

ความคิด เห็นของนักศึกษาวิทยาลัยครู เกี่ยวกับทักษะการสอน

ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

นางสาวแอนน์ หินใจคำ



006745


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชา ประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๒

OPINIONS OF STUDENT TEACHERS CONCERNING
TEACHING SKILLS IN PROFESSIONAL
STUDENT TEACHERS PRACTICE



Miss Ann Phinichka

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partical Fulfillment of the Requirements
for The Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduated School

Chulalongkorn University

1979



หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยครู เกี่ยวกับทักษะการ
สอนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
โดย นางสาวแอนน์ พิณจักษ์
แผนกวิชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... *สุภรณ์ไพบูลย์* คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *สมน อมรรวิวัฒน์* ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ สมน อมรรวิวัฒน์)

..... *สุภรณ์ไพบูลย์* กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์)

..... *ประคอง กรรณสูต* กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิด เห็นของนักศึกษาวิทยาลัยครู เกี่ยวกับทักษะการสอนในการ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ชื่อนิติกร นางสาวแอนน์ พิณจักษ์
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์
แผนกวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๒๑

* บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาชั้นสูง ที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแล้ว ในปีการศึกษา ๒๕๒๑ ของวิทยาลัยครู
หมู่บ้านจอมบึง ราชบุรี เกี่ยวกับทักษะการสอนที่เป็นปัญหาและมีความสำคัญในการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัญหากับความสำคัญของแต่ละทักษะการสอน

วิธีดำเนินการวิจัย

ศึกษารวบรวมข้อมูล เพื่อสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นและนำไปใช้กับตัวอย่างประ
ชากรซึ่งเป็นนักศึกษาวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง ราชบุรี ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ชั้นสูง (ปกศ.สูง) ที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแล้ว ในปีการศึกษา ๒๕๒๑ จำนวน ๒๕๐ คน
แล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และอัตราส่วนร้อยละ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางและความเรียง

✕ สรุปผลการวิจัย

๑. นักศึกษาริทยาลัยศรีบูรพาบ้านจอมบึง ราชบุรี ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าทักษะการสอน ทั้ง ๑๑ ประการมีความสำคัญมาก และทุกทักษะการสอนมีปัญหาปานกลางยกเว้นทักษะการเสริมกำลังใจที่มีปัญหาน้อย

๒. ทักษะการสอนที่มีปัญหาทำเป็นอันดับหนึ่งคือ ทักษะการกระตุ้นให้คิดอันดับสอง คือ ทักษะการอธิบายและยกตัวอย่าง อันดับสามคือทักษะการใช้สื่อการสอน ส่วนทักษะการสอนที่นักศึกษาเห็นว่ามีความสำคัญมากอันดับหนึ่ง คือ ทักษะการสรุปทเรียน อันดับสอง คือ ทักษะการกระตุ้นให้คิด อันดับสามคือทักษะการสร้างความสนใจ

๓. สมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักปัญหากับน้ำหนักความสำคัญของทักษะการสอน มีทั้งลักษณะตามกันและตรงกันข้ามกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Opinions of Student Teachers Concerning
Teaching Skills in Professional Student
Teachers Practice
Name Miss Ann Phininchka
Thesis Advisor Assistant Professor Ruchira Supompaibul
Department Elementary Education
Academic Year 1978

ABSTRACT

Purposes:

The purposes of this study were to survey the opinions of Student Teachers in Chombung Teacher College Ratchaburi Province about the problems and the importance of Teaching Skills in Professional Student Teachers Practice.

Procedure:

The data and information were gathered and developed into questionnaires and sent to the sample. After that the 250 obtained questionnaires were analyzed, using arithmetic mean, standard deviation, correlation coefficient and percentage then presented in tables with explanation.

Result:

1. The majority opinions of the Student Teacher in Chombung Teacher College Ratchaburi Province in eleven teaching

skills were very important. There were problems about those eleven teaching skills in the medium rate except the reinforcement skill which was only in the minimum rate.

2. The problem teaching skills that come in the first, second and the third item were the stimulated thinking skill, the explanation and giving an example, and the using of the teaching media skill respectively.

The important teaching skills listed by the Student Teacher's opinion from the first item to the third item were as follow: 1) lesson summerized skill, 2) stimulated thinking skill, 3) interested stimulating skill.

3. The Correlation Coefficient between the problem and the important of teaching skills were both positively and negatively significant at .01 level.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลือของคณาจารย์หลายท่านทั้งในด้านคำปรึกษาและกำลังใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้แนะนำข้อคิดที่เป็นประโยชน์และให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง รองศาสตราจารย์ประคอง วรรณสุต อาจารย์กรรมการที่ปรึกษาทางสถิติ ศาสตราจารย์สุนน อมรวิวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง สุทศสาร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์ อาจารย์สมศักดิ์ ปริบูรณ์ อาจารย์ชูศรี สนิทประชากร อาจารย์อรุณศรี สุวรรณโชติ อาจารย์อุษณีย์ ภูพานิชย์ อาจารย์ประกาศรี โอภาสานนท์ อาจารย์ ดร. อรสา ศิสระ อาจารย์วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึงราชบุรี และอาจารย์วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ ที่กรุณาให้ความช่วยเหลืออนุเคราะห์ในด้านต่าง ๆ และให้คำแนะนำที่มีค่ายิ่ง ตลอดระยะเวลาที่ทำการวิจัย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณย่า คุณพ่อ และคุณแม่ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นแรงบันดาลใจซึ่งเป็นกำลังอันสำคัญที่ช่วยให้การทำวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและขอขอบคุณเพื่อนทุกคน น้อง "พิณจิต้า" น้อง "เช็อรदनพงษ์" และคุณพยอม สังข์ทอง ที่ได้กำลังใจให้ความช่วยเหลือ และให้ความสนับสนุนมาโดยตลอด

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งสำนึกพระคุณในความกรุณาปราณีของอาจารย์ทุกท่าน ความช่วยเหลือด้วยความปรารถนาดีของเพื่อนและน้องทุกคน รวมทั้งผู้มีส่วนช่วยเหลือทุกท่าน ซึ่งไม่สามารถกล่าวนามได้ทั้งหมด ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณและขอบคุณยิ่ง ไว้ ณ ที่นี้ด้วย

แอนน์ พิณจิต้า

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ญ

บทที่

๑ บทนำ	๑
✕ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
✕ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๑๑
✕ สมมติฐานของการวิจัย	๑๑
✕ ขอบเขตของการวิจัย	๑๑
ข้อตกลงเบื้องต้น	๑๒
✕ วิธีดำเนินการวิจัย	๑๒
คำจำกัดความ	๑๓
✕ ความสำคัญหรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยนี้ ..	๑๔
วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	๑๔
✕ ประเภทของทักษะการสอน	๒๘
✕ ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน	๒๘
✕ ทักษะการใช้กระดานดำ	๒๙
✕ ทักษะการกระตุ้นให้คิด	๓๑
✕ ทักษะการเล่าเรื่อง	๓๔

* ทักษะการใช้คำถาม	๕๕
* ทักษะการใช้สื่อการสอน	๕๗
* ทักษะการเสริมกำลังใจ	๖๐
* ทักษะการอธิบายและยกตัวอย่าง	๖๓
* ทักษะการเร้าความสนใจ	๖๖
* ทักษะการสรุปทเรียน	๗๒
* ทักษะการวัดและประเมินผล	๗๔
๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๗๕
* การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๗๕
ตัวอย่างประชากร	๗๗
* การเก็บรวบรวมข้อมูล	๗๗
* วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	๗๗
๔ * การวิเคราะห์ข้อมูล	๘๑
การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับทักษะการสอนที่เป็นปัญหา และมีความสำคัญ	๘๒
๕ * สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	๑๑๔
* สรุปผลการวิจัย	๑๑๔
อภิปรายผลการวิจัย	๑๒๐
* ข้อเสนอแนะ	๑๒๑
๖ บรรณานุกรม	๑๒๕
๗ ภาคผนวก ก	๑๒๘
ข	๑๕๖
ประวัติผู้เขียน	๑๖๐

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

๑	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตาม เพศ และวิชาเอก.....	๘๑
๒	ร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืน.....	๘๒
๓	น้ำหนัก เจลลี่ปัญหาและความสำคัญของทักษะการนำเข้าสู่ บทเรียน.....	๘๓
๔	น้ำหนัก เจลลี่ปัญหาและความสำคัญของทักษะการใช้ กระดานดำ.....	๘๕
๕	น้ำหนัก เจลลี่ปัญหาและความสำคัญของทักษะการกระตุ้นให้คิด.....	๘๗
๖	น้ำหนัก เจลลี่ปัญหาและความสำคัญของทักษะการเล่า เรื่อง.....	๘๘
๗	น้ำหนัก เจลลี่ปัญหาและความสำคัญของทักษะการใช้คำถาม.....	๙๐
๘	น้ำหนัก เจลลี่ปัญหาและความสำคัญของทักษะการใช้สื่อการสอน.....	๙๒
๙	น้ำหนัก เจลลี่ปัญหาและความสำคัญของทักษะการเสริมกำลังใจ.....	๙๕
๑๐	น้ำหนัก เจลลี่ปัญหาและความสำคัญของทักษะการอธิบายและ ยกตัวอย่าง.....	๙๗
๑๑	น้ำหนัก เจลลี่ปัญหาและความสำคัญของทักษะการเร้าความสนใจ.....	๙๘
๑๒	น้ำหนัก เจลลี่ปัญหาและความสำคัญของทักษะการสรุปบทเรียน.....	๑๐๐
๑๓	น้ำหนัก เจลลี่ปัญหาและความสำคัญของทักษะการวัดและ ประเมินผล.....	๑๐๑
๑๔	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และลำดับที่ของปัญหาและความสำคัญของ ทักษะการสอน.....	๑๐๓
๑๕	ลำดับที่ของทักษะการสอนรายชื่อที่เป็นปัญหาและมีความสำคัญ.....	๑๐๕