



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ในรูปของตารางประกอบความเรียง โดยแบ่งการเสนอออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้านฝ่ายปฏิบัติการปฏิบัติงาน ทำงานในตำแหน่ง วุฒิต่างการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ประสบการณ์หรือความรู้เรื่องระบบสารสนเทศ และการได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายงาน

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปฏิบัติงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ในหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายพัฒนางานวิชาการ ฝ่ายบริการทางการศึกษา ฝ่ายพัฒนากาารนิเทศการศึกษา ฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา

ตอนที่ 4 เสนอรายการข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับการคัดเลือกไว้ในระบบสารสนเทศของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 2-4 ครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศทั้ง

3 ด้าน คือ

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)
2. ด้านการจัดการศึกษา (Internal Process)
3. ด้านผลผลิต (Output)

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ที่ปฏิบัติราชการ ในปีการศึกษา 2537 จำนวน 278 คน มีสภาพดังรายละเอียด
ตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สภาพ	พว. N=65		บศ. N=63		พน. N=76		วิจัยฯ N=74		รวม N=278		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ตำแหน่ง											
หัวหน้าฝ่าย	51	78.46	49	77.78	55	72.37	50	67.57	205	73.74	
ศึกษานิเทศก์	12	18.46	14	22.22	21	27.63	23	31.08	70	25.18	
ครูช่วยราชการ	2	3.08	-	-	-	-	1	1.35	3	1.08	
2. วุฒิทางการศึกษา											
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	1	1.35	1	0.36	
ปริญญาตรี	38	58.46	35	55.56	35	46.05	23	31.08	131	47.12	
ปริญญาโท	27	41.54	28	44.44	41	53.95	47	63.51	143	51.44	
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	3	4.05	3	1.08	
3. ประสบการณ์ในการทำงาน											
1 - 5 ปี	41	63.08	38	60.32	57	67.10	61	82.43	191	68.71	
6 - 10 ปี	14	21.54	20	31.74	15	19.74	5	6.76	54	19.42	
11 - 15 ปี	4	6.15	4	6.35	2	2.63	3	4.05	13	4.68	
16 ปีขึ้นไป	6	9.23	1	1.59	8	10.53	5	6.76	20	7.19	



ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	พว.		บศ.		พน.		วิจัยฯ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ประสบการณ์การมีความรู้เรื่องระบบสารสนเทศ										
ได้รับการอบรม	35	53.85	31	49.21	27	35.53	34	45.95	127	45.68
ได้จากการศึกษาดูงาน	34	52.31	29	46.03	33	43.42	21	28.38	117	42.09
ได้จากการศึกษาด้วยตนเอง	56	86.15	55	87.30	69	90.79	68	91.89	248	89.21
ได้รับจากการศึกษารายวิชา	7	7.10	11	17.46	15	19.74	14	18.92	47	16.91
อื่น ๆ	1	1.54	1	1.59	1	1.32	1	1.35	4	1.44
4.1 ได้จากเพื่อนร่วมงาน	1	1.54	-	-	1	1.32	1	1.35	3	1.08
4.2 ได้จากการปฏิบัติงาน	-	-	1	1.59	-	-	-	-	1	0.36
5. การได้ข้อมูลและสารสนเทศ										
มีแบบเก็บข้อมูลของฝ่ายตนเอง	55	84.62	52	82.54	60	78.95	63	85.14	230	82.73
ได้ข้อมูลจากฝ่ายอื่น ๆ ที่เก็บไว้	52	80.00	48	76.19	63	82.89	59	79.93	222	79.86
อื่น ๆ	3	4.62	1	1.59	2	2.63	2	2.70	8	2.88
5.1 เอกสารของกรมวิชาการ	2	3.08	-	-	1	1.32	1	1.35	4	1.44
5.2 เอกสารสถิติการศึกษา	1	1.54	1	1.59	1	1.32	-	-	3	1.08
5.3 เอกสารสำนักงาน	-	-	-	-	-	-	1	1.35	1	0.36
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ										

จากตารางที่ 2 พบว่า ศึกษานิเทศก์ผู้ตอบแบบสอบถามในฝ่ายต่าง ๆ ได้แก่ ฝ่ายพัฒนางานวิชาการ จำนวน 65 คน ฝ่ายบริการทางการศึกษา จำนวน 63 คน ฝ่ายพัฒนาการนิเทศการศึกษา จำนวน 76 คน ฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา จำนวน 74 คน ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ทำหน้าที่หัวหน้าฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 73.74 เป็น ศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 25.18 และเป็นครูช่วยราชการเพียงร้อยละ 1.08 ส่วนใหญ่ จบการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 51.44 รองลงมาจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 47.12 จบการศึกษาระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 1.08 และมีการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี เพียงร้อยละ 0.36

ด้านประสบการณ์การทำงานในหน่วยศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มี ประสบการณ์การทำงานในหน่วยศึกษานิเทศก์ระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 68.71 รอง ลงมา มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.42 มีประสบการณ์ การทำงานตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 7.19 และมีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 11-15 ปี เพียงร้อยละ 4.68

สำหรับประสบการณ์การมีความรู้เรื่องระบบสารสนเทศ ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ได้รับความ รู้จากการศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 89.21 ได้ความรู้จากการอบรม คิดเป็นร้อยละ 45.68 ได้จากการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 42.09 ได้ความรู้จากการศึกษารายวิชา หรือ จากสถาบันคิดเป็นร้อยละ 16.91 ส่วนที่มีประสบการณ์หรือได้รับความรู้จากแหล่งอื่น ๆ มีเพียง ร้อยละ 1.44 ได้แก่ ได้จากเพื่อนร่วมงาน ในการปฏิบัติงาน เป็นต้น

การได้ข้อมูลสารสนเทศในหน่วยศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ได้มาจากการมี แบบเก็บข้อมูลของฝ่ายตนเอง คิดเป็นร้อยละ 82.73 ได้ข้อมูลจากฝ่ายอื่น ๆ ที่เก็บไว้ คิดเป็น ร้อยละ 79.86 และจากแหล่งอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2.88 ซึ่ง ได้แก่ เอกสารของกรมวิชาการ เอกสารสถิติการศึกษา และเอกสารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

หากพิจารณาในแต่ละฝ่ายพบว่า ฝ่ายพัฒนางานวิชาการ ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ทำ หน้าที่หัวหน้าฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 78.46 เป็นศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 18.46 และ เป็นครูช่วยราชการเพียงร้อยละ 3.08 ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 58.46 รองลงมาจบการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 41.54

ด้านประสบการณ์ในการทำงานนั้น ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในหน่วยศึกษานิเทศก์ระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 63.08 รองลงมา มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.54 มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 9.23 และมีประสบการณ์ระหว่าง 11-15 ปี มีเพียงร้อยละ 6.15

สำหรับประสบการณ์การมีความรู้เรื่องระบบสารสนเทศ ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ได้รับความรู้จากการศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 86.15 ได้ความรู้จากการอบรม คิดเป็นร้อยละ 53.85 ได้จากการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 52.31 ได้ความรู้จากการศึกษารายวิชา หรือจากสถาบันคิดเป็นร้อยละ 7.10 ส่วนที่มีประสบการณ์หรือได้รับความรู้จากแหล่งอื่น ๆ มีเพียงร้อยละ 1.54 โดยได้จากเพื่อนร่วมงาน

การได้ข้อมูลสารสนเทศในฝ่ายพัฒนางานวิชาการ ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ได้มาจากการมีแบบเก็บข้อมูลของฝ่ายตนเอง คิดเป็นร้อยละ 84.62 ได้ข้อมูลจากฝ่ายอื่น ๆ ที่เก็บไว้ คิดเป็นร้อยละ 80.00 และจากแหล่งอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 4.62 ซึ่งได้แก่ เอกสารของกรมวิชาการ เอกสารสถิติการศึกษา

ฝ่ายบริการทางการศึกษาศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ ทำหน้าที่หัวหน้าฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 77.78 เป็นศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 22.22 ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาจบการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 44.44

ด้านประสบการณ์การทำงานในฝ่ายบริการทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในหน่วยศึกษานิเทศก์ระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.32 รองลงมา มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.74 มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.35 และมีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป มีเพียงร้อยละ 1.59

สำหรับประสบการณ์การมีความรู้เรื่องระบบสารสนเทศ ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ได้รับความรู้จากการศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 87.30 ได้ความรู้จากการอบรม คิดเป็นร้อยละ 49.21 ได้จากการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 46.03 ได้ความรู้จากการศึกษารายวิชา หรือจากสถาบันคิดเป็นร้อยละ 17.46 ส่วนที่มีประสบการณ์หรือได้รับความรู้จากแหล่งอื่น ๆ มีเพียงร้อยละ 1.59 ได้ความรู้จากการปฏิบัติงาน

การได้ข้อมูลสารสนเทศในฝ่ายบริการทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ได้มาจากการมีแบบเก็บข้อมูลของฝ่ายตนเอง คิดเป็นร้อยละ 82.54 ได้ข้อมูลจากฝ่ายอื่น ๆ ที่เก็บไว้ คิดเป็นร้อยละ 76.19 และจากแหล่งอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 1.59 ได้แก่ เอกสารสถิติการศึกษา

ฝ่ายพัฒนาการนิเทศการศึกษา ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ทำหน้าที่หัวหน้าฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 72.37 เป็นศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 27.63 ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 53.95 รองลงมาจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 46.05

ด้านประสบการณ์การทำงานในฝ่ายพัฒนาการนิเทศการศึกษา ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในหน่วยศึกษานิเทศก์ระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 67.10 รองลงมา มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.74 มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 10.53 และมีประสบการณ์ระหว่าง 11-15 ปี เพียงร้อยละ 2.63

สำหรับประสบการณ์การมีความรู้เรื่องระบบสารสนเทศ ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ได้รับความรู้จากการศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 90.79 ได้จากการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 43.42 ได้ความรู้จากการอบรม คิดเป็นร้อยละ 35.53 ได้ความรู้จากการศึกษารายวิชา หรือจากสถาบันคิดเป็นร้อยละ 19.74 ส่วนที่มีประสบการณ์หรือได้รับความรู้จากแหล่งอื่น ๆ มีเพียงร้อยละ 1.32 ได้จากเพื่อนร่วมงาน

การได้ข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายพัฒนาการนิเทศการศึกษา ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ได้ข้อมูลจากฝ่ายอื่น ๆ ที่เก็บไว้ คิดเป็นร้อยละ 82.89 ได้มาจากการมีแบบเก็บข้อมูลของฝ่ายตนเอง คิดเป็นร้อยละ 78.95 และจากแหล่งอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2.63 ได้แก่ เอกสารของกรมวิชาการ เอกสารสถิติการศึกษา

ฝ่ายวิจัยและประเมินผลการศึกษา ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ทำหน้าที่หัวหน้าฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 67.57 เป็นศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 31.08 และเป็นครูช่วยราชการเพียงร้อยละ 1.35 ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 63.51 รองลงมาจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 31.08 จบการศึกษาระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 4.05 และมีเพียงร้อยละ 1.35 ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

ด้านประสบการณ์การทำงานในฝ่ายวิจัยและประเมินผลการศึกษา ศิษยานิเทศก์ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในหน่วยศึกษานิเทศก์ระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 82.43 รองลงมา มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 6-10 ปี และ 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 6.76 มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 11-15 ปี เพียงร้อยละ 4.05

สำหรับประสบการณ์การมีความรู้เรื่องระบบสารสนเทศ ศิษยานิเทศก์ส่วนใหญ่ได้รับความรู้จากการศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 91.89 ได้ความรู้จากการอบรม คิดเป็นร้อยละ 45.95 ได้จากการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 28.38 ได้ความรู้จากการศึกษารายวิชา หรือจากสถาบันคิดเป็นร้อยละ 18.92 ส่วนที่มีประสบการณ์หรือได้รับความรู้จากแหล่งอื่น ๆ มีเพียงร้อยละ 1.35 ได้จากเพื่อนร่วมงาน

การได้ข้อมูลสารสนเทศในฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา ศิษยานิเทศก์ได้มาจากการมีแบบเก็บข้อมูลของฝ่ายตนเอง คิดเป็นร้อยละ 85.14 ได้ข้อมูลจากฝ่ายอื่น ๆ ที่เก็บไว้ คิดเป็นร้อยละ 79.93 และจากแหล่งอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2.70 โดยได้มาจากเอกสารของกรมวิชาการ เอกสารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ระดับความต้องการในการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการปฏิบัติงานของหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ หรือผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศในหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จำนวน 278 คน เกี่ยวกับระดับความต้องการข้อมูลสารสนเทศ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศ 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านการจัดการศึกษา (Internal Process) ด้านผลผลิต (Output)

สำหรับผลการวิเคราะห์ในแต่ละด้าน ผู้วิจัยจะอธิบายรายละเอียดรายการข้อมูลสารสนเทศในตาราง โดยเรียงตามลำดับค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) จากค่ามากที่สุดไปหาน้อย ตามลำดับ ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 3-5

ตารางที่ 3 ระดับความต้องการข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปฏิบัติงานด้านปัจจัยนำเข้า

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ	
	\bar{X}	S.D

ปัจจัยนำเข้า (Input)

1. นักเรียน

นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับ
ประถมศึกษา จำแนกตาม

- เพศ และอายุ	3.61	1.15
- สัญชาติ เชื้อชาติ	2.76	1.16
- ศาสนา	2.74	1.17
- ภูมิฐานะเดิมของนักเรียน	3.07	1.21
- ที่อยู่ปัจจุบันของนักเรียน	3.42	1.28

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ	
	\bar{X}	S.D
- ที่อยู่ปัจจุบันของบิดามารดา	3.34	1.23
- ที่อยู่ปัจจุบันของผู้ปกครอง	3.44	1.25
- อาชีพ รายได้ของบิดามารดา	3.49	1.10
- อาชีพ รายได้ของผู้ปกครอง	3.45	1.14
- จำนวนสมาชิกในครอบครัว	3.31	1.16
- สถานภาพของบิดามารดาและผู้ปกครอง (โสด/สมรส/หย่าร้าง)	3.42	1.12
- การศึกษาของบิดามารดาและผู้ปกครอง	3.28	1.09
- ระยะห่างจากบ้านถึง โรงเรียน	3.50	1.10
- จำนวนนักเรียนแยกตาม ปี พ.ศ. (เกิด	3.68	1.11
- จำนวนนักเรียนรายชั้นแยกตามอำเภอ	4.05	0.97
- จำนวนนักเรียนแยกตามขนาดของ โรงเรียน	3.90	0.97
- จำนวนนักเรียนรายชั้นแยกตามกลุ่ม โรงเรียน	3.80	0.98
- จำนวนนักเรียนที่เข้าใหม่	3.81	0.98
- จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนระหว่างปี	3.59	1.06
- จำนวนนักเรียนที่ขาดแคลนเครื่องเขียน แบบเรียน	3.98	1.04
- จำนวนนักเรียนที่ขาดแคลนเครื่องแบบนักเรียน	3.96	1.04
- จำนวนนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน	4.31	0.90
- น้ำหนัก ส่วนสูง เปรียบเทียบเกณฑ์มาตรฐาน	4.32	0.90

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ	
	\bar{X}	S.D
2. <u>ครู-อาจารย์ และบุคลากร</u> จำแนกตาม		
- เพศ และอายุ	3.78	1.01
- สถานภาพ (โสด/สมรส/หย่าร้าง)	3.17	1.18
- อาชีพของคู่สมรส	2.99	1.15
- จำนวนบุตร-ธิดา	2.96	1.12
- ศาสนา	2.77	1.13
- ตำแหน่ง และระดับ	3.63	1.04
- อัตราเงินเดือน	3.42	1.10
- อายุราชการ	3.68	0.98
- วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา/สาขาที่จบ	4.11	0.91
- วุฒิสถที่สุดทางวิชาชีพครู/สาขาที่จบ	4.09	0.92
- วุฒิทางลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด	3.31	1.03
- ตำแหน่งทางลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด	3.18	1.09
- รายได้รวมของครอบครัวโดยเฉลี่ย	3.15	1.10
- ภูมิลำเนาเดิม	3.05	1.11
- ที่อยู่ปัจจุบัน	3.53	1.14
- ระยะทางและการเดินทางจากที่พักมา โรงเรียน	3.49	1.02
- จำนวนวิชา ชั้น ที่รับผิดชอบ	4.10	0.88
- จำนวนชั่วโมงสอนที่รับผิดชอบ/สัปดาห์	4.18	0.87

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ	
	\bar{X}	S.D
- งานที่รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอน	4.03	0.90
- จำนวนครู-อาจารย์ ครูช่วยราชการ ที่ปฏิบัติงานประจำ	3.87	0.98
- ความสามารถพิเศษ	4.37	0.74
- การอบรมเพิ่มเติม	4.14	0.81
- ผลงานดีเด่นที่เคยได้รับ	4.29	0.78
- ผลงานทางวิชาการที่เสนอขอเลื่อนระดับ ให้ดำรงในตำแหน่งที่สูงขึ้น	4.20	0.85
- ชื่อ ที่อยู่ของวิทยากรในท้องถิ่น	4.25	0.80
- เพศ และอายุของวิทยากรในท้องถิ่น	3.84	0.98
- ความสามารถพิเศษของวิทยากร ในท้องถิ่น	4.18	0.89
3. โรงเรียน-สถานศึกษา		
- พื้นที่ทั้งหมดของ โรงเรียน	3.67	1.07
- ระดับที่เปิดสอน	3.98	0.89
- จำนวนโรงเรียนแยกตามขนาด	3.99	0.87
- จำนวนอาคารเรียน	3.73	1.03
- จำนวนห้องเรียน	3.96	0.92

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ	
	\bar{X}	S.D
- จำนวนห้องพิเศษ	3.77	1.04
- อัตราเฉลี่ยนักเรียนในห้องเรียน	4.00	0.96
- ห้องเรียนที่ชำรุดใช้การไม่ได้	3.58	1.14
- จำนวนโต๊ะนักเรียน	3.59	1.14
- จำนวนเก้าอี้นักเรียน	3.58	1.16
- สภาพการคมนาคมที่นักเรียนใช้เดินทางมาโรงเรียน	3.79	0.99
- จำนวนที่บริการน้ำดื่ม	3.73	1.07
- จำนวนห้องน้ำ	3.60	1.13
- จำนวนห้องส้วมชาย-หญิง	3.62	1.11
- จำนวนที่ปัสสาวะชาย	3.59	1.11
- จำนวนอุปกรณ์ ของสนามเด็กเล่น	3.78	1.00
- พื้นที่บริเวณที่พักผ่อนของนักเรียน	3.75	0.98
- จำนวนโรงเรียนที่จัดโครงการอาหารกลางวัน	4.08	0.94
แยกตามประเภทของการจัด		
- จำนวนโรงเรียนที่จัดสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน	3.86	0.95
- โรงฝึกงาน	3.62	0.94
- อาคารอเนกประสงค์	3.54	1.03
- จำนวนโรงเรียนที่มีหอพักนักเรียน	2.94	1.21
- บ้านพักครู	3.27	1.13
- บ้านพักภารโรง	3.14	1.19

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ	
	\bar{X}	S.D
4. <u>อุปกรณ์การเรียน</u>		
- เอกสารหลักสูตร คู่มือครู	4.56	0.70
- จำนวน/ขนาดกระดานดำ	3.77	1.06
- จำนวน/ขนาดป้ายนิเทศ	3.85	0.99
- สื่อการเรียนการสอนทั้งหมด	4.56	0.70
- สื่อการเรียนการสอนแยกตามกลุ่มประสบการณ์	4.56	0.70
- สมุดบันทึกสถิติการใช้สื่อการสอน/การซ่อมแซม	4.40	0.80
- วัสดุฝึกงาน	4.10	0.95
- จำนวนอุปกรณ์ในโรงฝึกงาน	4.08	1.00
- จำนวนหนังสือในห้องสมุด/แยกตามประเภท/ หมวด	4.32	0.84
- เครื่องเขียน/แบบเรียนที่ได้รับจากทาง ราชการ	4.08	0.91
- จำนวน/รายชื่อ สื่อต้นแบบที่จังหวัด/อำเภอ/ กลุ่มร.ร./ร.ร. ผลิต	4.35	0.85

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ	
	\bar{X}	S.D
5. ค่าใช้จ่าย งบประมาณทางการศึกษา		
- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งหมด	3.94	1.07
- งบประมาณที่ใช้แยกตามงาน/โครงการ	3.99	1.04
- งบประมาณแยกตามหมวดเงิน	3.81	1.12
- งบประมาณรายหัวนักเรียน	3.99	1.07
- เงินทุนการศึกษา	3.76	1.10
- เงินกองทุน/มูลนิธิ	3.66	1.12
- เงินบริจาคที่ได้รับอย่างมีวัตถุประสงค์	3.66	1.12

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 3 พบว่า หน่วยงานการประถมศึกษาจังหวัด มีความต้องการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ในด้านปัจจัยนำเข้า ตามที่ระบุไว้ 92 รายการ รายละเอียดดังนี้

ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนพบว่า จากรายการทั้งหมด 23 รายการ หน่วยงานการประถมศึกษาจังหวัด มีความต้องการใช้ในระดั้มาก 11 รายการ ในบรรดารางการที่มีความต้องการใช้ในระดั้มากนั้น ยังพบว่ารายการที่มีความต้องการใช้มากที่สุด คือ น้ำหนัก ส่วนสูง เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน รองลงมา ได้แก่ จำนวนนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน และจำนวนนักเรียนรายชั้นแยกตามอำเภอ ส่วนข้อมูลสารสนเทศอีก 12 รายการที่เหลือมีความต้องการใช้ในระดั้มานกลาง

ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับครู อาจารย์ และบุคลากร พบว่า จากรายการทั้งหมด 27 รายการ หน่วยงานการประถมศึกษาจังหวัด มีความต้องการใช้ในระดั้มากที่สุด 17 รายการ ในบรรดารางการที่มีความต้องการใช้ในระดั้มากที่สุด นั้น ยังพบว่า รายการที่มีความต้องการใช้มากที่สุด คือ ความสามารถพิเศษของ ครู อาจารย์ รองลงมา ได้แก่ ผลงานดีเด่นที่เคยได้รับและชื่อที่อยู่ของวิทยากรในท้องถิ่น

ส่วนข้อมูลสารสนเทศอีก 10 รายการที่เหลือมีความต้องการใช้ในระดั้มาก

ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียน สถานศึกษา พบว่า จากรายการทั้งหมด 24 รายการ มีเพียง 2 รายการเท่านั้นที่มีความต้องการใช้ในระดั้มานกลางคือ บ้านพัก ภารโรง และจำนวนโรงเรียนที่มีหอพักนักเรียน

ส่วนข้อมูลสารสนเทศอีก 22 รายการ ที่เหลือมีความต้องการใช้ในระดั้มาก

ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน พบว่า จากรายการทั้งหมด 11 รายการ หน่วยงานการประถมศึกษาจังหวัด มีความต้องการใช้ในระดั้มากที่สุด 3 รายการ คือ เอกสารหลักสูตร คู่มือครู สื่อการเรียนการสอนทั้งหมด และสื่อการเรียน การสอนแยกตามกลุ่มประสบการณ์

ส่วนข้อมูลสารสนเทศอีก 8 รายการที่เหลือมีความต้องการใช้ในระดั้มาก

ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับค่าใช้จ่าย งบประมาณทางการศึกษา พบว่า จากรายการทั้งหมด 7 รายการ หน่วยงานการประถมศึกษาจังหวัด มีความต้องการใช้ในระดั้มากทั้ง 7 รายการ ในบรรดารางการที่มีความต้องการใช้ในระดั้มากนั้น ยังพบว่า รายการที่มีความต้องการใช้มากที่สุด คือ งบประมาณที่ใช้แยกตามงาน/โครงการ รองลงมา ได้แก่ งบประมาณรายหัวนักเรียนและงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งหมด

ตารางที่ 4 ระดับความต้องการข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ	
	\bar{X}	S.D
การจัดการศึกษา (Internal Process)		
1. กระบวนการเรียนการสอนและการจัดการ		
1.1 การจัดการเรียนการสอน		
- โครงการงานวิชาการ	4.55	0.62
- การทำแผนการสอนของครู	4.70	0.58
- การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน	4.70	0.56
- การวัดผลและประเมินผล	4.68	0.56
- การสอนซ่อมเสริม	4.59	0.64
- การตัดสินผลการเรียน	4.48	0.70
- วิชาเลือกที่ครูเปิดสอน	4.32	0.78
- กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	4.48	0.66
- การใช้แหล่งวิทยาการต่าง ๆ ในชุมชนที่ใกล้ ร.ร.	4.43	0.69
- วิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่เป็นนวัตกรรม	4.62	0.60
- การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	4.18	0.83
- การจัดโครงการอาหารกลางวัน	4.29	0.79
- การจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน	4.26	0.78
- การจัดให้การแนะแนวทางการศึกษา	4.33	0.73
- การจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	4.28	0.78

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ	
	\bar{X}	S.D
- การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.58	0.62
- ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	4.65	0.59
- จุดประสงค์ที่เป็นปัญหาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์	4.66	0.59
1.2 การจัดการ		
- การประชุมครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.41	0.72
- วิธีการจัดครูเข้าสอนในโรงเรียน	4.27	0.79
- การจัดครูเข้าสอนแทน	4.13	0.85
- โครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	4.38	0.74
- การเชิญวิทยากรภายนอก/บุคคลภายนอกมาทำการสอน	4.28	0.76
2. การคงอยู่และการสละพักของนักเรียน		
- จำนวนนักเรียนที่เลื่อนชั้นระหว่างปี	4.13	0.92
- จำนวนนักเรียนที่เลื่อนชั้นปลายปี	4.27	0.82
- อัตราการเข้าชั้นแยกตามระดับชั้น	4.32	0.83
- อัตรานักเรียนที่ย้ายเข้า-ออก ระหว่างปี	4.05	0.91
- อัตรานักเรียนที่ขาดเรียน	4.25	0.87

จากตารางที่ 4 พบว่า หน่วยงานนิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มีความต้องการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ในด้านการจัดการศึกษา ตามที่ระบุไว้ 28 รายการ รายละเอียดดังนี้

ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน พบว่า จากรายการทั้งหมด 18 รายการ หน่วยงานนิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มีความต้องการใช้ในระดับมากที่สุด 9 รายการ ในบรรดารางการที่มีความต้องการใช้ในระดับมากที่สุด นั้น ยังพบว่า รายการที่มีความต้องการใช้มากที่สุด คือ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน รองลงมาได้แก่ การทำแผนการสอนของครู และการวัดผลและประเมินผล

ส่วนข้อมูลสารสนเทศอีก 9 รายการที่เหลือ มีความต้องการใช้ในระดับมาก

ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการ 5 รายการ พบว่า หน่วยงานนิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มีความต้องการใช้ในระดับมากที่สุด 5 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประชุมครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน รองลงมา ได้แก่ โครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการเชิญวิทยากรภายนอก/บุคคลภายนอก มาทำการสอน

ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการคงอยู่และการสละตัวของนักเรียน 5 รายการ พบว่า หน่วยงานนิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มีความต้องการใช้ในระดับมากที่สุด 5 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อัตราการซ้ำชั้นแยกตามระดับชั้น รองลงมา ได้แก่ จำนวนนักเรียนที่เลื่อนชั้นปลายปีและอัตรานักเรียนที่ขาดเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 ระดับความต้องการข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปฏิบัติงานด้านผลิต

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ	
	\bar{X}	S.D
ผลผลิต (Output)		
1. สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน		
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามระดับชั้นเรียน	4.62	0.64
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มประสบการณ์	4.62	0.60
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามโรงเรียน	4.55	0.65
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มโรงเรียน	4.49	0.69
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกเป็นรายอำเภอ	4.46	0.81
- ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางทักษะปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำที่ สปช. กำหนดไว้	4.62	0.61
- ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติและคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สปช. กำหนดไว้	4.65	0.59
- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำที่ สปช. กำหนดไว้	4.67	0.59
- ผลการศึกษาย้อนหลัง	4.43	0.75
2. นักเรียนที่เลื่อนชั้นปี		
- อัตรานักเรียนที่ได้เลื่อนชั้นปี	4.44	0.70
- อัตรานักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ป.6	4.45	0.70
3. อาชีพของนักเรียนหลังจากจบการศึกษา		
- อัตรานักเรียนที่ศึกษาต่อ ม.1	4.42	0.78
- อัตราและสัดส่วนการมีงานทำ	4.29	0.85
4. สาเหตุที่นักเรียนซ้ำชั้น		
- สาเหตุที่นักเรียนซ้ำชั้น	4.53	0.72

จากตารางที่ 5 พบว่า หน่วยงานนิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มีความต้องการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ในด้านผลผลิตตามที่ระบุไว้ 14 รายการ รายละเอียด ดังนี้

ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน พบว่า จากรายการทั้งหมด 9 รายการ หน่วยงานนิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มีความต้องการใช้ในระดับมากที่สุด 6 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำที่ สปช. กำหนดไว้ รองลงมาได้แก่ ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติและคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สปช. กำหนดไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แยกตามกลุ่มประสบการณ์

ส่วนข้อมูลสารสนเทศอีก 3 รายการที่เหลือ มีความต้องการใช้ในระดับมาก

ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนที่เลื่อนชั้นปลายปี อาชีพของนักเรียนหลังจากจบการศึกษาและสาเหตุที่นักเรียนซ้ำชั้น รวมทั้งสิ้น 5 รายการ พบว่า หน่วยงานนิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มีความต้องการใช้ในระดับมากที่สุด 1 รายการ คือ สาเหตุที่นักเรียนซ้ำชั้น

ส่วนข้อมูลสารสนเทศ 4 รายการที่เหลือ มีความต้องการใช้ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความต้องการ ในการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเทศบาล
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จำแนกตามฝ่าย 4 ฝ่าย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ หรือผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศในหน่วยงานเทศบาล สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จำนวน 278 คน เกี่ยวกับระดับความต้องการข้อมูลสารสนเทศ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเทศบาล สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศ 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า(Input) ด้านการจัดการศึกษา(Internal Process) ด้านผลผลิต(Output)

สำหรับผลการวิเคราะห์ในแต่ละด้านผู้วิจัยจะอธิบายรายละเอียดรายการข้อมูลสารสนเทศเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต(\bar{x}) จากค่ามากที่สุดไปหาน้อยตามลำดับ ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 6-8

ตารางที่ 6 ระดับความต้องการข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปฏิบัติงานแยกตามฝ่ายต่าง ๆ ด้านปัจจัยนำเข้า

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ							
	พว.		นศ.		พน.		วิจัยฯ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D

ปัจจัยนำเข้า (Input)

1. นักเรียน

นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

และระดับประถมศึกษา จำแนกตาม

- เพศ และอายุ	3.85	1.02	3.40	1.07	3.64	1.16	3.58	1.25
- สัญชาติ เชื้อชาติ	2.92	1.18	2.70	0.96	2.84	1.14	2.61	1.30
- ศาสนา	2.89	1.23	2.52	0.88	2.83	1.17	2.74	1.29
- ภูมิฐานะเดิมของนักเรียน	3.28	1.23	3.02	1.16	3.01	1.14	3.01	1.29
- ที่อยู่ปัจจุบันของนักเรียน	3.62	1.26	3.27	1.31	3.39	1.16	3.43	1.37
- ที่อยู่ปัจจุบันของบิดามารดา	3.46	1.29	3.22	1.21	3.57	1.06	3.32	1.31

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ							
	พว.		บศ.		พน.		วิจัยฯ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
- ที่อยู่ปัจจุบันของผู้ปกครอง	3.69	1.24	3.29	1.28	3.45	1.17	3.42	1.28
- อาชีพ รายได้ของบิดามารดา	3.66	1.08	3.25	1.09	3.59	1.05	3.50	1.13
- อาชีพ รายได้ของผู้ปกครอง	3.57	1.19	3.29	1.07	3.99	0.93	3.51	1.09
- จำนวนสมาชิกในครอบครัว	3.55	1.15	3.08	1.14	3.91	0.94	3.27	1.21
- สถานภาพของบิดามารดาและผู้ปกครอง (โสด/สมรส/หย่าร้าง)	3.42	1.07	3.32	1.20	3.49	1.08	3.49	1.13
- การศึกษาของบิดามารดาและผู้ปกครอง	3.22	1.01	3.17	1.06	3.41	1.02	3.32	1.22
- ระยะห่างจากบ้านถึงโรงเรียน	3.72	0.96	3.14	1.13	3.45	0.97	3.70	1.19
- จำนวนนักเรียนแยกตาม ปี พ.ศ. (เกิด)	3.89	0.95	3.41	1.09	3.59	1.05	3.80	1.22
- จำนวนนักเรียนรายชั้นแยกตามอำเภอ	4.09	0.90	3.90	1.03	3.99	0.93	4.24	0.96
- จำนวนนักเรียนแยกตามขนาดของร.ร.	3.85	0.56	3.90	0.98	3.91	0.94	3.97	1.01
- จำนวนนักเรียนรายชั้นแยกตามกลุ่มร.ร.	3.82	0.95	3.71	1.01	3.83	0.81	3.85	1.12
- จำนวนนักเรียนที่เข้าใหม่	3.92	0.85	3.57	0.98	3.70	1.06	4.04	0.94
- จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนระหว่างปี	3.65	1.02	3.35	1.09	3.57	1.06	3.82	0.97
- จำนวนนักเรียนที่ขาดแคลนเครื่องเขียน	3.77	1.09	3.90	1.06	4.07	0.96	4.19	0.96
แบบเรียน								
- จำนวนนักเรียนขาดแคลนเครื่องแบบนร.	3.78	1.08	3.83	1.13	4.08	0.93	4.16	0.95
- จำนวนนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน	4.35	0.78	4.02	1.04	4.43	0.77	4.42	0.86
- น้ำหนัก ส่วนสูงเปรียบเทียบกับมาตรฐาน	4.42	0.77	4.00	1.09	4.41	0.70	4.45	0.88

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ								
	พว.		นศ.		พน.		วิจัยฯ		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
2. <u>ครู-อาจารย์ และบุคลากร</u> <u>จำแนกตาม</u>									
- เพศ และอายุ	3.83	0.93	3.76	0.96	3.87	1.05	3.68	1.05	
- สถานภาพ (โสด/สมรส/หย่าร้าง)	3.11	1.24	3.08	1.07	3.22	1.15	3.26	1.25	
- อาชีพของคู่สมรส	2.85	1.19	2.97	1.00	3.03	1.14	3.11	1.23	
- จำนวนบุตร-ธิดา:	3.06	1.10	2.90	0.91	3.01	1.15	2.88	1.24	
- ศาสนา	2.80	1.03	2.57	0.87	3.01	1.19	2.68	1.29	
- ตำแหน่ง และระดับ	3.58	0.98	3.38	1.04	3.84	0.94	3.68	1.11	
- อัตราเงินเดือน	3.43	1.07	3.25	1.09	3.58	0.94	3.42	1.24	
- อายุราชการ	3.80	0.73	3.43	1.10	3.80	0.89	3.68	1.07	
- วุฒิสูงสุดทางการศึกษา/สาขาที่จบ	4.06	0.75	3.98	0.89	4.26	0.87	4.15	1.00	
- วุฒิสูงสุดทางวิชาชีพครู/สาขาที่จบ	4.11	0.71	3.98	0.91	4.20	0.91	4.11	1.04	
- วุฒิทางลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด	3.25	0.92	3.37	0.90	3.46	1.05	3.20	1.16	
- ตำแหน่งทางลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด	3.03	1.00	3.14	0.95	3.36	1.15	3.16	1.18	
- รายได้รวมของครอบครัวโดยเฉลี่ย	3.02	1.10	3.06	1.03	3.28	1.04	3.24	1.20	
- ภูมิลำเนาเดิม	2.98	1.05	3.06	0.97	3.09	1.15	3.05	1.24	
- ที่อยู่ปัจจุบัน	3.49	1.23	3.32	1.03	3.63	1.13	3.65	1.14	
- ระยะทางและการเดินทางจากที่พักมาโรงเรียน	3.43	0.97	3.13	1.02	3.66	0.96	3.69	1.01	
- จำนวนวิชา ชั้น ที่รับผิดชอบ	4.12	0.74	3.87	0.99	4.21	0.81	4.22	0.86	
- จำนวนชั่วโมงสอนที่รับผิดชอบ/สัปดาห์	4.18	0.77	3.94	0.95	4.28	0.78	4.31	0.86	

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ							
	พว.		บศ.		พน.		วิจัยฯ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
- งานที่รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอน	4.12	0.78	3.81	0.95	4.03	0.85	4.19	0.93
- จำนวนครู-อาจารย์ ครูช่วยราชการ ที่ปฏิบัติงานประจำ	4.09	0.76	3.56	1.06	3.97	0.94	3.88	1.03
- ความสามารถพิเศษ	4.38	0.72	4.32	0.76	4.46	0.62	4.34	0.82
- การอบรมเพิ่มเติม	4.25	0.73	3.92	0.89	4.29	0.71	4.11	0.84
- ผลงานดีเด่นที่เคยได้รับ	4.40	0.63	4.11	0.79	4.41	0.72	4.28	0.88
- ผลงานทางวิชาการที่เสนอขอเลื่อนระดับ ให้ดำรง ในตำแหน่งที่สูงขึ้น	4.23	0.79	4.13	0.85	4.29	0.81	4.19	0.89
- ชื่อ ที่อยู่ของวิทยากรในท้องถิ่น	4.31	0.66	4.22	0.79	4.30	0.78	4.20	0.94
- เพศ และอายุของวิทยากร ในท้องถิ่น	3.78	1.01	3.97	0.82	3.95	0.91	3.69	1.12
- ความสามารถพิเศษของวิทยากร ในท้องถิ่น	4.26	0.62	4.22	0.79	4.18	1.00	4.11	1.05
3. โรงเรียน-สถานศึกษา								
- พื้นที่ทั้งหมดของโรงเรียน	3.68	1.00	3.43	1.04	3.86	0.90	3.68	1.24
- ระดับที่เปิดสอน	3.92	0.80	3.86	0.98	4.12	0.83	3.99	0.96
- จำนวนโรงเรียนแยกตามขนาด	3.88	0.80	3.89	0.92	4.12	0.78	4.05	0.92
- จำนวนอาคารเรียน	3.58	1.04	3.84	0.90	3.76	1.08	3.77	1.03
- จำนวนห้องเรียน	3.97	0.68	3.95	0.94	4.11	0.89	3.85	1.04

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ							
	พว.		ทศ.		พน.		วิจัยฯ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
- จำนวนห้องพิเศษ	3.65	1.01	3.78	1.01	3.95	0.94	3.73	1.15
- อัตราเฉลี่ยนักเรียนห้องเรียน	3.82	1.01	3.89	0.97	4.13	0.87	4.14	0.93
- ห้องเรียนที่ชำรุดใช้การไม่ได้	3.54	1.17	3.52	1.11	3.62	0.97	3.64	1.28
- จำนวนโต๊ะนักเรียน	3.66	1.11	3.43	1.09	3.61	1.02	3.66	1.29
- จำนวนเก้าอี้นักเรียน	3.66	1.11	3.44	1.10	3.61	1.05	3.62	1.32
- สภาพการคมนาคมที่นักเรียนใช้ เดินทางมาโรงเรียน	3.80	1.00	3.51	0.97	3.92	0.84	3.92	1.06
- จำนวนที่บริการน้ำดื่ม	3.68	1.11	3.46	1.08	3.96	0.94	3.80	1.06
- จำนวนห้องน้ำ	3.51	1.20	3.48	1.05	3.79	1.07	3.61	1.14
- จำนวนห้องส้วมชาย-หญิง	3.55	1.24	3.52	1.05	3.79	0.97	3.62	1.14
- จำนวนที่ปัสสาวะชาย	3.52	1.24	3.46	1.04	3.75	0.95	3.61	1.14
- จำนวนอุปกรณ์ ของสนามเด็กเล่น	3.94	0.86	3.60	0.99	3.86	1.05	3.76	1.00
- พื้นที่บริเวณที่ผ่านของนักเรียน	3.94	0.77	3.46	1.01	3.84	1.01	3.78	1.00
- จำนวนโรงเรียนที่จัดโครงการอาหาร กลางวัน แยกตามประเภทของการจัด	4.09	0.90	3.81	1.05	4.33	0.77	4.07	0.94
- จำนวนร.ร.ที่จัดสหกรณ์ร้านค้าใน ร.ร	4.03	0.90	3.60	0.91	4.00	0.88	3.81	0.99
- โรงฝึกงาน	3.63	0.89	3.63	0.87	3.64	0.84	3.58	1.10
- อาคารอเนกประสงค์	3.49	1.12	3.59	0.91	3.62	0.83	3.49	1.18
- จำนวนโรงเรียนที่มีหอพักนักเรียน	2.94	1.12	2.76	1.15	3.11	1.24	2.93	1.27
- บ้านพักครู	3.22	1.15	3.27	0.99	3.36	1.12	3.26	1.21
- บ้านพักภารโรง	3.03	1.25	3.29	1.02	3.20	1.14	3.08	1.31



ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ							
	พว.		นศ.		พน.		วิจัยฯ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
4. <u>อุปกรณ์การเรียน</u>								
- เอกสารหลักสูตร คู่มือครู	4.80	0.44	4.49	0.59	4.61	0.65	4.39	0.90
- จำนวน/ขนาดกระดานดำ	3.89	1.19	3.73	0.88	3.83	1.04	3.66	1.13
- จำนวน/ขนาดป้ายนิเทศ	4.09	1.00	3.79	0.86	3.91	0.98	3.64	1.07
- สื่อการเรียนการสอนทั้งหมด	4.71	0.52	4.67	0.51	4.57	0.72	4.35	0.87
- สื่อการเรียนการสอนแยกตาม กลุ่มประสบการณ์	4.68	0.56	4.70	0.50	4.61	0.69	4.32	0.86
- สมุดบันทึกสถิติการใช้สื่อการสอน/ การซ่อมแซม	4.54	0.75	4.48	0.64	4.37	0.81	4.27	0.91
- วัสดุฝึกงาน	4.35	0.93	4.21	0.81	4.22	0.84	3.70	1.06
- จำนวนอุปกรณ์ในโรงฝึกงาน	4.32	1.05	4.24	0.76	4.11	0.93	3.72	1.12
- จำนวนหนังสือในห้องสมุด/ แยกตามประเภท/หมวด	4.32	0.87	4.48	0.62	4.41	0.80	4.12	0.98
- เครื่องเขียน/แบบเรียนที่ได้รับจาก ทางราชการ	4.15	0.97	4.10	0.86	4.16	0.88	3.96	0.93
- จำนวน/รายชื่อ สื่อต้นแบบที่จังหวัด/ อำเภอ/กลุ่มร.ร /ร.ร. ผลิต	4.25	1.06	4.63	0.58	4.32	0.77	4.26	0.88

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ							
	พว.		บศ.		พน.		วิจัยฯ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
5. ค่าใช้จ่าย งบประมาณทางการศึกษา								
- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งหมด	3.95	1.14	3.89	1.03	3.88	1.05	4.05	1.02
- งบประมาณที่ใช้แยกตามงาน/โครงการ	4.09	1.04	3.84	1.12	3.93	1.02	4.14	0.91
- งบประมาณแยกตามหมวดเงิน	4.00	1.06	3.60	1.17	3.80	1.06	3.88	1.12
- งบประมาณรายหัวนักเรียน	4.09	1.06	3.76	1.16	4.11	0.95	4.00	1.07
- เงินทุนการศึกษา	3.72	1.15	3.54	1.19	3.96	1.01	3.80	1.01
- เงินกองทุน/มูลนิธิ	3.63	1.10	3.51	1.19	3.72	1.16	3.76	1.02
- เงินบริจาคที่ได้รับอย่างมีวัตถุประสงค์	3.60	1.12	3.46	1.22	3.84	1.07	3.70	1.03

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6 พบว่า ฝ่ายต่าง ๆ ในหน่วยศึกษานิเทศก์ ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มีความต้องการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ในด้านปัจจัยนำเข้า ตามที่ระบุไว้ 92 รายการ รายละเอียด ดังนี้

ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน พบว่า จากรายการทั้งหมด 23 รายการ ฝ่ายพัฒนางานวิชาการ ฝ่ายบริการทางการศึกษา ฝ่ายพัฒนาการนิเทศการศึกษา และฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา มีความต้องการใช้ในระดั้มาก จำนวน 18, 10, 16 และ 15 รายการ ตามลำดับ ในบรรดารางการที่มีความต้องการใช้ในระดั้มากของแต่ละฝ่ายนั้น ยังพบว่า รายการที่มีความต้องการใช้มากที่สุดของแต่ละฝ่าย มีดังนี้

ฝ่ายพัฒนางานวิชาการ ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูงเปรียบเทียบเกณฑ์มาตรฐาน รองลงมา คือ จำนวนนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวันและจำนวนนักเรียนแยกชายชั้นตามอำเภอ

ฝ่ายบริการทางการศึกษา ได้แก่ จำนวนนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน รองลงมา คือ น้ำหนัก ส่วนสูงเปรียบเทียบเกณฑ์มาตรฐานและจำนวนนักเรียนแยกตามขนาดของโรงเรียน

ฝ่ายพัฒนาการนิเทศการศึกษา ได้แก่ จำนวนนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน รองลงมา คือ น้ำหนัก ส่วนสูงเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานและจำนวนนักเรียนที่ขาดแคลนเครื่องแบบนักเรียน

ฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูงเปรียบเทียบเกณฑ์มาตรฐาน รองลงมา คือ จำนวนนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน และจำนวนนักเรียนชายชั้นแยกตามอำเภอ

ส่วนข้อมูลสารสนเทศที่เหลือในแต่ละฝ่าย มีความต้องการใช้ในระดั้มากกลาง

ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับครู อาจารย์และบุคลากร พบว่า จากรายการทั้งหมด 27 รายการ ฝ่ายพัฒนางานวิชาการ ฝ่ายบริการทางการศึกษา ฝ่ายพัฒนาการนิเทศการศึกษา และฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา มีความต้องการใช้ในระดั้มาก จำนวน 16, 14, 19 และ 16 รายการ ตามลำดับ ในบรรดารางการที่มีความต้องการใช้ในระดั้มากของแต่ละฝ่ายนั้น ยังพบว่า รายการที่มีความต้องการใช้มากที่สุดของแต่ละฝ่าย มีดังนี้

ฝ่ายพัฒนาการนิเทศการศึกษาและฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา มีความต้องการรายการที่เหมือนกัน คือ ความสามารถพิเศษของครู รองลงมา ได้แก่ ผลงานดีเด่นที่เคยได้รับและชื่อที่อยู่ของวิทยากรในท้องถิ่น

ฝ่ายบริการทางการศึกษา ได้แก่ ความสามารถพิเศษของครู รองลงมา คือ ชื่อที่อยู่ของวิทยากรในท้องถิ่นและความสามารถพิเศษของวิทยากรในท้องถิ่น

ฝ่ายพัฒนางานวิชาการ ได้แก่ ผลงานดีเด่นที่เคยได้รับ รองลงมา คือ ความสามารถพิเศษของครูและชื่อ- ที่อยู่ของวิทยากรในท้องถิ่น

ส่วนข้อมูลสารสนเทศที่เหลือในแต่ละฝ่าย มีความต้องการใช้ในระดับปานกลาง

ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียนสถานศึกษา พบว่า จากรายการทั้งหมด 24 รายการ ฝ่ายพัฒนางานวิชาการ ฝ่ายบริการทางการศึกษา ฝ่ายพัฒนาการนิเทศการศึกษา และฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา มีความต้องการใช้ในระดั้มาก จำนวน 21, 14, 21 และ 20 รายการ ตามลำดับ ในบรรดารายการที่มีความต้องการใช้ในระดั้มากของแต่ละฝ่ายนั้น ยังพบว่า รายการที่มีความต้องการใช้มากที่สุดของแต่ละฝ่าย มีดังนี้

ฝ่ายพัฒนางานวิชาการ ได้แก่ จำนวนนักเรียนที่จัดโครงการอาหารกลางวัน แยกตามประเภทของการจัด รองลงมา คือ จำนวนโรงเรียนที่จัดสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน และจำนวนห้องเรียน

ฝ่ายบริการทางการศึกษา ได้แก่ จำนวนห้องเรียน รองลงมา คือ จำนวนโรงเรียน แยกตามขนาดและอัตราเฉลี่ยนักเรียน : ห้องเรียน

ฝ่ายพัฒนาการนิเทศการศึกษา ได้แก่ จำนวนโรงเรียนที่จัดโครงการอาหารกลางวัน แยกตามประเภทของการจัด รองลงมา คือ อัตราเฉลี่ยนักเรียน : ห้องเรียนและจำนวนโรงเรียนแยกตามขนาด

ฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา ได้แก่ อัตราเฉลี่ยนักเรียน : ห้องเรียน รองลงมา คือ จำนวนโรงเรียนที่จัดโครงการอาหารกลางวัน แยกตามประเภทของการจัด และจำนวนโรงเรียนแยกตามขนาด

ส่วนข้อมูลสารสนเทศที่เหลือในแต่ละฝ่าย มีความต้องการใช้ในระดั้มากปานกลาง

ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน พบว่า จากรายการทั้งหมด 11 รายการ ฝ่ายพัฒนางานวิชาการ ฝ่ายบริการทางการศึกษา ฝ่ายพัฒนาการนิเทศการศึกษา มีความต้องการใช้ในระดั้มากที่สุด จำนวน 4, 3 และ 3 รายการตามลำดับ ส่วนฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา มีความต้องการใช้ในระดั้มาก ทั้ง 11 รายการ

ฝ่ายพัฒนางานวิชาการ ได้แก่ เอกสารหลักสูตร คู่มือครู รองลงมา คือ
สื่อการเรียนการสอนทั้งหมดและสื่อการเรียนการสอนแยกตามกลุ่มประสบการณ์

ฝ่ายบริการทางการศึกษา ได้แก่ สื่อการเรียนการสอนแยกตามกลุ่มประสบการณ์
รองลงมา คือ สื่อการเรียนการสอนทั้งหมดและจำนวน/รายชื่อ สื่อต้นแบบที่จังหวัด/อำเภอ/
กลุ่มร.ร/ร.ร ผลิต

ฝ่ายพัฒนาการนิเทศการศึกษา ได้แก่ เอกสารหลักสูตร คู่มือครู รองลงมา คือ
สื่อการเรียนการสอนแยกตามกลุ่มประสบการณ์และสมุดบันทึกสถิติการใช้สื่อการสอน/การซ่อมแซม
ส่วนข้อมูลสารสนเทศที่เหลือใน 3 ฝ่าย มีความต้องการใช้ในระดั้มาก

ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับค่าใช้จ่าย งบประมาณทางการศึกษา พบว่า จากรายการ
ทั้งหมด 7 รายการ ทั้ง 4 ฝ่าย มีความต้องการใช้ในระดั้มากทั้ง 7 รายการ ในบรรดา
รายการที่มีความต้องการใช้ในระดั้มากนั้น ยังพบว่ารายการที่มีความต้องการใช้มากที่สุดในแต่ละ
ฝ่าย มีดังนี้

ฝ่ายพัฒนางานวิชาการ ได้แก่ งบประมาณที่ใช้แยกตามงาน/โครงการ รองลงมา
คือ งบประมาณรายหัวนักเรียนและงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งหมด

ฝ่ายบริการทางการศึกษา ได้แก่ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งหมด รองลงมา คือ
งบประมาณที่ใช้แยกตามงาน/โครงการและงบประมาณรายหัวนักเรียน

ฝ่ายพัฒนาการนิเทศการศึกษา ได้แก่ งบประมาณรายหัวนักเรียน รองลงมา คือ
เงินทุนการศึกษาและงบประมาณที่ใช้แยกตามงาน/โครงการ

ฝ่ายวิจัยและประเมินทางการศึกษา ได้แก่ งบประมาณที่ใช้แยกตามงาน/โครงการ
รองลงมา คือ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งหมดและงบประมาณรายหัวนักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ระดับความต้องการข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปฏิบัติงานแยกตามฝ่ายต่าง ๆ ด้านการจัดการศึกษา

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ							
	พว.		บศ.		พน.		วิจัยฯ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
การจัดการศึกษา (Internal Process)								
1. กระบวนการเรียนการสอนและการจัดการ								
1.1 การจัดการเรียนการสอน								
- โครงการงานวิชาการ	4.65	0.51	4.48	0.64	4.57	0.62	4.51	0.69
- การทำแผนการสอนของครู	4.83	0.42	4.62	0.63	4.68	0.59	4.69	0.62
- การดำเนินการนิเทศภายใน โรงเรียน	4.77	0.44	4.56	0.67	4.78	0.51	4.69	0.60
- การวัดผลและประเมินผล	4.78	0.41	4.49	0.64	4.66	0.64	4.78	0.48
- การสอนซ่อมเสริม	4.78	0.48	4.29	0.73	4.61	0.67	4.66	0.56
- การตัดสินผลการเรียน	4.48	0.73	4.27	0.70	4.53	0.72	4.62	0.63
- วิชาเลือกที่ครูเปิดสอน	4.37	0.78	4.21	0.77	4.36	0.76	4.34	0.83
- กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	4.49	0.62	4.38	0.71	4.54	0.68	4.51	0.65
- การใช้แหล่งวิทยากรต่างๆในชุมชนที่ใกล้	4.48	0.69	4.38	0.71	4.51	0.66	4.35	0.71
- วิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่เป็นนวัตกรรม	4.75	0.47	4.51	0.69	4.63	0.61	4.59	0.59
- การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	4.28	0.82	3.84	0.79	4.34	0.76	4.23	0.87
- การจัดโครงการอาหารกลางวัน	4.42	0.73	3.89	0.84	4.49	0.64	4.32	0.81
- การจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน	4.35	0.74	3.94	0.78	4.41	0.66	4.31	0.84
- การจัดให้กาแนะนำแนวทางการศึกษา	4.43	0.61	4.17	0.79	4.41	0.68	4.32	0.78

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ							
	พว.		บศ.		พน.		วิจัยฯ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
- การจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	4.26	0.73	4.02	0.91	4.46	0.60	4.35	0.80
- การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.62	0.60	4.52	0.72	4.62	0.56	4.55	0.62
- ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	4.68	0.56	4.54	0.62	4.72	0.60	4.66	0.58
- จุดประสงค์ที่เป็นปัญหาในแต่ละกลุ่ม ประสบการณ์	4.65	0.57	4.54	0.62	4.70	0.65	4.74	0.50
1.2 การจัดการ								
- การประชุมครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.52	0.59	4.22	0.77	4.49	0.64	4.41	0.79
- วิธีการจัดครูเข้าสอน ใน โรงเรียน	4.32	0.73	4.08	0.81	4.45	0.72	4.26	0.83
- การจัดครูเข้าสอนแทน	4.14	0.77	3.97	0.90	4.36	0.76	4.07	0.87
- โครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	4.37	0.72	4.32	0.71	4.55	0.66	4.28	0.84
- การเชิญวิทยากรภายนอก/บุคคลภายนอก มาทำการสอน	4.32	0.73	4.21	0.77	4.34	0.74	4.26	0.81
2. การคงอยู่และการสละของนักเรียน								
- จำนวนนักเรียนที่เลื่อนชั้นระหว่างปี	3.92	1.05	4.05	0.91	4.30	0.85	4.24	0.77
- จำนวนนักเรียนที่เลื่อนชั้นปลายปี	4.15	0.81	4.06	0.90	4.43	0.75	4.43	0.66
- อัตราการเข้าชั้นแยกตามระดับชั้น	4.23	0.79	4.10	0.93	4.38	0.88	4.54	0.62
- อัตรานักเรียนที่ย้ายเข้า-ออก ระหว่างปี	4.02	0.87	3.81	0.96	4.08	0.95	4.28	0.75
- อัตรานักเรียนที่ขาดเรียน	4.25	0.75	3.97	1.00	4.37	0.85	4.38	0.77

จากตารางที่ 7 พบว่า ฝ่ายต่าง ๆ ในหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มีความต้องการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ในด้านการจัดการศึกษา ตามที่ระบุไว้ 28 รายการ รายละเอียด ดังนี้

ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน พบว่า จากรายการทั้งหมด 18 รายการ ฝ่ายพัฒนางานวิชาการ ฝ่ายบริการทางการศึกษา ฝ่ายพัฒนาการนิเทศการศึกษา และฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา มีความต้องการใช้ในระดับมากที่สุด จำนวน 9, 6, 12 และ 11 รายการ ตามลำดับ ในบรรดารางายการที่มีความต้องการใช้ในระดับมากที่สุดของแต่ละฝ่ายนั้น ยังพบว่า รายการที่มีความต้องการใช้มากที่สุดของแต่ละฝ่าย มีดังนี้

ฝ่ายพัฒนางานวิชาการ ได้แก่ การทำแผนการสอนของครู รองลงมา คือ การวัดผลและประเมินผลและการสอนซ่อมเสริม

ฝ่ายบริการทางการศึกษา ได้แก่ การทำแผนการสอนของครู รองลงมา คือ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และจุดประสงค์ที่เป็นปัญหาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

ฝ่ายพัฒนาการนิเทศการศึกษา ได้แก่ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน รองลงมา คือ ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และจุดประสงค์ที่เป็นปัญหาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

ฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา ได้แก่ การวัดผลและประเมินผล รองลงมา คือ จุดประสงค์ที่เป็นปัญหาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์และการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนข้อมูลสารสนเทศที่เหลือในแต่ละฝ่าย มีความต้องการใช้ในระดับมาก

ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการ พบว่า จากรายการทั้งหมด 5 รายการ ฝ่ายพัฒนางานวิชาการ และฝ่ายพัฒนาการนิเทศการศึกษา มีความต้องการใช้ในระดับมากที่สุด ฝ่ายละ 1 รายการ คือ การเชิญวิทยากรภายนอก/บุคคลภายนอกมาทำการสอน เช่นเดียวกัน สำหรับรายการข้อมูลสารสนเทศที่เหลือมีความต้องการใช้ในระดับมาก

ฝ่ายบริการทางการศึกษามีความต้องการใช้ในระดับมาก ทั้ง 5 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ การประชุมครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการเชิญวิทยากรภายนอก/บุคคลภายนอกมาทำการสอน

ฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา มีความต้องการใช้ในระดับมากที่สุด 5 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การประชุมครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน รองลงมา คือ โครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการเชิญวิทยากรภายนอก/บุคคลภายนอกมาทำการสอน

ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการคงอยู่และการสะพัดของนักเรียน พบว่า จากรายการทั้งหมด 5 รายการ มีเพียงฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษาเท่านั้นที่มีความต้องการใช้ใน ระดับมากที่สุด 1 รายการ คือ อัตราการเข้าชั้นแยกตามระดับชั้น ส่วนอีก 3 ฝ่าย มีความต้องการใช้ในระดับมาก ทั้ง 5 รายการ ดังนี้

ฝ่ายพัฒนางานวิชาการ รายการข้อมูลสารสนเทศที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ อัตรา นักเรียนที่ขาดเรียน รองลงมา คือ อัตราการเข้าชั้นแยกตามระดับชั้นและจำนวนนักเรียนที่ เลื่อนชั้นปลายปี

ฝ่ายบริการทางการศึกษา รายการข้อมูลสารสนเทศที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ อัตรา การเข้าชั้นแยกตามระดับชั้น รองลงมา คือ จำนวนนักเรียนที่เลื่อนชั้นปลายปีและจำนวนนักเรียน ที่เลื่อนชั้นระหว่างปี

ฝ่ายพัฒนาการนิเทศการศึกษา รายการข้อมูลสารสนเทศที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จำนวนนักเรียนที่เลื่อนชั้นปลายปี รองลงมา คือ อัตราการเข้าชั้นแยกตามระดับชั้นและอัตรา นักเรียนที่ขาดเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ระดับความต้องการข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปฏิบัติงานแยกตามฝ่ายต่าง ๆ ด้านผลผลิต

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ							
	พว.		บศ.		พน.		วิจัยฯ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ผลผลิต (Output)								
1. สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน								
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามระดับชั้นเรียน	4.54	0.71	4.43	0.71	4.67	0.62	4.80	0.44
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มประสบการณ์	4.69	0.50	4.37	0.66	4.66	0.68	4.76	0.46
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามโรงเรียน	4.54	0.69	4.35	0.65	4.63	0.63	4.68	0.60
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มโรงเรียน	4.40	0.79	4.27	0.75	4.59	0.61	4.68	0.53
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกเป็นรายอำเภอ	4.40	0.83	4.30	0.73	4.50	0.86	4.64	0.77
- ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางทักษะปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำที่ สปช. กำหนดไว้	4.63	0.63	4.48	0.59	4.64	0.63	4.70	0.54
- ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติและคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สปช. กำหนดไว้	4.72	0.55	4.48	0.59	4.67	0.62	4.73	0.56
- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำที่ สปช. กำหนดไว้	4.77	0.52	4.46	0.64	4.66	0.62	4.78	0.50
- ผลการศึกษาย้อนหลัง	4.46	0.77	4.17	0.81	4.46	0.77	4.61	0.57
2. นักเรียนที่เลื่อนชั้นปี								
- อัตรานักเรียนที่ได้เลื่อนชั้นปี	4.45	0.66	4.22	0.81	4.45	0.70	4.62	0.59
- อัตรานักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ป.6	4.46	0.66	4.21	0.86	4.46	0.62	4.64	0.59
3. อาชีพนักเรียนหลังจากจบการศึกษา								
- อัตรานักเรียนที่ศึกษาต่อ ม.1	4.38	0.78	4.22	0.92	4.42	0.72	4.65	0.53
- อัตราและสัดส่วนการมีงานทำ	4.32	0.94	4.14	0.90	4.32	0.82	4.38	0.68
4. สาเหตุที่นักเรียนซ้ำชั้น								
- สาเหตุที่นักเรียนซ้ำชั้น	4.62	0.60	4.22	0.81	4.55	0.81	4.72	0.54

จากตารางที่ 8 พบว่า ฝ่ายต่าง ๆ ในหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประม
ศึกษาจังหวัด มีความต้องการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ในด้านผลผลิตตามที่ระบุ
ไว้ 14 รายการ รายละเอียด ดังนี้

ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน พบว่า จากรายการทั้งหมด
9 รายการ ฝ่ายพัฒนางานวิชาการ ฝ่ายพัฒนาการนิเทศการศึกษา และฝ่ายวิจัยและประเมินผล
ทางการศึกษา มีความต้องการใช้ในระดับมากที่สุด จำนวน 6, 7 และ 9 รายการ ตามลำดับ
ในบรรดารางการที่มีความต้องการใช้ในระดับมากที่สุดของแต่ละฝ่ายนั้น ยังพบว่า รายการ
ข้อมูลสารสนเทศที่มีความต้องการใช้มากที่สุดของแต่ละฝ่าย มีดังนี้

ฝ่ายพัฒนางานวิชาการ ได้แก่ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม
เกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำที่ สปช. กำหนดไว้ รองลงมา คือ ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติ และ
คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สปช. กำหนดไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่ม
ประสบการณ์

ฝ่ายพัฒนาการนิเทศการศึกษา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มประสบการณ์
รองลงมา คือ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำที่ สปช.
กำหนดไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มประสบการณ์

ฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามระดับชั้น
รองลงมา คือ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำที่ สปช.
กำหนดไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มประสบการณ์

ส่วนข้อมูลสารสนเทศที่เหลือทั้ง 3 ฝ่าย มีความต้องการใช้ในระดับมาก

สำหรับฝ่ายบริการทางการศึกษามีความต้องการใช้ในระดับมากที่สุดทั้ง 9 รายการ
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางทักษะปฏิบัติตามเกณฑ์
มาตรฐานขั้นต่ำ ที่ สปช. กำหนดไว้ และร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติและคุณลักษณะตามเกณฑ์
มาตรฐานที่ สปช. กำหนดไว้ รองลงมา คือ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำที่ สปช. กำหนดไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามระดับชั้นเรียน

ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนที่เลื่อนชั้นปลายปี อาชีพของนักเรียนหลังจากจบการศึกษา และสาเหตุที่นักเรียนเข้าชั้นรวมทั้งสิ้น 5 รายการ พบว่า ฝ่ายพัฒนางานวิชาการมีความต้องการใช้ในระดับมากที่สุด 1 รายการ คือ สาเหตุของนักเรียนเข้าชั้น ส่วนรายการที่เหลือมีความต้องการใช้ในระดับมาก

ฝ่ายบริการทางการศึกษา มีความต้องการใช้ในระดับมาก ทั้ง 5 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สาเหตุที่นักเรียนเข้าชั้นและอัตรานักเรียนที่ได้เลื่อนชั้นปลายปี รองลงมา คือ อัตรานักเรียนที่ศึกษาต่อ ม.1 และอัตรานักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ป.6

ฝ่ายพัฒนาการนิเทศการศึกษา มีความต้องการใช้ในระดับมากที่สุด 1 รายการ คือ สาเหตุที่นักเรียนเข้าชั้น ส่วนรายการที่เหลือมีความต้องการใช้ในระดับมาก

ฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา มีความต้องการใช้ในระดับมากที่สุด 4 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สาเหตุที่นักเรียนเข้าชั้น รองลงมา คือ อัตราที่นักเรียนศึกษาต่อ ม.1 และ อัตรานักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ป.6 อีก 1 รายการ มีความต้องการใช้ในระดับมาก คือ อัตราและสัดส่วนการมึงานทำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 การนำเสนอการจัดระบบสารสนเทศที่ใช้ในการปฏิบัติงานของหน่วยงานนิเทศน์
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การเลือกข้อมูลสารสนเทศ โดยพิจารณาคัดเลือกรายการข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากผลการวิเคราะห์ ที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จำนวน 110 รายการ ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศ 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านการจัดการศึกษา (Internal Process) ด้านผลผลิต (Output) ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปฏิบัติงานของหน่วยงานนิเทศน์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จำแนกตามระดับความต้องการใช้ข้อมูลสารสนเทศแต่ละประเภท

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ	
	\bar{X}	S.D
ปัจจัยนำเข้า (Input)		
1. <u>นักเรียน</u>		
นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา จำแนกตาม		
- น้ำหนัก ส่วนสูง เปรียบเทียบเกณฑ์มาตรฐาน	4.32	0.90
- จำนวนนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน	4.31	0.90
- จำนวนนักเรียนรายชั้นแยกตามอำเภอ	4.05	0.97
- จำนวนนักเรียนที่ขาดแคลนเครื่องเขียนแบบเรียน	3.98	1.04
- จำนวนนักเรียนที่ขาดแคลนเครื่องแบบนักเรียน	3.96	1.04
- จำนวนนักเรียนแยกตามขนาดของโรงเรียน	3.90	0.97
- จำนวนนักเรียนที่เข้าใหม่	3.81	0.98
- จำนวนนักเรียนรายชั้นแยกตามกลุ่มโรงเรียน	3.80	0.98
- จำนวนนักเรียนแยกตาม ปี พ.ศ. (เกิด)	3.68	1.11
- เพศ และอายุ	3.61	1.15
- จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนระหว่างปี	3.59	1.06

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ	
	\bar{X}	S.D
2. <u>ครู-อาจารย์ และบุคลากร</u> จำแนกตาม		
- ความสามารถพิเศษของครู-อาจารย์	4.37	0.74
- ผลงานดีเด่นที่เคยได้รับ	4.29	0.78
- ชื่อ ที่อยู่ของวิทยากรในท้องถิ่น	4.25	0.80
- ผลงานทางวิชาการที่เสนอขอเลื่อนระดับให้ดำรงในตำแหน่งที่สูงขึ้น	4.20	0.85
- จำนวนชั่วโมงสอนที่รับผิดชอบ/สัปดาห์	4.18	0.87
- ความสามารถพิเศษของวิทยากรในท้องถิ่น	4.18	0.89
- การอบรมเพิ่มเติม	4.14	0.81
- วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา/สาขาที่จบ	4.11	0.91
- จำนวนวิชา ชั้น ที่รับผิดชอบ	4.10	0.88
- วุฒิสถที่สุดทางวิชาชีพครู/สาขาที่จบ	4.09	0.92
- งานที่รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอน	4.03	0.90
- จำนวนครู-อาจารย์ ครูช่วยราชการที่ปฏิบัติงานประจำ	3.87	0.98
- เพศ และอายุของวิทยากรในท้องถิ่น	3.84	0.98
- เพศ และอายุของครู-อาจารย์	3.78	1.01
- อายุราชการ	3.68	0.98
- ตำแหน่ง และระดับ	3.63	1.04
- ที่อยู่ปัจจุบัน	3.53	1.14

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ	
	\bar{X}	S.D
3. โรงเรียน-สถานศึกษา		
- จำนวนโรงเรียนที่จัดโครงการอาหารกลางวัน แยกตามประเภทของการจัด	4.08	0.94
- อัตราเฉลี่ยนักเรียน:ห้องเรียน	4.00	0.96
- จำนวนโรงเรียนแยกตามขนาด	3.99	0.87
- ระดับที่เปิดสอน	3.98	0.89
- จำนวนห้องเรียน	3.96	0.92
- จำนวนโรงเรียนที่จัดสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน	3.86	0.95
- สภาพการคมนาคมที่นักเรียนใช้เดินทางมาโรงเรียน	3.79	0.99
- จำนวนอุปกรณ์ ของสนามเด็กเล่น	3.78	1.00
- จำนวนห้องพิเศษ	3.77	1.04
- พื้นที่บริเวณที่พักผ่อนของนักเรียน	3.75	0.98
- จำนวนอาคารเรียน	3.73	1.03
- จำนวนที่บริการน้ำดื่ม	3.73	1.07
- พื้นที่ทั้งหมดของโรงเรียน	3.67	1.07
- โรงฝึกงาน	3.62	0.94
- จำนวนห้องส้วมชาย-หญิง	3.62	1.11
- จำนวนห้องน้ำ	3.60	1.13
- จำนวนที่ปัสสาวะชาย	3.59	1.11
- จำนวนโต๊ะนักเรียน	3.59	1.14
- ห้องเรียนที่ชำรุดใช้การไม่ได้	3.58	1.14
- จำนวนเก้าอี้นักเรียน	3.58	1.16
- อาคารอเนกประสงค์	3.54	1.03

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ	
	\bar{X}	S.D
4. อุปกรณ์การเรียน		
- เอกสารหลักสูตร คู่มือครู	4.56	0.70
- สื่อการเรียนการสอนทั้งหมด	4.56	0.70
- สื่อการเรียนการสอนแยกตามกลุ่มประสบการณ์	4.56	0.70
- สมุดบันทึกสถิติการใช้สื่อการสอน/การซ่อมแซม	4.40	0.80
- จำนวน/รายชื่อ สื่อต้นแบบที่จังหวัด/อำเภอ/ กลุ่มร.ร./ร.ร. ผลิต	4.35	0.85
- จำนวนหนังสือในห้องสมุด/แยกตามประเภท/หมวด	4.32	0.84
- วัสดุฝึกงาน	4.10	0.95
- เครื่องเขียน/แบบเรียนที่ได้รับจากทางราชการ	4.08	0.91
- จำนวนอุปกรณ์ในโรงฝึกงาน	4.08	1.00
- จำนวน/ขนาดป้ายนิเทศ	3.85	0.99
- จำนวน/ขนาดกระดานดำ	3.77	1.06

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ	
	\bar{X}	S.D
5. ค่าใช้จ่าย งบประมาณทางการศึกษา		
- งบประมาณที่ใช้แยกตามงาน/โครงการ	3.99	1.04
- งบประมาณรายหัวนักเรียน	3.99	1.07
- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งหมด	3.94	1.07
- งบประมาณแยกตามหมวดเงิน	3.81	1.12
- เงินทุนการศึกษา	3.76	1.10
- เงินกองทุน/มูลนิธิ	3.66	1.12
- เงินบริจาคที่ได้รับอย่างมีวัตถุประสงค์	3.66	1.12
การจัดการศึกษา (Internal Process)		
1. กระบวนการเรียนการสอนและการจัดการ		
1.1 การจัดการเรียนการสอน		
- การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน	4.70	0.56
- การทำแผนการสอนของครู	4.70	0.58
- การวัดผลและประเมินผล	4.68	0.56
- จุดประสงค์ที่เป็นปัญหาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์	4.66	0.59
- ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	4.65	0.59
- วิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่เป็นนวัตกรรม	4.62	0.60
- การสอนซ่อมเสริม	4.59	0.64

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ	
	\bar{X}	S.D
- การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.58	0.62
- โครงการงานวิชาการ	4.55	0.62
- กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	4.48	0.66
- การตัดสินผลการเรียน	4.48	0.70
- การใช้แหล่งวิทยาการต่าง ๆ ในชุมชนที่ใกล้ ร.ร.	4.43	0.69
- การจัดให้การแนะแนวทางการศึกษา	4.33	0.73
- วิชาเลือกที่ครูเปิดสอน	4.32	0.78
- การจัดโครงการอาหารกลางวัน	4.29	0.79
- การจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	4.28	0.78
- การจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน ร.ร.	4.26	0.78
- การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	4.18	0.83
1.2 การจัดการ		
- การประชุมครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.41	0.72
- โครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	4.38	0.74
- การเชิญวิทยากรภายนอก/บุคคลภายนอก มาทำการสอน	4.28	0.76
- วิธีการจัดครูเข้าสอนในโรงเรียน	4.27	0.79
- การจัดครูเข้าสอนแทน	4.13	0.85

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ	
	\bar{X}	S.D
2. การคงอยู่และการสะพัดของนักเรียน		
- อัตราการซ้ำชั้นแยกตามระดับชั้น	4.32	0.83
- จำนวนนักเรียนที่เลื่อนชั้นไปหลายปี	4.27	0.82
- อัตรานักเรียนที่ขาดเรียน	4.25	0.87
- จำนวนนักเรียนที่เลื่อนชั้นระหว่างปี	4.13	0.92
- อัตรานักเรียนที่ย้ายเข้า-ออก ระหว่างปี	4.05	0.91
ผลผลิต (Output)		
1. สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน		
- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำที่ สปช. กำหนดไว้	4.67	0.59
- ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติและคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สปช. กำหนดไว้	4.65	0.59
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มประสบการณ์	4.62	0.60
- ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางทักษะปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำที่ สปช. กำหนดไว้	4.62	0.61
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามระดับชั้นเรียน	4.62	0.64
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามโรงเรียน	4.55	0.65
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มโรงเรียน	4.49	0.69
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกเป็นรายอำเภอ	4.46	0.81
- ผลการศึกษาย้อนหลัง	4.43	0.75

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการข้อมูล/สารสนเทศ	ระดับความต้องการ	
	\bar{X}	S.D
2. <u>นักเรียนที่เลื่อนชั้นปลายปี</u>		
- อัตรานักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ป.6	4.45	0.70
- อัตรานักเรียนที่ได้เลื่อนชั้นปลายปี	4.44	0.70
3. <u>อาชีพของนักเรียนหลังจากจบการศึกษา</u>		
- อัตรานักเรียนที่ศึกษาต่อ ม.1	4.42	0.78
- อัตราและสัดส่วนการมีงานทำ	4.29	0.85
4. <u>สาเหตุที่นักเรียนซ้ำชั้น</u>		
- สาเหตุที่นักเรียนซ้ำชั้น	4.53	0.72

จากตารางที่ 9 เป็นรายการข้อมูลสารสนเทศ ที่จะนำไปในระบบสารสนเทศของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามเกณฑ์ที่ว่า ต้องเป็นรายการข้อมูลสารสนเทศที่หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเห็นว่า เป็นเรื่องที่มีระดับความต้องการใช้ โดยคิดจากค่ามัชฌิมเลขคณิต ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ซึ่งพบว่า จากรายการข้อมูลสารสนเทศทั้งหมด จำนวน 134 รายการ มีรายการข้อมูลสารสนเทศที่อยู่ในเกณฑ์ดังกล่าวถึง 110 รายการ รายการข้อมูลสารสนเทศที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ดังกล่าว จำนวน 24 รายการ ซึ่งเป็นรายการข้อมูลสารสนเทศด้านปัจจัยนำเข้าทั้งสิ้น