



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา. ภาวะการมีงานทำผู้สำเร็จอาชีวศึกษา"32. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2532.
- . กรมอาชีวศึกษา. ก้าวไปในแผน 7. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2534.
- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดศรีเดชา, 2528.
- กชกร ธิบัติ. " ความคาดหวังของสถานประกอบการและครูช่างอุตสาหกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการฝึกงานในสถานประกอบการของนักเรียนแผนการเรียนช่างอุตสาหกรรมในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- คณิงนิจ เนติประวัตติ. " ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพ แบบกลุ่มตามแนวคิดแบบวิเคราะห์ลักษณะบุคคล และองค์ประกอบสิ่งแวดล้อมต่ออรรถภาวะทางอาชีพ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่4." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ชูชัย สมितिไกร. การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม. ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2527.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- คุณิต สวัสดิภาพ. " ความพร้อมทางอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ในโรงเรียนทดลอง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์. พัฒนาการทางอาชีพ. แผนกจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.

พรรณราย ทรัพย์ะประกา. พัฒนาการทางอาชีพ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ยุพิน พูลผล " ผลของโปรแกรมกิจกรรมพัฒนาการทางอาชีพต่ออูคิภาวะทางอาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

วัชรีย์ ทรัพย์มี. การแนะแนวอาชีพ. แผนกวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2520.

_____." การให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มในโรงเรียน " ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา
ในโรงเรียน. ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

สุดา อ่อนช้อย. " ผลของการแนะแนวอาชีพแบบกลุ่มที่มีต่ออูคิภาวะทางอาชีพ " ปรินญาศิลปศาสตร์
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2534.

สุภาพรรณ โคตรจรัส. ทฤษฎีในการให้คำปรึกษา. คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2532. (อัดสำเนา)

สมศักดิ์ สีดากุลฤทธิ์. " การศึกษาเปรียบเทียบผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
กับโปรแกรมการศึกษาทางอาชีพด้วยตนเองต่ออูคิภาวะทางอาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

อรุณี ชาญด้วยกิจ. " ผลของการแนะแนวอาชีพแบบกลุ่มย่อยต่ออูคิภาวะทางอาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ภาษาอังกฤษ

- Crites, John o. Career Counseling : Models, Metods and Materials.
New York : McGraw-Hill Inc., 1981.
- . Administration and Use Manual CMI. 2nd ed. New York :
McGraw- Hill, Inc. 1987.
- . Theory and Research handbook CMI. New York : McGraw-Hill,
Inc. 1973.
- . Career Readiness Inventory. Crites Career Consultants,
Inc. Hudson, Ohio:1984.
- Erikson, E.H. Childhood and Socity. 2nd ed. New York : Norton, 1963.
- Healy, Charles, C. Career Development counseling Through the Life
Stages. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1982.
- Holland, Jonh L. Making Vocational Choice. 2nd ed. Englewood Cliffs,
Prentice-Hall Inc., 1985.
- Newman, Barbara M. and Newman, Philip R. Development Throughlife :
A Psychosocial Approach. Homewood : The Dorsey Press, 1979.
- Ohlsen, Merle M. Guidance Service in the Modern School. New York:
Harcourt, Brace & World, Inc., 1964.
- Phillip L. Harriman. Handbook of Psychological Terms, 1961 : 153
Littlefield, Adams & Co. Paterson, Newjersy. USA.
- Tolbert, E.L. Counseling for Career Development. Boston : Houghton
Mifflin Company, 1974.

Articles

- Bartlett, Willis E. " Vocational Maturity in Past, Present and Future
Development." Journal of Vacational Behavior. 1(1971) : 1974.

- Butcher, Elizabeth. " Changing by Choice : A Process Model for Group Career Counseling. The Vocational Guidance Quarterly. 30 (March 1982) : 200-- 209.
- Crites, Jonh O. " Problems in the Measurement of Vocational Maturity." Journal of Vocational Behavior. 4(1974) : 25-31
- Gay, L.R., "Characteristics of a Standardized Test", Education Research : Competencied for Analyses and Application. Bell and Howell Company, 1976, PP. 86-96.
- Robbins, Steven B. and Tucker, Kenneth R. Jr. " Relation of Goal Instability to Self-Directed and Interactional Career Counseling Workshop." Journal of Counseling Psychology. 33 (1986) : 418-424.
- Smith, R.D. and Evand, J.R. " Comparison of Experimental Group Guidance and Individual Counseling as Facilitators of Group Development. "Journal of Counseling Psychology. 20(1973) : 202-208.
- Yates, C, Johnson N. and Johnson J. " Effects of the Use of the Vocational Exploration Group on Career Maturity " Journal of Counseling Psychology. 26 (July 1979): 368- 370.
- Carter, J.R. " The Effect of Career Education Activities on the Vocational Maturity of Tenth-Grade Students. " Dissertation Abstracts International. 40(September 1979) : 1273-A.
- Dinuzzo, Theresa Maria. " Effects to Group Career Counseling Model an Vocational Maturity and Personal Growth of Female Undergraduates Over Age 25. " Dissertation Abstracts International. 38 (November 1977) : 6529-A.

Haig, D. Douglas. " A Study of a Group Career counseling Program on the Vocational Maturity of Senior Secondary School Student.

" Dissertation Abstracts International. 41 (March 1981) : 3882-A.

Jeter, Kaye Eugenia Manson. " Impact of the Process Method and the Activities Method of Teaching Career Development on the Career Maturity of Tenth Grade. " Dissertation Abstracts International." 38 (November 1977) : 6537-A.

Taveira, Maria do C. " Group Career Counseling for Secondary School Student." Psychological Abstracts. 74 (June 1987) : 74 : 17261.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (MEAN)

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{N}$$

X_i = ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน

N = จำนวนคนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

X_i = คะแนนของคนที่ i

\bar{X} = ค่าเฉลี่ย

n = จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. การหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสำรวจความพร้อมทางอาชีพ โดยใช้สูตร

K-R₂₀ ของคูเคอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson)

$$K-R_{20} r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{p q}{S_x^2} \right\}$$

k = จำนวนข้อคำถามของแบบสำรวจ

p = จำนวนคนที่ได้ 1 คะแนน ในแต่ละข้อหารด้วยจำนวนคนทั้งหมด

q = $1 - p_i$

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวมทุกคน

4. การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมทางอาชีพในการทดสอบก่อน (Pretest) และหลัง (Posttest) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้การทดสอบค่าที (t - test) (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2525)

4.1 สถิติทดสอบ dependent t-test

$$\text{สูตร } t = \frac{\sum D}{\sqrt{[N \sum D^2 - (\sum D)^2] / N-1}}$$

$$df = N - 1$$

เมื่อ D แทน ผลรวมของความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
 D^2 แทน ผลรวมกำลังสองของความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
 N แทน จำนวนคู่

4.2 สถิติทดสอบ independent t-test

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ \bar{X}_1, \bar{X}_2 แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่มที่ 1 และ 2

s_1, s_2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 และ 2

n_1, n_2 แทน จำนวนคนกลุ่มที่ 1 และ 2

5. การหาค่าความตรง (Validity) ของแบบสำรวจความพร้อมทางอาชีพ โดยใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)

$$r \text{ หรือ } r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r หรือ r_{xy} หมายถึง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับตัวแปร Y

N หมายถึง จำนวนคนหรือจำนวนคู่ของข้อมูล

$\sum X$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนดิบของตัวแปร X

$\sum Y$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนดิบของตัวแปร Y

$\sum XY$ หมายถึง ผลรวมของผลคูณของคะแนนตัวแปร X กับคะแนนของตัวแปร Y เป็นคู่ ๆ ในรูปคะแนนดิบ

$\sum X^2$ หมายถึง ผลรวมของกำลังสองของคะแนนดิบตัวแปร X

$\sum Y^2$ หมายถึง ผลรวมของกำลังสองของคะแนนดิบตัวแปร Y

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

แบบสำรวจความพร้อมทางอาชีพ (Career Readiness Inventory)

ของจอห์น โอ ไครท์ส แพลและเรียบเรียง โดยรองศาสตราจารย์ ดร.พรณราย ทรัพย์ะประภา
ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทรศัพท์ 218-2473 มี 2 ตอนคือ
มาตรวัดทัศนคติต่ออาชีพและการประเมินความสามารถทางอาชีพ ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างของแบบ
สำรวจความพร้อมทางอาชีพ

มาตรวัดทัศนคติ

ต่อไปนี้เป็นข้อความที่เกี่ยวกับการเลือกอาชีพหรือเลือกงาน โปรดอ่านแต่ละข้อ
แล้วตอบว่าท่านเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ต่อข้อความแต่ละข้อนั้น

ถ้าท่านเห็นด้วย ก็ขอให้ท่านระบายสีลงใน 0 ใต้คำว่า ก. แต่ถ้าท่านไม่เห็นด้วย
ก็ระบายสีลงใน 0 ใต้คำว่า ข.

1. ตัวท่านเองเท่านั้นที่จะตัดสินใจว่าท่านจะทำงานอะไร
2. งานเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย
3. ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะพิจารณาโอกาสของการทำงานหลาย ๆ อย่างที่แตกต่างกัน
11. งานบางอย่างอาจจะมาสู่ข้าพเจ้าเองในไม่ช้าก็เร็ว
12. ข้าพเจ้าไม่สามารถรอให้เสร็จสิ้นงานประจำวันได้
13. ข้าพเจ้าอยากจะให้ใครสักคนหนึ่งหางานให้ข้าพเจ้า
16. การตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพเป็นงานง่ายสำหรับข้าพเจ้า
18. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อต่อความคิดว่าต้องทำงาน
20. ข้าพเจ้าเปลี่ยนแปลงการตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพของข้าพเจ้าอยู่เสมอ
22. ข้าพเจ้าจะตัดสินใจเองว่าข้าพเจ้าจะเลือกงานอะไร
30. ไม่มีอะไรจะสำคัญเท่ากับงานของท่านเอง

31. ข้าพเจ้าอยากได้งานที่ข้าพเจ้าต้องการจะทำ
32. การที่ได้วางแผนเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นสุข
41. ข้าพเจ้ารู้ว่ามึงานบางอย่างที่ข้าพเจ้าทำไม่ได้
42. ข้าพเจ้าเคยคุยกับคนอื่น ๆ เกี่ยวกับแผนการประกอบอาชีพของเขา
43. ข้าพเจ้าไม่รู้ว่าข้าพเจ้าจะทำอะไรดี ถ้าข้าพเจ้าไม่มีงานทำ
50. ข้าพเจ้าไม่เข้าใจเลยว่าเหตุใดคนบางคนจึงชอบทำงาน
51. ข้าพเจ้าพยายามหาข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับงานให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้
52. ข้าพเจ้าอยากจะทำให้ใครสักคนหนึ่งช่วยบอกข้าพเจ้าว่าข้าพเจ้าควรเลือกงานอะไร หรือทำงานอะไรดี
60. ข้าพเจ้ามีแผนการแน่นอนแล้วเกี่ยวกับอาชีพที่ข้าพเจ้าจะทำในอนาคต
61. ข้าพเจ้าไม่เคยคิดเกี่ยวกับการเลือกอาชีพหรือการเปลี่ยนงานเลย
62. ข้าพเจ้าไม่คิดว่าข้าพเจ้าจะต้องตัดสินใจเองอย่างจริงจังเกี่ยวกับอาชีพของข้าพเจ้า
70. ข้าพเจ้าจะเลือกทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งก่อนจนกว่าจะมีงานใหม่ดีกว่าให้ทำ
71. ข้าพเจ้าไม่ค่อยจะขอคำแนะนำจากผู้ใดเกี่ยวกับการเลือกงานหรือการได้งานทำ
72. ไม่มีอะไรที่ท่านสามารถจะทำได้อย่างจริง ๆ จัง ๆ เกี่ยวกับการเลือกงานหรือการได้งานทำ
73. ท่านมักจะต้องตั้งต้นทำงานที่ต่ำกว่างานที่ท่านต้องการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินความสามารถ

ตอนที่ 1

คำแนะนำ โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ ซึ่งเป็นข้อความที่เป็นการประเมินความสามารถ ความสนใจ และ ค่านิยม ของบุคคลต่าง ๆ ถ้าท่านเห็นด้วยว่าการประเมินดังกล่าวมี ความถูกต้อง หรือ ถูกต้องเป็นส่วนมาก ก็ระบายสีลงใน O ใต้ตัวอักษร ก. แต่ถ้าท่าน ไม่เห็นด้วยว่าการประเมินดังกล่าวไม่ถูกต้องหรือไม่ถูกต้องเป็นส่วนมาก ก็ระบายสีลงใน O ใต้ตัวอักษร ข. ในกระดาษคำตอบ

5. สมศักดิ์เป็นวิศวกรผู้หนึ่งที่มีผลการทำงานยอดเยี่ยมในบริษัท เขาชอบทำงานอยู่ตามลำพังคนเดียวจัดการงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีและทำงานได้ทันตามกำหนดเวลาเสมอ

ความถนัดที่เขามีอยู่ดังกล่าวนี้ เป็นคุณสมบัติที่เหมาะสมแก่เขาที่จะก้าวขึ้นไปรับตำแหน่งผู้จัดการได้

6. จิโรจน์เคยเป็นประธานนักเรียนในโรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่ง เมื่อเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา เขาก็มาเป็นหัวหน้าทีมฟุตบอลและบาสเกตบอลในสถานศึกษาแห่งนั้น ซึ่งเขาเรียนวิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาเอก

เขามีความถนัดทางด้านการจัดการมากกว่าทางด้านการทำงานอะไรด้วยมือ

7. กฤษณาชอบฟังเพลงและสะสมแผ่นเสียงต่าง ๆ ไว้มาก เธอทำงานในร้านขายเครื่องดนตรี และรับทำโฆษณาให้รายการดนตรีต่าง ๆ ด้วย

เธอมีความถนัดทางด้านดนตรี

ตอนที่ 2

คำแนะนำ ข้อความต่อไปนี้ เป็นข้อความที่อธิบายอาชีพต่าง ๆ และตัวอย่างของอาชีพเหล่านั้น ถ้าคำอธิบายดังกล่าวนี้ ถูกต้องหรือถูกต้องเป็นส่วนมาก ให้ระบายสีลงใน O ใต้ตัวอักษร ก. แต่ถ้าคำอธิบายดังกล่าว ไม่ถูกต้อง หรือไม่ถูกต้องเป็นส่วนมาก ให้ระบายสีลงใน O ใต้ตัวอักษร ข. ในกระดาษคำตอบ

11. อาชีพที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตรประโยควิชาชีพ (ปวช) สามารถทำงานได้เลย โดยมีต้องฝึกฝนเพิ่มเติมอีกได้แก่ อาชีพช่างไฟฟ้า พนักงานพิมพ์ดีด และช่างยนต์
12. อาชีพต่อไปนี้ เป็นอาชีพที่อยู่ในสาขาบริการสังคม : นักสังคมสงเคราะห์ นักประชาสัมพันธ์ และหัวหน้าบ๋อยในโรงแรม
13. อาชีพที่อยู่ในสาขาเทคนิคและจำเป็นต้องเรียนจบปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี คือ วิศวกรอุตสาหกรรม นักผังเมือง และนักวิเคราะห์ระบบ
14. อาชีพต่อไปนี้ อยู่ในสาขาวิทยาศาสตร์ และใช้เวลาเท่ากันในการศึกษา : ทันตแพทย์ เจ้าหน้าที่เอกซเรย์ และสูติ - นารีแพทย์
15. อาชีพที่ใช้เวลาเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเป็นเวลา 3 ปีคือ นักคหกรรมศาสตร์ ช่างศิลป์ และพนักงานบัญชี

ตอนที่ 3

คำอธิบาย โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ซึ่งเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของบุคคลแต่ละคนและช่วยคิดด้วยว่า การเลือกของเขานั้นถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ ถ้าการเลือกของเขาถูกต้องหรือถูกต้องเป็นส่วนมากให้ระบายสีลงใน O ใต้ตัวอักษร ก แต่ถ้การเลือกของเขาไม่ถูกต้อง หรือไม่ถูกต้องเป็นส่วนมาก ก็ให้ระบายสีลงใน O ใต้อักษร ข. ในกระดาษคำตอบ

21. จำรูญทำงานอยู่ในโรงงานประกอบรถยนต์ เป็นเวลาหลายปี แต่ตอนนี้เขากำลังว่างงาน งานใหม่ที่เหมาะสมสำหรับเขาก็คือ การเป็นพนักงานขายรถยนต์ทั้งรถใหม่และรถใช้แล้ว

22. วัชรีย์เคยทำงานเป็นเลขานุการมาก่อนที่จะแต่งงานและชอบงานที่เกี่ยวกับธุรกิจมาก ตอนที่เธอลาออกจากงานมาเป็นแม่บ้านเพื่อดูแลลูก ๆ นั้น เธอก็ได้รับเลือกให้เป็นนายกสมาคมครู - ผู้ปกครองของโรงเรียนของลูก และช่วยงานสังคมสงเคราะห์ตลอดมา

ตอนนี้เธอวางแผนจะเข้าเรียนต่อ (ภาคค่ำหรือเรียนในมหาวิทยาลัยเปิด) ให้จบปริญญาตรีสาขาบริหารธุรกิจ เพื่อจะได้มีโอกาสกลับไปทำงานในด้านการบริหารอีก

การเลือกตั้งกล่าวนี้เป็นสิ่งจูงใจที่ถูกต้องแล้วสำหรับเธอ

23. เจตน์เคยเป็นเกษตรกรมาก่อน แต่ทว่าประสบอุบัติเหตุ ทำให้หลังหักก็เลยเลิกทำ ตอนนี้มีคนมาเสนองาน 2 อย่างให้เขาทำซึ่งเป็นงานที่เขาไม่คุ้นสมบัติเพียงพอที่จะทำได้ งานทั้ง 2 อย่างนี้คือ ตัวแทนขายเครื่องมือทางเกษตร และตัวแทนเกษตรกรประจำหมู่บ้าน

งานขายน่าจะใกล้เคียงกับความสนใจและภูมิหลังของเขา

ตอนที่ 4

คำอธิบาย โปรดอ่านการวางแผนเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลต่อไปนี้ ถ้าขั้นตอนการวางแผนดังกล่าว เป็นไปตามลำดับขั้นอย่างถูกต้อง ก็ให้ระบายสีลงใน O ใต้ตัวอักษร ก.

แต่ถ้าขั้นตอนการวางแผน ไม่เป็นตามลำดับขั้นอย่างถูกต้อง ก็ให้ระบายสีลงใน O ใต้ตัวอักษร ข.

31. อนัตตาต้องการเป็นทนายความ เธอจะต้องสอบให้ได้ใบอนุญาตให้เป็นทนายความเสียก่อนแล้วจึงไปเข้าเรียนโรงเรียนกฎหมาย
32. สมบัติตัดสินใจว่าเขาจะเป็นช่างพิมพ์ เขาจะต้องฝึกหัดงานในฐานะเป็นลูกมือไปก่อน แล้วต่อจากนั้นจึงได้เลื่อนขั้นเป็นช่างพิมพ์ได้
33. ธนะชาติวางแผนว่าจะเป็นเจ้าหน้าที่ป่าไม้ เขาจะต้องไปสอบบรรจุที่กรมป่าไม้ไว้ก่อน แล้วจึงจะไปสอบเข้าเรียนต่อคณะวนศาสตร์ในระดับปริญญาตรี
34. คำรงเลือกเรียนในวิซางานไม้ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเพราะว่าอยากจะเป็นช่างไม้ ขั้นต่อไปก็คือเขาจะต้องไปทำงานโดยเป็นลูกมือของพวกช่างไม้ไปพลางก่อน จนกว่าจะได้รับมอบหมายให้เป็นช่างไม้ต่อไป
35. รุจิราอยากจะเป็นงานจากการเป็นนักจิตวิทยาไปเป็นจิตแพทย์ เธอจะต้องไปสอบเพื่อให้ได้ใบอนุญาตให้ประกอบโรคศิลป์เสียก่อน แล้วจึงไปเรียนต่อทางจิตแพทย์

ตอนที่ 5

คำอธิบาย โปรดอ่านข้อความที่เป็นข้อสรุปปัญหาที่เกี่ยวกับอาชีพของบุคคลต่าง ๆ ต่อไปนี้ ถ้าข้อสรุปของเขาเป็นข้อสรุปที่ดี ก็ให้ระบายสีลงใน O ใต้ตัวอักษร ก. แต่ถ้าเป็นข้อสรุปที่ไม่ดี ก็ให้ระบายสีลงใน O ใต้ตัวอักษร ข.

41. ขนิษฐา มีความสามารถที่จะเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้และประสบความสำเร็จในอาชีพระดับสูงได้ แต่ทว่าเธอมีเงินไม่มากพอที่จะเข้าเรียนเต็มเวลา เธอวางแผนที่จะทำงานและเรียนภาคค่ำไปด้วยในขณะเดียวกัน
42. ยงยุทธมีบิดาเป็นทันตแพทย์ และอยากให้เป็นทันตแพทย์ด้วย แต่ทว่ายงยุทธชอบอาชีพทางธุรกิจมากกว่า เขาตัดสินใจว่าจะเป็นนายความเพื่อหลีกเลี่ยงการขัดแย้งกับบิดา
43. อุดมมีปริญญาทางวิศวกรรมและชอบงานกับคน เขาคิดว่าเขาสามารถทำงานเป็นพนักงานขายเครื่องมือ - เครื่องจักรวิศวกรรม และในไม่ช้าก็ตั้งบริษัทส่วนตัวทำการผลิตเครื่องมือ - เครื่องจักรวิศวกรรมได้
44. สุชีรา มีความรู้ปริญญาตรีทางศิลปะและมีความสามารถพิเศษในการวาดภาพ แต่เธอกลัวการที่จะเข้าไปแข่งขันกับผู้อื่น ซึ่งมีการแข่งขันสูงมาก ดังนั้น เธอจึงตัดสินใจทำงานเป็นเลขานุการในบริษัทที่เกี่ยวกับศิลปะการโฆษณาแห่งหนึ่ง
45. จุรี เริ่มต้นทำงานเป็นนักเทคนิคการแพทย์ และขณะนี้ เป็นหัวหน้าห้องปฏิบัติการแพทย์ในโรงพยาบาลใหญ่แห่งหนึ่ง เธอวางแผนที่จะเข้าเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาการบริหารโรงพยาบาล เพื่อพัฒนาการทำงานของเธอเองให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

กระดาษคำตอบ
แบบสำรวจความพร้อมทางอาชีพ

ชื่อ.....เพศ.....เกิดวันที่.....อายุ.....ปี
ชั้น.....โรงเรียน.....หมายเลขแบบสำรวจ.....

ชุดที่ 1 : มาตรฐานวัดทัศนคติ

	ก	ข	ก	ข	ก	ข	ก	ข	ก	ข				
1.	0	0	16.	0	0	31.	0	0	46.	0	0	61.	0	0
2.	0	0	17.	0	0	32.	0	0	47.	0	0	62.	0	0
3.	0	0	18.	0	0	33.	0	0	48.	0	0	63.	0	0
4.	0	0	19.	0	0	34.	0	0	49.	0	0	64.	0	0
5.	0	0	20.	0	0	35.	0	0	50.	0	0	65.	0	0
6.	0	0	21.	0	0	36.	0	0	51.	0	0	66.	0	0
7.	0	0	22.	0	0	37.	0	0	52.	0	0	67.	0	0
8.	0	0	23.	0	0	38.	0	0	53.	0	0	68.	0	0
9.	0	0	24.	0	0	39.	0	0	54.	0	0	69.	0	0
10.	0	0	25.	0	0	40.	0	0	55.	0	0	70.	0	0
11.	0	0	26.	0	0	41.	0	0	56.	0	0	71.	0	0
12.	0	0	27.	0	0	42.	0	0	57.	0	0	72.	0	0
13.	0	0	28.	0	0	43.	0	0	58.	0	0	73.	0	0
14.	0	0	29.	0	0	44.	0	0	59.	0	0	74.	0	0
15.	0	0	30.	0	0	45.	0	0	60.	0	0	75.	0	0

ชุดที่ 2 : แบบประเมินความสามารถทางอาชีพ

	ตอนที่ 1		ตอนที่ 2		ตอนที่ 3		ตอนที่ 4		ตอนที่ 5					
	ก	ข	ก	ข	ก	ข	ก	ข	ก	ข				
1.	0	0	11.	0	0	21.	0	0	31.	0	0	41.	0	0
2.	0	0	12.	0	0	22.	0	0	32.	0	0	42.	0	0
3.	0	0	13.	0	0	23.	0	0	33.	0	0	43.	0	0
4.	0	0	14.	0	0	24.	0	0	34.	0	0	44.	0	0
5.	0	0	25.	0	0	25.	0	0	35.	0	0	45.	0	0
6.	0	0	26.	0	0	26.	0	0	36.	0	0	46.	0	0
7.	0	0	27.	0	0	27.	0	0	37.	0	0	47.	0	0
8.	0	0	28.	0	0	28.	0	0	38.	0	0	48.	0	0
9.	0	0	29.	0	0	29.	0	0	39.	0	0	49.	0	0
10.	0	0	20.	0	0	30.	0	0	40.	0	0	50.	0	0

ภาคผนวก ค

กิจกรรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม

ครั้งที่ 1

กิจกรรม เพื่อนฉัน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มมีความคุ้นเคยกันและทราบบทบาทของการอยู่ร่วมกันในกลุ่ม
2. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจความต้องการ และปัญหาของตนเอง

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

อุปกรณ์ สลากคู่พระ - นาง ในวรรณคดี

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกจับสลากคู่พระ - นาง ในวรรณคดี
2. ให้สมาชิกหาคู่ของตนเอง เช่น พระรามคู่กับนางสีดา เป็นต้น แล้วจับคู่ทำความรู้จักกันให้มากที่สุด ภายในเวลา 10 นาที
3. ให้สมาชิกแต่ละคู่ หาคู่ของตนเองออกมาแนะนำให้กลุ่มใหญ่รู้จัก
4. ผู้นำกลุ่มเื้ออำนวยความสะดวกให้สมาชิกในกลุ่มบอกปัญหาและความต้องการของตนเอง
5. ให้สมาชิกร่วมกันอภิปรายความจำเป็นที่ต้องรับความช่วยเหลือเพื่อพัฒนาความพร้อม

ทางอาชีพ

ครั้งที่ 2

กิจกรรม ฉันคือใคร (1)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้ทราบระดับเขavnับัญญาของตนเอง และสภาพความเป็นจริงของตนเอง

2. เพื่อให้สมาชิกได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

อุปกรณ์ คะแนนและการแปลผลแบบทดสอบเชาวน์ปัญญาชุด Advanced Progressive Matrices
วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่ม
2. ผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้สมาชิกได้มีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ

ระดับคะแนนของตนเองกับสภาพความเป็นจริง เปรียบเทียบกับคะแนนจากผลการเรียน

3. สมาชิกและผู้นำกลุ่มช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
4. ผู้นำกลุ่มเอื้ออำนวยให้สมาชิกเห็นว่าคะแนนเชาวน์ปัญญาเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้

เรารู้จักตนเองมากขึ้น

ครั้งที่ 3

กิจกรรม **ฉันคือใคร (2)**

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกสำรวจบุคลิกภาพของตนเอง
2. เพื่อให้สมาชิกได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิดเห็นและช่วยเหลือกันให้รู้จักตนเองมากขึ้น

เองมากขึ้น

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

อุปกรณ์ คะแนนและการแปลผลแบบสำรวจบุคลิกภาพ EPPS (Edwards Personal Preference Schedule)

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่ม
2. ผู้นำกลุ่มนำคะแนนการแปลผลการสำรวจบุคลิกภาพมาให้สมาชิกแล้วให้สมาชิก

สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน โดยมีผู้นำกลุ่มช่วยเอื้ออำนวยให้สมาชิกทราบบุคลิกภาพจาก

แบบสำรวจและจากการสำรวจตนเองของสมาชิก เพื่อจะได้ช่วยกันแก้ไขและทำให้สมาชิกรู้จักตนเองมากยิ่งขึ้น

ครั้งที่ 4

กิจกรรม ความสนใจของฉัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจความสนใจของตนเอง
2. สมาชิกได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยเหลือกันให้ทราบความสนใจของตนเอง

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

อุปกรณ์ คะแนนและการแปลผลแบบสำรวจความสนใจ ของ Kuder (Kuder General Interest Survey)

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มบอกวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่ม
2. ผู้นำกลุ่มนำคะแนนและการแปลผลการสำรวจความสนใจมาแจ้งให้สมาชิกทราบ
3. สมาชิกช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่สมาชิกสนใจเพื่อสัมพันธ์กับอาชีพ

ครั้งที่ 5

กิจกรรม ความถนัดของฉัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจความถนัดของตนเอง
2. เพื่อให้สมาชิกได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยเหลือกัน ให้ทราบความถนัดของตนเอง เพื่อได้รู้จักตนเองมากขึ้น

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

อุปกรณ์ คะแนนและการแปลผลแบบทดสอบความถนัดเชิงกล

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่ม
2. ผู้นำกลุ่มนำคะแนนและการแปลผลมาแจ้งให้สมาชิกทราบ

3. สมาชิกอภิปรายคะแนนของตนเอง และสภาพความเป็นจริง โดยมีผู้นำกลุ่ม
เอื้ออำนวยให้สมาชิกได้ตระหนักถึงความถนัดของตนต่ออาชีพ

4. สมาชิกและผู้นำกลุ่มร่วมกันเอื้ออำนวยให้สมาชิกทราบความถนัดของตนเอง
ได้แลกเปลี่ยนความสัมพันธ์ของความถนัดต่ออาชีพ

ครั้งที่ 6

กิจกรรม "ตัวฉันเอง"

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกนำผลจากการสำรวจเขาวงกตปัญหา บุคลิกภาพ ความสนใจทางอาชีพ
และความถนัดเชิงกลของตนเอง มาเขียนรวมเป็นลักษณะของตนเอง

2. สมาชิกได้รู้จักตัวเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของแต่ละคน
ว่าจะเหมาะสมกับอาชีพใด

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

อุปกรณ์ คะแนนและการแปลผล การสำรวจเขาวงกตปัญหา บุคลิกภาพ ความสนใจทางอาชีพ
และความถนัดเชิงกล กระดาษ ดินสอ

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มชี้แจงวัตถุประสงค์ทางการเข้ากลุ่ม
2. สมาชิกนำคะแนนและการแปลผลการสำรวจเขาวงกตปัญหา บุคลิกภาพ ความสนใจ
ทางอาชีพ และความถนัดเชิงกลของแต่ละคนมาเขียนเป็นลักษณะของตน
3. ผู้นำกลุ่มเอื้ออำนวยให้สมาชิกสนทนาเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด เขาวงกตปัญหา
และบุคลิกภาพของตนเองเพื่อสัมพันธ์กับอาชีพ
4. สมาชิกช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่ม

ครั้งที่ 7

กิจกรรม แนวทางการศึกษาต่อสายอาชีพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพ และการศึกษาต่อสายอาชีพ
2. เพื่อให้สมาชิกได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยเหลือกันสำรวจความต้องการ

ที่แท้จริงของตนเอง จากข้อมูลความรู้ทางอาชีพ

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

อุปกรณ์ โทรทัศน์ วี ดี โอ การศึกษาต่อสายอาชีพเอกสารแนวทางการศึกษาต่อสายอาชีพ

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มบอกวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่ม
2. สมาชิกในกลุ่มดู วี ดีทัศน์ เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ
3. สมาชิกได้ช่วยเพื่อนสมาชิกในกลุ่มเกิดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพต่าง

อุตสาหกรรม และแนวทางในการศึกษาต่อสายอาชีพโดยผู้นำกลุ่มเป็นผู้เอื้ออำนวยให้สมาชิก
มีปฏิสัมพันธ์กัน

ครั้งที่ 8

กิจกรรม โลกกว้างทางอาชีพ (1)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกรู้จักโลกของงานอาชีพกว้างขึ้น
2. มีความรู้ความเข้าใจสภาพการทำงานที่เป็นจริง
3. สมาชิกเกิดแรงจูงใจ และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มติดต่อประสานงานขอคูงานตามสถานประกอบการภายในจังหวัด
2. ผู้นำกลุ่มชี้แจงวัตถุประสงค์ของการคูงาน
3. สมาชิกไปเยี่ยมชมสถานประกอบการในจังหวัด

- สมาชิกสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกที่มีต่ออาชีพ

ครั้งที่ 9

กิจกรรม โลกกว้างทางอาชีพ (2)

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้สมาชิกรู้จักโลกงานอาชีพมากขึ้น
- สมาชิกได้รับแรงจูงใจเกี่ยวกับอาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการ

- สมาชิกไปดูงานตามสถานประกอบการภายในจังหวัด
- สมาชิกร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพ
- สมาชิกสรุปสิ่งที่ได้จากการดูงาน

ครั้งที่ 10

กิจกรรม คนอย่างไรที่นายจ้างต้องการ

วัตถุประสงค์

- ให้สมาชิกทราบความต้องการของนายจ้างในตลาดแรงงาน
- สมาชิกได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

อุปกรณ์ วิดิทัศน์ การสัมภาษณ์เจ้าของสถานประกอบการ

วิธีดำเนินการ

- ผู้นำกลุ่มชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่ม
- สมาชิกดูวิดิทัศน์ การสัมภาษณ์เจ้าของสถานประกอบการ
- ผู้นำกลุ่มเื้อ้อำนวยให้สมาชิกได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ผู้นำกลุ่มและสมาชิกช่วยกันสรุปวิธีการเตรียมตัวที่จะทำให้ตนเองเป็นที่ต้องการ

ของนายจ้าง

ครั้งที่ 11

กิจกรรม ตั้งเป้าหมายอาชีพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกเรียนรู้ทักษะการตั้งเป้าหมายอาชีพ
2. เพื่อให้สมาชิกสามารถนำความรู้ ความเข้าใจในตนเอง ตลอดจนความรู้เกี่ยวกับอาชีพไปใช้ในการตั้งเป้าหมายอาชีพ

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการ

1. สมาชิกแต่ละคนบอกความรู้สึกและสิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรมตั้งแต่กิจกรรมที่ 1 ถึงที่ 9 เพื่อนำมาใช้ในการตั้งเป้าหมายอาชีพ
2. ผู้นำกลุ่มอธิบายความสำคัญของการตั้งเป้าหมายอาชีพและแนวทางในการตั้งเป้าหมายอาชีพ เช่น
 1. การระบุเป้าหมายอย่างชัดเจน
 2. เป็นเป้าหมายที่สมาชิกทำได้ด้วยตนเอง
 3. เป็นเป้าหมายที่ตรงกับความถนัดความต้องการความสนใจของตนเอง
 4. เป็นเป้าหมายที่เป็นไปได้จริง
 5. กำหนดเวลาอย่างเหมาะสมและมีหลักการ
3. ผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้สมาชิกได้ซักถาม และเขียนตารางตั้งเป้าหมายอาชีพของตนเอง
4. ให้สมาชิกนำตารางเป้าหมายทางอาชีพของตนเองมาอภิปรายกัน

ครั้งที่ 12

กิจกรรม "การเข้าสู่โลกของงาน"

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้ศึกษาวิธีที่จะเตรียมตัวเข้าสู่ตลาดแรงงาน
2. สมาชิกได้ฝึกวางแผนอาชีพ
3. สมาชิกได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและได้ช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหา

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่ม
2. ผู้นำกลุ่มชี้ให้เห็นความสำคัญของวิธีการเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยให้สมาชิกเตรียมตัวในเรื่องการเรียน การฝึกงานตามสถานประกอบการ โดยได้สนทนากับนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่และจบการศึกษาแล้ว
3. ผู้นำกลุ่มเอื้ออำนวยให้สมาชิกฝึกวางแผนอาชีพ
4. สมาชิกช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่ม

ครั้งที่ 13

กิจกรรม การเข้าสู่โลกกว้างทางการศึกษาสายอาชีพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้วางแผนทางการศึกษาของตนเองในอนาคตเพื่อเตรียมศึกษาต่อ
2. สมาชิกได้รู้จักโลกกว้างทางการศึกษามากขึ้น
3. เพื่อให้สมาชิกได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและได้ช่วยเหลือกันในการวางแผน

ระยะสั้นและระยะยาว

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

อุปกรณ์ ระเบียบการสอบเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช. ของสถาบันต่างๆ

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่ม
2. สมาชิกสนทนากับนักศึกษาที่กำลังศึกษาและสำเร็จการศึกษาแล้วพร้อมกัน

นำระเบียบการเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช. ของสถาบันต่างๆมาสนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกัน

3. ฝึกวางแผนการเรียนให้ประสบความสำเร็จ เช่น การอ่านหนังสือเตรียมตัวสอบ
4. สรุปสิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่ม

ครั้งที่ 14

กิจกรรม การศึกษารายกรณี

จุดประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้นำความรู้ ความเข้าใจที่ได้จากการเข้ากลุ่มมาใช้ในการแก้ปัญหาทางอาชีพจากกรณีศึกษา ที่ผู้นำกลุ่มให้ช่วยกันพิจารณาแก้ปัญหา

2. สมาชิกในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาความพร้อมทางอาชีพมากขึ้น
อุปกรณ์ กรณีศึกษา เรื่อง ทางเลือกของนภา

เวลา 1 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่ม
2. สมาชิกในกลุ่มศึกษารายกรณีศึกษา เรื่อง ทางเลือกของนภา
3. ผู้นำกลุ่มเื้อ้อำนวยให้สมาชิกในกลุ่มได้ช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทางเลือกของนภาโดยใช้ความรู้และความเข้าใจจากการเข้ากลุ่มมาช่วยในการแก้ปัญหา
4. ช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทางเลือกของนภา

นภา กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่โรงเรียนที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่งมีผลการเรียนปานกลางคืออยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.50 บิดาของนภาเป็นวิศวกรไฟฟ้าที่รัฐวิสาหกิจแห่งหนึ่ง ส่วนมารดารับราชการครูที่วิทยาลัยเทคนิค นภา มีพี่สาว 1 คน กำลังศึกษาที่มหาวิทยาลัยเอกชน สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ นภามองพี่ไปมหาวิทยาลัยด้วยความชื่นชม ในปลายภาคเรียนที่ 2 อาจารย์ที่ปรึกษาได้สอบถามความต้องการของนักเรียน ที่มีความประสงค์จะเรียนต่อในระดับมัธยมปลายและแนะนำให้นภาเรียนต่อในชั้น ม.4 ของโรงเรียน นภาได้นำเรื่องนี้ไปปรึกษากับมารดา มารดาของนภาบอกกับนภาว่ามารดาต้องการให้นภาเข้าเรียนต่อสายอาชีพ เพราะอยากให้นภาเรียนทางสายอาชีพโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งผู้หญิงก็สามารถเรียนได้ นภาเองก็สามารถช่วยคุณพ่อเดินสายไฟและกล้าต่อพิวส์เมื่อพิวส์ขาด พร้อมกันนั้น มารดาได้ชี้แจงว่าปัจจุบันการศึกษาทางวิชาชีพผู้เรียนมีโอกาสจะสำเร็จปริญญาได้เช่นเดียวกับผู้เรียนสายสามัญ เช่น เข้าศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอกชน หลายแห่ง และยังสามารถหางานทำได้ง่ายเนื่องจากเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานนภาเองมีน้าชายทำงานที่บริษัทการบินไทย ซึ่งมีตำแหน่งใหญ่โต ถ้านภามีความสามารถทางช่างคงจะช่วยให้ นภาได้เข้าทำงานที่บริษัทการบินไทยได้ และได้มีโอกาสได้นั่งเครื่องบินไปเที่ยวตามที่ต่างๆ เนื่องจากเป็นสวัสดิการที่พนักงานจะได้รับ นภานำเรื่องดังกล่าวมาครุ่นคิดตลอดเวล เธอไม่สามารถจะหาคำตอบให้กับตนเองได้ว่า ควรจะเลือกตัดสินใจอย่างไรระหว่าง

1. เลือกเรียนตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาที่เห็นว่านภาควรเลือกเรียนต่อม. 4 สายสามัญ เพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย
2. เลือกตามที่มารดาให้คำแนะนำ



ครั้งที่ 15

กิจกรรม สันทนา

จุดประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้ฝึกแก้ปัญหาของตนเอง
2. สมาชิกได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหา

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่ม
2. สมาชิกพูดคุยปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง
3. สมาชิกในกลุ่มสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แสดงความรู้สึกช่วยกันแก้ปัญหา
4. ผู้นำกลุ่มและสมาชิกช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

สรุปลักษณะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่มตามแนวคิดของไครท์ส

โดยใช้โปรแกรมกิจกรรมพัฒนาความพร้อมทางอาชีพ

ครั้งที่/กิจกรรม วัน/เวลา	สรุปลักษณะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
ครั้งที่ 1 "เพื่อนฉัน" วันอังคารที่ 18 ม.ค. 2537 เวลา 14.50 - 15.50 น.	<p>ผู้วิจัยทำความรู้จักกับสมาชิก ด้วยการแนะนำตนเอง บอกวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่มเพื่อช่วยกันพิจารณาหาแนวทางในการเตรียมความพร้อมทางอาชีพ ให้สมาชิกได้รู้จักตนเอง มีความรู้เกี่ยวกับโลกของงานอาชีพ เพื่อที่จะได้นำความรู้เกี่ยวกับตนเองและโลกของงานมาผสมผสานในการตั้งเป้าหมายวางแผนทางอาชีพ และสามารถแก้ไขปัญหาทางอาชีพได้ ซึ่งทุกคนมีบทบาทในการแสดงความรู้สึก ให้ข้อมูลย้อนกลับ แสดงความคิดเห็น และช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ทั้งนี้ผู้วิจัยได้แจ้งให้สมาชิกทราบเงื่อนไขในการเข้ากลุ่มสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง จำนวนครั้ง 15 ครั้ง ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกทำกิจกรรม "เพื่อนฉัน" เพื่อทำความรู้จักสร้างความคุ้นเคยและความไว้วางใจกันในกลุ่ม โดยชี้แจงจุดมุ่งหมาย และวิธีการ โดยให้สมาชิกจับสลากคู่พระคู่นางในวรรณคดี หากคู่ของตนเองแล้วพูดคุย สัมภาษณ์ ข้อมูลส่วนตัวของเพื่อนและสาเหตุของการมาเข้ากลุ่ม สมาชิกมีความกระตือรือร้นในการหาคู่ เมื่อเข้ากลุ่มใหญ่ สมาชิกกล่าวแนะนำ "เพื่อนฉัน" ในบรรยากาศที่เป็นมิตร กล่าวที่จะแสดงความรู้สึกที่มีต่อกันมีความไว้วางใจกลุ่ม ดังประโยคคำพูดของสมาชิกคนหนึ่งว่า "เราเพิ่งรู้ว่าผึ้งเป็นคนกรุงเทพฯ ไม่ค่อยพูด และไม่เคยพูดภาษาอีสาน เราคิดว่าผึ้งเป็นคนหิอง แอ๊ดไม่ยอมพูดลาว แต่มาได้คู่กันคุยกัน จึงรู้ว่าผึ้งไม่ใช่คนหิองเลย" ผู้วิจัยชวนให้สมาชิกได้แสดงความรู้สึก สมาชิกคนหนึ่งบอกว่า "มาเข้ากลุ่มกับพี่ลูกแก้ว (ผู้วิจัย) ครั้งนี้ทำให้ได้รู้จักเพื่อนมากยิ่งขึ้น เช่น</p>

<p>ครั้งที่/กิจกรรม</p> <p>วัน/เวลา</p>	<p>สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม</p>
	<p>รู้ว่า ไทยชอบกินส้มตำ ตีชอบร้องคาราโอเกะ" (ทุกคนหัวเราะ) สมาชิกอีกคน เสริมว่า "และได้รู้ว่า เอ็กซ์เป็นลูกสาวผู้ใหญ่บ้าน" จากคู่ของผิ้งทำให้สมาชิก คนหนึ่งพูดว่า "ผมว่าเมื่อเราพบเห็นคนอื่น เราอย่ามองคนอื่นแล้วว่าเขา ควรลอง คบเขาก่อน"</p> <p>ในช่วงที่ผู้วิจัยให้สมาชิกบอกวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่มเพื่อทราบปัญหา และความต้องการของแต่ละคน สมาชิกได้แสดงความไว้วางใจกลุ่มโดยเปิดเผย ฐานะทางครอบครัวให้คู่ของตนเองแนะนำในกลุ่มใหญ่ว่า "เพื่อนของฉันชื่อกล้า บ้านอยู่หลังวัดโพธิ์ชัย ชอบเล่นกีฬา พ่อมีอาชีพขบสามล้อ แม่ขายผักที่ตลาด ฯลฯ ที่มาเข้ากลุ่มเพราะอยากรู้ว่าเรียนสายอาชีพเป็นอย่างไร อยากรู้ก่อนสร้าง เพราะจะได้มีงานทำเร็ว ๆ หาเงินช่วยพ่อส่งน้อง" ผู้วิจัยช่วยให้สมาชิกได้เห็น การเปิดเผยตนเองของกล้าที่ไว้วางใจกลุ่มเล่าเรื่องส่วนตัวให้กลุ่มฟัง จากนั้น สมาชิกกล้าที่จะเปิดเผยตนเองมากขึ้น สมาชิกคนหนึ่งบอกว่า "จริง ๆ แล้วหนู ไม่อยากเรียนพาณิชย์เลย อยากรู้เรียนอิเล็กทรอนิกส์ แต่พ่อแม่ไม่ชอบกลัวเสียคน ไม่เข้าเรียน และห่วงหนูเพราะมีแต่เพื่อนผู้ชาย" ผู้วิจัยเอื้ออำนวยให้สมาชิกได้ แสดงความรู้สึกกับสมาชิกคนดังกล่าว สมาชิกคนหนึ่งบอกว่า "เราว่าหากตีไป ชี้แจงและบอกพ่อแม่ให้รู้ว่าตีไม่ชอบเรียนพาณิชย์จริง ๆ เราเห็นผู้หญิงเรียนตั้ง เยอะนะ พ่อแม่ตีอาจจะยอมก็ได้" สมาชิกอีกคนเสริมว่า "เราต้องมีเหตุผล และหาความรู้ก่อนนะว่าเราจะเรียนได้มั้ย จะสอบได้รึเปล่า" สมาชิกหลายคน เห็นด้วย สมาชิกอีกคนบอกว่า "เราว่านะ พวกเราน่าจะเลือกเรียนตามที่ เราชอบ เราถนัด ไม่ควรเลือกตามเพื่อน อาจทำให้ผิดหวังได้"</p>

ครั้งที่/กิจกรรม วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>ผู้วิจัยให้สมาชิกสรุปวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่มของสมาชิก ปรากฏว่าสมาชิกต้องการทราบว่าเรียนสายอาชีพเป็นอย่างไร ตัดสินใจไม่ได้ว่าจะเรียนสายสามัญหรือสายอาชีพดี อยากรู้ว่าจะเตรียมตัวเข้าเรียนสายอาชีพอย่างไร และให้สมาชิกสรุปสิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่ม และความจำเป็นที่ต้องทราบข้อมูลทางอาชีพ สมาชิกคนหนึ่งบอกว่า "เพื่อจะได้รู้ว่าจะมีจุดมุ่งหมายทางอาชีพอย่างไร" และ "ถ้าเราไม่มีข้อมูลทางอาชีพเลยเราก็คงเดินสะเปะสะปะไปไม่ถูก" และบอกว่า "เราควรหาข้อมูลมาก ๆ เพื่อจะได้ตัดสินใจได้ง่าย"</p> <p>ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่าสมาชิกมีการพัฒนาสัมพันธภาพ จากในช่วงแรก ๆ พฤติกรรมที่แสดงออก พุดคุยธรรมดา แต่ในช่วงท้ายกิจกรรม สมาชิกใส่ใจต่อเพื่อน ๆ ในกลุ่มมากขึ้น เมื่อผู้วิจัยเปิดโอกาสให้แสดงความรู้สึกที่มีต่อการเข้ากลุ่มครั้งนี้ สมาชิกคนหนึ่งบอกว่า "ผมอยากบอกกล้า ครับ ว่าอยากให้อีกกล้า ตั้งใจเรียนมากขึ้นจะได้สอบเข้าเรียนสายอาชีพได้" สมาชิกอีกคนพูดว่า "อยากให้อีกกล้าตั้งใจดีไปคุยกับพ่อแม่ชี้แจงเหตุผล คิดว่าท่านคงจะเห็นใจเรา แต่ต้องพูดดี ๆ นะ" ผู้วิจัยจึงเอื้ออำนวยให้สมาชิกได้กล่าวขอบคุณและให้กำลังใจกัน</p> <p>สรุปการเข้ากลุ่มครั้งที่ 1 ทำให้สมาชิกได้เข้าใจบทบาทของตนเองในกลุ่มได้มีปฏิสัมพันธ์ และรู้จักกันมากขึ้น รวมทั้งการได้มีโอกาสช่วยเหลือให้กำลังใจกันในกลุ่ม ตลอดจนได้ทราบวัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่มและความจำเป็นในการเตรียมความพร้อมทางอาชีพ</p>

ครั้งที่/กิจกรรม วัน/เวลา	สรุปสาระการปรัษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
ครั้งที่ 2 "ฉันคือใคร 1" ศุกร์ที่ 21 มค. 2537 เวลา 14.50 - 15.50 น.	<p>ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่มครั้งนี้ เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักตนเองด้านเขาวนัปัญหาจากคะแนนและการแปลผลเขาวนัปัญหา เปรียบเทียบกับระดับคะแนนของแต่ละบุคคลซึ่งผู้วิจัยได้ให้สมาชิกทำแบบทดสอบเขาวนัปัญหาในช่วงท้ายของกิจกรรมครั้งที่ 1 แล้วนำผลมาแจ้งให้สมาชิกทราบ และเปรียบเทียบกับระดับคะแนน 5 ภาคการศึกษา สมาชิกได้ทราบเขาวนัปัญหาของตนเองจากแบบทดสอบ และพิจารณาสภาพความเป็นจริงของตนเอง สมาชิกคนหนึ่งบอกว่า "พี่ครับ ผมได้ 16 คะแนน ตำแหน่ง P. สูงกว่า 75 แต่ไม่ถึง 90 เท่ากับดี แต่ทำไม่ได้เกรดน้อยกว่าดี มันเกี่ยวกับผลการเรียนมัธยมครับ" ผู้วิจัยจึงชวนให้สมาชิกพูดสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สมาชิกคนหนึ่งบอกว่า "ผมว่าน่าจะมีส่วนนะครับ แต่น่าจะดูว่าขยันรึเปล่าด้วย" สมาชิกคนหนึ่งพูดว่า "จริง ๆ แล้วตอนผมเรียน ม.1 เกรดเฉลี่ยได้ 2 กว่าทุกเทอม มาตอน ม.2 ผมเล่นกับเพื่อนไม่สนใจเรียนเลยได้เกรดน้อย มาเฉลี่ย 5 เทอม จึงได้ไม่ถึง 2.00" ผู้วิจัยให้สมาชิกได้สนทนาหาสาเหตุของการได้เกรดเฉลี่ยน้อย และช่วยกันหาทางแก้ไขให้กำลังใจกัน สมาชิกคนหนึ่งบอกว่า "ผมอยากบอกแบ๊งค์ครับ" ผู้วิจัยให้สมาชิกบอกกับแบ๊งค์ "เราอยากบอกแบ๊งค์ อย่าเล่นมาก เหลือเวลาไม่เท่าไรจะสอบแล้ว" สมาชิกอีกคนพูดว่า "ขอให้ผั่งตั้งใจเรียนขึ้น เรื่องอื่น ๆ เก็บไว้ก่อน" สมาชิกอีกคนบอกว่า "ที่พวกเราสอบได้เกรดเฉลี่ยน้อยเพราะเราไม่ค่อยสนใจเรียน เมื่อก่อนผมนั่งข้างหลัง ได้หนึ่ง (จับมือเพื่อนช้อหนึ่ง) นี้แหละถึงให้ผมมานั่งหน้า และไม่ไปกับพวกชอบเล่น เกรดเทอมนี้ของผมจึงดีขึ้น" ผู้วิจัยจึงชวนให้สมาชิกได้ขอบคุณ และให้กำลังใจกัน</p> <p>สรุปการเข้ากลุ่มครั้งที่ 2 ทำให้สมาชิกได้รู้จักตนเองตามสภาพที่เป็นจริง มีโอกาสได้ช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหา และให้กำลังใจกัน</p>

ครั้งที่/กิจกรรม วัน/เวลา	สรุปสาระการป้รึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
ครั้งที่ 3 "ฉันคือใคร 2" วันอังคารที่ 25 มกราคม 2537 เวลา 14.50 - 15.50 น.	<p>ผู้วิจัยทักทายสมาชิกพูดถึงการเข้ากลุ่มครั้งที่แล้วและบอกวัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่มครั้งนี้เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจบุคลิกภาพของตนเองโดยผู้วิจัยนำคะแนนและการแปลผลจากแบบสำรวจบุคลิกภาพมาแจ้งให้สมาชิกทราบ และเื้อ้อำนวยให้สมาชิกได้สังเกตเปรียบเทียบบุคลิกภาพจากการสำรวจตนเอง และจากแบบสำรวจ ทำให้สมาชิกได้ค้นพบบุคลิกภาพของตนเองตามความเป็นจริง สมาชิกให้ความสนใจและพูดกับผู้วิจัยว่า "ผมเพิ่งรู้ว่ามีบุคลิกภาพต้องการช่วยเหลือผู้อื่นมันเป็นอย่างไคร้บ"</p> <p>ผู้วิจัยอธิบายให้ฟังว่าเป็นลักษณะของบุคคลที่มีความต้องการช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเขาเดือดร้อน เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีเมตตา และต้องการให้ผู้อื่นไว้วางใจสมาชิกคนหนึ่งถามว่า "แล้วบุคลิกภาพความต้องการเป็นระเบียบละคะ" ผู้วิจัยอธิบายว่าเป็นบุคลิกภาพของบุคคลที่มีลักษณะการทำงานแบบเป็นระเบียบ ชอบงานที่เป็นระเบียบชอบงานที่เป็นระบบจากนั้นจึงชวนให้สมาชิกได้ให้ข้อมูลป้อนกลับกัน สมาชิกคนหนึ่งบอกว่า "ที่หนึ่งบุคลิกภาพต้องการช่วยเหลือผู้อื่นเราก้ว่าตรงกับที่เป็นจริงนะหนึ่งพาเรามาสมัครเข้ากลุ่มกับพี่ลูกแก้วที่ห้องแนะแนว" สมาชิกอีกคนเสริมว่า "หนึ่งก็ช่วยให้แบังค้ตั้งใจเรียนขึ้นใจ" สมาชิกคนหนึ่งถามว่า "พี่คะ เรามีบุคลิกภาพต้องการเป็นระเบียบ ควรเลือกอาชีพอะไรคะ" ผู้วิจัยถามความคิดเห็นของสมาชิกสมาชิกอีกคนบอกว่า "เราจะเลือกอาชีพได้เลยหรือคร้บ" สมาชิกอีกคนบอกว่า "ตอนที่เข้ากลุ่มพี่ลูกแก้วบอกว่าเราต้องรู้จักตนเอง และ อาชีพต่าง ๆ ก่อนใจมั้คร้บ" ผู้วิจัยจึงชี้ให้สมาชิกได้เข้าใจว่าการที่เราบุคลิกภาพแบบใดก็ตามก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้เราได้รู้จักตนเอง และพิจารณาว่าอาชีพใดเหมาะสมกับตัวเราซึ่งจะได้ทราบเมื่อเราเข้าร่วมกลุ่มต่อไป แล้วจึงเื้อ้อำนวยให้สมาชิกแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความคิดเห็นสมาชิกคนหนึ่งบอกว่า "ก้อยมีบุคลิกภาพต้องการเป็นระเบียบก้อยทำงานเรียบร้อย เป็นระเบียบ น่าจะตรงกับที่ก้อยอยากเรียน คือแผนกพาณิชย์"</p>

ครั้งที่/กิจกรรม วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	สรุปการเข้ากลุ่มครั้งที่ 2 สมาชิกได้เห็นความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพจากแบบสำรวจและสภาพความเป็นจริง สมาชิกได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและได้รู้จักตนเองมากขึ้น
ครั้งที่ 4 "ความสนใจ ของฉัน" วันศุกร์ที่ 28 มกราคม 2537 เวลา 14.50 - 15.50 น.	<p>การเข้ากลุ่มครั้งนี้สมาชิกกระตือรือร้นมากขึ้น บรรยากาศการเข้ากลุ่มสนุกสนานและมารอเข้ากลุ่มก่อนว่า ผู้วิจัยทักทาย และพูดถึงการเข้ากลุ่มครั้งที่แล้ว แจ้งวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่มครั้งนี้ เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจความสนใจของตนเอง ผู้วิจัยนำคะแนนและการแปลผลจากแบบสำรวจความสนใจมาบอกสมาชิก และเื้อออำนวยความสะดวกให้สมาชิกแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม</p> <p>สมาชิกตรวจสอบคะแนนและเปอร์เซ็นต์ตามแผ่นภาพ และพิจารณาความสอดคล้องกับความต้องการของตนเอง สมาชิกคนหนึ่งพูดว่า "หนูมีคะแนนด้านเสมียนสูง แสดงว่าต้องเป็นเสมียนเหรอกะ" ผู้วิจัยจึงชวนให้สมาชิกได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้ข้อมูลป้อนกลับ สมาชิกอีกคนบอกว่า "แสดงว่าเราสนใจงานด้านเสมียน การรวบรวมเอกสาร ตัวเลข ไข่ม้อยกะยังตัดสินใจไม่ได้ว่าจะ เป็นเสมียน" สมาชิกอีกคนเสริมว่า "ใช่แล้วละ ก็อยากเรียนพาณิชย์ไข่ม้อย ก็ยังมีบุคลิกภาพชอบระเบียบมีความสนใจงานเสมียนที่เกี่ยวกับเอกสารและตัวเลข ถ้าก็อยจะเลือกเรียนพาณิชย์ก็น่าจะได้" สมาชิกคนอื่น ๆ พูดเรื่องของตนเอง สมาชิกคนหนึ่งเป็นผู้หญิงบอกว่า "หนูมีคะแนนงานจักรกล 36 คะแนน จะเรียนช่างอิเล็กทรอนิกส์ได้มั๊ยกะ หนูชอบแต่แม่คงไม่ให้เรียน แม่เขาบอกว่าถ้าไม่เรียนพาณิชย์ก็ไม่ได้เรียนเพื่อน ๆ ในกลุ่มจึงให้กำลังใจ สมาชิกคนหนึ่งบอกว่า "เราอยากให้กำลังใจดีนะขอให้ตีขอแม่ได้" สมาชิกอีกคนเสริมว่า "พี่ครับ ถ้าเรามีเหตุผลไปบอกพ่อแม่ว่าเรานั้นคอย่างนี้สนใจอย่างนี้ พ่อแม่จะเชื่อเรามั๊ยครับ" สมาชิกคนอื่น ๆ เห็นด้วย</p>

ครั้งที่/กิจกรรม วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>และบอกว่า "ถ้าเรามีเหตุผลและพุดดี ๆ คงได้" จากการพิจารณาความสนใจและความต้องการของสมาชิก สมาชิกเพศชายส่วนใหญ่สนใจงานด้านจักรกล สมาชิกได้รู้จักตนเองมากขึ้น โดยเฉพาะสมาชิกคนหนึ่งที่มีปัญหาการตัดสินใจไม่ได้ว่าจะเรียนต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ เมื่อพิจารณาความสนใจงานด้านวิทยาศาสตร์มีคะแนนต่ำมาก พุดกับกลุ่มว่า "ผมว่าผมรู้แล้วละว่าจะเลือกเรียนอะไร จริง ๆ แล้วผมเรียนสายสามัญแล้วไปไม่รอดว่าจะมาเรียนสายอาชีพแล้วละ" สมาชิกคนหนึ่งบอกว่า "เราว่าเราพิจารณาอันอื่นประกอบด้วยดีกว่า วิชามัคคะ" ผู้วิจัยชี้ให้สมาชิกเห็นว่า คะแนนและการแปลผลจากแบบทดสอบ หรือแบบสำรวจเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เราได้รู้จักตนเองมากขึ้น</p>
<p>ครั้งที่ 5 "ความถนัด ของฉัน" วันอังคารที่ 1 ก.พ. 2537 เวลา 14.50 - 15.50 น.</p>	<p>ผู้วิจัยทบทวนสิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่มครั้งที่ 1-4 และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่มครั้งนี้ เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจความถนัดของตนเอง เมื่อผู้นำกลุ่มนำคะแนนและการแปลผลแบบทดสอบความถนัดมาแจ้งให้ทราบ ทุกคนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส สมาชิกอภิปรายการแปลผลของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน โดยผู้วิจัยเอื้ออำนวยให้สมาชิกให้พิจารณาถึงสภาพความเป็นจริงของตนเอง และความสัมพันธ์กับอาชีพ</p> <p>สมาชิกคนหนึ่งบอกว่า "คะแนนความถนัดของผมจะช่วยให้ผมรู้สึกว่าจะควรเลือกอาชีพอะไรไปละครับ" ผู้นำกลุ่มจึงเอื้ออำนวยให้สมาชิกแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ โดยชี้แจงว่าแบบทดสอบความถนัดที่ได้ทำนั้นเป็นแบบทดสอบเชิงกล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้เรารู้ว่าเราถนัดอะไร สมาชิกเข้าใจเกี่ยวกับความถนัดของตนเองมากขึ้น สมาชิกคนหนึ่งบอกว่า "หนูว่าความถนัดของเราจะช่วยให้เราได้เลือกทำงานได้ตามที่เราถนัด" สมาชิกหัวเราะ ผู้วิจัยจึงให้สมาชิก</p>

ครั้งที่/กิจกรรม วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>ช่วยขยายความมาให้เพื่อนฟังสมาชิกคนนั้นกล่าวว่า "คนเรานะคะ ถ้านัดอะไร เช่น ถนัดเล่นกีฬาที่เล่นได้ดี อย่างเรานัดและชอบพิมพ์ดีดไฟฟ้า พี่สาวเราสอนนิดหน่อย เราก็พิมพ์ได้ (ทุกคนหัวเราะ)" สมาชิกอีกคนเสริมว่า "ที่แนนพูดแสดงว่าแนนเก่งชิ (หัวเราะ) สมาชิกยิ้มแยมแจ่มใส แนนตอบว่า "ก็ยังไม่รู้อะไร เราเก่งชิ (หัวเราะ) พี่สาวเราอีกคนเรียนพร้อมเรายังทำไม่ได้เลย" ผู้วิจัยจึงเอื้ออำนวยให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นและบอกสิ่งที่ตนเองได้จากกลุ่ม สมาชิกสรุปว่า การที่คนเราทำในสิ่งที่ตนเองถนัด ย่อมทำงานนั้นได้ดีกว่าคนที่ไม่มี ความถนัด สมาชิกบอกภาพรวมของตนเองให้กลุ่มได้ทราบ ก็ยกบอกว่า "หนูสนใจงานบริการสังคม มีบุคลิกภาพแบบชอบช่วยเหลือผู้อื่นไม่มีความถนัดทางกล งานที่หนูสนใจคิดว่าอยากจะเป็นประชาสัมพันธ์ หรือ D.J. ค่ะ" (สมาชิกทุกคนหัวเราะ) กลับบอกว่า "ผมสนใจงานกลางแจ้ง มีบุคลิกภาพชอบช่วยเหลือผู้อื่น ความถนัดเชิงกลอยู่ในระดับปานกลาง ผมอยากจะทำก่อนสร้าง เพราะอยากมีงานทำเร็ว ๆ เขาว่าเรียนก่อสร้างหางานง่าย" พี่บอกกับกลุ่มว่า "หนูมีเซวรณ์ปัญญาปานกลาง สนใจงานจูงใจ โฆษณา มีบุคลิกภาพช่วยเหลือผู้อื่น มีความถนัดเชิงกลปานกลาง อาชีพที่หนูคิดอยากเป็นคือนักคอมพิวเตอร์หนูจะเรียนอิเล็กทรอนิกส์ได้มั๊ยคะ" เมื่อสมาชิกบอกภาพรวมของตนเองจนครบทุกคน ผู้นำกลุ่มเอื้อให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น หนึ่งบอกกล่าวว่า "เราว่าถ้าเรียนก่อสร้างได้ เพราะกล้าชอบ และมีความสนใจงานด้านนี้ แต่ถ้าเรารู้ว่า เรียนก่อสร้างวิชาอะไรบ้าง เราจะไปรอดมั๊ย จะทำให้เราตัดสินใจได้ดีขึ้น" กอล์ฟบอกพี่ว่า "ถ้าพี่อยากเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ก็น่าจะเรียนได้แต่ก็เหมือนกับหนึ่งว่า เราต้องรู้ว่าเรียนยากมั๊ย และเราจะเรียนไหวรึเปล่า" อีฟเสริมว่า "ผมอยากเรียนอิเล็กทรอนิกส์ อยากเป็นนักวิทยุสื่อสาร ผมชอบมาก พี่ผมเป็นตำรวจ ผมชอบเอาวิทยุมือถือหนีบมาดู อยากรู้ว่าข้างในเป็นยังไงและมีการทำงาน</p>

ครั้งที่/กิจกรรม วัน/เวลา	สรุปสาระการปริกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>ยังงัย" ตีบอกว่ "หนูว่ หนูน่จะเรียนอเล็กฯได้ค้ะ หนูชอบหนูอยากท่างานคอมพิวเตอร้ การสื่อสาร หนูเห็นโฆษณาท่มีผู้หญิงรับโทรศัพท้ หนูสนใจงานช้กจุงใจโฆษณฯ มีความถนัดเชิงกลปานกลาง มีบุคลิกภาพช่วยเหลือผู้อื่น หนูจะขอแม่เรียนจะบอกแม่ว่หนูสนใจและมีความถนัดค้้านน้" สมาชิกได้ให้ข้อมูลป้อนกลับ ต้มบอกว่ "ผมคิดเหมือนกัหนึ่งว่เราต้องรู้ด้วยว่ ท่เราจะเลือกเรียนหรือเลือกอาชีพอะไร ต้องมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งท่เราเลือกด้วย" สมาชิกอีกคนบอกว่ "ครับผมเรารู้แล้วว่เราชอบอะไรสนใจและถนัดค้้านไหนต่อไป เราต้องรู้ว่ งานน้เป็นยังงัย จะเรียนได้มั๊ย ใช้มั๊ยครับ" ผู้นำกลุ่มช้ให้สมาชิกเห็นว่ บุคคลแต่ละบุคคลมีความถนัดค้ที่แตกต่างกันและให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นสมาชิกคนหนึ่งพูดว่ "หนูเห็นด้วยค้ะ เพราะตอนท่อมท่แล้วหนูเลือกปฏิมากรรมเป็นวิชาเลือก เพราะเห็นว่คงงักดี เหมือนพวกจิตรกรอะไรอย่างน้ (เสียงหัวเราะจากกลุ่ม) แต่จริง ๆ แล้วหนูไม่ได้ถนัดเลยทำออกมาท่ไม่สวย" เพื่อสมาชิกเสริมว่ "ใช้ค้ะหนูด้วยหนูก็เหมือนกัก้อย หนูเลือกวิชาศิลปะ คิดว่อยากวาดภาพเก่ง ๆ แต่พอเรียนหนูก็เบื่อแล้วโดดเรียน คงเป็นเพราะหนูไม่มีความถนัดใช้มั๊ยค้ะ" สมาชิกคนหนึ่งถามว่ "พี่ครับ อันน้รีเปล่าท่ทำให้โลกเรามีอาชีพเยอะแยะ" "น้องและคนอื่น ๆ คิดอย่างไรค้ะ" ผู้วิจัยถามสมาชิกคนหนึ่งบอกว่ "ผมว่ความถนัดจะเป็นส่วนหนึ่งท่บอกว่คนน้มีอาชีพอะไร คนทุกคนมีความถนัดต่างกัน ผมว่ ทำให้โลกและสังคมเรามีอาชีพมากมายได้ครับ" สมาชิกอีกคนบอกว่ "พี่ค้ะ ถ้าหากว่ เราท่างานหรือได้งานท่เราไม่ถนัดจะเป็นยังบ้างค้ะ" สมาชิกอีกคนจึงเสริมว่ "ถ้าเราไม่ถนัดค้้านช่าง เขียนแบบไม่เป็นเราก้เรียนช่างไม่ได้ เหมือนกับให้เราเล่นบาส เราไม่ถนัดค้ก็แพ้เขาช้ใช้มั๊ย ต้ม" (สมาชิกหัวเราะ เนื่องจากการแข่งกีฬฯ ม.3) สมาชิกอีกคนเสริมว่ "ใช้เหมือนเรากับตีงัย ไปเลือกปฏิมากรรมกัศิลปะ น้กัว่าชอบแต่ตัวเองไม่มีความถนัด จึง</p>

ครั้งที่/กิจกรรม วัน/เวลา	สรุปสาระการป้รึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	เรียนไม่ได้ดี เกรดไม่ดีก็ไม่ดูวิชาอื่น" ผู้วิจัยจึงให้สมาชิกช่วยกันสรุปว่า การที่ คนเราทำในสิ่งที่ตนเองถนัด ก็จะทำให้ประสบความสำเร็จได้ง่าย แต่ถ้าทำในสิ่ง ที่ไม่ถนัดอาจไม่สำเร็จ หรือทำได้ไม่ดี
ครั้งที่ 6 "ตัวฉันเอง" วันศุกร์ที่ 4 ก.พ. 2537 เวลา 14.50- 15.50 น.	<p>เป็นการพบกันครั้งที่ 6 สมาชิกมาสายประมาณ 20 นาที เนื่องจากสอ บย่อ ผู้วิจัยจึงนำเข้าสู่กลุ่ม โดยการพูดคุยเรื่องทั่ว ๆ ไปสมาชิกส่วนใหญ่ต้องการ ทราบว่าทำอะไรจึงจะสอบเข้าเรียนต่อได้</p> <p>เมื่อสมาชิกมาครบ ผู้วิจัยบอกวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่มในวันนี้ เพื่อ ที่จะได้สรุป สิ่งที่ได้จากการสำรวจตนเอง ตั้งแต่กิจกรรมที่ 2-5 เพื่อสรุปเป็น "ตัวฉันเอง" ลงในสมุด แล้วสนทนากันในกลุ่ม</p> <p>สมาชิกพิจารณาให้ข้อมูลป้อนกลับ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในกลุ่ม เพื่อพิจารณาความสัมพันธ์กับอาชีพ</p> <p>สมาชิกนำลักษณะภาพรวมของตนเองมาสนทนากันในกลุ่ม กล่าวกันว่า "ผมมีบุคลิกภาพชอบช่วยผู้อื่น มีเขวานปัญญาปานกลาง สนใจงานกลางแจ้ง มี ความถนัดเชิงกลระดับกลาง ผมคิดว่าผมจะสมัครสอบเข้าเรียนแผนกก่อสร้าง เพราะผมว่าผมน่าจะเรียนได้ ผมชอบเขียนแบบ" เอ็กซ์บอกว่า "หนูมีความสนใจ งานโฆษณาจูงใจ มีความถนัดเชิงกลน้อย มีบุคลิกภาพชอบช่วยผู้อื่น หนูว่าน่าจะ เหมาะกับการเรียนพาณิชย์ หนูอยากเรียนด้านประชาสัมพันธ์ อยากเป็นโฆษกหรือ ดี.เจ. ค่ะ (หัวเราะ) พี่ว่าหนูจะเป็นได้มั๊ยคะ"</p> <p>ผู้วิจัยชวนให้สมาชิกได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์กันและ กันในการพิจารณาข้อมูลส่วนตัวของสมาชิกให้สัมพันธ์กับอาชีพ แนนบอกว่า "หนูว่า เอ็กซ์น่าจะเรียนได้แต่ต้องดูว่าเอ็กซ์ชอบรีเปล่าด้วยเอ็กซ์เสียงดีร้องเพลงก็เพราะ"</p>

ครั้งที่/กิจกรรม วัน/เวลา	สรุปสาระการปรีक्षाเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>ตีบอกว่า "หนูมีความสนใจงานจักรกล และมีความถนัดเชิงกลอยู่ในระดับปานกลาง มีบุคลิกภาพชอบช่วยผู้อื่น หนูน่าจะมีอาชีพทางช่างเป็นนักคอมพิวเตอร์ ได้" ตีบอกว่า "ผมมีเซวรณ์ปัญญาปานกลาง สนใจงานจักรกล มีความถนัดเชิงกลปานกลาง ผมน่าจะเรียนช่างอิเล็กทรอนิกส์ได้"</p> <p>สมาชิกได้บอกลักษณะของตนเองที่เป็นภาพรวมให้แก่งุ่มได้ทราบ จากนั้นผู้นำกลุ่มให้สรุปสิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่ม สมาชิกบอกว่าได้รู้จักตนเองมากขึ้น โดยเฉพาะการนำลักษณะต่าง ๆ มาเขียนรวบรวมเป็นลักษณะของตนเอง ตีบอกลุ่มว่า "หนูว่า หนูได้รู้จักตัวเองดีขึ้นแล้วละ หนูอยากรู้ว่าถ้าเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เขาเรียนกันยังไง" หนึ่งเสริมว่า "ผมก็สนใจเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ครับ อยากรู้ว่าเรียนจบแล้วจะไปเรียนต่อที่ไหนได้" อ้อพว่า "เราอยากรู้ด้วยว่าจะสอบเข้าเรียนยังไง (สมาชิกหัวเราะ) แต่พี่บอกว่าจะมีในกิจกรรมนี้ด้วย ใช่มั้ยครับ" ผู้วิจัยจึงบอกกำหนดการในชั่วโมงต่อไปให้สมาชิกทราบอีกครั้ง</p>
ครั้งที่ 7 "แนวทางการศึกษาต่อสายอาชีพ" ครั้งที่ 8 ก.พ. 2537 เวลา 14.50-15.50 น.	<p>ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่มครั้งนี้ เพื่อให้สมาชิกทราบข้อมูลและความรู้เกี่ยวกับอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อสายอาชีพเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สายอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรมโดยศึกษาจากเอกสารและคู่มือทัศนศึกษา การแนะนำเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยเทคนิคสังกัดกรมอาชีวศึกษาผู้วิจัยได้เอื้ออำนวยให้สมาชิกได้สนทนาเกี่ยวกับการเรียน วิธีการเตรียมตัวในการสอบเข้าศึกษาต่อ ลักษณะของการเรียนต่อสายอาชีพและสิ่งที่ได้จากการคู่มือทัศนศึกษา ไทยบอกว่า "ผมได้ทราบว่า เมื่อเราเรียนจบชั้น ม.3 แล้วสามารถสอบเข้าเรียนต่อ ปวช. และปริญญาสาขาวิศวะได้" ตีบอกว่า "สิ่งที่ผมได้ในวันนี้ คือได้ทราบว่า การสอบเข้าเรียนแผนกไฟฟ้าต้องมีพื้นฐานไฟฟ้า เบื้องต้นและคณิตศาสตร์ เรียนแล้วมีการฝึกงาน</p>

ครั้งที่/กิจกรรม วัน/เวลา	สรุปสาระการปรัการศึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>ด้วย และได้รู้ว่าจบแล้วไม่ได้ทำงานการไฟฟ้าเพียงอย่างเดียว ตอนแรกผมคิดว่าเรียนไฟฟ้าจบแล้วคงทำงานไฟฟ้า จริง ๆ แล้วไปทำอาชีพอื่นได้ตั้งเยอะครับ" หนึ่งเสริมว่า "ครับ ผมก็คิดเหมือนต้ม และนี่ก็ว่าเรียนอิเล็กทรอนิกส์จบแล้วคงไปซ่อมวิทยุโทรทัศน์ เพิ่งรู้ว่าไปทำงานการสื่อสารหรือทำงานบริษัทก็ได้" ฝั่งบอกว่า "การเข้ากลุ่มวันนี้ ทำให้หนูได้รู้ว่า มีที่เรียนที่ไหนบ้างและเขาเรียนกันยังไง ได้มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องการสอบเข้าเรียนต่อ" แนนบอกว่า "หนูเพิ่งรู้ว่าการเรียนแผนกพาณิชย์ มีสาขาการขาย, การตลาด, การบัญชี และคอมพิวเตอร์" เอ็กซ์เสริมว่า "มีสาขาเลขานุการ, การจัดการ, การโฆษณาประชาสัมพันธ์ ด้วย"</p> <p>สรุปการเข้ากลุ่มครั้งที่ 7 นี้ สมาชิกได้มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพและการศึกษาต่อสายอาชีพ</p>
<p>ครั้งที่ 8 "การเข้าใจ โลกกว้างทาง อาชีพ (1)" อังคารที่ 12 ก.พ. 2537 เวลา 14.50- 15.50 น.</p>	<p>การดำเนินกิจกรรมครั้งที่ 8 และ 9 เป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่องทั้ง 2 วัน</p> <p>พาสมาชิกในกลุ่มไปทัศนศึกษาณสถานี่ 4 แห่ง ได้แก่ โรงงานสุราจังหวัดหนองคาย โรงแรมแม่โขงรอยัล สถานี่ไฟฟ้าย่อย จังหวัดหนองคาย และร้านยอดช่างวิทยุโทรทัศน์ ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่มให้สมาชิกได้รู้จักโลกของงานอาชีพเพิ่มขึ้นและมีความเข้าใจสภาพที่เป็นจริงของการทำงาน</p> <p>ในช่วงสุดท้ายของกิจกรรมนี้ ผู้วิจัยเื้ออำนวยการให้สมาชิกได้สรุปสิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่ม แนนบอกว่า "ได้ไปเห็นการทำงานของพนักงานในโรงงานและลักษณะงานอย่างี่สถานี่ไฟฟ้าย่อย หนูว่าได้ประโยชน์มากทำให้รู้ว่ามื่ออาชีพต่าง ๆ อีกเยอะ" ไทบบอกว่า "ผมได้มีประสบการณ์ในการไปคูโรงเหล้า" (สมาชิก</p>

ครั้งที่/กิจกรรม วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
<p>ครั้งที่ 9</p> <p>"การเข้าใจ โลกกว้างทาง อาชีพ (2)"</p> <p>ศุกร์ที่ 15 ก.พ. 2537 เวลา 14.50- 15.50 น.</p>	<p>หัวเราะ) กลับบอกว่า "ไทยเขาเมากลิ่นครับ" ไทยบอกว่า "ผมคุยกับพี่ชาญชัย ลูกศิษย์พี่ที่ทำงานที่นั่น พี่เขาจบก่อสร้าง ทำไมเขาไปทำงานฝ่ายช่างได้ครับ"</p> <p>อ้อฟตอบแทนผู้วิจัยว่า "พี่เขาก็อยู่ฝ่ายช่างได้ซิ เขาเป็นช่างก่อสร้างก็ดูแลอาคาร โรงเหล้าไง"</p> <p> แน่นอนว่า "หนูอยากเข้าไปดูโรงแรมแม่โจ้รอรอแล้ว มีโอกาสเข้า ไปดูเขาทำงาน ดีจังเลยคะ เขามีถึงพักน้ำเก็บน้ำใหญ่มาก พนักงานโรงแรมก็ สวย" (สมาชิกหัวเราะ) ตีบอก่า "ที่ร้านยอดช่าง เขาจับคนที่จบไปเป็นช่าง หนูเห็นเขาทำงานน่าสนใจจะคะประกอบเครื่องวีดีโอเร็วมาก" หนึ่งบอกว่า "ไป ที่ศึกษาครั้งนี้ได้ประโยชน์มากครับไปเห็นการทำงานของคนที่มืออาชีพต่างกันเห็น แล้วผมอยากทำงานการสื่อสารหรืองานไฟฟ้า" ก็บอกว่า "เราน่าจะไปบ่อย ๆ นะ คะ สนุกดี หนูเห็นเขาทำงานโรงแรมแต่งตัวสวยจัง อยากทำงานโรงแรมบ้างคะ"</p> <p>(สมาชิกหัวเราะ)</p> <p> ผู้วิจัยนัดหมายการพบครั้งต่อไป</p>
<p>ครั้งที่ 10</p> <p>"คนอย่างไร ที่นายจ้าง ต้องการ"</p> <p>อังคารที่ 19 ก.พ. 2537 เวลา 14.50- 15.50 น.</p>	<p> ผู้วิจัยชี้แจงทบทวนการเข้ากลุ่มครั้งที่แล้ว และโยงมาถึงการเข้ากลุ่ม ครั้งนี้ว่ามีวัตถุประสงค์เพื่อทราบความต้องการของนายจ้างในตลาดแรงงาน ว่า บุคคลประเภทใดบ้างที่นายจ้างต้องการ โดยให้สมาชิกคู่มือทัศน การสัมภาษณ์ เจ้าของสถานประกอบการ แล้วเอื้ออำนวยให้สมาชิกได้พูดคุยแสดงความคิดเห็น และสรุปสิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่ม ผู้วิจัยถามว่า "ในความรู้สึกของพวกเราคิดว่า คนอย่างไรจึงจะเป็นบุคคลที่นายจ้างต้องการ" หนึ่งบอกว่า "หนูว่า คนที่นายจ้างต้อง การควรจะเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ" หนึ่ง บอกว่า "ผมว่าอีกอย่างที่ควรจะมีคือต้องทำตัวให้ขยันและหาความรู้เสมอ" ผู้วิจัย</p>

ครั้งที่/กิจกรรม วัน/เวลา	สรุปสาระการปรัษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>กล่าวชมฝั่งและหนึ่ง จากนั้นให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น โดยผู้วิจัยยกประโยคคำพูดของนักปราชญ์ว่า "จงวางตนให้อยู่ในที่ต่ำเช่นเดียวกับมหาสมุทร แล้วแม่น้ำหลาย ๆ สายจะไหลมาสู่ท่าน" ให้สมาชิกแสดงทัศนะว่าหมายถึงอะไร สอนอะไรให้เรา หนึ่งตอบว่า "หมายถึงให้เรายู่ในที่ต่ำรู้จักอะไรควรไม่ควร ใช่มั้ยครับ" ผู้วิจัยถามสมาชิกคนอื่น ๆ อ็อฟเสริมว่า "ให้เรารู้จักอ่อนน้อม ใช่มั้ยครับ" ผู้วิจัยชมอ็อฟและหนึ่งแล้วให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ฝั่งสรุปว่า "เป็นคำสอนให้เร่อ่อนน้อม รู้จักที่ต่ำที่สูง ใช่มั้ยคะ" ผู้วิจัยจึงสรุปให้ฟังว่า "ที่ทุกคนพูดมาถูกต้องแล้วการวางตนอยู่ในที่ต่ำเป็นคำสอนให้เรารู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน แม่น้ำหลาย ๆ สาย คือ ความเมตตา จะหลั่งไหลมาหาเรา" แล้วผู้วิจัยให้สมาชิกยกตัวอย่างในชีวิตจริง ฝั่งบอกว่า "เช่นถ้าเราไม่รู้อะไร แล้วถามคนอื่น พูดกับเขาดี ๆ เขาก็จะช่วยเราใช่มั้ยคะ" ฝั่งบอกว่า "เหมือนกับตอนที่เราไปทำงานแล้วหัวหน้าให้ทำอะไรก็ทำ ไม่พูดหยาบหรือเถียงเขา เขาก็จะเมตตาเรา"</p> <p>จากนั้นผู้วิจัยให้สมาชิกหาลักษณะของบุคคลที่นายจ้างต้องการ เอ็กซ์บอกว่า "การมีมนุษยสัมพันธ์ ใช่มั้ยคะ" ผู้วิจัยชมว่า "เก่งมากค่ะการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอย่างไรคะ" เอ็กซ์บอกว่า "การที่เป็นคนมีน้ำใจ ยิ้มแย้มแจ่มใสค่ะ"</p> <p>ช่วงท้ายสมาชิกสรุปสิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่มสรุปลักษณะบุคคลที่นายจ้างต้องการคือ ซื่อสัตย์ ขยัน ตรงต่อเวลา อ่อนน้อมถ่อมตน และมีมนุษยสัมพันธ์</p>

ครั้งที่/กิจกรรม วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
<p>ครั้งที่ 11</p> <p>"ตั้งเป้าหมายอาชีพ"</p> <p>ศุกร์ที่ 22</p> <p>ก.พ. 2537</p> <p>เวลา 14.50-15.50 น.</p>	<p>ผู้วิจัยทบทวนสิ่งที่ได้จากกิจกรรมครั้งที่ 1-10 สมาชิกสรุปสิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่มครั้งที่ 1-10 ว่า หนึ่งในว่า "ผมได้รู้จักเพื่อนมากขึ้นครับ" ก้อยบอกว่า "ทำให้รู้จักตนเองด้วยค่ะว่าเราชอบถนัดอะไร" ต้อมบอกว่า "เราได้ว่าอาชีพแต่ละอย่าง เป็นยังไงบ้าง" ต้อมเสริมว่า "ผมว่าที่แน่ ๆ ได้ไปเที่ยว" (สมาชิกหัวเราะ)</p> <p>ผู้วิจัยบอกวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่มครั้งนี้ เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักตนเอง รู้ข้อมูลและความรู้ทางอาชีพแล้ว ในการเข้ากลุ่มครั้งนี้จึงเป็นกิจกรรมเพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้ทักษะ ตั้งเป้าหมายอาชีพ และถามความสำคัญของการตั้งเป้าหมาย สมาชิกตอบว่า หนึ่งในบอกว่า "เราจะได้มีเป้าหมายที่แน่นอน" เอ็กซ์บอกว่า "ทำให้เราไม่เกิดการเปลี่ยนแปลงอะไรบ่อย ๆ จะได้มีทางที่จะเดินไป ตามที่เราได้ตั้งเป้าเอาไว้" ต้อมเสริมว่า "ทำให้เราเดินไปตามทางไม่สะเปะสะปะ" ก้อยว่า "ใช่ค่ะ เราจะได้ประสบความสำเร็จในชีวิต"</p> <p>สมาชิกสรุปว่า การตั้งเป้าหมายอาชีพมีความสำคัญจะทำให้เราได้ เดินไปตามทางที่เราตั้งเป้าหมายไว้</p> <p>ผู้นำกลุ่มอธิบายวิธีเขียนตารางตั้งเป้าหมายอาชีพระยะสั้นและระยะยาว โดยต้องระบุเป้าหมายที่ชัดเจน สามารถทำได้ด้วยตนเอง ตรงกับความถนัดความต้องการและความสนใจของตนเอง เป้าหมายต้องเป็นไปได้และมีการกำหนดเวลา และมีหลักการ</p> <p>สมาชิกเขียนเป้าหมายอาชีพ และอภิปรายกันในกลุ่ม ไทยบอกว่า "ผมตั้งเป้าหมายระยะสั้นไว้ว่า จะสอบเข้าเรียนแผนกก่อสร้าง และตั้งเป้าหมายระยะยาวว่า เมื่อจบ ปวช. จะสอบเรียนต่อจนถึงระดับวิศวกรรม" ต้อมบอกว่า "ตั้งเป้าหมายว่าจะเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เป็นเป้าหมายระยะสั้น และตั้งระยะยาวไว้ว่าจะเรียนต่อ ปวส. และปริญญาตรี ตอนนี้ต้องเตรียมอ่านหนังสือก่อน" นนนบอกว่า</p>

ครั้งที่/กิจกรรม วัน/เวลา	สรุปสาระการปรัษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>"ตั้งเป้าหมายจะเรียนพาณิชย์ และอยากทำงานธนาคาร จะเตรียมตัวอ่านหนังสือเพื่อสอบเข้าเรียนพาณิชย์ให้ได้"</p> <p>สมาชิกสรุปสิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่ม</p>
<p>ครั้งที่ 12</p> <p>"การเข้าสู่โลกของงาน"</p> <p>อังคารที่ 26</p> <p>ก.พ. 2537</p> <p>เวลา 14.50-15.50 น.</p>	<p>การเข้ากลุ่มครั้งนี้เป็นครั้งที่ 12 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สมาชิกเห็นความสำคัญของการศึกษาวิธีเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยสมาชิกเตรียมตัวในเรื่องการเรียน การฝึกงานตามสถานประกอบการ ผู้วิจัยเชิญนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่แผนกอิเล็กทรอนิกส์และแผนกไฟฟ้ามาสนทนากับสมาชิกเกี่ยวกับการเรียนสายอาชีพ และการเตรียมตัวก่อนฝึกงาน พี่เอกชัยเล่าประสบการณ์เรียนสายอาชีพและการฝึกงาน ว่าจะต้องติดต่อบริษัทงาน ขอฝึกงาน ต้องเตรียมตัวก่อนฝึกงานด้านความรู้ด้วย พี่เชษฐเล่าประสบการณ์การฝึกงาน บอกสถานที่ตั้งของรัฐวิสาหกิจและบริษัท และวิธีการฝึกงาน พี่เอกชัยอธิบายการเรียนอิเล็กทรอนิกส์และความแตกต่างของการเรียนคอมพิวเตอร์พาณิชย์กับอิเล็กทรอนิกส์วิธีเรียนไม่เข้าใจต้องถามความแตกต่างของแผนกไฟฟ้ากับแผนกอิเล็กทรอนิกส์ และความสำคัญของการเรียนคอมพิวเตอร์ การเตรียมตัวในการสอบและการเรียน ผูกข้อคิดว่าเราไม่ได้ขึ้นลิฟท์อยากให้น้องขึ้นบันไดทีละขั้น สมาชิกพูดคุยสัมภาษณ์ที่เกี่ยวกับการเรียน</p> <p>ผู้วิจัยชวนสมาชิกสรุปสิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่ม ไทยบอกว่า "ได้การเตรียมตัวในการฝึกงาน เตรียมตัวเรียนอย่างไร" ต้มบอกว่า "ได้ทราบวิธีการเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับสาขาที่เราจะเลือกเรียน จะได้ตัดสินใจได้ถูก" หนึ่งบอกว่า "ได้เตรียมตัวในการเรียน" ผึ้งบอกว่า "ทำให้ได้ความรู้เพื่อจะได้ไปตั้งเป้าหมายในการเรียนต่อไป" ก้อยบอกว่า "ได้ตั้งเป้าหมาย เตรียมตัววางแผนที่จะเรียนต่อไป" ผู้วิจัยได้เกริ่นนำเกี่ยวกับการตั้งเป้าหมาย วางแผนก่อนปิดกลุ่มในครั้งนี้ ผึ้ง</p>

ครั้งที่/กิจกรรม วัน/เวลา	สรุปสาระการปรัการศึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>แนและก้อย พุดกับสมาชิกในกลุ่มว่า "คราวหน้าอย่ามาสายนะ" (หัวเราะ)</p> <p>ผู้นำกลุ่มนัดพบครั้งต่อไป และอวยพรให้สมาชิกโชคดีในการสอบ เพราะวันรุ่งขึ้นสมาชิกสอบย่อยระหว่างเทอม</p>
<p>ครั้งที่ 13</p> <p>"การเข้าสู่โลกกว้างทางการศึกษาสายอาชีพ"</p> <p>ศุกร์ที่ 4</p> <p>มี.ค. 2537</p> <p>เวลา 14.50-15.50 น.</p>	<p>ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่ม เพื่อวางแผนทางการศึกษาของตนเอง โดยพูดคุยสนทนากับนักศึกษาสายอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรมที่สำเร็จการศึกษาแล้วไปศึกษาต่อที่สถาบันอื่น เพื่อจะได้รู้จักโลกกว้างทางการศึกษามากขึ้น</p> <p>สมาชิกสรุปสิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่ม หนึ่งบอกว่า "ผมได้รู้ว่าเมื่อจบปวช. แล้ว จะไปเรียนอะไรและที่ไหนได้บ้าง" ก้อยบอกว่า "หนูอยากเรียนพาณิชย์ จะเตรียมตัวอย่างไรคะ" สมาชิกช่วยกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่าควรเตรียมความพร้อมทางร่างกายและจิตใจ</p> <p>ผู้บบอกว่า "หนูพอเห็นอนาคตของตัวเองแล้วคะหนูอยากเรียนพาณิชย์เพราะหนูชอบ และคิดว่าตนเองอยากเรียนคอมพิวเตอร์ ฟีนกคุยให้ฟังว่าจบแล้วไปทำงานได้ตั้งหลายอย่าง หนูอยากทำงานธนาคาร"</p> <p>กล่าวถามเรื่องการเรียนต่อสายก่อสร้างมีสถานที่เรียนมากมายทั้งตามวิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยเทคโนโลยี และสถาบันราชมงคล สถาบันเทคโนโลยี</p> <p>สรุปการเข้ากลุ่มครั้งที่ 13 สมาชิกได้คุยกับพี่ที่สำเร็จการศึกษาแล้วศึกษาต่อมาให้ข้อมูล จึงทำให้รู้จักโลกของการศึกษาสายอาชีพกว้างขึ้น</p>

ครั้งที่/กิจกรรม วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
ครั้งที่ 14 ศุกร์ที่ 8 มี.ค. 2537 เวลา 14.50- 15.50	<p>ผู้นำกลุ่มชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่มในครั้งนี้ เพื่อเป็นการฝึกแก้ปัญหาทางอาชีพ โดยสมาชิกสามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ดีได้จากการเข้ากลุ่มมาใช้ในการแก้ปัญหาทางอาชีพจากกรณีศึกษาของนภา สมาชิกอ่านกรณีศึกษาแล้วสนทนากัน โดยผู้วิจัยชวนให้สมาชิกช่วยกันพิจารณาเกี่ยวกับการตัดสินใจของนภา หนึ่งบอกว่า "ผมว่านภาน่าจะเลือกเรียนสายอาชีพ เพราะนภามีความถนัด สามารถซ่อมวิทยุเองได้" ไทยบอกว่า "ผมเห็นด้วยกับหนึ่ง เพราะงานก็มีรออยู่" กอล์ฟบอกว่า "เรียน ปวช. ก็เทียบกับ ม.6 เราจะไปเรียนต่อสายอื่น ๆ ก็ได้" ก้อยบอกว่า "เราควรเลือกในสิ่งที่เราถนัด" หนึ่งบอกว่า "ผมว่านภาเขาสับสนนะครับ" ผู้วิจัยให้หนึ่งช่วยขยายความให้กลุ่มฟัง หนึ่งบอกว่า "นภาเขากำลังสับสน เขาชื่นชมพี่สาว เลยอยากเรียนเหมือนพี่สาว และที่แม่พูดแนะนำเขาก็ชอบ แต่ผมว่านภาไม่น่ายึดติดกับพี่สาว เพราะคนเรามีความถนัดไม่เหมือนกัน" ก้อยพูดแซวว่า "เหมือนดีเลย ตามใจแม่กล้วยไม้ซะ" (คืออยากเรียนอิเล็กทรอนิกส์ แต่แม่อยากให้เรียนพาณิชย์) สมาชิกหัวเราะ สมาชิกจึงให้กำลังใจและบอกให้ถือธบายรายละเอียดให้แม่ฟังว่าเรียนอิเล็กทรอนิกส์สามารถออกไปประกอบอาชีพได้กว้างขวาง ทั้งส่วนตัว งานในวงการอุตสาหกรรม การสื่อสาร เพราะปัจจุบันทุกอย่างใช้ความรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ จากการดูวิดิทัศน์มีงานที่น่าสนใจมากมาย ตีบอกเพื่อสมาชิกว่า "ขอบคุณที่ให้กำลังใจ เราจะไปคุยให้แม่ฟัง และคงจะชวนเพื่อนเราไปด้วย จะได้เล่ารายละเอียดให้แม่ฟัง" เอ็กซ์บอกว่า "ดีจ้า เราไปด้วย จะได้ไปร้องคาราโอเกะ" สมาชิกหัวเราะ</p> <p>สมาชิกช่วยกันสรุปเลือกของนภา ทุกคนบอกว่า นภาควรเลือกเรียนสายอาชีพ เพราะเธอมีความถนัดด้านนี้ด้วย และเรียนปานกลาง ทั้งมีงานรออยู่แม้อีกชอบด้วยและนภาเองก็ชอบงานด้านนี้ จากนั้นช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้จากการเข้า</p>

ครั้งที่/กิจกรรม วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>กลุ่ม ผู้บอกว่า "เราจะทำอะไร เลือกอะไร ควรขึ้นอยู่กับความสามารถของเราและเป็นสิ่งที่เราชอบและถนัด" หนึ่งบอกว่า "เราไม่ควรติดใจอยู่กับคนอื่น ควรเลือกสิ่งที่เราชอบและถนัด"</p> <p>สรุปสิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่ม สมาชิกสามารถนำข้อมูลและสิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่มในแต่ละครั้งมาใช้ในการแก้ปัญหาทางอาชีพได้</p>
ครั้งที่ 15 "สนทนา" อังคารที่ 11 มี.ค. 2537 เวลา 14.50- 15.40 น.	<p>ผู้นำกลุ่มชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่มในครั้งนี้ว่าเป็นครั้งสุดท้ายให้สมาชิกได้ฝึกแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้สนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์แสดงความรู้สึกและช่วยกันแก้ปัญหา โดยนำข้อมูลและความรู้ สิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่มครั้งที่ 1-14 มาสนทนากัน และสรุปสิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่ม สมาชิกมีความชัดเจนในปัญหาของตนเองมากขึ้น ก็บอกว่า "ตอนแรกหนูงัดตลิ่งใจไม่ได้ว่าจะเรียนสายสามัญหรือสายอาชีพ แต่พอได้รู้ว่าตัวเองเรียนไม่เก่ง เกรดได้น้อย ถ้าเรียน ม.4 คงไปไม่รอด คิดว่าจะเรียนสายอาชีพดีกว่า หนูชอบงานที่เป็นระเบียบ สนใจงานเสมียน เอกสาร ตัวเลข คิดว่าจะเลือกเรียนพาณิชย์ค่ะ"</p> <p>ผู้บอกว่า "หนูจะเลือกเรียนพาณิชย์ เพราะตัดตลิ่งใจว่าจะเรียนสายอาชีพแต่แรกแต่ก็ใจก็อยากเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ได้ไปดูแผนกอิเล็กทรอนิกส์แล้วน่าเรียน แต่พอรู้ว่าต้องเรียนตะไบและฝึกงานฝีมือ หนูคงเรียนไม่ได้ เพราะคงเหนื่อยน่าดู และคงเรียนยาก มีเครื่องมือเยอะจัง อีกอย่างแม่เขาก็อยากให้เรียนพาณิชย์ด้วยค่ะ คิดว่าตัวเองคงพอเรียนได้" ติมบอกว่า "ยิ่งไปเห็นแผนกอิเล็กทรอนิกส์และได้คุยกับพี่जूดกับพี่เชษฐ ผมว่าผมจะเลือกอิเล็กทรอนิกส์นี้แหละครับ ผมชอบ และคิดว่าเรียนได้ ผมอยากรู้ว่าข้างในคอมพิวเตอร์มีอะไรบ้าง ทำไมจึงเล่นเกมได้"</p> <p>สมาชิกหัวเราะ หนึ่งเสริมว่า "ใช่ครับ ผมตีใจที่ได้มาเข้ากลุ่มเพราะพวกผมได้</p>

ครั้งที่/กิจกรรม วัน/เวลา	สรุปสาระการป้รึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>มารู้ว่าเรียนสายอาชีพเขาเรียนกันยังไง และจบไปแล้วไปทำงานอะไรได้บ้าง" แบนด์บอกว่า "ผมคุณแล้วคงเรียนอิเล็กทรอนิกส์หรือไฟฟ้าไม่ได้ ผมไม่ชอบคำนวณ พี่เขาบอกว่า อังกฤษก็ต้องมีพื้นฐาน ผมไม่เก่งแต่ผมชอบเรียนเกษตร อยากเรียนสิ่งแวดล้อมทางทะเล อยากเป็นนักอนุรักษ์ครับ (สมาชิกหัวเราะ) ผมจะไปสอบเข้าวิทยาลัยเกษตรอครฯ"</p> <p>ไทยบอกว่า "ผมว่าจะสอบเข้าแผนกก่อสร้าง ผมคิดว่าผมน่าจะเรียนได้ เพราะมีความสนใจงานกลางแจ้งและมีความถนัดผมชอบเขียนแบบ แต่กลัวว่าจะสอบเข้าไม่ได้ ผมอยากรู้วิธีว่าจะสอบเข้าได้อย่างไร"</p> <p>ต้นบอกว่า "ก็อ่านหนังสือและตัวกัน เมื่อเรารู้แล้วว่าเราจะเลือกเรียนอะไร ก็หาหนังสือมาอ่าน พี่ผู้จัดบอกว่า ต้องอ่านพื้นฐานไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้นที่เราเรียนเป็นวิชาเลือกใจ" หลังจากนั้นสมาชิกช่วยกันหาวิธีการอ่านหนังสือที่จะไม่ให้ง่วงนอน ในช่วงสุดท้ายผู้นำกลุ่มเอื้ออำนวยให้สมาชิก ได้แสดงความรู้สึกที่มีต่อกันตลอดเวลาที่ร่วมกิจกรรมทั้ง 15 ครั้ง และสรุปสิ่งที่ได้จากกลุ่ม ต้นบอกว่า "ดีใจที่ได้เข้ากลุ่ม ต้องขอบใจก๊อพ ที่ไปชวนเรามาเข้ากลุ่มผมได้รู้ว่า ตัวเองมีความถนัดอะไร และเรียนอิเล็กทรอนิกส์ แล้วไปทำงานอะไรได้บ้าง" ผึ้งบอกว่า "ดีใจที่ได้มาเข้ากลุ่มและต้องขอบคุณพี่ลูกแก้ว ที่ชวนพวกเรามาเข้ากลุ่ม ได้รู้จักตัวเองว่าจริง ๆ แล้วเราชอบและถนัดอะไร รู้ว่าควรเรียนอะไรดีได้คุยกับพี่นกพีเชษฐ์ และทำให้ตัดสินใจได้ว่าจะเรียนพาณิชย์ มาได้รู้จักเพื่อน ๆ มากขึ้นค่ะ และเราขอบใจเพื่อน ๆ ทุกคนนะ ที่เป็นกำลังใจให้" ต้นบอกว่า "หนูรู้สึกสบายใจขึ้น เพราะไปเล่าให้แม่กับพ่อฟังว่า มาเข้ากลุ่มกับพี่ลูกแก้ว แล้วเพื่อน ๆ ก็ไปคุยที่บ้านให้พ่อแม่รู้ว่าเรียนอิเล็กทรอนิกส์เป็นยังไง ตอนนี้หนูตัดสินใจที่จะเลือกเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หนูคิดว่าหนูเรียนได้ เรียนตะไบหนูก็เรียนได้ค่ะ แม่เขาก็อนุญาตแล้ว ตอนนี้คง</p>

ครั้งที่/กิจกรรม วัน/เวลา	สรุปสาระการปรัการศึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>ต้องเตรียมตัวสอบเข้าค่ะ" หนึ่งบอกว่า "ผมดีใจมากขึ้นและขอบคุณพี่ลูกแก้ว และเพื่อน ๆ ทุกคน ที่ได้ช่วยเหลือให้ได้เข้าใจเกี่ยวกับการเรียนสายอาชีพ ผมว่าผมเรียนสายสามัญได้ แต่คงไม่ดีนัก เพราะผมอ่อนคณิตศาสตร์ จริง ๆ ผมอยากเป็นวิศวกร พอได้คุยกับพี่ ๆ เรียนจบ ปวช. แล้วไปต่อปริญญาตรีวิศวะที่เทคโนโลยีได้หรือไม่นั้นก็ต่อ ปวส. เหมือนพี่จู่มาเข้ากลุ่มทำให้ผมได้คำแนะนำจากพี่ ๆ เพื่อน ๆ" แบ้งก็บอกว่า "ผมว่าผมโชคดีที่ได้มาเข้ากลุ่ม และได้รู้ว่าเพื่อน ๆ ในกลุ่มช่วยเหลือและมีน้ำใจต่อกัน ผมขอบคุณพี่ลูกแก้วด้วยครับ"</p> <p>สรุปสิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่ม สมาชิกได้รู้จักตนเองรู้ข้อมูลทางอาชีพและข้อมูลทางการศึกษาสายอาชีพทำให้สามารถแก้ไขปัญหาทางอาชีพได้</p>

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

คะแนนจากแบบสำรวจความพร้อมทางอาชีพ

1. คะแนนแบบสำรวจความพร้อมทางอาชีพด้านที่สนใจต่ออาชีพและด้านการประเมินความสามารถทางอาชีพของนักเรียน จำนวน 150

คนที่	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	คนที่	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	คนที่	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2
1	18	17	26	18	16	51	29	17
2	19	16	27	16	16	52	28	17
3	20	16	28	19	18	53	26	19
4	25	19	29	17	17	54	29	18
5	31	23	30	26	19	55	18	11
6	26	15	31	28	12	56	19	10
7	29	18	32	23	13	57	17	9
8	27	16	33	29	15	58	16	13
9	28	18	34	21	28	59	17	12
10	16	13	35	25	18	60	16	12
11	15	14	36	29	17	61	15	14
12	23	21	37	26	18	62	30	18
13	24	18	38	29	17	63	29	17
14	26	19	39	26	15	64	32	19
15	32	25	40	25	14	65	18	14
16	16	17	41	20	18	66	25	19
17	18	12	42	28	20	67	27	21
18	19	15	43	17	17	68	29	18
19	16	11	44	15	16	69	34	22
20	18	17	45	13	14	70	31	19
21	16	14	46	12	14	71	31	17
22	23	14	47	24	26	72	28	16
23	20	14	48	18	16	73	27	16
24	20	17	49	11	12	74	35	21
25	11	9	50	20	18	75	30	18

คนที่	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	คนที่	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	คนที่	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2
76	12	13	101	30	51	126	30	44
77	14	13	102	26	51	127	26	48
78	16	14	103	25	52	128	31	49
79	15	16	104	27	30	129	28	49
80	14	20	105	27	31	130	26	57
81	16	18	106	29	51	131	32	46
82	17	15	107	28	50	132	21	31
83	19	21	108	29	52	133	32	36
84	23	18	109	26	33	134	29	36
85	25	18	110	27	51	135	29	51
86	26	17	111	25	38	136	29	50
87	29	14	112	25	54	137	28	54
88	30	21	113	24	53	138	29	45
89	28	11	114	24	46	139	30	46
90	27	13	115	23	43	140	26	30
91	27	15	116	25	28	141	27	39
92	30	18	117	24	31	142	48	31
93	27	14	118	22	25	143	29	42
94	28	18	119	26	46	144	27	40
95	26	12	120	25	49	145	26	38
96	27	17	121	25	42	146	27	38
97	16	12	122	28	47	147	36	29
98	15	11	123	28	51	148	24	30
99	11	13	124	29	33	149	18	29
100	18	15	125	26	44	150	22	26

2. ตารางแสดงค่าเฉลี่ยคะแนนความพร้อมทางอาชีพด้านที่สนใจต่ออาชีพและด้านการประเมินความสามารถทางอาชีพของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เพื่อนำมาคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง

ความพร้อมทาง	จำนวนคน	\bar{X}	ความถี่จำแนกตามเพศ		กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ด้านที่สนใจต่ออาชีพ	150	42.80	63	87	5	5	5	5
ด้านการประเมินความสามารถทางอาชีพ	150	26.30	63	87	5	5	5	5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบสำรวจความพร้อมทางอาชีพด้านที่สอดคล้องต่ออาชีพพระยะก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผู้รับการทดลอง คนที่	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
1	46	58	38	40
2	41	56	42	45
3	40	56	45	43
4	44	60	49	41
5	46	53	40	38
6	42	56	36	35
7	39	49	40	38
8	40	51	43	42
9	38	45	38	40
10	41	53	37	39
ΣX	417	537	398	401
\bar{X}	41.70	53.70	39.80	40.10
S.D.	2.79	4.77	2.82	2.85

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน จากแบบสำรวจความพร้อมทางอาชีพด้านความสามารถทางอาชีพระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผู้รับการทดลอง คนที่	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
1	24	26	27	25
2	29	33	26	26
3	26	30	24	28
4	27	31	24	27
5	25	28	23	24
6	21	28	26	24
7	26	33	23	23
8	27	31	21	20
9	22	25	24	21
10	24	31	23	26
ΣX	251	296	241	244
\bar{X}	25.10	29.60	24.10	24.40
S.D.	2.42	2.76	1.79	2.55

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้วิจัย

แก้วกานต์ ภูมิศรีแก้ว เกิดวันศุกร์ที่ 29 พฤษภาคม 2502 ที่จังหวัดอุดรธานี สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาไทย วิชาโทจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ปีการศึกษา 2524 เข้าศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา ที่บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2532 ปัจจุบันรับราชการอาจารย์ 1 วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย