

บรรณานุกรม

กนก จันทร์ขจร. "ความเห็นของครูวิทยาศาสตร์โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนคร เกี่ยวกับการ
ใช้แบบเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา ๒๕๑๑." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๑.

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๐๘.

รำไพ คำเรือง. "การวิเคราะห์หนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้
เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๑๑." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๑.

เลิศ เกษรคำ, ภิญโญ สาร, และ เขวง จันทเขต. Living Comprehension.
พระนคร: วัฒนาพานิช, ๒๕๑๒.

_____. Standard Expression. พระนคร: วัฒนาพานิช, ๒๕๑๒.

วรรณ ประสงค์ธรรม. "การวิเคราะห์หนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการ
กำหนดให้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๑.

วิชาการ, กรม. แบบเรียนเสริมทักษะภาษาอังกฤษ. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
๒๕๑๐.

_____. บทอาชยานภาษาอังกฤษ. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๑๑.

_____. A Holiday at Hua Hin. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๑๐.

_____. English for Thai Students. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
๒๕๑๑.

วิชาการ, กรม. Five Stories. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๑๐.

_____. Intermediate English Course for Thailand.

พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๑๑.

_____. The Haunted House. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๑๑.

_____. When Mother Goes Away. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๐๗.

วรบุษ รัตนประสิทธิ์. "การสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์คุรุศาสตร์บัณฑิต
คณะคุรุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๓.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๐๓. พระนคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๒.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย, กรมวิสามัญ, กระทรวงศึกษาธิการ. ประมวลการสอนและคู่มือครูวิชา
ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๑๐.

สุชุมาลัย บุศรานนท์. "แนวทางสอนศัพท์เพื่อที่จะส่งเสริมความเข้าใจและการแสดงออกเป็นภาษา
อังกฤษในชั้นมัธยมปลาย." วิทยานิพนธ์คุรุศาสตร์ คณะคุรุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๐๓.

สุวรรณี เค็งอำนวยการ. "การสำรวจปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัด
พระนคร." วิทยานิพนธ์คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๐๘.

อรสาคุณาวรี จันทรสารทูล. "การสำรวจและวิเคราะห์แบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบในชั้นประถม
ศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.

อำภา โชกิจติ. "ครูกับการสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์
คุรุศาสตร์บัณฑิต คณะคุรุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๓.

BIBLIOGRAPHY

- Burrow, H. Coulthard. The Oxford English Course for Thailand. Bangkok: Suksapan Panit, 1960.
- Carroll, John B. The Study of Language. Cambridge: Harvard University Press, 1935.
- English Language Services. English This Way. New York: The Macmillan Company, 1964.
- Frank, S. Josette. Your Child's Reading Today. New York: Doubleday Co., Inc., 1954.
- Frase, Lawrence T. "Learning from Prose Materials: Length of Passage, Knowledge of Results, and Position of Questions." Journal of Educational Psychology, 1967, Vol. 58, No.5, pp.266-272.
- Gatenby, E.V. A Direct Method English Course. Hong Kong: Toppan Printing Co. (H.K.) Ltd., 1968.
- Satorn, Pinyo. "English Teaching in Matayom One." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๐.
- Saint - Gabriel. Class - Work. Bangkok: Niyomvithaya Printing Press, 1960.
- Smith, Karl U. The Scientific Principle of Textbook Design and Illustration. A.V. Communication: Department of Audio - Visual Instruction, 1966.

Syoc, Bryce Van. Method of Teaching English as a Foreign Language: With Particular Reference to Speakers of Thai. USOM, University, of Michigan, SEAREP.

United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization. A Handbook for the Improvement of Textbooks and Teaching Materials as Aids to International Understanding. Paris: 19 Avenue Kleber.

UNESCO Regional Office for Education in Asia. Curriculum, Method of Teaching, Evaluation and Textbooks in Primary Schools in Asia. Report of Working Group. Bangkok: April 19-20, 1965.

U.S. Department of Health, Education and Welfare. Writers' Handbook for the Development of Educational Materials. Washington, D.C.: Office of Education, 1959.

West, Michael. New Method Composition. Calcutta: Longmans, Green and Co.Ltd., 1947.

West, Michael. New Method Composition. Calcutta: Longmans, Green and Co.Ltd., 1956.

ภาคผนวก

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๕ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ ๒ หลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ข้าพเจ้ากำลังจะทำการวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์แบบเรียน

และหนังสืออ่านประกอบวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและชลบุรี" ผลของการ

วิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงและการเลือกแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบวิชาภาษา

อังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบัน และอาจเป็นแนวทางการคิดเห็นสำหรับผู้ที่จะจัดทำ

หนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นดังกล่าว เนื่องจากท่านมีประสบการณ์ในการใช้แบบเรียนดังกล่าว

ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความคิดเห็นของท่านในคำปฏิบัติเกี่ยวกับแบบเรียนภาษาอังกฤษที่ท่านใช้ ความคิดเห็น

ของท่านจะเป็นส่วนประกอบที่สำคัญส่วนหนึ่งของงานวิจัยนี้ ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้กรุณา

ตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ด้วย อนึ่ง การตอบแบบสอบถามนี้ ท่านไม่ต้องลงนามของท่าน และคำตอบของ

ท่านจะใช้เพื่อวิเคราะห์หนังสือแบบเรียนเท่านั้น ไม่มีจุดประสงค์ไปทางด้านอื่น จึงขอได้โปรดตอบทุกหัวข้อ

ตามความเป็นจริง เพราะถ้าท่านตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะไม่สามารถตีความหมายและวิเคราะห์

ข้อมูลได้ครบถ้วนตามความเป็นจริง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา

ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สอองก์ คำเนินสวัสดิ์

(นางสาว สอองก์ คำเนินสวัสดิ์)

ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับครูอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ท่านเลือกเป็นคำตอบของท่าน
และเขียนข้อความเติมในช่องว่างตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

เพศ () ชาย () หญิง

วุฒิ วุฒิสามัญ () มัธยม ๖ หรือ ม.ศ. ๓

() มัธยม ๘ หรือ ม.ศ. ๕

วุฒิทางครู

ปริญญา

วุฒิอื่น ๆ คือ.....

สอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมา.....ปี

คำชี้แจง

- ก. ในแบบสอบถามนี้จะแบ่ง "แบบเรียน" ออกเป็น ๓ แบบ คือ
๑. แบบเรียนหลัก คือแบบเรียนที่ครูอาจารย์ใช้ เป็นหลักสำคัญในการสอนภาษาอังกฤษ
 ๒. แบบเรียนเสริม คือแบบเรียนที่ครูอาจารย์ใช้ เพื่อเสริมแบบเรียนหลัก แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ
 - ๒.๑ แบบเรียนเสริมประเภทเสริมทักษะ เป็นแบบเรียนที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านต่างๆ กว้างขวางกว่าที่ฝึกในแบบเรียนหลัก
 - ๒.๒ แบบเรียนเสริมประเภทคำประพันธ์ เป็นแบบเรียนที่เป็นคำประพันธ์ภาษาอังกฤษทั้งหมด เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักลักษณะคำประพันธ์ภาษาอังกฤษพอ เป็นพื้นฐานในการศึกษาชั้นสูงต่อไป
 ๓. หนังสืออ่านประกอบ คือ แบบเรียนที่ครูอาจารย์ใช้ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจและมีประสบการณ์ในการใช้คำและรูปประโยคที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วจากแบบเรียนหลักให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
- ข. แบบสอบถามนี้จะแบ่งเป็น ๔ ภาค
- ภาคที่หนึ่ง เป็นข้อความทั่ว ๆ ไป เกี่ยวกับตัวท่านและแบบเรียนต่างๆ แบ่งเป็น
- หมวด ก. ข้อความทั่วไปเกี่ยวกับตัวท่านและแบบเรียนหลัก
- หมวด ข. ข้อความทั่วๆไปเกี่ยวกับตัวท่านและแบบเรียนเสริมประเภทเสริมทักษะ
- หมวด ค. ข้อความทั่วๆไปเกี่ยวกับตัวท่านและแบบเรียนเสริมประเภทคำประพันธ์
- หมวด ง. ข้อความทั่วๆไปเกี่ยวกับตัวท่านและหนังสืออ่านประกอบ
- ในสี่หมวดนี้ ถ้าท่านไม่ได้ใช้แบบเรียนในหมวดใด ก็ไม่ต้องตอบคำถามในหมวดนั้น ผ่านไปตอบหมวดต่อไป
- ภาคที่สอง เป็นการขอความเห็นของท่านเกี่ยวกับคุณภาพในการจัดทำรูปเล่มของแบบเรียนแต่ละเล่ม
- ภาคที่สาม เป็นการขอความเห็นของท่านเกี่ยวกับความสอดคล้องของแบบเรียนแต่ละเล่มที่ท่านใช้ กับหลักการเรียนการสอนและหลักจิตวิทยาแห่งการเรียนรู้
- ภาคที่สี่ เป็นการขอความเห็นของท่านเกี่ยวกับความสอดคล้องของแบบเรียนแต่ละเล่มที่ท่านใช้ กับหลักสูตรภาษาอังกฤษขั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคที่หนึ่ง

ข้อความทั่วไปเกี่ยวกับตัวท่านและแบบเรียน

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ท่านต้องการ เลือก เป็นคำตอบของท่าน

หมวด ก.

ข้อความทั่วไปเกี่ยวกับตัวท่านและแบบเรียนหลัก

๑. แบบเรียนหลักที่ท่านใช้อยู่ คือ

- () The New Method Reader by Michael West
- () New Method Composition by Michael West
- () A Direct Method English Course by E.V. Gatenby
- () English for Thai Students ของกระทรวงศึกษาธิการ
- () Intermediate English Course for Thailand ของกรมวิชาการ
- () หนังสือเล่มอื่นๆ คือ

๑.๑.....

ผู้แต่งคือ.....

๑.๒.....

ผู้แต่งคือ.....

๒. การเลือกแบบเรียนหลัก

- () ท่านมีสิทธิ์เลือกเอง
- () ท่านเลือกร่วมกับครูอาจารย์ที่สอนด้วยกัน
- () หัวหน้าสายวิชาเป็นผู้กำหนด
- () อาจารย์ใหญ่เป็นผู้กำหนด
- () ศึกษานิเทศก์เป็นผู้กำหนด
- () ไม่ทราบว่าใครเป็นผู้เลือก ท่านใช้ตามที่เขาใช้กันมา
- () บัณฑิตหรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับการเลือก คือ.....

๓. ท่านมีความเห็นว่าแบบเรียนหลักชั้น ม.ศ. ต้นที่ท่านใช้มีความต่อเนื่องกับแบบเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือไม่

- () มี
 () ไม่มี
 () ไม่ทราบ เพราะไม่เคยใช้แบบเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายชุดใดมาก่อน

๔. การใช้แบบเรียนหลักนั้น ท่าน

- () ใช้ชุดเดิมซ้ำกันทุกปี
 () เปลี่ยนใช้ชุดอื่นบ้าง เป็นบางปี
 () เปลี่ยนทุกปี
 () ไม่ทราบ เพราะเพิ่งสอนเป็นปีแรก

๕. การใช้แบบเรียนหลักนั้น ท่านสอน

- () จบครบถ้วนแต่ละเล่มในแต่ละปีการศึกษา
 () เกือบจบแต่ละเล่มในแต่ละปีการศึกษา เพราะ
 () ๕.๑ นักเรียนอ่อนมาก
 () ๕.๒ แบบเรียนมีเนื้อหามากเกินไป
 () ๕.๓ เวลาที่กำหนดให้ใช้สอนภาษาอังกฤษน้อยเกินไป
 () ๕.๔ เหตุผลอื่น ๆ คือ.....

๖. การใช้แบบเรียนหลักนั้น ท่านสอนจบครบถ้วนทั้งชุดเมื่อจบประโยค ม.ศ.ต้น หรือไม่

- () ครบ
 () ไม่ครบ
 () ไม่ทราบ เพราะยังไม่เคยสอนคิดตามตั้งแต่ ม.ศ. ๑ ถึง ม.ศ. ๓

๗. การใช้แบบเรียนหลักนั้น ท่านทำบันทึกการสอนหรือไม่

- () ทำ
 () ไม่ทำ เพราะ
 () ๗.๑ ท่านไม่มีเวลา
 () ๗.๒ ท่านอาศัยความชำนาญที่สอนมาแล้วหลายปี
 () ๗.๓ เหตุผลอื่น ๆ คือ.....

๘. การใช้แบบเรียนหลักนั้น ท่าน

- () สอนเรียงลำดับตั้งแต่ต้นไปเรื่อย ๆ
- () เลือกสอนก่อนหลังตามที่ท่านเห็นควร
๘. การใช้แบบเรียนหลักนั้น ท่านใช้หนังสือประมวลการสอนและคู่มือครูของศึกษานิเทศก์ กรมวิสามัญ เป็นแนวทางหรือไม่
- () ใช่
- () ไม่ใช่ เพราะ
- () ๘.๑ ท่านไม่ทราบว่าหนังสือเล่มนี้
- () ๘.๒ หนังสือเล่มนี้ทำขึ้นจากแบบเรียนชุดที่ท่านไม่ได้เลือกใช้
- () ๘.๓ ท่านไม่เห็นด้วยกับคำแนะนำที่มีในหนังสือเล่มนี้
- () ๘.๔ เหตุผลอื่นๆ คือ.....
๑๐. การใช้แบบเรียนหลักนั้น ท่านใช้หนังสือคู่มือครูอื่นๆนอกจากที่กล่าวไว้ในข้อ ๘.หรือไม่
- () ใช่
- () ไม่ใช่ เพราะ
- () ๑๐.๑ แบบเรียนหลักที่ท่านใช้ไม่มีใครทำหนังสือคู่มือครูไว้
- () ๑๐.๒ ท่านไม่เห็นประโยชน์จากการใช้หนังสือคู่มือครู
- () ๑๐.๓ เหตุผลอื่นๆ คือ.....
๑๑. การใช้แบบเรียนหลักนั้น ท่านใช้หนังสือคู่มือนักเรียนหรือไม่
- () ใช่
- () ไม่ใช่ เพราะ
- () ๑๑.๑ แบบเรียนหลักที่ท่านใช้ไม่มีใครทำหนังสือคู่มือนักเรียนไว้
- () ๑๑.๒ ท่านไม่เห็นประโยชน์จากการใช้หนังสือคู่มือนักเรียน
- () ๑๑.๓ เหตุผลอื่นๆ คือ.....
๑๒. การใช้แบบเรียนหลักนั้น ท่านประสบปัญหาหรือไม่ เพียงใด
- () ไม่เลย
- () น้อย
- () พอควร
- () มาก

๑๓. เมื่อเกิดปัญหาการใช้แบบเรียนหลัก ท่านอาศัยความช่วยเหลือจาก

- () อาจารย์ใหญ่
- () หัวหน้าสายวิชา
- () เพื่อนครู
- () วิทยากร
- () ศิษยานุศิษย์
- () แหล่งหรือบุคคลอื่นๆ คือ.....

๑๔. เมื่อเกิดปัญหาการใช้แบบเรียนหลัก ท่านหาวิธีแก้ปัญหา

- () ได้เสมอ
- () ไม่ค่อยได้

๑๕. แบบเรียนหลักให้ความรู้ภาษาอังกฤษแก่นักเรียนพอเป็นพื้นฐานให้นักเรียนศึกษาระดับสูงต่อไปหรือไม่

- () ให้
- () ไม่ให้

๑๖. ท่านมีความเห็นว่านักเรียนของท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อแบบเรียนหลักที่ใช้

- () ไม่พอใจ
- () พอใจพอสมควร
- () พอใจมาก

๑๗. แบบเรียนหลักที่ท่านใช้

- () ท่านต้องจัดซื้อเอง
- () ทางโรงเรียนจัดหาให้

๑๘. ท่านมีความเห็นว่าราคาของแบบเรียนหลัก

- () ถูก
- () พอ
- () แพงเกินไป

หมวด ข.

ข้อความทั่วไปเกี่ยวกับตัวท่านและแบบเรียนเสริมประเภทเสริมทักษะ

๑. ท่านมีความเห็นว่าแบบเรียนหลักที่ท่านใช้อยู่ จำเป็นต้องใช้แบบเรียนเสริมประเภทเสริมทักษะ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะต่างๆกว้างขวางขึ้นหรือไม่

- () จำเป็น
- () ไม่จำเป็น

๒. ท่านใช้แบบเรียนประเภทเสริมทักษะหรือไม่

- () ใช่
- () ไม่ใช่ (ถ้าท่านเลือกข้อนี้ไม่ต้องตอบหมวด ข. โปรดข้ามไปตอบหมวด ค.)

๓. แบบเรียนเสริมประเภทเสริมทักษะที่ท่านใช้อยู่ คือ

- () เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น ของกรมวิชาการ
- () หนังสืออื่นๆ คือ

๓.๑.....ผู้แต่งคือ.....

๓.๒.....ผู้แต่งคือ.....

๔. การเลือกแบบเรียนเสริมประเภทเสริมทักษะ

- () ท่านมีสิทธิ์เลือกเอง
- () ท่านเลือกร่วมกับครูอาจารย์ที่สอนด้วยกัน
- () หัวหน้าสายเป็นผู้กำหนด
- () อาจารย์ใหญ่เป็นผู้กำหนด
- () ศึกษานิเทศก์เป็นผู้กำหนด
- () ไม่ทราบว่าใครเป็นผู้เลือก ท่านใช้ตามที่ครูอาจารย์รุ่นก่อนๆใช้กันต่อมา
- () ปัจจุบันหรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับการเลือก คือ.....

๕. ท่านมีความเห็นว่าเนื้อหาของแบบเรียนประเภทเสริมทักษะที่ท่านใช้สอดคล้องกับแบบเรียนหลักหรือไม่เพียงใด

- () ไม่สอดคล้องกันเลย
- () สอดคล้องกันน้อย
- () สอดคล้องกันดีพอใช้

() สอดคล้องกันดีมาก

๖. การใช้แบบเรียนเสริมประเภทเสริมทักษะนั้น ท่าน

() ใช้ชุดเดิมซ้ำกันทุกปี

() เปลี่ยนใช้ชุดอื่นบ้างเป็นบางปี

() เปลี่ยนทุกปี

() ไม่ทราบ เพราะเพิ่งสอนเป็นปีแรก

๗. การใช้แบบเรียนเสริมประเภทเสริมทักษะนั้น ท่านใช้

() จบครบถ้วนในแต่ละปีการศึกษา

() จบครบถ้วนเมื่อจบประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น

() ไม่จบทั้งเล่ม แต่ใช้ครบทุกเรื่องที่ท่านต้องการนำมาเสริมแบบเรียนหลัก

() ไม่ครบทุกเรื่องตามที่ต้องการนำมาเสริมแบบเรียนหลัก เพราะไม่มีเวลาพอ

() ลักษณะอื่นๆ คือ.....

๘. ท่านมีความเห็นว่าแบบเรียนเสริมประเภทเสริมทักษะที่ท่านใช้ช่วยให้นักเรียนของท่านได้ฝึกทักษะด้านต่างๆกว้างขวางและครบถ้วนกว่าแบบเรียนหลักหรือไม่ เพียงใด

() ไม่กว้างขวางและครบถ้วนกว่าเลย

() กว้างขวางและครบถ้วนกว่าพอสมควร

() กว้างขวางและครบถ้วนกว่ามาก

๙. การใช้แบบเรียนเสริมประเภทเสริมทักษะนั้น ท่านใช้สอนเมื่อใด

() เมื่อสอนแบบเรียนหลักจบแต่ละชั่วโมง

() เมื่อสอนแบบเรียนหลักจบแต่ละบท

() เมื่อสอนแบบเรียนหลักจบเล่มแล้ว

() ไม่มีกำหนดแน่นอน แล้วแต่เมื่อเห็นว่ามีเนื้อหาอย่างเดียวกับแบบเรียนหลัก สามารถใช้ฝึกทักษะเสริมให้มากขึ้นได้จึงนำมาสอน

() กำหนดเวลาอย่างอื่นๆ คือ.....

๑๐. การใช้แบบเรียนเสริมประเภทเสริมทักษะนั้น ท่านทำบันทึกการสอนหรือไม่

() ทำ

() ไม่ทำ เพราะ

() ๑๐.๑ ท่านไม่มีเวลาพอ

() ๑๐.๒ ท่านอาศัยความชำนาญที่สอนมาแล้วหลายปี

() ๑๐.๓ เหตุผลอื่นๆ คือ.....

๑๑. การใช้แบบเรียนเสริมประเภทเสริมทักษะนั้น ท่าน

() สอนเรียงลำดับตั้งแต่ต้นเล่มเรื่อยไป

() ไม่สอนเรียงลำดับ เลือกบทที่เกี่ยวกับแบบเรียนหลักมาสอนเป็นตอนๆไป

() วิธีอื่นๆ คือ.....

๑๒. การใช้แบบเรียนเสริมประเภทเสริมทักษะ ท่านประสบปัญหาหรือไม่ เพียงใด

() ไม่เลย

() น้อย

() พอควร

() มาก

๑๓. เมื่อเกิดปัญหาการใช้แบบเรียนเสริมประเภทเสริมทักษะ ท่านอาศัยความช่วยเหลือจาก

() อาจารย์ใหญ่

() หัวหน้าสายวิชา

() เพื่อนครู

() วิทยากร

() ศึกษาพิเศษ

() แหล่งหรือบุคคลอื่นๆ คือ.....



๑๔. เมื่อเกิดปัญหาเกี่ยวกับแบบเรียนเสริมประเภทเสริมทักษะ ท่านหาวิธีแก้ปัญหาคือ

() ใต้เสมอ

() ไม่ค่อยได้

๑๕. ท่านมีความเห็นว่านักเรียนของท่านพอใจแบบเรียนเสริมประเภทเสริมทักษะที่ใช้หรือไม่ เพียงใด

() ไม่พอใจเลย

() พอใจพอสมควร

() พอใจมาก

๑๖. แบบเรียนเสริมประเภทเสริมทักษะที่ท่านใช้

() ท่านต้องจัดซื้อเอง

() ทางโรงเรียนจัดหาให้

๑๗. ท่านมีความเห็นว่ราคาของแบบเรียนเสริมประเภทเสริมทักษะ

() ถูก

() พอสมควร

() แพงเกินไป

๗. การใช้แบบเรียนเสริมประเภทคำประพันธ์นั้น ท่านทำบันทึกการสอนหรือไม่
- () ทำ
- () ไม่ทำ เพราะ
- () ๗.๑ ท่านไม่มีเวลา
- () ๗.๒ ท่านอาศัยความชำนาญที่สอนมาแล้วหลายปี
- () ๗.๓ เหตุผลอื่นๆ คือ.....
๘. การใช้แบบเรียนเสริมประเภทคำประพันธ์ ท่านให้นักเรียนท่องจำคำประพันธ์หรือไม่
- () ให้
- () ไม่ให้ (ถ้าท่านตอบข้อนี้ก็ไม่ต้องตอบข้อ ๘.)
๙. การเลือกบทประพันธ์ให้นักเรียนท่อง
- () ท่านเป็นผู้กำหนด
- () นักเรียนเลือกกันเอง
๑๐. การใช้แบบเรียนเสริมประเภทคำประพันธ์ ท่านจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนอย่างไร (ท่านเลือกได้มากกว่าหนึ่งตามที่ท่านทำอยู่จริงๆ)
- () ร้องเพลง
- () ใช้เทป
- () แสดงละคร
- () แปลเป็นภาษาไทย
- () กิจกรรมอื่นๆ คือ
๑๑. ท่านมีความเห็นว่า จังหวะ (Rhythm) ที่ใช้ในแบบเรียนเสริมประเภทคำประพันธ์นั้น สามารถ
- ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกสนุกสนานหรือไม่ เพียงใด
- () ไม่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกสนุกสนานเลย
- () ทำให้สนุกสนานได้น้อย
- () ทำให้สนุกสนานได้พอควร
- () ทำให้สนุกสนานได้มาก
๑๒. การใช้แบบเรียนเสริมประเภทคำประพันธ์นั้น ท่าน
- () สอนเรียงลำดับตั้งแต่ต้นเล่มเรื่อยไป
- () ไม่สอนเรียงลำดับ เลือกบทที่เกี่ยวข้องกับแบบเรียนหลักมาสอนเป็นตอนๆไป
- () วิธีอื่นๆ คือ.....

๑๓. การใช้แบบเรียนเสริมประเภทคำประพันธ์ ท่านประสบปัญหาหรือไม่ เพียงใด
- () ไม่เลย
 () น้อย
 () พอควร
 () มาก
๑๔. เมื่อเกิดปัญหาการใช้แบบเรียนเสริมประเภทคำประพันธ์ ท่านอาศัยความช่วยเหลือจาก
- () อาจารย์ใหญ่
 () หัวหน้าสายวิชา
 () เพื่อนครู
 () วิทยากร
 () ศึกษานิเทศก์
 () แหล่งหรือบุคคลอื่นๆ คือ.....
๑๕. เมื่อเกิดปัญหาเกี่ยวกับแบบเรียนเสริมประเภทคำประพันธ์ ท่านหาวิธีแก้ปัญหา
- () ได้เสมอ
 () ไม่ค่อยได้
๑๖. ท่านมีความเห็นว่านักเรียนของท่านพอใจแบบเรียนเสริมประเภทคำประพันธ์ที่ใช้อยู่หรือไม่ เพียงใด
- () ไม่พอใจเลย
 () พอใจพอสมควร
 () พอใจมาก
๑๗. แบบเรียนเสริมประเภทคำประพันธ์ที่ท่านใช้
- () ท่านต้องจัดซื้อเอง
 () ทางโรงเรียนจัดหาให้
๑๘. ท่านมีความเห็นว่าการราคาของแบบเรียนเสริมประเภทคำประพันธ์
- () ถูก
 () พอสมควร
 () แพงเกินไป

หมวด ง.

ข้อความทั่วไปเกี่ยวกับตัวท่านและหนังสืออ่านประกอบ

๑. ท่านมีความเห็นว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องใช้หนังสืออ่านประกอบหรือไม่
- () จำเป็น
() ไม่จำเป็น
๒. ท่านใช้หนังสืออ่านประกอบหรือไม่
- () ใช่
() ไม่ใช่ (ถ้าท่านเลือกข้อนี้ ไม่ต้องตอบหมวด ง. โปรดข้ามไปตอบภาคที่สองต่อไป)
๓. หนังสืออ่านประกอบต่อไปนี้ ท่านใช้เล่มใด สำหรับชั้นไหน
- () Five Stories ของกรมวิชาการ สำหรับชั้น ม.ศ.....
() A Holiday at Hua Hin ของกรมวิชาการ สำหรับชั้น ม.ศ.....
() Two Thai Stories ของกรมวิชาการ สำหรับชั้น ม.ศ.....
() The Haunted House ของกรมวิชาการ สำหรับชั้น ม.ศ.....
() The Adventure of Kawee and Honwichai ของกรมวิชาการ สำหรับชั้น ม.ศ.....
() หนังสืออื่นๆ คือ
- ๓.๑.....ผู้แต่ง.....สำหรับชั้น ม.ศ.....
๓.๒.....ผู้แต่ง.....สำหรับชั้น ม.ศ.....
๓.๓.....ผู้แต่ง.....สำหรับชั้น ม.ศ.....
๔. การเลือกหนังสืออ่านประกอบ
- () ท่านมีสิทธิ์เลือกเอง
() ท่านเลือกร่วมกับครูอาจารย์ที่สอนด้วยกัน
() หัวหน้าสายวิชาเป็นผู้กำหนด
() อาจารย์ใหญ่เป็นผู้กำหนด
() ศึกษานิเทศก์เป็นผู้กำหนด
() ไม่ทราบว่ามีใครเป็นผู้เลือก ท่านใช้ตามที่ใช้กันต่อๆมา
() ปัจจุบันหรือบุคคลอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการเลือกคือ.....
๕. ศัพท์ ระบุประโยคในหนังสืออ่านประกอบที่ท่านใช้สอดคล้องกับแบบเรียนหลักหรือไม่
- () สอดคล้อง
() ไม่สอดคล้อง

๖. ท่านเห็นว่าหนังสืออ่านประกอบที่ท่านใช้ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและมีประสิทธิภาพในการใช้คำ และรูปประโยคที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วจากแบบเรียนหลักให้กว้างขวางขึ้นหรือไม่
- () ใช่
() ไม่ใช่
๗. ท่านมีความเห็นว่าหนังสืออ่านประกอบทำขึ้นจากพื้นฐานความรู้ของนักเรียนที่ได้จากแบบเรียนหลักหรือไม่
- () ใช่
() ไม่ใช่
๘. การใช้หนังสืออ่านประกอบนั้น ท่าน
- () ใช้ชุดเดิมซ้ำกันทุกปี
() เปลี่ยนใช้ชุดอื่นบ้างเป็นบางปี
() เปลี่ยนทุกปี
() ไม่ทราบ เพราะเพิ่งสอนเป็นปีแรก
๙. การใช้หนังสืออ่านประกอบนั้น ท่านสอน
- () จบครบถ้วนในแต่ละปีการศึกษา
() เกือบจบในแต่ละปีการศึกษา
() ไม่จบอยู่หลายบทในแต่ละปีการศึกษา เพราะ
- () ๙.๑ หนังสืออ่านประกอบมีเนื้อหามากเกินไป
() ๙.๒ นักเรียนอ่อนมาก
() ๙.๓ เวลาที่กำหนดให้ใช้สอนภาษาอังกฤษน้อยเกินไป
() ๙.๔ เหตุผลอื่นๆ คือ.....
๑๐. การใช้หนังสืออ่านประกอบนั้น ท่านใช้
- () สลับกับแบบเรียนหลัก
() หลังจากสอนแบบเรียนหลักจบครบถ้วนแล้ว
() กำหนดเวลาอย่างอื่นๆ คือ.....
๑๑. การใช้หนังสืออ่านประกอบนั้น ท่านใช้อย่างไร (เลือกได้มากกว่าหนึ่งตามที่ท่านทำอยู่จริงๆ)

- () ให้นักเรียนอ่านนอกเวลา แล้วนำมาอภิปรายกันในห้องเรียน
- () แบ่งกลุ่มนักเรียน มอบหมายให้รายงานการอ่านหนังสืออ่านประกอบเป็นตอนๆไป
- () ให้นักเรียนอ่านในเวลาทั้งหมด
- () ให้นักเรียนอ่านในเวลาบ้าง นอกเวลาบ้าง
- () ใช้วิธีแปลเป็นภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนเข้าใจแจ่มแจ้ง
- () วิธีอื่นๆ คือ.....

๑๒. การใช้หนังสืออ่านประกอบนั้น ท่านทำบันทึกการสอนหรือไม่

- () ทำ
- () ไม่ทำ เพราะ
 - () ๑๒.๑ ท่านไม่มีเวลา
 - () ๑๒.๒ ท่านอาศัยความชำนาญที่สอนมาแล้วหลายปี
 - () ๑๒.๓ เหตุผลอื่นๆ คือ.....

๑๓. การใช้หนังสืออ่านประกอบ ท่านประสบปัญหาหรือไม่ เพียงใด

- () ไม่เลย
- () น้อย
- () พอควร
- () มาก

๑๔. เมื่อเกิดปัญหาการใช้หนังสืออ่านประกอบท่านอาศัยความช่วยเหลือจาก

- () อาจารย์ใหญ่
- () หัวหน้าสายวิชา
- () เพื่อนครู
- () วิทยากร
- () ศึกษานิเทศก์
- () แหล่งหรือบุคคลอื่นๆ คือ.....

๑๕. เมื่อเกิดปัญหาการใช้หนังสืออ่านประกอบ ท่านหาวิธีแก้ปัญหา

- () ได้เสมอ
- () ไม่ค่อยได้

๑๖. ท่านมีความเห็นว่านักเรียนของท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อหนังสืออ่านประกอบที่ใช้
- () ไม่พอใจ
 - () พอใจพอสมควร
 - () พอใจมาก
๑๗. หนังสืออ่านประกอบที่ท่านใช้
- () ท่านต้องจัดซื้อเอง
 - () ทางโรงเรียนจัดหาให้
๑๘. ท่านมีความเห็นว่า ราคาของหนังสืออ่านประกอบ
- () ถูก
 - () พอดี
 - () แพงเกินไป

แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับแบบเรียนภาษาอังกฤษที่มัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคที่หนึ่ง

ข้อความทั่วไปเกี่ยวกับตัวท่านและแบบเรียน

โปรดขีดเครื่องหมาย / ใน () หน้าข้อความที่ท่านเลือกเป็นคำตอบของท่าน

๑. ท่านเป็นนักเรียน

() ชาย

() หญิง

๒. ขณะนี้ท่านกำลังเรียนอยู่ชั้น

() มัธยมศึกษาปีที่ ๑

() มัธยมศึกษาปีที่ ๒

() มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. รายชื่อหนังสือต่อไปนี้ ชื่อใดตรงกับแบบเรียนภาษาอังกฤษที่ท่านใช้อยู่ในปัจจุบัน

() The New Method Reader by Michael West

() New Method Composition by Michael West

() A Direct Method English Course by E. V. Gatenby

() English for Thai Students ของกระทรวงศึกษาธิการ

() Intermediate English Course for Thailand ของกรมวิชาการ

() ไม่ได้ใช้เล่มใดเลย (ท่านที่เลือกตอบข้อนี้ไม่ต้องตอบข้อ ๔, ๕, ๖)

๔. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อหนังสือที่ท่านใช้ในข้อ ๓

() ไม่พอใจเลย

() พอใจพอสมควร

() พอใจมาก

๕. หนังสือในข้อสามที่ท่านใช้

() ท่านต้องจัดซื้อเอง

() ทางโรงเรียนจัดให้ยืม

๖. ท่านมีความเห็นว่าราคาของหนังสือในข้อ ๓

() ถูก

() พอดี

() แพงเกินไป

๗. ท่านใช้แบบเรียนเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ประโยค ม.ศ.ต้น ของกรมวิชาการหรือไม่
 ใช่
 ไม่ใช่ (ถ้าท่านเลือกข้อนี้ไม่ต้องตอบข้อ ๘, ๙, ๑๐, ๑๑)
๘. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อหนังสือที่ท่านใช้ในข้อ ๗
 ไม่พอใจเลย
 พอใจพอสมควร
 พอใจมาก
๙. ท่านมีความเห็นว่าหนังสือที่ท่านใช้ในข้อ ๘.นั้น ช่วยฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้กว้างขวางและครบถ้วนกว่าหนังสือในข้อ ๓.หรือไม่ เพียงใด
 ไม่กว้างขวางและครบถ้วนกว่าเลย
 กว้างขวางและครบถ้วนกว่าพอสมควร
 กว้างขวางและครบถ้วนกว่ามาก
๑๐. หนังสือที่ท่านใช้ในข้อ ๗.นั้น
 ท่านต้องจัดซื้อเอง
 ทางโรงเรียนจัดหาให้
๑๑. ท่านมีความเห็นว่าราคาของหนังสือในข้อ ๗.
 ถูก
 พอสมควร
 แพงเกินไป
๑๒. ท่านใช้หนังสือ บทอาขยานภาษาอังกฤษ ของกระทรวงศึกษาธิการ หรือไม่
 ใช่
 ไม่ใช่ (ถ้าท่านตอบข้อนี้ ไม่ต้องตอบข้อ ๑๓, ๑๔, ๑๕)
๑๓. ท่านได้รับความสนุกสนานในการเรียนหนังสือ บทอาขยานภาษาอังกฤษ หรือไม่
 ไม่ได้ได้รับความสนุกสนานเลย
 ได้รับความสนุกสนานพอสมควร
 ได้รับความสนุกสนานมาก
๑๔. บทอาขยานภาษาอังกฤษที่ท่านใช้
 ท่านต้องจัดซื้อเอง
 ทางโรงเรียนจัดหาให้

๑๕. รายชื่อหนังสือต่อไปนี้ ชื่อใดตรงกับแบบเรียนภาษาอังกฤษที่ท่านใช้อยู่ในปัจจุบัน
- () Five Stories ของกรมวิชาการ
- () A Holiday at Hua Hin ของกรมวิชาการ
- () The Haunted House ของกรมวิชาการ
- () Two Thai Stories ของกรมวิชาการ
- () The Adventure of Kawee and Honwichai ของกรมวิชาการ
- () ไม่ได้ใช้เล่มใดเลย (ถ้าท่านตอบข้อนี้ไม่ต้องตอบคำถามข้อ ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙)
๑๖. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อหนังสือที่ท่านใช้ในข้อ ๑๕.
- () ไม่พอใจเลย
- () พอใจพอสมควร
- () พอใจมาก
๑๗. ท่านพอจะอ่านหนังสือในข้อ ๑๕. ที่ท่านใช้ หรือไม่ เพียงใด
- () อ่านไม่ได้เลย
- () อ่านได้บ้าง
- () อ่านได้เป็นส่วนใหญ่
- () อ่านได้รู้เรื่องทั้งหมด
๑๘. หนังสือในข้อ ๑๕. ที่ท่านใช้
- () ท่านต้องจัดซื้อเอง
- () ทางโรงเรียนจัดหาให้
๑๙. ท่านมีความเห็นว่ารราคาของหนังสือในข้อ ๑๕.
- () ถูก
- () พอสมควร
- () แพงเกินไป
๒๐. นอกจากหนังสือต่างๆที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ท่านได้ซื้อหนังสืออื่นๆเพื่อใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษ คือ
- () ๒๐.๑.....ผู้แต่งคือ.....
- () ๒๐.๒.....ผู้แต่งคือ.....
- () ๒๐.๓.....ผู้แต่งคือ.....

๒๑. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อหนังสือที่ท่านใช้ในข้อ ๒๐.

- () ไม่พอใจเลย
 () พอใจพอสมควร
 () พอใจมาก

๒๒. ท่านมีความเห็นว่าหนังสือที่ท่านใช้ในข้อ ๒๐.

- () ถูก
 () พอสมควร
 () แพงเกินไป

๒๓. เมื่อท่านใช้แบบเรียนภาษาอังกฤษ ท่านใช้หนังสือคู่มือที่มีคำอธิบายเป็นภาษาไทยหรือไม่

- () ใช่
 () ไม่ใช่

๒๔. เมื่อท่านใช้แบบเรียนภาษาอังกฤษ ท่านใช้หนังสือคู่มือที่เป็นภาษาอังกฤษ หรือไม่

- () ใช่
 () ไม่ใช่

๒๕. เมื่อท่านใช้แบบเรียนภาษาอังกฤษ ท่านใช้หนังสือคู่มือที่มีเฉลยแบบฝึกหัดหรือไม่

- () ใช่
 () ไม่ใช่

๒๖. ท่านเห็นว่าแบบเรียนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ท่านใช้อยู่ในขณะนี้ เนื้อหาต่อเนื่องกับแบบเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายที่ท่านเคยเรียนมาแล้วหรือไม่

- () ต่อ
 () ไม่ต่อ

คำชี้แจง

- ก. ภาคที่สอง สาม สี่ โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบเป็นเล่มๆไป โดยใช้เกณฑ์ในการแสดงความคิดเห็นเป็น ๔ ระดับ คือ ดีมาก ดีพอใช้ ควรแก้ไข และ ไม่มี(ดี)เลย
- ข. ความหมายของเกณฑ์ทั้ง ๔ ระดับ
- | | |
|----------------|--|
| ดีมาก | หมายถึง คุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมากทุกประการ |
| ดีพอใช้ | หมายถึง คุณภาพอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ |
| ควรแก้ไข | หมายถึง ควรมีการปรับปรุงแก้ไขคุณภาพในด้านนั้นๆอีก |
| ไม่มี (ดี) เลย | หมายถึง ไม่มีคุณภาพทางด้านนั้นๆ หรือมี แต่ไม่ดีเลย |
- ค. กรุณาเขียนชื่อหนังสือที่ของว่าง เนื้อตารางที่ท่านจะแสดงความคิดเห็นเพื่อให้ทราบว่า ท่านกำลังแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือ เล่มไหนหรือชุดไหน
- ง. โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ใน () ที่อยู่เบื้องหลังตรงกับระดับที่ท่านเลือกเป็นคำตอบของท่าน

ชื่อหนังสือ.....

หัวข้อ	ดีมาก	พอใช้	ควรแก้ไข	ไม่มี (ดี) เลย
--------	-------	-------	----------	----------------

ภาคที่สอง

คุณภาพในการจัดทำรูปเล่ม

- | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|
| ๑. ปกหนาหนา | () | () | () | () |
| ๒. ปกมีศิลปะและลักษณะดึงดูดความสนใจ | () | () | () | () |
| ๓. รูปเล่มมีความกว้างยาวเหมาะสมกับความหนา | () | () | () | () |
| ๔. รูปเล่มมีขนาดและลักษณะเหมาะกับการใช้ของนักเรียน | () | () | () | () |
| ๕. กระดาษที่ใช้พิมพ์มีคุณภาพ | () | () | () | () |
| ๖. การเย็บเล่มหนาหนา | () | () | () | () |
| ๗. การเรียงพิมพ์ เช่น การขึ้นบท แบ่งตอน มีระเบียบ | () | () | () | () |
| ๘. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง | () | () | () | () |
| ๙. ตัวสะกดถูกต้อง | () | () | () | () |
| ๑๐. ตัวอักษรชัดเจน | () | () | () | () |
| ๑๑. ตัวอักษรมีขนาดและลักษณะเหมาะกับสายตาของนักเรียน | () | () | () | () |
| ๑๒. ตัวอักษรมีลักษณะพิเศษ เช่น ตัวเอน เพื่อเน้นความสำคัญ | () | () | () | () |
| ๑๓. ภาพประกอบชัดเจน | () | () | () | () |
| ๑๔. ภาพประกอบสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง | () | () | () | () |
| ๑๕. ภาพประกอบมีจำนวนเหมาะสมกับความจำเป็น | () | () | () | () |
| ๑๖. ภาพประกอบมีส่วนช่วยให้นักเรียนสนใจบทเรียน | () | () | () | () |
| ๑๗. ภาพประกอบมีส่วนช่วยให้นักเรียนเข้าใจและจำเรื่องที่เรียนได้ | () | () | () | () |
| ๑๘. ภาพประกอบมีขนาดเหมาะกับหน้ากระดาษและการใช้สายตาของ | () | () | () | () |

นักเรียน () () () ()

ถ้าท่านมีความเห็นเกี่ยวกับคุณภาพในการจัดทำรูปเล่มนอกเหนือไปจากที่กล่าวไว้ข้างต้น โปรดเขียนความเห็นของท่านในช่องว่างข้างล่างนี้

.....

หัวข้อ	ดี มาก	ดี พอใช้	ควร แก้ไข	ไม่มี (ดี)เลย
<u>ภาคที่สาม</u>				
<u>ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักการ วิชาการสอน</u>				
<u>และหลักจิตวิทยาทางการ ศึกษารัฐ</u>				
๑. แบบเรียนนี้เหมาะที่จะใช้กับนักเรียนไทย	()	()	()	()
๒. เนื้อเรื่องกล่าวถึงสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนรู้จัก	()	()	()	()
๓. เนื้อเรื่องเรียบเรียงเหมาะกับความสนใจของนักเรียน	()	()	()	()
๔. เนื้อเรื่องเรียบเรียงเหมาะกับความต้องการของนักเรียน	()	()	()	()
๕. บทเรียนแต่ละบทมีความต่อเนื่องกัน	()	()	()	()
๖. บทเรียนเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	()	()	()	()
๗. บทเรียนให้คำอธิบายและคำจำกัดความถูกต้องชัดเจน	()	()	()	()
๘. บทเรียนฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ครบถ้วน	()	()	()	()
๙. บทเรียนฝึกทักษะทั้งสี่ส่วนน้อยได้สัดส่วนกัน	()	()	()	()
๑๐. บทเรียนฝึกทักษะทั้งสี่เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	()	()	()	()
๑๑. บทเรียนมีศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน	()	()	()	()
๑๒. บทเรียนเน้นการสอนศัพท์ที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนไทย	()	()	()	()
๑๓. บทเรียนเน้นการสอนเสียงที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนไทย	()	()	()	()
๑๔. บทเรียนเน้นการสอนรูปประโยคที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนไทย	()	()	()	()
๑๕. บทเรียนใช้ภาษายากง่ายเหมาะกับวัยของนักเรียน	()	()	()	()
๑๖. บทเรียนแต่ละบทมีแบบฝึกหัดท้ายบทสม่ำเสมอ	()	()	()	()
๑๗. แบบฝึกหัดมีคำสั่งชัดเจนและมีการอธิบายวิธีทำด้วย	()	()	()	()
๑๘. แบบฝึกหัดคลุมเนื้อหาบทเรียนที่เรียนแล้วอย่างพอเพียง	()	()	()	()
๑๙. แบบฝึกหัดมีทั้งฝึกปากเปล่าและเขียน ทั้งอัตโนมัติและปรนัย	()	()	()	()

ถ้าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ศัพท์ เสียง รูปประโยค การฝึกทักษะทั้งสี่ แบบฝึกหัด
นอกเหนือจากที่กล่าวไว้ข้างต้น โปรดเขียนความเห็นของท่านในช่องว่างข้างล่างนี้

.....

หัวข้อ	มาก	คือพอใช้	ควรแก้ไข	ไม่มี (คือ) เลย
<u>ภาคที่สี่</u>				
<u>ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักสูตร</u>				
๑. แบบเรียนสอนศัพท์ที่เป็นชื่อสิ่งของต่างๆซึ่งนักเรียนเห็นอยู่บ่อยๆ	()	()	()	()
๒. แบบเรียนสอนศัพท์ที่เป็นป้ายประกาศซึ่งนักเรียนเห็นอยู่บ่อยๆ	()	()	()	()
๓. แบบเรียนสอนศัพท์ที่เราจำเป็นต้องใช้เสมอเพื่อมารยาททางสังคม เช่น ขอบใจ ขอโทษ ขอรอม และอื่นๆ	()	()	()	()
๔. แบบเรียนสอนศัพท์และรูปประโยคต่างๆที่นักเรียนอาจมีโอกาสดำเนินการอ่านหนังสือพิมพ์ พังววิทย คู่มือทัศนและภาพยนตร์	()	()	()	()
๕. แบบเรียนมีแบบฝึกหัดที่ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสได้นำศัพท์และรูปประโยคที่นักเรียนพบในบทเรียนมาฝึกให้มีความชำนาญยิ่งขึ้น	()	()	()	()
๖. แบบเรียนมีตัวอย่างและแบบฝึกหัดให้เขียนเรื่องสั้นๆโดยใช้ศัพท์และรูปประโยคที่เรียนมาแล้ว	()	()	()	()
๗. แบบเรียนมีตัวอย่างจดหมายถึงชาวต่างประเทศเล่าถึงสิ่งที่น่าสนใจ	()	()	()	()
๘. แบบเรียนมีตัวอย่างจดหมายธุรกิจต่างๆ เช่น นัดพบ บอกเลิกนัด และจดหมายสั่งของและติดต่องานอย่างง่ายๆ	()	()	()	()
๙. แบบเรียนมีบทสนทนาที่เป็นประโยคสนทนาที่นักเรียนจะนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	()	()	()	()
๑๐. แบบเรียนให้ความรู้พื้นฐานพอที่นักเรียนจะหาหนังสือง่ายๆอ่านด้วยตนเองได้	()	()	()	()
๑๑. แบบเรียนสอนการใช้เครื่องหมายวรรคตอนเช่น , : ; . ? "....." เป็นต้น	()	()	()	()
๑๒. แบบเรียนให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชาวตะวันตก*	()	()	()	()
๑๓. แบบเรียนให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณคดีของชาวตะวันตก	()	()	()	()

หมายเหตุ ชาวตะวันตก * หมายถึงผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ เช่น ชาวอังกฤษ ชาวอเมริกา ชาวแคนาดา ชาวออสเตรเลีย เป็นต้น