

การศึกษาแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

นางสาวสุภาภรณ์ ใจสุข



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2539

ISBN 974-634-061-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A STUDY OF COMMUNITY RESOURCES FOR THE SMALL-SIZED
ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION
OF THE OFFICE OF NAKHON RATCHASIMA
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

MISS SUPAPORN JAISOOK

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for the degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1996

ISBN 974-634-061-1



สุภาภรณ์ ใจสุข : การศึกษาแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (THE STUDY OF COMMUNITY
RESOURCES OF THE SMALL-SIZED ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE
JURISDICTION OF THE OFFICE OF NAKHON RATCHASIMA PROVINCIAL PRIMARY
EDUCATION) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สมพงษ์ จิตระดับ, 464 หน้า. ISBN 974-634-061-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการ
จัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราช-
สีมาในด้านงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน
การวิจัยได้แก่ บุคคลในองค์กรรัฐบาล บุคคลในองค์กรเอกชน บุคคลในองค์กรศาสนา และบุคคลใน
องค์กรชาวบ้าน ในจังหวัดนครราชสีมา ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม และ
แบบสัมภาษณ์วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า แหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่เป็นผู้ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้แก่
บุคคลในองค์กรรัฐบาลส่วนใหญ่พร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่วนบุคคลในองค์กรเอกชน
บุคคลในองค์กรศาสนา และบุคคลในองค์กรชาวบ้านส่วนใหญ่ไม่พร้อมในการสนับสนุนการจัดการ
ศึกษา แต่ในปัจจุบันและในอนาคตทุกองค์กรให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถม
ศึกษาขนาดเล็ก ในส่วนที่พร้อมทุกองค์กรสามารถให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาในด้านงบประมาณ
บุคลากร อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์

แหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่เป็นผู้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการสนับสนุนการจัดการ
ศึกษาจากบุคคลในองค์กรรัฐบาล บุคคลในองค์กรเอกชน บุคคลในองค์กรศาสนา และบุคคลในองค์กร
ชาวบ้าน โรงเรียนที่เคยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาส่วนใหญ่ได้รับในด้านงบประมาณ บุคลากร
อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ จากบุคคลในองค์กรรัฐบาล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาประถมศึกษา.....
สาขาวิชาประถมศึกษา.....
ปีการศึกษา2538.....

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม

C440623 : MAJOR EDUCATION ELEMENTARY

KEY WORD : THE SMALL-SIZED ELEMENTARY SCHOOLS / COMMUNITY RESOURCES

SUPAPORN JAISOOK : THE STUDY OF COMMUNITY RESOURCES OF THE SMALL-SIZED ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF NAKHON RATCHASIMA PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION : THESIS ADVISOR ASSOC. PROF. SOMPONG JITRADUB, Ph.D. 464 pp. ISBN 974-634-061-1

The purposes of this research were the study of community resources of the small-sized elementary schools under the jurisdiction of the Office of Nakhon Rathchasima Provincial Primary Education in terms of budget, personnel, site, and equipment. The population and the samples in this research were person in government organization in private organization in religious organization and village organization in Nakhon Ratchasima province as well as administrators and teachers in small-sized elementary schools under the jurisdiction of the Office of Nakhon Ratchasima Provincial Primary Education. The research tools were questionnaires and interview form Data analysis was frequency and percent.

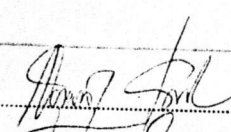
The research findings were most of the personnel in the public organization seem to be willing to give support to education in small-sized elementary schools whereas most of those in the private organization, religious organization and village organization were not. However, all of them realize the significance of education in small-sized elementary schools, both at present and in the future. As for those who indicate their willingness to support can be found in terms of budget, personnel, site, and equipment.

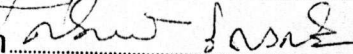
community resources which are the recipients of educational support are administrators and teachers in small-sized elementary schools. Most of the schools have never received any support form government organization, private organization, religious organization and village organization. As regard schools which had been given support in the form of budget, personnel, site, and equipment from the government organization.

ภาควิชา.....ประถมศึกษา.....

สาขาวิชา.....ประถมศึกษา.....

ปีการศึกษา.....2538.....

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์จากรองศาสตราจารย์ ดร. สมพงษ์ จิตระดับ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ และตรวจสอบ แก้ไขอย่างละเอียดทุกขั้นตอน จนสำเร็จเรียบร้อยและสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ และรองศาสตราจารย์วรสุดา บุญไชยโรจน์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบความถูกต้อง แก้ไข ปรับปรุงของเครื่องมือวิจัย และข้อคิดเห็นซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณบุคคลในองค์กรรัฐบาล บุคคลในองค์กรเอกชน บุคคลในองค์กรศาสนา และบุคคลในองค์กรชาวบ้าน ในจังหวัดนครราชสีมา ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้การสนับสนุนการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ความดีทั้งปวงอันเกิดจากการวิจัยนี้ ขอมอบแก่บิดา มารดา คุณครู อาจารย์ น้องชาย น้องสาว และเพื่อน ๆ ที่ให้ความอนุเคราะห์และกำลังใจด้วยดีมาตลอดจนงานวิจัยบรรลุผลสำเร็จด้วยดี

สุภาภรณ์ ใจสุข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ

บทที่

1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
วิธีดำเนินการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	10
2. ทฤษฎี หลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
ความหมายโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก.....	11
ความหมายของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น.....	11
ประเภทของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น.....	12
สภาพทั่วไปของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่มาจากหน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัดนครราชสีมา.....	16
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533).....	23
เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก (พ.ศ.2538).....	25
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน.....	43
สภาพโดยทั่วไปของจังหวัดนครราชสีมา.....	51
การวิจัยเชิงประจักษ์.....	56
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	56

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

3. วิธีการดำเนินการวิจัย.....	61
ประชากรและการสุ่มตัวอย่างประชากร.....	61
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	66
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	68
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	68
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์.....	71
ตอนที่ 2 แหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา	78
ตอนที่ 3 แหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่แสดงการสนับสนุนการจัดการศึกษาใน	
ด้านงบประมาณ.....	99
ตอนที่ 4 แหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่แสดงการสนับสนุนการจัดการศึกษาใน	
ด้านบุคลากร.....	114
ตอนที่ 5 แหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่แสดงการสนับสนุนการจัดการศึกษาใน	
ด้านอาคารสถานที่.....	151
ตอนที่ 6 แหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่แสดงการสนับสนุนการจัดการศึกษาใน	
ด้านวัสดุอุปกรณ์.....	173
ตอนที่ 7 แหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา	
ในด้านวิธีการ ลักษณะ และปริมาณของการให้การสนับสนุน..	315
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	332
สรุปผลการวิจัย.....	334
อภิปรายผลการวิจัย.....	341
ข้อเสนอแนะ.....	345

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่	
ราชการอ้างอิง.....	347
ภาคผนวก.....	353
ประวัติผู้เขียน.....	464



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากรและตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสอบถามเพื่อสำรวจ แหล่งทรัพยากรท้องถิ่น.....	83
2 จำนวนตัวอย่างประชากรที่ให้สัมภาษณ์เพื่อสำรวจแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น.....	65
3 จำนวนตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้แทนของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น ที่ให้สัมภาษณ์ ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการ ลักษณะ และปริมาณของการสนับสนุน.....	66
4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ให้การสนับสนุน ได้แก่ บุคคล ในองค์กรรัฐบาล บุคคลในองค์กรเอกชน บุคคลในองค์กรศาสนา และบุคคลใน องค์กรชาวบ้าน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว.....	72
5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้รับการสนับสนุน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว.....	75
6 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการ ศึกษา ของผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นผู้ให้การสนับสนุน ได้แก่ บุคคลในองค์กรรัฐบาล บุคคลในองค์กรเอกชน บุคคลในองค์กรศาสนา และบุคคลในองค์กรชาวบ้าน..	79
7 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการ ศึกษา ของผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นผู้รับการสนับสนุน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอน.....	85
8 จำนวนความถี่ของโครงการในอนาคตที่ต้องการขอความช่วยเหลือจากองค์กร ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ของผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นผู้รับ การสนับสนุน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน.....	87
9 จำนวนความถี่ของประเภทหน่วยงานในองค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปสนับสนุน การจัดการศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ให้การสนับสนุน ได้แก่ บุคคล ในองค์กรรัฐบาล บุคคลในองค์กรเอกชน บุคคลในองค์กรศาสนา และบุคคลใน องค์กรชาวบ้าน.....	89
10 จำนวนความถี่ของประเภทหน่วยงานในองค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปสนับสนุน การจัดการศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้รับการสนับสนุน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน.....	94
11 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการ ศึกษา ในด้านงบประมาณ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ให้การสนับสนุน ได้แก่	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
	100
12 บุคคลในองค์กรรัฐบาล และบุคคลในองค์กรชาวบ้าน.....	102
13 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านงบประมาณ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ให้การสนับสนุน ได้แก่ บุคคลในองค์กรเอกชน และบุคคลในองค์กรศาสนา.....	105
14 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นจากองค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านงบประมาณ ของผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นผู้รับ การสนับสนุน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน.....	107
15 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นจากองค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านงบประมาณ ของผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นผู้รับ การสนับสนุน ได้แก่ บุคคลในองค์กรรัฐบาล บุคคลในองค์กรเอกชน บุคคลใน องค์กรศาสนา และบุคคลในองค์กรชาวบ้าน.....	109
16 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการ ศึกษา ในด้านบุคลากรและ 5 กลุ่มประสบการณ์ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็น ผู้ให้การสนับสนุน ได้แก่ บุคคลในองค์กรรัฐบาล บุคคลในองค์กรเอกชน บุคคลใน องค์กรศาสนา และบุคคลในองค์กรชาวบ้าน.....	115
17 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นจากองค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไป สนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านบุคลากรและ 5 กลุ่มประสบการณ์ ของผู้ตอบ แบบสอบถามที่เป็นผู้รับการสนับสนุน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน...	136
18 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการ ศึกษา ในด้านบุคลากรและ 5 กลุ่มประสบการณ์ ของผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นผู้ให้ การสนับสนุน ได้แก่ บุคคลในองค์กรรัฐบาล บุคคลในองค์กรเอกชน บุคคลใน องค์กรศาสนา และบุคคลในองค์กรชาวบ้าน.....	142
19 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการ ศึกษา ในด้านบุคลากรและ 5 กลุ่มประสบการณ์ ของผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นผู้รับ การสนับสนุน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน.....	146

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
20 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านอาคารสถานที่ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ให้การสนับสนุน ได้แก่ บุคคลในองค์กรรัฐบาล บุคคลในองค์กรเอกชน บุคคลในองค์กรศาสนา และบุคคลในองค์กรชาวบ้าน.....	152
21 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นจากองค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านอาคารสถานที่ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้รับการสนับสนุน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน.....	163
22 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านอาคารสถานที่ ของผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นผู้ให้การสนับสนุน ได้แก่ บุคคลในองค์กรรัฐบาล บุคคลในองค์กรเอกชน บุคคลในองค์กรศาสนา และบุคคลในองค์กรชาวบ้าน.....	166
23 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นจากองค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านอาคารสถานที่ ของผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นผู้รับการสนับสนุน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน.....	168
24 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทเอกสาร แบบเรียนและ 5 กลุ่มประสบการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ให้การสนับสนุน คือ บุคคลในองค์กรรัฐบาล....	174
25 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทหนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกและ 5 กลุ่มประสบการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ให้การสนับสนุน คือ บุคคลในองค์กรรัฐบาล.....	189
26 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านวัสดุอุปกรณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ให้การสนับสนุน คือ บุคคลในองค์กรรัฐบาล.....	206
27 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทรูปภาพ โปสเตอร์ และสไลด์ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ให้การสนับสนุน คือ บุคคลในองค์กรรัฐบาล.....	220

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
28 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านวัสดุอุปกรณ์ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ให้การสนับสนุน คือ บุคคลในองค์กรเอกชน.....	234
29 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านวัสดุอุปกรณ์ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ให้การสนับสนุน คือ บุคคลในองค์กรศาสนา.....	238
30 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทหนังสือประกอบ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ให้การสนับสนุน คือ บุคคลในองค์กรชาวบ้าน.....	244
31 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทเอกสาร ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ให้การสนับสนุน คือ บุคคลในองค์กรชาวบ้าน.....	246
32 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทผลิตภัณฑ์ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ให้การสนับสนุน คือ บุคคลในองค์กรชาวบ้าน.....	248
33 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทรูปภาพ โปสเตอร์ และสไลด์ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ให้การสนับสนุน คือ บุคคลในองค์กรชาวบ้าน.....	256
34 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทอุปกรณ์การประกอบอาชีพ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ให้การสนับสนุน คือ บุคคลในองค์กรชาวบ้าน.....	261
35 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นจากองค์กรรัฐบาล ที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านวัสดุอุปกรณ์และ 5 กลุ่มประสบการณ์ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้รับการสนับสนุน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน.....	269
36 จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นจากองค์กรรัฐบาล ที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านวัสดุอุปกรณ์ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้รับการสนับสนุน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน.....	280

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
37	จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นจากองค์กรรัฐบาล ที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านวัสดุอุปกรณ์ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้รับการสนับสนุน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน.....	285
38	จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นจากองค์กรเอกชน และองค์กรศาสนา ที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านวัสดุอุปกรณ์ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้รับการสนับสนุน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน.....	290
39	จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นจากองค์กรชาวบ้าน ที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทหนังสือประกอบ เอกสารผลิตภัณฑ์ และอุปกรณ์การประกอบอาชีพ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้รับการสนับสนุน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน.....	293
40	จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นจากองค์กรชาวบ้าน ที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทรูปภาพ โปสเตอร์ และสไลด์ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้รับการสนับสนุน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน.....	300
41	จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นจากองค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านวัสดุอุปกรณ์ ของผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นผู้ให้การสนับสนุน ได้แก่ บุคคลในองค์กรรัฐบาล บุคคลในองค์กรเอกชน บุคคลในองค์กรศาสนา และบุคคลในองค์กรชาวบ้าน.....	305
42	จำนวนความถี่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นจากองค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านวัสดุอุปกรณ์ ของผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นผู้รับการสนับสนุน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน.....	310