

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กาจอนุภาคพันธ์ุ (นามแฝง). สำนวนไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บำรุงสาส์น, 2515.
- . สำนวนไทย ภาค 2. กรุงเทพมหานคร: รวมสาส์น, 2514.
- ไซศิริ ปราโมช. การเปลี่ยนแปลงถ้อยคำและความหมายของสำนวนไทย. รายงานผลการวิจัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- จารุณี กองพลพรหม. ภาษาไทยถิ่น และคติชนวิทยา. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.: ม.ป.ป.
(อัดสำเนา)
- จิราภรณ์ ภัทรภาณุภัทร. ถ้อยคำที่ใช้เป็นสำนวนไทยในภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- . ภาพสะท้อนจากสำนวนไทย. วารสารภาษาและวรรณคดีไทย. 2(สิงหาคม
2528): 9.
- เจือ สตะเวทิน. สุภาษิตไทย กรุงเทพมหานคร: สุทธิสารการพิมพ์, 2515.
- . สุภาษิตสากล. กรุงเทพมหานคร: ก้าวหน้าการพิมพ์, 2515.
- ฉวีวรรณ บุญการี. การสร้างหนังสือการ์ตูนเรื่อง "คำพังเพย" เพื่อใช้เป็นหนังสืออ่านประกอบ
สำหรับสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537.
- ฉิน หยงหลิน. สำนวนจีนและสำนวนไทย วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2526.
- ชลธิรา กัดตอยู่ และคณะ. การใช้ภาษา. กรุงเทพมหานคร: เคล็ดไทย, 2517.
- นภลัย สุวรรณธาดา. สำนวนโวหารในการสื่อสาร. ในเอกสารการสอนชุดวิชาภาษาเพื่อการ
สื่อสาร หน่วยที่ 1-7. พิมพ์ครั้งที่ 2. หน้า 244-245. กรุงเทพมหานคร: บริษัท
โรงพิมพ์สหมิตร จำกัด, 2530.
- บุญเลิศ คุรุทเมือง. ความเข้าใจความหมายของถ้อยคำและสำนวนไทยของนักศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ,
2528.

- ประคอง เจริญจิตรกรรม. วรรณกรรมท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2535.
- ประเทือง คล้ายสุวรรณ. สำนวนไทย. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาภาษาไทย คณะวิชา
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา, 2527.
- ประภาศรี สีหอำไพ. วัฒนธรรมทางภาษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2538.
- ประสิทธิ์ กาพย์กลอน และคณะ. ท504 หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ปราณี บุญชุ่ม และ ภาสกร เกิดอ่อน. ทักษะสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์,
ม.ป.ป..
- พรเพ็ญ สุวีริรัตน์. การวิเคราะห์แนวคิดเชิงอรรถศาสตร์ในสุภาษิตไทย. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- พัชรี ยันตรีสิงห์. การศึกษาวิเคราะห์การใช้ภาษาไทย ในวารสารการศึกษาของสำนักงาน
เลขาธิการคุรุสภา ปี พ.ศ. 2526-2528. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2531.
- วรวรรณ วสุกุล. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขต
การศึกษา 1 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- วัชรภรณ์ ส่องคุณ. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วัลลีพันธุ์ สถิตยยุทธการ. สำนวนโวหารสำคัญฉะนี้. วารสาร มศว.ปทุมวัน. 6(กันยายน 2523):
47.
- วินิตา ดิถียนต์. การแปลสำนวนและคำเปรียบเทียบ. ในแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการแปลหนังสือ
หน้า 92. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาวิชาภาษาไทย.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- . ทักษะสัมพันธ์. เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- . ทักษะสัมพันธ์. เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- . ทักษะสัมพันธ์. เล่ม 3. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.

- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการศึกษาลักษณะความสัมพันธ์ของตัวแปรการจัดการศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2535.
- . เรื่องสั้นล้านนาไทย. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว, 2538.
- . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว, 2535.
- ศศิธร ทศนิยา. การศึกษาลักษณะภาษาของชาวบ้านในหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย ปี พ.ศ. 2531. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2511 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว, 2535.
- ศุภมาศ ทิพย์สีพร. การวิเคราะห์สัทศาสตร์อังกฤษและสัทศาสตร์ไทย. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- สุจริต เพียรชอบ. การพัฒนาการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531. (อัดสำเนา)
- . และ สายใจ อินทร์มพรรย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

ภาษาอังกฤษ

- Dallmann, Martha and others. The Teaching of Reading. 5th ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1978.
- Gibbs, Raymond W. JR., and Nayak Nandini P. Psycholinguistic Studies on the Syntactic Behavior of Idioms. Cognitive Psychology 21(January 1989): 100-138.
- Keysar, Boaz and Bly, Bridget. Intuitions of the Transparency of Idioms: Can One Keep a Secret by Spilling the Beans? Journal of Memory and Language 34(February 1995): 89-109.

- Lado, Robert. Teaching English Across Cultures. Singapore: Kim Hup Lee Printing Co. Pte Ltd., 1988.
- Lindval C. Maurits and Nitko, Antony J. Measuring Pupil Achievement and Aptitude. 2nd ed. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc., 1975.
- McDonald, Janet L. and Carpenter, Patricia A. Simultaneous Translation : Idiom Interpretation and Parsing Heuristics. Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior. 20(April 1981): 231-247.
- Moss, Helen E. and others. Accessing Different Types of Lexical Semantic Information : Evidence From Priming. Journal of Experimental Psychology 21(July 1995): 863-883.
- Schwantes, Frederick M. Children's Use of Semantic and Syntactic Information for Word Recognition and Determination of Sentence Meaningfulness. Journal of Reading Behavior XXIII (1991): 335.
- Seidl, Jennifer and W McMordie. 4th ed. English Idioms and How to Use Them. Oxford : Oxford University Press, 1978.
- Swinney, David A. and Cutler Anne. The Access and Processing of Idiomatic Expressions. Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior 18(October 1979): 523-534.
- Tourangeau, Rober and Sternburg, Robert J. Aptness in Metaphor. Cognitive Psychology 13(January 1981): 27-55.

ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.


รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. ดิเรก ศรีสุโข | ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ จารุณี กองพลพรหม | หมวดวิชาภาษาไทย
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ฝ่ายมัธยม) |
| 3. อาจารย์ สุวรรณ บุญย์เพิ่ม | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย |
| 4. อาจารย์ ดวงตา ตาพิวัฒน์ | หมวดวิชาภาษาไทย
โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี) |
| 5. อาจารย์ ดร. ศักดา ปั้นแห่งเพชร | ภาควิชาวาทวิทยา
คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พระเกษว

ที่ ทม 0309/8777

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

27 สิงหาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือวิจัย
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางมยุรี อนันตมงคล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสามารถในการใช้สำนวนไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์ทรัพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการนำเครื่องมือวิจัยไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดของทบวงมหาวิทยาลัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางมยุรี อนันตมงคล ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

พระเกี้ยว

ที่ ทม 0309/8776

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

27 สิงหาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการสภาสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือวิจัย
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางมยุรี อนันตมงคล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสามารถในการใช้สำนวนไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์มพรรย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการนำเครื่องมือวิจัยไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดของสถาบันราชภัฏ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางมยุรี อนันตมงคล ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
ขอแสดงความนับถือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



พระเกี้ยว

ที่ ทม 0309/8774

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

27 สิงหาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือวิจัย
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางมยุรี อนันตมงคล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสามารถในการใช้สำนวนไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทรัมย์พรชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการนำเครื่องมือวิจัยไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดของกรมสามัญศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางมยุรี อนันตมงคล ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
ขอแสดงความนับถือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. ลันติ ถุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

พระเกษม

ที่ ทม 0309/8775

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

27 สิงหาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือวิจัย
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางมยุรี อนันตมงคล นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสามารถในการใช้สำนวนไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์มพรรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการนำเครื่องมือวิจัยไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางมยุรี อนันตมงคล ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤงสูวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ครุฑ

ที่ ทม 0205(5)/3314

เรียน

ทบวงมหาวิทยาลัยขอส่งเรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย ซึ่ง นางมยุรี อันตมงคล ได้ขออนุญาตเก็บข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งท่านปลัดทบวงฯ ได้อนุญาตแล้ว ตามสำเนาที่แนบมาพร้อมนี้

ทบวงมหาวิทยาลัย

9 ตุลาคม 2538

สำนักงานปลัดทบวง

สำนักงานมาตรฐานอุดมศึกษา

โทร. 245-6092

โทรสาร. 245-8636

ครูท

ที่ ศธ 0301/24521

สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

4 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

ด้วย นางมยุรี อนันตมงคล นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสามารถ
ในการใช้สำนวนไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร"

ในการดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ นางมยุรี อนันตมงคล จำเป็น
ต้องเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีทดลอง เครื่องมือวิจัยกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถาบัน
ราชภัฏแห่งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุญาตให้ นางมยุรี อนันตมงคล เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว
และโปรดอำนวยความสะดวกตามที่เห็นสมควร ขอขอบคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สวัสดิ์ อุดมโภชน์

(นายสวัสดิ์ อุดมโภชน์)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการสภาสถาบันราชภัฏ

สำนักงานเลขาธิการกรม

โทร. 2820241

ครูท

ที่ ศธ 1007/14161

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

8 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

ด้วย นางมยุรี อนันตมงคล นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย ภาควิชา
มัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"ความสามารถในการใช้สำนวนไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร" มี
ความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน
ของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตดำเนินการ
การเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

อรวรรณ สุนทรชัย

(นางสาวอรวรรณ สุนทรชัย)

ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

กองนโยบายและแผน

โทร. 2828654

โทรสาร. 2817112

ครุฑ

ที่ ศธ 0806/35042

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

18 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

ด้วย นางมยุรี อนันตมงคล นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสามารถ
ในการใช้สำนวนไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตมี
ความประสงค์จะขอแจกแบบทดสอบแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนนี้ เพื่อเป็น
ข้อมูลประกอบการวิจัย

กรมสามัญศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียน
การสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สว่าง ภูคำแสน

(นายสว่าง ภูคำแสน)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

โทร. 2828466

โทรสาร. 2824096

ภาคผนวก ค.

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
ที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย

1. กลุ่มโรงเรียนกลุ่ม 1 โรงเรียนราชวินิตมัธยม ในพระบรมราชูปถัมภ์
2. กลุ่มโรงเรียนกลุ่ม 2 โรงเรียนพุทธจักรวิทยา
3. กลุ่มโรงเรียนกลุ่ม 3 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
4. กลุ่มโรงเรียนกลุ่ม 4 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
5. กลุ่มโรงเรียนกลุ่ม 5 โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
6. กลุ่มโรงเรียนกลุ่ม 6 โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม
7. กลุ่มโรงเรียนกลุ่ม 7 โรงเรียนวัดอินทาราม
8. กลุ่มโรงเรียนกลุ่ม 8 โรงเรียนวัดรางบัว

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร
ที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย

1. โรงเรียนจิตรลดา
2. โรงเรียนกรุงเทพวิทยา
3. โรงเรียนพระมहाไถ่ศึกษา
4. โรงเรียนปานะพันธุ์วิทยา ในพระบรมราชูปถัมภ์
5. โรงเรียนเบญจมินทร์
6. โรงเรียนทิวไผ่งาม
7. โรงเรียนเสสสะเวชวิทยา
8. โรงเรียนภาษาอนุสรณ์บางแค

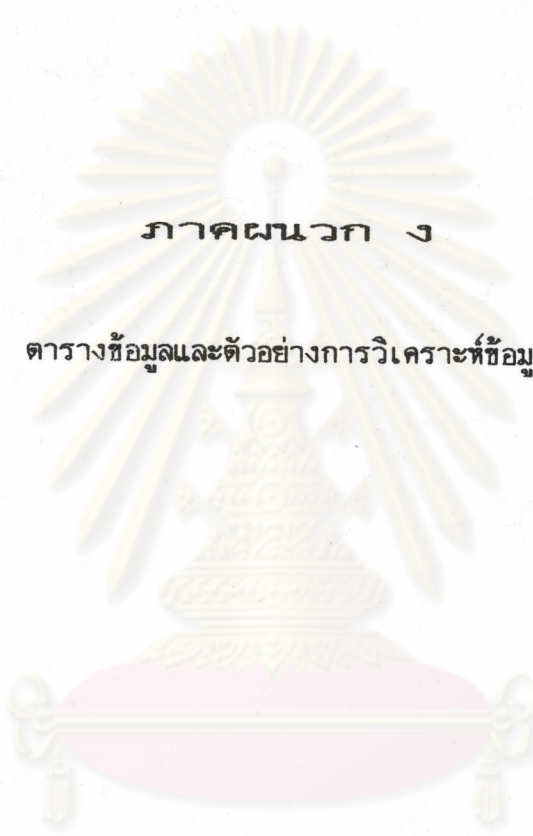
รายชื่อโรงเรียนสาธิตระดับมัธยมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
ที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย

1. โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
4. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
5. โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)

รายชื่อโรงเรียนสาธิตระดับมัธยมศึกษา สังกัดสถาบันราชภัฏ
ที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย

1. โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
2. โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏพระนคร
3. โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัย
4. โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

ตารางข้อมูลและตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความสามารถในการใช้สำนวนไทย จากการทดลองใช้ครั้งที่ 1 จำนวน 80 ข้อ

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)
*1	0.46	0.11	23	0.74	0.56
*2	0.79	0.14	24	0.75	0.21
3	0.55	0.57	25	0.75	0.39
4	0.69	0.44	26	0.24	0.29
5	0.80	0.32	27	0.78	0.39
6	0.61	0.36	28	0.56	0.43
7	0.66	0.29	*29	0.94	0.21
*8	0.75	0.14	30	0.79	0.43
9	0.51	0.44	31	0.51	0.28
10	0.46	0.67	*32	0.92	0.29
*11	0.51	0.88	*33	0.83	0.32
*12	0.02	0.00	34	0.80	0.44
13	0.37	0.56	35	0.73	0.64
14	0.43	0.25	*36	0.91	0.17
15	0.41	0.32	37	0.69	0.56
16	0.70	0.67	*38	0.49	0.00
17	0.49	0.36	39	0.54	0.33
*18	0.86	0.25	40	0.23	0.21
*19	0.81	0.21	41	0.74	0.56
*20	0.93	0.14	*42	0.66	0.14
*21	0.60	0.11	43	0.77	0.56
*22	0.15	0.03	44	0.76	0.36

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)
45	0.49	0.40	63	0.38	0.39
*46	0.71	0.18	64	0.37	0.46
47	0.71	0.22	65	0.66	0.36
48	0.76	0.36	66	0.60	0.68
49	0.54	0.39	*67	0.69	0.17
50	0.63	0.71	68	0.40	0.29
*51	0.24	0.14	69	0.52	0.43
52	0.63	0.43	70	0.40	0.32
53	0.41	0.36	71	0.66	0.61
54	0.80	0.21	72	0.50	0.36
*55	0.17	0.11	73	0.44	0.50
56	0.54	0.25	*74	0.16	-0.04
*57	0.11	0.11	*75	0.21	-0.14
*58	0.72	0.18	76	0.56	0.57
59	0.42	0.21	77	0.59	0.61
60	0.68	0.32	*78	0.26	0.07
61	0.49	0.67	*79	0.88	0.33
62	0.25	0.43	80	0.47	0.68

จากตาราง * หมายถึง ข้อที่มีความยากง่ายหรือค่าอำนาจจำแนกไม่ได้ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 5 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความสามารถในการใช้สำนวนไทย จากการทดลองใช้ครั้งที่ 2 จำนวน 70 ข้อ

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)
1	0.47	0.31	19	0.57	0.45
2	0.85	0.24	20	0.60	0.41
3	0.53	0.66	21	0.76	0.35
4	0.61	0.28	22	0.56	0.45
5	0.74	0.28	23	0.39	0.24
6	0.66	0.62	24	0.64	0.56
7	0.71	0.38	25	0.63	0.37
8	0.49	0.28	26	0.82	0.35
9	0.79	0.29	27	0.27	0.28
10	0.57	0.59	28	0.78	0.28
11	0.46	0.59	29	0.71	0.45
12	0.29	0.66	30	0.69	0.62
13	0.20	0.24	31	0.73	0.48
14	0.85	0.21	32	0.46	0.21
15	0.67	0.69	33	0.44	0.21
16	0.31	0.35	34	0.64	0.38
17	0.85	0.45	35	0.68	0.41
18	0.76	0.41	36	0.80	0.24



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)
37	0.80	0.35	54	0.23	0.21
38	0.43	0.45	55	0.19	0.31
39	0.72	0.45	56	0.40	0.21
40	0.71	0.44	57	0.34	0.21
41	0.64	0.55	58	0.57	0.31
42	0.66	0.55	59	0.59	0.52
43	0.76	0.41	60	0.49	0.31
44	0.28	0.65	61	0.36	0.21
45	0.50	0.52	62	0.48	0.31
46	0.53	0.45	63	0.38	0.35
47	0.85	0.41	64	0.69	0.52
48	0.32	0.31	65	0.52	0.48
49	0.60	0.24	66	0.29	0.62
50	0.47	0.52	67	0.59	0.48
51	0.62	0.35	68	0.65	0.45
52	0.30	0.31	69	0.65	0.41
53	0.72	0.41	70	0.47	0.38

ค่าความยากง่าย (p)	จำนวนข้อ
0.85 - 0.80	7
0.50 - 0.79	38
0.19 - 0.49	25
รวม	70

ค่าอำนาจจำแนก (r)	จำนวนข้อ
0.80	-
0.50 - 0.79	16
0.20 - 0.49	54
รวม	70

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p) และสัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q) ของแบบทดสอบ
ความสามารถในการใช้สำนวนไทย จากการทดลองใช้ครั้งที่ 2 จำนวน 70 ข้อ

ข้อที่	p	$q(1-p)$	pq	ข้อที่	p	$q(1-p)$	pq
1	0.47	0.53	0.25	23	0.39	0.61	0.24
2	0.85	0.15	0.13	24	0.64	0.36	0.23
3	0.53	0.47	0.25	25	0.61	0.39	0.24
4	0.61	0.39	0.24	26	0.82	0.18	0.14
5	0.74	0.26	0.19	27	0.27	0.73	0.20
6	0.66	0.34	0.23	28	0.78	0.22	0.17
7	0.71	0.29	0.20	29	0.71	0.29	0.20
8	0.28	0.72	0.20	30	0.69	0.31	0.22
9	0.36	0.64	0.23	31	0.73	0.27	0.20
10	0.56	0.44	0.25	32	0.46	0.54	0.25
11	0.46	0.54	0.25	33	0.27	0.73	0.20
12	0.13	0.87	0.11	34	0.64	0.36	0.23
13	0.20	0.80	0.16	35	0.68	0.32	0.22
14	0.85	0.15	0.13	36	0.61	0.09	0.08
15	0.67	0.33	0.22	37	0.80	0.20	0.16
16	0.31	0.69	0.21	38	0.43	0.57	0.24
17	0.85	0.15	0.13	39	0.72	0.28	0.20
18	0.76	0.24	0.18	40	0.71	0.29	0.20
19	0.57	0.43	0.24	41	0.64	0.36	0.23
20	0.60	0.40	0.24	42	0.66	0.34	0.23
21	0.76	0.24	0.18	43	0.76	0.24	0.18
22	0.56	0.44	0.25	44	0.24	0.76	0.18

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	p	q(1-p)	pq	ข้อที่	p	q(1-p)	pq
45	0.50	0.50	0.25	58	0.57	0.43	0.24
46	0.53	0.47	0.25	59	0.59	0.41	0.24
47	0.85	0.15	0.13	60	0.49	0.51	0.25
48	0.32	0.68	0.22	61	0.36	0.64	0.23
49	0.12	0.88	0.11	62	0.48	0.52	0.25
50	0.47	0.53	0.25	63	0.38	0.62	0.24
51	0.62	0.38	0.24	64	0.69	0.31	0.21
52	0.33	0.67	0.22	65	0.52	0.48	0.25
53	0.72	0.28	0.20	66	0.29	0.71	0.20
54	0.50	0.50	0.25	67	0.59	0.41	0.24
55	0.19	0.81	0.15	68	0.65	0.35	0.23
56	0.40	0.60	0.24	69	0.65	0.35	0.23
57	0.34	0.66	0.23	70	0.47	0.53	0.25

$$\sum pq = 14.71$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 คะแนนดิบ (X) และความถี่ของคะแนน (f) ของการทดลองใช้ครั้งที่ 2 ในการ
ทำแบบทดสอบความสามารถในการใช้สำนวนไทยของนักเรียน จำนวน 108 คน

คะแนนดิบ (X)	ความถี่ของคะแนน (f)	X^2	fx	fx^2
8	1	64	8	64
16	1	256	16	256
20	3	400	60	1,200
22	1	484	22	484
23	2	529	46	1,058
26	3	676	78	2,028
27	3	729	81	2,187
28	7	784	196	5,488
29	2	841	58	1,682
30	2	900	60	1,800
31	4	961	124	3,844
32	1	1,024	32	1,024
33	3	1,089	99	3,267
34	3	1,156	102	3,468
35	3	1,225	105	3,675
36	6	1,296	216	7,776
37	1	1,396	37	1,369
38	5	1,444	190	7,220
39	3	1,521	117	4,563
40	5	1,600	200	8,000
41	4	1,681	164	6,724
42	4	1,764	168	7,056

ตารางที่ 7 (ต่อ)

คะแนนดิบ (X)	ความถี่ของคะแนน (f)	X^2	fx	fx^2
43	7	1,849	301	12,943
44	5	1,936	220	9,680
45	4	2,025	180	8,100
46	3	2,116	138	6,348
47	2	2,209	94	4,418
49	4	2,401	196	9,604
50	2	2,500	100	5,000
51	2	2,601	102	5,202
52	3	2,704	156	8,112
53	2	2,809	106	5,618
55	1	3,025	55	3,025
57	3	3,249	171	9,747
58	1	3,364	58	3,364
59	1	3,481	59	3,481
63	1	3,969	63	3,969
รวม	n=108		$\sum fx = 4,178$	$\sum fx^2 = 172,844$

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาสัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p) และสัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q) ของข้อสอบแต่ละข้อ
ตัวอย่างข้อที่ 1 นักเรียนทั้งหมด 108 คน ตอบข้อที่ 1 ถูก จำนวน 51 คน

$$\text{คิดเป็นสัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p)} = \frac{51}{108} = 0.47$$

$$\begin{aligned} \text{สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q)} &= 1 - p \\ &= 1 - 0.47 = 0.53 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{ดังนั้น ข้อที่ 1 ค่า } p &= 0.47 \\ q &= 0.53 \end{aligned}$$

2. การหาค่าความแปรปรวน (S^2_x) ของแบบทดสอบความสามารถในการใช้สำนวนไทย

$$\begin{aligned} \text{สูตร } S^2_x &= \frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{108(172,844) - (4,178)^2}{108(108-1)} \\ &= \frac{18,667,152 - 17,455,684}{11,556} \\ &= \frac{1,211,468}{11,556} \\ &= 104.8345 \end{aligned}$$


3. การหาค่าความเที่ยง (r_{xx}) ของแบบทดสอบความสามารถในการใช้สำนวนไทย

$$\begin{aligned} \text{สูตร } r_{xx} &= \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum qp}{S^2_x} \right] \\ &= \frac{108}{107} \left[1 - \frac{14.71}{104.83} \right] \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{108}{107} \left[\frac{104.83 - 14.71}{104.83} \right] \\ &= \frac{108}{107} (0.83) \\ &= 0.87 \end{aligned}$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ

แบบทดสอบความสามารถในการใช้สำนวนไทย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบความสามารถในการใช้สำนวนไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

แบบทดสอบความสามารถในการใช้สำนวนไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ มี 70 ข้อ จัดให้ครอบคลุมเนื้อหาตามการจัดหมวดหมู่สำนวนไทยของ เจื้อ สตะเวทิน (2515) ซึ่งจัดแบ่งเป็น 15 หมวด และผู้วิจัยได้จัดกลุ่มสำนวนทั้ง 15 หมวด เป็น 7 กลุ่มตามเนื้อหาที่ครอบคลุมเรื่องเดียวกัน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ประกอบด้วย หมวดครอบครัว การศึกษาอบรม ความรักและการครองเรือน มีข้อสอบจำนวน 14 ข้อ คือ ข้อ 1 4 9 10 11 12 13 24 30 36 38 40 54 65

กลุ่มที่ 2 ประกอบด้วย หมวดการทำมาหากิน เศรษฐกิจและการครองชีพ มีข้อสอบจำนวน 17 ข้อ คือ ข้อ 2 15 16 20 21 27 32 33 39 45 46 47 48 52 56 57 67

กลุ่มที่ 3 ประกอบด้วย หมวดตน สังคม-สมาคม วาจา เกียรติยศ มีข้อสอบจำนวน 17 ข้อ คือ ข้อ 8 22 25 26 28 35 41 42 44 51 53 55 59 62 63 64 70

กลุ่มที่ 4 หมวดการปกครอง ศิลธรรม-วัฒนธรรม บ้านเกิดเมืองนอน มีข้อสอบจำนวน 6 ข้อ คือ ข้อ 18 31 43 49 58 68

กลุ่มที่ 5 หมวดกรรม มีข้อสอบจำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 17 37 50 69

กลุ่มที่ 6 หมวดความไม่ประมาท มีข้อสอบจำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 7 14 60 61

กลุ่มที่ 7 ประกอบด้วย หมวดสุภาพนิตรวม มีข้อสอบจำนวน 8 ข้อ คือ ข้อ 3 5 6 19 23 29 34 66

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. การเขียนตัวอักษรให้เขียนด้วยปากกา การระบายวงกลมระบายด้วยดินสอ 2B ที่แจกให้
2. เขียนชื่อโรงเรียนที่มุมซ้ายเหนือเลขประจำตัวผู้เข้าสอบ
3. ระบายวงกลมในช่อง ชาย หญิง
4. เขียนชื่อในช่อง ลายมือผู้เข้าสอบ
5. ข้อสอบมี 70 ข้อ ใช้เวลาทำ 50 นาที
6. ในการตอบ ให้ใช้ดินสอดำเบอร์ 2B ที่แจกให้ระบายวงกลมตัวเลือก
 ① ② ③ ④ ในกระดาษคำตอบให้เต็มวง ในแต่ละข้อมีคำตอบ
 ที่ถูกต้องเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว
ตัวอย่าง ถ้าตัวเลือก 2 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง ให้ทำดังนี้



ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่ ต้องลบรอยระบายในวงกลมตัวเลือกเดิม
 ให้สะอาดหมดรอยดำเสียก่อน แล้วจึงระบายตัวเลือกใหม่

7. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในแบบทดสอบ
8. เมื่อทำแบบทดสอบเสร็จแล้วให้นำแบบทดสอบส่งคืนอาจารย์คุมสอบ
9. อย่าทำกระดาษคำตอบยับหรือเปื้อกชั้น

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

แบบทดสอบความสามารถในการใช้สำนวนไทย

- ตอนที่ 1 วัดความสามารถนำสำนวนไทยประกอบในประโยคหรือข้อความได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์
- ระบายนลงในช่องที่ตรงกับตัวเลขหน้าสำนวนที่เติมลงในช่องว่างได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์

1. หลังจากพยายามร่ำกับ.....มาเป็นเวลานาน ชายหนุ่มก็สามารถศึกษาเล่าเรียนจนสอบชิงทุนได้
 1. กลิ้งครกชั้นภูเขา
 2. พายเรือทวนน้ำ
 3. ฝนทั่งให้เป็นเข็ม
 4. งมเข็มในมหาสมุทร
2. คณิตตัดสินใจไปช่วยเพื่อนชนของหนีน้ำท่วม ถึงแม้คุณแม่ของคณิตจะขอร้องให้ช่วยอยู่ดูแลบ้าน ญาติ ๆ ดำหนคิดคิดว่า.....
 1. เอาพิมเสนไปแลกกับเกลือ
 2. เห็นชืดดีกว่าไล่
 3. เห็นเลือดชั้นกว่าน้ำ
 4. เป็นลูกไม้หล่นไกลต้น
3. "ลูกจะแสดงละครในงานนิทรรศการของโรงเรียนเท่านั้น คุณแม่ไม่จำเป็นต้องจ้างผู้กำกับภาพยนตร์มาฝึกซ้อม เป็นการ.....เปล่า ๆ"
 1. ชีข้างจับตักแตน
 2. ฆ่าควายเสียตายพริก
 3. ชายผ้าเอาหน้ารอด
 4. ฆ่าข้างเอง
4. อาจารย์ประจำเดือนลูกศิษย์อย่างทุจริตในการสอบ ควรตั้งใจเรียนและทบทวนบทเรียนก่อนสอบเป็นดีที่สุด อาจารย์ประจำเดือนลูกศิษย์ว่า.....
 1. ไม้อ่อนดัดง่าย ไม้แก่ดัดยาก
 2. เดินตามหลังผู้ใหญ่หมาไม่กัด
 3. หนักเอาเบาสู้
 4. รักดีทามจั่ว รักชั่วทามเส้า
5. ดุ้ยแอบสูบบุหรี่ ด็กแอบเอารถพ้อไปขับ เลยไม่มีใครบอกเรื่องนี้กับพ้อ ทั้งนี้เพราะทั้งสองต่าง
 1. ไก่เห็นตีนงู งูเห็นนมไก่
 2. ถึงพริกถึงชিং
 3. ชิงกีร์ช่าก็แรง
 4. ขมพอสมน้ำยา

6. นายแก้วน้าคาราญนายเสริมพี่ภรรยาที่มาค้างที่บ้าน จึงบ่นว่าแม่ถนอมภรรยา นายเสริมจึงบอกกับแม่ถนอมว่า "บอกสามีเธอไม่ต้องมาทำเป็น.....หรอก มีอะไรก็พูดกับฉันตรง ๆ ได้"
1. จับหูข้างหาง
 2. ตีหัวกระทบคราด
 3. หมาเห่าไบตองแห้ง
 4. แกวงเท้าหาเสี้ยน
7. กองทัพฝ่ายกบฏที่ต่อสู้กับรัฐบาลนั้น เสียเปรียบทั้งด้านกำลังพลและกำลังอาวุธ แต่ก็ตัดสินใจเข้ารบ จึงเปรียบเสมือน.....
1. หมองูตายเพราะงู
 2. สี่เท้ายังรู้พลาด นักปราชญ์ยังรู้ลั้ง
 3. ซาดิเสือดองไว้ลาย
 4. แมลงเม่าบินเข้ากองไฟ
8. เพื่อน ๆ ต่างก็เข้าไปตีสนิทกับสาว ๆ ในงานเลี้ยง สมพรกลับนั่งเงียบ ๆ แต่สมพรกลับได้เต้นรำกับสาวที่สวยงามที่สุดในงาน เพื่อน ๆ พูดกันว่า สมพร.....
1. หงิม ๆ หยิบขึ้นปลามัน
 2. น้ำนิ่งไหลลึก
 3. คมในฝัก
 4. ช้างนอกสุกใส ช้างในเป็นโพรง
9. ประสงค์สามารถอธิบายเหตุผลจนอาจารย์ยอมรับว่าทฤษฎีของประสงค์ที่พิสูจน์เรขาคณิตได้นั้นถูกต้อง อาจารย์ชมประสงค์ว่า.....
1. รู้อะไรไม่รู้รู้วิชา
 2. รู้หลบเป็นปีก รู้หลีกเป็นหาง
 3. ชักแม่น้ำทั้งห้า
 4. ปากเป็นเอก เลขเป็นโท
10. คุณสุณีดีใจมากที่ลูกชายตกลงใจแต่งงานกับลูกสาวของหุ้นส่วนใหญ่บริษัทที่คุณสุณีมีหุ้นด้วย คุณสุณีก็กล่าวว่า การแต่งงานของลูกชายเปรียบเหมือน.....
1. เรือล่มในหนอง
 2. ปลุกเรื่อนตามใจผู้อยู่ ผูกอุ้มตามใจผู้นอน
 3. ดูช้างให้ดูหาง ดูนางให้ดูแม่
 4. กิ่งทองใบหยก
11. คุณพิกุลเห็นร้านอาหารของสามีกิจการดีจึงทำขนมเค้กมาจำหน่ายเป็นการเพิ่มรายได้ครอบครัวของคุณพิกุลเปรียบเหมือน.....
1. สามีเป็นช้างเท้าหน้า ภรรยาเป็นช้างเท้าหลัง
 2. ด้วทาบเมียบคอน
 3. หมูเขาจะทามเอาคานเข้าไปสอด
 4. ขนมพอสมน้ำยา

12. ถึงอาจารย์จะพยายามอธิบายบทเรียนอย่างไร สมบูรณ์ก็ยังคงเล่นกับเพื่อนไม่สนใจฟัง อาจารย์เลย สมบูรณ์ทำเช่นนี้เปรียบเหมือน.....
1. ลูกศิษย์คิดล้างครู
 2. เห็นกงจักรเป็นดอกบัว
 3. จวกตักแกง
 4. ตักน้ำรดหัวตอ
13. อาจารย์ประสานให้นักเรียนทดลองวิทยาศาสตร์ประกอบบทเรียนเสมอ เพราะอาจารย์ประสานยึดหลัก.....
1. สิบรู้ไม่เท่าชำนาญ
 2. สิบปากว่าไม่เท่าตาเห็น
 3. รู้อะไรไม่รู้รู้วิชา
 4. ฝึกเป็นครู
14. ประสิทธิ์ได้ยินอาจารย์คุยกันว่าการสอบครั้งนี้แม้นักเรียนเก่ง ๆ ก็ได้คะแนนน้อย ประสิทธิ์รีบไปบอกเพื่อน ๆ ที่เรียนเก่งว่า ทุกคนสอบตกหมด อาจารย์ตำหนิประสิทธิ์ว่า.....
1. มากหมอมากความ
 2. ตีตนไปก่อนไข้
 3. กระทบยต้นตม
 4. ฟังไม่สรรพจ็บไปกระเดียด
15. หนังสือเหล่านั้นหาได้ยาก และราคาแพง ประสงค์กลับกองทิ้งไว้ปล่อยให้ปลวกกิน น่าเสียดายจริง ๆ ประสงค์เปรียบเหมือน.....
1. วานรได้แก้ว
 2. ลางเนื้อชอบลางยา
 3. เห็นกงจักรเป็นดอกบัว
 4. ทาเลือดกับปู
16. พอพิชัยพ้นจากตำแหน่งผู้จัดการบริษัท พนักงานต่างก็เล่ากันถึงเรื่องพิชัยเอาประโยชน์ของบริษัทไปเป็นของตน เป็นธรรมดาที่.....
1. น้ำมาปลากินมด น้ำลตมตกินปลา
 2. พอน้ำลตตอกก็ผุด
 3. ปลาใหญ่ย่อมกินปลาเล็ก
 4. กินในที่ลับ ไซในที่แจ้ง
17. ชาลีให้ทุนการศึกษาแก่เด็กกำพร้าจนจบมหาวิทยาลัยไปหลายคน แต่เด็กเหล่านั้นไม่เคยรู้ว่าใครเป็นผู้ให้ทุน ชาลีถือคติ.....
1. ปิดทองหลังพระ
 2. สวรรค์ในอกนรกในใจ
 3. หว่านพืชย่อมหวังผล
 4. น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า
18. เพื่อน ๆ ถามว่าทำไมสมพลปล่อยให้อุดมบุตรกระทบกระเทียบอยู่ทุกวัน โดยไม่ตอบโต้เลย สมพลตอบว่า แม่สอนไว้ว่า.....
1. น้ำหยดลงหิน
 2. หนามยอกเอาหนามบ่ง
 3. หมากัดต่อยากัดต่อย
 4. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว

19. คุณสมัยเลี้ยงดูอาร์มาแต่เล็กราวกับลูกในไส้ แต่เมื่ออาร์แต่งงานมีครอบครัวแล้วไม่เคยกลับมาดูแลช่วยเหลือคุณสมัยเลย อาร์.....
1. กินบนเรือน ชีบนหลังคา
 2. เป็นลูกเสือลูกจระเข้
 3. ตัดช่องน้อยแต่พอตัว
 4. ไม่คิดถึงข้าวแดงแกงร้อน
20. ทุกครั้งที่อมรเห็นตำรวจเดินผ่านหน้าบ้าน เขาต้องรีบวิ่งไปหลบซ่อนทุกครั้ง เพราะอมรเคยขับรถชนคนแล้วหลบหนี อมรเปรียบเหมือน.....
1. จระเข้คืบคลอง
 2. ทमाในรางหญ้า
 3. หนูตูดจั้น
 4. วัวสันหลังหวะ
21. มาลีค้าขายขาดทุนจนหมดตัว แต่มาลีไม่เคยย่อท้อ กู้เงินมาลงทุนใหม่ คนเรา..... มาลีจึงตั้งตัวได้อีก
1. เอาไม้ซีกไปงัดไม้ซุง
 2. พระศุกร์เข้าพระเสาร์แทรก
 3. ชั่วเจ็ดทีเจ็ดหน
 4. แน้เป็นพระชนะเป็นมาร
22. "คุณต้องเลี้ยงลูกสามคน บ้านก็ต้องเช่า คุณยังจะให้เพื่อนยืมเงินอีก..... เดือนนี้เราจะเอาเงินที่ไหนใช้จ่าย"
1. เห็นช้างชี่ ชี่ตามช้าง
 2. เอาเนื้อหนูไปปะเนื้อช้าง
 3. ชายผ้าเอาหนารอด
 4. เตี้ยแล้วยังจะอุ้มค่อม

ตอนที่ 2 วัดความสามารถอธิบายสถานการณ์ได้เมื่อพบสำนวนต่าง ๆ
ระบายนลงในช่องที่ตรงกับตัวเลขหน้าสถานการณ์ที่ตรงกับสำนวนที่กำหนดให้

23. สมพรกล้าจับเสือมือเปล่า โดยไม่กลัวว่าจะพลาดพลัง สมพรกล้าทำอะไร
1. สมพรกล้าสู้กับผู้ร้ายจี้ชิงทรัพย์ทั้ง ๆ ที่สมพรไม่มีอาวุธติดตัวเลย
 2. สมพรทำสัญญาซื้อที่ดิน โดยไม่มีเงิน แล้วนำที่ดินไปบอกขายต่อเพื่อหวังได้กำไร
 3. สมพรกล้าเป็นตัวแทนไปเจรจาตกลงกับฝ่ายตรงข้าม โดยไม่เคยรู้จักกันมาก่อน
 4. สมพรกล้าเดินทางไปนวยอร์คคนเดียว โดยไม่เคยไปมาก่อนและไม่รู้จักใครที่นั่นเลย



24. แม่เตือนลูกว่า ถ้าชิงสุกก่อนห่าม จะต้องเกิดปัญหาเดือดร้อนตามมา ลูกมีพฤติกรรมอย่างไร
1. ลูกรีบร้อนทำงานมากเกินไปจนอาจเกิดความผิดพลาดเสียหายได้
 2. ลูกรีบตัดสินใจเลือกสิ่งใดโดยไม่พิจารณาว่าชอบหรือไม่
 3. ลูกจะแต่งงานเมื่อยังเรียนหนังสือไม่จบ
 4. ลูกจะเลือกสิ่งที่มีค่าน้อยกว่าทั้งที่ควรจะเลือกสิ่งที่มีค่ามากกว่า
25. "พวกเขาสมรู้ร่วมคิดกัน แล้วปกปิดไม่ยอมบอกให้ครูทราบ ครูเลยไม่รู้เรื่องอยู่คนเดียว"
- นักเรียนทำอะไร
1. นักเรียนจัดพิธีคารวะอาจารย์ประจำชั้นในห้องเรียน โดยไม่บอกให้ครูทราบล่วงหน้า
 2. นักเรียนรวบรวมเงินกันซื้อนาฬิกามาติดในห้องเรียน โดยไม่บอกให้ครูทราบ
 3. นักเรียนนัดกันอยู่โรงเรียนในตอนเย็น เพื่อทำความสะอาดและจัดห้องเรียนใหม่ โดยไม่บอกให้ครูทราบ
 4. นักเรียนนัดกันนำอาหารมาจัดงานเลี้ยงในห้องเรียน โดยไม่บอกให้ครูทราบ
26. เต้าเป็นหัวใจใหม่เพื่อน เต้าอยู่ในสถานการณ์ใด
1. เต้าเรียนเก่งเล่นกีฬาเก่ง เขาเป็นหัวหน้านักกีฬาฟุตบอลของโรงเรียน
 2. เต้าเป็นหัวหน้าห้อง เขาจึงต้องเป็นผู้นำในการจัดงานปีใหม่ที่โรงเรียน
 3. เต้าชกมวยเก่ง เพื่อน ๆ จึงยกให้เป็นผู้นำเวลามีเรื่องกับเพื่อนกลุ่มอื่น
 4. เต้าร้องเพลงเก่ง เต้นรำเก่ง เพื่อน ๆ ยกให้เป็นดารารองงานเลี้ยงคืนนี้
27. เพื่อนบ้านกล่าวกันว่า คุณพรศรีตาน้ำ พรักละลายแม่น้ำ คุณพรศรีปฏิบัติอย่างไร
1. จัดงานเลี้ยงฉลองการรับปริญญาของลูกชายเสียใหญ่โตเอิกเกริก
 2. เสียเงินจ้างคนรับใช้หลายคนเพื่อทำงานบ้านทั้งที่บ้านไม่ใหญ่โตอะไร
 3. ส่งข่าวเรื่องลูกชายไปเรียนหนังสือต่างประเทศ ไปลงในหนังสือพิมพ์หลายฉบับ
 4. ซื้อรถยนต์ราคาแพงมากมาขับเพื่อให้ดูโก้หรู ทั้งที่ไม่ได้มีฐานะดีมากเท่าใด
28. "ผู้ชายสามคนนั้นอาจเป็นพวกลิบแปดมงกุฎ เธอต้องระวังให้ดีเมื่อพูดกับพวกเขา"
- ผู้ชายสามคนนั้นอาจมีพฤติกรรมอย่างไร
1. ผู้ชายสามคนนั้นอาจเป็นพวกขโมยมาจีบลิ้น
 2. ผู้ชายสามคนนั้นอาจเป็นพวกเจ้าชู้มาเกาะเกาะผู้หญิง
 3. ผู้ชายสามคนนั้นอาจเป็นพวกมาโฆษณาขายสินค้าให้เราหลงเชื่อ
 4. ผู้ชายสามคนนั้นอาจเป็นพวกที่มาใช้เล่ห์เหลี่ยมหลอกลวงเอาผลประโยชน์

29. "ฉันต้องตกบันไดพลอยโจนทำงานร่วมกับเธอ"

ฉันต้องทำงานร่วมกับเธอในลักษณะใด

1. เธอไม่เต็มใจให้ฉันร่วมงานด้วยแต่ก็จำเป็นต้องให้ทำ
2. เธอไม่เคยเห็นความดีของฉันที่ช่วยเธอทำงาน
3. ฉันไม่รู้ว่าจะต้องทำงานร่วมกับเธอ แต่ก็ต้องตัดสินใจร่วมงานเพราะถอนตัวไม่ได้แล้ว
4. ฉันต้องทำงานร่วมกับเธอทั้ง ๆ ที่รู้ว่าผลงานต้องออกมาไม่ดี

30. คุณนารีเป็นคนมีเสน่ห์ปลายจวัก เพื่อน ๆ จึงชอบมาบ้านคุณนารีบ่อย ๆ

คุณนารีเป็นคนมีลักษณะอย่างไร

1. คุณนารีเป็นคนมีกิริยามารยาทนุ่มนวล
2. คุณนารีเป็นคนมีมนุษยสัมพันธ์ดี ยินดีต้อนรับเพื่อน ๆ
3. คุณนารีเป็นคนยิ้มแย้มแจ่มใสใจดี
4. คุณนารีเป็นคนทำอาหารอร่อย

31. ผู้คุมจำเป็นต้องฆ่าไก่ให้ลิงดู จึงควบคุมเชลยจำนวนมากได้

ผู้คุมปฏิบัติอย่างไร

1. ผู้คุมลงโทษเชลยที่หนีอย่างรุนแรง เพื่อให้เชลยทั้งหมดกลัว
2. ผู้คุมแสดงความดูร้ายเมื่อยืนตีเชลยเพื่อให้เชลยกลัว
3. ผู้คุมกำหนดบทลงโทษอย่างรุนแรงมาก เพื่อให้เชลยไม่กล้าฝ่าฝืนกฎ
4. ผู้คุมนำภาพเชลยที่บาดเจ็บและตายมาตีตให้ดูเพื่อให้เชลยกลัว

32. เพื่อน ๆ คุณรำไพพูดกันว่า คุณรำไพมักเอากุ้งฝอยตกปลาจะพง

คุณรำไพปฏิบัติอย่างไร

1. คุณรำไพจัดงานเลี้ยงบ่อย ๆ ในโอกาสต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ร่วมงานนำของขวัญมาให้
2. คุณรำไพให้เงินแก่นักงานเพื่อให้พนักงานดำเนินเรื่องให้เธอก่อนคนอื่น
3. คุณรำไพซื้อของราคาถูกลงมาตัดแปลงตกแต่งแล้วขายในราคาสูงขึ้นมา
4. คุณรำไพนำของไปฝากมารดาของสามีบ่อย ๆ หวังจะให้มารดาของสามียกมรดกให้

33. คุณแม่ตำหนิบังอรว่าเป็นแม่กระเซือกักรั่ว อย่างนี้จะดูแลบ้านได้อย่างไร
 บังอรมีพฤติกรรมอย่างไร
1. บังอรทิ้งของเกลื่อนกลาดไม่เก็บเข้าที่
 2. บังอรทำบ้านสกปรกเลอะเทอะไม่เก็บกวาดให้สะอาด
 3. บังอรอยากได้สิ่งใดก็จะซื้อทันที โดยไม่คำนึงว่าควรซื้อหรือไม่
 4. บังอรทำงานบ้านอะไรก็ไม่เป็น ไม่ช่วยทำงานบ้านเลย
34. ซำศึกเข้ายึดเมืองได้ครั้งนี้ เจ้าเมืองว่าเป็นเพราะเกลือเป็นหนอน
 เจ้าเมืองว่าเกิดเหตุการณ์ใดขึ้น
1. เมืองถูกล้อมอยู่นานจนเสบียงอาหารหมด
 2. ต้องมีผู้นำความลับไปบอกฝ่ายซำศึก
 3. ต้องมีซำศึกปลอมตัวเข้ามาล้วงความลับ
 4. บ้านเมืองมีแต่คนท้อแท้หมดหวัง ไม่ยอมช่วยกันต่อสู้
35. ท่านรัฐมนตรีตอบคำถามแบบพายเรือในตนเอง
 ท่านรัฐมนตรีตอบคำถามอย่างไร
1. ตอบคำถามวกไปวนมา ผู้ฟังไม่ได้คำตอบตามที่ต้องการ
 2. ตอบเลี่ยงไปเลี่ยงมา ไม่ยอมตอบตรงคำถาม
 3. ตอบอ้อมอ้อมติดขัดไม่คล่องแคล่ว
 4. ตอบคำถามอ้อมค้อมไม่ตรงประเด็น
36. คุณสุภาแนะนำลูกเรื่องการคบเพื่อนว่าควรเข้าตามตรอกออกตามประตู
 คุณสุภาแนะนำลูกให้ปฏิบัติอย่างไร
1. ลูกกับเพื่อน ๆ ไม่ควรพากันไปในที่ที่ไม่รู้จักเพราะอาจหลงทางได้
 2. ลูกกับเพื่อน ๆ ไม่ควรเล่นจนเป็นฝ่ายจะเป็นอันตรายควรเล่นให้ถูกที่ถูกต้อง
 3. เมื่อลูกมีเพื่อนชายควรพามาให้พ่อแม่รู้จัก ไม่ควรพากันไปเที่ยวโดยปิดบังพ่อแม่
 4. เมื่อลูกจะไปเที่ยวกับเพื่อน เพื่อนก็ควรมารับมาส่งที่บ้าน

37. วิชัยเยาะเย้ยสมพงศ์เมื่อสอบได้คะแนนมากกว่า สมพงศ์ตอบว่า “วันพระไม่ได้มีคนเดียว” สมพงศ์มีความคิดอย่างไรจึงตอบเช่นนั้น
1. ตนเองก็เคยสอบได้คะแนนมากกว่าวิชัยมาก่อน
 2. ลึกวันหนึ่งตนจะสอบให้ได้คะแนนมากกว่าวิชัย
 3. วิชัยเอาชนะตนได้เพียงครั้งนี่ครั้งเดียวเท่านั้น
 4. วิชัยไม่ได้สอบได้คะแนนมากกว่าตนเพียงอย่างเดียว มีคนที่สอบได้คะแนนมากกว่าวิชัยเช่นกัน
38. เมื่อนางพิมจะแต่งงาน แม่สอนนางพิมว่า “พกหินดีกว่าพกเงิน” แม่สอนให้นางพิมทำอะไร
1. ชยันทำงานหนัก อย่าเกียจคร้านทำแต่งงานเบา ๆ
 2. เก็บของที่มีค่าดีกว่าเก็บของที่ไม่มีค่า
 3. ให้เป็นคนเข้มแข็งเจียบขาด อย่าอ่อนแอ
 4. ให้มีใจคอหนักแน่น อย่าใจเบาเอนเอียงง่าย
39. คุณนายสตัปเป็นคนเสียน้อยเสี้ยยากเสี้ยมากเสี้ยง่าย ลูกชายจึงต้องดูแลจัดการเรื่องอุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้านเสี้ยวเอง
- คุณนายสตัปมีพฤติกรรมอย่างไร
1. ชอบซื้อของแพง ๆ มาใช้แต่ใช้การไม่ได้ดี
 2. ชอบซื้อของราคาแพงกว่าเพราะคิดว่าของถูกไม่ดี
 3. ชอบซื้อของมากมายเกินความจำเป็น
 4. ไม่ยอมเสียเงินซ่อมอุปกรณ์เครื่องใช้เมื่อชำรุดเล็กน้อย ปล่อยให้ชำรุดมากจนต้องเสียเงินซื้อใหม่
40. เพื่อนบอกคุณศรีสมรว่า ความรักตั้งสายน้ำไหล ให้ทำใจเสี้ยวเถิด
- คุณศรีสมรควรจะต้องทำใจอย่างไร
1. คนรักของคุณศรีสมร อาจกลับมาคืนดีเหมือนสายน้ำที่ไหลวนเป็นวง
 2. คุณศรีสมรกับคนรักยอมทะเลาะเบาะแว้งกันบ้างเหมือนสายน้ำที่มีทั้งปั่นป่วนและราบเรียบ
 3. คนรักของคุณศรีสมรสนิทสนมกับผู้หญิงอื่นบ้างเหมือนสายน้ำที่ไหลผ่านที่ต่าง ๆ
 4. คนรักของคุณศรีสมรจากไปแล้วอย่าไปหวังว่าเขาจะกลับมาอีกเหมือนสายน้ำยอมไม่ไหลย้อนกลับ

41. เพื่อนร่วมงานต่างก็ชอบคุณลำดวน เพราะคุณลำดวนยึดหลักน้ำซุ่นไว้ใ น น้ำใสไว้นอก คุณลำดวนปฏิบัติอย่างไร
1. คุณลำดวนชมเชยผู้ร่วมงานเสมอไม่เคยตำหนิเลย
 2. คุณลำดวนบอกแต่เรื่องที่ดีแก่ผู้ร่วมงานเสียก่อน แล้วจึงบอกเรื่องที่ไม่ดีภายหลัง
 3. คุณลำดวนยิ้มแย้มเสมอไม่เคยแสดงความไม่พอใจให้ผู้ร่วมงานเห็นเลย
 4. คุณลำดวนเก็บข้อบกพร่องของหน่วยงานไว้ เสนอเฉพาะส่วนที่ดีเท่านั้น
42. คุณมุกดา พูดอธิบายแบบน้ำท่วมทุ่ง ผู้อำนวยการต้องขอร้องให้อธิบายใหม่ เพื่อให้เข้าใจดีขึ้น
- คุณมุกดาพูดอย่างไร ผู้อำนวยการจึงไม่ค่อยเข้าใจ
1. พูดเร็วมากจนฟังไม่ทัน
 2. พูดอ้อมค้อมวกวนจนฟังไม่รู้เรื่อง
 3. พูดอธิบายแล้วอธิบายอีกซ้ำซาก ไม่รู้ว่าเมื่อไรจะจบเสียที
 4. พูดอธิบายยืดยาวแต่ไม่มีจุดสำคัญของเรื่อง
43. สมพลเห็นว่าน้ำเชื้อวอย่างขวางเรือ จึงไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับเรื่องของชนะและดำริ
- สมพลมีเหตุผลอย่างไร
1. ชนะและดำริกำลังช่วยกันทำงานอย่างซะมักเขม้น ถ้าสมพลเข้าไปยุ่งเกี่ยวด้วยอาจทำให้งานชะงักได้
 2. ชนะและดำริกำลังได้เถียงกันอย่างรุนแรงด้วยความโกรธจัด ถ้าสมพลเข้าไปยุ่งเกี่ยวด้วยชนะและดำริอาจโกรธตนด้วย
 3. ชนะและดำริกำลังรีบเร่งทำงานให้เสร็จทันเวลา ถ้าสมพลเข้าไปยุ่งเกี่ยวด้วยอาจเสียเวลาและเสียจังหวะการทำงาน
 4. ชนะและดำริกำลังแข่งขันจะเอาแพ้เอาชนะกัน ถ้าสมพลเข้าไปยุ่งเกี่ยวด้วยจะทำให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งเสียเปรียบ

44. อาจารย์บอกนิมิตว่า นิมิตหาที่ผิดในเลขข้อนี้ไม่พบเป็นเรื่อง เส้นผมบังภูเขาคู่ นิมิตหาที่ผิดไม่พบเพราะเหตุใด

1. นิมิตตั้งใจทำเลขน้อยเกินไปจึงผิดเพราะความเลินเล่อ ทำให้หาที่ผิดไม่พบ
2. นิมิตคิดว่าโจทย์เลขข้อนี้้ง่ายมาก จึงไม่ระมัดระวัง เมื่อทำผิดจึงหาที่ผิดไม่พบ
3. นิมิตแก้โจทย์เลขด้วยวิธีที่ยุ่งยากซับซ้อนเกินไป ทั้ง ๆ ที่เลขข้อนี้้ง่ายมาก นิมิตจึงหาที่ผิดไม่พบ
4. นิมิตแก้โจทย์เลขด้วยวิธีที่แยบคายดีมาก แต่นิมิตบวกเลขผิด นิมิตคิดไม่ถึงว่าที่ผิดอยู่ที่การบวกเลขจึงหาที่ผิดไม่พบ

45. พรชัยดำข้าวสารกรอกหม้อครอบครัวของเขาจึงต้องลำบากมาก

พรชัยมีพฤติกรรมอย่างไรจึงทำให้ครอบครัวลำบาก

1. พรชัยทำงานใช้แรงงานได้ค่าตอบแทนเป็นเพียงอาหารประทังชีวิต
2. พรชัยทำงานได้เงินจำนวนน้อยมากไม่เพียงพอจะเลี้ยงครอบครัว
3. พรชัยทำงานเพียงเพื่อให้ได้เงินมาเลี้ยงครอบครัวไปวัน ๆ ไม่ขยันทำงานหาเงินเพื่อเหลือเก็บบ้าง
4. พรชัยทำงานหาเงินได้ด้วยความยากลำบาก กว่าที่จะเพียงพอสำหรับค่าอาหารสักมื้อ

ตอนที่ 3 วัดความสามารถคาดคะเนผลที่จะเกิดขึ้นเมื่อพบสำนวนหรือสถานการณ์ที่ตรงกับสำนวนได้
ระบายนลงในช่องที่ตรงกับตัวเลขหน้าข้อความที่แสดงเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น เมื่อเกิด
สถานการณ์ตรงกับสำนวนที่กำหนดให้

46. เรื่องของเธอเปรียบเหมือน ช้างตายทั้งตัวเอาใบบัวปิด

สถานการณ์ใดเกิดขึ้นในเวลาต่อมา

1. เพื่อน ๆ รู้เรื่องที่เธอทำผิดกันหมดทั้งห้องแล้ว
2. เธอกำลังพยายามปกปิดความผิดของเธอไม่ให้คนอื่นรู้
3. เธอบอกคนที่รู้ความลับให้ช่วยกันปกปิดเรื่องของเธอ
4. ไม่มีใครเชื่อว่าเธอไม่ได้ทำผิด เพราะเธอไม่มีเหตุผลที่ตีพอมมาอธิบาย

47. นักเรียนกลุ่มนี้ทำงานแบบจับปลาสองมือ
ข้อใดคือผลที่เกิดขึ้นตามมา
1. งานของนักเรียนจึงเสร็จเร็วกว่ากลุ่มอื่น ๆ
 2. งานของนักเรียนจึงได้ผลดีกว่างานของกลุ่มอื่น ๆ
 3. นักเรียนกลุ่มนี้จึงทำงานไม่เสร็จเลยสักชิ้นเดียว
 4. นักเรียนกลุ่มนี้จึงทะเลาะกันเพราะแย่งกันทำงาน
48. คดีค้ายาเสพติดนี้เป็นเรื่องเต่าใหญ่ไขกอลบ
ข้อใดคือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่อมา
1. ตำรวจสามารถจับยาเสพติดจำนวนมากได้ถึงแม้จะซุกซ่อนมาอย่างแนบเนียน
 2. ตำรวจสามารถจับยาเสพติดจำนวนมากได้เพราะตำรวจสังเกตเห็นร่องรอยพิรุฑที่คนร้ายพยายามกลบเกลื่อน
 3. เจ้าหน้าที่ไม่สามารถจับตัวการใหญ่ได้ เพราะผู้ค้าพยายามป้องกันไม่ให้มีหลักฐานแสดงมาถึงตนได้
 4. ผู้ค้ายาเสพติดมักพยายามใช้เงินติดสินบนเจ้าหน้าที่
49. สมปองเขียนสื่อให้วัวกลัว
ข้อใดคือผลจากการกระทำของสมปอง
1. ลูกของสมปองจึงไม่กล้าหนีไปเที่ยวอีก เพราะกลัวที่พ่อคาดโทษไว้
 2. ลูกของสมปองจึงขยันท่องหนังสือ เพราะถ้าสอบตกพ่อจะไม่ให้เรียนต่อ
 3. ลูกของสมปองก็ยังคงไม่ทำการบ้าน เพราะไม่กลัวที่พ่อขู่ไว้ว่าจะลงโทษ
 4. ลูกของสมปองจึงหนีออกจากบ้าน เพราะพ่อลงโทษเขาอย่างหนัก
50. คุณวิจารณ์ค้าของเถื่อนจนร่ำรวยมีบ้านใหญ่โต ใคร ๆ พุดกันว่า วัวใครยอมเข้าคอกคนนั้น
เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นในที่สุด
1. ใคร ๆ รังเกียจไม่อยากคบหากับคุณวิจารณ์ เพราะคุณวิจารณ์มีอาชีพทุจริต
 2. คุณวิจารณ์ถูกตำรวจจับและศาลตัดสินลงโทษอย่างหนักสมกับความผิด
 3. ไม่มีใครกล้าจ้างตำรวจจับ ปลอภัยให้ เป็นหน้าที่ของตำรวจมาจัดการ
 4. คุณวิจารณ์กลายเป็นคนเก็บตัวเงียบ ไม่ยอมคบหากับใคร เพราะกลัวคนอื่นจะรู้ความทุจริตของตน

51. พิชัยทำอาการเหมือนงิ้งก่าใต้ทอง

ข้อใดคือผลที่เกิดตามมา

1. เพื่อนเลยมาขอยืมเงินกันหลายคน
2. เพื่อนเลยพากันหมั่นไส้ ไม่อยากคบด้วย
3. เพื่อนเลยพากันขบขันท่าทางตลกของพิชัย
4. เพื่อนเลยเสียดายของที่พิชัยได้รับไป เพราะจะเสียประโยชน์เปล่า ๆ

52. เจ้าเมืองมาตรวจราชการครั้งนี้ นายอำเภอต้องขายผ้าเอาหน้ารอด

ข้อใดคือผลที่ตามมา

1. ภรรยานายอำเภอไม่มีสร้อยคอจะสวม เพราะนายอำเภอไปขายนำเงินมาจัดงานเลี้ยงต้อนรับเจ้าเมือง
2. พ่อเจ้าเมืองกลับไป นายอำเภอก็ลาพักผ่อน เพราะเหนื่อยที่ต้องต้อนรับเจ้าเมืองอย่างเต็มที่ให้เจ้าเมืองพอใจ
3. นายอำเภอได้รับคำชมเชยจากเจ้าเมืองว่าบุคลิกภาพดีแต่งกายภูมิฐาน สมตำแหน่งนายอำเภอ
4. พ่อเจ้าเมืองกลับไป นายอำเภอก็ขนสิ่งของที่ขนมาตกแต่งที่ทำการอำเภอกลับบ้าน

53. ถาม....."คุณรู้จักบ้านคุณตำรามีน้องสาวสวย ๆ ไหมครับ"

ตอบ....."คุณจุดได้ตำต่อเสียแล้ว....."

1. "คุณไม่รู้หรือว่าคุณตำรานั้นดูมากและหวงน้องสาวมากด้วย"
2. "คุณตำร่าเพิ่งย้ายบ้านไม่นานมานี้เอง"
3. "ผมมีทะเลตำรา คุณมีธุระอะไรกับผมไม่ทราบ"
4. "ผมไม่ใช่คนแถวนี้ ผมแค่เดินผ่านมาเท่านั้น"

54. นางนพมาศสอนลูกสาวว่า ชายข้าวเปลือก หญิงข้าวสาร ให้ระมัดระวังไว้

ข้อใดคือผลที่เกิดขึ้นเมื่อลูกสาวปฏิบัติตามคำสอนของนางนพมาศ

1. ใคร ๆ ชมลูกสาวนางนพมาศว่ามีคุณสมบัติ เป็นกุลสตรีสมกับที่ได้รับการอบรมสั่งสอน
2. ลูกสาวนางนพมาศระมัดระวังความประพฤติของตนไม่ให้เกิดข้อครหาในทางเสียหายได้
3. ลูกสาวนางนพมาศพยายามเรียกร้องให้ผู้หญิงมีสิทธิและสถานภาพเท่าเทียมผู้ชาย
4. ใคร ๆ ชมว่าครอบครัวลูกสาวนางนพมาศนั้น ทั้งสามมีภรรยาต่างช่วยเหลือกันดี

55. เรื่องคุณพจน์ โกงเงินบริษัท กลายเป็นคลื่นกระทบฝั่ง
 ข้อใดคือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่อมา
1. คุณพจน์จึงหนีไปต่างประเทศ เพราะความอับอายที่ใคร ๆ รู้เรื่อง
 2. คุณพจน์กลับมาเดินอยู่ในบริษัทได้อีกอย่างสบายใจ
 3. พนักงานในบริษัทจึงพลอยถูกเข้มงวดกวดขันอย่างมาก
 4. คุณพจน์ไปสมัครงานที่ไหนก็ไม่มีใครรับเข้าทำงาน
56. คุณนายบ้านนี้ใจไม่ลง
 เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นกับคุณนาย
1. คุณนายซื้อบ้านใหญ่โตมโหฬารและรถยนต์หลายคัน
 2. เพื่อนบ้านไม่ชอบคุณนาย เพราะท่าทางเย่อหยิ่งเหลือเกิน
 3. ไม่มีใครเทียบคุณนายได้ เรื่องความร่ำรวยมหาศาล
 4. คุณนายมีหนี้สินล้นพ้นตัว เพราะหมดตัวจากการลงทุนแล้วยังติดนิสัยใช้จ่ายฟุ่มเฟือย
57. คุณมันคงจับแพะชนแกะว่าว้ายกว่าจะจัดงานให้เสร็จเรียบร้อยได้
 เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นต่อมา
1. วันเงินเดือนออก พวกเขาต่างพากันมาทวงหนี้ที่คุณมันคงขี้มไปจัดงาน
 2. คุณมันคงต้องเหนื่อยกับการนำของที่ขี้มมาจัดงานไปคืนเพื่อน ๆ
 3. คุณมันคงต้องขอโทษที่ต้อนรับเพื่อน ๆ ที่มาในงานได้ไม่ทั่วถึงทุกคน
 4. แชกที่มาในงานบ่นกันว่าอาหารไม่อร่อย ไฟก็ไม่ค่อยสว่าง ทั้งนี้เพราะคุณมันคงให้
 เลมียนมาช่วยทำอาหารและให้ภารโรงมาช่วยประดับไฟในงาน
58. อาจารย์ใช้วิธีน้ำร้อนปลาเป็น น้ำเย็นปลาตาย เพื่อสอบถามให้นักเรียนยอมรับผิด
 ข้อใดคือผลที่เกิดขึ้น
1. นักเรียนไม่ยอมรับผิด เพราะอาจารย์มีท่าทางไม่เอาจริงเอาจัง
 2. นักเรียนร้องไห้ เพราะกลัวท่าทางเคร่งขรึมเอางานเอาการของอาจารย์
 3. นักเรียนยอมรับผิด เพราะอาจารย์ใช้ทั้งวิธีปลอบให้สบายใจและขู่ให้กลัว
 4. นักเรียนยอมรับผิด เพราะอาจารย์ใช้วิธีพูดจาอย่างนุ่มนวลหวานล่อมให้เชื่อใจ

59. สุธชาติตะโกนทำชกต่อยกับนิรันดร์ เพราะโกรธนิรันดร์ ประมุขพูดขึ้นว่า
"หมาเห่าไม่กัดหรอก" เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเพราะคำพูดของประมุข
1. นิรันดร์ไม่สนใจสุชาติ เพราะรู้ว่าสุชาติไม่กล้าต่อยกับตนจริง ๆ
 2. นิรันดร์ไม่สนใจสุชาติ เพราะสุชาติส่งเสียงเอะอะแต่ฟังไม่ออกว่าพูดว่าอะไร
 3. นิรันดร์ห้ามสุชาติว่า อย่ามาทำต่อยเลยตนไม่ต่อยด้วยหรอก
 4. นิรันดร์เข้าไปต่อยสุชาติ เพราะรู้ว่าสุชาติต่อยมวดยไม่เป็น
60. ยุพินปฏิบัติตามที่แม่สอนว่า คว้นความบ่ควรความ ถาจะบิดจะบ้องคง
 ข้อใดคือผลที่เกิดขึ้นเมื่อยุพินปฏิบัติตามที่แม่สอน
1. ยุพินไม่กล้าประพฤติไม่ดีเพราะกลัวว่าถึงอย่างไรก็ต้องมีคนรู้เข้าสักวัน
 2. ยุพินระวังตัวไม่ประพฤติในสิ่งที่แม่ได้ตักเตือนว่าไม่ควรทำ
 3. ยุพินปกปิดบางเรื่องที่ไม่ควรบอกให้ใครทราบ เพราะบางเรื่องจำเป็นต้องปกปิดไว้
 4. เมื่อจะทำอะไร ยุพินจะเล่าให้พ่อแม่ทราบ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องดีหรือไม่ดี ไม่ปกปิดไว้
61. ถึงแม้สุพจน์จะเดินทางไปอเมริกา แต่สุพจน์ก็ยังถือคติเข้าเถื่อนอย่าลืมพริ้ว
 สถานการณ์ใดเกิดขึ้นกับสุพจน์ที่อเมริกา
1. สุพจน์สามารถแก้ไขสถานการณ์คับขันได้ทันการทุกเรื่อง เพราะเตรียมทุกอย่างไปพร้อม
 2. สุพจน์ชอบไปท่องเที่ยวตามป่าเขามากกว่าท่องเที่ยวตามสถานที่ในเมือง
 3. สุพจน์ไม่ปฏิบัติตนเหมือนคนอเมริกัน ยังคงสุภาพอ่อนน้อมตามวัฒนธรรมไทย
 4. สุพจน์ไม่ยอมให้เพื่อนชาวอเมริกันดูถูกคนไทย เขาได้ตอบกลับไปทุกครั้ง
62. สุธรรมทำตามที่วินัยแนะนำเรื่องการคบเพื่อนว่า รักยาวให้สั้น รักสั้นให้ต่อ
 เพื่อน ๆ ปฏิบัติอย่างไรต่อสุธรรม
1. เพื่อน ๆ ชอบสุธรรม เพราะสุธรรมไม่ชักชวนเพื่อนเที่ยวสนุกสนานให้เสียเวลา
 2. เพื่อน ๆ คอยช่วยเหลือสุธรรม เพราะสุธรรมชอบช่วยเหลือแก้ปัญหาให้เพื่อน ๆ
 3. เพื่อน ๆ คบกับสุธรรมได้เป็นเวลานาน เพราะสุธรรมไม่เคยเคียดแค้นหรือโกรธใครนาน ๆ
 4. เพื่อน ๆ ไว้วางใจสุธรรม เพราะสุธรรมไม่ชอบนำเรื่องของเพื่อน ๆ ไปเล่าให้ใคร ๆ ฟัง

63. คุณสุวรรณเป็นคนดีใคร ๆ ก็รัก แต่คุณสุวรรณมักเตือนตนเองเสมอว่า คนรักเท่าฝันหนึ่ง
คนชังเท่าฝันสี่

สถานการณ์ใดมีโอกาสเกิดขึ้นกับคุณสุวรรณได้มากกว่าสถานการณ์อื่น

1. คุณสุวรรณไม่ให้เพื่อนร่ำยืมเงิน หลังจากนั้นเพื่อนก็ไม่คบหากันอีก
2. เพื่อนที่คุณสุวรรณรักมากนิทาคุณสุวรรณว่าใจดำไม่ยอมให้ยืมเงิน คุณสุวรรณทราบเรื่องแต่ก็ไม่เสียใจ
3. คุณสุวรรณไม่เคยเล่าเรื่องส่วนตัวให้ใครฟัง แม้แต่เพื่อนสนิทมาก เพราะไม่ไว้ใจใคร
4. คุณสุวรรณไม่สนิทสนมหรือรักเพื่อนคนใดมากเป็นพิเศษ เพราะเชื่อว่าไม่มีใครไว้ใจได้ตลอดไป

64. คุณณพลตกกล่าวหาคุณณพอย่างรุนแรงในที่ประชุม คุณณลตามมาขอโทษคุณณพ คุณณพตอบว่า ตบหัวกลางศาลา มาขอขมาที่บ้าน

เหตุการณ์ใดเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่อไป

1. คุณณพให้อภัยคุณณลที่ทำผิดแล้วตามมาขอโทษ
2. คุณณพให้อภัยคุณณลที่พยายามมาขอโทษถึงที่บ้าน
3. คุณณพไม่ให้ภัยคุณณล เพราะคุณณลไม่มาขอโทษคุณณพโดยตรง แต่ไปขอโทษกับภรรยาคุณณพ
4. คุณณพไม่ให้ภัยคุณณล เพราะคุณณลทำให้คุณณพต้องอับอายมาก แล้วมาขอโทษโดยไม่มีใครรู้เห็นด้วย

65. คุณสมหมายเตือนลูกสาวว่าให้ระมัดระวังเรื่องน้ำตาลใกล้มด
ต่อมาลูกสาวคุณสมหมายปฏิบัติอย่างไร

1. ลูกสาวคุณสมหมายเลิกไปเดินตามห้างสรรพสินค้า จะได้ไม่เห็นของล่อตาล่อใจให้เสียเงินซื้อ
2. ลูกสาวคุณสมหมายเลิกซื้อขนมหวานมาเก็บไว้ เพราะชอบกินขนมหวานแต่กลัวจะอ้วน
3. ลูกสาวคุณสมหมายเลิกทำตัวสนิทสนมกับเพื่อนชายที่อยู่บ้านติดกัน
4. ลูกสาวคุณสมหมายระมัดระวังเก็บของมีค่าให้มิดชิด เพื่อไม่ให้ล่อตาล่อใจสาวใช้คนใหม่

66. คุณจันทร์ฉายเล่าให้คุณนิพนธ์ฟังว่า เพื่อนร่วมงานร้องเรียนให้สอบสวนการโรง เพราะสงสัยว่าการโรงชโมยของ คุณนิพนธ์แสดงความคิดเห็นว่า ไม่มีมูลผอยหมาไม่ชี้ คุณจันทร์ฉาย จึงตัดสินใจสอบสวนการโรง
- ผลการสอบสวนเป็นอย่างไร
1. คุณจันทร์ฉายตัดสินใจไม่ได้ว่าการโรงเป็นชโมยหรือไม่ เพราะหลักฐานไม่พอ
 2. การโรงเป็นชโมยจริงตามข้อร้องเรียน เพราะเพื่อนร่วมงานมีหลักฐานชัดเจน
 3. การโรงไม่ได้เป็นชโมย เพราะห้องทำงานมีระบบป้องกันชโมยดีมาก การโรงไม่มีโอกาสเข้าไปชโมยของได้
 4. การโรงเป็นชโมยจริง แต่คุณจันทร์ฉายไม่สามารถเอาผิดได้ เพราะไม่มีหลักฐานใด ๆ เลย
67. คุณวิบูลย์สอนลูกชายว่า สิบเบี้ยใกล้มือ ลูกชายปฏิบัติตาม
- อนาคตลูกชายคุณวิบูลย์ควรจะเป็นอย่างไร
1. ลูกชายคุณวิบูลย์ถูกตำรวจจับ เพราะเห็นของมีค่าพอบีบฉวยได้ก็หยิบฉวยมา
 2. ลูกชายคุณวิบูลย์กลายเป็นคนหัวสูงใช้แต่ของแพง ๆ ดูถูกของราคาถูก
 3. ลูกชายคุณวิบูลย์เป็นคนมีนิสัยมาก เก็บหอมรอมริบ แม้เงินเล็ก ๆ น้อย ๆ ก็ไม่ยอมจ่าย
 4. ลูกชายคุณวิบูลย์มีฐานะดีขึ้นเรื่อย ๆ เพราะไม่ว่าสิ่งใดพอจะทำรายได้ให้แม่เพียงเล็กน้อยก็จะรีบทำทันทีที่มีโอกาส
68. คุณพ่อบอกคุณแม่ว่าเลี้ยงลูกวัยรุ่น บางครั้งก็ต้อง เอาหูไปนาเอาตาไปไร่ เสียบ้าง
- คุณแม่เห็นด้วย
- สถานการณ์ใดเกิดขึ้นในเวลาต่อมา
1. คุณแม่ติดตามสอดส่องดูแลเวลาลูกไปเที่ยวนอกบ้าน จนลูกอึดอัดรำคาญ
 2. คุณแม่ทำเฉยไม่ดูว่าตกเดือน แม่จะไม่พอใจบางสิ่งที่ลูกทำ ทำให้ลูกสบายใจขึ้นที่ไม่ถูกตู่ทุกครั้งที่ทำให้คุณแม่ไม่พอใจ
 3. คุณแม่ดูแลให้ลูกได้กินอยู่สบาย เพื่อลูกจะได้เติบโตมีสุขภาพดี
 4. คุณแม่ติดตามฟังและดูในสิ่งที่วัยรุ่นชอบ เพื่อที่จะได้ปรับตัวให้เข้ากับลูกได้

69. คุณโอกาสเชื่อมั่นว่าตนนั้น ตกน้ำไม่ไหล ตกไฟไม่ไหม้

ข้อใดคือผลที่เกิดขึ้นจากการที่คุณโอกาสเชื่อเช่นนั้น

1. คุณโอกาสสามารถเดินทางไปได้ทุกหนทุกแห่ง ไม่ว่าที่นั้นจะมีอันตรายเพียงใด
2. คุณโอกาสกล้าทำงานยาก ๆ เพราะเชื่อว่าตนมีความสามารถมาก แก้ปัญหาได้เสมอ
3. คุณโอกาสสามารถทำสิ่งที่เสี่ยงอันตรายได้ เพราะได้ฝึกฝนให้ร่างกายแข็งแรง คล่องแคล่วว่องไว
4. คุณโอกาสไม่เคยถึงคราวอัปจน อย่างไรก็ตามก็ต้องมีคนมาช่วยเสมอเพราะคุณโอกาสทำดีต่อผู้อื่นไว้มาก

70. นิตยาบอกอาจารย์ว่า เสาวลักษณ์และประภาเป็นไม้เบื่อไม้เมากัน

นิตยาคิดว่าอาจารย์จะตัดสินใจอย่างไร

1. ให้เสาวลักษณ์และประภาทำงานด้วยกัน เพราะมีข้อบกพร่องพอ ๆ กันไม่ต่างกันมาก
2. ให้เสาวลักษณ์และประภา นั่งใกล้กัน เพราะสามารถเข้ากันได้ดี เห็นอะไรตรงกัน
3. ไม่ให้เสาวลักษณ์และประภาทำงานด้วยกัน เพราะต่างก็มีเล่ห์เหลี่ยมด้วยกันทั้งคู่
4. ให้เสาวลักษณ์และประภาปรับความเข้าใจกัน และร่วมมือกันทำงานให้สำเร็จ

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำตอบ

ตอนที่ 1 วัดความสามารถนำสำนวนไทยประกอบในประโยคหรือข้อความได้ถูกต้องเหมาะสม

ข้อที่	คำตอบ	สำนวน	กลุ่ม
1.	3.	ฝนทิ้งให้เป็นเข็ม	1
2.	2.	เห็นชัดดีกว่าไล่	2
3.	1.	ชี้ข้างจับตักแตน	7
4.	4.	รักดีทามจั่ว รักชั่วทามเสา	1
5.	1.	ไก่เห็นตีนงู งูเห็นนมไก่	7
6.	2.	ตีวัวกระทบคราด	7
7.	4.	แมลงเม่าบินเข้ากองไฟ	6
8.	1.	หึงมึน ๆ หยิบขึ้นปลามัน	3
9.	1.	รู้อะไรไม่รู้รู้วิชา	1
10.	1.	เรือล่มในหนอง	1
11.	2.	ผิวหยาบเมื่อยคอน	1
12.	3.	จวกตักแกง	1
13.	1.	ลิปรู้ไม่เท่าชานาญ	1
14.	2.	ตีตนไปก่อนไข้	6
15.	1.	วานรได้แก้ว	2
16.	2.	พอน้ำลดตอก็ผุด	2
17.	1.	ปิดทองหลังพระ	5
18.	3.	หมากัดต่อยากัดตอบ	4
19.	4.	ไม่คิดถึงข้าวแดงแกงร้อน	7
20.	4.	วัวลั่นหลังหวะ	2
21.	3.	ชั่วเจ็ดทีดีเจ็ดหน	2
22.	4.	เตี้ยแล้วยังจะอ้อมค้อม	3



ตอนที่ 2 วัดความสามารถอธิบายสถานการณ์ได้เมื่อพบสำนวนต่าง ๆ

ข้อที่	คำตอบ	สำนวน	กลุ่ม
23.	2.	จับเสื่อมือเปล่า	7
24.	3.	ชิงสุกก่อนห่าม	1
25.	4.	สมรู้ร่วมคิด	3
26.	3.	หัวโจก	3
27.	1.	ต้ำน้ำพริกละลายแม่น้ำ	2
28.	4.	สิบแปดมงกุฏ	3
29.	3.	ตกบันไดพลอยโจน	7
30.	4.	เส้นที่ปลายจวัก	1
31.	1.	ฆ่าไก่ให้ลิงดู	4
32.	4.	เอาถุงฝอยมาตกลากะพง	2
33.	3.	แม่กระเซเชอกันรั้ว	2
34.	2.	เกลือเป็นหนอน	7
35.	1.	พายเรือในหนอง	3
36.	3.	เข้าตามตรอกออกตามประตู	1
37.	2.	วันพระไม่ได้มีคนเดียว	5
38.	4.	พกหินดีกว่าพกนุ่น	1
39.	4.	เสียน้อยเสียดายเสียมมากเสื่อง่าย	2
40.	4.	ความรักตั้งสายน้ำไหล	1
41.	3.	น้ำซุ่นไว้ในน้ำใสไว้นอก	3
42.	4.	น้ำท่วมทุ่ง	3
43.	2.	น้ำเชี่ยวอย่าขวางเรือ	4
44.	4.	เส้นผมบังภูเขาก	3
45.	3.	ตำข้าวสารกรอกหม้อ	2

ตอนที่ 3 วัดความสามารถคาดคะเนผลที่จะเกิดขึ้นเมื่อพบสำนวนหรือสถานการณ์ที่ตรงกับสำนวนได้

ข้อที่	คำตอบ	สำนวน	กลุ่ม
46.	1.	ข้างตายทั้งตัวเอาใบบัวปิด	2
47.	3.	จับปลาสองมือ	2
48.	3.	เต่าใหญ่ไข่กอบ	2
49.	3.	เขียนเสือให้วัวกลัว	4
50.	2.	วัวไครยอมเข้าคอกคนนั้น	5
51.	2.	กิ้งก่าได้ทอง	3
52.	1.	ชายผ้าเอาหน้ารอด	2
53.	3.	จุดได้ตำตอ	3
54.	2.	ชายข้าวเปลือกหญิงข้าวสาร	1
55.	2.	คลื่นกระทบฝั่ง	3
56.	4.	จมไม่ลง	2
57.	4.	จับแพะชนแกะ	2
58.	4.	น้ำร้อนปลาเป็น น้ำเย็นปลาตาย	4
59.	1.	หมาเท่าใบตองแห้ง	3
60.	1.	ควันความบ่ควรความ ถาจะปิดจะป้องคง	6
61.	1.	เข้าเถื่อนอย่าลืมรำ	6
62.	3.	รักษาวให้บัน รักสันให้ต่อ	3
63.	2.	คนรักเท่าแผ่นดิน คนชังเท่าแผ่นดิน	3
64.	4.	ตบหัวกลางศาลา ขอขมาที่บ้าน	3
65.	3.	น้ำตาลใกล้มด	1
66.	2.	ไม่มีมูลผอย หมาไม่ชี้	7
67.	4.	สิบเบี้ยใกล้มือ	2
68.	2.	เอาหูไปนา เอาตาไปไร่	4
69.	4.	ตกว่าไม้ไหล ตกไฟไม้ไหม้	5
70.	4.	ไม้เบื่อไม้เมา	3

ประวัติผู้วิจัย

นางมยุรี อนันตมงคล เกิดวันที่ 15 สิงหาคม 2491 สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เข้าศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา การสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2535 ปัจจุบันเป็นอาจารย์หมวดวิชาภาษาไทย โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย