

บทที่ ๑

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ต่อการ เตรียมครูและการปฏิบัติงานของครูระดับปฐมวัยในประเทศไทย ซึ่งผลการ วิเคราะห์ข้อมูลจะ เสนอโดยแบ่ง เป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารในสถานเตรียมครูระดับ ปฐมวัย เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อหลักสูตรและการเตรียมครูระดับปฐมวัยในประเทศไทย

ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ซึ่งจะ เสนอในรูปของตาราง และความเรียงตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ลักษณะภาพของผู้ที่ออกแบบแบบสอบถาม
2. ลักษณะปัจจุบันเกี่ยวกับคุณวุฒิของครูระดับปฐมวัยในโรงเรียนจากการรายงาน ของผู้บริหารโรงเรียน (ได้ เสนอในตารางที่ 2 ถึง ตารางที่ 3)
3. จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของครูระดับปฐมวัยที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการ (ได้ เสนอในตารางที่ 4)
4. ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อกระบวนการเตรียมครูระดับปฐมวัย (ได้ เสนอในตารางที่ 5)
5. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อหลักสูตรการเตรียม ครูระดับปฐมวัย (ได้ เสนอในตารางที่ 6 ถึง ตารางที่ 8)
6. เปรียบเทียบความต้องการของผู้บริหารโรงเรียน และอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานของครูระดับปฐมวัย

ตอนที่ 3 เป็นการสรุปข้อ เสนอแนะต่อหลักสูตรการเตรียมครูและการปฏิบัติงานของครู ระดับปฐมวัยที่ได้จากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารในสถาบันเตรียมครูระดับปฐมวัย จากการสัมภาษณ์ คณบดีคณะครุศาสตร์ หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ หัวหน้าภาควิชาอนุบาลศึกษา หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครูที่เตรียมครูระดับปฐมวัย เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อหลักสูตรและการเตรียมครูระดับปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

ความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายและการดำเนินงานเกี่ยวกับครูระดับปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ดำเนินการเตรียมครู โดยรับนโยบายจากสภามหาวิทยาลัย ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากทบวงมหาวิทยาลัย ในด้านปริมาณผลิตนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาส่วนหนึ่งที่ทบวงมหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดอีกส่วนหนึ่ง เป็นนโยบายของตนเอง สำหรับผลิตในสาขาการศึกษาศึกษาปฐมวัยกำหนดไว้ว่ารับประมาณปีละ 30 คน และคุณสมบัติที่กำหนดไว้ก็คือเป็นผู้จบระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ในปัจจุบัน) หรือเทียบเท่า ความรู้ความสามารถที่ผลิตจะได้รับจากสถาบันเตรียมครูก็คือ สามารถสอนเด็กในระดับปฐมวัยหรือทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้องได้

สำหรับในวิทยาลัยครูที่รับนโยบายด้านการเตรียมครูจากกรมการฝึกหัดครู โดยแต่ ละวิทยาลัยครูที่ผ่านการเปิดสอนระดับปริญญาตรีได้ให้รับนักศึกษาครูได้ไม่เกินสาขาละ 30 คน ในการเตรียมครูระดับปฐมวัยที่เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรีมีเพียงแห่งเดียว คือที่วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ ส่วนวิทยาลัยอื่น ๆ อีก 12 วิทยาลัยเปิดสอนถึงระดับ ป.กศ. ๕ มีบางวิทยาลัยที่เปิดเป็นวิชาเอกในระดับปริญญาตรี เช่นที่ วิทยาลัยครูอยุธยา ซึ่งแรกๆ เป็นต้น ในด้านคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาในภาควิชาการอนุบาลศึกษา จะต้องจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ในปัจจุบัน) หรือเทียบเท่า ใช้เวลาเรียน 2 ปี สำหรับนักศึกษาในหลักสูตร ป.กศ. ๕ และ 4 ปีสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี ในด้านความรู้ความสามารถที่นักศึกษาจะได้รับจากวิทยากรนั้น วิทยาลัยครูแห่งดังกล่าวหวังไว้ว่า นักศึกษาคูรจะได้ได้รับความรู้ความสามารถทางวิชาการตามหลักสูตรกำหนด มีทัศนคติที่ดี เมื่อออกไปประกอบอาชีพครูระดับปฐมวัย และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูที่อื่น ๆ ไปได้

ความคิดเห็นในด้านการสำรวจความต้องการครูระดับปฐมวัยเพื่อประกอบการกำหนดนโยบาย

ทั้งมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครูไม่มีการทำวิจัยสำรวจความต้องการโดยตรง แต่จะทำในรูปของการพูดคุยกับผู้ที่อยู่ในวงการที่เกี่ยวข้อง ศึกษาจากงานวิจัยอื่น ๆ ที่หน่วยงานต่าง ๆ ได้ทำไว้

ความคิดเห็นในด้านการวางแผนงานร่วมกับผู้ใช้ครูระดับปฐมวัย

ผู้บริหารทั้งมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครู มีความคิดเห็นว่่าน่าจะมีการวางแผนร่วมกัน แต่เท่าที่เป็นอยู่ไม่มีการทำอย่าง เป็นทางการ

ขยายคิดเห็นใหม่ เรื่องการประสานงานร่วมกับสถาบันเตรียมครูระดับปฐมวัยแห่งอื่น

ในระดับมหาวิทยาลัยไม่มีในเรื่องนี้ทั้งในด้านการสร้างหลักสูตร การเรียนการสอน การนิเทศก์การสอนและโรง เรียนฝึกสอน อาจารย์ทางภาควิชาประถมศึกษาเป็นผู้กำหนดและรับผิดชอบ สำหรับในวิทยาลัยครูนั้นมีการประชุมร่วมกับผู้มีความรู้ความสามารถ จากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อร่วมกันสร้างหลักสูตร ได้ศึกษาหลักสูตรของสถาบันอื่น เช่นของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในด้านการเรียนการสอน การประสานงานกับสถาบันเตรียมครูแห่งอื่นโดยตรงยังไม่มี จะดีเพียงการเชิญวิทยากรจากสถาบันอื่น ๆ มาบรรยายบ้างเป็นบางครั้ง การนิเทศก์การสอนและการฝึกสอนโดยมีส่วนร่วมแล้ว ไม่มีการประสานงานกับสถาบันเตรียมครูแห่งอื่น

ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะติดต่อของผู้นำ เรื่องการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย

ผู้บริหารสถาบันเตรียมครูระดับมหาวิทยาลัยเห็นว่า น่าจะมีการวิจัยในเรื่องนี้ เพราะเท่าที่เป็นอยู่ยังไม่มีการทำ และคิดว่าจะเล่นเรื่องนี้อยู่ในโครงการวิจัยของคณะในโอกาสต่อไป ในด้านผู้บริหารสถาบันเตรียมครูระดับวิทยาลัยครู มีความคิดเห็นเช่นเดียวกัน เพราะทางวิทยาลัยยังไม่มีการทำวิจัยอย่างเป็นโครงการ เพียงแต่มีการติดตามผลในบางวิทยาลัยเท่านั้น ปรากฏว่านักศึกษา ป.กศ.สูง สาขาปฐมวัย ส่วนใหญ่จะมีงานทำในสาขาที่ตนเรียนมา แต่ในระดับปริญญาตรีได้มีผลการสอบตามภาคที่ศึกษาที่จบไป ปรากฏว่าหลายคนยังไม่มีการทำงาน แต่บางคนได้งานซึ่งไม่ตรงกับวิชาที่ตน เรียนมา ด้วยเหตุนี้วิทยาลัยครูจึงหันมามุ่งที่การ เตรียมครูระดับ ป.กศ.สูง สาขาปฐมวัยมากกว่าปริญญาตรี

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานในวิทยาลัยครูปฐมวัย

ปัญหาการดำเนินงานในวิทยาลัย ในส่วนของมหาวิทยาลัย ไม่มีปัญหา เพราะเป็นไปตามนโยบายของคณะ ในส่วนของวิทยาลัยครูนั้นมีการประสานงานกัน มีการแบ่งกลุ่ม เช่นกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ กลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้ เป็นต้น แต่ละกลุ่มมีการประชุมร่วมกันเพื่อประสานงานและ

ตำแหน่งงานบางอย่าง เช่น ทำคู่มือประกอบการเรียนการสอน ปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรตำราวิชาอื่น ๆ ฝึกอบรม แล้วรวบรวมปัญหาเพื่อเสนอไปยังสภาการฝึกหัดครู

ปัญหาด้านอาจารย์ผู้สอน ทางมหาวิทยาลัยไม่มีปัญหา เพราะอัตราค่าส่งอาจารย์มีเพียงพอ คุณวุฒิและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่เฉพาะเจาะจง สำหรับวิทยาลัยครูมีนักศึกษาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ กล่าวคือ อัตราค่าส่งอาจารย์ที่มีวุฒิทางด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรงมีน้อย อาจารย์ผู้สอนยังขาดประสบการณ์ในการสอนเด็กปฐมวัย ทางวิทยาลัยก็ได้พยายามส่งเสริมอาจารย์เข้ารับการอบรมอยู่เนืองนิตย์

ปัญหาด้านการจัดการสอนของอาจารย์ ทางมหาวิทยาลัยมีความเห็นว่าจะไม่เป็นปัญหา เพราะวิธีการสอนควรจะต้องอยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน สำหรับในวิทยาลัยครูนั้นตามนโยบายจะเน้นวิธีสอนให้เด็กศึกษาได้ปฏิบัติในรูปทฤษฎี วิชา ดังนั้น ปัญหาก็คือบางวิทยาลัยไม่มีโรงเรือนลำเลียงในระเคียวเพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติการณ์ สำหรับนักศึกษา บางวิทยาลัยก็มีเพียง 1-2 ห้อง ซึ่งไม่เพียงพอสำหรับนักศึกษา

ปัญหาเกี่ยวกับส่วนงานนิสิตนักศึกษา ในแต่ละปีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยวิทยาลัยจะรับนิสิตเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรี 30 คน ซึ่งเป็นจำนวนที่ไม่มากนัก คิดว่าเหมาะสมแล้ว ส่วนวิทยาลัยครูการรับนักศึกษาแต่ละแห่งขึ้นอยู่กับความเห็นชอบและทางกรมการฝึกหัดครูเป็นผู้กำหนด โดยมักเฉลี่ยรับไม่มากประมาณ 30-50 คน โดยขึ้นอยู่กับกำลังความสามารถของแต่ละวิทยาลัย เช่น วิทยาลัยสวนกุหลาบมีอัตราค่าส่งอาจารย์มาก และมีคุณภาพเพียงพอที่สามารถรับนักศึกษาสาขาอนุบาลศึกษาได้ถึงปีละ 100 คน โดยประมาณ

ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอน สถานที่ฝึกสอนและการนิเทศก์การสอน ปัญหาในด้านนี้ทางมหาวิทยาลัยคิดว่ายังไม่มี ทั้งนี้เพราะโรงเรียนที่นิสิตไปฝึกสอนจะมีครูพี่เลี้ยง ซึ่งสามารถช่วยนิสิตได้และทำหน้าที่นิเทศก์การสอนร่วมกับอาจารย์จากภาควิชาด้วย ในส่วนของวิทยาลัยครูที่มีศูนย์พัฒนาเด็กในวิทยาลัยก็ได้มีนักศึกษาฝึกปฏิบัติ แต่บางแห่งก็ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาต้องส่งนักศึกษาไปยังโรงเรียนที่ใกล้กับและการเรียนการสอนคล้าย ๆ กับศูนย์พัฒนาเด็กของวิทยาลัย การนิเทศก์มีปัญหอบ้างแต่ในวิทยาลัยครูที่มีนักศึกษาไปฝึกสอนยังที่ต่าง ๆ เนื่องจากอาจารย์นิเทศก์มีไม่เพียงพอบางครั้งจะให้อาจารย์ที่สอนในภาควิชาประถมศึกษาไปร่วมนิเทศก์ด้วย

ปัญหาเกี่ยวกับการวางนโยบายร่วมกับผู้ใช้ครูปฐมวัย การวางนโยบายร่วมกับผู้ใช้ครู โดยตรงทางมหาวิทยาลัย มีผู้ใช้บริการศึกษานิเทศก์และการติดตามถามข่าวคราวเท่าที่จะทำได้ เพื่อให้มีงานใหม่ซึ่งอยู่ในโครงการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ในส่วนของวิทยาลัยครูใหม่ ก็เช่นเดียวกันไม่มีการวางนโยบายร่วมกับผู้ใช้โดยตรง แต่จะทำในรูปของการพูดคุยสำรวจความคิดเห็นจากผู้บริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาอบรมครูหรือผู้บริหารโรงเรียนระดับปฐมวัยทุกครั้ง เพื่อนำข้อมูลหรือแนวความคิดที่เห็นนำมาประกอบในการเตรียมครูให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ครู

ความคิดเห็นที่ส่งผลกระทบต่อโครงการเตรียมครูปฐมวัย

หลักสูตรการเตรียมครูปฐมวัยของมหาวิทยาลัย จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด 135 หน่วยกิต แบ่งเป็น 4 หมวดวิชา คือ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 40 หน่วยกิต หมวดวิชาครู 45 หน่วยกิต หมวดวิชาเอก 45 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี 5 หน่วยกิต สัดส่วนในแต่ละหมวดวิชาจะเป็นได้ทั้งหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาครู หมวดวิชาเอก มีสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน เนื่องจากในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ส่วนมากจะเป็นวิชาที่มุ่งให้เกิดความรู้กว้าง ๆ และมีคุณธรรม วินัยที่จะนำผลไปประกอบใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคม เพื่อหาในหมวดวิชาครูจะเป็นวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและแนวปฏิบัติทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาครู และมีประสบการณ์วิชาปฏิบัติเพียงพอที่จะเป็นครูที่ต่อไป เมื่อหาในหมวดวิชาเอก เมื่อหาทั้งหมดจะเป็นวิชาที่ส่งผลกระทบต่อใช้สอนและเป็นพื้นฐานการศึกษาขั้นสูงในวิชานั้น ๆ ต่อไป ส่วนหมวดวิชาเลือกเสรีนั้น เป็นวิชาใดก็ได้ที่ผลิตเลือกเรียนตามความสนใจ สำหรับเกณฑ์การกำหนดวิชาบังคับ วิชาเลือกในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป แบ่งเป็นวิชาบังคับ 28-29 หน่วยกิต และวิชาเลือกอีก 11-12 หน่วยกิต ในหมวดวิชาครูแบ่งเป็นวิชาบังคับ 35 หน่วยกิต วิชาเลือกอีก 10 หน่วยกิต และในหมวดวิชาเอก กำหนดให้เป็นวิชาบังคับ 30 หน่วยกิต และวิชาเลือกอีก 15 หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรการเตรียมครูปฐมวัยระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยครู จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด 140 หน่วยกิต แบ่งเป็น 4 หมวดวิชาเช่นเดียวกัน คือ หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ให้เรียนอย่างน้อย 38 หน่วยกิต เป็นวิชาบังคับ 30 หน่วยกิต วิชาเลือกอีก 6 หน่วยกิต หมวดวิชาศึกษาให้เรียน 42 หน่วยกิต วิชาเฉพาะให้เรียน 54 หน่วยกิต และให้เลือกเรียนวิชาอื่นได้อีก 6 หน่วยกิต

ส่วนเกณฑ์การคัดเลือกวิชาบังคับวิชาเลือกนั้น ก็มีการพิจารณาถึงความเหมาะสมและ
เนื้อหาของวิชานั้น ๆ ว่า น่าเป็นหรือไม่น่าเป็นสำหรับผู้ที่จะเป็นครูปฐมวัย โดยมีการศึกษาหนังสือของ
สถาบันอื่นทั้งของในประเทศและต่างประเทศประกอบการพิจารณา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

ผู้บริหารสถาบันเตรียมครูทั้งระดับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยมีความเห็นเช่นเดียวกับ
ว่าควรมีการปรับปรุงทุกๆ 3-4ปี เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยเข้ากับสภาพสังคม โดยมีหน่วยงานหรือ
ผู้ร่วมการปรับปรุงหลักสูตร คือ ผู้สอนทุกท่านตลอดจนการประเมินผลจากผู้เรียน นอกจากนี้ทาง
วิทยาลัยเห็นว่าวิทยาลัยครูทุกแห่งที่ผลิตครูควรจะมีการสัมมนา เรื่องการใช้หลักสูตรเพื่อศึกษา
ถึงปัญหาและวิธีการแก้ไขร่วมกันแล้วนำเสนอที่ประชุมอธิการวิทยาลัยครู เพื่อเสนอปรับปรุงต่อไป

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนที่จะนำไปสอน

ผู้บริหารสถาบันเตรียมครูทั้งระดับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัย มีความเห็นว่า หลักสูตร
ควรเป็นทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไป โดยเฉพาะภาคปฏิบัติควรจัดให้มีในทุกที่วิชานอกเหนือ
จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ในด้านวุฒิและจำนวนของนิสิตนักศึกษา ทางคณะครูค่าสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตอบว่า ในแต่ละปีประมาณ 30 คน และหน่วยงานที่จะรองรับนิสิตได้แก่ โรงเรียนระดับปฐมวัย
ทั้งของรัฐและเอกชน กรมต่าง ๆ ตลอดจนมูลนิธิที่มีการทำงานเกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย สำหรับ
วิทยาลัยครูนั้นโดยมาก นักศึกษาที่จบจะมีวุฒิ ป.กศ. สูงทางสาขาปฐมวัย เนื่องจากการเตรียม
ครูระดับปริญญาตรีปฐมวัย เป็นปัญหาด้านหน่วยงานที่จะรองรับอยู่มาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียน
เอกชนไม่สามารถรับวุฒิปริญญาตรีได้ และหน่วยงานของรัฐก็มีอัตราสำหรับบรรลุน้อย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

1 ลักษณะภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสรุปไว้ในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ลักษณะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

		ผู้บริหาร		อาจารย์ผู้สอน		รวม	
		ร.ร. ระดับประถมศึกษา		ในสถาบันฝึกหัดครู			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	15	14.71	ไม่มี	ไม่มี	15	11.28
	หญิง	87	85.29	31	100.00	118	88.72
อายุ	20-25 ปี	3	2.95	ไม่มี	ไม่มี	3	2.25
	26-30 ปี	12	11.76	7	22.58	19	14.29
	31-35 ปี	12	11.76	7	22.58	19	14.29
	36 ปีขึ้นไป	75	73.53	17	54.84	92	69.17
จำนวนปี ที่ทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	20	19.61	7	22.58	27	20.30
	5-10 ปี	20	19.61	6	19.35	26	19.55
	11-15 ปี	23	22.55	8	25.81	31	23.31
	15 ปีขึ้นไป	39	38.23	10	32.26	49	36.84
วุฒิ การศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	38	37.26	ไม่มี	ไม่มี	38	28.57
	ปริญญาตรี	53	51.96	12	38.71	65	48.87
	ปริญญาโท	10	9.80	18	58.06	28	21.06
	ปริญญาเอก	1	0.98	1	3.23	2	1.50
ประสบการณ์ ในการสอน เด็กปฐมวัย	ไม่มี	14	13.72	7	22.58	21	15.79
	1-3 ปี	15	14.71	13	41.94	28	21.05
	4-6 ปี	17	16.67	2	6.45	19	14.29
	7-9 ปี	6	5.88	2	6.45	8	6.02
	10 ปีขึ้นไป	50	49.02	7	22.58	57	42.85
สังกัด	ส.ช.	50	49.02	ไม่มี	ไม่มี	50	37.59
	ทบวงมหาวิทยาลัย	3	2.94	10	32.26	13	9.77
	ส.ป.ช.	49	48.04	ไม่มี	ไม่มี	49	36.84
	กรมการฝึกหัดครู	ไม่มี	ไม่มี	21	67.74	21	15.80

จากตารางที่ 1 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิงร้อยละ 88.72 ชายร้อยละ 11.28 โดยมีผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นหญิงร้อยละ 85.29 ชายร้อยละ 14.71 และอาจารย์ผู้สอนเป็นหญิงทั้งหมดร้อยละ 100 เมื่อพิจารณาอายุของผู้ตอบแบบสอบถามนั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 69.17 จะมีอายุอยู่ในช่วง 36 ปีขึ้นไป ถ้าพิจารณาประเภทของผู้ตอบแบบสอบถามจะเห็นว่าทั้งผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ก็จะมีอายุอยู่ในช่วง 36 ปีขึ้นไป คือ ร้อยละ 73.53 และร้อยละ 54.84 ตามลำดับ จำนวนปีที่ทำงานนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 15 ปีขึ้นไป ร้อยละ 36.84 โดยแยกเป็นผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 38.23 และอาจารย์ผู้สอนร้อยละ 32.26 ในด้านวุฒิการศึกษาปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุดคือร้อยละ 48.87 รองลงมาวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีอยู่ร้อยละ 28.57 อันดับรองลงไปร้อยละ 21.06 และร้อยละ 1.50 เป็นผู้ที่มีวุฒิระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามลำดับ ถ้าพิจารณาตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถามนั้น ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่จะมีวุฒิระดับปริญญาตรีอยู่ร้อยละ 51.96 นอกนั้นเป็นผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก อยู่ร้อยละ 37.26 9.80 และ 0.98 ตามลำดับ ในด้านอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิระดับปริญญาโทอยู่ถึงร้อยละ 58.06 รองลงไปมีวุฒิระดับปริญญาตรีและปริญญาเอก อยู่ร้อยละ 38.71 และ 3.23 ตามลำดับ สำหรับเรื่องของการประสบการณ์ในการสอนเด็กปฐมวัย ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป อยู่ร้อยละ 42.85 รองลงไปมีประสบการณ์ในการสอน 1-3 ปี อยู่ร้อยละ 21.05 โดยผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป อยู่ร้อยละ 49.02 และมีประสบการณ์ในการสอน 4-6 ปี 1-3 ปี ไม่มีประสบการณ์ และ 7-9 ปี อยู่ร้อยละ 16.67 14.71 13.72 และ 5.88 ตามลำดับ ส่วนอาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอน 1-3 ปีมากที่สุด ร้อยละ 41.94 นอกนั้นมีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป และไม่มีประสบการณ์ในการสอนเป็นจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 22.58 รองลงไปเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอน 4-6 ปี และ 7-9 ปี เป็นจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 6.45

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 37.59 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน รองลงไปร้อยละ 36.84 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ นอกนั้นร้อยละ 15.80 และร้อยละ 9.77 สังกัดกรมการฝึกหัดครูและทบวงมหาวิทยาลัยตามลำดับ โดยมีผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อยู่ร้อยละ 49.02

รองลงไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติอยู่ร้อยละ 48.04 อันดับสุดท้าย
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยอยู่เพียงร้อยละ 2.94 ในด้านของอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่สังกัดกรรมการ
ฝึกหัดครูสูงถึงร้อยละ 67.74 รองลงไปสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยร้อยละ 32.26



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูระดับปฐมวัยในโรงเรียนจากการรายงาน
ของผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อสภาพปัจจุบันของคุณ
สมบัติครูระดับปฐมวัยในโรงเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหารโรงเรียนระดับปฐมวัย	
		จำนวน	ร้อยละ
1	จำนวนครูในระดับปฐมวัยในโรงเรียน		
	1.1 มีเพียงพอ	65	63.73
	1.2 ไม่มีเพียงพอ	37	36.27
	1.3 มีเกินต้องการ	ไม่มี	ไม่มี
2	จำนวนครูระดับปฐมวัยในโรงเรียนมีประมาณ		
	2.1 น้อยกว่า 5 คน	8	7.84
	2.2 5-10 คน	51	50.00
	2.3 11-15 คน	23	22.55
	2.4 16-20 คน	11	10.78
	2.5 20 คนขึ้นไป	9	8.83
3	เพศของครูระดับปฐมวัยในโรงเรียน		
	3.1 ชาย	ไม่มี	ไม่มี
	3.2 หญิง	74	72.55
	3.3 ชายและหญิง	28	27.45

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหารโรงเรียนระดับปฐมวัย	
		จำนวน	ร้อยละ
4	อัตราส่วนระหว่างครูต่อนักเรียนโดยเฉลี่ย		
4.1	1 : 10	1	0.98
4.2	1 : 15	7	6.86
4.3	1 : 20	11	10.79
4.4	1 : 25	20	19.61
4.5	1 : 30	30	29.41
4.6	1 : 35 ขึ้นไป	33	32.35
5	จำนวนครูระดับปฐมวัยที่เคยได้รับการอบรม		
5.1	ทุกคน	40	39.22
5.2	1 ใน 4 ของครูทั้งหมด	25	24.51
5.3	ครึ่งหนึ่งของครูทั้งหมด	7	6.86
5.4	3 ใน 4 ของครูทั้งหมด	28	27.45
5.5	ไม่มีครูที่ได้รับการอบรม	2	1.96
6	การรับครูปฐมวัยใหม่ในแต่ละปี		
6.1	ย้ายโอนจากหน่วยงานอื่น	35	28.46
6.2	เปิดสมัครสอบคัดเลือก	57	46.34
6.3	คนรู้จักแนะนำ	25	20.32
6.4	อื่น ๆ เช่น สอบสัมภาษณ์, ทดลองสอน	6	4.88

จากตารางที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 63.73 รายงานถึงสภาพปัจจุบัน
 ของครูในโรงเรียนว่ามีปริมาณเพียงพอ และร้อยละ 36.27 รายงานว่ามีไม่เพียงพอ และไม่มีผู้
 ใดรายงานว่าโรงเรียนของตนมีครูเกินต้องการ ในด้านการประมาณค่าจำนวนครูในโรงเรียนที่มีผู้บริหาร
 ร้อยละ 50.00 รายงานว่ามีครูประมาณ 5-10 คน รองลงไปมีครูประมาณ 11-15 คน 16-20
 คน 20 คนขึ้นไป และน้อยกว่า 5 คน อยู่เป็นร้อยละ 22.55 10.78 8.83 และ
 7.84 ตามลำดับ ในด้านเพศของครูผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 72.55 รายงานว่าครู
 ในโรงเรียนเป็นหญิงทั้งหมด และร้อยละ 27.45 รายงานว่าในโรงเรียนของตนมีครูทั้งครูหญิง
 และครูชาย โดยไม่มีผู้ใดรายงานว่าโรงเรียนของตนมีครูผู้ชายทั้งหมด ถ้าพิจารณาในด้านของอัตรา
 ส่วนระหว่างครูต่อนักเรียนแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า อัตราส่วนระหว่างครูต่อนักเรียน
 เป็น 1 : 35 ขึ้นไป ร้อยละ 32.35 รองลงไปเป็น 1 : 30 อยู่ร้อยละ 29.41 นอกนั้นเห็นว่า
 อัตราส่วนของครูต่อนักเรียนเป็น 1 : 25 1 : 20 1 : 15 และ 1 : 10 อยู่ร้อยละ
 19.61 10.79 6.86 และ 0.98 ตามลำดับ สำหรับเรื่องการเข้ารับการอบรมด้านการศึกษา
 ปฐมวัยของครูในโรงเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 39.22 รายงานว่าครูทุกคนในโรงเรียน
 ได้รับการอบรม รองลงไปร้อยละ 27.45 และ 24.51 รายงานว่า 3 ใน 4 ของครูทั้งหมดและ
 1 ใน 4 ของครูทั้งหมดได้รับการอบรมมาแล้วตามลำดับ และร้อยละ 6.86 รายงานว่าครึ่งหนึ่ง
 ของครูในโรงเรียนได้รับการอบรมมาแล้ว ผู้บริหารเพียง 1.96 รายงานว่าครูในโรงเรียนของ
 ตนไม่เคยได้รับการอบรม ในด้านการรับครูปฐมวัยในแต่ละปีการศึกษานั้น ผู้บริหารร้อยละ 46.34
 ใช้วิธีการเปิดรับสมัครสอบคัดเลือก ร้อยละ 28.46 ใช้วิธีย้ายโอนครูจากหน่วยงานอื่น ร้อยละ
 20.32 รับครูโดยคนรู้จักแนะนำ ส่วนที่เหลือร้อยละ 4.88 ใช้วิธีอื่น ๆ เช่น สลับสัปดาห์
 ทดลองสอน เป็นต้น

ตารางที่ 3 วิกฤติการศึกษาของครูปฐมวัยจากการรายงานของผู้บริหารโรงเรียน

วิกฤติการศึกษาของครู	สังกัด ส.ช.		สังกัด ส.ป.ช.และทบวง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่ามัธยม	9	1.77	ไม่มี	ไม่มี	9	0.80
มัธยม	203	39.88	ไม่มี	ไม่มี	203	18.09
อาชีวชั้นต้น	36	7.07	8	1.31	44	3.92
อาชีวชั้นสูง	28	5.50	23	3.75	51	4.55
ป.กค.ต้น	88	17.29	38	6.19	126	11.23
ป.กค.สูง	74	14.54	153	24.96	227	20.23
ป.กค.สูงสาขาปฐมวัย	55	10.81	185	30.18	240	21.39
ปริญญาตรี	8	1.57	126	20.55	134	11.94
ปริญญาตรีสาขาปฐมวัย	6	1.18	74	12.07	80	7.13
สูงกว่าปริญญาตรี	2	0.39	6	0.99	8	0.72
รวม	509	100	613	100	1122	100

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่าวิกฤติทางการศึกษาของครูปฐมวัยตามการรายงานของผู้บริหารโรงเรียน มีจำนวนเรียงจากมากไปน้อยตามลำดับดังนี้ คือ ร้อยละ 21.39 เป็นครูวุฒิ ป.กค.สูง สาขาปฐมวัย ร้อยละ 20.23 เป็นครูวุฒิ ป.กค.สูง ร้อยละ 18.09 เป็นครูวุฒิมัธยม ร้อยละ 11.94 เป็นครูวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 11.23 เป็นครูวุฒิ ป.กค.ต้น ร้อยละ 7.13 เป็นครูวุฒิปริญญาตรีสาขาปฐมวัย ร้อยละ 4.55 เป็นครูวุฒิอาชีวชั้นสูง ร้อยละ 3.92 เป็นครูวุฒิอาชีวชั้นต้น ร้อยละ 0.80 เป็นครูวุฒิต่ำกว่ามัธยมและร้อยละ 0.72 เป็นครูวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี

ถ้าจำแนกตามสังกัดของ โรงเรียนแล้วจะเห็นได้ว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยม ถึงร้อยละ 39.88 รองลงไปเป็นวุฒิ ป.กศ.ต้น และป.กศ.สูง ร้อยละ 17.29 และ 14.54 ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและทบวงมหาวิทยาลัยครูส่วนใหญ่มีวุฒิ ป.กศ.สูง สาขาปฐมวัยถึงร้อยละ 30.18 รองลงไป เป็น ป.กศ.สูง ร้อยละ 24.96 ปริญญาตรีร้อยละ 20.55 และปริญญาตรีสาขาปฐมวัยร้อยละ 12.07



ศูนย์วิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3 จำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัตินของครูระดับปฐมวัยที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการ

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่สอดคล้องความต้องการด้าน

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัตินของครูระดับปฐมวัย

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหารโรงเรียนระดับปฐมวัย	
		จำนวน	ร้อยละ
1	ปีการศึกษาหน้าทางโรงเรียนจะรับครูใหม่ได้		
1.1	1-3 คน	44	43.14
1.2	4-6 คน	7	6.86
1.3	6 คนขึ้นไป	3	2.94
1.4	ไม่รับเพิ่ม	48	47.06
2	คุณวุฒิของครูที่ต้องการรับ		
2.1	ต่ำกว่ามัธยม	1	0.98
2.2	มัธยม	22	21.57
2.3	ป.กค.ต้น	16	15.69
2.4	ป.กค.สูง	8	7.84
2.5	ป.กค.สูง ทางการศึกษาปฐมวัย	74	72.55
2.6	ปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย	52	50.98
2.7	สูงกว่าปริญญาตรี	6	5.88
3	ประสบการณ์ของครูที่ละรับ		
3.1	ไม่จำเป็นต้องมี	8	7.84
3.2	เคยฝึกสอนในโรงเรียนอนุบาลอย่างน้อย 10 สัปดาห์	14	13.73
3.3	เคยสอนในโรงเรียนอนุบาลไม่น้อยกว่า 1 ปี	27	20.47
3.4	มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนอนุบาล 3 ปีขึ้นไป	16	15.69

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหารโรงเรียนระดับปฐมวัย	
		จำนวน	ร้อยละ
4	3.5 เคยได้รับการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัย	60	58.82
	เพศของครูปฐมวัยที่จะรับ		
	4.1 หญิง	63	61.76
	4.2 ชาย	ไม่มี	ไม่มี
5	4.3 หญิงหรือชายก็ได้แต่มีคุณสมบัติตามที่ต้องการ	39	38.24
	5 ผ่ตามภาพการสมัครของครูปฐมวัยที่จะรับ		
	5.1 โสด	60	58.82
	5.2 สิ้นสุดแล้ว	20	19.61
6	5.3 ไม่จำกัด	22	21.57
	6 ความสามารถพิเศษของครูปฐมวัยที่คิดว่าจำเป็น		
	6.1 ร้องเพลงได้ถูกต้อง	87	85.29
	6.2 วาดภาพง่าย ๆ มีสีหรือทางศิลปะ	95	93.14
	6.3 เล่นเครื่องดนตรีเป็นอย่างน้อย 1 ชิ้น	67	65.69
	6.4 ว่ายน้ำได้	54	52.94
	6.5 แต่งนิทานเองได้	78	76.47
	6.6 ฝึกทำอุปกรณ์การสอนเป็น	89	87.25
	6.7 เขียนบันทึกเรียบร้อยได้	1	0.98
6.8 ปลูกพืชมงคลเบื้องต้น	1	0.98	

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 47.06 ไม่ต้องการจะรับครูเพิ่ม ร้อยละ 43.14 ต้องการรับครูเพียง 1-3 คน ร้อยละ 6.86 ต้องการรับครู 4-6 คน และร้อยละ 2.94 ต้องการรับครูตั้งแต่ 6 คนขึ้นไป สำหรับวุฒิทางการศึกษาครูปฐมวัยที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ต้องการคือ วุฒิ ป.กศ.สูง ทางการศึกษาปฐมวัยซึ่งมีถึงร้อยละ 72.55 นอกนั้นเป็นครูวุฒิต่าง ๆ เรียงตามลำดับดังนี้คือ ร้อยละ 50.90 ต้องการครูวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 21.57 ต้องการครูวุฒิมัธยม ร้อยละ 15.69 ต้องการครูวุฒิ ป.กศ.ต้น ร้อยละ 7.84 ต้องการครูวุฒิ ป.กศ.สูง ร้อยละ 5.88 ต้องการครูวุฒิส่งกว่าปริญญาตรีและร้อยละ 0.98 ต้องการครูวุฒิต่ำกว่ามัธยม ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 58.82 ต้องการรับครูที่ได้รับการอบรมด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยมาก่อน นอกนั้นต้องการครูที่มีประสบการณ์ต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้ ร้อยละ 20.47 ต้องการผู้ที่เคยสอนในโรงเรียนอนุบาลไม่น้อยกว่า 1 ปี ร้อยละ 15.69 ต้องการผู้ที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนอนุบาล 3 ปีขึ้นไป ร้อยละ 13.73 ต้องการรับผู้ที่เคยฝึกสอนในโรงเรียนอนุบาลอย่างน้อย 10 สัปดาห์ และร้อยละ 7.84 ตอบว่าไม่จำเป็นต้องมีประสบการณ์มาก่อน

ในเรื่องเพศของครูปฐมวัยที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการ ปรากฏว่ามีผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องการครูเพศหญิงถึงร้อยละ 61.76 และร้อยละ 38.24 มีความต้องการครูเพศหญิงหรือชายก็ได้แต่ฝากคุณสมบัติตามที่ต้องการ ส่วนสถานภาพการสมรสของครูระดับปฐมวัยผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 58.92 ต้องการรับครูโสดร้อยละ 21.57 ไม่คำนึงถึงจะเป็นโสดหรือสมรสแล้วก็ได้ และร้อยละ 19.61 ต้องการรับครูที่สมรสแล้ว

ความสามารถพิเศษของครูปฐมวัยที่ผู้บริหารโรงเรียนคิดว่าจำเป็นจะต้องมีเรียงตามลำดับได้ดังนี้ ร้อยละ 93.14 ต้องการครูที่สามารถวาดภาพง่าย ๆ มีฝีมือทางศิลปะ ร้อยละ 87.25 ต้องการครูที่สร้างอุปกรณ์การสอนเป็นร้อยละ 85.29 ต้องการครูที่ร้องเพลงได้ถูกต้อง ร้อยละ 76.47 ต้องการครูที่สามารถแต่งนิทานเองได้ ร้อยละ 65.69 ต้องการครูที่สามารถเล่นเครื่องดนตรีเป็นอย่างน้อย 1 ชิ้น ร้อยละ 52.94 ต้องการครูที่มีความสามารถรำละครได้ และร้อยละ 0.98 ต้องการครูที่เย็บปักถักร้อยได้เท่า ๆ กับ สามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

4 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในสถาบันฝึกหัดครูที่มีต่อกระบวนการเตรียมครูปฐมวัย

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อกระบวนการเตรียมครูปฐมวัย

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์ผู้สอน ร้อยละ
1	การเปิดสอนวิชาต่าง ๆ ในภาคส่วนใหญ่ยึด : เกณฑ์	
	1.1 พิจารณาตามความต้องการของผู้เรียน	10.00
	1.2 พิจารณาความต้องการของสังคม	28.33
	1.3 พิจารณาตามความพร้อมและความสามารถของผู้สอน	21.67
	1.4 พิจารณาตามความเหมาะสมของหลักสูตร	40.00
2	จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การเตรียมครูปฐมวัย	
	2.1 มากไป	ไม่มี
	2.2 น้อยไป	48.39
	2.3 เหมาะสมแล้ว	51.61
3	การปรับปรุงหลักสูตรการเตรียมครูระดับปฐมวัย	
	3.1 ควรปรับปรุงทุกปี	3.23
	3.2 ควรปรับปรุงทุก 2 ปี	22.58
	3.3 ควรปรับปรุงทุก 4 ปี	35.48
	3.4 ควรปรับปรุงทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	38.71
4	การจัดทำหลักสูตรควรมีการวางนโยบายร่วมกับสถาบันอื่น	
	4.1 ควร	93.55
	4.2 ไม่ควร	6.45
5	หน่วยงานที่ควรมีส่วนในการวางนโยบาย	
	5.1 ศูนย์พัฒนาหลักสูตร	27.45
	5.2 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	23.53
	5.3 สถาบันอื่นที่ผลิตครูระดับปฐมวัย	49.02

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์ผู้สอน ร้อยละ
6	ควรมีศูนย์กลาง เพื่อให้สถาบันเตรียมครูศึกษาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน	
6.1	ควร	100.00
6.2	ไม่ควร	ไม่มี
7	การคัดการฝึกสอนมีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้เรียน	
7.1	เตรียมตัว เป็นครูที่มีประสิทธิภาพ	36.92
7.2	ได้ประสบการณ์จากการทำงานฝึกสอนเป็นสำคัญ	27.69
7.3	นำหลักการเล่มที่ได้เรียนไปใช้	35.39
8	ระยะเวลาในการฝึกสอนของผู้เรียนแต่ละครั้งควรเป็นเวลา	
8.1	6 สัปดาห์	ไม่มี
8.2	8 สัปดาห์	6.45
8.3	10 สัปดาห์	9.68
8.4	12 สัปดาห์	67.74
8.5	1 ปีการศึกษา	3.23
8.6	อื่น ๆ ... 1 ภาคการศึกษา	12.90
9	ควรมีการประชุมระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับนิเทศก์ฝึกสอน	
9.1	ก่อนการฝึกสอน	28.92
9.2	ระหว่างการทำงานฝึกสอน	33.73
9.3	หลังการทำงานฝึกสอน	37.35
10	การคัดการฝึกสอนอาจารย์นิเทศก์ควรมีการประชุมวางแผนร่วมกัน	
10.1	ทุกเดือน	16.00
10.2	ทุกภาคเรียน	32.00
10.3	ทุกปี	8.00
10.4	ทุกครั้งที่ก่อนจะมีการคัดการฝึกสอน	44.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์ผู้สอน ร้อยละ
11	<p>ผู้ที่จะเป็นอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนในระดับปฐมวัยควรมีคุณสมบัติ</p> <p>11.1 มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ปี</p> <p>11.2 มีประสบการณ์ในการสอนเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า 3 ปี</p> <p>11.3 มีประสบการณ์ในการสอนวิีลสอนเด็กไม่น้อยกว่า 3 ปี</p>	<p>7.69</p> <p>53.85</p> <p>38.46</p>
12	<p>ในการสอนของท่านในวิีลสอนแบบ</p> <p>12.1 บรรยาย</p> <p>12.2 สำธิต</p> <p>12.3 สัณหา</p> <p>12.4 อภิปราย</p> <p>12.5 สืบสวนสอบสวน</p> <p>12.6 สืบเสาะหาความรู้</p> <p>12.7 อื่น ๆ ... ๓งาน, บทบาทเล่นมุติ</p>	<p>24.39</p> <p>23.58</p> <p>5.69</p> <p>22.76</p> <p>5.69</p> <p>15.45</p> <p>2.44</p>
13	<p>วิีลสอนที่ต้องการให้เด็กนำไปปฏิบัติจริงในห้องเรียน</p> <p>13.1 บรรยาย</p> <p>13.2 สำธิต</p> <p>13.3 อภิปราย</p> <p>13.4 สืบสวนสอบสวน</p> <p>13.5 สืบเสาะหาความรู้</p> <p>13.6 สถานการณ์จำลอง</p>	<p>1.33</p> <p>14.67</p> <p>7.33</p> <p>9.33</p> <p>11.33</p> <p>16.00</p>

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	รายการผู้เรียน ร้อยละ
	13.7 บทบาทกลุ่มมุตติ	18.67
	13.8 ทดลอง	17.34
	13.9 อื่น ๆ ... เล่นปนเรียน	2.00
14	ในการล่อนนิสิตท่านเน้นพฤติกรรม	
	14.1 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา	13.04
	14.2 ทักษะการนำไปใช้	47.83
	14.3 การประยุกต์เนื้อหาวิชา	19.57
	14.4 ความคิดรวบยอดและทัศนคติ	19.56
15	ท่านประเมินผลการเรียนจาก	
	15.1 การสอบ	22.51
	15.2 การสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน	20.77
	15.3 การสัมภาษณ์ (ถาม-ตอบ)	6.92
	15.4 การศึกษาทักษะ	16.15
	15.5 การตรวจงานที่นำส่ง	22.31
	15.6 การประเมินผลตนเอง	11.54
16	สิ่งที่ได้ปฏิบัติหลังจากประเมินผลการเรียนแล้ว	
	16.1 ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม	42.59
	16.2 วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อปรับปรุงการสอน	20.37
	16.3 ศึกษาเทคนิควิธีสอนเพิ่มเติม	37.04
17	การประเมินผลการสอนประเมินจาก	
	17.1 ผู้เรียน	50.00
	17.2 เพื่อนร่วมงาน	6.00
	17.3 ผู้บังคับบัญชา	9.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์ผู้สอน ร้อยละ
18	17.4 ด้วยตนเอง การปรับปรุงการสอนในสาขาการศึกษาปฐมวัย 18.1 การศึกษาหลักสูตรและความต้องการของสังคม 18.2 การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการสอน ใหม่ ๆ 18.3 ให้อุปกรณ์โต้ช่วยวิเคราะห์และเสนอแนะข้อควร ปรับปรุง 18.4 อื่น ๆ ... เปิดสอนวิชาเอกใหม่แต่ละภาคให้ มากขึ้น	36.00 31.34 44.78 22.59 1.49
19	คุณสมบัติของอาจารย์ที่สอนในสาขาการศึกษาปฐมวัย 19.1 สอนในโรงเรียนอนุบาลมาก่อน 19.2 สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาสาขาการศึกษา ปฐมวัยและเคยสอนเด็กปฐมวัยมาก่อน 19.3 สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาสาขาที่เกี่ยวข้อง กับเด็กปฐมวัยและเคยสอนในระดับอุดมศึกษาก่อน 19.4 สำเร็จการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์ การสอนวิชาวิธีสอนเด็กปฐมวัยในระดับอุดม ศึกษาก่อน	6.45 64.52 12.90 16.13

จากตารางที่ 5 อาจารย์ผู้สอนในสถาบันเตรียมครูร้อยละ 40.00 มีความเห็นว่าการเปิดสอนวิชาต่าง ๆ ในภาคส่วนใหญ่ยึดเกณฑ์พิจารณาตามความเหมาะสมของหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนร้อยละ 51.61 มีความเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเหมาะสมแล้ว และร้อยละ 48.39 มีความเห็นว่ามันน้อยไปถ้าพิจารณาในด้านการปรับปรุงหลักสูตรการเตรียมครูระดับปฐมวัย อาจารย์ผู้สอนร้อยละ 38.71 และร้อยละ 35.48 มีความเห็นว่าการปรับปรุงทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและควรปรับปรุงทุก 4 ปีตามลำดับ อาจารย์ผู้สอนร้อยละ 93.55 มีความเห็นว่าการจัดทำหลักสูตรควรมีการวางนโยบายร่วมกับสถาบันอื่น และร้อยละ 49.02 เห็นว่าหน่วยงานที่ควรมีส่วนในการวางนโยบายคือ สถาบันอื่นที่ผลิตครูระดับปฐมวัย นอกจากนี้ร้อยละ 100 เห็นว่าควรมีศูนย์กลางเพื่อให้สถาบันเตรียมครูศึกษาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในด้านการจัดการฝึกสอน อาจารย์ผู้สอนร้อยละ 36.92 มีความคิดเห็นว่าการมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเตรียมตัวเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 35.39 เห็นว่าเป็นการนำหลักการสอนที่ได้เรียนไปใช้ และร้อยละ 27.69 เห็นว่าได้ประสบการณ์จากการฝึกสอนเป็นสำคัญ ระยะเวลาในการฝึกสอน อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 67.74 มีความเห็นว่าการใช้เวลา 12 สัปดาห์ อาจารย์ผู้สอนร้อยละ 37.35 มีความเห็นว่าการประชุมระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับนิสิตฝึกสอนนอกนั้นร้อยละ 33.73 และ 28.92 เห็นว่า ควรประชุมระหว่างการฝึกสอนและก่อนการฝึกสอนตามลำดับ สำหรับการจัดการฝึกสอนอาจารย์ผู้สอนร้อยละ 44.00 มีความเห็นว่าการประชุมวางแผนร่วมกันทุกครั้งก่อนที่จะมีการจัดการฝึกสอน รองลงไปร้อยละ 32.00 16.00 และ 8.00 เห็นว่าควรมีการประชุมทุกภาคเรียน ทุกเดือน และทุกปีตามลำดับ ด้านคุณลักษณะของอาจารย์นิเทศก์นั้น อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 53.85 เห็นว่าควรมีประสบการณ์ในการสอนเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า 3 ปี รองลงไปร้อยละ 38.46 และ 7.69 เห็นว่าควรมีประสบการณ์ในการสอนวิธึสอนเด็กไม่น้อยกว่า 3 ปี และควรมีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ปี ตามลำดับ วิธีการสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้ร้อยละ 24.39 ใช้วิธีบรรยาย ร้อยละ 23.58 ใช้วิธีสาธิต ร้อยละ 22.76 ใช้วิธีอภิปราย ส่วนวิธีการสอนที่ต้องการให้นิสิตนำไปใช้อาจารย์ผู้สอนร้อยละ 18.67 ต้องการให้ใช้วิธีบทบาทสมมติ รองลงไปร้อยละ 18.00 17.39 14.67 และ 11.33 ต้องการให้ใช้วิธีแบบสถานการณ์จำลอง วิชิตทดลอง วิธีสาธิต และวิธีสืบเสาะหาความรู้ การประเมินผลการเรียน อาจารย์ผู้สอนร้อยละ 22.51 ใช้วิธีการสอนรองลงไปร้อยละ 22.31 20.77 16.15 11.54 และ 6.92 ใช้วิธีตรวจงานที่ทำส่ง สังเกตพฤติกรรมการเรียน ฝึกทักษะ ประเมินผลตนเองและการสังเกตติดตามลำดับ

หลังจากประเมินผลการเรียนแล้ว อาจารย์ผู้สอนร้อยละ 42.59 จะศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม รองลงไปร้อยละ 37.04 และ 20.37 จะศึกษาเทคนิควิธีสอนเพิ่มเติมและวิเคราะห์ข้อถดถอเพื่อปรับปรุงการถนอมดาวเฝ้าดับ ส่วนการประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 ประเมินจากผู้เรียน รองลงไปร้อยละ 36.00 ประเมินด้วยตนเอง

การปรับปรุงการสอนอาจารย์ผู้สอนร้อยละ 44.78 จะศึกษาค้นคว้าวิธีการสอนใหม่ๆ รองลงไปร้อยละ 31.34 และ 22.59 ศึกษาหลักสูตรและความต้องการของสังคม และให้ผู้เรียนช่วยวิเคราะห์เสนอแนะข้อปรับปรุงตามลำดับ สำหรับคุณสมบัตินของอาจารย์ผู้สอนในสาขาการศึกษาปฐมวัยนั้น อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 64.52 เห็นว่าควรสำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาสาขาการศึกษาและเคยสอนเด็กปฐมวัยมาก่อน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- 5 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อหลักสูตรการเตรียมครูปฐมวัยได้
เล่นในตารางที่ 6 ถึงตารางที่ 8

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อหมวด
วิชาในหลักสูตรการเตรียมครูปฐมวัย

หมวดวิชาในหลักสูตร	ผู้บริหารโรงเรียน		อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หมวดวิชาเฉพาะ	35	34.31	ไม่มี	ไม่มี
หมวดวิชาครู	8	7.85	3	9.68
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	6	5.88	2	6.45
ให้ความสำคัญทุกหมวดวิชาเท่ากัน	53	51.96	26	83.87
รวม	102	100.00	31	100.00

จากตารางที่ 6 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 51.96 มีความเห็นว่าหลักสูตรการเตรียม
ครูระดับปฐมวัยควรให้ความสำคัญทุกหมวดวิชาเท่ากัน รองลงไปร้อยละ 34.31 เห็นว่าควรเน้น
หมวดวิชาเฉพาะ สำหรับอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 83.87 เห็นว่าควรให้ความสำคัญทุกหมวด
วิชาเท่ากัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อรายวิชา
บังคับในหมวดวิชาเอก

ลำดับที่	รายวิชาบังคับ	ร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนที่เห็นด้วย	ร้อยละของอาจารย์ ผู้สอนที่เห็นด้วย
1	อุปกรณ์การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	97.06	96.77
2	การเรียนคียบอร์ด 1	50.00	61.29
3	การเตรียมร่างกาย	92.16	48.39
4	กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กเล็ก	96.08	96.77
5	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กเล็ก	88.24	96.77
6	การอนามัยแม่และเด็ก	77.45	90.32
7	เคหพยาบาล	71.57	61.29
8	โภชนาการสำหรับเด็ก	93.14	96.77
9	การบริหารอาหารและเด็กก่อนวัยเรียน	93.14	100.00
10	จิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก	96.08	100.00
11	สุขภาพจิต	96.08	83.87
12	พัฒนาการและการปรับบุคลิกภาพของเด็กวัยต้น	96.08	90.32
13	พฤติกรรมเด็กแรกเกิดถึง 6 ขวบ	90.19	87.09
14	การศึกษาเป็นรายบุคคล	92.16	87.09
15	นิทาน ละคร และหุ่นสำหรับเด็กเล็ก	97.06	96.77
16	ศิลปะสำหรับเด็กเล็ก	97.06	100.00
17	กระบวนการเรียน การสอนเด็กก่อนประถมศึกษา	90.19	93.55
18	หลักการวัดโปรแกรมการฝึกอบรมเด็กก่อนประถมศึกษา	87.25	83.87
19	การปฏิบัติงานอนุบาลเบื้องต้น	98.04	93.55

จากตารางที่ 7 วิชาบังคับที่มีผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยมากที่สุดถึงร้อยละ 98.04 คือ วิชาการปฏิบัติงานอนุบาลเบื้องต้น รองลงไปร้อยละ 97.06 คือ วิชาอุปกรณ์การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย นิทานละครและหุ่นสำหรับเด็กเล็กและวิชาศิลปะสำหรับเด็กเล็ก สำหรับอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 100 เห็นด้วยกับวิชา การบริหารทารกและเด็กก่อนวัยเรียน นิตยวิทยาการ เรียนรู้ของเด็ก และศิลปะสำหรับเด็กเล็ก รองลงไปร้อยละ 96.77 เห็นด้วยกับวิชาอุปกรณ์ การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กเล็ก ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กเล็ก โภชนาการสำหรับเด็ก และวิชา นิทาน ละครและหุ่นสำหรับเด็กเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนเพียง ร้อยละ 50.00 เห็นด้วยกับวิชาการเรียนคีย์บอร์ด 1 และมีอาจารย์ผู้สอนเพียงร้อยละ 48.39 ที่เห็นด้วยกับวิชาการเต้นรำท่าสังหระ โดยมีผู้บริหารโรงเรียนถึงร้อยละ 92.16 เห็นด้วยกับ วิชาเต้นรำท่าสังหระ



คุนย์วิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ผู้สอนที่เห็นว่าควรปรับ
วิชาเลือกในหมวดวิชาเอกให้เป็นวิชาบังคับ

ลำดับที่	รายวิชาเลือก	ผู้บริหารโรงเรียน ปทุมวัย		อาจารย์ผู้สอน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	การพยาบาลฉุกเฉิน	52	50.98	10	32.26
2	การศึกษาสำหรับแม่และเด็ก	51	50.00	8	25.81
3	โภชนาการมารดาและเด็ก	46	45.09	11	35.48
4	ปัญหาการอบรมดูแลเด็ก	46	45.09	20	64.52
5	สุขวิทยาจิตเด็ก	51	50.00	22	70.97
6	ทหกรรมศิลป์สำหรับครู	41	40.19	7	22.58
7	ศิลปะการช่างสำหรับครู	45	44.12	7	22.58
8	เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายเด็ก	38	37.25	5	16.13
9	งานประดิษฐ์ด้วยกระดาษ	45	44.12	22	70.97
10	งานประดิษฐ์ตุ๊กตา	43	42.16	11	35.48
11	การเรียนคียบอร์ด 2	31	30.39	3	9.68
12	กิจกรรมดนตรีสำหรับครูก่อนประถมศึกษา	43	42.16	24	77.42
13	การเล่นเครื่องดนตรี	32	31.37	13	41.94
14	ดนตรีประกอบนาฏศิลป์สำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา	36	35.29	15	48.39
15	กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา	43	42.16	17	54.84
16	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	32	31.37	2	6.45
17	สุขภาพกับสิ่งแวดล้อม	41	40.19	4	12.90
18	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเด็กพิเศษ	47	46.08	10	32.26
19	การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (เด็กพิเศษในชั้นเรียนปกติ)	40	39.22	7	22.58
20	ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปทุมวัย	51	50.00	8	25.81

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับที่	รายวิชา เลือก	ผู้บริหารโรงเรียน ปฐมวัย		อาจารย์ผู้สอน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21	การศึกษาผลงานวิจัยเกี่ยวกับเด็กก่อน ประถมศึกษา	45	44.12	9	29.03
22	โครงการศึกษา เอกเทศ	24	23.53	4	12.90
23	การผลิตและการใช้สิ่งพิมพ์เพื่อการ ศึกษา	35	34.31	7	22.58
24	การดำเนินงานรณรงค์เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย (ชุดการสอนและหนังสือเด็ก)	37	36.27	19	61.29
25	วรรณกรรมสำหรับเด็ก	35	34.31	13	41.94
26	การทดลองและการร่างแบบทดลอง ระดับอนุบาล	49	48.04	21	67.74
27	การเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กพิเศษ ก่อนวัยเรียน	46	45.09	13	41.94
28	เครื่องมืออนุบาล	55	53.92	19	61.29
29	ความคิดสร้างสรรค์	49	48.04	14	45.16
30	การพูดและพัฒนาการทางภาษา	37	36.27	16	51.61
31	การสอนภาษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา	41	40.19	20	64.52
32	เทคนิคการสัมภาษณ์	40	39.22	2	6.45

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 53.92 มีความคิดเห็นว่าวิชาเครื่อง
มืออนุบาล ควรจะเป็นวิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะ ร้อยละ 50.98 มีความคิดเห็นว่าวิชา
การพยาบาลฉุกเฉินควรจะเป็นวิชาบังคับ และร้อยละ 50.00 มีความคิดเห็นว่าวิชาการศึกษา
สำหรับแม่และเด็ก วิชาสุขวิทยาสำหรับเด็กและวิชาความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย ควรจะ
เป็นวิชาบังคับ

สำหรับอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 77.42 มีความคิดเห็นว่าวิชากิจกรรมดนตรี
สำหรับครูก่อนประถมศึกษาควรจะเป็นวิชาบังคับ รองลงมาร้อยละ 70.97 มีความเห็นว่าวิชา
งานประดิษฐ์ด้วยกระดาษ และวิชาสุขวิทยาสำหรับเด็กควรเป็นวิชาบังคับ และร้อยละ 67.74 มี
ความเห็นว่าวิชาการทดสอบและการสร้างแบบทดสอบระดับอนุบาล ควรเป็นวิชาบังคับตามลำดับ



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6 เปรียบเทียบความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนระดับปฐมวัย และอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูระดับปฐมวัย (ได้เส้นในตารางที่ 9)

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูระดับปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนกับอาจารย์ผู้สอน

ด้าน	การปฏิบัติงานของครูปฐมวัย	ผู้บริหาร ร.ร.		ความหมาย	อาจารย์ผู้สอน		ความหมาย	T-test
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		
1	บุคลิกภาพของครู	3.89	0.33	มากที่สุด	3.93	0.26	มากที่สุด	0.619
2	การเตรียมตัวเพื่อ การสอน	3.68	0.51	มากที่สุด	3.77	0.42	มากที่สุด	0.890
3	วิธีสอน	3.70	0.53	มากที่สุด	3.81	0.39	มากที่สุด	1.069
4	มนุษยสัมพันธ์	3.79	0.42	มากที่สุด	3.85	0.36	มากที่สุด	0.719

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนระดับปฐมวัยและอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในด้านบุคลิกภาพของครู ด้านการเตรียมตัวเพื่อการสอน ด้านวิธีสอนและด้านมนุษยสัมพันธ์ไม่แตกต่างกัน และจะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนระดับปฐมวัยและอาจารย์ผู้สอน มีความต้องการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูทั้ง 4 ด้าน โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ที่มีระดับความต้องการมากที่สุด

ตอนที่ 3 สรุปย่อ ถิ่นอเนาะต่อหลักผู้ตรการเตรียมครุและการปฏิบัติงานของครุระดับปฐมวัย
ที่ได้จากแบบสอบถาม

ข้อ เสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนระดับปฐมวัยที่มีต่อหลักผู้ตรการเตรียมครุและการ
ปฏิบัติงานของครุระดับปฐมวัย

ในด้านหลักผู้ตรการเตรียมครุผู้บริหารโรงเรียนระดับปฐมวัย มีความเห็นว่าสถาบัน
เตรียมครุระดับปฐมวัยควรเปิดให้มีการอบรมครุระดับปฐมวัยทุกจังหวัดอย่างน้อยปีละ 1 - 2
ครั้ง หลักผู้ตรในการเตรียมครุควรเน้นวิชาเฉพาะที่จะนำไปใช้สอนเด็กให้มาก ๆ เปิดโอกาส
ให้นักศึกษาได้ใกล้ชิดกับเด็กโดยเน้นที่การฝึกภาคปฏิบัติในวิชาต่าง ๆ ไม่เฉพาะแต่เวลาฝึกสอน
เท่านั้น และวิธีคัดเลือกบุคคลเพื่อที่จะเตรียมให้เป็นครุระดับปฐมวัย สถาบันเตรียมครุควร
พิจารณาตัวบุคคลฝึกหัดให้มากขึ้น

ส่วนด้านการปฏิบัติงานของครุระดับปฐมวัย ผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าผู้ที่จะ
เป็นครุระดับปฐมวัย ควรจะปฏิบัติงานด้วยความรัก รับผิดชอบ เสียสละ และอดทน มีความรู้
ในด้านหลักจิตวิทยา เด็กและหลักในการพูดในที่ชุมชน สามารถทำอุปกรณ์การสอนได้ ปรับตัวได้
ทันต่อเหตุการณ์ นอกจากนี้ครุระดับปฐมวัยควรจะเป็นผู้ที่มีความรูปร่างสวยงามด้วย รัฐบาล
ควรควบคุมนิเทศก์โรงเรียนระดับปฐมวัยของ เอกชนอย่างใกล้ชิดโดยออกกฎให้ผู้ที่มิวุฒิปริญญา
ตรีสาขาการศึกษาปฐมวัยขึ้นไป เป็นผู้บริหารโรงเรียนหรือควบคุมมาตรฐานการสอนเช่นเดียวกับ
กฎหมายควบคุมร้านขายยาที่ต้องมีเภสัชกรควบคุม โดยให้ครุปฐมวัยมีใบประกอบอาชีพสำหรับ
โรงเรียนระดับปฐมวัยของรัฐก็ควรจะมีการเพิ่มอัตราบรรจุครุที่มีวุฒิต่างการศึกษาปฐมวัยโดย
เฉพาะเพื่อสอนเด็กในระดับนี้ เพราะเท่าที่เป็นอยู่มักจะเป็นในรูปการย้ายโอนตำแหน่งทำให้
โรงเรียนระดับปฐมวัยได้ครุที่ไม่วุฒิต่างการศึกษาปฐมวัย

ข้อ เสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนในสถาบันเตรียมครุระดับปฐมวัยที่มีต่อหลักผู้ตรการ
เตรียมครุและการปฏิบัติงานของครุระดับปฐมวัย

ในด้านหลักผู้ตรการเตรียมครุ อาจารย์ผู้สอน มีความเห็นว่า หลักผู้ตรการเตรียมครุ
ปฐมวัย ควรเน้นวิชาเฉพาะให้มาก ๆ และส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกภาคปฏิบัติให้มากขึ้น หลัก
ผู้ตรควรปรับปรุงให้เหมาะสมกับความต้องการของสังคมและสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศด้วย

ส่วนในด้านอาจารย์ผู้สอนควรจะมีการร่วมมือกัน จัดให้มีการสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร เพื่อให้มีความเข้าใจในเนื้อหา และเกณฑ์มาตรฐานในการเตรียมครูที่ตรงกัน

ในด้านการปฏิบัติงานของครูระดับปฐมวัย อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นเช่นเดียวกับผู้บริหารโรงเรียนว่า ครูปฐมวัยควรจะปฏิบัติงานด้วยวิญญานครู มีความรัก และรับผิดชอบต่อเด็ก



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย