

บทที่ ๕

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยครู เกี่ยวกับทักษะการสอนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจศึกษาทักษะการสอนที่เป็นปัญหาและมีความสำคัญในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึงราชบุรี ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมาแล้ว ในปีการศึกษา ๒๕๒๑

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๒ ส่วนคือ

ส่วนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบ มีลักษณะ เป็นแบบเลือกตอบ เสนอในรูปตารางและความเรียง

ส่วนที่ ๒ แบบสอบถามมีลักษณะ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่ารวมทั้งหมด ๑๑ ทักษะ การสอน หรือ ๙๒ รายการ คำนวณโดยการหาค่าเฉลี่ยค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน อัตราส่วนร้อยละ เป็นรายข้อ และคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัญหากับความสำคัญของแต่ละทักษะ การสอน

ตัวอย่าง ประชากร เป็นนักศึกษาวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง ราชบุรี ทั้งภาคปกติ และภาคต่อเนื่อง ทุกสาขาวิชาเอก จำนวน ๒๕๐ คน ได้รับแบบสอบถามคืนคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๖

สรุปผลการวิจัย

ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

๑. ทักษะการสอนที่เป็นปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาวิทยาลัย
 ครู ส่วนใหญ่มีปัญหาปานกลางทุกทักษะยกเว้นทักษะการ เสริมกำลังใจที่มีปัญหาน้อย ในด้าน
 ทักษะการสอนรายข้อ ๔๒ รายการ ส่วนใหญ่มีปัญหาปานกลางยกเว้น วิธีการกระตุ้นให้คิด
โดยการจัดกิจกรรม เช่น ใ้วาดที่ อภิปราย บทบาทสมมุติ ที่มีปัญหามาก และมีปัญหาน้อย
ในเรื่อง การเสริมกำลังใจโดยการใช้ผลงานของนักเรียนแสดง, การจัด เวลาที่เหมาะสม
ในการสอน, การเสริมกำลังใจด้วยกริยา สีหน้า ท่าทาง, การจัดแบ่งสัดส่วนกระดานคำใช้
อย่างมีประสิทธิภาพ, การควบคุมการสอนของนักเรียนการ เปลี่ยนจุดสนใจของผู้เรียน เช่น
เปลี่ยนจากอ่านเป็นเขียน, การ เลือกใช้ชอล์คสีต่าง ๆ, การ เสริมกำลังใจด้วยถ้อยคำ, การ
ใช้กระดานคำสรุปบทเรียน, การให้คะแนนผลงานนักเรียน, การ เสริมกำลังใจด้วยการให้
คะแนน, วิธีการนำ เข้าสู่บทเรียนโดยการ เล่า เรื่อง, การ เล่า เรื่องชนิดต่าง ๆ เช่น การ
เล่านิทาน เล่า ประวัตินักเรียน เล่า เหตุการณ์ และวิธีลบบกระดานคำ

๒. ทักษะการสอนที่สำคัญในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาวิทยาลัยครู
 ส่วนใหญ่เห็นว่าทุกทักษะการสอนมีความสำคัญมากในด้านทักษะการสอนรายข้อ ๔๒ รายการ
 ส่วนใหญ่เห็นความสำคัญมาก ยกเว้น การวาดภาพประกอบบนกระดานคำ, การ เล่า เรื่อง
 ต่าง ๆ เช่น เล่านิทาน เล่า ประวัตินักเรียน เล่า เหตุการณ์, วิธีการนำ เข้าสู่บทเรียนด้วย
 การใช้คำถาม, การใช้สื่อการสอนที่มีขนาดใหญ่, การ เสริมกำลังใจด้วยการให้รางวัล ใช้
 คำถามอย่างทันควันเมื่อผู้ตอบคำถามแรกไม่ได้, การ เลือกใช้ชอล์คสีต่าง ๆ และวิธี
 ลบบกระดานคำ ที่มีความสำคัญปานกลาง

๓. ลำดับที่ของทักษะการสอนที่มีปัญหาและมีความสำคัญ

ในด้านปัญหา ทักษะการสอนสามอันดับแรกที่นักศึกษาวิทยาลัยครูมีปัญหา

เรียงลำดับ คือ ทักษะการกระตุ้นให้คิด ทักษะการอธิบายและยกตัวอย่าง และทักษะการใช้
สื่อการสอน

ในด้านความสำคัญ ทักษะการสอนสามอันดับแรกที่นักศึกษาวิทยาลัยครูเห็น
ความสำคัญ เรียงลำดับ คือ ทักษะการสรุปบทเรียน ทักษะการกระตุ้นให้คิด และทักษะ
การเร้าความสนใจ

สำหรับทักษะการสอนรายข้อ ๕๒ รายการ นักศึกษาวิทยาลัยครูมีความเห็นดังนี้
ในด้านปัญหา ทักษะการสอนรายข้อห้า อันดับแรกที่นักศึกษาวิทยาลัยครูมีปัญหา
เรียงลำดับ ดังนี้

- อันดับหนึ่ง คือ การกระตุ้นให้คิดโดยการจัดกิจกรรม เช่น โต้ว่าที่
อภิปราย บทบาทสมมุติ
- อันดับสอง คือ การใช้โสตทัศนวัสดุประเภทเครื่องมือ เช่น เครื่องฉาย
เครื่องบันทึกเสียง
- อันดับสาม คือ ความสามารถในการหาแหล่งสื่อการสอน
- อันดับสี่ คือ การใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ได้ถูกต้อง เช่น ศูนย์การเรียน
บทเรียนแบบโปรแกรม
- อันดับห้า คือ ใช้คำถาม เพื่อให้เกิดการแก้ปัญหา

ในด้านความสำคัญ ทักษะการสอนรายข้อห้าอันดับแรกที่นักศึกษาวิทยาลัยครูเห็น
ความสำคัญ เรียงลำดับดังนี้

- อันดับหนึ่ง คือ วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับ เนื้อหา
ที่จะเรียน
- อันดับสอง คือ การเลือกเรื่องให้เหมาะกับระดับชั้นเรียนและผู้เรียน
- อันดับสาม คือ การนำเข้าสู่บทเรียนโดยกระตุ้นให้เด็กสนใจ
- อันดับสี่ คือ การออกข้อสอบเพื่อวัดความเข้าใจ การนำไปใช้ไม่เฉพาะ
แต่ความจำ
- อันดับห้า คือ วิธีการสรุปนำเสนอ, การเล่าเรื่องด้วยท่าทาง สีหน้า น้ำ

เสียงที่ชวนสนใจ, การใช้สีลาการพูดและน้ำเสียง เน้นจุดสำคัญ

๔. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักปัญหา กับน้ำหนักความสำคัญของทักษะการสอน ส่วนใหญ่มีสหสัมพันธ์ตามกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ คือ ทักษะการเล่าเรื่อง ทักษะการวัดและประเมินผล ทักษะการกระตุ้นให้คิด ทักษะการเร้าความสนใจ ทักษะการใช้คำถาม ทักษะการสรุปบทเรียน และทักษะการใช้กระดานดำ สำหรับทักษะการสอนที่มีสหสัมพันธ์ตรงกันข้าม ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ คือทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน ทักษะการใช้สื่อการสอน และทักษะการอธิบายและยกตัวอย่าง ยกเว้น ทักษะการเสริมกำลังใจที่มีสหสัมพันธ์ตรงกันข้าม ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๒

๕. ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน

ในด้านปัญหา นักศึกษาริทยาลัยครู เห็นว่าทักษะการนำเข้าสู่บทเรียนมีปัญหาปานกลาง ทุกรายการโดย เฉพาะการนำเข้าสู่บทเรียนโดยกระตุ้นให้เด็กสนใจมีปัญหาเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนในด้านความสำคัญ นักศึกษาริทยาลัยครู เห็นว่าทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน มีความสำคัญมากทุกรายการ โดยเฉพาะวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับ เนื้อหาที่จะ เรียนมีความสำคัญ เป็นอันดับหนึ่ง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักปัญหากับน้ำหนักความสำคัญของทักษะการนำเข้าสู่บทเรียนตรงกันข้ามที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑

๖. ทักษะการใช้กระดานดำ

ในด้านปัญหานักศึกษาริทยาลัยครู เห็นว่าทักษะการใช้กระดานดำ ทุกรายการ ส่วนใหญ่มีปัญหาปานกลาง โดยเฉพาะการวาดภาพบนกระดานดำ มีปัญหาเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนในด้านความสำคัญ นักศึกษาริทยาลัยครู เห็นว่าทักษะการใช้กระดานดำสำคัญมากทุกรายการ โดยเฉพาะความเป็นระเบียบเรียบร้อย ชัดเจน สวยงามในการเขียนกระดานดำ มีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักปัญหากับน้ำหนักความสำคัญของทักษะการใช้กระดานดำตามกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑

๗. ทักษะการกระตุ้นให้คิด

ในด้านปัญหา นักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นว่าทักษะการกระตุ้นให้คิดมีปัญหาปานกลางทุกรายการ โดยเฉพาะการกระตุ้นให้คิดโดยการจัดกิจกรรม เช่น โต้วาที อภิปราย บทบาทสมมุติ มีปัญหา เป็นอันดับหนึ่ง ส่วนในด้านความสำคัญ นักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นว่าทักษะการกระตุ้นให้คิดสำคัญมากทุกรายการ โดยเฉพาะการกระตุ้นให้คิดโดยการใช้สื่อการสอนประกอบ บทเรียนมีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักรูปปัญหากับน้ำหนักความสำคัญของทักษะการกระตุ้นให้คิดตามกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑

๘. ทักษะการเล่าเรื่อง

ในด้านปัญหา นักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นว่าทักษะการเล่าเรื่องมีปัญหาปานกลางทุกรายการ โดยเฉพาะ การเล่า เรื่อง เพื่อให้ให้นักเรียนโต้แย้งคิด คติธรรม มีปัญหา เป็นอันดับหนึ่ง ในด้านความสำคัญนักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นว่าทักษะการเล่า เรื่องความสำคัญมากทุกรายการ โดยเฉพาะการ เล่าเรื่องให้ เหมาะสมกับระดับชั้นและ วัยของผู้เรียนมีความสำคัญ เป็นอันดับหนึ่ง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักรูปปัญหากับน้ำหนักความสำคัญของทักษะการเล่า เรื่องตามกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑

๙. ทักษะการใช้คำถาม

ในด้านปัญหา นักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นว่าทักษะการใช้คำถามมีปัญหาปานกลางทุกรายการโดย เฉพาะ วิธีการใช้คำถาม เพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาที่มีปัญหาอันดับหนึ่ง ในด้านความสำคัญนักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นว่าทักษะการใช้คำถามมีความสำคัญมากทุกรายการ โดยเฉพาะ วิธีการใช้คำถาม เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์มีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักรูปปัญหากับน้ำหนักความสำคัญของทักษะการใช้คำถามตามกันที่ระดับความ มีนัยสำคัญ .๐๑

๑๐. ทักษะการใช้สื่อการสอน

ในด้านปัญหา นักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นว่าทักษะการใช้สื่อการสอนมีปัญหาปานกลางทุกรายการ โดยเฉพาะ การใช้สื่อทัศนวัสดุประเภท เครื่องมือ เช่น เครื่องฉาย เครื่อง

บันทึกเสียง มีปัญหา เป็นอันดับหนึ่ง ในด้านความสำคัญนักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นว่าทักษะการใช้สื่อการสอนมีความสำคัญมากทุกรายการ โดยเฉพาะการจัดประเภทและกิจกรรมของสื่อการสอนให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน มีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักปัญหา กับน้ำหนักความสำคัญของทักษะการใช้สื่อการสอนตรงกันข้ามที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑

๑๑. ทักษะการเสริมกำลังใจ

ในด้านปัญหา นักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นว่าทักษะการเสริมกำลังใจมีปัญหา น้อยทุกรายการ โดยเฉพาะในเรื่องการเสริมกำลังใจด้วยการให้คะแนนมีปัญหาน้อยเป็นอันดับหนึ่ง ในด้านความสำคัญนักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นทักษะการเสริมกำลังใจมีความสำคัญมากทุกรายการ โดยเฉพาะ การเสริมกำลังใจด้วยถ้อยคำมีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักปัญหา กับน้ำหนักความสำคัญของทักษะการเสริมกำลังใจตรงกันข้ามที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๒

๑๒. ทักษะการอธิบายและยกตัวอย่าง

ในด้านปัญหา นักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นว่าทักษะการอธิบายและยกตัวอย่างมีปัญหาปานกลางทุกรายการ โดยเฉพาะวิธีการอธิบายแบบนิรนัย (ส่วนใหญ่มาสู่ส่วนย่อย) ในด้านความสำคัญนักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นว่าทักษะการอธิบายและยกตัวอย่าง มีความสำคัญมากทุกรายการ โดยเฉพาะการเรียบเรียงคำอธิบายให้เป็นไปตามลำดับจากง่ายไปหายาก สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักปัญหา กับน้ำหนักความสำคัญของทักษะการอธิบายและยกตัวอย่างตรงกันข้ามที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑

๑๓. ทักษะการเร้าความสนใจ

ในด้านปัญหา นักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นว่าทักษะการเร้าความสนใจมีปัญหาปานกลางทุกรายการ โดยเฉพาะการให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นมีปัญหา เป็นอันดับหนึ่ง ในด้านความสำคัญนักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นว่าทักษะการเร้าความสนใจมีความสำคัญมากทุกรายการ โดยเฉพาะการใช้สีลาการพูดและน้ำเสียง เน้นจุดสำคัญมีความสำคัญมาก เป็น

อันดับหนึ่ง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักปัญหาและน้ำหนักความสำคัญของทักษะ การเร้า
ความสนใจตามกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑

๑๔. ทักษะการสรุปทเรียน

นักศึกษาริทยาลัยครูเห็นว่า ทักษะการสรุปทเรียนมีปัญห่าปานกลางทุกรายการ โดยเฉพาะวิธีการสรุปทน่าสนใจมีปัญห่า เป็นอันดับหนึ่งในด้านความสำคัญ นักศึกษาริทยาลัยครู เห็นว่า
ทักษะการสรุปทเรียนมีความสำคัญมากทุกรายการ โดยเฉพาะวิธีการสรุปทน่าสนใจ สัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักปัญหาและน้ำหนักความสำคัญของทักษะการสรุปทเรียนตามกันที่ระดับ
ความมีนัยสำคัญ .๐๑

๑๕. ทักษะการวัดและประเมินผล

นักศึกษาริทยาลัยครูเห็นว่าทักษะการวัดและประเมินผลมีปัญห่าปานกลางทุกรายการ
โดยเฉพาะวิธีการรู้จักใช้คำถามชนิดต่าง ๆ เพื่อวัดและประเมินผลมีปัญห่าเป็นอันดับหนึ่งใน
ด้านความสำคัญนักศึกษาริทยาลัยครูเห็นว่า การวัดและประเมินผลสำคัญมากทุกรายการ โดยเฉพาะ
เฉพาะการออกข้อสอบเพื่อวัดความเข้าใจ การนำไปใช้ ไม่เฉพาะแต่ความจำ มีความสำคัญ
เป็นอันดับหนึ่ง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักปัญห่ากับ น้ำหนักความสำคัญของทักษะการ
วัดและประเมินผลตามกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑

การอภิปรายผลการวิจัย

๑. จากความคิดเห็นของนักศึกษาริทยาลัยครูในการให้น้ำหนัก เจลลี่ต่อปัญหาและ
ความสำคัญของทักษะการสอนทั้ง ๑๑ ประการ เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้คือโดย เจลลี่แล้วนัก
ศึกษาริทยาลัยครูมีความ เห็นว่าทักษะทุกประการก่อให้เกิดปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมทั้ง
เห็นว่าทักษะการสอนทุกประการมีความสำคัญมากจึงควรที่จะฝึกฝนการใช้ทักษะการสอนให้มากขึ้น
โดยเฉพาะทักษะการกระตุ้นให้คิดในเรื่อง การกระตุ้นให้คิดโดยการจัดกิจกรรม เช่นโต้วาที
อภิปราย บทบาทสมมุติ ทักษะการอธิบายและยกตัวอย่างในเรื่องวิธีการอธิบายแบบนิรนัย (ส่วน
ใหญ่มารู้ส่วนย่อย) การอธิบายครอบคลุมเนื้อหาสาระสำคัญของเรื่องและการ เรียบเรียงคำอธิบาย
ให้กระทัดรัด กระชับใจความ

ทักษะการใช้สื่อการสอนในเรื่อง การใช้วัสดุทัศนวัสดุประเภทเครื่องมือ เช่น เครื่องฉาย เครื่องบันทึกเสียง, ความสามารถในการหาแหล่งสื่อการสอน, การใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ได้ ถูกต้อง เช่น ศูนย์การเรียน บทเรียนแบบโปรแกรม และการใช้สื่อการสอนที่มีขนาดใหญ่ โดยการจัดการสอนแบบจุลภาค หรือให้นักศึกษาทดลองสอนกันเองในชั้นเรียนเพื่อฝึกทักษะดังกล่าว หรือ ครูเป็นผู้สาธิต หรือเชิญวิทยากรมาสาธิตทักษะการสอน รวมทั้งการติดตามนิเทศก์อย่างใกล้ชิด เพื่อแก้ปัญหาให้คำแนะนำในด้านทักษะการสอนด้วย นอกจากนี้จากผลการจัดลำดับ ทักษะการสอนรายข้อทั้ง ๕๒ รายการ นักศึกษาวิทยาลัยครูเห็นว่าทักษะการสอนรายข้อที่มีปัญหาและมีความสำคัญอยู่ในอันดับสูง คือวิธีใช้คำถามเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ วิธีใช้คำถามเพื่อวัดการนำไปใช้, การออกข้อสอบให้ครอบคลุม เนื้อหาวิชา และการนำเข้าสู่บทเรียนให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมของนักเรียน ก็ควรจัดให้มีการฝึกฝนในเรื่องเหล่านี้เช่นเดียวกัน

๒. จากความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยครู ในการให้หน้านักความคิดเห็นเฉลี่ยของทักษะการสอน เห็นว่า ทุกทักษะการสอนมีสหสัมพันธ์ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ สองลักษณะ คือ

๒.๑ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีลักษณะตามกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในทักษะดังต่อไปนี้ ทักษะการเล่าเรื่อง, ทักษะการวัดและประเมินผล, ทักษะการใช้กระดานดำ, ทักษะการกระตุ้นให้คิด, ทักษะการสร้างความสนใจ, ทักษะการสรุปบทเรียน และทักษะการใช้คำถาม แสดงว่าส่วนใหญ่ของแต่ละรายการมีปัญหาเหนือหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยก็จะเห็นความสำคัญเหนือหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยด้วย ซึ่งผลจากการจัดลำดับทักษะการสอนรายข้อที่เป็นปัญหา ๕๒ รายการ จะเห็นว่า ทักษะการสอนรายข้อที่มีปัญหาเหนือค่าเฉลี่ยและเห็นความสำคัญเหนือกว่าค่าเฉลี่ยในเรื่องต่อไปนี้ การเล่าเรื่องเพื่อต้องการเปรียบเทียบ, การรู้จักใช้คำถามชนิดต่าง ๆ เพื่อวัดและประเมินผล, การออกข้อทดสอบ เพื่อวัดความเข้าใจ การนำไปใช้ไม่เฉพาะแต่ความจำ, การออกข้อทดสอบให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย, การออกข้อทดสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชา, การวัดและประเมินผลสำหรับภาคปฏิบัติ, การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้กระดานดำ, การกระตุ้นให้คิดโดยการจัดกิจกรรม เช่น ใต้วาที อภิปราย

บทบาทสมมติ, การให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น, การเคลื่อนไหวด้วยขณะสอนพอเหมาะ น่าสนใจ, การเร้าความสนใจด้วยสื่อการสอน, วิธีการสรุบน่าสนใจ, การให้โอกาสนักเรียนสรุปด้วยตนเอง, ใช้คำถามเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหา, ใช้คำถามเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์, ใช้คำถามเพื่อวัดการนำไปใช้, ใช้คำถามเพื่อให้เกิดข้อคิดเปรียบเทียบและใช้คำถามเพื่อถามเหตุผล ซึ่งในเรื่องดังกล่าวควรที่จะให้ความสนใจ ผักผันเพิ่มเติมรวมทั้งให้การนิเทศกัทักษะ เฉพาะอย่างทั้งก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และในขณะที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นอย่างยิ่ง

๒.๒ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีลักษณะตรงกันข้ามที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ได้แก่ ทักษะดังต่อไปนี้ ทักษะการอธิบายและยกตัวอย่าง ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน ทักษะการใช้สื่อการสอน ยกเว้น ทักษะการเสริมกำลังใจที่สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตรงกันข้าม ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๒ แสดงว่าส่วนใหญ่ของแต่ละรายการมีปัญหาเหนือหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ย จะเห็นความสำคัญต่ำกว่าหรือเหนือกว่าค่าเฉลี่ยตามลำดับ ซึ่งจากผลการจัดลำดับที่ทักษะการสอนรายชื่อที่เป็นปัญหา ๙๒ รายการ จะเห็นว่า ทักษะการสอนรายชื่อที่มีปัญหาเหนือกว่าค่าเฉลี่ย แต่เห็นความสำคัญต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในเรื่องต่อไปนี้ วิธีการอธิบายแบบนิรนัย (ส่วนใหญ่มาสู่ส่วนย่อย), การนำเข้าสู่บทเรียนให้มีลำดับต่อเนื่องกัน, วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ, การใช้โสตทัศนวัสดุประเภท เครื่องมือ เช่น เครื่องฉาย เครื่องบันทึกเสียง, การใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ได้ถูกต้อง เช่น ศูนย์การเรียน บทเรียนแบบโปรแกรมการใช้สื่อการสอนที่มีขนาดใหญ่, การประดิษฐ์หรือจัดทำสื่อการสอนได้เอง แสดงว่า นักศึกษาริทยาลัยศรีนครินทร์มีความมุ่งงายใจในการใช้ทักษะการสอนดังกล่าว แต่อาจเป็นเพราะสภาพแวดล้อมไม่อำนวย โรงเรียนอยู่ห่างไกลความเจริญ ไม่สะดวกในการคมนาคมหรือนักศึกษาและนักเรียนเคยชินต่อการสอนวิธีอื่น หรือนักศึกษาขาดความเข้าใจและขาดการฝึกฝนในเรื่องดังกล่าว จึงไม่เห็นความสำคัญเท่าที่ควร ดังนั้นก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพจึงควรเตรียมความรู้ความเข้าใจและฝึกฝนโดยเน้นในเรื่องความสำคัญและการแก้ปัญหาเมื่อมีอุปสรรครวมทั้งเอาใจใส่เพิ่มการนิเทศกัทักษะในด้านนี้ให้มากขึ้นด้วย

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะสำหรับโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๑.๑ ควรจัดการสอนแบบจุลภาค หรือจัดโครงการสอนทักษะวิธีสอนเพื่อฝึกทักษะการสอนและ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยเฉพาะในเรื่องทักษะการกระตุ้นให้คิด ทักษะการอธิบายและยกตัวอย่าง และทักษะการใช้สื่อการสอน

๑.๒ จัดทำหนังสือคู่มือการฝึกทักษะการสอน เพื่อ เป็นแนวทางหรือข้อคิด สำหรับนักศึกษาในการนำไปใช้จริง

๑.๓, เพิ่มจำนวนอาจารย์นิเทศก์และร่วมมือกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพอ่างใกล้ชิด เพื่อแก้ไขทักษะการสอนที่เป็นปัญหาอย่างทันที่ รวมทั้งช่วย เหลือ ให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาในด้านอื่น ๆ ด้วย

๑.๔ ร่วมมือกับอาจารย์ใหญ่ อาจารย์พี่เลี้ยง แก้ปัญหาเกี่ยวกับทักษะการ สอนที่นักศึกษาประสบ

๑.๕ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ประเมินผลตนเองในด้านทักษะการสอนว่า มีปัญหาและต้องการความช่วยเหลือมากน้อย เพียงใด เพื่อที่จะแก้ไขได้ตรง เป้าหมาย

๒. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

๒.๑ ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในระดับ มัธยมศึกษา เกี่ยวกับทักษะการสอนที่เป็นปัญหาและความสำคัญเปรียบ เทียบกับความคิดเห็นของ นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในระดับประถมศึกษา

๒.๒ ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพเกี่ยวกับ ทักษะการสอนที่เป็นปัญหาและมีความสำคัญ เปรียบ เทียบกับความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง

๒.๓ ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ อุปสรรค และความบ่อนในการใช้ของ ทักษะการสอน