบ

Y_{11} = การได้ร่วมงานปรับปรุงข้อสอบร่วมกับครูในโรงเรียน

Y_{12} = การได้ร่วมงานปรับปรุงข้อสอบร่วมกับครูในกลุ่มโรงเรียน

Y_{13} = การนำเครื่องมือวัดผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้มาปรับปรุง

Y_{14} = การสำรวจและวางแผนการใช้เครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

Y_{15} = การสร้างเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

Y_{16} = ใช้การสัมภาษณ์ในการวัดผล

Y_{17} = ใช้การติดตามดูพฤติกรรมของนักเรียนในการวัดผล

Y_{18} = การให้การบ้านในหนึ่งสัปดาห์

Y_{19} = การใช้การสังเกตและแบบบันทึกพฤติกรรมในการวัดผล

Y_{20} = การส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถสูงให้มีความสามารถมากขึ้น

Y_{21} = การสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ยังไม่มีความพร้อม

Y_{22} = การปฏิบัติเมื่อนักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

Y_{23} = การแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อจัดสอนตามระดับความสามารถ

Y_{24} = การศึกษาจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจากคู่มือครูและแผนการสอนก่อนการสอน

Y_{25} = การใช้จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลักในการวัดและ

ประเมินผล

Y_{26} = การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียนก่อนการสอน

Y_{27} = การวัดและประเมินผลก่อนการสอนหน่วยย่อยในแต่ละบท

Y_{28} = การตรวจผลงานทุกชนิดที่มอบหมายให้นักเรียนทำ

Y_{29} = การติดตามผลความก้าวหน้า ของงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ

Y_{30} = การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบ

Y_{31} = การแจ้งผลการทำแบบฝึกหัดให้นักเรียนทราบ

Y_{32} = การนำผลการวัดและประเมินมาปรับปรุงวิธีการสอน

Y_{33} = ใช้วิธีการวัดผลหลายวิธีในการวัดผลก่อนการเรียน

Y_{34} = ใช้วิธีการวัดผลหลายวิธีในการตรวจสอบความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

Y_{35} = ใช้วิธีการวัดผลหลายวิธีในการวัดผลปลายภาคและปลายปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 สหสัมพันธ์พหุคูณและค่าน้ำหนักการพยากรณ์ระหว่างสถานภาพส่วนตัว ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ทัศนคติ และขวัญของครูกับการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลในการใช้คู่มือเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน

Y	R	R^2	F	$\alpha = .05$						
				สถานภาพ		ประสบการณ์		ทัศนคติ ขวัญ		
				β_2	β_4	β_{23}	β_{24}	β_{25}	β_{26}	β_{34}
Y1	.241	.058	7.95	.090	.101		.136			.129
Y2	.300	.090	10.18			.101	.098	.130	.098	.113

$P < .05$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 12 ปรากฏว่า ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ(R) ของการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลของครูประถมศึกษาด้านการใช้คู่มือเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน ($Y_I - Y_2$) เป็น 0.241 และ 0.300 ตามลำดับ ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (.0I $F_{37,48I}$ =I.39) ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์เป็น 0.058 และ 0.090 ค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์(β) ที่เสนอในตารางเสนอเฉพาะค่าที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นลักษณะการปฏิบัติงานพบว่า การอ่านหนังสือ เอกสารหรือครูมือครู เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา (Y_2) เป็นลักษณะการปฏิบัติงานที่มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญจำนวน 5 ตัว และลักษณะการปฏิบัติงานการจัดหาเอกสาร หนังสือหรือคู่มือครู เกี่ยวกับการวัดประเมินพยากรณ์ได้โดยผลการศึกษา (Y_I) มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 4 ตัว จากตัวพยากรณ์ทั้งหมด 38 ตัว ซึ่งกลุ่มตัวพยากรณ์ดังกล่าวมีดังนี้

1. กลุ่มสถานภาพส่วนตัว มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 2 ตัว คือ
   1.1 อายุ (X_2)
   1.2 วุฒิ ป.กศ หรือเทียบเท่า (X_4)
2. กลุ่มประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 3 ตัว
   2.1 จำนวนปีที่ทำการสอน (X_{23})

2.2 การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (X_{24})

2.3 การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดและประเมินผลเป็นเวลา 3 – 5 วัน (X_{25})

3. ทัศนคติต่อการจัดและประเมินผลการศึกษา ของครู(X_{26})

4. ขวัญของครูประถมศึกษา ตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 1 ตัว

4.1 ด้านความเพียงพอของการสื่อสาร (X_{34})

เมื่อพิจารณาตัวพยากรณ์ทั้ง 7 ตัว จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ กับตัวแปรเกณฑ์ทั้งสองตัว มีค่าเท่ากับ 0.242 และ 0.300 โดยมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์ มีค่าเป็น 0.058 และ 0.090 ตามลำดับ นั่นคือ กลุ่มตัวพยากรณ์สามารถรวมกันทำนายการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผล ในการใช้คู่มือเกี่ยวกับการประเมินผลได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยทำนายได้ประมาณร้อยละ 5.8 และร้อยละ 9 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 สหสัมพันธ์พหุคูณและค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ ระหว่างสถานภาพส่วนตัว ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ทัศนคติและขวัญของครู กับการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการจัดทำระเบียน สมุดรายงาน แบบกรกรอกสำหรับการประเมินผล

Y	R	R^2	F	α = .05							
				สถานภาพ		ประสบการณ์		ขวัญของครู			
				β_{14}	β_{17}	β_{25}	β_{26}	β_{29}	β_{30}	β_{31}	β_{35}
Y3	.257	.066	7.26				.203		-.171	-.166	.141
Y4	.236	.056	6.06	-.107	-.102	.096		.173		-.095	

P< .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่13 ปรากฏว่า ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลของครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการจัดทำระเบียน สมุดรายงาน แบบกรอกสำหรับการประเมินผล(Y_3และY_4) เป็น 0.257 และ 2.236 ตามลำดับ ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($.05F_{38,470} = 1.39$) ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์(R^2) เป็น 0.066 และ 0.056 ค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์(β) ที่เสนอในตาราง เสนอเฉพาะค่าที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นลักษณะการปฏิบัติงานพบว่าการกรอกผลการประเมินการบรรลุประสงค์การเรียนรู้ในสมุดประจำชั้น(Y_3) มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 5 ตัว และการแจ้งผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ (Y_4) มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ 5 ตัว เช่นกัน จากตัวพยากรณ์ทั้งหมด 38 ตัว ซึ่งกลุ่มตัวพยากรณ์ดังกล่าวมี ดังนี้

1. กลุ่มสถานภาพส่วนตัว มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 2 ตัว คือ
   - 1.1 ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในอำเภอที่เกิด (X_{14})
   - 1.2 ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในหมู่บ้านเดียวกับที่โรงเรียนตั้งอยู่ (X_{17})
2. กลุ่มประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 1 ตัว คือ
   - 2.1 การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเป็นเวลา 3 ถึง 5 วัน (X_{25})
3. ทัศนคติต่อการวัดและประเมินผลการศึกษา (X_{26})
4. ขวัญของครูประถมศึกษา มีตัวพยาการ์ที่มีนัยสำคัญ 4 ตัว คือ
   - 4.1 การร่วมมือในการกำหนดนโยบาย (X_{29})
   - 4.2 ความเพียงพอของรายได้ (X_{30})
   - 4.3 ความเจริญก้าวหน้าและการเลื่อนตำแหน่ง (X_{31})
   - 4.4 ความสัมพันธ์อันดีในหน่วยงาน (X_{35})

เมื่อพิจารณาตัวพยากรณ์ทั้ง 8 ตัว จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ กับตัวแปรเกณฑ์ทั้ง 2 ตัว มีค่าเท่ากับ 0.257 และ 0.236 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์ มีค่าเป็น 0.066 และ 0.056 นั่นคือกลุ่มตัวพยากรณ์สามารถร่วมกันทำนายการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผล ในการจัดทำระเบียนสมุดรายงาน แบบกรอกสำหรับการประเมินผล ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยทำนายได้ร้อยละ 5 และ ร้อยละ 6.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 สหสัมพันธ์พหุคูณและค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ ระหว่างสถานภาพส่วนตัว ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ทัศนคติต่อการวัดและประเมินผลขวัญของครู และความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่ กับการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือในการวัดผลการเรียน

Y	R	R^2	F	$\alpha = .05$																			
				สถานภาพส่วนตัว											ประสบการณ์		ทัศนคติ	ขวัญของครู					ผู้นำ
				β_1	β_2	β_4	β_5	β_6	β_7	β_{10}	β_{15}	β_{17}	β_{18}	β_{21}	β_{24}	β_{25}	β_{26}	β_{29}	β_{30}	β_{32}	β_{33}	β_{35}	β_{36}	β_{37}
Y5	.426	.181	22.75		.248							-.083								.147			.116	.141
Y6	.293	.086	8.02	.117			-.100		-.087				-.099								.149			
Y7	.279	.078	10.81							.089								.246	-.104					
Y8	.287	.082	11.50	.083						.091					.123	.179								
Y9	.349	.121	23.75		.163											.195		.185						
Y10	.260	.068	12.46		.115											.183								.092
Y11	.317	.100	9.57			.085					-.101				.100	.130						.100		.176
Y12	.300	.090	12.68								-.113				.115	.102		.215						
Y13	.231	.054	7.273					-.125								.143	.086							.088
Y15	.218	.047	6.39					-.125						.094		.118		.135						

$P < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 14 ปรากฏว่าค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือในการวัดผลการเรียน(Y_5–Y_{13} และ Y_{15}) อยู่ระหว่าง 0.218 ถึง 0.426 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการปฏิบัติงาน ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์ (R^2) อยู่ระหว่าง .047 ถึง 0.181 ค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ (β) ที่เสนอในตารางเสนอเฉพาะค่าที่มีนัยสำคัญของสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติงานพบว่า การได้ร่วมงานปรับปรุงข้อสอบร่วมกับครูในโรงเรียน (Y_{11}) มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 6 ตัว การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ทำเครื่องมือวัดผลการเรียน (Y_5) การมีส่วนร่วมในการวางแผนออกข้อสอบ (Y_6) มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 5 ตัว การมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบร่วมกับครูในกลุ่มโรงเรียน (Y_8) การได้ร่วมงานปรับปรุงข้อสอบร่วมกับครูในกลุ่มโรงเรียน (Y_{12}) การนำเครื่องมือวัดผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้มาปรับปรุง (Y_{13}) การสร้างเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ (Y_{15}) มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 4 ตัว การมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบปลายภาคและปลายปีร่วมกับครูในโรงเรียน (Y_7) การมีส่วนร่วมในการสัมมนาผลการใช้ข้อสอบ (Y_9) การเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงข้อสอบ (Y_{10}) มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 3 ตัว ถ้าพิจารณาตามกลุ่มตัวพยากรณ์ พบว่ามีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 21 ตัว จากตัวพยากรณ์ทั้งหมด 38 ตัว ซึ่งกลุ่มตัวพยากรณ์ดังกล่าวมีดังนี้

1. กลุ่มสถานภาพส่วนตัว มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 11 ตัว คือ
   - 1.1 เพศ (X_1)
   - 1.2 อายุ (X_2)
   - 1.3 วุฒิ ป.กศ หรือเทียบเท่า (X_4)
   - 1.4 วุฒิ อนุปริญญาหรือเทียบเท่า (X_5)
   - 1.5 วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (X_6)
   - 1.6 วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี (X_7)
   - 1.7 มาย (มีบุตร) (X_{10})
   - 1.8 ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในจังหวัดที่เกิด (X_{15})
   - 1.9 ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในหมู่บ้านเดียวกับที่โรงเรียนตั้งอยู่ (X_{17})
   - 1.10 ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในตำบลเดียวกับที่โรงเรียนตั้งอยู่ (X_{18})

1.11 ภูมิลำเนาปัจจุบันไม่อยู่ในจังหวัดที่สอน (X_{21})

2. กลุ่มประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 2 ตัว คือ

2.1 การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521(X_{24})

2.2 การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเป็นเวลา 3 ถึง 5 วัน (X_{25})

3. ทัศนคติต่อการวัดและประเมินผลครู (X_{26})

4. ขวัญของครูประถมศึกษา

4.1 การร่วมมือในการกำหนดนโยบาย (X_{29})

4.2 ความเพียงพอของรายได้ (X_{30})

4.3 ความมั่นคงปลอดภัยและสวัสดิการ(X_{32})

4.4 ความเชื่อมั่นและนับถือในตัวผู้บริหาร(X_{33})

4.5 ความสัมพันธ์อันดีในหน่วยงาน(X_{35})

4.6 การปฏิบัติอย่างยุติธรรม (X_{36})

5. พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่ (X_{37})

จากผลการวิเคราะห์พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรเกณฑ์ในกลุ่มนี้ทั้ง 10 ตัว กับตัวพยากรณ์ทั้ง 21 ตัว มีค่าอยู่ระหว่าง 0.218 ถึง 0.426 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์มีค่าเป็น 0.181,0.086,0.078 0.082,0.121,0.068,0.100,0.090,0,054,0.047 ตามลำดับนั่นคือกลุ่มตัวพยากรณ์สามารถร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพยากรณ์ได้ประมาณร้อยละ 4.7 ถึง 18.1

ตารางที่ 15 สหสัมพันธ์พหุคูณและค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ ระหว่างสถานภาพส่วนตัว ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ทัศนคติต่อการวัดและประเมินผล ขวัญของครู และความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่ กับการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล

Y	R	R^2	F	α = .05																
				สถานภาพส่วนตัว										ประสบการณ์		ทัศนคติ	ขวัญของครู			ผู้นำ
				β_1	β_2	β_5	β_6	β_9	β_{10}	β_{16}	β_{17}	β_{19}	β_{21}	β_{24}	β_{25}	β_{26}	β_{27}	β_{32}	β_{35}	β_{38}
Y14	.318	.101	9.60		.118					-.113		.091	.159		.108					.206
Y16	.278	.078	14.42											.142				.113	.164	
Y17	.293	.086	9.66	-.105												.169				-.116
Y18	.269	.072	10.05	-.262		-.160			.100											
Y19	.369	.136	10.04		.194		-.104	.092			-.144			.209	.097		-.115			.149

P< .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 15 ปรากฏว่าค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล (Y_{I4}, Y_{I6} ถึง Y_{I9}) อยู่ระหว่าง 0.269 ถึง 0.369 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์อยู่ระหว่าง0.072 ถึง 0.136 ค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ (β) ที่เสนอในตาราง เสนอเฉพาะค่าที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติงานพบว่าการใช้การสังเกตและแบบบันทึกพฤติกรรมการวัดผล (Y_{I9}) มีตัวพยากรณ์มีนัยสำคัญทางสถิติ 8 ตัว การสำรวจและวางแผนการใช้เครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ (Y_{I4}) มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 6 ตัว การใช้การสัมภาษณ์ในการวัดผล (Y_{I6}) การให้การบ้านในหนึ่งสัปดาห์ (Y_{I7}) มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 3 ตัว ถ้าพิจารณากลุ่มตัวพยากรณ์พบว่ามีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ 17 ตัว จากตัวพยากรณ์ทั้งหมด 38 ตัว ซึ่งกลุ่มตัวพยากรณ์ดังกล่าวมีดังนี้

1. กลุ่มสถานภาพส่วนตัว มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 10 ตัว คือ
   - 1.1 เพศ (X_1)
   - 1.2 อายุ (X_2)
   - 1.3 วุฒิอนุปริญญาหรือเทียบเท่า (X_5)
   - 1.4 วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (X_6)
   - 1.5 สมรส (X_9)
   - 1.6 ม่าย (มีบุตร) (X_{10})
   - 1.7 ที่ตั้งของโรงเรียนไม่ได้อยู่ในจังหวัดที่เกิด (X_{16})
   - 1.8 ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในหมู่บ้านเดียวกับที่ตั้งของโรงเรียน (X_{17})
   - 1.9 ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในอำเภอเดียวกับที่ตั้งของโรงเรียน (X_{19})
   - 1.10 ภูมิลำเนาปัจจุบันไม่ได้อยู่ในจังหวัดที่ทำการสอน (X_{21})
2. กลุ่มประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
   - 2.1 การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (X_{24})
   - 2.2 การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล (X_{25})

3. ทัศนคติต่อการวัดและประเมินผลของครู (X_{26})

4. ขวัญของครูประถมศึกษา
   4.1 ด้านสภาพงานที่น่าพึงพอใจ (X_{27})
   4.2 ความมั่นคงปลอดภัยและสวัสดิการ (X_{32})
   4.3 ความสัมพันธ์อันดีในหน่วยงาน (X_{35})

5. พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่ (X_{37})

จากผลการวิเคราะห์พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรเกณฑ์ในกลุ่มนี้ทั้ง 5 ตัว กับตัวพยากรณ์ทั้ง 17 ตัว มีค่าอยู่ระหว่าง 0.269 ถึง 0.369 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์มีค่าเป็น 0.101,0.078, 0.086,0.072 และ 0.136 ตามลำดับ นั่นคือ กลุ่มตัวพยากรณ์สามารถร่วมกันทำนายการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพยากรณ์ได้ประมาณร้อยละ 7.2 ถึง 13.6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 สหสัมพันธพหุคูณและค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ระหว่าง สถานภาพส่วนตัว ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ทัศนคติ ขวัญของครู กับการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการกำหนดพฤติกรรมที่จะประเมิน

Y	R	R^2	F	α=.05		
				ประสบการณ์	ทัศนคติ	ขวัญของครู
				β_{25}	β_{26}	β_{36}
Y_{24}	.218	.048	8.60	.104	.148	.121
Y_{25}	.229	.053	14.38		.198	.123

R.05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 16 ปรากฏว่า ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการกำหนดพฤติกรรมที่จะประเมิน (Y_{24},Y_{25}) เป็น 0.218 และ 0.229 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์เป็น 0.058 และ 0.090 ค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ (β) ที่เสนอในตาราง เสนอเฉพาะค่าที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นลักษณะการปฏิบัติงาน การศึกษาจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจากคู่มือและแผนการสอนก่อนการสอน (Y_{24}) มีตัวพยากรณ์ที่นัยสำคัญ 3 ตัว การใช้จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลักในการวัดและประเมินผล (Y_{25}) มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 2 ตัว ถ้าพิจารณาตามกลุ่มพยากรณ์ พบว่ามีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 3 ตัว จากกลุ่มตัวพยากรณ์ทั้งหมด 38 ตัว ซึ่งกลุ่มตัวพยากรณ์ดังกล่าวมีดังนี้

1. กลุ่มประสบการณ์การปฏิบัติงาน มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 1 ตัว คือ การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล (X_{25})
2. ทัศนคติต่อการวัดและประเมินผลของครู (X_{26})
3. ขวัญของครู มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 1 ตัว คือ การปฏิบัติอย่างยุติธรรม (X_{36})

ตารางที่ 17 สหสัมพันธ์พหุคูณและค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ ระหว่าง สถานภาพส่วนตัว ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ทัศนคติต่อการวัดและประเมินขวัญของครู และความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่ กับการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลของครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการประเมินผลก่อนการเรียน การประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผลปลายปีหรือปลายภาค

Y	R	R^2	F.	$\alpha = .05$																
				สถานภาพส่วนตัว							ประสบการณ์			ทัศนคติ	ขวัญของครู					
				β_1	β_2	β_8	β_9	β_{15}	β_{20}	β_{22}	β_{23}	β_{24}	β_{25}	β_{26}	β_{27}	β_{28}	β_{30}	β_{31}	β_{34}	β_{36}	β_{37}
Y26	.352	.124	24.28		.188	.093								.206					.207	
Y27	.274	.075	10.39			.135					.107								.135		.153
Y28	.191	.036	9.76	-.115										.154						
Y29	.230	.053	9.64							-.095			.093	.184						
Y30	.302	.091	7.34			.098	-.084			-.084				.245				-.193	.118	.129	
Y33	.224	.050	6.80					.180	-.114			.114		.126							
Y34	.302	.091	12.89									.229			-.192	.143	.128				
Y35	.187	.035	9.39	.129										.134							

$p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 17 ปรากฏว่าค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ของการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการประเมินผลก่อนการเรียน การประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ การประเมินผลปลายภาคเรียน (Y_{26} – Y_{30} และ Y_{33} – Y_{35}) อยู่ระหว่าง 0.178 – 0.352 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์(R^2) อยู่ระหว่าง 0.032 – 0.121 ค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์(B) ที่เสนอในตารางเสนอเฉพาะค่าที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติงานพบว่า การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบ(Y_{30}) มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 7 ตัว การวัดและประเมินผลก่อนการสอนหน่วยย่อยในแต่ละบท(Y_{27}) การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียนก่อนการสอน(Y_{26}) ใช้วิธีการวัดผลหลายวิธีในการวัดผลก่อนการเรียน(Y_{33}) ใช้วิธีการวัดผลหลายวิธีในการตรวจสอบความรู้ตามจุดประสงค์(Y_{34}) มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 4 ตัว การติดตามผลความก้าวหน้าของงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ(Y_{29}) มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 3 ตัว การตรวจผลงานทุกชนิดที่มอบหมายให้นักเรียนทำ(Y_{28}) ใช้วิธีการวัดผลหลายวิธีในการวัดผลปลายภาค(Y_{35}) มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 2 ตัว ถ้าพิจารณาตามกลุ่มตัวพยากรณ์พบว่ามีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ 15 ตัว จากตัวพยากรณ์ ทั้งหมด 38 ตัว ซึ่งกลุ่มพยากรณ์ดังกล่าวมีดังนี้

1. กลุ่มสถานภาพส่วนตัว มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ คือ
   - 1.1 เพศ (X_1)
   - 1.2 อายุ (X_2)
   - 1.3 โสด (X_8)
   - 1.4 สมรส (X_9)
   - 1.5 ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในจังหวัดที่เกิด (X_{15})
   - 1.6 ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในจังหวัดเดียวกับที่ตั้งของโรงเรียน (X_{20})
   - 1.7 ระยะทางจากบ้านพักถึงโรงเรียน (X_{22})
2. กลุ่มประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ คือ
   - 2.1 จำนวนปีที่ทำการสอน (X_{23})

2.2 การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (X_{24})

2.3 การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเป็นเวลา 3 – 5 วัน(X_{25})

3. ทัศนคติต่อการวัดและประเมินผล(X_{26})

4. ขวัญของครูประถมศึกษา มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ คือ

4.1 สภาพงานที่น่าพึงพอใจ (X_{27})

4.2 การยอมรับของเพื่อนร่วมงานและความรู้สึกประทับใจ (X_{28})

4.3 ความเพียงพอของรายได้(X_{30})

4.4 ความเจริญก้าวหน้าและการเลื่อนตำแหน่ง (X_{31})

4.5 ความเพียงพอของการสื่อสาร(X_{34})

4.6 การปฏิบัติอย่างยุติธรรม (X_{36})

5. ความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่ (X_{37})

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 สหสัมพันธ์พหุคูณและค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ ระหว่างสถานภาพส่วนตัว ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ทัศนคติต่อการวัดและประเมินผลขวัญของครู กับการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลของครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ในการสอน

Y	R	R^2	F	$\alpha = .05$																		
				สถานภาพส่วนตัว									ประสบการณ์	ทัศนคติ	ขวัญของครู							
				β_1	β_6	β_7	β_9	β_{11}	β_{16}	β_{18}	β_{20}	β_{22}	β_{23}	β_{26}	β_{25}	β_{29}	β_{31}		β_{32}	β_{33}	β_{34}	β_{35}	β_{36}
Y_{20}	.358	.128	18.91				.091						142		.251				.115			
Y_{21}	.175	.031	5.45	-.107					.095												.104	
Y_{22}	.213	.045	8.17											.156						.216	-.180	
Y_{23}	.224	.055	5.92			.105		.093				-.086									.142	.098
Y_{31}	.269	.072	5.68	-.106	.113						-.087		.086	.166			-.208					
Y_{32}	.291	.085	6.75							.088			.112	.192		-.121	-.159				.204	.156

$P < .01$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ I8 ปรากฏว่า ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการนำผลไปใช้ในการสอน(Y_{20} ถึง Y_{23} และ Y_{31},Y_{32})อยู่ระหว่าง 0.175 ถึง 0.358 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์ (R^2) อยู่ระหว่าง 0.031 ถึง 0.128 ค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ (β) ที่เสนอในตารางเสนอเฉพาะค่าที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติงานพบว่า การนำผลการวัดและประเมินมาปรับปรุงวิธีการสอน (Y_{32}) มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 7 ตัว การแจ้งผลการทำแบบฝึกหัดให้นักเรียนทราบ (Y_{31}) มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 6 ตัว การแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อจัดสอนตามระดับความสามารถ (Y_{23}) มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 5 ตัว การส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถสูงให้มีความสามารถมากขึ้น (Y_{20}) มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 4 ตัว การสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ยังไม่มีความพร้อม (Y_{21}) การปฏิบัติเมื่อนักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์(Y_{22}) มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 3 ตัว ถ้าพิจารณาตามกลุ่มตัวพยากรณ์ พบว่ามีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 19 ตัว จากตัวพยากรณ์ทั้งหมด 38 ตัว ซึ่งกลุ่มตัวพยากรณ์ดังกล่าวมีดังนี้

1. กลุ่มสถานภาพส่วนตัว มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 9 ตัว คือ
   - 1.1 เพศ(X_1)
   - 1.2 วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (X_6)
   - 1.3 วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี (X_7)
   - 1.4 สมรส(X_9)
   - 1.5 ม่าย (ไม่มีบุตร) (X_{11})
   - 1.6 ที่ตั้งของโรงเรียนไม่ได้อยู่ในจังหวัดที่เกิด (X_{16})
   - 1.7 ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในตำบลเดียวกับที่ตั้งของโรงเรียน(X_{18})
   - 1.8 ภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในจังหวัดเดียวกับที่ตั้งของโรงเรียน(X_{20})
   - 1.9 ระยะทางจากโรงเรียนถึงบ้านพัก (X_{22})
2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 1 ตัว คือ
   - 2.1 จำนวนปีที่ทำการสอน(X_{23})
3. ทัศนคติต่อการวัดและประเมินผลของครู (X_{26})

4. ขวัญของครูประถมศึกษา มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 8 ตัว คือ

4.1 การยอมรับของเพื่อนร่วมงานและความรู้สึกประสบความสำเร็จ(X_{28})

4.2 การร่วมมือในการกำหนดนโยบาย(X_{29})

4.3 ความเจริญก้าวหน้าและการเลื่อนตำแหน่ง (X_{31})

4.4 ความมั่นคงปลอดภัยและสวัสดิการ(X_{32})

4.5 ความเชื่อมั่นและนับถือในตัวผู้บริหาร(X_{33})

4.6 ความเพียงพอของการสื่อสาร (X_{34})

4.7 ความสัมพันธ์อันดีในหน่วยงาน(X_{35})

4.8 การปฏิบัติอย่างยุติธรรม (X_{36})

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย