

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากร จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ตัวอย่างประชากร	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>เพศ</u>		
ชาย	220	50.0
หญิง	220	50.0
<u>อาชีพของผู้ปกครอง</u>		
รับราชการ	73	16.6
รับจ้าง	196	44.5
ค้าขาย	136	30.9
อื่น ๆ	35	8.0
<u>ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง</u>		
ประถมศึกษาหรือเทียบเท่า	244	55.4
มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	135	30.7
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	33	7.5
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	28	6.4

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ตัวอย่างประชากร	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>ระดับการรับสื่อมวลชนของครอบครัว</u>		
น้อย	99	22.5
ปานกลาง	292	66.4
มาก	49	11.1

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าตัวอย่างประชากรเป็นหญิง ร้อยละ 50 ซึ่งมีจำนวนเท่ากับชาย ตัวอย่างประชากรส่วนมาก ร้อยละ 44.5 มีผู้ประกอบการประกอบอาชีพรับจ้าง และประกอบอาชีพอื่น ๆ น้อยที่สุดร้อยละ 8.0 ตัวอย่างประชากรส่วนมาก ร้อยละ 55.4 มีผู้ประกอบการซึ่งมีการศึกษาในระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.4 ที่ผู้ประกอบการมีการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า สำหรับระดับการรับสื่อมวลชนของครอบครัว ตัวอย่างประชากรส่วนมาก ร้อยละ 66.4 มีระดับการรับสื่อมวลชนของครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง และน้อยที่สุด ร้อยละ 11.1 ที่มีระดับการรับสื่อมวลชนของครอบครัวอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของตัวอย่างประชากร จำแนกตามระดับมโนทัศน์ทางจริยธรรม

มโนทัศน์ทางจริยธรรม					
สูง		ต่ำ		รวม	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
256	58.2	184	41.8	440	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงว่า เมื่อพิจารณาถึงมโนทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครแล้ว ปรากฏว่าจำนวนนักเรียนที่มีมโนทัศน์ทางจริยธรรมอยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 58.2 ส่วนจำนวนนักเรียนที่มีมโนทัศน์ทางจริยธรรมอยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 41.8

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของมโนทัศน์ทางจริยธรรมกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ
จำแนกตามสถานภาพของนักเรียน

สถานภาพของนักเรียน	มโนทัศน์ทางจริยธรรม			
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	115	44.92	105	57.07
หญิง	141	55.08	79	42.93
อาชีพของผู้ปกครอง				
รับราชการ	43	16.8	30	16.3
รับจ้าง	102	39.8	94	51.1
ค้าขาย	92	35.9	44	23.9
อื่น ๆ	19	7.4	16	8.7
ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง				
ประถมศึกษา	144	56.3	100	54.3
มัธยมศึกษา	74	28.9	61	33.2
อนุปริญญา	18	7.0	51	8.2
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	20	7.8	8	4.3
ระดับการรับผิดชอบต่อครอบครัว				
น้อย	35	13.7	64	34.8
ปานกลาง	185	72.3	107	58.2
มาก	36	14.0	13	7.0

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกตามเพศ นักเรียนเพศชาย มีมโนทัศน์ทางจริยธรรมอยู่ในกลุ่มต่ำ คิดเป็นร้อยละ 57.07 ซึ่งมากกว่ากลุ่มสูง ส่วนนักเรียนเพศหญิง มีมโนทัศน์ทางจริยธรรมอยู่ในกลุ่มสูง คิดเป็นร้อยละ 55.08 ซึ่งมากกว่ากลุ่มต่ำ และเมื่อจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ มีมโนทัศน์ทางจริยธรรมอยู่ในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 16.8 และ 16.3 ตามลำดับ นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง มีมโนทัศน์ทางจริยธรรมอยู่ในกลุ่มต่ำ คิดเป็นร้อยละ 51.1 ซึ่งมากกว่ากลุ่มสูง นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย มีมโนทัศน์ทางจริยธรรมอยู่ในกลุ่มสูง คิดเป็นร้อยละ 35.9 ซึ่งมากกว่ากลุ่มต่ำ ส่วนนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่น ๆ นอกจากรับราชการ รับจ้าง และค้าขาย มีมโนทัศน์ทางจริยธรรมอยู่ในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 7.4 และ 8.7 ตามลำดับ และเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีการศึกษาในระดับประถมศึกษา, มัธยมศึกษา และอนุศึกษา มีมโนทัศน์ทางจริยธรรมอยู่ในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำใกล้เคียงกัน แต่นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีมโนทัศน์อยู่ในกลุ่มสูง คิดเป็นร้อยละ 7.8 ซึ่งมากกว่ากลุ่มต่ำ และเมื่อจำแนกตามระดับการรับสื่อมวลชนของครอบครัว นักเรียนที่ครอบครัวมีระดับการรับสื่อมวลชนน้อย มีมโนทัศน์ทางจริยธรรมอยู่ในกลุ่มต่ำ คิดเป็นร้อยละ 34.8 ซึ่งมากกว่ากลุ่มสูง ส่วนนักเรียนที่ครอบครัวมีระดับการรับสื่อมวลชนปานกลาง มีมโนทัศน์ทางจริยธรรมอยู่ในกลุ่มสูง คิดเป็นร้อยละ 72.3 ซึ่งมากกว่ากลุ่มต่ำ และนักเรียนที่มีระดับการรับสื่อมวลชนมาก มีมโนทัศน์ทางจริยธรรมอยู่ในกลุ่มสูง คิดเป็นร้อยละ 14.0 ซึ่งมากกว่ากลุ่มต่ำ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม

ระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นที่ 1	9	2.0
ชั้นที่ 2	60	13.6
ชั้นที่ 3	47	10.7
ชั้นที่ 4	62	14.1
ชั้นที่ 5	196	44.6
ชั้นที่ 6	66	15.0
รวม	400	100.0

จากตารางที่ 6 แสดงว่า เมื่อพิจารณาถึงระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จะเห็นว่านักเรียนมีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมในชั้นที่ 5 มากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 44.6 ส่วนจำนวนนักเรียนที่มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมในชั้นที่ 1 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.0

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม จำนวนตามสถานภาพของนักเรียน

สถานภาพของนักเรียน	พฤติกรรมทางจริยธรรม					
	ชั้นที่ 1	ชั้นที่ 2	ชั้นที่ 3	ชั้นที่ 4	ชั้นที่ 5	ชั้นที่ 6
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
ชาย	5 2.3	38 17.3	21 9.5	27 12.3	98 44.5	31 14.1
หญิง	4 1.8	22 10.0	26 11.8	35 15.9	98 44.5	35 15.9
<u>อาชีพของบุปถกรอง</u>						
รับราชการ	-	11 15.1	6 8.2	11 15.1	36 49.3	9 12.3
รับจ้าง	5 2.6	27 13.8	27 13.8	32 16.3	82 41.8	23 11.7
ค้าขาย	3 2.2	13 9.6	11 8.1	17 12.5	62 45.6	30 22.1
อื่น ๆ	1 2.9	9 25.7	3 8.6	2 5.7	16 45.7	4 11.4
<u>ระดับการศึกษาของบุปถกรอง</u>						
ประถมศึกษา	5 2.0	33 13.5	28 11.5	31 12.7	112 45.9	35 14.3
มัธยมศึกษา	4 3.0	16 11.9	16 11.9	23 17.0	55 40.7	21 15.6
อนุปริญญา	-	8 24.2	-	4 12.1	15 45.5	6 18.2
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	-	3 10.7	3 10.7	4 14.3	14 50.0	4 14.3
<u>ระดับการรับส้อมวชน</u>						
น้อย	3 3.0	21 21.2	17 17.2	22 22.2	32 32.3	4 4.0
ปานกลาง	5 1.7	34 11.6	27 9.2	39 13.4	140 47.9	47 16.1
มาก	1 2.0	5 10.2	3 6.1	1 2.0	24 49.0	15 30.6

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกตามเพศ นักเรียนเพศชาย และหญิงมีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมอยู่ในชั้นที่ 5 มากที่สุด และมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 44.5 และมีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมอยู่ในชั้นที่ 1 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.3 และ 1.8 ตามลำดับ และเมื่อจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกันทุกอาชีพ ได้แก่ รับราชการ รับจ้าง ค้าขาย และอื่น ๆ มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมอยู่ในชั้นที่ 5 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.3, 41.8, 45.6, 45.7 ตามลำดับ และมีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมอยู่ในชั้นที่ 1 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0, 2.6, 2.2 และ 2.9 ตามลำดับ และเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกันในทุกระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อนุปริญญา และปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมอยู่ในชั้นที่ 5 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.9, 40.7, 45.5 และ 50.0 ตามลำดับ และมีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมอยู่ในชั้นที่ 1 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.0 และ 3.0 ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เมื่อจำแนกตามระดับการรับสื่อมวลชนของครอบครัว นักเรียนที่มีระดับการรับสื่อมวลชนของครอบครัวน้อย ปานกลาง มาก มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมอยู่ในชั้นที่ 5 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.3, 47.9, 49.0 ตามลำดับ และมีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมอยู่ในชั้นที่ 1 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.0, 1.7, 2.0 ตามลำดับ โดยเฉพาะในระดับการรับสื่อมวลชนมาก จะมีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมอยู่ในชั้นที่ 4 น้อยที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 2.0

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมกับพฤติกรรมทางจริยธรรม
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มโนทัศน์ทาง จริยธรรม	พฤติกรรมทางจริยธรรม						รวม	สถิติทดสอบ χ^2
	ชั้นที่ 1	ชั้นที่ 2	ชั้นที่ 3	ชั้นที่ 4	ชั้นที่ 5	ชั้นที่ 6		
สูง	จำนวน	3	6	9	15	158	65	202.88**
	ร้อยละ	1.2	2.3	35	5.9	61.7	25.4	
ต่ำ	จำนวน	6	54	38	47	38	1	
	ร้อยละ	3.3	29.3	20.7	25.5	20.7	0.5	
รวม		9	60	47	62	196	66	440

$$**P < .01 \quad (.01 \chi^2_{(5)} = 15.09)$$

จากตารางที่ 8 แสดงว่า มโนทัศน์ทางจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมทางจริยธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือนักเรียนที่มีมโนทัศน์ทางจริยธรรมแตกต่างกันมีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่มีมโนทัศน์ทางจริยธรรมสูงจะมีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมอยู่ในขั้นสูงด้วย และนักเรียนที่มีมโนทัศน์ทางจริยธรรมต่ำจะมีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมอยู่ในขั้นต่ำด้วย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมกับพฤติกรรมทาง
จริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อจำแนกตามเพศ

มโนทัศน์ทาง จริยธรรม จำแนกตามเพศ	พฤติกรรมทางจริยธรรม						χ^2
	ชั้นที่ 1	ชั้นที่ 2	ชั้นที่ 3	ชั้นที่ 4	ชั้นที่ 5	ชั้นที่ 6	
ชาย							
กลุ่มสูง	—	4	4	5	72	30	χ^2 (5) = 95.90**
กลุ่มต่ำ	5	34	17	22	26	1	
หญิง							
กลุ่มสูง	3	2	5	10	86	35	χ^2 (5) = 114.50**
กลุ่มต่ำ	1	20	21	25	12	—	
รวม							
กลุ่มสูง	3	6	9	15	158	65	χ^2 (5) = 202.88**
กลุ่มต่ำ	6	54	38	47	38	1	

** P < .01 ($.01 \chi^2_{(5)} = 15.09$)

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรม
และพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนโดยจำแนกตามเพศ พบว่าทั้งเพศชายและเพศ
หญิง มโนทัศน์ทางจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมทางจริยธรรมอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว มโนทัศน์ทางจริยธรรมมี
ความสัมพันธ์กับพฤติกรรมทางจริยธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียว-
กัน

ตารางที่ 10 ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมกับเพศของนักเรียน

เพศของนักเรียน	มโนทัศน์ทางจริยธรรม		χ^2
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	
ชาย	115	105	6.31
หญิง	141	79	

$$.01 \chi^2_{(1)} = 6.64$$

จากตารางที่ 10 แสดงว่ามโนทัศน์ทางจริยธรรมกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำไม่สัมพันธ์กับเพศของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 นั่นคือนักเรียนชายและหญิงมีมโนทัศน์ทางจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางจริยธรรมกับเพศของนักเรียน

เพศของนักเรียน	พฤติกรรมทางจริยธรรม						χ^2
	ชั้นที่ 1	ชั้นที่ 2	ชั้นที่ 3	ชั้นที่ 4	ชั้นที่ 5	ชั้นที่ 6	
ชาย	5	38	21	27	98	31	6.2
หญิง	4	22	26	35	98	35	

$$.01 \chi^2_{(5)} = 15.09$$

จากตารางที่ 11 แสดงว่าพฤติกรรมทางจริยธรรมไม่สัมพันธ์กับเพศของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือนักเรียนชายและหญิง มีพฤติกรรมทางจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมกับพฤติกรรมทางจริยธรรม
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

มโนทัศน์ทาง จริยธรรม จำแนกตาม อาชีพผู้ปกครอง	พฤติกรรมทางจริยธรรม						χ^2
	ชั้นที่ 1	ชั้นที่ 2	ชั้นที่ 3	ชั้นที่ 4	ชั้นที่ 5	ชั้นที่ 6	
<u>รับราชการ</u>							
กลุ่มสูง	-	-	1	3	30	9	$\chi^2_{(4)} = 39.89^{**}$
กลุ่มต่ำ	-	11	5	8	6	-	
<u>รับจ้าง</u>							
กลุ่มสูง	2	3	7	6	61	23	$\chi^2_{(5)} = 77.61^{**}$
กลุ่มต่ำ	3	24	20	26	21	-	
<u>ค้าขาย</u>							
กลุ่มสูง	1	3	1	6	52	29	$\chi^2_{(5)} = 57.78^{**}$
กลุ่มต่ำ	2	10	10	11	10	1	
<u>อื่นๆ</u>							
กลุ่มสูง	-	-	-	-	15	4	$\chi^2_{(5)} = 31.22^{**}$
กลุ่มต่ำ	1	9	3	2	1	-	
<u>ทุกอาชีพ</u>							
กลุ่มสูง	3	6	9	15	158	65	$\chi^2_{(5)} = 202.88^{**}$
กลุ่มต่ำ	6	54	38	47	38	1	

**P < .01 ($.01 \chi^2_{(4)} = 13.28$, $.01 \chi^2_{(5)} = 15.09$)

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรม
กับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนโดยจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองพบว่านักเรียนที่มี

ผู้ปกครองอาชีพต่างกัน คือ รัฐบาลการ รัฐบาลจ้าง ค้าขาย และอื่น ๆ มีมโนทัศน์ทางจริยธรรมสัมพันธ์กับพฤติกรรมทางจริยธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในทุกอาชีพ มโนทัศน์ทางจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมทางจริยธรรมอย่างมีนัยสำคัญอย่างสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 13 ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนกับอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน	มโนทัศน์ทางจริยธรรม		χ^2
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	
รัฐบาลการ	43	30	8.28
รัฐบาลจ้าง	102	94	
ค้าขาย	92	44	
อื่น ๆ	19	16	

$$.01 \chi^2_{(3)} = 11.34$$

จากตารางที่ 13 แสดงว่ามโนทัศน์ทางจริยธรรมกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับอาชีพของผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 นั่นคือ นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีมโนทัศน์ทางจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนกับอาชีพ
ของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครอง นักเรียน	พฤติกรรมทางจริยธรรม						χ^2
	ชั้นที่ 1	ชั้นที่ 2	ชั้นที่ 3	ชั้นที่ 4	ชั้นที่ 5	ชั้นที่ 6	
รับราชการ	-	11	6	11	36	9	19.05
รับจ้าง	5	27	27	32	82	23	
ค้าขาย	3	13	11	17	62	30	
อื่น ๆ	1	9	3	2	16	4	

$$.01 \chi^2_{(15)} = 30.58$$

จากตารางที่ 14 แสดงว่าพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนไม่สัมพันธ์
กับอาชีพของผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ นักเรียนที่
ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกันมีพฤติกรรมทางจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมกับพฤติกรรมทาง
จริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับ
การศึกษาของผู้ปกครอง

มโนทัศน์ทาง จริยธรรมจำแนก ตามระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง	พฤติกรรมทางจริยธรรม						χ^2
	ชั้นที่ 1	ชั้นที่ 2	ชั้นที่ 3	ชั้นที่ 4	ชั้นที่ 5	ชั้นที่ 6	
<u>ประถมศึกษา</u>							
<u>กลุ่มสูง</u>	1	6	4	9	89	35	$\chi^2_{(5)} = 104.25^{**}$
<u>กลุ่มต่ำ</u>	4	27	24	22	23	-	
<u>มัธยมศึกษา</u>							
<u>กลุ่มสูง</u>	2	-	3	4	45	20	$\chi^2_{(5)} = 70.90^{**}$
<u>กลุ่มต่ำ</u>	2	16	13	19	10	1	
<u>อนุปริญญา</u>							
<u>กลุ่มสูง</u>	-	-	-	1	11	6	$\chi^2_{(3)} = 18.14^{**}$
<u>กลุ่มต่ำ</u>	-	8	-	3	4	-	
<u>ปริญญาตรีหรือสูงกว่า</u>							
<u>กลุ่มสูง</u>	-	-	2	1	13	4	$\chi^2_{(4)} = 16.51^{**}$
<u>กลุ่มต่ำ</u>	-	3	1	3	1	-	
<u>ทุกระดับการศึกษา</u>							
<u>กลุ่มสูง</u>	3	6	9	15	158	65	$\chi^2_{(3)} = 202.88^{**}$
<u>กลุ่มต่ำ</u>	6	54	38	47	38	1	

** $P < .01$ ($.01 \chi^2_{(3)} = 11.34$, $.01 \chi^2_{(4)} = 13.28$, $.01 \chi^2_{(5)} = 15.09$)

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรม
 กับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนโดยจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง
 พบว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองซึ่งมีระดับการศึกษาต่างกัน คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยม
 ศึกษา ระดับอนุปริญญา และระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีมโนทัศน์ทางจริยธรรม
 สัมพันธ์กับพฤติกรรมทางจริยธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณา
 โดยส่วนรวมในทุกระดับการศึกษาของผู้ปกครอง มโนทัศน์ทางจริยธรรมมีความสัมพันธ์
 กับพฤติกรรมทางจริยธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 16 ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนกับระดับ
 การศึกษาของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง นักเรียน	มโนทัศน์ทางจริยธรรม		χ^2
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	
ประถมศึกษา	144	100	2.89
มัธยมศึกษา	74	61	
อนุปริญญา	18	15	
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	20	8	

$$.01 \chi^2_{(3)} = 11.34$$

จากตารางที่ 16 แสดงว่ามโนทัศน์ทางจริยธรรมกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำของ
 นักเรียนไม่สัมพันธ์กับระดับการศึกษาของผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
 นั่นคือ นักเรียนที่มีผู้ปกครองซึ่งมีระดับการศึกษาต่างกัน มีมโนทัศน์ทางจริยธรรมไม่
 แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนกับระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง นักเรียน	พฤติกรรมทางจริยธรรม						χ^2
	ชั้นที่ 1	ชั้นที่ 2	ชั้นที่ 3	ชั้นที่ 4	ชั้นที่ 5	ชั้นที่ 6	
ประถมศึกษา	5	33	28	31	112	35	6.44
มัธยมศึกษา	4	16	16	23	55	21	
อนุปริญญา	-	8	-	4	15	6	
ปริญญาตรีหรือ สูงกว่า	-	3	3	4	14	4	

$$.01 \chi^2_{(15)} = 30.58$$

จากตารางที่ 17 แสดงว่าพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนไม่สัมพันธ์กับระดับการศึกษาของผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมทางจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมกับพฤติกรรมทางจริยธรรม
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับการรับสื่อมวลชน
ของครอบครัว

มโนทัศน์ทาง จริยธรรมจำแนก ตามระดับการรับ สื่อมวลชน	พฤติกรรมทางจริยธรรม						χ^2
	ชั้นที่ 1	ชั้นที่ 2	ชั้นที่ 3	ชั้นที่ 4	ชั้นที่ 5	ชั้นที่ 6	
<u>น้อย</u>							
กลุ่มสูง	1	3	3	5	19	4	$\chi^2_{(5)} = 23.34^{**}$
กลุ่มต่ำ	2	18	14	17	13	-	
<u>ปานกลาง</u>							
กลุ่มสูง	2	2	5	10	119	47	$\chi^2_{(5)} = 152.26^{**}$
กลุ่มต่ำ	3	32	22	29	21	-	
<u>มาก</u>							
กลุ่มสูง	-	1	1	-	20	14	$\chi^2_{(5)} = 19.59^{**}$
กลุ่มต่ำ	1	4	2	1	4	1	
<u>ทุกระดับ</u>							
กลุ่มสูง	3	6	9	15	158	65	$\chi^2_{(5)} = 202.88^{**}$
กลุ่มต่ำ	6	54	38	47	38	1	

** $P < .01$ ($.01 \chi^2_{(5)} = 15.09$)

$P < .001$ ($.001 \chi^2_{(5)} = 20.52$)

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรม
กับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนโดยจำแนกตามระดับการรับสื่อมวลชนของครอบครัว

พบว่านักเรียนที่มีระดับการรับสื่อมวลชนของครอบครัวแตกต่างกัน คือ มาก ปานกลาง น้อย มีมโนทัศน์ทางจริยธรรมสัมพันธ์กับพฤติกรรมทางจริยธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในการรับสื่อมวลชนของครอบครัวทุกระดับ พบว่ามโนทัศน์ทางจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมทางจริยธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 19 ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนกับระดับการรับสื่อมวลชนของครอบครัว

ระดับการรับสื่อมวลชน ของครอบครัวนักเรียน	มโนทัศน์ทางจริยธรรม		χ^2
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	
น้อย	35	64	29.13**
ปานกลาง	185	107	
มาก	36	13	

** $P < .01$ ($.01 \chi^2_{(2)} = 9.21$)

จากตารางที่ 19 แสดงว่ามโนทัศน์ทางจริยธรรมกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับระดับการรับสื่อมวลชนของครอบครัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือนักเรียนที่มีระดับการรับสื่อมวลชนของครอบครัวต่างกัน มีมโนทัศน์ทางจริยธรรมแตกต่างกัน

ตารางที่ 20 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนกับ
ระดับการรับสื่อมวลชนของครอบครัว

ระดับการรับ สื่อมวลชนของ ครอบครัวนักเรียน	พฤติกรรมทางจริยธรรม						χ^2
	ชั้นที่ 1	ชั้นที่ 2	ชั้นที่ 3	ชั้นที่ 4	ชั้นที่ 5	ชั้นที่ 6	
น้อย	3	21	17	22	32	4	41.68**
ปานกลาง	5	34	27	39	140	47	
มาก	1	5	3	1	24	15	

** $P < .01$ ($.01 \chi^2_{(10)} = 23.21$)

จากตารางที่ 20 แสดงว่าพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับระดับการรับสื่อมวลชนของครอบครัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือนักเรียนที่มีระดับการรับสื่อมวลชนของครอบครัวต่างกันมีพฤติกรรมทางจริยธรรมแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย