

## บรรณานุกรม

### หนังสือ

กรุงเทพมหานคร. การสัมมนาผู้แทนหน่วยงานที่ปฏิบัติงานในแหล่งเสื่อมโทรม 28-30 มกราคม 2523. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2523.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. นโยบายและแผนพัฒนาเด็กระยะยาว 2522. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524.

— สถิติวิเคราะห์และแผนภาพแหล่งเสื่อมโทรมในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ ๖: พื้นที่พิบลิชซิง, 2524.

วิชาการ, กรม. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ ๖: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

— หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์, นิคม ทาแดง และสมเชาว์ เนตรประเสริฐ. "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชา 20301 เล่ม 2 กรุงเทพฯ ๖: ฝ่ายการพิมพ์สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา เล่ม 3 กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.

นิตยปริญาโท, ประถมศึกษา. เด็กชายโอกาสทางการศึกษามมีคิในความสว่าง.

กรุงเทพมหานคร: มัชฌิมวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524 (เอกสาร  
ประกอบการสัมมนาการประชุมประถมศึกษา 4 สิงหาคม 2524)

ไพฑูริย์ ช่างเรียน. การปกครองมหานคร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา-  
พานิช, 2516.

ภาควิชาสุศึกษา, คณะสาขารวมศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหิดล. สลัม. ภาควิชาสุศึกษา  
คณะสาขารวมศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524. (เอกสารประกอบการ  
สัมมนาโครงการอาสาพัฒนาชุมชนแหล่งเสื่อมโทรม กรุงเทพมหานคร 20 กันยายน  
2524)

อภิน รัตพันธ์ และคณะ. สลัมปัญหาและแนวทางแก้ไข. 200 เล่ม พิมพ์ครั้งที่ 1  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.

#### บทความ

กล้าณรงค์ รัตนวิจิตร. "การพัฒนาแหล่งเสื่อมโทรมในเขตกรุงเทพมหานคร." วารสาร  
กรุงเทพมหานคร (สิงหาคม 2519): 18-20.

กุล กัญญา. "ปัญหาของกรุงเทพมหานครในค่านชาวลสลัม." วารสารกรุงเทพมหานคร  
ฉบับที่ 1 (มกราคม 2524): 11-12.

เกียรติกนิษฐ์. "สรุปสภาพข้อเท็จจริงมูลเหตุและปัญหาของเค็คนอกโรงเรียน." วิทยาสาร  
(สิงหาคม 2519): 18-20.

กองบรรณาธิการ, มติชน. "วินความรักวินน้ำใจให้เค็ก ๆ สวม." มติชนสุดสัปดาห์  
ปีที่ 6 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2526). 16-18.

ท. กล้ายไม้ ณ อยุธยา. "กรุงเทพมหานครแห่งปัญหา." วารสารกรุงเทพมหานคร  
ฉบับที่ 3 (มีนาคม 2524): 6-14.

- บุญรักษ์ นิวเหลือง. "โรงเรียนสงเคราะห์เคลื่อนที่กรุงเทพมหานคร." วารสาร  
กรุงเทพมหานคร ปีที่ 7 (กุมภาพันธ์ 2522): 16-18.
- ประทีป จงสัมชรรณ. "การปกครองกรุงเทพมหานคร : อนาคตที่ควรจะเป็น." นิตยสารท้องถิ่น ปีที่ 22 (พฤศจิกายน 2525): 20-44.
- ประทีป อึ้งทรงธรรม. "การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับชุมชน." วารสารชาวครูไทย  
ปีที่ 1 (1-15 มิถุนายน 2525): 15-19.
- ไพบูลย์ ช่างเขียน. "การให้การศึกษแก่เด็กในย่านแหล่งเสื่อมโทรมคลองเตย." วารสารพัฒนาบริหารศาสตร์ ฉบับที่ 15 (3 กรกฎาคม 2518): 280-326.
- มหาวิทยาลัยมหิดล, สถาบันวิจัยประชากรและสังคม. "ประชากรกับสภาพแวดล้อมใน  
ชุมชนแออัด กรุงเทพมหานคร." วารสารประชากรและการพัฒนา (6 สิงหาคม  
-กันยายน 2525): 6.
- เสรี เกียรติบรรณสี. "สัจจะแรงในหัวใจ." วารสารกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 2  
(กุมภาพันธ์ 2524): 7-10.
- สมชัย วุฒิปรีชา. "แนวโน้มของการจัดการศึกษาในกรุงเทพมหานครในทศวรรษใหม่." สารพัฒนาหลักสูตร 21 (มิถุนายน 2526): 13-19.
- วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น
- ชวนทิศ นวลทวีง. "ลักษณะ เศรษฐกิจและสังคมของแหล่งเสื่อมโทรมกับการวางแผน  
พัฒนา" วิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2516.
- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์. "การสำรวจวิจัยทางสังคม  
สงเคราะห์บริเวณแหล่งเสื่อมโทรมท่าเรือคลองเตย กรุงเทพมหานคร.

มัย สุขเยี่ยม. "ความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับสาเหตุการ  
ขาดเรียนและการออกกลางคันของนักเรียนในแหล่งเสื่อมโทรมคลองเตย  
กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิต  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

### เอกสารอื่น

การศึกษา, สำนัก. "ข้อมูลงานการศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2520 - 2523" กรุงเทพ-  
มหานคร: สำนักการศึกษา, 2525. (อัครสำเนา)

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. "รายงานการประชุมพัฒนาเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายที่จัดการ  
ศึกษานอกโรงเรียนในชุมชนแออัด." กรุงเทพมหานคร: กรมการศึกษานอก  
โรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ, 2524. (อัครสำเนา)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "รูปแบบการจัดศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน."  
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524.

— "การสำรวจสถานะทางการศึกษา." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาแห่งชาติ, 2525.

กวงประทีป, มุณินิธิ. "เพื่อการศึกษารองของเด็กยากจน." กรุงเทพมหานคร: มุณินิธิกวงประทีป,  
ม.ป.ป.

— "สรุปปัญหาสัมพันธ์กับการทำงานของมุณินิธิกวงประทีป ประจำปีการศึกษา 2523."  
กรุงเทพมหานคร: มุณินิธิกวงประทีป, 2524.

— "รอกการเคียบโต" กรุงเทพมหานคร: มุณินิธิกวงประทีป. ม.ป.ป.

— "บางปัญหาเกี่ยวกับสลัม." กรุงเทพมหานคร: มุณินิธิกวงประทีป, ม.ป.ป.

— "ปัญหาของ เด็กสลัม." กรุงเทพมหานคร: มุณินิธิกวงประทีป, ม.ป.ป.

- "ชาวกรุงเทพมหานคร." กรุงเทพมหานคร: มูนินธิควงประทีป, ม.ป.ป.  
นโยบายและแผน, สำนัก. "การปรับปรุงแหล่งเสื่อมโทรมของกรุงเทพมหานคร."  
กรุงเทพมหานคร: สำนักนโยบายและแผน กรุงเทพมหานคร, ม.ป.ป.  
(อัครสำเนา)
- "ชุมชนหนาแน่นในกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2521." กรุงเทพมหานคร:  
สำนักนโยบายและแผน กรุงเทพมหานคร, 2522. (อัครสำเนา)
- "ลักษณะของแหล่งเสื่อมโทรมในกรุงเทพมหานคร." กรุงเทพมหานคร:  
สำนักนโยบายและแผน กรุงเทพมหานคร, ม.ป.ป. (อัครสำเนา)
- "ภาวะการขาดเรียนภาคบังคับและความต้องการฝึกอาชีพของเยาวชนในชุมชน  
แออัด 40 แห่ง ในกรุงเทพมหานคร." กรุงเทพมหานคร: สำนักนโยบายและ  
แผน กรุงเทพมหานคร, 2524. (อัครสำเนา)
- "ข้อมูลกรุงเทพมหานครฉบับย่อ." กรุงเทพมหานคร: สำนักนโยบายและแผน  
กรุงเทพมหานคร, 2523.
- "การปรับปรุงแหล่งเสื่อมโทรมกรุงเทพมหานคร." กรุงเทพมหานคร: สำนักนโยบาย  
และแผน กรุงเทพมหานคร, ม.ป.ป. (อัครสำเนา)
- ประทีป อึ้งทรงธรรม. "โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนาสถานที่เลี้ยงเด็กสลัมคลองเตย"  
กรุงเทพมหานคร: มูนินธิควงประทีป, 2524.
- ปรับปรุงชุมชนแออัด, สำนักงาน. "บ้านของเรา." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปรับปรุง  
ชุมชนแออัด การเคหะแห่งชาติ, 2524.
- "บ้านฉันอยู่สลัม." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปรับปรุงชุมชนแออัด การเคหะ  
แห่งชาติ, 2524.

พัฒนาสลิ้ม, ชมรมและชุมนุม. "สลิ้มภาคแฉลสังคม." กรุงเทพมหานคร: ชมรมและชุมนุม  
พัฒนาสลิ้ม 6 มหาวิทยาลัย, น.ป.ป. (อัครสำเนา)

สวัสติการสังคม, สำนัก. "กองสังคมสงเคราะหะ" กรุงเทพมหานคร: สำนักสวัสติการ  
สังคม กรุงเทพมหานคร, 2524.

Department of non-formal Education. "Summary of the seminar on curriculum  
and material development for slum areas" Bangkok 1981.



ศูนย์วิทยพัทยาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| 1. ดร. ประมวล      | เสนาบดี     |
| 2. น.ร.ว. สุรวิทย์ | ศรีวิชัย    |
| 3. นางปรางณี       | อภิรัฐนาเนต |
| 4. นายสุวิทย์      | สารวัตร     |
| 5. นายประเสริฐ     | เชยชิต      |
| 6. นายชิน          | ชาเพชร      |
| 7. น.ส. มยุรี      | วัคแก้ว     |
| 8. น.ส. เนาวรัตน์  | แตงยิ้ม     |
| 9. นายสุวรรณ       | เชื่อนิด    |
| 10. นายมัย         | สุข เอี่ยม  |

## รายนามผู้ช่วยวิจัย

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1. น.ส. ศรีกระจาง | คำสมาน          |
| 2. น.ส. สมคิด     | ปลอดโปร่ง       |
| 3. น.ส. อัมพร     | ทองมะณี         |
| 4. นายศิเรก       | บุญชื่น         |
| 5. นายวิชัย       | เพชรขาว         |
| 6. นายสุนทร       | พงษ์ใหญ่        |
| 7. นายสถาพร       | กุลบุตร         |
| 8. นายสมมิตร      | ช่างกล่อม       |
| 9. นายสมเกียรติ   | จิรประเสริฐวงศ์ |



ภาคผนวก: ข

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง แบบจำลองโครงการศึกษาสำหรับเด็กวัยเรียนในชุมชนแออัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น ในการสร้างแบบจำลองโครงการศึกษาแก่เด็กวัยเรียนในชุมชนแออัดกรุงเทพมหานคร ข้อมูลต่างๆ ที่ได้รับความร่วมมือจากท่านในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพัฒนาเยาวชนชุมชนแออัดให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

แบบสัมภาษณ์แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ว่าด้วยสถานการณ์ของผู้รับการสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 เป็นคำถามที่ถามประชากรแต่ละกลุ่ม เกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของผู้รับการสัมภาษณ์ ที่สัมพันธ์กับการจัดแบบจำลองโครงการศึกษา ซึ่งแยกประเภท ดังนี้

- ผู้นำหรือกรรมการชุมชน
- หัวหน้าครอบครัวหรือพ่อบุญาน
- แม่บ้าน

- เด็ก

- เจ้าหน้าที่ของรัฐ นักวิชาการ และนักสังคมสงเคราะห์ ที่เกี่ยวข้องกับงานชุมชนแออัด

ส่วนที่ 2 เป็นคำถามรวม ที่ถามตัวอย่างประชาชนทุกกลุ่ม แต่มียกเว้นบางท่านไม่ใช้กับประชากรบางกลุ่มเพื่อความเหมาะสม

## วิธีการทบทวนแบบสัมภาษณ์

โปรดกาเครื่องหมาย / ในวงกลมที่ท่านเห็นว่าถูกต้อง ตรงความเป็นจริง และบางข้อโปรดเติมข้อความที่ท่านเห็นว่าถูกต้อง เหมาะสมที่สุดตามความคิดเห็นของท่าน

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้รับการสัมภาษณ์

1. ผู้รับการสัมภาษณ์เป็น
 

<input type="radio"/> หัวหน้าครอบครัว	<input type="radio"/> แม่บ้าน
<input type="radio"/> ผู้นำหรือกรรมการชุมชน	<input type="radio"/> เด็กวัยเรียน
<input type="radio"/> เจ้าหน้าที่ของรัฐ และนักวิชาการ	
  
2. เพศ
 

<input type="radio"/> ชาย	<input type="radio"/> หญิง
---------------------------	----------------------------
  
3. อายุ
 

<input type="radio"/> 6-12 ปี	<input type="radio"/> 13-20 ปี
<input type="radio"/> 21-44 ปี	
  
4. จบการศึกษาสูงสุด
 

<input type="radio"/> ไม่เคยเรียน	<input type="radio"/> ประถมศึกษา
<input type="radio"/> มัธยมศึกษา	<input type="radio"/> อุดมศึกษา
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	
  
5. เชื้อชาติ
 

<input type="radio"/> ไทย	<input type="radio"/> จีน
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	
  
6. ศาสนาที่นับถือ
 

<input type="radio"/> ศาสนาพุทธ	<input type="radio"/> ศาสนาคริสต์
<input type="radio"/> ศาสนาอิสลาม	<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....



ตอนที่ 2  
ส่วนที่ 1

2.1.1 ด้านรับหัวหน้าครอบครัว

1. ในครอบครัวของท่านมีสมาชิกกี่คน
 

<input type="radio"/> 1-3 คน	<input type="radio"/> 4-6 คน
<input type="radio"/> 7 คนขึ้นไป	
2. ท่านมีบุตรกี่คน
 

<input type="radio"/> 1-3 คน	<input type="radio"/> 4-6 คน
<input type="radio"/> 7 คนขึ้นไป	<input type="radio"/> ไม่มี
3. ท่านมีบุคคลที่ของอุปการะกี่คน
 

<input type="radio"/> 1-3 คน	<input type="radio"/> 4-6 คน
<input type="radio"/> 7 คนขึ้นไป	<input type="radio"/> ไม่มี
4. รายได้ในครอบครัวท่านเป็นอย่างไร
 

<input type="radio"/> พอเหลือใช้	<input type="radio"/> หอไช
<input type="radio"/> ขาดแคลน	<input type="radio"/> ไม่แน่นอน
5. ท่านมีบุตรกำลังเรียนกี่คน
 

<input type="radio"/> 1-3 คน	<input type="radio"/> 4-6 คน
<input type="radio"/> 7 คนขึ้นไป	<input type="radio"/> ไม่มี
6. ถ้ามีกำลังเรียนระดับใดบ้าง
 

<input type="radio"/> อนุบาล	<input type="radio"/> ประถมศึกษา
<input type="radio"/> มัธยมศึกษา	<input type="radio"/> อุดมศึกษา
7. ท่านมีบุตรที่อยู่ในวัยเรียนประถมศึกษาที่ไม่ได้เข้าเรียนกี่คน
 

<input type="radio"/> 1 คน	<input type="radio"/> 2 คน	<input type="radio"/> 3 คน
<input type="radio"/> มากกว่า 3 คน		<input type="radio"/> ไม่มี

8. ถ้ามีสาเหตุที่ไม่ได้เรียนเพราะเหตุใด
- ไม่มีเงินให้เรียน  ไม่มีใบเกิด ทะเบียน
- ไม่มีคนอุปการะ  อื่น ๆ (ระบุ).....
9. ถ้ามีเด็กที่ไม่ได้เรียนทำอะไร
- อยู่กับแม่จนเฉย ๆ  ทำงานนอกบ้าน
10. ถ้ามีบุตรที่ไม่ได้เรียนอายุเท่าไร
- 6-9 ปี  10-14 ปี
- อื่น ๆ (ระบุ).....
11. ท่านต้องการให้บุตรของท่านเรียนหรือไม่
- ต้องการ  ไม่แน่ใจ
- ไม่ต้องการ  อื่น ๆ (ระบุ).....
12. ท่านคิดว่าเด็ก ๆ ควรเรียนค่านิยมมากที่สุด
- วิชาชีพ  วิชาสามัญ
- อื่น ๆ (ระบุ).....
13. ท่านให้เด็ก ๆ ของท่านทำงานอะไรบ้าง
- งานบ้าน  งานอาชีพ
- อื่น ๆ (ระบุ).....
14. เด็ก ๆ ส่วนมากว่างเวลาไหน
- เช้า (8.00 - 12.00 น.)  กลางวัน (12.00 - 15.00 น.)
- บ่าย (15.00 - 20.00 น.)
- อื่น ๆ (ระบุ).....
15. เวลว่างเด็ก ๆ ชอบทำอะไร
- เล่น  ดูโทรทัศน์
- หัดวิทยุ  ช่วยพ่อแม่ทำงาน
- หารายได้พิเศษ  อื่น ๆ (ระบุ).....

16. ท่านให้เด็กช่วยหารายได้บ้างหรือไม่  
 ช่วย  บางครั้ง  
 ไม่ค่อยช่วย
17. ถ้าให้ช่วย ท่านให้เด็กทำงานอย่างไร  
 ทำบางวัน  ทำทุกวัน  
 อื่น ๆ (ระบุ).....
18. ท่านต้องการให้เด็กช่วยทำงานเวลาใด  
 เช้า (7.00 - 9.00 น.)  กลางวัน (8.00 - 12.00 น.)  
 บ่าย (12.00 - 15.00 น.)  เย็น, ค่ำ (15.00-20.00 น.)  
 อื่น ๆ (ระบุ).....
19. ท่านคิดว่าเด็กพอใจในการช่วยทำงานหรือไม่  
 พอใจ  บางครั้ง  
 ไม่พอใจ
20. ถ้าไม่มีเด็กช่วย การประกอบอาชีพของท่านจะเป็นอย่างไร  
 ทำได้ดี  ทำได้แต่ไม่ดี  
 ทำไม่ได้เลย
21. ท่านหนักใจความประพฤติเด็กของท่านหรือไม่  
 หนักใจ  บางครั้ง  
 ไม่หนักใจ
22. เด็กของท่านมีปัญหาเรื่องใบเกิดหรือไม่  
 มี  ไม่มี
23. เด็กของท่านมีปัญหาเรื่องทะเบียนบ้านหรือไม่  
 มี  ไม่มี

24. บ้านเกิดของท่านอยู่ที่ไหน

กรุงเทพมหานคร

ภาคเหนือ

ภาคใต้

ภาคกลาง

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ภาคตะวันออก

25. ท่านมาอยู่ที่นี้กี่ปี

1-5 ปี

10 ปีขึ้นไป

6-10 ปี

26. ท่านย้ายมาอยู่ที่นี่เพราะเหตุใด

เพื่อประกอบอาชีพ

ถูกไล่ที่

ติดตามสามี ญาติ

อื่น ๆ (ระบุ).....

ศูนย์วิทยพัทธยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 2.1.2 สำหรับแม่บ้าน

1. ท่านมีสมาชิกในครอบครัวกี่คน
 

<input type="radio"/> 1-3 คน	<input type="radio"/> 4-6 คน
<input type="radio"/> 7 คนขึ้นไป	
2. ท่านมีบุตรในอุปการะกี่คน
 

<input type="radio"/> 1-3 คน	<input type="radio"/> 4-6 คน
<input type="radio"/> 7 คนขึ้นไป	<input type="radio"/> ไม่มี
3. ท่านมีบุตรเล็กในอุปการะอายุ 6-14 ปีกี่คน
 

<input type="radio"/> 1-3 คน	<input type="radio"/> 4-6 คน
<input type="radio"/> 7 คนขึ้นไป	<input type="radio"/> ไม่มี
4. เด็กของท่านที่กำลังเรียนมีกี่คน
 

<input type="radio"/> 1-3 คน	<input type="radio"/> 4-6 คน
<input type="radio"/> 7 คนขึ้นไป	<input type="radio"/> ไม่มี
5. เด็กของท่านใช้เวลาว่างส่วนมากทำอะไร
 

<input type="radio"/> เล่น	<input type="radio"/> ดูโทรทัศน์
<input type="radio"/> อ่านหนังสือ	<input type="radio"/> เที่ยว
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	
6. ท่านไปช้อปปิ้งทำงานบ้านหรือไม่
 

<input type="radio"/> ทำประจำ	<input type="radio"/> บางครั้ง
<input type="radio"/> ไม่ทำเลย	
7. เด็ก ๆ ส่วนมากว่างเวลาไหน
 

<input type="radio"/> เช้า (8.00-12.00 น.)	<input type="radio"/> กลางวัน (12.00 - 15.00 น.)
<input type="radio"/> เย็น (15.00-20.00 น.)	
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	



8. ท่านให้เด็กช่วยหารายได้บ้างหรือไม่  
 ช่วยประจำทุกวัน  บ้างครั้ง  
 ไม่ช่วย
9. ถ้าให้ทำงานที่ทำคืออะไร  
 รับจ้างชั่วคราว  รับจ้างประจำ  
 ขายของ  อื่น ๆ (ระบุ).....
10. ท่านหนักใจความประหลาดของ เด็กของท่านหรือไม่  
 หนักใจ  บ้างครั้ง  
 ไม่หนักใจ
11. เด็กของท่านมีใบเกิดหรือไม่  
 มี  ไม่มี
12. เด็กของท่านมีปัญหาเรื่องทะเบียนบ้านหรือไม่  
 มี  ไม่มี
13. บ้านเดิมของท่านอยู่ที่ไหน  
 กรุงเทพมหานคร  ภาคกลาง  
 ภาคเหนือ  ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
 ภาคใต้  ภาคตะวันออก
14. ท่านมาอยู่ที่นี้กี่ปี  
 1-5 ปี  6-10 ปี  
 10 ปีขึ้นไป
15. ท่านย้ายมาที่นี่เพราะเหตุใด  
 มาประกอบอาชีพ  ย้ายตามสามี, ญาติ  
 อื่น ๆ (ระบุ).....

16. ท่านคิดว่าในระดับประถมศึกษา บุตรชายควรเรียนอะไร

วิชาชีพ

วิชาสามัญ

ผสมระหว่างวิชาชีพและสามัญ

อื่น ๆ (ระบุ).....

17. ท่านคิดว่าบุตรสาวควรเรียนอะไร

วิชาชีพ

วิชาสามัญ

ผสมระหว่างวิชาชีพและสามัญ

อื่น ๆ (ระบุ).....



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 2.1.3 ผู้นำหรือกรรมการชุมชน

1. ท่านเคยช่วยเหลือในด้านการศึกษาแก่เด็กในชุมชนหรือไม่
 

<input type="radio"/> บ่อย	<input type="radio"/> บางครั้ง
<input type="radio"/> ไม่เคย	
  
2. ถ้าเคย ท่านช่วยในลักษณะใด
 

<input type="radio"/> จัดกิจกรรม	<input type="radio"/> หาอุปกรณ์
<input type="radio"/> ฝึกอบรม	<input type="radio"/> เงินทุน
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	
  
3. ขณะนี้มีหน่วยงาน องค์การ หรือเอกชนใดบ้างที่เข้ามาช่วยเหลือชุมชน
 

<input type="radio"/> การเคหะแห่งชาติ	<input type="radio"/> มหิคล
<input type="radio"/> มูลนิธิ องค์การ เอกชน	<input type="radio"/> สำนักสวัสดิการสังคม
<input type="radio"/> สภาสตรีแห่งชาติ	
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	
  
4. หน่วยงานนั้นเข้ามาช่วยเหลือด้านใดบ้าง
 

<input type="radio"/> ก่อสร้างอาคารวัตถุ	<input type="radio"/> การศึกษา กีฬา
<input type="radio"/> อนามัย สาธารณสุข	<input type="radio"/> บ้านเพิง
<input type="radio"/> การเมือง	
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	
  
5. หน่วยงานนั้นช่วยเหลือโดยวิธีใด
 

<input type="radio"/> หน่วยงานทำเอง	<input type="radio"/> อบรมแนะนำให้ชุมชนทำ
<input type="radio"/> ให้กรรมการจัดทำ	
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	
  
6. ผลการช่วยเหลือเป็นอย่างไร
 

<input type="radio"/> ก็มาก	<input type="radio"/> ก็
<input type="radio"/> ปานกลาง	<input type="radio"/> น้อย
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	

7. ท่านพอใจผลงานของหน่วยงานใดมากที่สุด
- การเคหะแห่งชาติ  มหาวิทยาลัยมหิดล
- มลนิธิ องค์กร เอกชน  สำนักสวัสดิการสังคม
- อื่น ๆ (ระบุ).....
8. การดำเนินงานของรัฐเกี่ยวกับการศึกษาของชุมชนใดมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นมากที่สุดเพียงใด
- ไม่มีเลย  ค่อนข้างน้อย
- ปานกลาง  มาก
9. หน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาได้ขอความร่วมมือจากประชาชนในชุมชนบ้างหรือไม่
- ไม่ขอเลย  ค่อนข้างน้อย
- ปานกลาง  มาก
10. คณะกรรมการชุมชนจัดกิจกรรมใดบ้างในชุมชน
- ด้านศาสนา  การศึกษา
- กิจกรรมกีฬา  กิจกรรมบันเทิงในชุมชน
- กิจกรรมทางชนบประเพณี  อื่น ๆ (ระบุ).....
11. กิจกรรมสำหรับเด็กโดยเฉพาะมีหรือไม่
- มี  นาน ๆ ครั้ง
- ไม่มี
12. ผลงานเป็นอย่างไร
- ดีมาก  ดี
- ปานกลาง  น้อย
- อื่น ๆ (ระบุ).....

13. มีการวางโครงการสำหรับเด็กต่อไปอีกหรือไม่  
 มี  ไม่มี  
 อื่น ๆ (ระบุ).....

14. ท่านคิดว่าท่านควรมีส่วนช่วยในการจัดกิจกรรมด้านการศึกษาอย่างน้อยเพียงใด

	มาก	ปานกลาง	น้อย
ก. การวางโครงการ			
ข. การปฏิบัติตามโครงการ			
ค. การช่วยเหลือด้านการเงิน			
ง. การช่วยเหลือด้านอื่น ๆ			

15. สถานที่ที่เหมาะสมสำหรับจัดเป็นสถานศึกษาให้เด็กที่ไม่ได้เรียนในชุมชนนี้ควรมีอยู่ที่ไหน  
 โรงเรียนที่มีอยู่แล้ว  วัด, สุเหร่า  
 บ้าน  อื่น ๆ (ระบุ).....

16. ขณะนี้ท่านมีบทบาทในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนมากน้อยเพียงใด  
 มาก  ปานกลาง  
 น้อย

17. การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กที่แล้ว ๆ มามีปัญหาอะไรบ้าง.....  
 .....  
 .....

18. มีการวางโครงการสำหรับเด็กต่อไปอะไรบ้าง.....  
 .....  
 .....

### 2.1.4 เก็บวัยเรียนที่ไม่ได้เรียน

1. ท่านเคยเข้าเรียนบ้างหรือไม่
 

<input type="radio"/> เคย	<input type="radio"/> ไม่เคย
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	
  
2. ถ้าเคยออกจากโรงเรียนเพราะเหตุใด
 

<input type="radio"/> ยากจน	<input type="radio"/> ครอบครัวล้มเหลว
<input type="radio"/> ย้าย	<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....
  
3. ต้องการเรียนหรือไม่
 

<input type="radio"/> ต้องการ	<input type="radio"/> บางครั้ง
<input type="radio"/> ไม่ต้องการ	
  
4. เวลาว่างส่วนมากชอบทำอะไร
 

<input type="radio"/> ดูโทรทัศน์	<input type="radio"/> อ่านหนังสือ
<input type="radio"/> เล่น	
  
5. ส่วนมากว่างเวลาใด
 

<input type="radio"/> เช้า (8.00-12.00 น.)	<input type="radio"/> กลางวัน (12.00-15.00 น.)
<input type="radio"/> เย็น (15.00-20.00น.)	<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....
  
6. ท่านช่วยทำงานบ้านบ้างหรือไม่
 

<input type="radio"/> ประจำ	<input type="radio"/> บางครั้ง
<input type="radio"/> ไม่เคย	<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....
  
7. ถ้าช่วยทำงานช่วยเวลาใด
 

<input type="radio"/> เช้า	<input type="radio"/> กลางวัน
<input type="radio"/> บ่าย	<input type="radio"/> ทั้งวัน
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	

8. ท่านช่วยครอบครัวหารายได้บ้างหรือไม่

ประจำ

บางครั้ง

ไม่ช่วย

9. ถ้าช่วย ท่านทำงานอะไร

รับจ้างชั่วคราว

รับจ้างประจำ

ขายของ

อื่น ๆ (ระบุ).....

10. ท่านเจ็บป่วยบ่อยหรือไม่

บ่อย

บางครั้ง

ไม่ค่อยป่วย

อื่น ๆ (ระบุ).....

11. มีผู้ป่วยเป็นโรคลึกลับ

หัวใจ-ไต

ทางเดินอาหาร

ระบบหายใจ

อื่น ๆ (ระบุ).....

12. ขณะนี้อยู่กับใคร

พ่อ

แม่

พ่อ แม่

ญาติ

คนอื่น ๆ

อื่น ๆ (ระบุ).....

13. ถ้าไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ พ่อแม่ไปไหน

ทางจังหวัด

ที่อื่นในกรุงเทพฯ

ทางประเทศ

อื่น ๆ (ระบุ).....

14. พ่อแม่มาเยี่ยมบ้างหรือไม่

มาประจำ

ไม่มา

นาน ๆ ครั้ง

15. ส่วนมากรับประทานอาหารที่ไหน  
 บ้าน  ร้านค้า  
 อื่น ๆ (ระบุ).....
16. ขณะนี้อยากทำอะไรบ้าง  
 ทำงานอาชีพ  เรียนหนังสือ  
 เล่น, เที่ยว  อื่น ๆ (ระบุ).....
17. ท่านมีความถนัดด้านใดมาก  
 กีฬา  ศิลปะ  
 งานบ้าน  ชาย-ชู้ของ  
 รับจ้าง  อื่น ๆ (ระบุ).....
18. ขณะนี้ต้องการอะไรบ้าง  
 เครื่องนุ่งห่ม  เครื่องใช้  
 อาหาร  เล่น  
 เรียนหนังสือ  เที่ยว  
 เงิน  อื่น ๆ (ระบุ).....
19. อนาคตอยากมีอาชีพอะไร  
 รับราชการ  รับจ้าง, กรรมกร  
 ข้างต่าง ๆ  เกษตรกร  
 ทำงานบริษัท รัฐวิสาหกิจ  อื่น ๆ (ระบุ).....
20. ชอบอะไรมากที่สุด.....
21. เกลียดอะไรมากที่สุด.....



### 2.1.5 เจ้าหน้าที่ของรัฐและนักวิชาการที่เกี่ยวข้อง

1. ท่านเคยช่วยเหลือหรือเกี่ยวข้องกับชุมชนแออัดบ้างหรือไม่
 

<input type="radio"/> ช่วยเหลือประจำ	<input type="radio"/> บ้างครั้ง
<input type="radio"/> ไม่เคย	<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....
2. งานที่ท่านทำเกี่ยวข้องกับท่านใด
 

<input type="radio"/> การศึกษา	<input type="radio"/> ชนಾಮัย
<input type="radio"/> ปกครอง	<input type="radio"/> อาคาร การก่อสร้างถาวรวัตถุ
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	สาธารณประโยชน์
3. หน่วยงานที่ท่านทำมีลักษณะใด
 

<input type="radio"/> เป็นของรัฐ	<input type="radio"/> ของเอกชน มูลนิธิ อาสาสมัคร
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	
4. ปัญหาสำคัญของการจัดการศึกษาภาคบังคับให้ทั่วถึงในชุมชนแออัดคืออะไร
 

<input type="radio"/> เศรษฐกิจ	<input type="radio"/> ระบบราชการ รัฐบาล
<input type="radio"/> ครอบครัว	<input type="radio"/> ชุมชน
<input type="radio"/> ตัวเด็กเอง	<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....
5. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครให้กับชุมชนแออัดในขณะนี้เหมาะสมหรือไม่
 

<input type="radio"/> เหมาะสม	<input type="radio"/> ไม่แน่ใจ
<input type="radio"/> ไม่เหมาะสม	<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....
6. การจัดการศึกษาในข้อ 5 เพียงพอหรือไม่
 

<input type="radio"/> เพียงพอ	<input type="radio"/> ไม่ทั่วถึง
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	
7. ควรจะสนับสนุนรูปแบบการจัดการศึกษาหลาย ๆ รูปแบบหรือไม่
 

<input type="radio"/> ควรอย่างยิ่ง	<input type="radio"/> สมควร
<input type="radio"/> ไม่สมควร	<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....

8. ท่านในการดำเนินงานการจัดการศึกษาควไร่มาจากไหน
- รัฐบาล  เอกชน องค์การ อาสาสมัคร
- องค์การต่างประเทศ  อื่น ๆ
9. บุคลากรที่จะดำเนินการจัดการศึกษาควไร่เป็นใคร
- ข้าราชการ กทม.  ลูกจ้าง กทม.
- อาสาสมัคร  อื่น ๆ (ระบุ).....
10. ท่านคิดว่าหน่วยงานใดที่ควรรับผิดชอบการจัดการศึกษาควไร่เด็กในชุมชนแออัด โดยเฉพาะ
- กรุงเทพมหานคร  สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- เอกชน มูลนิธิ อาสาสมัคร  อื่น ๆ (ระบุ).....
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน  อื่น ๆ (ระบุ).....
11. ควรขอความร่วมมือสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานเหล่านี้อย่างไรในการจัดการศึกษาในชุมชนแออัด

	มาก	ปานกลาง	น้อย
สำนักงานแพทย์ กรุงเทพมหานคร			
สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร			
สำนักสวัสดิการสังคม			
สำนักงานการประถมศึกษากรมการศึกษานอกโรงเรียน			
มหาวิทยาลัยต่าง ๆ			
กรมอาชีวศึกษา			
กรมวิชาการ			
สภาสตรีฯ			
การเคหะแห่งชาติ			
มูลนิธิ องค์การเอกชน อาสาสมัคร			

12. เนื้อหาสาระในการจัดการศึกษาคควรเน้นด้านต่อไปนี้อย่างไร

	มาก	ปานกลาง	น้อย
วิชาสามัญ			
วิชาชีพ			
อาหารและการบริโภค			
สุขภาพอนามัย			
กีฬา นันทนาการ			
การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์			
บาศาเสทศคค			
จรรยธรรม			

13. นอกจากในข้อ 12 ควรเพิ่มด้านใดอีก.....

14. วิธีแก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมควรทำอย่างไร.....

15. รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร.....

16. การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณควรทำอย่างไร.....

17. การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครในชุมชนแออัดเรื่องใดที่เหมาะสม.....

18. เรื่องใดที่ไม่เหมาะสม.....

19. ควรมีหน่วยงานใดอีกนอกจากที่กล่าวในข้อ 11 ที่ควรช่วยเหลือการจัดการศึกษา  
ในชุมชนแออัดอีก.....  
.....
20. การแก้ปัญหาชุมชนแออัดที่ไม่ได้ผลในปัจจุบันเพราะเหตุใด.....  
.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2  
ส่วนที่ 2

2.1 เป็นคำถามที่ใช้สัมภาษณ์ตัวอย่างประชากรทุกกลุ่ม (ยกเว้นเจ้าหน้าที่ของรัฐ และนักวิชาการ)

ก. ปัญหาของเด็กวัยเรียนในชุมชนแออัด

1. มีการย้ายบ้านหรือที่อยู่หรือไม่
 

<input type="radio"/> บ่อย (มากกว่าปีละครั้ง)	<input type="radio"/> นาน ๆ ครั้ง
<input type="radio"/> ไม่เคยย้าย	<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....
2. โรงเรียนประถมศึกษาที่ใกล้ที่สุดอยู่ห่างจากที่พักเป็นระยะทางประมาณเท่าไร
 

<input type="radio"/> ต่ำกว่า 1 กม.	<input type="radio"/> 1-3 กม.
<input type="radio"/> 4 กม. ขึ้นไป	
3. โรงเรียนนี้อยู่สังกัดใด
 

<input type="radio"/> กรุงเทพมหานคร	<input type="radio"/> สำนักงานการประถมศึกษา กทม.
<input type="radio"/> เอกชน	<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....
4. ในชุมชนนี้มีเด็กที่ไม่ได้เรียนในระดับประถมหรือไม่ (เด็กที่มีอายุ 6-14 ปี)
 

<input type="radio"/> มี	<input type="radio"/> ไม่มี
<input type="radio"/> ไม่ทราบแน่ชัด	
5. ถ้ามี เด็กที่ไม่ได้เรียนมีกี่คน
 

<input type="radio"/> 1-10 คน	<input type="radio"/> 11-20 คน
<input type="radio"/> 20 คน ขึ้นไป	
6. แหล่งชุมนุมของเด็กพวกนี้อยู่ที่ไหน
 

<input type="radio"/> บ้านตัวเอง	<input type="radio"/> ที่สาธารณะ
<input type="radio"/> โรงภาพยนตร์	<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....

7. สิ่งที่เกิดเหล่านี้ทำในเวลาว่างคืออะไร
- นอน  อ่านหนังสือ
- เทียนอกบ้าน  ภาพยนตร์ โทรทัศน์
- เล่น  อื่น ๆ (ระบุ).....
8. เด็ก ๆ ชอบดู ฟัง อะไรมากที่สุด
- โทรทัศน์  วิทยู
- ภาพยนตร์  อื่น ๆ (ระบุ).....
9. จากข้อ 8 เด็กดูหรือฟังบ่อยแค่ไหน
- เป็นประจำ  บางครั้ง
- ไม่ดูเลย  อื่น ๆ (ระบุ).....
10. จากข้อ 8 เด็ก ๆ ชอบดูหรือฟังที่ไหน
- บ้านตนเอง  บ้านเพื่อน
- ร้านค้า  อื่น ๆ (ระบุ).....
11. สุขภาพของเด็กเหล่านี้เป็นอย่างไร
- อ่อนแอ  ปานกลาง
- แข็งแรง
12. ในด้านความสะอาดและการป้องกันโรค เป็นอย่างไร
- ดี  ปานกลาง
- ไม่ดี
13. เด็ก ๆ มีการเล่นการพนันหรือไม่
- เล่น  ไม่เล่น
- ไม่แน่ใจ



ข. ความต้องการทางการศึกษา

1. มีโรงเรียนอนุบาลในชุมชนนี้หรือไม่  
 มี  ไม่มี
2. ถ้าไม่มีรัฐควรจัดให้มีโรงเรียนอนุบาลหรือโรงเรียนเด็กเล็กในชุมชนนี้หรือไม่  
 ควร  ไม่ควร
3. ท่านคิดว่ามีความจำเป็นหรือไม่ที่จะบังคับให้เด็กเรียนในระดับประถมศึกษา  
 จำเป็น  ไม่จำเป็น
4. การเรียนภาคบังคับ (ประถมศึกษา) ควรเรียนกี่ปีจึงจะดีที่สุด  
 1-2 ปี  3-4 ปี  
 5-6 ปี
5. ท่านคิดว่าเด็กควรได้รับการศึกษาถึงระดับใดจึงจะเพียงพอ  
 อ่านออกเขียนได้  ประถมศึกษา  
 มัธยมศึกษา  อุดมศึกษา  
 อื่น ๆ (ระบุ).....
6. ท่านคิดว่ารัฐควรช่วยในเรื่องการศึกษาให้เด็กเพิ่มเติมนอกจากที่เป็นอยู่ขณะนี้หรือไม่  
 ควร  ไม่ควร  
 อื่น ๆ (ระบุ).....
7. ในกระบวนการศึกษาของเด็ก ท่านคิดว่ารัฐควรจะให้ความช่วยเหลือด้านใดมากที่สุด  
 จัดให้มีโรงเรียนและครูให้พอ  เงินอุดหนุน  
 บริการวัสดุอุปกรณ์  บริการสาธารณสุข  
 ศูนย์ฝึกอาชีพ  อื่น ๆ (ระบุ).....



8. ท่านคิดว่าการเรียนของเด็กในชุมชนแออัดควรเน้นเรื่องใดมากที่สุด
- อ่านออกเขียนได้                       เนื้อหาวิชาสามัญ (คณิตศาสตร์  
วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคม)
- อาชีพต่าง ๆ                                       อื่น ๆ (ระบุ).....
9. ตามความเห็นของท่าน ท่านคิดว่าเด็กที่ไม่ได้เข้าเรียนต้องการเรียนในโรงเรียนหรือไม่
- ต้องการ                                       ไม่แน่ใจ
- ไม่ต้องการ
10. ท่านคิดว่าทำอย่างไรชุมชนแออัดจึงจะพ้นจากความยากจน.....  
.....

ศูนย์วิทยพัทธยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก. ความเห็นที่มีต่อการจัดการศึกษาของเด็กวัยเรียนในชุมชนแออัด

1. รัฐควรจัดการศึกษาแก่เด็กที่ไม่ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาเป็นพิเศษหรือไม่
 

<input type="radio"/> ควรอย่างยิ่ง	<input type="radio"/> ควร
<input type="radio"/> ไม่ควร	<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....
2. โรงเรียนสงเคราะห์เคลื่อนที่ของกรุงเทพมหานครในชุมชนนี้มีหรือไม่
 

<input type="radio"/> มี	<input type="radio"/> ไม่มี
--------------------------	-----------------------------
3. ถ้ามีโรงเรียนสงเคราะห์เคลื่อนที่ บริการเป็นอย่างไร
 

<input type="radio"/> ดีมาก	<input type="radio"/> ดี
<input type="radio"/> ปานกลาง	<input type="radio"/> ไม่ดี
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	
4. ถ้าไม่มี ท่านคิดว่าควรมีหรือไม่
 

<input type="radio"/> ควรมีอย่างยิ่ง	<input type="radio"/> ควรมี
<input type="radio"/> ไม่ควรมี	
5. โรงเรียนสารพัดช่าง และโรงเรียนฝึกฝนอาชีพในชุมชนนี้มีหรือไม่
 

<input type="radio"/> มี	<input type="radio"/> ไม่มี
--------------------------	-----------------------------
6. ถ้ามีวิชาชีพที่จัดสอนเป็นอย่างไร
 

<input type="radio"/> ตรงกับความต้องการ	<input type="radio"/> ตรงบ้างไม่ตรงบ้าง
<input type="radio"/> ไม่ตรงความต้องการ	
7. ถ้าไม่มี ท่านคิดว่าควรมีหรือไม่
 

<input type="radio"/> ควรมีอย่างยิ่ง	<input type="radio"/> ควรมี
<input type="radio"/> ไม่ควรมี	
8. ในชุมชนนี้มีโรงเรียนที่เปิดสอนตามบ้านครูหรือไม่
 

<input type="radio"/> มี	<input type="radio"/> ไม่มี
--------------------------	-----------------------------

9. ถ้ามี ผลงานเป็นอย่างไร
- ดีมาก  ดีปานกลาง
- ไม่ดี
10. โรงเรียนที่เปิดสอนตามบ้านครูจำเป็นต้องมีหรือไม่
- จำเป็น  ไม่จำเป็น
- อื่น ๆ (ระบุ).....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ง. ทรวทนะที่มีก่อรูปแบบของ การจ้กการศีกษาที่ เหมาะสมสำหรับ เด็กที่ไม่ได้ เรเรียน  
ในชมชนแอ้อัก

1. รูปแบบโรงเรเรียนสำหรับเด็กที่ไม่ได้รับการศีกษาควรจ้กอย่างไร จ้งจะค้ที่ส้ค  
(ผู้ส้ภาษณ์อธิบาย เพ้มเติม)
  - โรงเรเรียนชมรมคทา (มีระบบคทาตัวแน้ชอน)
  - การศีกษานอกระบบ (ไม่มีระบบคทาตัว ยี้คหยุน่ไค้มาก)
  - แบบผสม (นำจุกค้ชองแถละแบบมาผสมสานกัน)
2. โรงเรเรียนทุกแบบค้อไปน้ ทานค้ความีความเหมาะสมหรือไม่ ในการจ้กค้กรรมและ  
การบรการ

2.1 รูปแบบการจ้ก

- ก. โรงเรเรียนแบบเปค (ไม่มีชั้นเรเรียน ไม่มีสอบคก  
เรเรียนตามความสนใจ)
- ค. โรงเรเรียนเสรี (เรเรียนตามความสม้ครใจ)
- ค. โรงเรเรียนแบบศูนย์การศีกษา (เป็นศูนย์บรการ)
- ง. เรเรียนทางไปรษณีย
- จ. หอสมคเคล้อนที่
- ฉ. กลุ่มสนใจ (รวมค้ัวเป็นกลุ่มเล้อกเรเรียนตาม  
ความสนใจ)
- ช. โรงเรเรียนสงเคราะห้เคล้อนที่
- ช. โรงเรเรียนฝีกฝนอาชีพ (ฝีกอาชีพบางอย่างตาม  
ความสนใจ)
- ฉ. แบบผสม

2.2 กิจกรรมการเรเรียน

- ก. ครอบรบาย
- ค. เรเรียนปนเลน

	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
ก. โรงเรเรียนแบบเปค (ไม่มีชั้นเรเรียน ไม่มีสอบคก เรเรียนตามความสนใจ)		
ค. โรงเรเรียนเสรี (เรเรียนตามความสม้ครใจ)		
ค. โรงเรเรียนแบบศูนย์การศีกษา (เป็นศูนย์บรการ)		
ง. เรเรียนทางไปรษณีย		
จ. หอสมคเคล้อนที่		
ฉ. กลุ่มสนใจ (รวมค้ัวเป็นกลุ่มเล้อกเรเรียนตาม ความสนใจ)		
ช. โรงเรเรียนสงเคราะห้เคล้อนที่		
ช. โรงเรเรียนฝีกฝนอาชีพ (ฝีกอาชีพบางอย่างตาม ความสนใจ)		
ฉ. แบบผสม		
ก. ครอบรบาย		
ค. เรเรียนปนเลน		



6. บุคลากรที่จะมาเป็นผู้สอนและผู้ดำเนินการ (ครูใหญ่หรือครูผู้สอน)

ครู กรุงเทพมหานคร

อาสาสมัคร

บุคคลในชุมชน

เจ้าหน้าที่โดยเฉพาะ

อื่น ๆ (ระบุ).....

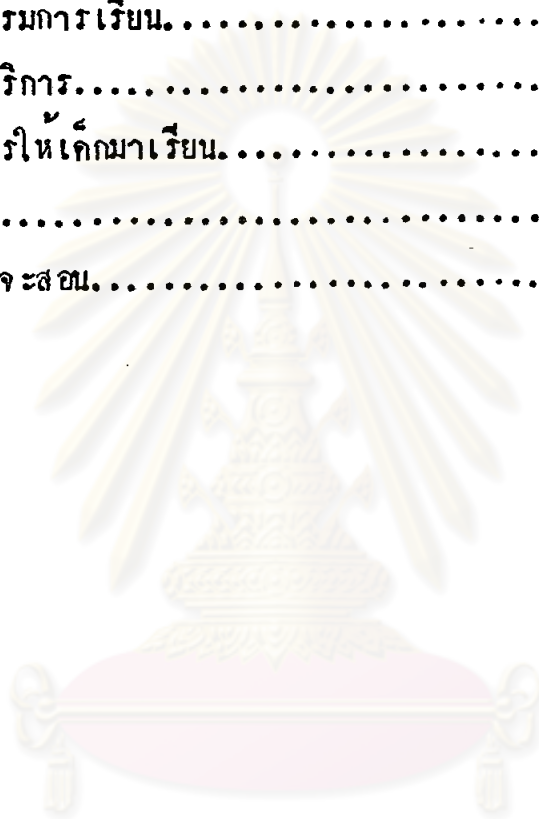


ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ๑. ความคิดเห็นเพิ่มเติม

นอกจากรูปแบบการจัดที่เสนอท่านไปแล้ว ท่านคิดว่าน่าจะ มีอะไรเพิ่มเติมอีก  
ในหัวข้อต่อไปนี้ คือ

- ก) รูปแบบในการจัดโรงเรียน.....
- ข) กิจกรรมการเรียน.....
- ค) การบริการ.....
- ง) วิธีการให้เด็กมาเรียน.....
- จ) ครู.....
- ฉ) วิชาที่สนใจ.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 2.2 เป็นคำถามที่ใช้สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ของรัฐและนักวิชาการ

- ก. ความเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในชุมชนแออัดที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะกับเด็กที่ยากไร้ที่ไม่มีโอกาสเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา
1. รัฐควรจัดโรงเรียนอนุบาล-เด็กเล็ก ให้ทั่วถึงหรือไม่
 

<input type="radio"/> ควร	<input type="radio"/> ไม่ควร
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	
  2. ท่านคิดว่าการศึกษาภาคบังคับจำเป็นหรือไม่ในชุมชนแออัด
 

<input type="radio"/> จำเป็น	<input type="radio"/> ไม่จำเป็น
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	
  3. การศึกษาภาคบังคับในชุมชนแออัดควรให้เรียนกี่ปีจึงจะดี
 

<input type="radio"/> 1-2 ปี	<input type="radio"/> 3-4 ปี
<input type="radio"/> 5-6 ปี	<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....
  4. ในด้านการจัดการศึกษาของเด็กในชุมชนแออัด ท่านคิดว่ารัฐควรให้ความช่วยเหลือด้านใดมากที่สุด
 

<input type="radio"/> จัดให้มีโรงเรียนและครูพอ	<input type="radio"/> ให้เงินอุดหนุน
<input type="radio"/> บริการวัสดุอุปกรณ์แก่เด็ก	<input type="radio"/> บริการสาธารณสุข
<input type="radio"/> จัดศูนย์เด็กอาชีพ	<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....
  5. ท่านคิดว่าหลักสูตรสำหรับ เด็กในชุมชนแออัดควรต่างจากโรงเรียนธรรมดาหรือไม่
 

<input type="radio"/> ควรต่างกัน	<input type="radio"/> ไม่ควรต่างกัน
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	
  6. การเรียนของเด็กในชุมชนแออัดควรเน้นเรื่องใดมากที่สุด
 

<input type="radio"/> อ่านออกเขียนได้	<input type="radio"/> อาชีพต่าง ๆ
<input type="radio"/> เนื้อหาวิชาสามัญ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา)	
<input type="radio"/> จริยศึกษา	<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....



7. ตามความเห็นของท่าน ท่านคิดว่าเด็กที่ไม่ได้เข้าเรียนต้องการเรียนหรือไม่  
 ต้องการ  ไม่แน่ใจ  
 ไม่ต้องการ
8. ท่านคิดว่า ควรทำอย่างไรกับเด็กที่อยากเข้าโรงเรียนแต่มีปัญหาในเรื่องหลักฐานการเข้าเรียน (ใบเกิด, ทะเบียนบ้าน ไม่มี).....  
 .....
9. ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม.....  
 .....



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. ทรรณะที่มีต่อรูปแบบของ การจัดการศึกษา

ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับจัดใ้ให้กับเด็กที่ไม่ได้เข้าเรียนในชุมชน  
แออัด ที่ เสนอนี้มีความเหมาะสมเพียงใด (โปรดให้ความเห็นทุกข้อ)

	ดี	ปาน กลาง	ไม่ดี
<u>รูปแบบโรงเรียน</u>			
1. โรงเรียนในระบบ (แบบ สปช. หรือ กทม.)			
2. การศึกษานอกระบบ (ไม่มีระบบตายตัว ยืดหยุ่นได้มาก)			
3. โรงเรียนแบบผสม (นำจุดเด่นของแต่ละแบบมาผสมผสานกัน)			
<u>รูปแบบการจัด</u>			
1. โรงเรียนแบบเปิด (ไม่มีชั้น ไม่มีสอบตก)			
2. โรงเรียนเคลื่อนที่ (เคลื่อนที่ไปตามความต้องการ)			
3. โรงเรียนสารพัดอาชีพ (มีการสอนวิชาชีพต่าง ๆ)			
4. โรงเรียนเสรี (เรียนตามความพอใจ ไม่เรียนก็ได้)			
5. แบบศูนย์ศึกษา (เป็นแหล่งบริการวิชาการและวิชาชีพ)			
6. แบบกลุ่มสนใจ (เรียนเป็นกลุ่มตามความสนใจ)			
7. หอสมุดเคลื่อนที่			
8. การศึกษาทางไปรษณีย์ (เรียนทางไปรษณีย์)			
9. แบบผสม (จัดผสมผสานตามความต้องการของชุมชน)			
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
1. แบบเรียนปนเล่น (กิจกรรมเรียนในรูปแบบของการเล่น)			
2. ทัศนศึกษาหรือศึกษานอกสถานที่			
3. เรียนจากวิทยุ เทปเสียง สไลด์ และฟิล์มสตริป			
4. เรียนจากโทรทัศน์ ภาพยนตร์ และวีดีโอเทป			
5. เรียนจากบทเรียนสำเร็จรูปแบบหนังสือ การค้นคว้าและรูปภาพ			
6. เรียนจากเครื่องช่วยสอน			

	ดี ปาน กลาง	ไม่ดี
<p>7. เรียนแบบลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารี</p> <p>8. เรียนโดยใช้เกมทางวิชาการและนันทนาการ</p> <p>9. จัดไปเรียนในโรงฝึกงานหรือสถานที่จริง</p> <p>10. เรียนโดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสาธิตทดลอง</li> <li>- บทบาทสมมติ</li> <li>- การอภิปราย</li> <li>- กลุ่มสัมพันธ์</li> <li>- สถานการณ์จำลอง</li> </ul> <p><u>ลักษณะการมาเรียน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนไปกลับ</li> <li>2. อยู่ประจำ</li> <li>3. เรียนอยู่กับบ้าน</li> </ol> <p><u>เวลาเรียน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทั้งวัน 8.30 - 15.30 น.</li> <li>2. เช้า เวลา 8.00 - 12.00 น.</li> <li>3. กลางวัน เวลา 12.00 - 15.30 น.</li> <li>4. เย็น เวลา 15.00 - 20.00 น.</li> <li>5. นึกเวลาที่สะดวกเป็นคราว ๆ</li> </ol> <p><u>การบริการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีเครื่องแบบแจก</li> <li>2. ไม่ต้องมีเครื่องแบบ</li> <li>3. แจกอุปกรณ์การเรียน</li> <li>4. มีรายไคตามงานพิเศษที่ให้ทำ</li> </ol>		

คี	ปาน กลาง	ไม่คี
<p>5. จบแล้วได้รับวุฒิปริญญาตรี ป.6</p> <p>6. ให้มีเงินตอบแทนเมื่อมาเรียน</p> <p><u>สถานที่</u></p> <p>1. ที่ศาลากลางบ้านหรือสถานที่สาธารณะที่เหมาะสม</p> <p>2. ที่บ้านเด็ก</p> <p>3. โรงเรียนที่มีอยู่แล้ว</p> <p>4. โรงเรียนสร้างใหม่</p> <p>5. อื่น ๆ (ระบุ).....</p> <p><u>บุคลากร</u></p> <p>1. ครูกรุงเทพมหานคร</p> <p>2. เจ้าหน้าที่โดยเฉพาะ (จัดหาใหม่)</p> <p>3. บุคคลในชุมชนที่เหมาะสม</p> <p>4. อาสาสมัคร</p> <p>5. อื่น ๆ (ระบุ).....</p>		

ศูนย์วิทยพัชการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก. ความคิดเห็นทั่วไป

1) ตามความคิดเห็นของท่าน ท่านคิดว่าควร จะจัดการศึกษาให้กับเด็กที่ไม่ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาในชุมชนแออัดเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้  
อย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด

(1) เกี่ยวกับสถานที่.....

(2) เกี่ยวกับหลักสูตร (เนื้อหาวิชา).....

(3) เกี่ยวกับบุคคลากร (ครูและผู้เกี่ยวข้อง).....

(4) ค่าเล่าเรียน.....

(5) รูปแบบการจัด.....

(6) ผู้จัด.....

(7) วิธีการให้เด็กมาเรียน.....

(8) อื่น ๆ (ระบุ).....

2) ท่านคิดว่าชุมชนแออัดนี้มีปัญหาสำคัญ ๆ อะไรบ้าง

(1) .....

(2) .....

(3) .....

(4) .....

(5) .....

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้เขียน

นายเอก กุบุตร เกิดวันที่ 22 สิงหาคม 2486 ที่อำเภอเมืองเพชรบุรี  
จังหวัดเพชรบุรี จบศึกษาศาสตร์บัณฑิตจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ณ  
พระราชวังสนามจันทร์ ปีการศึกษา 2518

ปัจจุบัน รัับราชการตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอท่าทาง  
จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย