

## บทที่ 2

### แนวคิดและทฤษฎี

ในส่วนของทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเรื่อง "ปัจจัยของการเข้าร่วมในกิจกรรมทางพุทธศาสนาของชาวพุทธ : ศึกษาเฉพาะกรณีวัดอัมพวัน ตำบลพรหมบุรี อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี เป็นการศึกษาถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมในกิจกรรมทางพุทธศาสนา ดังนั้นจึงได้นำทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาประกอบการศึกษาดังนี้

1. ทฤษฎีการมีส่วนร่วม รวมถึงปัจจัยด้านเศรษฐกิจวัฒนธรรม ลักษณะทางกายภาพ และสิ่งแวดล้อม
2. ทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำ
3. ทฤษฎีบทบาท

#### 1. ทฤษฎีการมีส่วนร่วม (Participation Theory)

นิรันดร์ จงวุฒิเวทย์ (2527 : 183) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า หมายถึง การเกี่ยวข้องกันทางด้านจิตใจและอารมณ์ ซึ่งผลรวมของการเกี่ยวข้องเป็นเหตุเร้าใจ ให้กระทำการบรรลุจุดมุ่งหมายของกลุ่มนั้น กับทั้งทำให้เกิดความรู้สึก ร่วมรับผิดชอบกับกลุ่มดังกล่าวด้วย

Reeder W. William (1974) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า หมายถึง การมีส่วนร่วมในการปะทะสังสรรค์ซึ่งรวมถึง การมีส่วนร่วมของปัจเจกบุคคลและการมีส่วนร่วมของกลุ่ม

### ปัจจัยที่ทำให้ประชาชนเข้าร่วมในกิจกรรมทางพุทธศาสนา

นิตา ชูโต (2525 : 3-30) กล่าวว่า "ปัจจัยที่ทำให้ประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา พบว่า กิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมนิยมและศรัทธามากที่สุดคือ กิจกรรมทางพุทธศาสนา โดยให้เหตุผลของการเข้าร่วมในกิจกรรมเพราะ "ความศรัทธา" ทำให้จิตใจบริสุทธิ์คลายกังวล ทั้งยังมีโอกาสพบปะเพื่อนฝูงอีกด้วย"

พัฒนา บุญรัตน์ (2524 : 92) กล่าวว่า "ผู้นำชุมชนเป็นปัจจัยหนึ่งที่สามารถจูงใจประชาชนให้มีความคิดเห็นคล้อยตาม โดยลงมือทำอย่างใดอย่างหนึ่ง จนนำกลุ่มไปสู่จุดหมายปลายทางได้จนเป็นผลสำเร็จ"

กรรณิการ์ โอมุฒ (2526 : 43) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ทำให้ผู้นำชุมชนได้รับความนิยมนับถือจากประชาชน การวิจัยดังกล่าวพบว่า "การกระทำตนเป็นผู้เสียสละ มีความเมตตากรุณา และให้ความช่วยเหลือแก่บุคคลทั่วไปทุกกรณี เป็นเหตุทำให้ผู้นำได้รับความนิยมนับถือสูงสุด"

Nelson, G.K. (1972 : 1970-177) ได้ทำการศึกษา ทำไมบุคคลจึงเข้าร่วมกับองค์กรทางศาสนามากขึ้น คำตอบที่ได้ก็คือ ผลทางด้านจิตใจและพบว่า คนที่เข้าร่วมกับองค์กรทางศาสนามาก เป็นผู้มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมในระดับกลาง ส่วนบุคคลที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมในระดับสูง มักจะเข้าหาองค์กรศาสนา ในแง่ผลประโยชน์ส่วนตนมากกว่าอย่างอื่น

Goodenough (1966) และพัฒนา บุญรัตน์ (2517 : 145) มีความเห็นคล้ายกันว่า "การมีส่วนร่วมของประชาชนเกิดขึ้น เมื่อพวกเขาเรียนรู้ถึงผลประโยชน์โดยตลอดตั้งแต่ขั้นการร่วมวางแผนโครงการ การเสียสละกำลังแรงงาน วัสดุ หรือทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนนั้น ๆ เมื่อเขาได้รับการเข้าร่วมจะเกิดการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ระหว่างผู้เข้าร่วมด้วยกันหรือได้รับความช่วยเหลือจากผู้เข้าร่วมคนอื่น ๆ ด้วย"

กิริติ ศรีวิเชียร (2526 : 1) กล่าวว่า วัดในพุทธศาสนามีบทบาทสำคัญต่อวิถีชีวิตของคนไทยหรือชุมชนเป็นอย่างมาก สารสำคัญดังกล่าวเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางพุทธศาสนา คือ

1. วัดเป็นสถานที่สำคัญสำหรับชาวบ้านส่งลูกบุตรมารับใช้พระสงฆ์ และรับการฝึกอบรมทางศีลธรรมและเล่าเรียนวิชาต่าง ๆ ตามที่มีสอนในสมัยนั้น
2. วัดเป็นสถานสงเคราะห์บุตรหลานชาวบ้านที่ยากจน ได้มาอาศัยเลี้ยงชีพ และศึกษาเล่าเรียน
3. วัดเป็นสถานพยาบาลรักษาผู้เจ็บป่วย ตามภูมิรู้ของคนในสมัยนั้น
4. วัดเป็นที่พักอาศัยของคนเดินทาง
5. วัดเป็นสถานที่ที่ชาวบ้านมาพบปะสังสรรค์หย่อนใจ และหาความรู้เพิ่มเติม
6. วัดเป็นที่ไกล่เกลี่ยข้อพิพาท เป็นที่ปรึกษาแก้ไขปัญหาชีวิตของครอบครัวและความทุกข์ต่าง ๆ
7. วัดเป็นศูนย์กลางศิลปกรรม
8. วัดเป็นศูนย์กลางบริหารหรือปกครองที่กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เรียกลูกบ้านมาประชุมบอกแจ้งกิจกรรม
9. วัดเป็นคลังเงินสดสำหรับเก็บของใช้ต่าง ๆ ที่ชาวบ้านจะได้ใช้ร่วมกันเวลาถึงงานที่วัดหรือที่บ้าน
10. วัดเป็นสถานที่ที่ประกอบพิธีกรรมและกิจกรรมทางพุทธศาสนา ให้บริการด้านพิธีกรรมต่าง ๆ ทางศาสนาในระยะต่าง ๆ ของชีวิต

Cohen & Uphoff (1977: 7-19) ได้กล่าวถึง การเข้าร่วมในกิจกรรมของประชาชนบางประการ ที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมในกิจกรรมทางพุทธศาสนา ผู้เข้าร่วมจะมีส่วนร่วมมากหรือน้อยเพียงใดนั้น อาจขึ้นอยู่กับปัจจัยทางด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อมจำแนกได้ดังนี้

1. ปัจจัยทางด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม (Physical and Environment Factors) เช่น มีเส้นทางคมนาคมไม่สะดวกอยู่ห่างไกลความเจริญ

2. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors) เช่น ประชาชนมีฐานะยากจนจะต้องทำกิน เงื่อนไขการเช่าที่ดินอาจจะทำให้เกษตรกรผู้เช่าที่ดินทำกิน จะต้องผูกมัดอยู่กับข้อตกลงของเจ้าของที่ดิน คือจะต้องริบสร้างผลผลิตเพื่อชดใช้ให้เจ้าของที่ดิน ปัญหาหนี้สินที่เกิดจากการกู้ยืมเงินเพื่อมาลงทุนในการเกษตร รวมทั้งเป็นค่าใช้จ่ายภายในครอบครัวจากแหล่งเงินก็คือพ่อค้าคนกลางในท้องถิ่น

3. ปัจจัยทางด้านวัฒนธรรม (Culture Factors) ประชาชนในชุมชนอาจมีค่านิยมหรือทัศนคติที่แตกต่างกันออกไป เนื่องด้วยผู้เข้าร่วมในกิจกรรมมีความหลากหลายอาชีพ ดังนั้นผลประโยชน์และความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ก็ย่อมมีความแตกต่างกันไปด้วย

การจัดบริเวณวัดให้มีความสะอาด สะดวก สบาย ร่มรื่น ให้พุทธศาสนิกชนที่ผ่านไปผ่านมาพบเห็น เป็นการดึงดูดจิตใจให้มาแล้วต้องกลับมาอีก ดังคำสั่งสอนเผยแพร่ขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า 7 ประการในพุทธพจน์ วิสุทฺธิ 1/161, วินย.อ. 1/524, ม.อ 3/570 ดังต่อไปนี้

1. อวาสาสัปปายะ คือ ที่อยู่สบาย ทำให้วัดเป็นอารามที่รื่นรมย์ เจริญตา สบายใจแก่ผู้ที่ได้พบเห็น เพราะวัดเป็นศูนย์กลางของชุมชนทั้งทางวัตถุและจิตใจ มีการแบ่งเขตของพระภิกษุสามเณรกับฆราวาส และมีทำเลที่เงียบสงบในการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน

2. โภชนสัปปายะ คือ มีที่ฉันอาหารรวมของพระภิกษุสามเณรเป็นแห่งเดียวกัน เพื่อขจัดความขัดแย้งและก่อให้เกิดความสามัคคีธรรม

3. บุคคลสัปปายะ คือ (พระภิกษุ สามเณร อุบาสก อุบาสิกา และเด็กวัด) มีการจัดที่อยู่ให้เหมาะสมตามสถานภาพ (Status) ไม่ปนเปกันโดยแบ่งที่อยู่ของพระภิกษุสามเณรกับแม่ชีและผู้ปฏิบัติธรรมอย่างเด็ดขาด

4. ธรรมะสัปปายะ คือ มีธรรมะเป็นที่สบายจุดมุ่งหมายของวัดคือ เป็นสถานที่เผยแพร่พุทธศาสนา และการปฏิบัติธรรมอย่างเหมาะสม

5. โคจรสัปปายะ คือ มีแหล่งอาหารที่เพียงพอเหมาะสม เช่น หมูบ้านหรือชุมชนที่มีอาหารบริบูรณ์ที่อยู่ไม่ใกล้ไม่ไกลจนเกินไป

6. อุตุสัปปายะ คือ ดินฟ้าอากาศธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเหมาะสม เช่น ไม่หนาวจัดจนเกินไป ไม่ร้อนจัดจนเกินไป หรือมีฤดูหนาวอันยาวนานทำให้ไม่สามารถไปร่วม

ประชุมได้ตลอดปี

7. อริยาบถสี่ปายะ คือ มีสถานที่ที่อริยาบถที่เหมาะสม เช่น บางคนถูกกับการเดินจงกรม บางคนถูกกับการนั่งปฏิบัติธรรม เป็นต้น

กล่าวโดยสรุปในแง่ความหมายของ "ปัจจัยของการเข้าร่วมในกิจกรรมทางพุทธศาสนาของชาวพุทธ" ในทัศนะของผู้วิจัยหมายถึง "การที่ประชาชน กลุ่ม หรือชุมชน ได้เริ่มต้นเข้าร่วมในกิจกรรมทางพุทธศาสนาปัจจัยที่สำคัญคือ ปัจจัยด้านพฤติกรรมและบุคลิกภาพในตัว พระสงฆ์เจ้าอาวาส ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำ ปัจจัยทางด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม ที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมในกิจกรรมทางพุทธศาสนา ในการเข้าร่วมนั้นประชาชนได้พัฒนาจิตใจ เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตใจให้มีคุณภาพ มีความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ซึ่งแสดงออกได้ทางกาย วาจา ใจ เป็นการกำหนดชีวิตของตนเองอย่างเป็นตัวของตัวเอง"

## 2. ทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำ (leadership theory)

ในการศึกษาปัจจัยของการเข้าร่วมกิจกรรมทางพุทธศาสนาของชาวพุทธ ได้อาศัยความหมายของผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำ บทบาทของความเป็นผู้นำ โดยจะนำเสนอตามลำดับดังนี้

### ความหมายของผู้นำ (leadership)

T.N. Whitehead (1936 : 68) กล่าวว่า "ผู้นำ คือบุคคลที่ได้รับการคัดเลือกจากบุคคลอื่นในกลุ่ม และเป็นบุคคลที่สามารถช่วยเหลือในสิ่งที่ผู้อื่นร้องขอ และสามารถชี้แนวทางให้ผู้อื่นกระทำตาม โดยผู้ตามให้ความเชื่อฟัง"

Raymond J. Burby (1972 : 43-46) กล่าวว่า "ผู้นำคือ บุคคลที่สามารถชักจูงให้คนอื่นปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ ทำให้ผู้ตามมีความเชื่อมั่นในตัวเอง สามารถช่วยคลี่คลายความตึงเครียดต่าง ๆ ลงได้ และนำกลุ่มให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้"

พัทธา สายหู (2510 : 56-57) กล่าวว่า "ผู้นำในชุมชนคือ ผู้ที่ก่อให้เกิดมีการกระทำขึ้นในหมู่ผู้ตาม ผู้นำเป็นผู้ริเริ่มความคิดแล้วถ่ายทอดความคิดนั้น ให้ผู้ตามรับไปปฏิบัติ วิธีการถ่ายทอดความคิดอาจทำได้ด้วยบอกเล่าโดยตรงให้ผู้ฟังรับไปปฏิบัติ หรือด้วยการแนะนำขั้นตอน ให้มีการปรึกษาหารือในหมู่ผู้ตาม หรือด้วยการชี้ปัญหาและให้ผู้ตามคิดหาหนทางที่จะกระทำตามความสมัครใจ ตามหลักการแล้ว ความคิดจะเริ่มต้นจากผู้นำและกระทำสำเร็จลงแล้ว ด้วยการปฏิบัติตามของผู้ตาม"

จิรพรรณ กาญจนจิตรรา (2521 : 47) กล่าวว่า "ผู้นำหมายถึง ผู้ที่มีความรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง อันเป็นที่ต้องการในการดำเนินงานของกลุ่ม และสามารถนำความรู้ที่ช่วยนำกลุ่มให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้นำส่วนใหญ่จะมีบุคลิกภาพเด่นชัด มีความรู้ความสามารถเป็นพิเศษในชุมชน หรือในท้องถิ่นนั้น ๆ เป็นผู้ที่สามารถชักจูงใจประชาชนให้มีความคิดเห็นคล้อยตาม และลงมือทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง จนนำกลุ่มไปสู่จุดหมายปลายทางได้เป็นผลสำเร็จ"

ในการศึกษาเกี่ยวกับผู้นำอาจจะจำแนกลักษณะของผู้นำออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ ผู้นำอย่างเป็นทางการ (formal leadership) และผู้นำแบบไม่เป็นทางการ (informal leadership) ผู้นำแบบไม่เป็นทางการนี้มีอิทธิพลต่อชาวบ้านมาก ชาวบ้านจะให้ความเคารพยกย่องให้ความเชื่อถือ ทั้งนี้เนื่องจากวิธีการเข้าถึงชาวบ้านอย่างเป็นกันเอง มีความเห็นอกเห็นใจและให้ความช่วยเหลือแก่ชาวบ้านเป็นอย่างดี มีการติดต่อสัมพันธ์แบบตัวต่อตัวระหว่างชาวบ้านและกลุ่มเหล่านี้จะมีศูนย์กลางอยู่ที่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง ซึ่งจะกลายเป็นผู้นำแบบไม่เป็นทางการของหมู่บ้านนั้น บุคคลผู้ซึ่งเป็นผู้นำแบบไม่เป็นทางการได้แก่ เจ้าอาวาสวัด ครูใหญ่ กำนัน เป็นต้น ในสังคมไทย ผู้นำควรมีคุณสมบัติเฉพาะ ทำให้การเป็นผู้นำมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นคือ ผู้นำจะต้องมีความกระตือรือร้น อุทิศตนเพียร มีความซื่อสัตย์เสียสละเพื่อส่วนรวม และต้องมีพฤติกรรมน่าเชื่อถือ ผู้นำที่มีความกระตือรือร้น จะเป็นผู้นำไปสู่ความสำเร็จ ถ้าหากผู้นำขาดความกระตือรือร้นก็จะ เป็นอุปสรรคขัดขวางการดำเนินงานชาวบ้าน จะทำให้การทำงานของผู้นำไม่ได้รับความสำเร็จ

จากความหมายของผู้นำดังกล่าวอ้างมานี้กล่าวโดยสรุปได้ว่า ผู้นำคือ บุคคลใดก็ตาม ที่มีอิทธิพลเหนือคนอื่น อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งสามารถทำให้บุคคลอื่นยอมรับ และปฏิบัติตาม เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ดังนั้นคุณสมบัติของผู้นำคือ ความสามารถ ความน่าเชื่อถือ ที่สมาชิกยอมรับนับถือ ให้ความเคารพเชื่อฟังปฏิบัติตาม สามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสิ่งที่ผู้อื่นร้องขอ

#### คุณลักษณะของผู้นำ (leadership)

Elizabeth Hurlock (1950 : 428-429) กล่าวว่า "ลักษณะของผู้นำมักจะมีลักษณะเป็นที่นิยมชมชอบของบุคคลอื่น (แต่ไม่ได้หมายความว่า ผู้ที่มีลักษณะเช่นนี้จะเป็นผู้นำทุกคน) มีความสามารถในการปรับตัวได้ดี มีความสามารถในการใช้สมองมีสติปัญญาในการพิจารณาตัดสินใจ มีความรับผิดชอบและไม่หวั่นไหวต่ออุปสรรคและไม่เห็นแก่ตัว"

Ralph M. Stogdill (1961 : 6) ได้ทำการสรุปลักษณะผู้นำว่า "ผู้นำที่มีความสามารถทางด้านสติปัญญา มีความรับผิดชอบและเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมมีความคิดริเริ่ม มีความพากเพียรพยายามเชื่อมั่นในตัวเอง มีความตื่นตัวและหยั่งรู้สถานการณ์ มีศิลปะและความสามารถในการพูดให้คนอื่นคล้อยตามจะเป็นที่นิยมชมชอบของบุคคลอื่น

Max Weber (1947 : 328-368) กล่าวว่า การที่คนจะยอมรับนับถือความเป็นผู้นำของคน ๆ หนึ่ง หรือยอมรับว่าคน ๆ หนึ่งมีความชอบธรรม (legitimacy) ที่จะสั่งการใด ๆ ให้คน ๆ หนึ่งทำตาม ผู้นำสั่ง จะเกิดขึ้นได้ 3 ประเภท คือ

1. อำนาจตามเหตุผล (rational authority) หมายถึง ผู้นำยอมมีสิทธิออกคำสั่งให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้ อำนาจสั่งการนี้เกิดจากตำแหน่งของผู้นำ มิได้เกิดจากตัวคน ถ้าคน ๆ หนึ่งพ้นจากตำแหน่งอำนาจสั่งการก็สิ้นสุดด้วย และใครก็ตามที่มาดำรงตำแหน่งแทน ก็จะมีอำนาจสั่งการได้ทุกคน ในสังคมสมัยใหม่มีแนวโน้มที่จะมีการใช้อำนาจแบบนี้มากขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะเป็นอำนาจที่มีการกำหนดไว้เป็นระเบียบแบบแผนแน่นอน เป็นพิธีการ (formal) หน่วยงานหรือองค์กรธุรกิจต่าง ๆ จึงกำหนดอำนาจชนิดนี้ขึ้นมาเพื่อใช้ในการปกครองบังคับบัญชา ผู้นำใน

หน่วยงานแบบเป็นทางการนี้เรียกว่า legal leaders คือ เป็นผู้นำแบบใช้พระเดช คือใช้อำนาจที่ได้มาตามตัวบทกฎหมายหรือระเบียบแบบแผน จนในบางครั้งอาจจะขาดความยืดหยุ่นในการปฏิบัติให้สอดคล้องเข้ากับเหตุการณ์

2. อำนาจบารมี (charismatic authority) คำว่า บารมี ในที่นี้ หมายถึง คุณลักษณะหรือบุคลิกภาพที่ผิดจากบุคคลธรรมดา และได้รับการยกย่องว่าเหนือกว่าบุคคลอื่น เป็นบุคคลที่หายากจึงได้รับการยกย่องให้เกียรติ อำนาจชนิดนี้มีลักษณะดังนี้

1. เป็นอำนาจที่เกิดขึ้นและคงอยู่ด้วยการยอมรับจากผู้อื่น อาจจะมีการแสดงความสามารถเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการพิสูจน์จนบุคคลอื่นยอมรับ เช่น การแสดงฤทธิ์หรือการแสดงความเป็นอัจฉริยะจนเป็นที่ประจักษ์ ผู้ที่ยอมรับอำนาจนี้จะมีความจงรักภักดีเพราะเกิดศรัทธาปลาบปลื้มหรือมิฉะนั้นก็เพราะเพื่อการเป็นที่พึ่งในทางจิตใจ

2. เมื่อยอมรับอำนาจชนิดนี้แล้วจะเกิดความรู้ว่าเป็น "หน้าที่" ในการทำงานที่ต้องปฏิบัติตามคำบงการของผู้มีอำนาจนั้น

3. ผู้ที่เข้าร่วมเป็นสาวกหรือผู้ติดตาม (follower) เข้ามาด้วยความสมัครใจในทางพุทธศาสนาเรียกว่าเป็นบิณฑบาต คนเหล่านี้จะได้รับมอบภาระกิจ (mission) ให้ทำโดยขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้นำและจะไม่มีคำตอบแทนให้ จะใช้ชีวิตอยู่ด้วยกันด้วยความสมัครใจ ในขณะที่เดียวกันผู้นำซึ่งมีอำนาจชนิดนี้ก็จะไม่แสวงหากำไรจากการทำงานหรือรายได้กิจวัตรประจำวัน ผู้นำจะดำรงชีวิตอยู่ได้ด้วยศรัทธา จากผู้นำสิ่งของมามอบให้

4. ผู้นำที่มีอำนาจชนิดนี้จะมีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง มีการตั้งกฎเกณฑ์ และเรียกร้องให้บริวารปฏิบัติตามภารกิจ แม้ในบางอย่างอาจจะแตกต่างจากขนบธรรมเนียม หรือแบบแผนเดิมก็ตาม ดังนั้น อำนาจนี้จึงไม่อาจจะเข้าใจได้ด้วยเหตุผล และอาจจะได้ยึดถือตัวอย่างการปฏิบัติที่มีมาก่อน แล้วตามขนบธรรมเนียมประเพณีก็ได้

5. อำนาจชนิดนี้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ชนิดที่เรียกว่า "การปฏิวัติ" ในความคิดเห็นหรือทัศนคติเก่า ๆ ผู้นำที่มีอำนาจชนิดนี้จะมีบารมี และดำรงอยู่ได้ด้วยแรงศรัทธา และการกระทำของตนเป็นที่ชื่นชมของคนอื่น อำนาจชนิดนี้จะมีอยู่ในผู้นำทางศาสนา หรือศาสนาของศาสนาต่าง ๆ เป็นต้น

การแบ่งอำนาจประเภทดังกล่าวนี้ เป็นที่มาของผู้นำแบบใช้พระคุณ (charismatic leaders) ซึ่งหมายถึงผู้นำที่มีอำนาจและศิลป์ในการที่จะสามารถชักจูงใจให้บุคคลทั้งหลายทั้งปวงปฏิบัติตามที่ตนพึงประสงค์ได้ โดยเฉพาะการสนับสนุนแก่ตนเอง แม้ตัวผู้นำมิได้มีอำนาจตามตัวบทกฎหมายก็ตาม หากการปฏิบัติตามความประสงค์ของผู้นำ เกิดจากความศรัทธาและภาวะทางจิตใจเป็นสำคัญ ผู้นำแบบนี้มีพฤติกรรมไปในทางอ่อนโยนละเมียดละไม เห็นอกเห็นใจผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน มุ่งสร้างมนุษยสัมพันธ์แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้เกี่ยวข้อง โดยทั่วไป

### 3. อำนาจตามธรรมเนียมประเพณี (traditional authority)

อำนาจชนิดนี้ขึ้นอยู่กับความเชื่อว่า ขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ มีความศักดิ์สิทธิ์ในตัวเอง ดังนั้นผู้ที่ปฏิบัติตามและอยู่ในกรอบของธรรมเนียมประเพณี อันเป็นที่ยอมรับนับถือของคนทั่วไป ย่อมจะเป็นผู้ที่มีอำนาจ เช่น ผู้เฒ่า ผู้แก่ ซึ่งเป็นผู้สูงอายุของหมู่บ้าน เป็นที่เคารพเชื่อฟังยำเกรงจากคนในหมู่บ้านนั้น ลักษณะของอำนาจชนิดนี้คือ

1. การเชื่อฟังและปฏิบัติตามอำนาจประเภทนี้ ขึ้นอยู่กับความศรัทธาในระบบดั้งเดิมหรือประเพณีซึ่งสืบทอดกันมาเป็นเวลานาน เช่น การเคารพพระสงฆ์และความยำเกรงต่อครูบาอาจารย์ เป็นต้น

2. การเคารพเชื่อฟังอำนาจนี้ เป็นผลมาจากการรู้จักมักคุ้น และความจงรักภักดีเป็นส่วนตัวจึงไม่เรียกผู้นำซึ่งมีอำนาจนี้ว่าเป็นผู้บังคับบัญชา แต่อาจจะเรียกในลักษณะอื่นเป็น "ผู้หลักผู้ใหญ่" "เจ้านาย" "ลูกพี่" เป็นต้น

3. ผู้นำที่มีอำนาจแบบนี้ อาจจะมีอำนาจในการสั่งการได้ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น การทำบุญ การสวดมนต์ หรือการสั่งให้ทำงานต่าง ๆ โดยอาศัยอำนาจอันมาจากความยำเกรง บริวาร หรือผู้ติดตามก็มักจะเป็นกลุ่มญาติกันมีความสัมพันธ์กันโดยสายเลือด มิฉะนั้นก็เป็นผู้ที่เข้ามาเป็นพวกเดียวกันโดยสมัครใจ

Bernard M. Bass (1960 : 87-89) ได้แยกลักษณะของการเป็นผู้นำ 4 ประการ  
คือ

- ก. สถานภาพ (status) คือ ลักษณะการเป็นผู้นำเหมือนกับความสำเร็จของตำแหน่ง  
ของคนอื่น ๆ
- ข. การยกย่องนับถือ (esteem) ถือว่าลักษณะความเป็นผู้นำเป็นที่รวมของความ  
สนใจ
- ค. พฤติกรรม (behavior) คือ ผู้ที่แสดงพฤติกรรมในการนำ เนื่องจากการที่มี  
ตำแหน่งต่างกัน พฤติกรรมในการนำก็ต่างกันออกไปด้วย
- ง. อิทธิพล (influence) การเป็นผู้นำคือ การมีอิทธิพลเหนือคนอื่น และชักนำ  
ให้คนอื่นปฏิบัติตาม

จากผลการสรุปของ Ralph M. Stogdill (1974 : 62-63) ในการสำรวจ  
ผลการศึกษากว่า 15 ชิ้นพบว่าบุคคลที่มีเกณฑ์เฉลี่ยอยู่ในระดับของผู้ที่จะดำรงตำแหน่งผู้นำได้  
จะต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้คือ เป็นผู้ที่มีสติปัญญาเฉียบแหลม (intelligence) เป็นผู้มีความ  
สามารถเป็นผู้ที่ได้รับความไว้วางใจในกิจกรรมที่รับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมและใน  
สังคม

ปัจจัยต่าง ๆ Stogdill พบว่า มีความสัมพันธ์กับการเป็นผู้นำดังนี้คือ

1. ความสามารถ (capacity) ประกอบด้วย ความมีสติปัญญาเฉียบแหลมมีความ  
ตื่นตัว มีความกระตือรือร้น เป็นต้น
2. ความสำเร็จ (achievement) ประกอบด้วย ความเป็นผู้รู้ มีความคิดริเริ่มดี  
 เป็นต้น
3. ความรับผิดชอบ (responsibility) ประกอบด้วย ความน่าไว้วางใจ ความ  
คิดสร้างสรรค์ ความขยันขันแข็ง เป็นต้น

### บทบาทความเป็นผู้นำ (leadership role)

บทบาทความเป็นผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญในการรวมกลุ่มและจูงใจคน ไปยังเป้าหมาย ประการใดประการหนึ่งอันเป็นเรื่องของการปฏิบัติการ เพื่อก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ในการมีส่วนร่วมปฏิบัติงาน และเสริมสร้างความก้าวหน้าขององค์กรหรือหน่วยงานให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้นำยังมีหน้าที่บริหารคน วัสดุ และสภาพแวดล้อมทางการบริหารเพื่อทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายและให้มีประสิทธิภาพ ตามนโยบายที่กำหนดไว้ และผู้นำมีบทบาทหน้าที่ ในความรับผิดชอบ 2 ลักษณะ คือ

#### 1. หน้าที่หลัก (primary function)

ก. ผู้นำทำหน้าที่เป็นผู้บริหาร (executive) และเป็นผู้ประสานงานกลุ่ม โดยมอบหมายงานให้คนอื่นรับผิดชอบนำไปปฏิบัติ แต่ก็มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในด้านการ บริหารงาน

ข. ผู้นำทำหน้าที่วางแผน (planner) ผู้นำต้องเป็นผู้ประเมินสถานการณ์ ภายหน้าว่ามีปัญหาอะไร และจะแก้ปัญหานั้นอย่างไร อาจจะเป็นการวางแผนระยะยาวหรือ ระยะสั้นก็ได้ อาจจะเป็นผู้วางแผนคนเดียว หรือคนอื่นร่วมวางแผนด้วยก็ได้

ค. ผู้นำทำหน้าที่เป็นผู้วางนโยบาย (policy - maker) การวางแผน นโยบายอาจมีผู้ร่วมให้ความเห็นโดยสมาชิกในกลุ่ม ร่วมกันวางนโยบายหรืออาจจะโดยผู้นำเป็น ผู้วางแผนเพียงคนเดียว

#### 2. หน้าที่รอง (secondary function)

ก. ทำหน้าที่เป็นบุคคลตัวอย่าง

ข. ทำหน้าที่เป็นสัญลักษณ์ของกลุ่มผู้นำประเภทนี้ มักจะเป็นบุคคลที่ดำรง ตำแหน่งนั้นเป็นเวลานาน

ค. ทำหน้าที่เป็นตัวแทนรับผิดชอบในเวลาที่มีสมาชิกในกลุ่ม เกิดปัญหาหรือ สมาชิกต้องการให้ช่วยตัดสินใจ

ง. ผู้นำทำหน้าที่เป็นบุคคลในอุดมคติของเหล่าสมาชิก เป็นที่เคารพยกย่องในด้านคุณค่าต่าง ๆ และทุกคนก็ให้ความเชื่อฟังในตัวผู้นำ

จ. ผู้นำทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและรับฟังพร้อมทั้งช่วยขจัดปัญหา คล้ายกับที่รองรับอารมณ์ ความทุกข์ ความโศกเศร้าของผู้อื่น

จากบทบาทของผู้นำที่กล่าวมาข้างต้น มิใช่ว่าผู้นำทุกคนจะมีบทบาทที่เหมือนกันทุกคน คนที่มีบทบาทเป็นผู้นำที่ดีนั้นจะต้องมีความน่าเชื่อถือ เป็นที่ไว้วางใจของบุคคลอื่น และความน่าเชื่อถือเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่ง ในการเผยแพร่กิจกรรมหรือการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ เช่น พระสงฆ์ เจ้าอาวาสคือ ผู้สื่อข่าวสาร ประชาชนผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมคือ ผู้รับข่าวสาร อิทธิพลของลักษณะต่าง ๆ ของผู้สื่อข่าวสารที่มีต่อความรู้สึกประทับใจของผู้ฟัง และความน่าเชื่อถือของข่าวสาร ซึ่งความน่าเชื่อถือมีองค์ประกอบ 2 ประการคือ (1) ความสามารถ ความรู้ความชำนาญหรือความเป็นผู้รู้สามารถมองการณ์ไกล (2) ความน่าไว้วางใจ เป็นต้น

จากเรื่องลักษณะผู้นำดังกล่าวมาแล้วนี้ จะพบว่า คุณลักษณะของผู้นำจะมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับเรื่องบุคลิกภาพ personality ผู้ที่มีลักษณะผู้นำจะแสดงออกให้เห็นบุคลิกภาพ ความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพต่อการเป็นผู้นำก็คือ ผู้ที่มีบุคลิกภาพดีจะมีโอกาสได้เป็นผู้นำมากกว่าผู้ที่ด้อยในด้านบุคลิกลักษณะ ส่วนผู้ที่เป็นผู้นำอยู่แล้วบุคลิกภาพจะช่วยส่งเสริมเชิดชูบารมีมากยิ่งขึ้น

Jame Drever กล่าวว่า บุคลิกภาพหมายถึง ลักษณะเฉพาะหน้าของบุคคลหนึ่ง ที่ปรากฏแก่บุคคลอื่น ลักษณะดังกล่าวเกิดจากการผสมผสานของคุณสมบัติทางร่างกาย ทางสติปัญญา ทางคุณธรรมและทางสังคมที่ผู้นั้นมีอยู่ จากความหมายของคำว่าบุคลิกภาพแบ่งออกเป็น 2 ฝ่ายคือ บุคลิกภายนอก เป็นเพียงเงาหรือภาพถ่ายของบุคลิกภายใน เช่น รูปร่าง การแต่งกาย กริยาท่าทาง วาจา รวมกันแล้วเป็นภาพ (image) ของคนนั้นที่คนอื่นมองเห็น บุคลิกภาพภายใน ได้แก่ อุปนิสัยใจคอ สติปัญญา ซึ่งผสมผสานกลมกลืนเข้าเป็นลักษณะเฉพาะของบุคคลนั้น อันเป็นบุคลิกภาพจริง ๆ ของบุคคลนั้นเอง

### 3. ทฤษฎีบทบาท (role theory)

Ralph Linton อ้างในสงวน สุทธิเลิศอรุณ, จำรัส ดำรงสุวรรณ (2522 : 48) เป็นนักสังคมวิทยาคนแรกที่ทำให้แนวคิดเรื่องสถานภาพหรือฐานะ (status) และบทบาท (role) Linton เห็นว่า สถานภาพเป็นนามธรรมที่หมายถึง ฐานะหรือตำแหน่ง จะเป็นเครื่องกำหนดบทบาทของตำแหน่งนั้น ๆ ว่าตำแหน่งนั้น ๆ จะมีภาระหน้าที่อย่างไรบ้าง ฉะนั้นเมื่อมีตำแหน่งเกิดขึ้นสิ่งที่ควบคู่มากับตำแหน่งคือ บทบาทของตำแหน่งเพราะบทบาททุกตำแหน่งจะต้องมีบทบาทกำกับ บทบาทเป็นสิ่งที่ต้องควบคู่กับตำแหน่งเปรียบเสมือนเหรียญ ถ้าด้านหนึ่งของเหรียญคือตำแหน่ง อีกด้านหนึ่งของเหรียญก็คือบทบาทนั่นเอง

Linton กล่าวว่า การที่บุคคลจะสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ถูกกำหนดไว้ได้ดีหรือไม่นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบดังต่อไปนี้คือ

1. ลักษณะเฉพาะของสังคมหรือชุมชน
2. วัฒนธรรม ประเพณี และความปรารถนาของสังคมที่เกี่ยวข้อง
3. บุคลิกภาพและความจำเป็นของเจ้าของบทบาท

Cohen (1979 : 35) ได้ให้ความหมายของบทบาทว่าบทบาท role หมายถึง พฤติกรรมที่ถูกคาดหวัง โดยผู้อื่นสำหรับผู้ดำรงตำแหน่งนั้นจะต้องปฏิบัติ

ประเสริฐ แยมกลิ่นฟ้า (2529 : 43) กล่าวว่า บทบาทคือ แบบอย่าง พฤติกรรมที่ถูกกำหนดในสถานะผู้ครอบครองสถานภาพหรือตำแหน่งยึดถือ เป็นบรรทัดฐานให้กับผู้อื่น

สุนัตรา สุภาพ (2529 : 30) กล่าวว่าบทบาทคือ การปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของสถานภาพ (ตำแหน่ง) เช่นมีตำแหน่งเป็นพ่อบทบาทก็คือ การเลี้ยงลูก เป็นครูบทบาทก็คือ อบรมสั่งสอนนักเรียนให้ดี เป็นคนไข้บทบาทก็คือ ปฏิบัติตามคำสั่งหมอม

สถาบันพุทธศาสนามีวัดและพระสงฆ์ มีบทบาทสำคัญต่อสังคมไทยมาก ถือได้ว่าเป็นศูนย์กลางของชุมชนที่เดียว ภายในวัดมีสถานที่ฟังเทศน์ ฟังธรรม ทำบุญ จัดงานฉลองและงานรื่นเริงต่าง ๆ ตลอดจนเป็นสถานศึกษา และเป็นสถานสงเคราะห์คนยากคนจนเป็นต้น ส่วนบทบาทของพระสงฆ์นอกจากการเผยแผ่ธรรมแล้วก็ยังมียบทบาทในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา การสงเคราะห์เลี้ยงดูและให้การศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ลูกหลานของชาวบ้าน การรักษาพยาบาลผู้เจ็บป่วย การไกล่เกลี่ยข้อพิพาทและการแก้ไขปัญหาวชิวัตภายในครอบครัว และการพัฒนาจิตใจ

Berlo (1966 : 153) ได้ให้คำอธิบายเรื่องบทบาทไว้ดังนี้

1. บทบาทที่กำหนดไว้ (role prescriptions) คือบทบาทที่กำหนดไว้เป็นระเบียบทำให้ชัดเจนว่า บุคคลที่อยู่ในบทบาทนั้นจะต้องทำอะไรบ้าง
2. บทบาทที่ปฏิบัติจริง (role descriptions) คือ บทบาทที่บุคคลได้กระทำจริงเมื่ออยู่ในบทบาทนั้น ๆ
3. บทบาทที่ถูคาดหวัง (role expectations) คือ บทบาทที่ถูคาดหวังโดยผู้อื่นว่าบุคคลที่อยู่ในบทบาทนั้นทำอะไรบ้าง

Dressler & Willis (1976 : 147-148) ได้ให้คำอธิบายเรื่องบทบาทไว้ดังนี้คือ การที่บุคคลถูกคาดหวังให้แสดงพฤติกรรมตามเป้าหมายนั้นเรียกว่า "บทบาทที่ถูคาดหวัง" (role expectancy) และการแสดงออกทางพฤติกรรมหรือการสนองตอบต่อบทบาทที่ถูคาดหวัง เรียกว่า "บทบาทที่ปฏิบัติจริง" (role performance) บทบาทที่ปฏิบัติจริงอาจทำได้ครบถ้วน หรือไม่ครบถ้วนตามบทบาทที่ถูคาดหวังก็เป็นได้

Broom & Selznick (1977 : 34-35) ได้ให้คำอธิบายเกี่ยวกับบทบาทไว้ดังนี้

1. บทบาทที่กำหนดไว้หรือบทบาทตามอุดมคติ (the socially perscribed or ideal role) เป็นบทบาทตามอุดมคติที่กำหนดสิทธิและหน้าที่ของตำแหน่งไว้
2. บทบาทที่ควรกระทำ (the pereceived role) เป็นบทบาทที่แต่ละบุคคล

เชื่อว่าควรจะทำในหน้าที่ของตำแหน่งนั้น ๆ ซึ่งอาจจะไม่ตรงตามบทบาท ตามอุดมคติทุกประการและแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคลก็ได้

3. บทบาทที่กระทำจริง (the performed role) เป็นบทบาทที่แต่ละบุคคลได้กระทำไปจริงตามความเชื่อ ความคาดหวัง ตลอดจนความกดดันและโอกาสที่จะกระทำให้แต่ละสังคมในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ๆ

กล่าวโดยสรุปบทบาทหมายถึง การกระทำหรือพฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกมาตามหน้าที่รับผิดชอบซึ่งขึ้นอยู่กับสิทธิหน้าที่ของตำแหน่งและเป็นไปตามความคาดหวังของกลุ่มและสังคม จากแนวคิดเรื่องบทบาทนี้จะสรุปประเภทต่าง ๆ ของบทบาทไว้ดังนี้

1. บทบาทที่ถูกกำหนด (prescribed role or role prescription)
2. บทบาทที่ปฏิบัติจริง (performed role of enacted role)
3. บทบาทที่ควรกระทำ (perceived role)
4. บทบาทที่ถูกคาดหวัง (expected role)

ในการศึกษาบทบาทของเจ้าอาวาสที่ก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการศึกษาของผู้ศึกษามุ่งศึกษาเพียง 2 บทบาทคือ

1. บทบาทที่ถูกกำหนด (prescribed role) โดยสถานภาพคือพระภิกษุสงฆ์ที่ดำรงตำแหน่งเจ้าอาวาสดังที่ Davis (1962 : 40) กล่าวว่า "การที่บุคคลที่ดำรงตำแหน่งหนึ่งตำแหน่งใด จะต้องมียุทธหน้าที่ที่ถูกกำหนดให้รับผิดชอบควบคู่กับตำแหน่งนั้นเสมอ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่กำหนดไว้ดังนี้ จะต้องเป็นที่รู้และเข้าใจกันระหว่างบุคคลผู้ดำรงตำแหน่งและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง" เช่น พระภิกษุสงฆ์เป็นผู้ระบุนโยบายในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาจิตเกี่ยวกับ

1. การเผยแผ่ธรรมะ
2. การบรรยายธรรม
3. การสงเคราะห์ประชาชน
4. การประกอบพิธีกรรมและกิจกรรมทางพุทธศาสนา
5. การพัฒนาวัด

2. บทบาทที่ปฏิบัติจริง (performed role) หมายถึง การปฏิบัติงานตามบทบาทและสถานภาพที่เป็นจริงดังที่ สุนัตรา สุภาพ (2529 : 30) กล่าวว่าบทบาทคือ การปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ของสถานภาพ (ตำแหน่ง) จริง ๆ เช่น พระภิกษุปฏิบัติเป็นพระสงฆ์เจ้าอาวาสบทบาทที่ปฏิบัติจริงก็คือ เป็นผู้กระตุ้นให้ประชาชนมีการพัฒนาทางด้านจิตใจในเรื่องเกี่ยวกับ

1. ละ ลด เลิกอบายมุข
2. ความกตัญญูทดแทนเวทีย
3. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
4. ความเคารพแบบน้อม ซื่อสัตย์สุจริต
5. การประกอบพิธีกรรมและกิจกรรมทางพุทธศาสนา
6. การบรรยายธรรม
7. การปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย