

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการนำแบบสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษในค่านทักษะรับสาร และทักษะส่งสารที่แก้ไขแล้วไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2528 จำนวน 40 คน นำคะแนนมาวิเคราะห์ ทาคาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษในค่านทักษะรับสารกับทักษะส่งสาร ทีละคู่ ดังนี้ (ดูการคำนวณในภาคผนวก)

ตารางที่ 5 คาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษในค่านทักษะรับสารกับทักษะส่งสาร

แบบสอบ	คาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	t
ชุดที่ 1 ทักษะการฟัง-ทักษะการพูด	.483 **	3.400
ทักษะการฟัง-ทักษะการเขียน	.394 **	2.642
ชุดที่ 2 ทักษะการอ่าน-ทักษะการพูด	.091	0.563
ทักษะการอ่าน-ทักษะการเขียน	.203	1.277
ชุดที่ 3 ทักษะการพูด-ทักษะการฟัง	.489 **	2.629
ทักษะการพูด-ทักษะการอ่าน	.250	1.591
ชุดที่ 4 ทักษะการเขียน-ทักษะการฟัง	.302 *	1.952
ทักษะการเขียน-ทักษะการอ่าน	.540 ***	3.955

* $p < .05$

** $p < .01$

*** $p < .001$



จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า

1. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ในการเรียน
ทักษะการฟังกับทักษะการพูด มีค่าเป็นบวก ($r_{xy} = .483$) มีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1
2. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ในการเรียน
ทักษะการฟังกับทักษะการเขียน มีค่าเป็นบวก ($r_{xy} = .394$) มีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2
3. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ในการเรียน
ทักษะการอ่านกับทักษะการพูด มีค่าเป็นบวก ($r_{xy} = .091$) ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 5
4. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ในการเรียน
ทักษะการอ่านกับทักษะการเขียน มีค่าเป็นบวก ($r_{xy} = .203$) ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 6
5. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ในการเรียน
ทักษะการพูดกับทักษะการฟัง มีค่าเป็นบวก ($r_{xy} = .489$) มีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 3
6. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ในการเรียน
ทักษะการพูดกับทักษะการอ่าน มีค่าเป็นบวก ($r_{xy} = .250$) ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 4
7. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ในการเรียน
ทักษะการเขียนกับทักษะการฟัง มีค่าเป็นบวก ($r_{xy} = .302$) มีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 7
8. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ในการเรียน
ทักษะการเขียนกับทักษะการอ่าน มีค่าเป็นบวก ($r_{xy} = .540$) มีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 8