

วิธีวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำเสนอในบทนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งกลุ่มผู้บริหารการศึกษา กลุ่มครูอาจารย์ และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์และเปรียบเทียบความแตกต่างของรายละเอียดของบทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้องในแต่ละข้อ ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) และทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มด้วยวิธีแบบเชฟเฟร์ (Scheffe-test)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง

เพื่อความเข้าใจตรงกัน ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงเสนอความหมาย ของสัญลักษณ์ทางสถิติที่นำมาใช้บางตัว ดังนี้

\bar{X}	หมายถึง	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	หมายถึง	จำนวนตัวอย่างในกลุ่ม
F	หมายถึง	ค่าทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็น

ตอนที่ 1 เสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 6 สถานภาพผู้บริหารโรงเรียน

สถานภาพ	จำนวน/คน (N=30)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	26	86.67
หญิง	4	13.33
อายุ		
21-30 ปี	2	6.67
31-40 ปี	19	63.33
41-50 ปี	9	30.00
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	10.00
ปริญญาตรี	25	83.33
สูงกว่าปริญญาตรี	2	6.67
ภูมิลำเนาเดิม		
อำเภอเดียวกับที่ทำงานปัจจุบัน	5	16.67
จังหวัดเดียวกับที่ทำงานปัจจุบัน(แต่ ต่างอำเภอกัน)	19	63.33
จังหวัดอื่น ๆ	6	20.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน/คน (N=30)	ร้อยละ
ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง		
1-4 ปี	3	10.00
5-8 ปี	25	83.33
9-12 ปี	2	6.67
12 ปีขึ้นไป	-	-

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง ทั้งหมด จำนวน 30 คน เป็นชาย 26 คน หญิง 4 คน อายุระหว่าง 31-41 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.33 รองลงมาคืออายุระหว่าง 41.50 ปี มีจำนวนร้อยละ 30 และน้อยที่สุดคือผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.67

ด้านการศึกษาผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 83.33 วุฒิสองว่าปริญญาตรี ร้อยละ 6.67 และมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 10

ภูมิลำเนาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง ส่วนมากมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดเกี่ยวกับที่ทำงาน (แต่ต่างอำเภอกัน) คิดเป็นร้อยละ 63.33 รองลงมาคือมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 20.00 และจำนวนน้อยที่สุดมีภูมิลำเนาอยู่ในอำเภอเดียวกับที่ทำงาน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กลง
กรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ระหว่าง 5-8 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.33
ระหว่าง 1-4 ปี มีจำนวนร้อยละ 10.00 และระหว่าง 9-12 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 6.67



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 สถานภาพของครูอาจารย์

สถานภาพ	จำนวน/คน (N=142)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	63	44.37
หญิง	79	55.63
อายุ		
21-31 ปี	88	61.97
31-40 ปี	53	37.32
41-50 ปี	1	0.71
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	32	22.54
ปริญญาตรี	109	76.75
สูงกว่าปริญญาตรี	1	0.71
ภูมิลำเนาเดิม		
อำเภอเดียวกับที่ทำงานปัจจุบัน	37	26.06
จังหวัดเดียวกับที่ทำงานปัจจุบัน(แต่ต่างอำเภอ)	55	38.73
จังหวัดอื่น ๆ	50	35.21

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน/คน (N=142)	ร้อยละ
ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง		
1-4 ปี	49	34.51
5-8 ปี	35	24.65
9-12 ปี	45	31.69
12 ปีขึ้นไป	13	9.15
งานพิเศษนอกเหนือจากการสอน		
งานธุรการ	39	27.46
งานปกครอง	14	9.86
งานบริหาร	10	7.04
งานห้องสมุด	12	8.45
งานวิชาการ-วัดผล	26	18.31
งานแนะแนว	7	4.93
งานกิจกรรมนักเรียน	9	6.34
งานอนามัยโรงเรียน	3	2.11
งานพัสดุ	5	3.53
งานการเงิน	3	2.11
งานโสตทัศนศึกษา	3	2.11
งานหัวหน้าสายวิชา	11	7.75



จากตารางที่ 7 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างครูอาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ทั้งหมด 142 คน เป็นเพศชายจำนวน 63 คน คิดเป็น ร้อยละ 44.37 และเพศหญิงจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 55.67 คน อายุระหว่าง 21-30 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.97 รองลงมามีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีจำนวน ร้อยละ 37.32 ที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี มีจำนวนร้อยละ 0.71

ด้านการศึกษา ครูอาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด มีจำนวน ร้อยละ 76.75 รองลงมา มีวุฒิทางการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีมีจำนวนร้อยละ 22.54 และที่น้อยที่สุดคือ ครูอาจารย์ที่มี วุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีจำนวนร้อยละ 0.71

ภูมิลำเนาเดิมของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ส่วนมากมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดเดียวกับที่ทำงาน (แต่ต่างอำเภอกัน) คิดเป็น ร้อยละ 38.73 รองลงมาจะมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอื่น คิดเป็นร้อยละ 35.21 และที่มี ภูมิลำเนาอยู่ในอำเภอเดียวกับที่ทำงานจะมีจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 26.06

ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของกลุ่มตัวอย่างครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนมากมีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ระหว่าง 1-4 ปี เป็นจำนวน ร้อยละ 34.51 รอง ลงมามีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง 9-12 ปี เป็นจำนวนร้อยละ 31.69 และที่น้อยที่สุด จะมีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง 12 ปี ขึ้นไป เป็นจำนวนร้อยละ 9.15

งานพิเศษที่นอกเหนือจากการสอนของกลุ่มตัวอย่าง ครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนมากทำงานธุรการ เป็นจำนวนร้อยละ 27.46 รองลงมาทำงานวิชาการ-วัดผล เป็น จำนวนร้อยละ 18.31 และที่น้อยที่สุดได้แก่ทำงานอนามัยโรงเรียน การเงินและใส่ทัศนวิสัย เป็นจำนวนร้อยละ 2.11

ตารางที่ 8 สถานภาพของข้าราชการที่เกี่ยวข้อง

สถานภาพ	จำนวน/คน (N = 60)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	58	96.67
หญิง	2	3.33
อายุ		
21-30 ปี	3	5.00
31-40 ปี	28	46.67
41-50 ปี	24	40.00
51 ปีขึ้นไป	5	8.33
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	23	38.33
ปริญญาตรี	30	50.00
สูงกว่าปริญญาตรี	7	11.67
ภูมิลำเนาเดิม		
อำเภอเดียวกันที่ทำงานปัจจุบัน	8	13.33
จังหวัดเดียวกับที่ทำงานปัจจุบัน (แต่ต่างอำเภอกัน)	18	30.00
จังหวัดอื่น ๆ	34	56.67

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน/คน (N = 60)	ร้อยละ
ตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบในปัจจุบัน		
นายอำเภอ	9	15.00
ปลัดอำเภอ	10	16.67
ศึกษาธิการอำเภอ	11	18.33
เกษตรอำเภอ	11	18.33
พัฒนาการอำเภอ	10	16.67
สาธารณสุขอำเภอ	9	15.00
ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง		
1-4 ปี	37	61.66
5-8 ปี	10	16.67
9-12 ปี	3	5.00
12 ปีขึ้นไป	10	16.67

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ข้าราชการที่เกี่ยวข้องทั้งหมด จำนวน 60 คน เป็นชาย 58 คน เป็นจำนวนร้อยละ 96.67 เป็นหญิง 2 คน เป็นจำนวนร้อยละ 3.33 อายุระหว่าง 21-30 ปี มีจำนวนมากที่สุดเป็นจำนวนร้อยละ 46.67 รองลงมาเป็นช่วงอายุระหว่าง 31.-40 ปี เป็นจำนวนร้อยละ 40.00 ช่วงอายุ 51 ปีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ 8.33 และช่วงอายุที่น้อยที่สุด คือช่วงอายุ 21-30 ปี มีเป็นจำนวนร้อยละ 5.00

ด้านการศึกษา ข้าราชการที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นจำนวนร้อยละ 50.00 ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวนร้อยละ 38.33 และมีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี จำนวนร้อยละ 11.67

ภูมิลำเนาของข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ส่วนมากมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอื่นเป็นจำนวนร้อยละ 56.67 รองลงมามีภูมิลำเนาในจังหวัดเดียวกันที่ทำงานปัจจุบัน (แต่ต่างอำเภอกัน) เป็นจำนวนร้อยละ 30.00 และที่น้อยที่สุด มีภูมิลำเนาอยู่ในอำเภอเดียวกับที่ทำงานปัจจุบัน จำนวนร้อยละ 13.33

ตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบในปัจจุบันของข้าราชการที่เกี่ยวข้องที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ข้าราชการที่ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอและเกษตรอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 18.33 รองลงมาคือตำแหน่งปลัดอำเภอและพัฒนาการอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 16.67 และน้อยที่สุดคือตำแหน่งนายอำเภอและสาธารณสุขอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 15.00

ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของข้าราชการที่เกี่ยวข้องระหว่าง 1-4 ปี มีเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.67 รองลงมาเป็นช่วงระยะเวลาระหว่าง 5-8 ปี และ 12 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 16.67 และที่น้อยที่สุด อยู่ในช่วง 9-12 ปี มีร้อยละ 5.00

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์และเปรียบเทียบความแตกต่างรายละเอียดของบทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามการรับรู้ ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้องในแต่ละข้อด้วยการทดสอบค่า (F-test) และทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มด้วยวิธีแบบ เชฟเฟ (Scheffe'-test) โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

3.51 - 4.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานมากที่สุด
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานมาก
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานน้อย
0.51 - 1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานน้อยที่สุด
0.00 - 0.50	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติงานเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติในบทบาทในการพัฒนา
ชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปางตามการรับรู้ของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ

ชื่อ	บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญ ศึกษา จังหวัดลำปาง		ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูอาจารย์		ข้าราชการ ที่เกี่ยวข้อง		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การจัดอบรมหรือจัดกิจกรรมอื่นใดที่ให้ ความรู้ในด้านวิชาชีพเกษตรแก่ท้องถิ่น	2.33	0.79	2.35	0.75	2.20	0.61	2.31	0.72		
2. การจัดกิจกรรมการแสดงผลและประกวด ผลิตผลจากการเกษตรหรืออุตสาหกรรม ในท้องถิ่น	2.03	0.60	1.94	0.79	1.87	0.67	1.93	0.74		
3. การเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรม ในครัวเรือนตามสภาพท้องถิ่น	2.01	0.60	1.90	0.56	2.12	0.58	1.98	0.58		
4. การแนะนำอาชีพแก่ประชาชนใน ท้องถิ่น	2.57	0.80	2.30	0.79	2.37	0.71	2.35	0.77		
5. การจัดกิจกรรมร้านค้าสหกรณ์เพื่อเป็น แบบอย่างแก่ท้องถิ่น	2.37	0.84	2.49	0.90	2.37	0.63	2.48	0.83		
6. การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นให้ เกิดประโยชน์	2.73	0.77	2.60	0.66	2.53	0.83	2.59	0.72		
7. การจัดตลาดนัดจำหน่ายผลผลิตของ นักเรียนและเยาวชนเป็นครั้งคราว	1.90	0.65	1.77	0.79	1.88	0.52	1.81	0.72		

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญ ศึกษา จังหวัดลำปาง	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูอาจารย์	ข้าราชการ ที่เกี่ยวข้อง	รวม				
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8.	การเสนอข่าวสารเกี่ยวกับตลาด แรงงานหรืออาชีพแก่ประชาชนใน ท้องถิ่น	2.27	0.68	2.13	0.85	2.22	0.61	2.17	0.77
9.	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	2.77	0.88	2.51	0.76	2.27	0.79	2.48	0.80
10.	การจัดกิจกรรมการเกษตรภายใต้ การนิเทศ	2.63	0.75	2.48	0.78	2.21	0.66	2.49	0.75
	รวม	2.37	0.80	2.28	0.83	2.23	0.70	2.26	0.79

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับในการปฏิบัติในบทบาทการพัฒนา
ชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามการรับรู้
ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์และข้าราชการที่เกี่ยวข้องในด้านการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ
โดยพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

ข้อ 1 การจัดอบรมหรือจัดกิจกรรมอื่นใดที่ให้ความรู้ในด้านวิชาชีพเกษตรแก่ท้องถิ่น
กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่มมีการรับรู้ ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.31$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็น
รายกลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย
($\bar{X} = 2.33$, S.D. = 0.79) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย

($\bar{X} = 2.35$, S.D. = 0.75) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.20$, S.D. = 0.61)

ข้อ 2 การจัดกิจกรรมการแสดงและประกวดผลิตผลจากการเกษตรหรืออุตสาหกรรม ในท้องถิ่น กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.93$, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.03$, S.D. = 0.60) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.94$, S.D. = 0.79) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.87$, S.D. = 0.67)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ 3 การเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมในครัวเรือน ตามสภาพท้องถิ่น กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ที่ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.98$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.01$,S.D. = 0.60) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.90$, S.D. = 0.56) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.12$, S.D. = 0.58)

ข้อ 4 การแนะนำอาชีพแก่ประชาชนในท้องถิ่น กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.35$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.57$, S.D. = 0.80) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.30$, S.D. = 0.79) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 0.71)

ข้อ 5 การจัดกิจกรรมร้านค้าสหกรณ์เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ท้องถิ่น กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.48$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.37$,S.D.= 0.84) กลุ่มครูอาจารย์ ได้มีการรับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.90) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.37$,S.D. = 0.63)

ข้อ 6 การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรม

สามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.59$, S.D. 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = 0.77) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = 0.66) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.83)

ข้อ 7 การจัดตลาดนัดจำหน่ายผลผลิตของนักเรียนและเยาวชนเป็นครั้งคราวกลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.81$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.90$, S.D. = 0.65) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.77$, S.D. = 0.79) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.88$, S.D. = 0.52)

ข้อ 8 การเสนอข่าวสารเกี่ยวกับตลาดแรงงานหรืออาชีพแก่ประชาชนในท้องถิ่น กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.17$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.27$, S.D. = 0.68) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.13$, S.D. = 0.85) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.22$, S.D. = 0.61)

ข้อ 9 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนกลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.48$, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม

ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.77$, S.D. = 0.88) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = 0.76) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.27$, S.D. = 0.79)

ข้อ 10 การจัดกิจกรรมการเกษตรภายใต้การนิเทศ กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้โรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.75) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.48$, S.D. = 0.78) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.21$, S.D. = 0.66)

สรุปบทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็กสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ด้านการพัฒนาด้านเศรษฐกิจปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ ของกลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม ว่าได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.26$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 0.80) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่ามี การปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.28$, S.D. = 0.83) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่ามี การปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.23$, S.D. = 0.70)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติในบทบาทในการพัฒนา
 ชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามการรับรู้
 ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์และข้าราชการที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนาด้านสังคมและชนบท

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบทของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด เล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
11	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ แก่ประชาชนในการสำรวจ ปัญหาและความต้องการของถิ่น	2.00	0.69	1.97	0.72	1.85	1.04	1.94	0.81
12	การจัดกิจกรรมร่วมพัฒนาท้องถิ่น เช่น การพัฒนาวัดหรือสถาน ที่สาธารณะอื่น ๆ	3.00	0.64	2.89	0.60	2.73	0.66	2.87	0.63
13	การจัดอบรมหรือเผยแพร่ความรู้ ในด้านการป้องกันและรักษา ความปลอดภัยแก่ท้องถิ่น เช่น การดับเพลิง	1.73	0.74	1.88	0.81	1.55	0.54	1.86	0.74
14	การจัดกิจกรรมการพัฒนาและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	2.23	0.84	2.51	0.78	2.17	0.80	2.39	0.81
15	การมีส่วนร่วมกับผู้นำท้องถิ่น ในการวางแผนพัฒนาและ ปรับปรุงท้องถิ่น	2.63	0.76	2.49	0.74	2.41	0.76	2.54	0.77

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบทของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด เล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ		รวม	
		โรงเรียน				ที่เกี่ยวข้อง			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
16	การมีส่วนร่วมในการสร้าง ความสัมพันธ์และการส่งเสริม ให้ประชาชนร่วมมือกันในการ พัฒนาตนเอง	2.67	0.61	2.89	0.55	2.52	0.83	2.56	0.71
17	การจัดฝึกอบรมเยาวชนเพื่อ เป็นผู้นำในการพัฒนาสังคมใน ท้องถิ่น	2.27	0.87	2.38	0.85	2.45	0.72	2.38	0.82
18	การให้ใช้สถานที่หรือเป็น วิทยากรในการให้การอบรม กลุ่มพ่อบ้าน แม่บ้าน กลุ่มหนุ่มสาว หรือกลุ่ม ผู้นำหมู่บ้าน	2.57	0.86	2.56	0.80	2.58	0.77	2.56	0.80
19	การให้การสนับสนุนกิจกรรม ต่างๆของท้องถิ่น โดยการให้ยืม วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ	3.43	0.50	3.12	0.67	2.75	0.70	3.06	0.69
20.	การจัดให้มีการเผยแพร่ เกียรติคุณของพลเมืองดีที่เป็น ตัวอย่างในชุมชน	2.43	0.82	2.32	0.83	2.25	0.65	2.32	0.78

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ชื่อ	บทบาทในการพัฒนาชนบทของ		ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ		รวม		
	โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด		โรงเรียน				ที่เกี่ยวข้อง				
เล็ก	สังกัดกรมสามัญศึกษา	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
จังหวัดลำปาง											
รวม		2.50	0.87	2.51	0.83	2.43	0.83	2.45	0.83		

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับในการปฏิบัติในบทบาทการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนครูอาจารย์และข้าราชการที่เกี่ยวข้องในด้านการพัฒนาด้านสังคมและชนบทโดยพิจารณาเป็นรายชื่อ ปรากฏว่า

ข้อ 11. การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้แก่ประชาชนในการสำรวจปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.94$, S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.00$, S.D. = 0.69) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.97$, S.D. = 0.72) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.85$, S.D. = 1.04)

ข้อ 12 การจัดกิจกรรมร่วมพัฒนาท้องถิ่น เช่นการพัฒนาวัด หรือสถานที่สาธารณะอื่น ๆ กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.87$, S.D. = 0.63) เมื่อ

พิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.64) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.89$, S.D. = 0.60) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = 0.66)

ข้อ 13 การจัดอบรมหรือเผยแพร่ความรู้ในด้านการป้องกันและรักษาความปลอดภัยแก่ท้องถิ่น เช่น การดับเพลิง กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.86$, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.73$, S.D. = 0.74) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.88$, S.D. = 0.81) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.55$, S.D. = 0.54)

ข้อ 14 การจัดกิจกรรมการพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.39$, S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.23$, S.D. = 0.84) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = 0.78) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.17$, S.D. = 0.80)

ข้อ 15 การมีส่วนร่วมกับผู้นำท้องถิ่นในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงท้องถิ่น กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} =$

2.63 , S.D. = 0.76) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย (\bar{X} = 2.49 , S.D. = 0.74) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย (\bar{X} = 2.41 , S.D. = 0.76)

ข้อ 16 การมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์และการส่งเสริมให้ประชาชนร่วมมือในการพัฒนาตนเอง กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ได้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก (\bar{X} = 2.56 , S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก (\bar{X} = 2.67 , S.D. = 0.61) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก (\bar{X} = 2.89 , S.D. = 0.55) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก (\bar{X} = 2.52 , S.D. = 0.83)

ข้อ 17 การจัดฝึกอบรมเยาวชนเพื่อเป็นผู้นำในการพัฒนาสังคมในท้องถิ่นกลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ได้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย (\bar{X} = 2.38 , S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย (\bar{X} = 2.27 , S.D. = 0.87) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย (\bar{X} = 2.38 , S.D. = 0.85) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับว่า ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย (\bar{X} = 2.45 , S.D. = 0.72)

ข้อ 18 การให้ใช้สถานที่หรือเป็นวิทยากรในการให้การอบรมกลุ่มพ่อแม่บ้าน กลุ่มหนุ่มสาวหรือผู้นำหมู่บ้าน กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ได้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก (\bar{X} = 2.56 , S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก (\bar{X} = 2.57 , S.D. = 0.86) กลุ่ม ครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติใน

ระดับมาก ($\bar{X} = 2.56$, S.D. = 0.80) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.58$, S.D. = 0.77)

ข้อ 19 การให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น โดยการให้ยืมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.06$, S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.50) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.67) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 0.70)

ข้อ 20 การจัดให้มีการเผยแพร่เกียรติคุณของพลเมืองดีที่เป็นตัวอย่างในชุมชน กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.32$, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.43$, S.D. = 0.82) กลุ่ม ครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.32$, S.D. = 0.83) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.25$, S.D. = 0.65)

สรุปบทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัด ลำปางด้านการพัฒนาด้านสังคมและชนบท ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ ของกลุ่มประชากรทั้ง 3 ว่า ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.45$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.87) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่ามีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = 0.83) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่า มีการปฏิบัติในระดับน้อย

(\bar{X} = 2.43 , S.D. = 0.83)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติในบทบาทในการพัฒนา
 ชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามการรับรู้ของ
 ผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ด้านการพัฒนาการปกครองระบอบ
 ประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และความมั่นคงของชาติ

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบทของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
21	การจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระ มหากษัตริย์เป็นประมุขแก่ ประชาชน	2.53	0.82	2.61	0.69	2.58	0.98	2.59	0.79
22	การจัดกิจกรรมให้ความรู้ใน ในการเลือกตั้งชุมชน เช่น การเลือกตั้งกำนันผู้ใหญ่บ้าน สมาชิกสภาจังหวัด หรือสมาชิก สภาจังหวัดหรือสมาชิกสภา ผู้แทนราษฎร	2.70	0.70	2.49	0.86	2.26	0.90	2.52	0.83
23	การจัดกิจกรรมให้ความรู้ ทางด้านการเมืองการปก ครองในระดับท้องถิ่นแก่ ประชาชนในชนบท	2.30	0.88	2.26	0.86	2.23	0.95	2.26	0.88

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบทของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด เล็ก	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
24	การจัดและส่งเสริมกิจกรรม เพื่อปลูกฝังประชาธิปไตย ในโรงเรียน เช่น การจัด ตั้งสภานักเรียน การแบ่ง กลุ่มนักเรียนรับผิดชอบงาน ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	3.37	0.72	3.24	0.63	3.08	0.81	3.22	0.69
25	การเป็นผู้กระตุ้นส่งเสริมให้ ประชาชนแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจในการจัดกิจกรรม ส่วนรวมต่าง ๆ	2.53	0.82	2.56	0.76	2.53	0.81	2.39	0.77
26	การปลูกฝังค่านิยมให้ประชาชน ในชนบทรู้จักการใช้สิทธิและมี ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในฐานะ เป็นพลเมืองของประเทศ เช่น การใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง, การเคารพต่อกฎหมาย	2.83	0.91	2.65	0.80	2.53	0.77	2.64	0.81

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบทของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
27	การส่งเสริมให้จัดตั้งสมาคมชมรม หรือคณะกรรมการต่างๆ เช่น ชมรมศิษย์เก่า กรรมการการ ศึกษา	2.83	0.65	2.72	0.90	2.72	0.80	2.73	0.84
28	การจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ ความรู้ด้านกฎหมายแก่ประชาชน	1.90	0.66	2.14	0.88	2.08	0.94	2.06	0.88
29	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความ รู้เรื่องกฎจราจรแก่นักเรียน หรือประชาชน	3.13	0.63	2.68	0.81	2.50	0.87	2.69	0.82
30	การจัดบริการด้านข่าวสาร ของทางราชการแก่ประชาชน	2.63	0.85	2.30	0.83	2.02	0.72	2.27	0.82
	รวม	2.68	0.85	2.56	0.86	2.50	0.88	2.54	0.87

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับในการปฏิบัติในบทบาทการพัฒนา
ชนบท ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามการรับรู้
ของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้องในด้านการพัฒนาการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และความมั่นคงของชาติ โดยพิจารณา
เป็นรายข้อปรากฏว่า

ข้อ 21 การจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่นระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขแก่ประชาชน กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับ มาก ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหาร โรงเรียน มีการรับรู้ ว่า ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.82) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ ว่า ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.61$, S.D. = 0.96) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ ว่า ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.58$, S.D. = 0.98)

ข้อ 22 การจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการเลือกตั้งในชุมชน เช่นการเลือกตั้งกำนันผู้ใหญ่บ้าน สมาชิกสภาจังหวัด หรือสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่มมีการรับรู้ ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับ มาก ($\bar{X} = 2.52$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหาร โรงเรียน มีการรับรู้ ว่า ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.70$, S.D. = 0.70) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ ว่า ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.26$, S.D. = 0.90) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ ว่า ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.26$, S.D. = 0.90)

ข้อ 23 การจัดกิจกรรมให้ความรู้ทางด้านการเมืองการปกครองในระดับท้องถิ่นแก่ประชาชนในชนบท กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.26$, S.D. = 0.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ ว่า ได้มีการปฏิบัติ ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.30$, S.D. = 0.88) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ ว่า ได้มีการปฏิบัติใน ระดับน้อย ($\bar{X} = 2.26$, S.D. = 0.86) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ ว่า ได้มีการ ปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.23$, S.D. = 0.95)

ข้อ 24 การจัดและส่งเสริมกิจกรรมเพื่อปลูกฝังประชาธิปไตยในโรงเรียนเช่นการจัดตั้งสภานักเรียน การแบ่งกลุ่มนักเรียน รับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 0.72) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 0.63) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 0.81)

ข้อ 25 การเป็นผู้กระตุ้นส่งเสริมให้ประชาชนแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในการจัดกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.39$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.82) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.56$, S.D. = 0.76) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.81)

ข้อ 26 การปลูกฝังค่านิยมให้ประชาชนในชนบทรู้จักการใช้สิทธิ และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในฐานะเป็นพลเมืองของประเทศ เช่น การใช้สิทธิ์ออกเสียงเลือกตั้งการเคารพต่อกฎหมาย กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.64$, S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.83$, S.D. = 0.91) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.56$, S.D. = 0.80) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.77)

ข้อ 27 การส่งเสริมให้จัดตั้งสมาคม ชมรม หรือคณะกรรมการต่าง ๆ เช่น ชมรมศิษย์เก่า กรรมการการศึกษา ฯลฯ กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.83$, S.D. = 0.65) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.90) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.80)

ข้อ 28 การจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านกฎหมายแก่ประชาชน กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.06$, S.D. = 0.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.90$, S.D. = 0.66) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.14$, S.D. = 0.88) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.08$, S.D. = 0.94)

ข้อ 29 การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้เรื่องกฎจราจรแก่นักเรียนหรือประชาชน กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.69$, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 0.63) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.68$, S.D. = 0.81) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.72)

ข้อ 30 การจัดบริการด้านข่าวสารของทางราชการแก่ประชาชน กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.69$, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.63) กลุ่ม ครูอาจารย์ ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.68$, S.D. = 0.81) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.87)

สรุปบทบาทในการพัฒนาชนของโรงเรียน มัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง ด้านการพัฒนาการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และความมั่นคงของชาติ ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ ของกลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม จะได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 0.87) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.85) กลุ่มครูอาจารย์ ได้รับรู้ว่ามี การปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.56$, S.D. = 0.86) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้ว่ามี การปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.88)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติในบทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ด้านการพัฒนาด้านการกีฬา นันทนาการ และพลานามัย

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบท ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญ ศึกษา จังหวัดลำปาง	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ ที่เกี่ยวข้อง		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
31	การร่วมมือหรือเป็นผู้นำ ในการจัดกีฬาของชุมชน	3.30	0.69	2.86	0.79	2.75	0.77	2.89	0.79
32	การเปิดโอกาสให้ประชาชนใช้ สนามกีฬาหรืออุปกรณ์กีฬาของ โรงเรียน	3.37	0.66	3.15	0.73	2.90	0.90	3.12	0.78
33	การจัดกิจกรรมของโรงเรียน โดยมีประชาชนเข้ามามีส่วน ร่วม เช่น กิจกรรมวันเด็ก กีฬานักเรียน	3.23	0.84	3.05	0.71	2.98	0.60	3.06	0.70
34	การจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ในโรงเรียนหรือสถานที่ สาธารณะอื่น ๆ	2.63	0.80	2.78	0.83	2.47	0.60	2.68	0.78
35	การจัดดนตรี หรือการเล่น ร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น	3.10	0.87	2.97	0.91	2.82	0.83	2.95	0.87

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบท ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญ ศึกษา จังหวัดลำปาง	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ		รวม	
		โรงเรียน				ที่เกี่ยวข้อง			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
36	การร่วมจัดกิจกรรมเพื่อ นันทนาการในเทศกาลต่างๆ ของท้องถิ่น	3.00	0.63	2.84	0.86	2.62	0.96	2.80	0.86
37	การจัดอบรมและให้ความรู้ แก่ประชาชนเกี่ยวกับการ ปฐมพยาบาล	1.97	0.93	1.77	0.66	2.05	0.72	1.88	0.72
38	การให้ความรู้ด้านการใช้ ยาแก่ประชาชนในท้องถิ่น	1.87	0.78	2.47	0.66	2.00	0.64	1.82	0.68
39	การเผยแพร่ความรู้เกี่ยว กับการรักษาความสะอาด ภายในบ้านเรือน ร่างกาย และเครื่องนุ่งห่มให้ถูกต้อง ตามหลักอนามัย	2.37	0.61	2.99	0.66	2.30	0.85	2.73	0.78

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบท ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญ ศึกษา จังหวัดลำปาง	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
40	การเผยแพร่ความรู้ด้าน โภชนาการแก่นักเรียน และประชาชนโดยให้ความ รู้เกี่ยวกับคุณค่าของ อาหารการเก็บถนอมอาหาร และการปรุงอาหารอย่าง ถูกหลักอนามัย	2.70	0.65	2.84	0.75	2.67	0.71	2.78	0.73
41	การจัดน้ำดื่มที่ใช้สะอาดถูก สุขลักษณะแก่ประชาชนใน ท้องถิ่น	2.40	0.81	2.25	0.87	2.27	0.73	2.27	0.83
	รวม	2.72	0.91	2.65	0.91	2.61	0.88	2.65	0.90

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับในการปฏิบัติในบทบาทการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ในด้านการพัฒนาด้านการกีฬา นันทนาการ และพลานามัย โดยพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

ข้อ 31 การร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการจัดกีฬาของชุมชน กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.89$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 0.69) กลุ่ม ครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.86$, S.D. = 0.79) และกลุ่ม ช้าราชการที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 0.77)

ข้อ 32 การเปิดโอกาสให้ประชาชนใช้สนามกีฬาหรืออุปกรณ์กีฬาของโรงเรียนกลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 0.66) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 0.73) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 0.90)

ข้อ 33 การจัดกิจกรรมของโรงเรียนโดยมีประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมวันเด็ก กีฬานักเรียน กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.06$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.84) กลุ่ม ครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.05$, S.D. = 0.71) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.98$, S.D. = 0.60)

ข้อ 34 การจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจในโรงเรียนหรือสถานที่สาธารณะอื่น ๆ กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.68$, S.D. 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.80) กลุ่ม ครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.78$, S.D. = 0.83) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.47$, S.D. = 0.60)

ข้อ 35 การจัดดนตรี หรือการเล่นร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.95$, S.D. = 0.87) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.87) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้ มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 0.91) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.82$, S.D. = 0.83)

ข้อ 36 การร่วมจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการในเทศกาลต่าง ๆ ของท้องถิ่น กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.80$, S.D. = 0.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.63) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.84$, S.D. = 0.86) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับ มาก ($\bar{X} = 2.62$, S.D. = 0.96)

ข้อ 37 การจัดอบรมและให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลกลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.88$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.97$, S.D. = 0.93) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.77$, S.D. = 0.66) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.05$, S.D. = 0.72)

ข้อ 38 การให้ความรู้ในด้านการใช้ยาแก่ประชาชนในท้องถิ่น กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.82$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.87$, S.D. = 0.78) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.47$, S.D. = 0.66) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.00$, S.D. = 0.64)

ข้อ 39 การเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดภายในบ้านเรือน ร่างกายและเครื่องนุ่งห่มให้ถูกต้องตามหลักอนามัย กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 0.61) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.99$, S.D. = 0.66) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.30$, S.D. = 0.85)

ข้อ 40 การเผยแพร่ความรู้ด้านโภชนาการแก่นักเรียนและประชาชนโดยให้ความรู้เกี่ยวกับคุณค่าของอาหารอย่างถูกหลักอนามัย กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.78$, S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.70$, S.D. = 0.65) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.84$, S.D. = 0.75) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.67$, S.D. = 0.71)

ข้อ 41 การจัดน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาดถูกสุขลักษณะแก่ประชาชนในท้องถิ่นกลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.27$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.40$, S.D. = 0.81) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.25$, S.D. = 0.87) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.27$, S.D. = 0.73)

สรุปบทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ด้านการพัฒนาด้านการกีฬา นันทนาการและพลานามัย ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ ของกลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม ว่าได้มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.65$, S.D. = 0.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.91) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่ามี การปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.65$, S.D. = 0.91) และกลุ่มข้าราชการ ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่ามี การปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.61$, S.D. = 0.88)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติในบทบาทในการพัฒนา
 ชนบท ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามการรับรู้
 ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนาด้านศาสนาและ
 ศิลธรรม

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบท ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ศึกษา จังหวัดลำปาง	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ ที่เกี่ยวข้อง		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
42	การร่วมมือกับประชาชนใน ท้องถิ่นจัดกิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา	3.27	0.45	3.13	0.75	3.00	0.63	3.12	0.69
43	การจัดกิจกรรมส่งเสริม การปฏิบัติธรรมทาง ศาสนาของชุมชน	3.10	0.71	2.87	0.83	2.62	0.73	2.84	0.80
44	การจัดกิจกรรมส่งเสริม ยกย่องบุคคลที่มีคุณธรรม ในท้องถิ่น	2.40	0.86	2.36	0.87	2.42	0.67	2.38	0.82
45	การส่งเสริมการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ทางศาสนาของ ชุมชน	3.17	0.46	2.90	0.79	2.80	0.63	2.91	0.72
46	การเผยแพร่ความรู้เกี่ยว กับศาสนา	2.63	0.72	2.40	0.79	2.53	0.69	2.50	0.72

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ชื่อ	บทบาทในการพัฒนาชนบท ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ศึกษา จังหวัดลำปาง	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ ที่เกี่ยวข้อง		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
47	การพัฒนาจิตใจ ประชาชน โดยให้มีการดำเนินชีวิต ตามหลักศาสนา ไม่ลุ่มหลง ในความเชื่อที่มกต่าง ๆ	2.37	0.89	2.49	0.88	2.35	0.77	2.44	0.86
48	การจัดกิจกรรมเพื่อชักชวน ให้ประชาชนในท้องถิ่น ฯลฯ และเล็กอบายมุขต่าง ๆ	2.33	0.84	2.18	0.87	2.43	0.67	2.26	0.83
	รวม	2.75	0.81	2.62	0.88	2.68	0.80	2.64	0.84

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับในการปฏิบัติในบทบาทการพัฒนา
ชนบท ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง ตามการรับรู้
ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้องในด้านการพัฒนา ด้านศาสนา
และศีลธรรม โดยพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

ข้อ 42 การร่วมมือกับประชาชนในท้องถิ่นจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กลุ่ม
ประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็น

รายกลุ่มปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.45) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.75) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.63)

ข้อ 43 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติธรรมทางศาสนาของชุมชน กลุ่มประชากร ทั้ง 3 กลุ่มมีการรับรู้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.84$, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.71) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.87$, S.D. = 0.83) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.62$, S.D. = 0.73)

ข้อ 44 การจัดกิจกรรมส่งเสริมยกย่องบุคคลที่มีคุณธรรมในท้องถิ่น กลุ่มประชากร ทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.38$, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.40$, S.D. = 0.86) กลุ่ม ครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.36$, S.D. = 0.87) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.42$, S.D. = 0.67)

ข้อ 45 การส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางศาสนาของชุมชนกลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่า โรงเรียน มัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.91$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.17$, S.D.



= 0.46) กลุ่มครุอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = , S.D. = 0.72) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.80$, S.D. = 0.63)

ข้อ 46 การเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับศาสนา กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.72) กลุ่มครุอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.40$, S.D. = 0.79) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.69)

ข้อ 47 การพัฒนาจิตใจ ประชาชนโดยให้มีการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาไม่ลุ่มหลงในความเชื่อที่มกต่าง ๆ กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.44$, S.D. = 0.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 0.89) กลุ่มครุอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.88) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.35$, S.D. = 0.77)

ข้อ 48 การจัดกิจกรรมเพื่อชักชวนให้ประชาชนในท้องถิ่นลด และเลิกอบายมุขต่าง ๆ กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.26$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.33$, S.D. = 0.84) กลุ่มครุอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.18$, S.D. = 0.87) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย

(\bar{X} = 2.43 , S.D. = 0.67)

สรุปบทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ด้านการพัฒนาศาสนาและศีลธรรม ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของกลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม ว่าได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 2.64 , S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก (\bar{X} = 2.75 , S.D. = 0.81) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่ามี การปฏิบัติในระดับมาก (\bar{X} = 2.62 , S.D. = 0.88) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่ามี การปฏิบัติในระดับมาก (\bar{X} = 2.68 , S.D. = 0.80)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติในบทบาทในการพัฒนา
 ชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง
 ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง
 ด้านการพัฒนา ด้านการอนุรักษ์ส่งเสริมประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบทของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด ลำปาง	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ ที่เกี่ยวข้อง		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
49	การทำประวัติท้องถิ่น บุคคล สำคัญ ปุชนิยสถาน ประเพณี นิทาน หรือเพลงพื้นบ้าน	1.73	0.68	2.03	0.90	1.90	0.87	1.96	0.87
50	การจัดนิทรรศการอันเป็น การเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่น	1.97	0.80	2.13	0.86	2.03	0.75	2.08	0.83
51	การร่วมมือกับชุมชนชนประ กอบกิจกรรม ประเพณีและ วัฒนธรรมของชุมชน เช่น วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันสงกรานต์	3.27	0.63	3.13	0.78	3.00	0.52	3.13	0.69
52	การเป็นผู้นำในด้านค่านิยมที่ ถูกต้องแก่ชุมชน	3.00	0.73	2.73	0.77	2.67	0.96	2.75	0.83
53	การจัดบริการอุปกรณ์เพื่อใช้ ในงานพิธีต่างๆ ของท้องถิ่น	3.20	0.60	3.04	0.71	2.55	0.64	2.94	0.72

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบทของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด ลำปาง	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ ที่เกี่ยวข้อง		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
54	การดำเนินการเพื่อเป็นศูนย์ รวมศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น เพื่อความสะอาดกในการศึกษา แก่ผู้สนใจ	2.13	0.72	2.27	0.94	2.10	0.62	2.21	0.85
55	การจัดให้มีดนตรี การเล่นพื้น เมืองและศิลปประจำท้องถิ่น	2.20	0.87	2.12	0.82	2.35	0.65	2.19	0.79
56	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ให้ประชาชนในท้องถิ่นเห็น คุณค่ามีความสำคัญในการที่จะ อนุรักษ์ไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่น	2.33	0.83	2.07	0.74	2.36	0.70	2.19	0.75
57	การร่วมมือกับบุคคลหรือหน่วย งานอื่นๆ เพื่อเผยแพร่ความรู้ ด้านพัฒนา และอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรมท้องถิ่น	2.43	0.76	3.17	0.81	2.53	0.64	2.38	0.74
	รวม	2.47	0.91	2.49	0.91	2.44	0.91	2.42	0.88

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับในการปฏิบัติในบทบาทการพัฒนา
ชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง ตามการรับรู้ของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้องในด้านการพัฒนาการอนุรักษ์ส่งเสริม
ประวัติศาสตร์ และศิลปวัฒนธรรมโดยพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

ข้อ 49. การทำประวัติท้องถิ่น บุคคลสำคัญปูชนียสถาน ประเพณี นิทาน หรือเพลง
พื้นบ้าน กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กสังกัดกรมสามัญ
ศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.96$, S.D. = 0.87) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ ว่า ได้มีการปฏิบัติในระดับ
น้อย ($\bar{X} = 1.73$, S. D. = 0.68) กลุ่ม ครูอาจารย์ได้รับรู้ ว่า ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย
($\bar{X} = 2.03$, S.D. = 0.90) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ ว่า ได้มีการปฏิบัติใน
ระดับน้อย ($\bar{X} = 1.90$, S.D. = 0.87)

ข้อ 50 การจัดนิทรรศการอันเป็นการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นกลุ่ม
ประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.08$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็น
รายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ ว่า ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} =$
1.97 , S.D. = 0.80) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ ว่า ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.13$
, S.D. = 0.86) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ ว่า ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} =$
2.03 , S.D. = 0.75)

ข้อ 51 การร่วมมือกับชุมชนชนประกอบกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน
เช่น วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันสงกรานต์ กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ ว่า
โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับ
มาก ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหาร

โรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.63) กลุ่มครู
 อาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.78) และกลุ่ม
 ข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.52)

ข้อ 52 การเป็นผู้นำในด้านค่านิยมที่ถูกต้องแก่ชุมชน กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มี
 การรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการ
 ปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มปรากฏว่า กลุ่ม
 ผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.73)
 กลุ่มครูอาจารย์ ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = 0.77) และ
 กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.67$, S.D. = 0.96)

ข้อ 53 การจัดการบริการอุปกรณ์เพื่อใช้ในงานพิธีต่าง ๆ ของท้องถิ่น กลุ่มประชากรทั้ง
 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง
 ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.94$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม
 ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.20$,
 S.D. = 0.60) กลุ่ม ครูอาจารย์ ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.04$,
 S.D. = 0.71) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} =$
 2.55 , S.D. = 0.64)

ข้อ 54 การดำเนินการเพื่อเป็นศูนย์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพื่อความสะอาดใน
 การศึกษาแก่ผู้สนใจ กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่า ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาด
 เล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.21$, S.D.
 = 0.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการ
 ปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.13$, S.D. = 0.72) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติ
 ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.27$, S.D. = 0.94) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มี

การปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.10$, S.D. = 0.62)

ข้อ 55 การจัดให้มิตนตรี การเล่นพื้นเมืองและศิลปประจำท้องถิ่น กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ที่ โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.19$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.20$, S.D. = 0.87) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.12$, S.D. = 0.82) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.35$, S.D. = 0.65)

ข้อ 56 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนในท้องถิ่นเห็นคุณค่ามีความสำคัญใน การที่จะอนุรักษ์ไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ที่ โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.19$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.33$, S.D. = 0.83) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.07$, S.D. = 0.74) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.36$, S.D. = 0.70)

ข้อ 57 การร่วมมือกับบุคคลหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านพัฒนาและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ที่ โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.38$, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.43$, S.D. = 0.76) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.81) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.64)

สรุปบทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ด้านการพัฒนา ด้านการอนุรักษ์ส่งเสริมประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม

ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ ของกลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม ว่าได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.42$, S.D. = 0.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.47$, S.D. = 0.91) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับว่ามีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.91) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.44$, S.D. = 0.91)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติในบทบาทในการพัฒนาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนาทางการศึกษาตลอดชีวิต

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูอาจารย์		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
58	การจัดนิทรรศการทางวิชาการ และผลงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน	2.73	0.68	2.66	0.77	2.50	0.80	2.63	0.74
59	การส่งเสริมหรือจัดให้มีที่อ่านหนังสือพิมพ์สำหรับประชาชนในหมู่บ้าน	2.20	0.87	2.29	0.89	2.60	0.82	2.39	0.88
60	การร่วมมือใช้ให้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดประชุมหรืออบรมต่างๆ ของชุมชน	3.27	0.68	2.92	0.77	2.83	0.84	2.95	0.79
61	การเปิดโอกาสให้ประชาชนใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียน	2.97	0.96	2.61	0.96	2.40	0.79	2.60	0.93

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบทของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด ลำปาง	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ ที่เกี่ยวข้อง		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
62	การให้บริการข่าวสารหรือ ความรู้ทางวิชาการในรูป ของสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ	2.57	0.92	2.41	0.85	2.42	0.72	2.43	0.83
63	การจัดให้มีการประชุมผู้ ปกครองนักเรียนและ ประชาชนเพื่อแนะแนวการ ศึกษาแก่เยาวชนใน ท้องถิ่น	3.43	0.50	3.10	0.68	2.67	0.68	3.03	0.70
64	การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ความศึกษาแก่ ประชาชนในลักษณะต่างๆ เช่นการสอนหนังสือแก่ผู้ ไม่รู้หนังสือ การให้ความ รู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูบุตร การประกอบอาหาร การ ประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ต่างๆ เป็นต้น	2.27	1.00	2.13	0.83	2.36	0.71	2.21	0.83

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ชื่อ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง	2.78	0.93	2.62	0.88	2.61	0.92	2.61	0.86

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับในการปฏิบัติ ในบทบาทการพัฒนาชนบท ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ในด้านการพัฒนาด้านการศึกษาตลอดชีวิต โดยพิจารณาเป็นรายชื่อ ปรากฏว่า

ข้อ 58 การจัดนิทรรศการทางวิชาการและผลงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = 0.68) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.66$, S.D. = 0.77) และกลุ่ม ข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.80)

ข้อ 59 การส่งเสริมหรือจัดให้มีที่อ่านหนังสือพิมพ์สำหรับประชาชนในหมู่บ้าน กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.39$, S.D. = 0.88) เมื่อพิจารณา

เป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.20$, S.D. = 0.87) กลุ่ม ครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.29$, S.D. = 0.89) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = 0.82)

ข้อ 60 การร่วมมือให้ใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดประชุมหรืออบรมต่าง ๆ ของชุมชน กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.95$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.68) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.92$, S.D. = 0.77) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.83$, S.D. = 0.84)

ข้อ 61 การเปิดโอกาสให้ประชาชนใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียน กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = 0.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 0.96) กลุ่ม ครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.61$, S.D. = 0.96) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.40$, S.D. = 0.79)

ข้อ 62 การให้บริการข่าวสารหรือความรู้ทางวิชาการในรูปของสิ่งตีพิมพ์ต่างๆ กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.43$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.57$

, S.D. = 0.92) กลุ่ม ครูอาจารย์ได้รู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.41$, S.D. = 0.85) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.42$, S.D. = 0.72)

ข้อ 63 การจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนเพื่อแนะแนวการศึกษาแก่เยาวชนในท้องถิ่น กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.50) กลุ่ม ครูอาจารย์ได้รู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.68) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.67$, S.D. = 0.68)

ข้อ 64 การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้การศึกษาแก่ประชาชนในลักษณะต่างๆ เช่น การสอนหนังสือแก่ผู้ไม่รู้หนังสือ การให้ความรู้ เกี่ยวกับการเลี้ยงดูบุตร การประกอบอาหาร การประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เป็น กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่มมีการรับรู้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปางได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.21$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.27$, S.D. = 1.00) กลุ่มครูอาจารย์ได้รู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.13$, S.D. = 0.83) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.36$, S.D. = 0.71)

สรุปบทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ด้านการพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ ของกลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม ว่าได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.61$, S.D. = 0.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับ

มาก ($\bar{X} = 2.78$, S.D. = 0.93) กลุ่มครูอาจารย์ ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.62$, S.D. = 0.88) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้ว่ามี การปฏิบัติใน ระดับมาก ($\bar{X} = 2.61$, S.D. = 0.92)



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบระดับของการปฏิบัติในบทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบทของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด ลำปาง	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูอาจารย์		ข้าราชการ ที่เกี่ยวข้อง		F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	การจับอบรมหรือจัดกิจกรรม อื่นใดที่ให้ความรู้ในด้านวิชา ชีพเกษตรแก่ท้องถิ่น	2.33	0.79	2.35	0.75	2.20	0.61	0.88
2	การจัดกิจกรรมการแสดง และประกวดผลิตผลจาก การเกษตรหรืออุตสาหกรรม ในท้องถิ่น	2.03	0.60	1.94	0.79	1.87	0.67	0.53
3	การเผยแพร่ความรู้เกี่ยว กับอุตสาหกรรมในครัว เรือนตามสภาพท้องถิ่น	2.01	0.60	1.90	0.56	2.12	0.58	3.69*
4	การแนะนำอาชีพแก่ ประชาชนในท้องถิ่น	2.57	0.80	2.30	0.79	2.37	0.71	1.53
5	การจัดกิจกรรมร้านค้า สหกรณ์เพื่อเป็นแบบอย่าง แก่ท้องถิ่น	2.37	0.84	2.49	0.90	2.37	0.63	0.57

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบทของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด ลำปาง	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ ที่เกี่ยวข้อง		F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6	การสนับสนุนและส่งเสริม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ที่มีในท้องถิ่นให้เกิด ประโยชน์	2.73	0.77	2.60	0.66	2.53	0.83	0.89
7	การจัดตลาดนัดจำหน่ายผล ผลิตของนักเรียนและเยาวชน เป็นครั้งคราว	1.90	0.65	1.77	0.79	1.88	0.52	0.80
8	การเสนอข่าวสารเกี่ยวกับ ตลาดแรงงานหรืออาชีพแก่ ประชาชนในท้องถิ่น	2.27	0.68	2.13	0.85	2.22	0.61	0.57
9	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนมีรายได้ระหว่าง เรียน	2.77	0.88	2.51	0.76	2.27	0.79	4.27*
10	การจัดกิจกรรมการเกษตร ภายใต้การนิเทศ	2.63	0.75	2.48	0.78	2.21	0.66	7.70*
	รวม	2.37	0.80	2.28	0.83	2.23	0.70	3.77*

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 16 เปรียบเทียบระดับของการปฏิบัติในบทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ด้านการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ โดยพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

ข้อ 1 การจัดอบรมหรือจัดกิจกรรมอื่นใดที่ให้ความรู้ในด้านวิชาชีพเกษตรแก่ท้องถิ่น ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติ ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.33$, S.D. = 0.79) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.35$, S.D. = 0.75) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.20$, S.D. = 0.61) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 0.88$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 2 การจัดกิจกรรมการแสดงและประกวดผลิตผลจากการเกษตรหรืออุตสาหกรรมในท้องถิ่น ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.03$, S.D. = 0.60) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 1.94$, S.D. = 3.79) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 1.87$, S.D. = 0.67) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 0.53$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 3 การเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมในครัวเรือนตามสภาพท้องถิ่น ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.01$, S.D. = 0.60) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 1.90$, S.D. = 0.56) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.12$, S.D. = 0.58)

เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 3.69$) ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 เมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างกันระหว่างตัวแปรหลายตัว ด้านการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟ (Scheffe-Test) แล้วพบว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของครูอาจารย์และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 4 การแนะแนวอาชีพแก่ประชาชนในท้องถิ่น ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.57$, S.D. = 0.80) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.30$, S.D. = 0.79) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 0.71) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 1.53$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 5 การจัดกิจกรรมร้านค้าสหกรณ์เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ท้องถิ่น ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 0.84) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.90) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 0.63) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 0.57$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 6 การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = 0.77) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = 0.66) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.83) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 0.89$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 7 การจัดตลาดนัดจำหน่ายผลผลิตของนักเรียนและเยาวชนเป็นครั้งคราว ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 1.90$, S.D. = 0.65) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 1.77$, S.D. = 0.79) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 1.88$, S.D. = 0.52) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 0.80$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 8 การเสนอข่าวสารเกี่ยวกับตลาดแรงงานหรืออาชีพแก่ประชาชนในท้องถิ่น ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.27$, S.D. = 0.68) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.13$, S.D. = 0.85) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.22$, S.D. = 0.61) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 0.57$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 9 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติ ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.77$, S.D. = 0.88) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = 0.76) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.27$, S.D. = 0.79) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 4.27$) ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างกันระหว่างตัวแปรหลายตัว ด้วยการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟ (Scheffe-Test) แล้วพบว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 10 การจัดกิจกรรมการเกษตรภายใต้การนิเทศ ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้

บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.75) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.48$, S.D. = 0.78) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.21$, S.D. = 0.66) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 7.70$) ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างกันระหว่างตัวแปรหลายตัว ด้วยการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟ (Scheffe'-Test) แล้วพบว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ด้านการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.73$, S.D. = 0.80 ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของครูอาจารย์ ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.28$, S.D. = 0.83 และค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.23$, S.D. = 0.70 การเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 3.77$) ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปรหลายตัว ด้วยการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟ (Scheffe'- test) แล้วพบว่า ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ ว่าได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการที่เกี่ยวข้องมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบระดับของการปฏิบัติในบทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนาด้านสังคมและชนบท

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูอาจารย์		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		F
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้แก่ประชาชนในการสำรวจปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	2.00	0.69	1.97	0.72	1.85	1.04	0.56
12	การจัดกิจกรรมร่วมพัฒนาท้องถิ่น เช่น การพัฒนาวัด หรือสถานที่สาธารณะอื่น ๆ	3.00	0.64	2.89	0.60	2.73	0.66	2.21
13	การจัดอบรมหรือเผยแพร่ความรู้ในด้านการป้องกันและรักษาความปลอดภัยแก่ท้องถิ่น เช่น การดับเพลิง	1.73	0.74	1.88	0.81	1.55	0.54	4.02*
14	การจัดกิจกรรมการพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	2.23	0.84	2.51	0.78	2.17	0.80	4.48*

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบทของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด ลำปาง	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูอาจารย์		ข้าราชการ ที่เกี่ยวข้อง		F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15	การมีส่วนร่วมกับผู้นำท้องถิ่นในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงท้องถิ่น	2.63	0.76	2.49	0.74	2.41	0.76	2.48
16	การมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์และการส่งเสริมให้ประชาชนร่วมมือกันในการพัฒนาตนเอง	2.67	0.61	2.89	0.55	2.52	0.83	7.76*
17	การจัดฝึกอบรมเยาวชนเพื่อเป็นผู้เ้าในการพัฒนาสังคมในท้องถิ่น	2.27	0.87	2.38	0.85	2.45	0.72	0.51
18	การให้ใช้สถานที่หรือเป็นวิทยากรในการให้การอบรมกลุ่มพ่อบ้านแม่บ้าน กลุ่มหนุ่มสาวหรือผู้นำหมู่บ้าน	2.57	0.86	2.56	0.80	2.58	0.77	0.03
19	การให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น โดยการให้ยืมวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ	3.43	0.50	3.12	0.67	2.75	0.70	12.16*

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบทของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด ลำปาง	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ ที่เกี่ยวข้อง		F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21	การจัดให้มีการเผยแพร่ เกียรติคุณของพลเมืองดีที่ เป็นตัวอย่างในชุมชน	2.43	0.82	2.32	0.83	2.25	0.65	0.15
	รวม	2.50	0.87	2.51	0.83	2.43	0.83	3.87*

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 17 เปรียบเทียบระดับของการปฏิบัติในชนบทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการ ที่เกี่ยวข้องด้านสังคมและชนบทโดยพิจารณาเป็นข้อ ๆ ปรากฏว่า

ข้อ 11 การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้แก่ประชาชนในการสำรวจปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติ ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.00$, S.D. = 0.69) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 1.97$, S.D. = 0.72) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 1.85$, S.D. = 1.04) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 0.56$) ปรากฏว่าไม่มี

ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 12 การจัดกิจกรรมร่วมพัฒนาท้องถิ่น เช่น การพัฒนาวัด หรือสถานที่สาธารณะอื่น ๆ ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.64) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.89$, S.D. = 0.60) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = 0.66) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 2.21$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 13 การจัดอบรมหรือเผยแพร่ความรู้ในด้านการป้องกันและรักษาความปลอดภัยแก่ท้องถิ่น เช่น การดับเพลิง ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติ ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 1.73$, S.D. = 0.74) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 1.88$, S.D. = 0.81) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 1.55$, S.D. = 0.54) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 4.02$) ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างกันระหว่างตัวแปรหลายตัว ด้านการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟ (Scheffé-Test) แล้วพบว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ได้มีการปฏิบัติของ ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 14 การจัดกิจกรรมการพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติ ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.23$, S.D. = 0.84) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = 0.78) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.17$, S.D. = 0.80) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 4.48$) ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างกันระหว่างตัวแปรหลายตัวด้านการทดสอบวิธีเชฟเฟ

(Scheffe-test) แล้วพบว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของ ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 15 การมีส่วนร่วมกับผู้นำท้องถิ่นในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงท้องถิ่น ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.76) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.74) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.41$, S.D. = 0.76) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 2.48$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 16 การมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์และการส่งเสริมให้ประชาชนร่วมมือกันในการพัฒนาตนเอง ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.67$, S.D. = 0.61) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.89$, S.D. = 0.55) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.52$, S.D. = 0.83) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 7.76$) ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทดสอบค่าความแตกต่างกันระหว่างตัวแปรหลายตัวด้วยการทดสอบวิธีเชฟเฟ (Scheffe-Test) แล้วพบว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของกลุ่มครูอาจารย์ และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 17 การจัดฝึกอบรมเยาวชนเพื่อเป็นผู้นำในการพัฒนาสังคมในท้องถิ่นค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.27$, S.D. = 0.87) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.38$, S.D. = 0.85) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.45$, S.D. = 0.72) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 0.51$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อที่ 18 การให้ใช้สถานที่หรือเป็นวิทยากรในการให้การอบรมกลุ่มพ่อแม่บ้าน แม่บ้าน กลุ่มหนุ่มสาว หรือผู้นำหมู่บ้าน ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.57$, S.D. = 0.86) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.56$, S.D. = 0.80) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.58$, S.D. = 0.77) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 0.50$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อที่ 19 การให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น โดยการให้ยืมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.50) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.67) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 0.70) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 12.16$) ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทำการทดสอบความแตกต่างกันระหว่างตัวแปรหลายตัว ด้วยการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟ (Scheffe-Test) แล้วพบว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของกลุ่มครูอาจารย์ และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 20 การจัดให้มีการเผยแพร่เกียรติคุณของพลเมืองดีที่เป็นตัวอย่างในชุมชนค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.43$, S.D. = 0.82) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.32$, S.D. = 0.83) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.25$, S.D. = 0.65) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 0.15$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา

จังหวัดลำปาง ด้านการพัฒนาด้านสังคมและชนบท ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.50$ S.D. = 0.89 ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของครูอาจารย์ ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.51$, S.D. = 0.83 และค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.43$, S.D. = 0.83 การเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F (F = 3.87) ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และเพื่อนำมาทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปรหลายตัว ด้านการทดสอบวิธีแบบเซฟเฟ (Seheffe-Test) แล้วพบว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการที่เกี่ยวข้องมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 0.05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบระดับของการปฏิบัติ ในบทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียน
มัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามการรับรู้ของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ด้านการพัฒนาการ
ปกครอง ระบอบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และความ
มั่นคงของชาติ

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบทของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด ลำปาง	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูอาจารย์		ข้าราชการ ที่เกี่ยวข้อง		F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21	การจัดกิจกรรมเผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข แก่ประชาชน	2.53	0.82	2.61	0.69	2.58	0.98	0.13
22	การจัดกิจกรรมให้ความรู้ ในการเลือกตั้งในชุมชน เช่น การเลือกตั้งกำนัน ผู้ใหญ่บ้านสมาชิก สภา จังหวัด หรือสมาชิกสภาผู้ แทนราษฎร	2.70	0.70	2.49	0.86	2.26	0.90	9.71*

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบทของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด ลำปาง	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ ที่เกี่ยวข้อง		F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
23	การจัดกิจกรรมให้ความรู้ ทางด้านการเมืองการ ปกครองในระดับท้องถิ่น แก่ประชาชนในชนบท	2.30	0.88	2.26	0.86	2.23	0.95	0.06
24	การจัดและส่งเสริมกิจกรรม เพื่อปลูกฝังประชาธิปไตยใน โรงเรียน เช่นการจัดตั้งสภา นักเรียน การแบ่งกลุ่มนักเรียน รับผิดชอบต่าง ๆ ภายใน โรงเรียน	3.37	0.72	3.24	0.63	3.08	0.81	1.90
25	การเป็นผู้กระตุ้นส่งเสริมให้ ประชาชนแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจในการจัด กิจกรรมส่วนรวมต่างๆ	2.53	0.82	2.56	0.76	2.53	0.81	0.63



ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบทของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด ลำปาง	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ ที่เกี่ยวข้อง		F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
26	การปลูกฝังค่านิยมให้ ประชาชนในชนบทรู้จัก การใช้สิทธิและมีความรับ ผิดชอบต่อหน้าที่ในฐานะ เป็นพลเมืองของประเทศ เช่นการใช้สิทธิออกเสียง เลือกตั้ง, การเคารพต่อ กฎหมาย	2.83	0.91	2.65	0.80	2.53	0.77	1.40
27	การส่งเสริมให้จัดตั้งสมาคม ชมรม หรือคณะกรรมการ ต่าง ๆ เช่น ชมรมศิษย์เก่า กรรมการการศึกษา ฯลฯ	2.83	0.65	2.72	0.90	2.72	0.80	0.25
28	การจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ ความรู้ด้านกฎหมายแก่ ประชาชน	1.90	0.66	2.14	0.88	2.08	0.94	0.95
29	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ เรื่องกฎจราจรแก่นักเรียน หรือประชาชน	3.13	0.63	2.68	0.81	2.50	0.87	6.23*

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ชื่อ	บทบาทในการพัฒนาชนบทของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด ลำปาง	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ ที่เกี่ยวข้อง		F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
30	การจัดบริการด้านข่าวสาร ของทางราชการแก่ ประชาชน	2.63	0.85	2.30	0.83	2.02	0.72	6.12*
	รวม	2.68	0.84	2.56	0.86	2.50	0.88	6.01*

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 18 เปรียบเทียบระดับของการปฏิบัติในบทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามการรับรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ด้านการพัฒนากการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และความมั่นคงของชาติ

ข้อ 21 การจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่นระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขแก่ประชาชน ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติ ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน (\bar{X} = 2.53 , S.D. = 0.82) กลุ่มครูอาจารย์ (\bar{X} = 2.61 , S.D. =

0.69) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.58$, S.D. = 0.98) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 0.13$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 22 การจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการเลือกตั้งในชุมชน เช่น การเลือกตั้งกำนันผู้ใหญ่บ้านสมาชิกสภาจังหวัด หรือสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.70$, S.D. = 0.70) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.86) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.26$, S.D. = 0.90) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 9.71$) ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทำการทดสอบความแตกต่างกันระหว่างตัวแปรหลายตัว ด้วยการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟ (Scheffe-Test) แล้วพบว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติ ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 23 การจัดกิจกรรมให้ความรู้ทางด้านการเมือง การปกครองในระดับท้องถิ่นแก่ประชาชนในชนบท ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติ ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.30$, S.D. = 0.88) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.26$, S.D. = 0.86) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.23$, S.D. = 0.95) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 0.06$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 24 การจัดและส่งเสริมกิจกรรมเพื่อปลูกฝังประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น การจัดตั้งสภานักเรียน การแบ่งกลุ่มนักเรียน รับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติ ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 0.72) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 0.63) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 0.81) เมื่อ

นำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า $F(F = 1.90)$ ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 25 การเป็นผู้กระตุ้นส่งเสริมให้ประชาชนแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในการจัดกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.82) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.56$, S.D. = 0.76) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.81) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า $F(F = 0.63)$ ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 26 การปลูกฝังค่านิยมให้ประชาชนรู้จักการใช้สิทธิและมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ในฐานะเป็นพลเมืองของประเทศเช่น การใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง การเคารพต่อกฎหมาย ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.83$, S.D. = 0.91) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.65$, S.D. = 0.80) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.77) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า $F(F = 1.40)$ ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 27 การส่งเสริมให้จัดตั้งสมาคม ชมรม หรือคณะกรรมการต่าง ๆ เช่น ชมรมศิษย์เก่า กรรมการต่าง ๆ เช่น ชมรมศิษย์เก่า กรรมการการศึกษา ฯลฯ ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.83$, S.D. = 0.65) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.90) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.80) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า $F(F = 0.25)$ ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 28 การจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านกฎหมายแก่ประชาชน ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติ ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 1.90$, S.D. = 0.66) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.14$, S.D. = 0.88) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.08$, S.D. = 0.94) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 0.95$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 29 การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้เรื่องกฎจราจรแก่นักเรียนหรือประชาชนค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.63) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.68$, S.D. = 0.81) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.87) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 6.23$) ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทำการทดสอบความแตกต่างกันระหว่างตัวแปรหลายตัว ด้วยการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟ (Scheffé-Test) แล้วพบว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของ ผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 30 การจัดบริการด้านข่าวสารของทางราชการแก่ประชาชน ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.85) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.30$, S.D. = 0.83) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.02$, S.D. = 0.72) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 6.12$) ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทำการทดสอบความแตกต่างกันระหว่างตัวแปรหลายตัว ด้วยการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟ (Scheffé-Test) แล้วพบว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ด้านการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและความมั่นคงของชาติค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนปรากฏว่า $\bar{X} = 2.68$, S.D. = 0.84 ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของครูอาจารย์ ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.56$ S.D. = 0.86 และค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.88 การเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 6.01$) ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปรหลายตัว ด้านการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟร์ (Scheffé-Test) แล้วพบว่า ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการที่เกี่ยวข้องมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 0.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบระดับของการปฏิบัติในบทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ด้านการพัฒนา ด้านการกีฬา นันทนาการ และพลานามัย

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูอาจารย์		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
31	การร่วมมือหรือเป็นผู้นำในการจัดกีฬาของชุมชน	3.30	0.69	2.86	0.79	2.75	0.77	5.39*
32	การเปิดโอกาสให้ประชาชนใช้สนามกีฬาหรืออุปกรณ์กีฬาของโรงเรียน	3.37	0.66	3.15	0.73	2.90	0.90	4.15*
33	การจัดกิจกรรมของโรงเรียนโดยมีประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมวันเด็ก กีฬานักเรียน	3.23	0.84	3.05	0.71	2.98	0.60	0.94
34	การจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจในโรงเรียนหรือสถานที่สาธารณะอื่น ๆ	2.63	0.80	2.78	0.83	2.47	0.60	3.05*
35	การจัดดนตรี หรือการเล่นร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น	3.10	0.87	2.97	0.91	2.82	0.83	1.15

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบทของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด ลำปาง	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูอาจารย์		ข้าราชการ ที่เกี่ยวข้อง		F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
36	การร่วมจัดกิจกรรมเพื่อ นันทนาการในการเทศกาล ต่าง ๆ ของท้องถิ่น	3.00	0.63	2.84	0.86	2.62	0.96	2.32
37	การจัดอบรมและให้ความ รู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับ การปฐมพยาบาล	1.97	0.93	1.77	0.66	2.05	0.72	3.25*
38	การให้ความรู้ในด้านการ ใช้ยาแก่ประชาชนใน ท้องถิ่น	1.87	0.78	2.47	0.66	2.00	0.64	3.24*
39	การเผยแพร่ความรู้เกี่ยว กับการรักษาความสะอาด ภายในบ้านเรือน ร่างกาย และเครื่องนุ่งห่มให้ถูก ต้องตามหลักอนามัย	2.37	0.61	2.99	0.66	2.30	0.85	2.23

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบทของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด ลำปาง	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ ที่เกี่ยวข้อง		F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
40	การเผยแพร่ความรู้ด้าน โภชนาการแก่นักเรียน และประชาชนโดยให้ ความรู้ เกี่ยวกับคุณค่า ของอาหารการเก็บถนอม อาหารและการปรุง อาหารอย่างถูกหลัก อนามัย	2.70	0.65	2.84	0.75	2.67	0.71	1.47
41	การจัดน้ำดื่มใช้ที่ สะอาดถูกสุขลักษณะแก่ ประชาชนในท้องถิ่น	2.40	0.81	2.25	0.87	2.27	0.73	0.44
	รวม	2.72	0.91	2.65	0.91	2.61	0.78	3.85*

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 19 เปรียบเทียบระดับของการปฏิบัติในบทบาท ในการพัฒนาชนบทของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามความรับรู้ของผู้

บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนาด้านการกีฬา นันทนาการ และพลานามัย โดยพิจารณาเป็นข้อ ปรากฏว่า

ข้อ 31 การร่วมมือเป็นผู้นำในการจัดกีฬาของชุมชน ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 0.69) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.86$, S.D. = 0.79) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 0.77) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 5.39$) ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทำการทดสอบความแตกต่างกันระหว่างตัวแปรหลายตัวด้วยการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟ (Scheffe'-Test) แล้วพบว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ได้มีการปฏิบัติ ของผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ , ผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ข้อ 32 การเปิดโอกาสให้ประชาชนใช้สนามกีฬาหรืออุปกรณ์กีฬาของโรงเรียน ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติ ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 0.66) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 0.73) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 0.90) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 4.15$) ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทำการทดสอบความแตกต่างกันระหว่างตัวแปรหลายตัว ด้วยการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟ (Scheffe'-Test) แล้วพบว่า ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ได้มีการปฏิบัติของ ผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 33 การจัดกิจกรรมของโรงเรียนโดยมีประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมวันเด็ก กีฬานักเรียน ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติ ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 3.23$,

S.D. = 0.84) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 3.05$, S.D. = 0.71) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.98$, S.D. = 0.60) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 0.94$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 34 การจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจในโรงเรียนหรือสถานที่สาธารณะอื่นๆ ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติ ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.80) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.78$, S.D. = 0.83) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.47$, S.D. = 0.60) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 3.05$) ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทำการทดสอบความแตกต่างกันระหว่างตัวแปรหลายตัวด้วยการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟ (Scheffe-Test) แล้วพบว่า ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ได้มีการปฏิบัติของ ครูอาจารย์และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 35 การจัดดนตรี หรือการเล่น ร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.87) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 0.91) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.82$, S.D. = 0.83) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 1.15$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 36 การร่วมกิจกรรมเพื่อนันทนาการในเทศกาลต่าง ๆ ของท้องถิ่นค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติ ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.63) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.84$, S.D. = 0.86) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.62$, S.D. = 0.96) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 2.32$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 37 การจัดอบรมและให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 1.97$, S.D. = 0.93) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 1.77$, S.D. = 0.66) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.05$, S.D. = 0.72) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 3.25$) ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทำการทดสอบความแตกต่างกันระหว่างตัวแปรหลายตัว ด้วยการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟ (Scheffé-Test) แล้วพบว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ได้มีการปฏิบัติของ ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 38 การให้ความรู้ในด้านการใช้ยาแก่ประชาชนในท้องถิ่น ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 1.87$, S.D. = 0.78) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.47$, S.D. = 0.66) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.00$, S.D. = 0.64) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 3.24$) ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปรหลายตัว ด้วยการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟ (Scheffé-Test) แล้วพบว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ครูอาจารย์และข้าราชการที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ข้อ 39 การเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดภายในบ้านเรือน ร่างกายและเครื่องนุ่งห่มให้ถูกต้องตามหลักอนามัย ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 0.61) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.99$, S.D. = 0.66) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.30$, S.D. = 0.85) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 2.23$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 40 การเผยแพร่ความรู้ด้านโภชนาการแก่นักเรียนและประชาชนโดยให้ความรู้เกี่ยวกับคุณค่าของอาหาร การเก็บถนอมอาหารและการปรับปรุงอาหารอย่างถูกต้องอนามัย ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.70$, S.D. = 0.65) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.84$, S.D. = 0.75) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.67$, S.D. 0.71) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 1.47$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 41 การจัดน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาดถูกสุขลักษณะแก่ประชาชนในท้องถิ่นค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.40$, S.D. = 0.81) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.25$, S.D. = 0.87) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.27$, S.D. = 0.73) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 0.44$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ด้านการพัฒนาด้านการกีฬา นันทนาการและพลานามัย ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.91 ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติของครูอาจารย์ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.65$, S.D. = 0.91 และค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติของข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.61$, S.D. = 0.88 การเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 3.85$) ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปรหลายตัวด้วยการทดสอบแบบวิธีแบบ เชฟเฟร์ (Scheffé Test) แล้วพบว่า ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการที่เกี่ยวข้องมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติ ในบทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนาด้านศาสนาและศีลธรรม

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบท ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรม สามัญศึกษา	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ		F
		โรงเรียน	S.D.	S.D.	S.D.	ที่เกี่ยวข้อง	S.D.	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
42	การร่วมมือกับประชาชนใน ท้องถิ่นจัดกิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา	3.27	0.45	3.13	0.75	3.00	0.63	1.60
43	การจัดกิจกรรมส่งเสริม การปฏิบัติธรรมทางศาสนา ของชุมชน	3.10	0.71	2.87	0.83	2.62	0.73	3.68*
44	การจัดกิจกรรมส่งเสริม ยกย่องบุคคลที่มีคุณธรรม ในท้องถิ่น	2.40	0.86	2.36	0.87	2.42	0.67	0.12
45	การส่งเสริมการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ทาง ศาสนาของชุมชน	3.17	0.46	2.90	0.79	2.80	0.63	2.67
46	การเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับศาสนา	2.63	0.72	2.40	0.79	2.53	0.69	0.67

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบท ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรม สามัญศึกษา	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ		F
		โรงเรียน				ที่เกี่ยวข้อง		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
47	การพัฒนาจิตใจ ประชาชนโดยให้มีการ ดำเนินชีวิตตามหลัก ศาสนาไม่ลุ่มหลงใน ความเชื่อที่มกายต่างๆ	2.37	0.89	2.49	0.88	2.35	0.77	1.38
48	การจัดกิจกรรมเพื่อ ชักชวนให้ประชาชนใน ท้องถิ่น ลด และเลิก อบายมุขต่างๆ	2.33	0.84	2.18	0.87	2.43	0.67	2.71
	รวม	2.75	0.81	2.69	0.88	2.68	0.80	2.53

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 20 เปรียบเทียบระดับของการปฏิบัติงานในบทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ด้านการพัฒนาด้านศาสนาและศีลธรรม โดยพิจารณาเป็นข้อ ๆ ปรากฏว่า

ข้อ 42 การร่วมมือกับประชาชนในท้องถิ่นจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ค่าเฉลี่ยของการรับรู้โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติ ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.45) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.75) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.63) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 1.60$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 43 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติธรรมทางศาสนาของชุมชน ค่าเฉลี่ยของการรับรู้โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติ ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.71) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.87$, S.D. = 0.83) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.62$, S.D. = 0.73) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 3.68$) ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทำการทดสอบความแตกต่างกันระหว่างตัวแปรหลายตัว ด้วยการทดสอบวิธีแบบ เชฟเฟ (Scheffe-Test) แล้วพบว่า ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ ว่าได้มีการปฏิบัติ ของผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 44 การจัดกิจกรรมส่งเสริมยกย่องบุคคลที่มีคุณธรรมในท้องถิ่น ค่าเฉลี่ยของการรับรู้โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติ ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.40$, S.D. = 0.86) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.36$, S.D. = 0.87) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.42$, S.D. = 0.67) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 0.12$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 45 การส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางศาสนาของชุมชน ค่าเฉลี่ยของการรับรู้โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติ ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.46) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.90$,

S.D. = 0.79) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.80$ S.D. = 0.63) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 2.67$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 46 การเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ค่าเฉลี่ย ของการรับรู้ ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.72) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.40$, S.D. = 0.79) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 3.69) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F=0.67$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 47 การพัฒนาจิตใจ ประชาชนโดยให้มีการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา ไม่ลุ่มหลงในความเชื่อที่มกต่าง ๆ ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติ ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 0.89) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.88) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.35$, S.D. = 0.77) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 1.38$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 48 การจัดกิจกรรมเพื่อชักชวนให้ประชาชนในท้องถิ่น ลด และเลิกอบายมุขต่าง ๆ ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติ ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.33$, S.D. = 0.84) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.18$, S.D. = 0.87) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.43$, S.D. = 0.67) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 271$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ด้านการพัฒนาด้านศาสนาและศีลธรรม ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ ว่า ได้มีการปฏิบัติ

ของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.75$, S.D. = 0.81 ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของครูอาจารย์ ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.69$, S.D. = 0.88 และค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.68$, S.D. = 0.80 การเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 2.53$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบระดับของการปฏิบัติ ในบทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามการรับรู้ของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ด้านการพัฒนา
ด้านการอนุรักษ์ส่งเสริมประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบท ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรม สามัญศึกษา	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ		F
		โรงเรียน	S.D.	S.D.	S.D.	ที่เกี่ยวข้อง	S.D.	
49	การทำประวัติท้องถิ่น บุคคลสำคัญ ปุชนิยสถาน ประเพณี นิทาน หรือ เพลงพื้นบ้าน	1.73	0.68	2.03	0.90	1.90	0.87	1.59
50	การจัดนิทรรศการอันเป็น การเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่น	1.97	0.80	2.13	0.86	2.03	0.75	0.59
51	การร่วมมือกับชุมชนประ กอบกิจกรรมประเพณีและ วัฒนธรรมของชุมชน เช่น วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันสงกรานต์	3.27	0.63	3.13	0.78	3.00	0.52	1.54
52	การเป็นผู้นำในด้านค่า นิยมที่ถูกต้องแก่ชุมชน	3.00	0.73	2.73	0.77	2.67	0.96	1.75

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบท ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรม สามัญศึกษา	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ		F
		โรงเรียน				ที่เกี่ยวข้อง		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
53	การจัดบริการอุปกรณ์เพื่อ ใช้ในงานพิธีต่าง ๆ ของ ท้องถิ่น	3.20	0.60	3.04	0.71	2.55	0.64	13.45*
54	การดำเนินการเพื่อเป็น ศูนย์รวมศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นเพื่อความสะอาดใน การศึกษาแก่ผู้สนใจ	2.13	0.72	2.27	0.94	2.10	0.62	1.04
55	การจัดให้มีดนตรี การ เล่นพื้นเมืองและศิลป ประจำท้องถิ่น	2.20	0.87	2.12	0.82	2.35	0.65	1.78
56	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนใน ท้องถิ่นเห็นคุณค่า มี ความสำนึกในการที่ จะอนุรักษ์ไว้ซึ่งศิลป วัฒนธรรมท้องถิ่น	2.33	0.83	2.07	0.74	2.36	0.70	3.38*

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบท ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรม สามัญศึกษา	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ		F
		โรงเรียน				ที่เกี่ยวข้อง		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
57	การร่วมมือกับบุคคล หรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเผยแพร่ความรู้ ด้านพัฒนาและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	2.43	0.76	3.17	0.92	2.53	0.64	3.87*
	รวม	2.47	0.91	2.49	0.91	2.44	0.91	0.88

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 21 เปรียบเทียบระดับของการปฏิบัติในบทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ด้านการพัฒนา ด้านการอนุรักษ์ ส่งเสริมประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม โดยพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

ข้อ 49 การทำประวัติท้องถิ่น บุคคลสำคัญปูชนียสถาน ประเพณี นิทานหรือเพลงพื้นบ้าน ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 1.73$, S.D. = 0.68) กลุ่ม

ครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.03$, S.D. = 0.90) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 1.90$, S.D. = 0.87) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 1.59$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 50 การจัดการนิตการอันเป็นการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 1.97$, S.D. = 0.80) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.13$, S.D. = 0.86) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.03$, S.D. = 0.75) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 0.59$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 51 การร่วมมือกับชุมชนประกอบกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน เช่น วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันสงกรานต์ กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.63) กลุ่มครูอาจารย์ได้รับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.78) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.52) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 1.54$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 52 การเป็นผู้นำในด้านค่านิยมที่ถูกต้องแก่ชุมชน ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.73) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = 0.77) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.67$, S.D. = 0.961) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 1.75$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 53 การจัดบริการอุปกรณ์เพื่อใช้ในงานพิธีต่างๆ ของท้องถิ่น กลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.94$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.60) กลุ่ม ครูอาจารย์ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 0.71) และกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 2.55$, S.D. = 0.64) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F=13.45$) มีความแตกต่างกันระหว่างตัวแปรหลายตัวด้วยวิธีการทดสอบแบบเชฟเฟ(Scheffe-Test) ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 54 การดำเนินการเพื่อเป็นศูนย์รวมศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพื่อความสะดวกในการศึกษาแก่ผู้สนใจ ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.13$, S.D. = 0.72) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.27$, S.D. = 0.94) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.10$, S.D. = 0.62) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 1.04$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 55 การจัดให้มีดนตรี การเล่นพื้นเมืองและศิลปประจำท้องถิ่น ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.20$, S.D. = 0.87) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.12$, S.D. = 0.82) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.35$, S.D. = 0.65) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 1.78$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 56 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนในท้องถิ่นเห็นคุณค่า มีความสำคัญในการที่จะอนุรักษ์ไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ค่าเฉลี่ย ของการรับรู้ ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติ ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.33$, S.D. = 0.83) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.07$, S.D. = 0.74) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง



ข้อ ($\bar{X} = 2.36$, S.D. = 0.70) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 3.38$) ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างกันระหว่างตัวแปรหลายตัว ด้านการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟร์ (Scheffé-Test) แล้วพบว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 57 การร่วมมือกับบุคคลหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านพัฒนาและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.43$, S.D. = 0.76) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.92) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.64) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 3.87$) ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างกันระหว่างตัวแปรหลายตัว ด้วยการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟ (Scheffé Test) แล้วพบว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติ ของครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ด้านการพัฒนาด้านการอนุรักษ์ส่งเสริมประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.47$, S.D. = 0.91 ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของครูอาจารย์ ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.91 และค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.44$, S.D. = 0.91 การเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 0.88$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบระดับของการปฏิบัติในบทบาทในการพัฒนาของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามการรับรู้ของผู้บริหาร
โรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบท ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรม สามัญศึกษา	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ		F
		โรงเรียน				ที่เกี่ยวข้อง		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
58	การจัดนิทรรศการทาง วิชาการและผลงานด้าน ต่าง ๆ ของโรงเรียน และชุมชน	2.73	0.68	2.66	0.77	2.50	0.86	1.36
59	การส่งเสริมหรือจัดให้ มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ สำหรับประชาชนใน หมู่บ้าน	2.20	0.87	2.29	0.89	2.60	0.82	3.04*
60	การร่วมมือให้ใช้สถานที่ ของโรงเรียนในการ ประชุมหรืออบรมต่าง ๆ ของชุมชน	3.27	0.68	2.92	0.77	2.83	0.84	3.05*
61	การเปิดโอกาสให้ประชาชน ใช้บริการห้องสมุดของ โรงเรียน	2.97	0.96	2.61	0.96	2.40	0.79	3.80*

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบท ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรม สามัญศึกษา	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ		F
		โรงเรียน				ที่เกี่ยวข้อง		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
62	การให้บริการข่าวสาร หรือความรู้ทางวิชาการ ในรูปของสิ่งตีพิมพ์ต่างๆ	2.57	0.92	2.41	0.85	2.42	0.72	0.46
63	การจัดให้มีการประชุม ผู้ปกครองนักเรียนและ ประชาชนเพื่อแนะแนวการ ศึกษาแก่เยาวชนในท้องถิ่น	3.43	0.50	3.10	0.68	2.67	0.68	15.32*
64	การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการศึกษาแก่ ประชาชนในลักษณะต่าง ๆ เช่นการสอนหนังสือแก่ ผู้ไม่รู้หนังสือ การให้ ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยง ดูบุตร การประกอบอาหาร การประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ ต่าง ๆ เป็นต้น	2.27	1.00	2.13	0.83	2.36	0.71	2.67
	รวม	2.78	0.93	2.62	0.88	2.61	0.92	5.23*

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 22 เปรียบเทียบระดับของการปฏิบัติในบทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ด้านการพัฒนา ด้านการศึกษาตลอดชีวิต

ข้อ 58 การจัดการทรัพยากรทางวิชาการและผลงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = 0.68) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.66$, S.D. = 0.77) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.86) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 1.36$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 59 การส่งเสริมหรือจัดให้มีที่อ่านหนังสือพิมพ์สำหรับประชาชนในหมู่บ้านค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติ ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.20$, S.D. = 0.87) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.29$, S.D. = 0.89) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = 0.82) เมื่อเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 3.04$) ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างกัน ระหว่างตัวแปรหลายตัว ด้วยการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟ (Scheffé - Test) แล้วพบว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 60 การร่วมมือให้ใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดประชุมหรืออบรมต่าง ๆ ของชุมชน ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.68)

กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.92$, S.D. = 0.77) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.83$, S.D. = 0.84) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 3.05$) ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างกันระหว่างตัวแปรหลายตัว ด้านการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟ (Scheffé-Test) แล้วพบว่า ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 61 การเปิดโอกาสให้ประชาชนใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียน ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 0.96) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.61$, S.D. = 0.96) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.40$, S.D. = 0.79) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 3.80$) ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างกัน ระหว่างตัวแปรหลายตัว ด้านการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟ (Scheffé-Test) แล้วพบว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของ ผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 62 การให้บริการข่าวสารหรือความรู้ทางวิชาการในรูปของสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติ ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.57$, S.D. = 0.92) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.41$, S.D. = 0.85) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.42$, S.D. = 0.72) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 0.46$) ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อ 63 การจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนเพื่อแนะแนวทางการศึกษาแก่เยาวชนในท้องถิ่น ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 3.43$,

S.D. = 0.50) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 3.10$ S.D. = 0.68) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.67$, S.D. = 0.68) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 15.32$) ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างกันระหว่างตัวแปรหลายตัว ด้านการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟ (Scheffe'-Test) แล้วพบว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของทั้ง 3 กลุ่ม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ข้อ 64 การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้การศึกษาแก่ประชาชนในลักษณะต่าง ๆ เช่นการสอนหนังสือแก่ผู้ไม่รู้หนังสือ การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูบุตร การประกอบอาหาร การประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ต่างๆ เป็นต้น ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ได้มีการปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 2.27$, S.D. = 1.00) กลุ่มครูอาจารย์ ($\bar{X} = 2.13$, S.D. = 0.83) กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.36$, S.D. = 0.71) เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 2.67$) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ด้านการพัฒนาทางการศึกษาตลอดชีวิต ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนปรากฏว่า $\bar{X} = 2.78$, S.D. = 0.93 ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติของครูอาจารย์ ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.62$, S.D. = 0.88 และค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติของข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.61$, S.D. = 0.92 การเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 5.23$) ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทำการทดสอบความแตกต่างกันระหว่างตัวแปรหลายตัว ด้านการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟ (Scheffe' - Test) แล้วพบว่า ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ที่ได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ ผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการที่เกี่ยวข้องมาความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติในบทบาทในการพัฒนา
 ชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด
 ลำปาง ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่
 เกี่ยวข้อง

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบท ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดลำปาง	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูอาจารย์		ข้าราชการ ที่เกี่ยวข้อง		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	การพัฒนาด้านเศรษฐกิจ	2.37	0.80	2.28	0.83	2.23	0.70	2.26	0.79
2	การพัฒนาด้านสังคมและ ชนบท	2.50	0.87	2.51	0.83	2.43	0.83	2.45	0.83
3	การพัฒนาด้านการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข และความ มั่นคงของชาติ	2.68	0.85	2.56	0.86	2.50	0.84	2.54	0.87
4	การพัฒนาด้านการกีฬา นันทนาการและ พลานามัย	2.72	0.91	2.65	0.91	2.61	0.88	2.58	0.90
5	การพัฒนาด้านศาสนา และศีลธรรม	2.75	0.81	2.69	0.88	2.68	0.80	2.64	0.84

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบท ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดลำปาง	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6	การพัฒนาด้านกา อนุรักษ์ส่งเสริมประวั ติศาสตร์และศิลป วัฒนธรรม	2.47	0.91	2.49	0.91	2.44	0.91	2.42	0.88
7	การพัฒนาด้านการศึกษา ตลอดชีวิต	2.78	0.93	2.62	0.88	2.61	0.92	2.61	0.86
	รวม	2.60	0.88	2.49	0.88	2.44	0.80	2.49	0.86

จากตารางที่ 23 พบว่า ระดับการปฏิบัติในบทบาทการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ ว่าได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = 0.88) ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของครูอาจารย์อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.88) และค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของข้าราชการที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.44$, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของทั้ง 3 กลุ่มอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.86) และหากพิจารณาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ด้านการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาด้านสังคม และชนบท การพัฒนาด้านการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และความมั่นคงของชาติ การพัฒนาด้านการกีฬา นันทนาการและพลานามัย การพัฒนาด้าน

ศาสนาและศีลธรรม การพัฒนาด้านการอนุรักษ์ส่งเสริมประวัติศาสตร์ และศิลปวัฒนธรรม และ
การพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิตของประชากร 3 กลุ่มดังนี้

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดลำปาง ด้านการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติ
ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.37$, S. D. = 0.80) ค่าเฉลี่ยของการรับ
รู้ว่าได้มีการปฏิบัติของครูอาจารย์อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.28$, S.D. = 0.83) และค่า
เฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของข้าราชการที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.23$,
S.D. = 0.70) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่มอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.26$,
S.D. = 0.79)

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดลำปาง ด้านการพัฒนาด้านสังคมและชนบท ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการ
ปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.87) ค่าเฉลี่ยของ
การรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของครูอาจารย์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = 0.83)
และค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของข้าราชการที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} =$
2.43 , S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่ม อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.45$
, S.D. = 0.83)

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดลำปาง ด้านการพัฒนาการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็น
ประมุขและความมั่นคงของชาติ ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของการเรียนรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของผู้บริหาร
โรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.68$, S.D. = 0.85) ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการ
ปฏิบัติของครูอาจารย์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.56$, S.D. = 0.86) ค่าเฉลี่ยของการรับรู้
ว่าได้มีการปฏิบัติของข้าราชการที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.84)

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่มอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 0.87)

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ด้านการพัฒนาด้านการกีฬา นันทนาการ และพลานามัย ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.91) ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของครูอาจารย์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.65$, S.D. = 0.91) ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของข้าราชการที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.61$, S.D. = 0.88) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่ม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.58$, S.D. = 0.90)

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ด้านการพัฒนาด้านศาสนาและศีลธรรม ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 0.81) ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของครูอาจารย์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.69$, S.D. = 0.88) ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของข้าราชการที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.68$, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่ม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.64$, S.D. = 0.84)

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ด้านการอนุรักษ์ส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรม และศิลปวัฒนธรรม ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.47$, S.D. = 0.91) ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของครูอาจารย์อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.91) ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของ ข้าราชการที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.44$, S.D. = 0.91) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่มอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.42$, S.D. = 0.88)

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ด้านการพัฒนาด้านการศึกษาตลอดชีวิต ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.78$, S.D. = 0.93) ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของครูอาจารย์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.62$, S.D. = 0.88) ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของข้าราชการที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.61$, S.D. = 0.92) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่ม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.61$, S.D. = 0.86)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบระดับของการรับรู้การปฏิบัติในบทบาทในการพิจารณาชนบทของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง ตาม
การรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบท ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรม สามัญศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูอาจารย์		ข้าราชการ ที่เกี่ยวข้อง		F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	การพัฒนาด้านเศรษฐกิจ	2.37	0.80	2.28	0.83	2.23	0.70	3.77*
2	การพัฒนาด้านสังคมและ ชนบท	2.50	0.87	2.51	0.83	2.43	0.83	3.87*
3	การพัฒนาด้านการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย โดย มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และความมั่นคงของชาติ	2.68	0.85	2.56	0.86	2.50	0.84	6.01*
4	การพัฒนาด้านการกีฬา นันทนาการและพลานามัย	2.72	0.91	2.65	0.91	2.61	0.88	3.85*
5	การพัฒนาด้านศาสนาและ ศีลธรรม	2.75	0.81	2.69	0.88	2.68	0.80	2.53
6	การพัฒนาด้านการอนุรักษ์ ส่งเสริมประวัตินามธรรม และศิลปวัฒนธรรม	2.47	0.91	2.49	0.91	2.44	0.91	0.88
7	การพัฒนาทางการศึกษา ตลอดชีวิต	2.78	0.93	2.62	0.88	2.61	0.92	5.23*

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชนบท ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรม สามัญศึกษา	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ข้าราชการ		F
		โรงเรียน				ที่เกี่ยวข้อง		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
รวม		2.60	0.88	2.49	0.88	2.44	0.80	23.30*

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติในบทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง พบว่า ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนเป็น $\bar{X} = 2.60$, S.D. = 0.88 ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของครูอาจารย์ ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.88 และค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของข้าราชการที่เกี่ยวข้องปรากฏว่า $\bar{X} = 2.44$, S.D. = 0.80 การเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F (F = 23.30) ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และเมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างกันระหว่างตัวแปรหลายตัวแปร ด้านการทดสอบ วิธีแบบเชฟเฟ (Scheffé - test) แล้วพบว่า ค่าเฉลี่ยของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยที่ค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์มีค่า F = 22.15 และค่าเฉลี่ยของกลุ่มครูอาจารย์และข้าราชการที่เกี่ยวข้องมีค่า F = 4.57

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบระดับของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติในบทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ในแต่ละด้าน

ปรากฏว่า

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ด้านการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.73$, S.D. = 0.80 ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของครูอาจารย์ ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.28$, S.D. = 0.83 และค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.23$, S.D. = 0.70 การเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 3.77$) ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปรหลายตัวด้วยการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟ (Scheffe' - test) แล้ว พบว่า ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการที่เกี่ยวข้องมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ด้านการพัฒนาด้านสังคมและชนบท ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.87 ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของครูอาจารย์ ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.51$, S.D. = 0.83 และค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.43$, S.D. = 0.83 การเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F ($F = 3.87$) ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปรหลายตัวด้วยการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟ (Scheffe' - Test) แล้วพบว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการที่เกี่ยวข้องมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 0.05

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ด้านการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและความมั่นคงของชาติ ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนปรากฏว่า

$\bar{X} = 2.68$, S.D. = 0.85 ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของครูอาจารย์
ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.56$, S.D. = 0.86 และค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของ
ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.84 การเปรียบเทียบโดยใช้ค่า
 $F(F = 6.01)$ ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทำการ
ทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปรหลายตัว ด้วยการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟ (Scheffe -
Test) แล้วพบว่า ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการ
ที่เกี่ยวข้องมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 0.05

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดลำปาง ด้านการพัฒนาด้านการกีฬา นันทนาการและพลานามัย ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้
มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.91 ค่าเฉลี่ยของ
การรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของครูอาจารย์ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.65$, S.D. = 0.91 และค่าเฉลี่ย
ของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.61$, S.D. =
0.88 การเปรียบเทียบโดยใช้ค่า $F(F = 3.85)$ ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปรหลายตัวด้วยการ
ทดสอบวิธีแบบ เชฟเฟร์ (Scheffe-Test) แล้วพบว่า ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติ
ของผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการที่เกี่ยวข้องมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 0.05

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดลำปาง ด้านการพัฒนาด้านศาสนาและศีลธรรม ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติ
ของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.75$, S.D. = 0.81 ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ได้มี
การปฏิบัติของครูอาจารย์ ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.69$, S.D. = 0.88 และค่าเฉลี่ยของการรับรู้
ว่าได้มีการปฏิบัติของข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.68$, S.D. = 0.80 การ
เปรียบเทียบโดยใช้ค่า $F(F = 2.53)$ ปรากฏว่า ไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ด้านการพัฒนาด้านการอนุรักษ์ส่งเสริมประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.47$, S.D. = 0.91 ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของครูอาจารย์ ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.91 และค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.44$, S.D. = 0.91 การเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F (F = 0.88) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ด้านการพัฒนาด้านการศึกษาตลอดชีวิต ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.78$, S.D. = 0.93 ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของครูอาจารย์ ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.62$, S.D. = 0.88 และค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ปรากฏว่า $\bar{X} = 2.61$, S.D. = 0.92 การเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F (F = 5.23) ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และเมื่อนำมาทำการทดสอบความแตกต่างกันระหว่างตัวแปรหลายตัว ด้านการทดสอบวิธีแบบเชฟเฟร์ (Scheffe-test) แล้วพบว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ ผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการที่เกี่ยวข้องมาความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 0.05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์การรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ของสภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดลำปาง โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

3.51 - 4.00	หมายถึง	มีปัญหาในระดับมากที่สุด
2.51 - 3.00	หมายถึง	มีปัญหาในระดับมาก
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีปัญหาในระดับน้อย
0.51 - 1.50	หมายถึง	มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด
0.00 - 0.50	หมายถึง	ไม่มีปัญหาเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการรับรู้ของสภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง

สภาพปัญหาในการพัฒนาชนบท ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		ข้าราชการ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1 ปัญหาด้านความแตกต่างในความ สามารถของการอ่านการเขียน ของชาวชนบท	2.10	0.71	2.64	0.87	2.52	0.83	2.60	0.75
2 ปัญหาเรื่องภาษาที่ใช้เพราะ บุคลากรของโรงเรียนไม่ใช่คน ในท้องถิ่น	1.50	1.01	1.46	1.20	1.28	0.96	1.42	1.12
3 ขาดความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	2.30	0.84	1.66	0.95	2.20	1.13	1.88	1.02
4 การคมนาคมไม่สะดวกขาด พาหนะในการเดินทาง	2.23	1.14	1.99	1.23	1.42	1.18	1.81	1.23
5 ท้องถิ่นขาดผู้นำหรือตัวแทน ของประชาชนที่จะช่วยด้าน พัฒนาชนบทของโรงเรียน	2.50	0.82	2.34	0.88	2.47	1.08	2.39	0.92
6 ขาดแคลนอุปกรณ์ที่เป็น เครื่องมือ	2.86	0.97	2.88	0.98	2.80	0.84	2.86	0.97
7 ขาดงบประมาณที่จะใช้ สนับสนุน	3.43	0.63	3.39	0.79	3.02	0.83	3.30	0.80

ตารางที่ 25 (ต่อ)

สภาพปัญหาในการพัฒนาชนบท ของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด เล็กสังกัดกรมสามัญศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		ข้าราชการ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8 ขาดความร่วมมือและ ประสานงานระหว่าง โรงเรียนและหน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาชนบท	2.03	1.16	2.23	1.14	1.87	1.11	2.13	1.14
9 โรงเรียนไม่ได้กำหนด นโยบายในด้านการ พัฒนาชนบทโดยเฉพาะ	2.63	1.12	2.36	1.02	2.63	1.06	2.46	1.05
10 โรงเรียนไม่มีแผน ปฏิบัติการเกี่ยวกับการ พัฒนาชนบท	2.30	1.32	2.32	1.02	2.22	1.14	2.29	1.05
11 ขาดความร่วมมือและ การสนับสนุนจากประชา ชนในท้องถิ่น	1.57	1.14	1.96	1.16	1.72	1.17	1.85	1.16
12 บุคลากรของโรงเรียน มีงานประจำด้านอื่นมาก ไม่สามารถปฏิบัติงาน การพัฒนาชนบทได้อย่าง เต็มที่	3.03	0.96	2.85	1.11	2.37	1.04	2.75	1.10

ตารางที่ 25 (ต่อ)

สภาพปัญหาในการพัฒนาชนบท ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด เล็กสังกัดกรมสามัญศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		ข้าราชการ		รวม	
	โรงเรียน		อาจารย์		ที่เกี่ยวข้อง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
13 บุคลากรของโรงเรียน ขาดประสิทธิภาพและความ รู้ในด้านการพัฒนาชนบท	3.13	0.68	2.97	0.93	2.90	0.93	2.94	0.96
14 ผู้บริหารและครูยังไม่ เข้าใจหลักการวัตถุประสงค์ ในบทบาทของ โรงเรียนว่าจะมีส่วน ช่วยพัฒนาชนบทอย่างไร	2.00	0.95	2.00	1.10	2.13	1.10	2.03	1.08
15 บุคลากรของโรงเรียนมี ความเห็นว่างานพัฒนา ชนบทเป็นงานที่นอกเหนือ จากงานในหน้าที่	2.00	1.41	2.01	1.17	2.63	1.07	2.17	1.21
16 อาคารสถานที่ที่ตั้งของ โรงเรียนไม่เอื้ออำนวย ต่อการใช้จัดกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาชนบท	1.47	1.25	1.94	1.38	1.62	1.24	1.81	1.33
17 ระเบียบปฏิบัติทางราชการ ทำให้ไม่เกิดความคล่องตัว ในการทำงาน	2.57	0.86	2.33	0.79	2.55	0.96	2.42	0.95



ตารางที่ 25 (ต่อ)

สภาพปัญหาในการพัฒนาชนบท ของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด เล็กสังกัดกรมสามัญศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		ข้าราชการ		รวม	
	โรงเรียน		อาจารย์		ที่เกี่ยวข้อง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
18 ประชาชนและหน่วยงานอื่น ไม่เข้าใจในบทบาทของ โรงเรียนในด้านการพัฒนา ชนบท	2.43	1.14	2.31	1.11	2.53	1.17	2.38	1.13
19 เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องยังไม่เข้าใจ หน้าที่และนโยบายร่วมใน การพัฒนาชนบท	2.53	1.11	2.22	1.05	2.03	1.16	2.21	1.09
20 การปฏิบัติการพัฒนาชนบท บางอย่างขัดผลประโยชน์ ของผู้ที่ดำเนินการอยู่ก่อน แล้วเช่น การจัดกิจกรรม ร้านค้าสหกรณ์ การจัด ตลาดนัด	1.37	1.19	1.49	1.08	1.78	1.11	1.55	1.11
รวม	2.28	1.19	2.26	1.18	2.18	1.18	2.24	1.18

จากตารางที่ 25 พบว่า ระดับของปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของสภาพปัญหาและอุปสรรค ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.28$, S.D. = 1.19) ของครูอาจารย์อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.26$, S.D. = 1.18) และของข้าราชการที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.18$, S.D. = 1.18) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่มอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.24$, S.D. = 1.18) หากพิจารณาในรายละเอียดพบว่า

ข้อ 1 ปัญหาด้านความแตกต่างในความสามารถของการอ่านการเขียนของชาวชนบท ผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.10$, S.D. = 0.71) ครูอาจารย์มีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.64$, S.D. = 0.84) ข้าราชการที่เกี่ยวข้องมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.52$, S.D. = 0.83) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่ม สภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = 0.85)

ข้อ 2 ปัญหาเรื่องภาษาที่ใช้เพราะบุคลากรของโรงเรียนไม่ใช่คนในท้องถิ่น ผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.50$, S.D. = 1.01) ครูอาจารย์มีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.46$, S.D. = 1.20) ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง มีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.28$, S.D. = 0.96) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่มสภาพปัญหาและอุปสรรค อยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.42$, S.D. = 1.12)

ข้อ 3 ขาดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.30$, S.D. = 0.84) ครูอาจารย์มีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.66$, S.D. = 0.95)

ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง มีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.20$, S.D. = 1.13) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่ม สภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.88$, S.D. = 1.02)

ข้อ 4 การคมนาคมไม่สะดวกขาดพาหนะในการเดินทาง ผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.23$, S.D. = 1.14) ครูอาจารย์มีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.99$, S.D. = 1.23) ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง มีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.42$, S.D. = 1.18) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่ม สภาพปัญหาและอุปสรรค อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.81$, S.D. = 1.23)

ข้อ 5 ท้องถิ่นขาดผู้นำหรือตัวแทนของประชาชนที่จะช่วยงานด้านพัฒนาชนบทของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.82) ครูอาจารย์มีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.34$, S.D. = 0.88) ข้าราชการที่เกี่ยวข้องมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.47$, S.D. = 1.08) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 กลุ่ม สภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.39$, S.D. = 0.92)

ข้อ 6 ขาดแคลนอุปกรณ์ที่เป็นเครื่องมือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.86$, S.D. = 0.97) ครูอาจารย์มีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.88$, S.D. = 0.98) ข้าราชการที่เกี่ยวข้องมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.80$, S.D. = 0.84) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่ม มีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.86$, S.D. = 0.97)

ข้อ 7 ขาดงบประมาณที่จะใช้สนับสนุน ผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.63) ครูอาจารย์มีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.79) ชีวราชการที่เกี่ยวข้อง มีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.02$, S.D. = 0.83) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่ม มีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 0.80)

ข้อ 8 ขาดความร่วมมือและประสานงานระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาชนบท ผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.03$, S.D. = 1.16) ครูอาจารย์มีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.23$, S.D. = 1.14) ชีวราชการที่เกี่ยวข้องมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.87$, S.D. = 1.11) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่ม สภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.13$, S.D. = 1.14)

ข้อ 9 โรงเรียนไม่ได้กำหนดนโยบายด้านการพัฒนาชนบทโดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 1.12) ครูอาจารย์มีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.36$, S.D. = 1.02) ชีวราชการที่เกี่ยวข้องมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 1.06) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่ม สภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.46$, S.D. = 1.05)

ข้อ 10 โรงเรียนไม่มีแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาชนบท ผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.30$, S.D. = 1.32) ครูอาจารย์มีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.32$, S.D. = 1.02) ชีวราชการที่เกี่ยวข้องมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย

($\bar{X} = 2.22$, S.D. = 1.14) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่ม สภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.29$, S.D. = 1.05)

ข้อ 11 ขาดความร่วมมือและการสนับสนุนจากประชาชนในท้องถิ่น ผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.57$, S.D. = 1.14) ครูอาจารย์มีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.96$, S.D. = 1.16) ข้าราชการที่เกี่ยวข้องมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.72$, S.D. = 1.17) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่ม สภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.85$, S.D. = 1.16)

ข้อ 12 บุคลากรของโรงเรียนมีงานประจำด้านอื่นมาก ไม่สามารถปฏิบัติงานการพัฒนาชนบทได้อย่างเต็มที่ ผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 0.96) ครูอาจารย์มีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.85$, S.D. = 1.11) ข้าราชการที่เกี่ยวข้องมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 1.04) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่ม สภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 1.10)

ข้อ 13 บุคลากรของโรงเรียนขาดประสบการณ์และความรู้ในด้านการพัฒนาชนบท ผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.68) ครูอาจารย์มีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 0.93) ข้าราชการที่เกี่ยวข้องมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 0.93) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่ม สภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.94$, S.D. = 0.96)

ข้อ 14 ผู้บริหารและครูยังไม่เข้าใจหลักการ วัตถุประสงค์ในบทบาทของโรงเรียนว่าจะมีส่วนช่วยพัฒนาชนบทอย่างไร ผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.00$, S.D. = 0.95) ครูอาจารย์มีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.00$, S.D. = 1.10) ช้าราชการที่เกี่ยวข้องมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.13$, S.D. = 1.10) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่ม สภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.03$, S.D. = 1.08)

ข้อ 15 บุคลากรของโรงเรียนมีความเห็นว่างานพัฒนาชนบทเป็นงานที่นอกเหนือจากงานในหน้าที่ ผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.00$, S.D. = 1.41) ครูอาจารย์มีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.01$, S.D. = 1.17) ช้าราชการที่เกี่ยวข้องมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 1.07) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่ม สภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.17$, S.D. = 1.21)

ข้อ 16 อาคารสถานที่และที่ตั้งของโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาชนบท ผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.47$, S.D. = 1.25) ครูอาจารย์มีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.94$, S.D. = 1.38) ช้าราชการที่เกี่ยวข้องมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.62$, S.D. = 1.24) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่ม สภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.81$, S.D. = 1.33)

ข้อ 17 ระเบียบปฏิบัติทางราชการทำให้ไม่เกิดความคล่องตัวในการทำงาน ผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.57$, S.D. = 0.86) ครูอาจารย์มีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.33$,

S.D. = 0.79) ข้าราชการที่เกี่ยวข้องมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.55$, S.D. = 0.96) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่ม สภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.42$, S.D. = 0.95)

ข้อ 18 ประชาชนและหน่วยงานอื่นไม่เข้าใจในบทบาทของโรงเรียนในด้านการพัฒนาชนบท ผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.43$, S.D. = 1.14) ครูอาจารย์มีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.31$, S.D. = 1.11) ข้าราชการที่เกี่ยวข้องมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 1.17) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่ม สภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.38$, S.D. = 1.13)

ข้อ 19 เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องยังไม่เข้าใจหน้าที่และนโยบายร่วมในการพัฒนาชนบท ผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 1.11) ครูอาจารย์มีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.22$, S.D. = 1.05) ข้าราชการที่เกี่ยวข้องมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.03$, S.D. = 1.16) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่ม สภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.21$, S.D. = 1.09)

ข้อ 20 การปฏิบัติการพัฒนาชนบทบางอย่างขัดผลประโยชน์ของผู้ที่ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว เช่น การจัดกิจกรรมร้านค้าสหกรณ์ , การจัดตลาดนัด ผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.37$, S.D. = 1.19) ครูอาจารย์มีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.49$, S.D. = 1.08) ข้าราชการที่เกี่ยวข้องมีการรับรู้ว่ามีสภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.78$, S.D. = 1.11) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 กลุ่ม สภาพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.55$, S.D. = 1.11)

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง
กับปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาชนบทของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ที่ได้จากการตอบคำสอบถามปลายเปิด

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่
1	ข้าราชการและประชาชนส่วนมากขาดความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ของตนและไม่ตรงต่อเวลา	27
2	ประชาชนไม่ให้ความสนใจในการพัฒนาการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยเท่าที่ควร	21
3	ประชาชนไม่ให้ความสนใจการมีแผนด้านการกีฬา นันทนาการและพละนันทนาการเท่าที่ควร	17
4	ประชาชนมีความเชื่อในธรรมเนียมที่เป็นอุปสรรคต่อการ พัฒนาด้านนี้ เช่น ธรรมเนียมเกี่ยวกับการดื่มสุรา การเงิน การพนัน	26
5	กระแสความเจริญทางด้านวัตถุและข่าวสารต่าง ๆ จากสังคมเมือง ทำให้ค่านิยมของประชาชนเปลี่ยนแปลง ไปเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาด้านนี้	19
6	ประชาชนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา	32

จากตารางที่ 26 พบว่า นอกจากปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่ปรากฏในแบบสอบถามแล้ว ผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้องยังได้ออกความเห็นดังต่อไปนี้ คือ ปัญหาการพัฒนาด้านสังคมและชนบท ได้แก่ ข้าราชการและประชาชนส่วนมาก ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และไม่ตรงต่อเวลา (ความถี่ 27) ปัญหาการพัฒนา ด้านการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข และความมั่นคงของชาติ ได้แก่ ประชาชนให้ความสนใจเท่าที่ควร (ความถี่ 21) ปัญหาการพัฒนา ด้านการกีฬานันทนาการและพละนาฏย ได้แก่ ประชาชนไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควร (ความถี่ 17) ปัญหาการพัฒนา ด้านศาสนาและศีลธรรม ได้แก่ ประชาชนมีความเชื่อในธรรมเนียมที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา ด้านนี้ เช่น ธรรมเนียมเกี่ยวกับการดื่มสุรา การเล่นเกมพนัน (ความถี่ 26) และกระแสความเจริญทางด้านวัตถุและข่าวสารต่าง ๆ จากสังคมเมือง ทำให้ค่านิยมของประชาชนเปลี่ยนไป เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา ด้านนี้ (ความถี่ 19) ปัญหาการพัฒนา ด้านการศึกษาตลอดชีวิต ได้แก่ ประชาชนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา (ความถี่ 32)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย