

ภาคผนวก

ในการส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนต่าง ๆ นั้น ผู้เขียนได้ขอหนังสือจาก
เลขานุการบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยแนบไปกับแบบสอบถามนั้นด้วย หนังสือฉบับนั้น
มีข้อความดังนี้



ที่ ๒๒๐/๒๕๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธันวาคม ๒๕๐๗

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม "ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษทางวิทยุโรงเรียนในชนบท"

จำนวน ๓ ชุด

ด้วย น.ส. สำเนา เจริมพร นิสิตแผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษทางวิทยุโรงเรียนในชนบท" ในการนี้ใคร่
ขอความร่วมมือจากท่านโปรดมอบแบบสอบถามที่แนบมาแล้วนี้ ให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยใช้
วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอนในชั้น ป. ๕, ๖ และ ๗ เป็นผู้ตอบคำถาม และขอได้โปรด
ส่งแบบสอบถามนี้คืนมายัง น.ส. สำเนา เจริมพร แผนกโสตทัศนศึกษากลาง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภายในวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๐๘ ด้วย ผลของการรวบรวมข้อมูลนี้ จะได้นำมาเป็นข้อเท็จ
จริงในการเขียนวิทยานิพนธ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อรับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

จึงเรียนมา เพื่อขอความร่วมมือจากท่าน ได้โปรดให้ความร่วมมือกับนิสิตของ
บัณฑิตวิทยาลัยด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ สุขุม ศรีwijitani)

รักษาการ เลขาธิการ บัณฑิตวิทยาลัย

แบบสอบถามการใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอน
วิชาภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามนี้ใช้เฉพาะครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยวิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์
การสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ เท่านั้น ให้ออกแบบเขียนวงกลมล้อมรอบข้อที่ต้องการ
(ก) เพียงข้อเดียวหรือหลายข้อ แล้วแต่คำถามข้างล่างนี้

๑. ข้าพเจามีอายุ

- ก. ต่ำกว่า ๒๐ ปี
- ข. ๒๐ - ๓๐ ปี
- ค. สูงกว่า ๓๐ ปี

๒. ข้าพเจ้าเป็น

- ก. หญิง
- ข. ชาย

๓. ข้าพเจ้าสอนภาษาอังกฤษทางวิทยุโรงเรียนในชั้น

- ก. ป. ๕
- ข. ป. ๖
- ค. ป. ๗

๔. ข้าพเจ้ามีคุณวุฒิ

- ก. มศ. ๓ (ม. ๖ เคมี)
- ข. มศ. ๕ (ม. ๘ เคมี)

- ก. ปกศ. หรือเทียบเท่า
- ง. ปกศ. สูง หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่า
- จ. ปริญญา
- ฉ. อื่น ๆ โปรดระบุ
-

๕. ข้าพเจ้าเป็นครูมาเป็นเวลา

- ก. ต่ำกว่า ๒ ปี
- ข. ๒ - ๕ ปี
- ค. ๕ ปีขึ้นไป

๖. ข้าพเจ้าสอนวิชาภาษาอังกฤษมาเป็นเวลา

- ก. ต่ำกว่า ๒ ปี
- ข. ๒ - ๕ ปี
- ค. ๕ ปีขึ้นไป

๗. ข้าพเจ้าสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอนมาเป็นเวลา

- ก. ต่ำกว่า ๒ ปี
- ข. ๒ - ๕ ปี
- ค. ๕ ปีขึ้นไป

- ๘. ข้าพเจ้า ก. เคย เรียนระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษแบบใหม่
- ข. ไม่เคย แบบ Aural-oral Approach
- ๙. ข้าพเจ้า ก. เคย ได้รับการอบรมหลักการสอนภาษาอังกฤษ
- ข. ไม่เคย ทางวิทยุโรงเรียน

๑๐. ความรู้สึกของข้าพเจ้าเมื่อได้รับมอบหมายให้สอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้
วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอน

- ก. พอใจมาก
- ข. พอใจ
- ค. เฉย ๆ
- ง. ไม่พอใจ

๑๑. ความสามารถของข้าพเจ้าในการใช้ทักษะทั้ง ๔ ในภาษาอังกฤษ

สามารถเข้าใจอย่างดี เข้าใจพอสมควร เข้าใจน้อย

- | | | | |
|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ก. การฟัง | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ข. การพูด | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ค. การอ่าน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ง. การเขียน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

๑๒. ความรู้ภาษาอังกฤษของข้าพเจ้าเกี่ยวกับ

รู้อย่างดี รู้อยู่พอสมควร รู้น้อย

- | | | | |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ก. ระบบเสียง | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ข. แบบสร้างทางไวยากรณ์ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

๑๓. ความมั่นใจของข้าพเจ้าเกี่ยวกับหลักการใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์
การสอนภาษาอังกฤษ

- ก. มั่นใจมาก
- ข. มั่นใจพอสมควร
- ค. ไม่ค่อยมั่นใจ

๑๔. ความถี่ในการอ่านคู่มือในการสนทนาภาษาอังกฤษของข้าพเจ้า
- ก. อ่านทุกครั้งที่เปลี่ยนบทเรียนใหม่
 - ข. อ่านเป็นส่วนมากแต่ไม่ทุกครั้ง
 - ค. อ่านเป็นส่วนน้อย
๑๕. ความถี่ในการฟังชั่วโมงครูของข้าพเจ้า
- ก. ฟังทุกครั้งที่เปลี่ยนบทเรียนใหม่
 - ข. ฟังเป็นส่วนมากแต่ไม่ทุกครั้ง
 - ค. ฟังเป็นส่วนน้อย
๑๖. ระดับทัศนความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในชั้นของข้าพเจ้า
- ก. แตกต่างกันมาก
 - ข. แตกต่างกันพอสมควร
 - ค. ไม่แตกต่างกัน
๑๗. จำนวนนักเรียนในชั้นของข้าพเจ้ามีจำนวน
- ก. ต่ำกว่า ๒๕ คน
 - ข. ๒๕ - ๓๕ คน
 - ค. เกินกว่า ๓๕ คน
๑๘. นักเรียนในชั้นของข้าพเจ้ามีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษทางวิทยุโรงเรียนดังนี้
- ก. สนใจมาก
 - ข. ปานกลาง
 - ค. ไม่สนใจเลย

๑๘. จำนวนชั้นเรียนที่เข้ารับฟังบทเรียนภาษาอังกฤษทางวิทยุโรงเรียนในแต่ละครั้ง
- ก. จัดให้นักเรียนเรียนคราวละชั้น
 - ข. จัดให้เรียนรวมกันคราวละ ๒ ชั้น
 - ค. จัดให้เรียนรวมกันคราวละ ๓ ชั้น
๑๙. ความต้องการของชาวเขาเกี่ยวกับคำอธิบายในหนังสือคู่มือการสอนภาษาอังกฤษ
- ก. อยากรู้ละเอียดกว่าของเดิม
 - ข. ละเอียดเท่าเดิม
 - ค. ง่ายกว่าของเดิม
๒๐. การจัดการวางเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางวิทยุโรงเรียนตรงกับตารางออกอากาศของสถานีวิทยุโรงเรียนนั้น
- ก. จัดให้ตรงกันไต่ครบทุกชั่วโมง
 - ข. ให้ตรงกันไต่เป็นส่วนมาก
 - ค. ตรงกันไต่เป็นส่วนน้อย
๒๑. เวลา ๒๐ นาทีที่ออกอากาศบทเรียนภาษาอังกฤษทางวิทยุโรงเรียนนั้น ชาวเขาเห็นว่า
- ก. เหมาะสมดีแล้ว
 - ข. ควรให้เวลาฝึกนานกว่านี้
 - ค. ควรให้เวลาฝึกน้อยกว่านี้
๒๒. ความเหมาะสมของบทเรียนภาษาอังกฤษทางวิทยุโรงเรียน เปรียบเทียบกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน
- ก. เหมาะสมกัน
 - ข. บทเรียนยากกว่า
 - ค. บทเรียนง่ายกว่า

๒๔. จำนวนเครื่องรับวิทยุที่มีในโรงเรียนของข้าพเจ้านั้น

ก. มีเพียงพอ

ข. มีน้อย เครื่องไม่เพียงพอกับความจำเป็น

๒๕. ความถี่ในการตรวจสอบสภาพเครื่องรับวิทยุของโรงเรียนที่ข้าพเจ้าสอนนี้มี
ดังนี้ คือ

ก. ตรวจสอบทุกวัน

ข. ตรวจสอบทุกครั้งที่ภาคเรียน

ค. ไม่เคยตรวจสอบเลย

๒๖. ความชัดเจนของสถานีวิทยุโรงเรียนที่ข้าพเจ้ารับฟังนั้น

ก. เขามากจนฟังไม่ชัด

ข. เขาน้อยฟังได้

ค. แรงชัดเจนนิด

๒๗. ในการรับฟังวิทยุโรงเรียนนั้น มีเสียงรบกวนจากสถานีวิทยุอื่น ดังนี้

ก. รบกวนมาก

ข. รบกวนน้อย

ค. ไม่รบกวน

๒๘. ปัญหาอื่น ๆ เกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอน

.....
.....
.....

๒๙. ข้อเสนอแนะบางประการ เกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอน

.....
.....

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนฝึกหัดครู เอกสารศึกษานิเทศการศึกษ
ฉบับที่ ๕๐ ธันวาคม ๒๕๐๒ หน่วยศึกษานิเทศ กรมการฝึกหัดครู หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๐๒ เอกสารการนิเทศการศึกษ
ฉบับที่ ๕๓ หน่วยศึกษานิเทศ กรมการฝึกหัดครู

วิทยุโรงเรียน คู่มือการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคต้น ปีการ
ศึกษา ๒๕๐๗ กองเผยแพร่การศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิทยุโรงเรียน คู่มือการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคต้น ปีการ
ศึกษา ๒๕๐๗ กองเผยแพร่การศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิทยุโรงเรียน คู่มือการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ภาคต้น ปีการ
ศึกษา ๒๕๐๗ กองเผยแพร่การศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บุญเหลือ เพ็ญสุวรรณ ม.ล. "การฝึกหัดสอน - วิธีสอนภาษาอังกฤษ"
นิตยฝึกสอน วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน ฉบับที่ ๓ ๒๕๐๕

วิทยุโรงเรียน หลักการและวิธีสอน กองเผยแพร่การศึกษาสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ๒๕๐๖

วิทยุโรงเรียน การไต่บทเรียนวิชาสังคมศึกษาและตัวบ่งชี้คุณธรรม กองเผยแพร่
การศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๐๖

วิทยุโรงเรียน การสำรวจผลงาน กองเผยแพร่การศึกษา สำนักงานปลัด
กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๐๕

ภาษาอังกฤษ

James, S. Kinder, Audio-Visual Materials and Techniques,
New York: American Book Company, 1959.

Dale, Edgar, Audio-Visual Methods in Teaching, New York :
The Dryden Press, 1946 .

McKown and Roberts, Audio-Visual Aids To Instruction.
Mcgraw-Hill Book Company, Inc. 1949 .

Willey, Young, Radio in Elementary Education, D.C. Heath
and Company, Boston, 1948 .

Sands, Lester B., Audio-Visual Procedures in Teaching,
The Ronald Press Co. , New York, 1956 .

Gates, Jersild, Mc Connell, Challman, Educational Psychology,
The Macmillan Co., New York, 1948.

Cambell Russell N., The Oral Approach with Large Classes,
Language Learning Volume 10, No. 1, 2, 1960.

Cornelius, Edwin, T. Teaching English, A Practice Guide
for Teacher of English as a Foreign Language, Washington
D.C., 1956.

Fries, C, Charles, Teaching and Learning English as a
Foreign Language, University of Michigan Press, 1945.
