



บทที่ ๕

สรุปผลและขอเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะหาการรายหัวในการผลิตครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาว่า ในการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรในเวลา ๑ ปี จะต้องเสียค่าใช้จ่ายต่างๆ ในด้านดำเนินการ ด้านลงทุน ตลอดจนค่าใช้จ่ายทั้งหมดสำหรับนักเรียน ๑ คน เป็นจำนวนเท่าใด การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบสนาม (Field Study) ซึ่งประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่วิทยาลัยครูและโรงเรียนฝึกหัดครูที่เลือกมาเป็นตัวแทนจากภาคต่างๆ จำนวน ๑๐ แห่ง การรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยทำการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายจากบัญชีรับจ่ายของโรงเรียน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๑๐ - ๒๕๑๒ และข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน จำนวนครูและอาคารสถานที่จากแผนกทะเบียนและแผนกอาคารสถานที่ของสถาบันครูนั้น ๆ เมื่อได้ข้อมูลแล้วได้นำมาวิเคราะห์หาค่ามัธยเทศคณิต (Arithmetic Mean) ของค่าใช้จ่ายในด้านต่างๆ ของสถาบันครูแต่ละภาคและสถาบันครูทั้งหมด ซึ่งได้ผลดังนี้

๑. ค่ารายหัวในด้านการดำเนินการของสถาบันครูแต่ละภาคเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

พระนครและธนบุรี	๒,๕๔๗.๐๐	บาท
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒,๔๘๓.๖๗	บาท
ภาคกลาง	๒,๐๐๒.๖๘	บาท
ภาคใต้	๑,๗๙๑.๖๘	บาท
ภาคเหนือ	๑,๔๘๗.๕๑	บาท

และเมื่อนำมาหาการรายหัวของสถาบันครูทั้งหมดพบว่า ค่ารายหัว ในด้านดำเนินการของสถาบันครูทั้งหมดเป็นเงิน ๒,๐๖๖.๓๕ บาท

๒. ค่ารายหัวในด้านการลงทุนของสถาบันครูแต่ละภาคและของสถาบันครูทั้งหมด เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

ภาคกลาง	๗๖๓.๘๙	บาท
ภาคเหนือ	๔๘๒.๘๐	บาท
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๔๑๓.๓๕	บาท
ภาคใต้	๓๗๘.๘๘	บาท
พระนครและธนบุรี	๑๗๑.๗๒	บาท

และเมื่อนำมาหาค่ารายหัวในค่านลงทุนของสถาบันครูทั้งหมดพบว่า เป็นเงิน ๔๔๑.๗๘ บาท

๓. ค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อนักเรียน ๑ คน ของสถาบันครูแต่ละภาคเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒,๕๐๗.๐๒	บาท
ภาคกลาง	๒,๗๖๖.๕๗	บาท
พระนครและธนบุรี	๒,๗๑๘.๗๒	บาท
ภาคใต้	๒,๑๗๐.๑๗	บาท
ภาคเหนือ	๑,๕๗๕.๕๑	บาท

รวมของสถาบันครูทั้งหมดเป็นเงิน ๒,๕๐๘.๑๓ บาท

อภิปรายผลการวิจัย

๑. จากการวิเคราะห์ข้อมูลจะเห็นว่าค่ารายหัวในค่านดำเนินการนี้ ค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่ได้แก่เงินเดือน สถาบันครูที่ค่าใ้จ่ายในค่านเงินเดือนครูสูง ก็จะทำให้ค่าใ้จ่ายในค่านดำเนินการสูงไปด้วย ดังจะเห็นได้จากค่าใ้จ่ายในค่านเงินเดือนของสถาบันครูในพระนครและธนบุรีมีค่าสูงสุด รองลงมาได้แก่สถาบันครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ และภาคเหนือต่ำสุด ซึ่งจะเห็นว่าเรียงลำดับเช่นเดียวกับค่ารายหัวในค่านดำเนินการ การที่ค่าใ้จ่ายในค่านเงินเดือนของสถาบันครูในพระนครและธนบุรีมีค่าสูงอาจเป็นเพราะครู อาจารย์ ในสถาบันครูแห่งนี้ส่วนใหญ่เป็นครูอาวุโส และ เมื่อพิจารณาอัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียน ๑ คน มาสถาบันครู

ในพระนครและชนบุรีมีอัตราส่วนค่าสุดก เช่น "วิทยาลัยครูสวนสุนันทา และโรงเรียนฝึกหัดครูชนบุรี มีอัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียน เป็น ๑ : ๑๑ ในขณะที่สถาบันครูในภาคอื่น ๆ เช่น วิทยาลัยครูนครสวรรค์ เป็น ๑ : ๑๗ และวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ เป็น ๑ : ๒๑ จากอัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนนี้จะทำให้เห็นได้ว่าค่าใช้จ่ายในค่านเงินเดือนของสถาบันครูในพระนครและชนบุรีย่อมสูงกว่าสถาบันครูในภาคอื่น ๆ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสถาบันครูในพระนครและชนบุรีมีโอกาสที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนมากกว่าสถาบันครูในภาคอื่น ๆ แต่ถาพิจารณาตามข้อเท็จจริงถึงจำนวนครูและนักเรียนที่มีอยู่เพื่อช่วยให้การจัดการศึกษาทุก ๆ ภาคทัดเทียมกัน จะเห็นว่าสำหรับการเฉลี่ยทุกภาคแล้ว อัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนเป็น ๑ : ๑๔^๒ ซึ่งจะเห็นว่ามิสถาบันครูในบางแห่งมีอัตราส่วนต่ำกว่าอัตราส่วนเฉลี่ยและสถาบันครูบางแห่งมีอัตราส่วนสูงกว่าอัตราส่วนเฉลี่ย ดังนั้นวิธีการที่จะช่วยแก้ไขปัญหานี้ได้ก็คือการเพิ่มหรือลดจำนวนนักเรียนลงให้มอัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนให้เท่าหรือใกล้เคียงอัตราส่วนเฉลี่ยให้มากที่สุด แต่สำหรับในพระนครและชนบุรี แม้จะมีอัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนน้อยกว่าอัตราส่วนเฉลี่ย แต่ตามสภาพความเป็นจริงเมื่อพิจารณาในแง่สถานที่จะเห็นว่ามจำนวนนักเรียนมากอยู่แล้ว ดังนั้นวิธีการแก้ปัญหาสำหรับสถาบันครูในพระนครและชนบุรี คือการกระจายครูที่มีอยู่ในพระนครและชนบุรีไปยังสถาบันที่มีจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนสูงกว่าอัตราส่วนเฉลี่ย

๒. เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายในค่านวัสดุ จะเห็นว่าสถาบันครูทุก ๆ ภาค มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อนักเรียน ๑ คน ใกล้เคียงกันมาก ยกเว้นของสถาบันครูในภาคเหนือ และสถาบันครูในพระนครและชนบุรี ซึ่งค่าใช้จ่ายในค่านนี้ของสถาบันครูในภาคเหนือมีแนวโน้มในทางมาก ส่วนของสถาบันครูในพระนครและชนบุรีมีค่าใช้จ่ายในค่านนี้น้อย ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า แม้จะมีความเบี่ยงเบนจากกันไป แต่สรุปโดยรวมแล้วใกล้เคียงกันมาก

๓. ค่าใช้จ่ายในค่านซ่อมแซมจะเห็นว่า ทุกสถาบันครูใช้จ่ายในค่านนี้ต่อนักเรียน ๑ คน

^๑ ดูจากตารางที่ ๒ หน้า ๓๖.

^๒ ตารางที่ ๒ เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

ใกล้เคียงกันมาก เช่นเดียวกับคำวัสดุ แต่ก็เป็นที่น่าสนใจ เกตว่าสถาบันครูในภาคกลางซึ่งมีการสร้างอาคารใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นมากกว่าที่อื่น แต่ขณะเดียวกันก็มีค่าใช้จ่ายในค่านซ่อมแซมสูงกว่าที่อื่น ส่วนสถาบันครูในพระนครและธนบุรีซึ่งไม่มีการก่อสร้างอาคารใหม่ แต่ค่าใช้จ่ายในค่านซ่อมแซมกับตรงกันข้าม คือมีค่าใช้จ่ายในค่านซ่อมแซมน้อยกว่าสถาบันครูในภาคกลาง ซึ่งค่าใช้จ่ายในค่านนี้อาจจะเป็นเครื่องมือที่แสดงถึงความสามารถของผู้บริหารสถาบันครูนั้น ๆ ในการควบคุมและบำรุงรักษาสิ่งต่างๆ ในสถาบันครูนั้นได้

๔. ค่าใช้จ่ายในค่านดำเนินการที่หน้าสนใจอีกประเภทหนึ่ง คือค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับหนังสือ จะเห็นว่าสถาบันครูทั้งหมดมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยในค่านนี้เพียง ๑๕.๘๖ บาท ซึ่งเมื่อเทียบกับของสถาบันครูในภาคเหนือของไนจีเรีย พบว่าของไนจีเรียมีค่าใช้จ่ายในค่านหนังสือ ๕ ๓ หรือ ๑๒๐ บาท และในภาคตะวันออกของไนจีเรียมีค่าใช้จ่ายในค่านหนังสือ ๕ ๒ หรือ ๘๐ บาท แต่ของเราค่าใช้จ่ายในค่านนี้น้อยมาก ดังนั้น ผู้วิจัยคิดว่าควรมีการพิจารณาจัดสรรเงินเพื่อใช้จ่ายในค่านนี้ให้เหมาะสมกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนในระดับนี้ เพราะสิ่งจำเป็นอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพดีขึ้นก็คือหนังสือ

๕. สำหรับค่านรายหัวในค่านลงทุนจะเห็นว่า เป็นไปในทางตรงข้ามกับค่านรายหัวในค่านดำเนินการ คือสถาบันครูในพระนครและธนบุรีมีค่าใช้จ่ายในค่านนี้ต่ำที่สุด ที่เป็นดังนี้เพราะว่าค่านรายหัวในค่านลงทุนนี้ส่วนใหญ่ได้แก่ สิ่งก่อสร้าง ซึ่งจะเห็นว่าในระยะ พ.ศ. ๒๕๑๐ - ๒๕๑๒ นี้ สถาบันครูในส่วนภูมิภาคได้ก่อสร้างอาคารสถานที่ใหม่ ๆ มากกว่าสถาบันครูในส่วนกลาง ดังนั้น ค่านรายหัวในค่านลงทุนของสถาบันครูในภาคต่าง ๆ จึงสูงกว่าพระนครและธนบุรี โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคกลางซึ่งประกอบด้วยวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา และวิทยาลัยครูนครปฐม ทั้งสองแห่งนี้ได้รับการปรับปรุงและก่อสร้างอาคารต่าง ๆ ใหม่ ดังนั้นค่านรายหัวของสถาบันครูในภาคกลาง โดยเฉพาะของวิทยาลัยครูนครปฐม^๒ ซึ่งสามารถเป็นตัวแทนที่จะใช้พิจารณาสร้างสิ่งก่อสร้างใหม่ ๆ ในปีต่อไปได้ดีที่สุด

^๑ A Callaway and A. Masone, Financing of Education in Nigeria, Unesco, International Institute for Educational Planning, 1968, p.57.

^๒ ดูจากตารางที่ ๕ หน้า ๓๕

จากผลการวิเคราะห์ที่ยังแสดงให้เห็นว่าในระยะ ๓ ปีนี้ กรมการฝึกหัดครูได้ทำการปรับปรุงและขยายการศึกษาของสถาบันครูในส่วนภูมิภาคมากกว่าในพระนครและธนบุรี ซึ่งเป็นสัญลักษณ์อันดีของการศึกษา เพราะว่าการศึกษาของชาติจะก้าวหน้าได้ก็เพียงใด คนนั้นย่อมขึ้นอยู่กับสาเหตุสำคัญประการหนึ่ง คือขยายการศึกษาไปยังส่วนต่าง ๆ ของประเทศ มิใช่ปรับปรุงเฉพาะเมืองหลวง และยังเป็นสิ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาที่นักเรียนมักจะมุ่งเข้ามาเรียนที่พระนครและธนบุรีแต่เพียงแห่งเดียวได้อย่างดีด้วย

๖. ในด้านค่าใช้จ่ายทั้งหมด จะเห็นว่าค่าใช้จ่ายทั้งหมดของแต่ละภาคนั้นแตกต่างกันค่อนข้างสูง ซึ่งเป็นที่น่าสังเกตว่าสำหรับสถาบันครูในภาคเหนือได้เพิ่มจำนวนนักเรียนขึ้นมากกว่าสถาบันครูในภาคอื่น ๆ ดังนั้น ค่ารายหัวจึงต่ำกว่าสถาบันครูภาคอื่น ๆ แต่ทั้งนี้ก็เป็นที่จะต้องคำนึงถึงคุณภาพของการเรียนการสอนด้วย ดังนั้น การที่จะลดค่ารายหัวหรือจะเพิ่มค่ารายหัวก็ต้องพิจารณาถึงคุณภาพของการเรียนการสอนทุกครั้ง

ข้อเสนอแนะ

ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าควรจะได้มีการวิจัยต่อไปอีกว่ามีตัวแปรอะไรบางที่มีผลต่อค่ารายหัวในการผลิตครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เช่น อายุของสถาบันครู จำนวนนักเรียน และค่าใช้จ่ายในค่านเงินเคียน ซึ่งถ้าผู้วิจัยต่อไปได้ศึกษาตัวแปรเหล่านั้นแล้ว ย่อมจะช่วยให้การจัดการเรื่องค่าใช้จ่ายต่าง ๆ สำหรับสถาบันครูแต่ละแห่งจัดทำได้อุฏกตองเหมาะสมยิ่งขึ้น

นอกจากนี้การศึกษาค่าใช้จ่ายในค่านค่าเป็นการควรจะมีการศึกษาให้ลึกลงไปว่าค่าใช้จ่ายในค่านหนังสือ อุปกรณ์การสอน วัสดุ และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ของนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ๑ คน ที่เหมาะสมนั้นควรเป็นเท่าใด ซึ่งผลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารในการวางแผนการผลิตครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่วนการศึกษาเรื่องค่าใช้จ่ายในค่านลงทุนนั้น เพื่อให้การศึกษาเรื่องนี้สมบูรณ์ขึ้น ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเรื่องค่านลงทุนเกี่ยวกับที่ดิน ซึ่งในการคิดค่าที่ดินเป็นค่าใช้จ่ายในค่านลงทุนนั้นอาจคิดได้โดยนำค่าเช่าที่ดินของแต่ละปีมาเป็นค่าใช้จ่ายในค่านลงทุนของแต่ละปี.