

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงบรรยายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร จากการทดสอบนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล 210 คน นักเรียนโรงเรียนเอกชน 210 คน ด้วยแบบสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอันประกอบด้วย แบบสอบวัดความรู้ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงบรรยาย 80 คะแนน และแบบสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงบรรยาย 48 คะแนน รวม 128 คะแนน ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของคะแนนความรู้และความสามารถในการเขียน
ภาษาอังกฤษเชิงบรรยาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนรัฐบาล
และโรงเรียนเอกชน

ความรู้และความสามารถ ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงบรรยาย	คะแนนเต็ม	ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ	
		นักเรียน โรงเรียนรัฐบาล	นักเรียน โรงเรียนเอกชน
1. ความรู้ในการเขียนภาษาอังกฤษ เชิงบรรยาย			
1.1 ด้านคำศัพท์	20	56.95	69.95
1.2 ด้านการเรียบเรียงข้อความ	20	58.40	67.80
1.3 ด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน	20	40.20	58.30
1.4 ด้านลักษณะของการเขียน ภาษาอังกฤษเชิงบรรยาย	20	50.25	57.25
รวม	80	51.44	63.31
2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เชิงบรรยาย			
2.1 ด้านไวยากรณ์	8	35.38	47.50
2.2 ด้านคำศัพท์	8	45.75	59.38
2.3 ด้านกลไกในการเขียน	8	50.25	65.38
2.4 ด้านความคล่องแคล่วในการสื่อ ความหมาย	8	44.50	59.88
2.5 ด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน	16	38.94	53.06
รวม	48	42.29	56.38
รวมความรู้และความสามารถ	128	48.02	60.70

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนรัฐบาล ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของคะแนนรวมความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงบรรยายต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม โดยได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละเท่ากับ 48.02 ส่วนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของคะแนนรวมความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงบรรยายสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม โดยได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละเท่ากับ 60.70 และเมื่อแยกพิจารณาเป็นด้านความรู้และด้านความสามารถพบว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของคะแนนความรู้ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงบรรยายของนักเรียนทั้งสองกลุ่มสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละเท่ากับ 51.44 และ 63.31 ตามลำดับ ส่วนในด้านความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงบรรยายพบว่า นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงบรรยายรวมทุกด้านต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม โดยได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละเท่ากับ 42.29 ส่วนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงบรรยายรวมทุกด้านสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม โดยได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละเท่ากับ 56.38

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านของความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงบรรยาย พบว่า ในด้านความรู้นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรได้คะแนนความรู้สูงสุดในด้านการเรียบเรียงข้อความ รองลงมาคือ ด้านคำศัพท์ ด้านลักษณะของการเขียนภาษาอังกฤษเชิงบรรยาย และด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียนตามลำดับ ส่วนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรได้คะแนนความรู้สูงสุดในด้านคำศัพท์ รองลงมาคือ ด้านการเรียบเรียงข้อความ ด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน และด้านลักษณะของการเขียนภาษาอังกฤษเชิงบรรยายตามลำดับ

ในด้านความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงบรรยายของนักเรียนทั้งสองกลุ่มพบว่า นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรได้คะแนนความสามารถสูงสุดในด้านกลไกในการเขียน รองลงมาคือ ด้านคำศัพท์ ด้านความคล่องแคล่วในการสื่อความหมาย ด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน และด้านไวยากรณ์ตามลำดับ ส่วนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรได้คะแนนความสามารถสูงสุดในด้านกลไกในการเขียน รองลงมาคือ ด้านความคล่องแคล่วในการสื่อความหมาย ด้านคำศัพท์ ด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน และด้านไวยากรณ์ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วน
 วิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
 เชิงบรรยาย ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนรัฐบาล และ
 โรงเรียนเอกชน จากคะแนนเต็ม 80 และ 48 คะแนนตามลำดับ

ความรู้และความสามารถในการ เขียนภาษาอังกฤษเชิงบรรยาย	นักเรียนโรงเรียนรัฐบาล		นักเรียนโรงเรียนเอกชน		t
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
ความรู้ในการเขียนภาษาอังกฤษ เชิงบรรยาย	41.15	12.54	50.65	13.71	-7.41*
ความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษเชิงบรรยาย	20.31	9.68	27.06	8.98	-7.40*
รวมความรู้และความสามารถ	61.46	17.34	77.70	19.01	-9.15*

*P < 0.01

ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิต
 ของนักเรียนทั้งสองกลุ่มด้วยอัตราส่วนวิกฤต พบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนได้ค่ามัชฌิมเลขคณิต
 ของคะแนนรวมความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงบรรยาย และคะแนน
 เมื่อแยกเป็นด้านความรู้และด้านความสามารถสูงกว่านักเรียนโรงเรียนรัฐบาลอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความรู้ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงบรรยาย ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนเอกชน จำแนกตามความรู้ในการเขียน 4 ด้าน จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน โดยแบ่งเป็นด้านละ 20 คะแนน

ความรู้ในการเขียน ภาษาอังกฤษเชิงบรรยาย	นักเรียนโรงเรียนรัฐบาล		นักเรียนโรงเรียนเอกชน		t
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
ด้านคำศัพท์	11.39	4.90	13.99	4.76	-5.51*
ด้านการเรียบเรียงข้อความ	11.68	4.63	13.56	4.70	-4.13*
ด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน	8.04	4.89	11.66	5.20	-7.35*
ด้านลักษณะของการเขียนภาษา ภาษาอังกฤษเชิงบรรยาย	10.05	4.92	11.45	5.68	-2.70*
รวมความรู้ทุกด้าน	41.15	12.54	50.65	13.71	-7.41*

* $P < 0.01$

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความรู้ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงบรรยายในแต่ละด้านของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ด้วยอัตราส่วนวิกฤต พบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตในแต่ละด้านสูงกว่านักเรียนโรงเรียนรัฐบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในทุก ๆ ด้าน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วน
วิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
เชิงบรรยาย ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนรัฐบาล และ
โรงเรียนเอกชน จำแนกตามความสามารถในการเขียน 5 ด้าน

ความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษเชิงบรรยาย	นักเรียนโรงเรียนรัฐบาล		นักเรียนโรงเรียนเอกชน		t
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
ด้านไวยากรณ์	2.83	1.51	3.79	1.60	-6.34*
ด้านคำศัพท์	3.66	1.81	4.75	1.72	-6.31*
ด้านกลไกในการเขียน	4.02	1.62	5.23	1.50	-7.93*
ด้านความคล่องแคล่วในการสื่อ ความหมาย	3.56	1.96	4.79	1.86	-6.61*
ด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน	6.23	3.70	8.49	3.46	-6.47*
รวมความสามารถทุกด้าน	20.31	9.68	27.06	8.98	-7.40*

*P < 0.01

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิต
ของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงบรรยายในแต่ละด้านของนักเรียนทั้งสอง
กลุ่มด้วยอัตราส่วนวิกฤต พบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตในแต่ละด้าน
สูงกว่านักเรียนโรงเรียนรัฐบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในทุก ๆ ด้าน ซึ่ง
เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้