

ชุดเรียนเบ็คเสร์จรายบุคคลสำหรับวิชา "การสอนแบบโปรแกรม"



นายโอวาท พูลศิริ

003483

~~"This document is the property of the Thailand Information Center (TIC), Chulalongkorn University and is to be returned within two weeks to the Thailand Information Center, Ratasart Building 3, Chulalongkorn University"~~

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2518

i 18348919

INDIVIDUALIZED INSTRUCTIONAL PACKAGES FOR THE COURSE
"PROGRAMMED INSTRUCTION"

Mr. Owat Poolsiri

"This document is the property of the
Thailand Information Center (TIC),
Chulalongkorn University and is to be
returned within two weeks to the
Thailand Information Center, Ratasart
Building 3, Chulalongkorn University"

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Audio-Visual Communication

Graduate School

Chulalongkorn University

1975

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์


.....

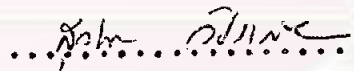
ประธานกรรมการ


.....

กรรมการ


.....

กรรมการ


.....

กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ชุดเรียนเบ็คเสร์จรายบุคคลสำหรับวิชา "การสอนแบบโปรแกรม"
 ชื่อ นายโอวาท พูลศิริ แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา
 ปีการศึกษา 2517

บทคัดย่อ



ความมุ่งหมาย

1. เพื่อสร้างชุดเรียนเบ็คเสร์จรายบุคคล หรือชุดการสอนรายบุคคลสำหรับวิชา การสอนแบบโปรแกรม
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดเรียนเบ็คเสร์จรายบุคคลที่สร้างขึ้น

การดำเนินงาน

1. สร้างชุดเรียนเบ็คเสร์จรายบุคคลสำหรับวิชา การสอนแบบโปรแกรมจำนวน ทั้งหมด 6 หน่วย ในรูปของสื่อประสม และสร้างแบบทดสอบจำนวน 3 ชุด
2. นำชุดเรียนเบ็คเสร์จรายบุคคลที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับผู้เรียนที่ไม่ใช่ตัว - อย่างประชากรจำนวน 1 คน เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง
3. เลือกชุดเรียนเบ็คเสร์จรายบุคคล ที่สามารถครอบคลุมเนื้อหาวิชาการสอน แบบโปรแกรมครบถ้วนจำนวน 3 ชุด เพื่อนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ
4. นำชุดเรียนเบ็คเสร์จที่เลือกแล้วไปทดลองจริงกับตัวอย่างประชากรจำนวน 10 คน โดยให้ผู้เรียนตอบแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังจากได้เรียนจากชุดการสอนแล้ว ให้ผู้เรียนตอบแบบทดสอบชุดเดิมอีกครั้งแล้วนำผลไปทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตก- ต่างระหว่างคะแนนโดยการทดสอบค่าที่ t (t-test)
5. เพื่อทดสอบความทรงจำในการ เรียนจากชุดการสอนหลังจากได้เรียนจากชุด การสอนไปแล้วเป็นเวลา 2 สัปดาห์ ให้ผู้เรียนตอบแบบทดสอบอีกครั้งแล้วนำผลไปทดสอบ ความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนหลัง เรียนทันทีกับคะแนนหลังเรียนแล้ว 2 สัปดาห์ โดยการทดสอบค่าที่ t (t-test)

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดการสอนอยู่ในเกณฑ์สูงคิดเป็นร้อยละ 92.5 และให้คุณค่าในการเรียน คือผู้เรียนมีความรู้ก้าวหน้าขึ้นและมีความทรงจำอยู่ได้นาน
2. หลังจากการวิจัยเสร็จสิ้นลงแล้ว ผู้วิจัยเหลือชุดการสอนรายบุคคลสำหรับวิชาการสอนแบบโปรแกรมจำนวน 6 หน่วย และได้ส่งให้แผนกวิชาโสตทัศนศึกษาเก็บไว้ใช้ - ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การเรียนโดยใช้ชุดการสอนรายบุคคลนี้มีคุณค่าต่อการเรียนการสอน ฉะนั้นทางแผนกวิชาโสตทัศนศึกษาควรสนับสนุนให้มีการวิจัยเพื่อสร้างชุดการสอนรายบุคคลสำหรับวิชาอื่น ๆ ของแผนกต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Individualized Instructional Packages for the
 Course "Programmed Instruction"

Name Mr. Owat Poolsiri
 Department of Audio-Visual Communication

Academic Year 1974

ABSTRACT

Purpose:

1. To produce individualized instructional packages for the course "Programmed Instruction".
2. To find the efficiency of the instructional value of those packages.

Procedure:

1. The author produced the individualized instructional packages consisting of six units of multi media and three achievement tests for the course "Programmed Instruction"
2. The author tried the packages out with one learner who was not the sample.
3. Three of the six units of the individualized instructional packages which contained complete contents on the Programmed Instruction were selected to find their efficiency.
4. The author experimented the three individualized instructional packages with ten samples by making pretest and posttest then the data were computed to find the significant difference, t - test.

5. Two - weeks later, the tests were given again to find the retention by comparing with the posttest.

Major Findings:

1 The efficiency of instructional value was 92.5 percent and the learners showed development and retention of studying.

2. After the study six units for individualized instructional packages for the course "Programmed Instruction" were given to the department of Audio - Visual Communication to use.

Suggestions:

The results revealed that individualized instructional packages are valuable for learning process. It is suggested that the Department of Audio - Visual Communication should encourage the provision of this kind of research in other Courses.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

การทำกรวิจัยเรื่อง ชุดเรียนเบ็ดเสร็จรายบุคคลสำหรับวิชาการสอนแบบโปรแกรม ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาจากอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่าน อาทิ ศาสตราจารย์สำเภา วรวงศ์ หัวหน้าแผนกวิชาโสตทัศนศึกษา ได้ให้ความอนุเคราะห์ในค้ำเครื่องมือโสตทัศนศึกษา และวัสดุอื่น ๆ ประกอบการศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ เช่นภาพยนตร์ फिल्मสตริป เป็นต้น อาจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ผู้ควบคุมการวิจัย ได้ให้คำแนะนำในการสร้างชุดการสอนรายบุคคล ตลอดจนให้คำปรึกษาในการทำกรวิจัยครั้งนี้มาโดยตลอด อาจารย์สุวิมล วัชรภักย์ ทางค้ำนการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้รับคำแนะนำอย่างค้ำยั้งจากรองศาสตราจารย์ประคอง. กรวรรณสุต ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

อนึ่งผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์ ในภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ศูนย์นนทบุรี - ลาดกระบัง ที่ให้ความร่วมมือในค้ำนการทดลองเรียนค้ำยชุดการสอนรายบุคคลสำหรับวิชาการสอนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้น จนทำให้ผลการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

โอวาท พูลศิริ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๗
กิตติกรรมประกาศ.....	๗
รายการตารางประกอบ.....	๘
รายการภาพประกอบ.....	๘



บทที่

1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
การสำรวจการวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งได้กระทำมาแล้ว.....	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	7
ความจำกัดของการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย.....	7
วิธีดำเนินการวิจัย.....	8
นิยามของคำต่าง ๆ ที่ใช้เป็นภาษาเทคนิค.....	9
2. การศึกษาขั้นมูลฐานเกี่ยวกับชุกเรียนเบ็คเสร์จหรือชุดการสอนรายบุคคล.....	11
การสอนเป็นรายบุคคล.....	12
วัตถุประสงค์ของการสอนเป็นรายบุคคล.....	12
หลักสูตร.....	13
สิ่งแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้.....	15

ระบบการสอน.....	18
เทคนิควิธีการสอน.....	18
วัสดุอุปกรณ์เครื่องช่วยการเรียนรู้.....	21
องค์ประกอบของโปรแกรมการสอนเป็นรายบุคคล.....	23
สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนเป็นรายบุคคล.....	24
การจัดห้องเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล.....	31
ข้อแตกต่างระหว่างการเรียนจากห้องเรียนธรรมดา กับ ห้องเรียน แบบรายบุคคล.....	39
คุณประโยชน์ของการเรียนเป็นรายบุคคล.....	39
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	41
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	50
ผลการวิจัย.....	51
อภิปรายผลการวิจัย.....	52
ข้อเสนอแนะ.....	53
บรรณานุกรม.....	54
ภาคผนวก.....	58
ประวัติการศึกษา.....	168

รายการภาพประกอบ

ภาพที่	หน้า
1. ตัวอย่างชุดคันทาแบบต่าง ๆ	24
2. คู่มือสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล	25
3. คู่มือสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล (Individualized Study Carrel) ออกแบบโดยแผนกวิชาโสตทัศนศึกษา ไร่ที่แผนกอายุร- ศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....	26
4. คู่มือสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล (Students Booth Twin Type) ของบริษัทฟิลิปส์ อีเลคทริคอลแห่งประเทศไทย.....	27
5. คู่มือสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคลแบบประหยัด (ใช้ไม้อัดนูนเพียง- ด้านเดียว).....	28
6. Individualized Study Carrel ออกแบบโดย สุชัย - เสมีอนโพธิ์.....	29
7. การจัดห้องเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล แบบที่ 1.....	32
8. การจัดห้องเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล แบบที่ 2.....	33
9. การจัดห้องเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล แบบที่ 3.....	34
10. การจัดห้องเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล แบบที่ 4.....	35
11. การจัดห้องเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล แบบที่ 5.....	36
12. การจัดห้องเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล แบบที่ 6.....	37
13. คู่มือสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคลแบบง่าย ๆ	38

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. การเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชุดการสอน ทั้ง 3 ชุด.....	48
2. แสดงความคิดเห็นในการเรียนโดยใช้ชุดการสอนรายบุคคลสำหรับ วิชาการสอนแบบโปรแกรม.....	49
3. การเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชุดการสอน หน่วยที่ 1 เรื่องบทนำสู่การสอนแบบโปรแกรม.....	71
4. การเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชุดการสอน หน่วยที่ 4 เรื่องการเลือกใช้สื่อให้ตรงตามจุดมุ่งหมายและจุดมุ่ง หมายเชิงพฤติกรรม.....	73
5. การเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชุดการสอน หน่วยที่ 5 เรื่องบทเรียนแบบโปรแกรมชนิดลิเนียร์และชนิดสาขา การเปรียบเทียบระหว่างบทเรียนทั้งสอง.....	75
6. การเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากชุดการ สอนทั้ง 3 ชุดรวมกัน.....	77
7. การเปรียบเทียบผลการทดสอบหลังเรียนทันทีกับหลังเรียนผ่านมา แล้ว 2 สัปดาห์ ของชุดการสอนทั้ง 3 หน่วย.....	79
8. แสดงความคิดเห็นในการเรียนโดยใช้ชุดการสอนรายบุคคลสำหรับ วิชาการสอนแบบโปรแกรมจากตัวอย่างประชากร 10 คน.....	81