



รายการอ้างอิง

- กนกวลี เอ่งฉ้วน. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา. วิทยานิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- กองบัญชาการทหารสูงสุด. คู่มือนายทหาร. สำนักงานฝ่ายเสนาธิการประจำผู้บัญชาการ
ทหารสูงสุด : โรงพิมพ์รุ่งเรืองสาส์น, 2526.
- เจลีเยว บุรีภักดี และ หลุยส์ จำปาเทศ. คุณลักษณะความอดทนบึกบึนของคนไทย. ม.ป.ท.,
2523.
- ชมพู ฝั่งธรรม. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ทวี ท่อแก้ว. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2517.
- ทวีศักดิ์ ญาญประทีป บรรณาธิการ. พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ. 2530.
กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2531.
- นิตศา ด่านวิริยะกุล. การสร้างแบบทดสอบวัดจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- นุชนาฏ ดีวิเศษ. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพในการเป็นพยาบาล. วิทยานิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. สถิติวิจัย 1. ม.ป.ท., 2530.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์เจริญผล, 2531.
- ภัสรา อรุณศิริ. การพัฒนาแบบวัดความรับผิดชอบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- มนู ตนะวัฒนา. จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาชีวิต. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์,
2526.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพมหานคร :
อักษรเจริญทัศน์, 2530.

- วิจิตร ศรีสอาน. สภาพการทดสอบในประเทศไทย. ใน วิจิตร ศรีสอาน
(บรรณาธิการ), บทคัดสรรทางวิชาการทดสอบ. หน้า 10. นนทบุรี :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.
- วิชัย ตันศิริ. จะวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษากันได้อย่างไร. วารสารมิตรครู. 31
(มิถุนายน 2532) : 7-10.
- วิชาการ, กรม. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.
- . หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2530.
- . เอกสารเสริมความรู้สำหรับครูกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จริยศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- วิเศษ ชวระนอง. การพัฒนาแบบวัดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สินีนาง สวัสดิบุตร. การสร้างแบบสำรวจบุคลิกภาพทหารและตำรวจ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สุกัลยา อุนุชิตไพลิน. การสร้างแบบทดสอบวัดความก้าวร้าว สำหรับนักเรียนชั้น ม. 3
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2527.
- สุภาพ วาดเขียน. วิธีวิจัยและสถิติทางการวิจัยในศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุภาพร สุขเจริญ. ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมกับพฤติกรรมทางจริยธรรม
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สนวน ลีโทชวลิต. การสร้างแบบทดสอบวัดจริยธรรมด้านความเมตตากรุณา ระดับนักศึกษา
พยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2528.

- สวัสดี ประทุมราช. แนวคิดเชิงทฤษฎีการวิจัย การวัดและประเมินผล. ม.ป.ท., 2531.
(คณะศิษย์จัดพิมพ์เผยแพร่ ในงานเกษียณอายุราชการ รศ. ดร. สวัสดี
ประทุมราช ในปี พ.ศ. 2531).
- อุทุมพร จามรมาน. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร :
พันธ์พิมพ์บลิซซิ่ง, 2532ก.
- . แผนวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
เจริญผล, 2523.
- . วิธีวิเคราะห์ตัวประกอบ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2532ข.
- Anastasi, A. Psychological Testing. 3rd ed. London : The
Macmillan Company, 1968.
- Cronbach, L.J. Essential of Psychological Testing. New York :
Harper & Brothers, 1960.
- Edward, A.L. Manual for the Edwards Personal Preference Schedule.
New York : The Psychological Cooperation, 1959.
- Gough, H.G. Manual for the California Psychological Inventory :
CPI. California : Consulting psychologists press, 1956.
- Hall, C.S. and Lindzey, G. Theories of Personality. 2nd ed. New
York : John Wiley and Sons, 1970.
- Hathaway, S.R., and McKinley, J.C. Minnesota Multiphasic
Personality Inventory : Manual for Administration and
Scoring. New York : The psychological Cooperation,
1967.
- Krathwohl, D.R., et al. Taxonomy of education objectives the
classification of education goals ; handbook 2 :
Affective domain. New York : McKay, 1964.

Yamane, T. Statistics. New York : Harper and Row publication,
1973.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

คู่มือการใช้แบบวัดความอดทน

1. แนวคิดเกี่ยวกับเครื่องมือ

เครื่องมือวัดความอดทน ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมีจำนวน 2 ฉบับ คือ

- 1.) แบบวัดความอดทนประเภทกำหนดข้อความเป็นสถานการณ์
- 2.) แบบตรวจสอบพฤติกรรมความอดทน

เหตุผลที่ผู้วิจัยพัฒนาแบบวัดทั้ง 2 ฉบับ ก็เพื่อความถูกต้องของข้อมูลซึ่งเป็นการวัดทางด้านบุคลิกภาพ ที่เป็นนามธรรม โดยแบบวัดฉบับที่ 1.) เป็นการดึงความรู้สึกภายในจิตใจของนักเรียนว่า เมื่อเกิดเหตุการณ์ที่กำหนดขึ้น นักเรียนจะรู้สึกและปฏิบัติตนอย่างไร ฉบับที่ 2.) เป็นการประเมินของครูประจำชั้นเกี่ยวกับพฤติกรรมความอดทนของนักเรียนว่ามีมากน้อยเพียงใด การพัฒนาแบบวัดความอดทนนี้ได้สร้างขึ้นตามกำหนดของรายวิชาจริยศึกษา แผนการสอนที่ 5 ตามจุดประสงค์ของรายวิชาที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบวัดทั้ง 2 ฉบับ กำหนดความหมายของความอดทนไว้เหมือนกัน ดังนี้
ความอดทน หมายถึง การกระทำหรือพฤติกรรมที่แสดงออกมาจากความรู้สึกจากจิตใจที่เป็นจริง ประกอบด้วยคุณลักษณะ 5 ประการคือ

1. การควบคุมการกระทำของตน หมายถึง การควบคุมการกระทำของตนให้อยู่ในขอบเขตที่สังคมยอมรับได้ โดยแสดงอาการเป็นปกติ ไม่แสดงอาการผิดปกติที่สังคมทั่วไปไม่ยอมรับ เช่น การตีโพยตีพาย การด่าทอโต้เถียง การแสดงอาการเห็นแก่ตัว เป็นต้น

2. การควบคุมอารมณ์ของตน หมายถึง การควบคุมอารมณ์ของตนได้เมื่อถูกยั่วอารมณ์ โดยแสดงอารมณ์เป็นปกติ ไม่แสดงอารมณ์ที่ผิดปกติวิสัยของคนธรรมดาทั่วไป เช่น การระงับความโกรธ การระงับความอยากได้ เป็นต้น

3. ความอดทนต่อการเรียน หมายถึง อดทนต่อความยากลำบากในการเรียน เพื่อให้การเรียนบรรลุผล ประสบความสำเร็จในทางที่ดี โดยใช้ความขยันหมั่นเพียร อดทน อดสาหัส ความรับผิดชอบเอาจริงเอาจัง อุทิศเวลา กระตือรือร้น ฝ่าฟันอุปสรรคต่าง ๆ เช่น การอ่านหนังสือทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว การตั้งใจทำการบ้านให้เรียบร้อย เป็นต้น

4. ความอดทนต่อการทำงาน หมายถึง อดทนต่อความยากลำบากในการทำงาน เพื่อให้การงานบรรลุผลประสบความสำเร็จ ในทางที่ดี โดยใช้ความขยันหมั่นเพียร อดทน อดสาหัส ความรับผิดชอบเอาจริงเอาจัง อุทิศเวลา กระตือรือร้น ฝ่าฟันอุปสรรคต่าง ๆ เช่น การทำงานให้เรียบร้อยตามที่ได้รับมอบหมาย การทำงานโดยไม่ย่อท้อต่อความเหน็ดเหนื่อย เป็นต้น

5. การยอมรับความเป็นจริง หมายถึง ความอดทนที่จะยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น โดยไม่แสดงอาการหวั่นไหว ต่อสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น พอใจในสิ่งที่ได้รับยอมรับสภาพตามความเป็นจริง เป็นต้น

2. กรอบการสร้างและตารางโครงสร้าง

แบบวัดความอดทนทั้ง 2 ฉบับ สร้างจากรายวิชาจริยศึกษา แผนการสอนที่ 5 ตามจุดประสงค์ของรายวิชาที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ความอดทนในแบบวัดทั้ง 2 ฉบับ มีโครงสร้างเหมือนกัน ดังนี้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 โครงสร้างของแบบวัดความอดทน ทั้ง 2 ฉบับ

เนื้อหา	พฤติกรรม	จำนวนข้อ	ลำดับข้อ
1. ความอดทนทางร่างกาย	1. มีความอดทนต่อความ ยากลำบากในการเรียน	4	1,2,3,4
	2. มีความอดทนต่อความ ยากลำบากในการทำงาน	6	5,6,7,8,9,10
2. ความอดทนทางจิตใจ	1. ควบคุมการกระทำของตน ให้อยู่ในขอบเขตที่สังคม ยอมรับ	9	11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 26, 27
	2. ควบคุมอารมณ์ของตนได้ แม้ถูกยั่วอารมณ์	6	14, 15, 21, 22, 23, 28
	3. อดทนที่จะยอมรับความ เป็นจริงที่เกิดขึ้น	5	16, 24, 25, 29, 30
รวม		30	30

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. คุณภาพของแบบวัด

3.1 แบบวัดความอดทนประเภทกำหนดชื่อความเป็นสถานการณ์

คะแนนเฉลี่ยรายข้อมีค่าตั้งแต่ 2.228 ถึง 2.907 ทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 74.713 ความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อมีค่าตั้งแต่ 0.809 ถึง 1.230 ทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 15.096 ความแปรปรวนรายข้อมีค่าตั้งแต่ -0.622 ถึง 0.345 ทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ -0.040 ความโด่งแบนรายข้อมีค่าตั้งแต่ 1.395 ถึง 2.577 ทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 2.241 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานรายข้อมีค่าตั้งแต่ 0.032 ถึง 0.048 ทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.588 สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกับคะแนนรวมมีค่าตั้งแต่ 0.4063 ถึง 0.5719

อำนาจจำแนกรายข้อ โดยการตรวจสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยรายข้อของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้เทคนิค 27 % ทดสอบด้วยสถิติ t-test พบว่ามีค่า t ตั้งแต่ 10.34 ถึง 19.05 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกข้อ นั้นแสดงว่าข้อกระทงของแบบวัดความอดทนประเภทกำหนดชื่อความเป็นสถานการณ์ สามารถจำแนกนักเรียนออกเป็นกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ ได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ทุกข้อ

ความเที่ยง (Reliability) หาความเที่ยงภายใน (Inter Correlation Coefficient) โดยใช้สูตรของครอนบัค

(∞ - Coefficient) มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเท่ากับ 0.8963

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด (Standard Error of Measurement) มีค่าเท่ากับ 4.8604 หรือประมาณ 5 คะแนน

ความตรง (Validity) โดยการพิจารณาจากครูผู้สอนวิชาจริยศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าพฤติกรรมที่ใช้ในแบบวัดความอดทนประเภทกำหนดชื่อความเป็นสถานการณ์ ครอบคลุมพฤติกรรมที่แสดงถึงความอดทน ในรายวิชาจริยศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องความอดทนอดกลั้น ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ทุกพฤติกรรม ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมกับเนื้อหาและจุดประสงค์ (IC) มีค่าตั้งแต่ 0.80 ถึง 1 และโดยการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดผล ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับพฤติกรรม เนื้อหาและจุดประสงค์ของความอดทน ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) มีค่าตั้งแต่ 0.75 ถึง 1 และมีความตรงเชิงโครงสร้างจากการ

ตรวจสอบด้วยการวิเคราะห์ตัวประกอบทุกข้อ ความตรงเชิงจำแนก หาโดยใช้เทคนิค กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ โดยครูประจำชั้นเป็นผู้เลือกนักเรียนที่มีความอดทนสูงและต่ำ ซึ่งเป็นกลุ่มที่ รู้ชัด (Known Group) แล้วทดสอบ t-test ได้ค่า t เท่ากับ 37.345 แสดงว่า แบบวัดฉบับนี้สามารถจำแนกกลุ่มที่มีความอดทนสูงและต่ำ ซึ่งเป็น Known Group ได้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความตรงตามสภาพ โดยการหาค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบวัดความอดทนประเภทกำหนดข้อความเป็นสถานการณ์ กับ แบบตรวจสอบพฤติกรรมความอดทน มีค่าเท่ากับ .8421 และโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ของการจัดอันดับ โดยครูประจำชั้น มีค่าตั้งแต่ .7460 ถึง .9103

3.2 แบบตรวจสอบพฤติกรรมความอดทน

ความเที่ยง (Reliability) หาความเที่ยงภายใน (Inter Correlation Coefficient) โดยใช้สูตรของครอนบัก

(∞ - Coefficient) มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเท่ากับ .9162

ความตรง (Validity) โดยการพิจารณาจากครูผู้สอนวิชาจริยศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าพฤติกรรมที่ใช้ในแบบตรวจสอบพฤติกรรมความอดทน ครอบคลุม พฤติกรรมที่แสดงถึงความอดทน ในรายวิชาจริยศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องความ อดทนอดกลั้น ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ทุกพฤติกรรม ค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่างพฤติกรรมกับเนื้อหาและจุดประสงค์ (IC) มีค่าตั้งแต่ .80 ถึง 1 ความตรงเชิงจำแนกหาโดยใช้เทคนิค กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ โดยครูประจำชั้นเป็นผู้เลือก นักเรียนที่มีความอดทนสูงและต่ำ ซึ่งเป็นกลุ่มที่รู้ชัด (Known Group) แล้วทดสอบ t-test ได้ค่า t เท่ากับ 18.405 แสดงว่าแบบวัดฉบับนี้สามารถจำแนกกลุ่มที่มีความ อดทนสูงและต่ำซึ่งเป็น Known Group ได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างแบบวัด

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบวัดความอดทนประเภทกำหนดข้อความเป็น สถานการณ์ และแบบตรวจสอบพฤติกรรมความอดทน มีค่าเท่ากับ .8421

4. การใช้และการแปลผล

1. แบบวัดความอดทนประเภทกำหนดข้อความเป็นสถานการณ์ รูปแบบของแบบวัดมีลักษณะดังนี้

1.1 ข้อคำถาม เป็นข้อความที่เป็นสถานการณ์ ที่ได้จากพฤติกรรมความอดทนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อความที่เป็นสถานการณ์นั้นจะเป็นตัวกำหนดให้นักเรียนตัดสินใจตอบตามความรู้สึกนึกคิด จากใจจริงของตนเอง มีจำนวน 30 ข้อ

1.2 คำตอบ เป็นคำตอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งกำหนดจากขั้นตอนของการพัฒนาจิตใจ ตามจิตตปริเขต (Affective Domain) 4 ชั้น จากต่ำไปสูง คือ ชั้นที่ 1 (การรับรู้) , ชั้นที่ 2 (การตอบสนอง) , ชั้นที่ 3 (การให้คุณค่า) และ ชั้นที่ 4 (การจัดระบบ) ชั้นละ 1 ตัวเลือก ผู้ตอบต้องเลือกตอบข้อละ 1 คำตอบ ให้ตรงกับความรู้สึกนึกคิดจากใจจริงของตนเอง ค่ะแนที่นักเรียนได้จะเป็นไปตามลำดับชั้นของจิตตปริเขตจากต่ำไปสูงคือ 1,2,3 และ 4 ค่ะแน ตามลำดับ

1.3 ใช้เวลาในการตอบ 30 นาที

ตัวอย่าง

ข้อ ๑. เด็กชายแจ่ม กำลังเล่นเกมกดของตนเองอยู่ เด็กชายบ่อมเห็นดังนั้นจึงเข้าไปแย่งเกมกดจากมือของแจ่มมาเล่น

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของบ่อม

- ก. บ่อมควรจะขอแจ่มเล่น ไม่ควรเข้าไปแย่ง
- ข. บ่อมไม่น่าจะเข้าไปแย่งเกมกด
- ค. บ่อมแย่งของคนอื่นเป็นสิ่งไม่ดี
- ง. บ่อมคงอยากเล่นเกมกด

- การให้คะแนน ตอบข้อ ก. จะได้คะแนน 4 คะแนน (ชั้นที่ 4 ของจิตตปริเขต)
 ตอบข้อ ข. จะได้คะแนน 2 คะแนน (ชั้นที่ 2 ของจิตตปริเขต)
 ตอบข้อ ค. จะได้คะแนน 3 คะแนน (ชั้นที่ 3 ของจิตตปริเขต)
 ตอบข้อ ง. จะได้คะแนน 1 คะแนน (ชั้นที่ 1 ของจิตตปริเขต)

1.4 การให้คะแนน ตรวจให้คะแนนตามเฉลยในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เฉลยคะแนนคำตอบ ของแบบวัดความอดทนประเภทกำหนดข้อความ เป็น
 สถานการณ์

ข้อ	ก.	ข.	ค.	ง.	ข้อ	ก.	ข.	ค.	ง.
1	1	2	3	4	16	1	2	4	3
2	4	1	3	2	17	3	1	4	2
3	1	2	4	3	18	4	1	3	2
4	3	1	2	4	19	2	4	3	1
5	2	3	4	1	20	1	2	3	4
6	2	1	4	3	21	2	3	1	4
7	4	1	2	3	22	4	3	2	1
8	3	4	1	2	23	3	4	2	1
9	1	4	2	3	24	2	1	4	3
10	4	2	3	1	25	1	2	4	3
11	3	4	1	2	26	2	3	1	4
12	1	2	3	4	27	3	4	2	1
13	2	3	4	1	28	2	3	1	4
14	4	3	1	2	29	1	2	3	4
15	4	1	2	3	30	3	4	1	2

1.5 การแปลผล แปลผลตามลำดับชั้นของคำตอบตามจิตตปริเขต

(Affective Domain)

1.5.1 แปลผลรายข้อ ดังนี้

- 4 คะแนน แปลว่า นักเรียนมีความรู้สึกอดทนในระดับขั้นการจัดระบบ (Organization) หรือ มีความอดทนสูงมาก
- 3 คะแนน แปลว่า นักเรียนมีความรู้สึกอดทนในระดับขั้นการเห็นคุณค่า (Valuing) หรือ มีความอดทนปานกลาง
- 2 คะแนน แปลว่า นักเรียนมีความรู้สึกอดทนในระดับขั้นการตอบสนอง (Responding) หรือ มีความอดทนต่ำ
- 1 คะแนน แปลว่า นักเรียนมีความรู้สึกอดทนในระดับขั้นการรับรู้ (Receiving) หรือ มีความอดทนต่ำมาก

1.5.2 แปลผลจากคะแนนรวม แปลผลโดยรวมคะแนนที่ได้ทั้งหมดนับ

คะแนนเต็ม 120 คะแนน เมื่อได้คะแนนรวมแล้วให้เทียบเป็นเปอร์เซ็นต์ไทล์

(Percentile) แปลผลตามเกณฑ์ดังนี้

- P 75 และสูงกว่า แสดงว่า มีความอดทนสูง
- P 50 ถึง P 74 แสดงว่า มีความอดทนปานกลาง
- P 25 ถึง P 49 แสดงว่า มีความอดทนต่ำ
- P 24 และต่ำกว่า แสดงว่า มีความอดทนต่ำมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. แบบตรวจสอบพฤติกรรมความอดทน รูปแบบของแบบวัดมีลักษณะดังนี้

2.1 ข้อคำถาม จะถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความอดทนของนักเรียน ตามพฤติกรรมที่ใช้สร้างแบบวัดความอดทนประเภทกำหนดข้อความเป็นสถานการณ์ และแต่ละพฤติกรรมจะยกตัวอย่างให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ครูประจำชั้นที่เป็นผู้ตอบแบบตรวจสอบจะต้องใช้การรับรู้ที่มีมาในอดีต จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ตลอด 1 ภาคเรียนที่ผ่านมา ในการตัดสินใจตอบแบบตรวจสอบนี้ ตามความเป็นจริงที่ได้รับรู้มา นักเรียน 1 คน ครูประจำชั้นจะต้องตรวจสอบพฤติกรรม 30 พฤติกรรม

2.2 คำตอบ แต่ละข้อของรายการคำถาม จะมีคำตอบเป็นแบบ Rating Scale จากมากที่สุดไปน้อยที่สุด จำนวน 4 ระดับ ผู้ตอบต้องเลือกตอบเพียงคำตอบเดียวจากแต่ละรายการคำถาม

การให้คะแนนถ้าเป็นพฤติกรรมความอดทนทางบวก จะได้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	ได้คะแนน	4	คะแนน
มาก	ได้คะแนน	3	คะแนน
น้อย	ได้คะแนน	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ได้คะแนน	1	คะแนน

การให้คะแนนถ้าเป็นพฤติกรรมความอดทนทางลบ จะได้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	ได้คะแนน	1	คะแนน
มาก	ได้คะแนน	2	คะแนน
น้อย	ได้คะแนน	3	คะแนน
น้อยที่สุด	ได้คะแนน	4	คะแนน

2.3 ใช้เวลาในการตอบ 30 นาที

ตัวอย่าง แบบตรวจสอบพฤติกรรมความอดทน

ข้อ	พฤติกรรม	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
๑๑.	นักเรียนแย่งของเล่นของผู้อื่น เช่น แย่งเกมกตของเพื่อนไปเล่น				

หมายเหตุ : ตัวอย่างข้อสอบนี้เป็นพฤติกรรมความอดทนทางลบ

2.4 การให้คะแนน ตรวจสอบให้คะแนนตามเฉลยในตารางที่ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 เกลยคะแนนคำตอบ ของแบบตรวจสอบพฤติกรรมการความอดทน

ข้อ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ข้อ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
1	4	3	2	1	16	1	2	3	4
2	1	2	3	4	17	1	2	3	4
3	4	3	2	1	18	1	2	3	4
4	4	3	2	1	19	4	3	2	1
5	1	2	3	4	20	4	3	2	1
6	4	3	2	1	21	4	3	2	1
7	4	3	2	1	22	4	3	2	1
8	4	3	2	1	23	4	3	2	1
9	4	3	2	1	24	4	3	2	1
10	4	3	2	1	25	1	2	3	4
11	1	2	3	4	26	1	2	3	4
12	4	3	2	1	27	1	2	3	4
13	1	2	3	4	28	4	3	2	1
14	4	3	2	1	29	4	3	2	1
15	4	3	2	1	30	4	3	2	1

ศูนย์วิทยพัทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.5 การแปลผล

2.5.1 การแปลผลรายข้อ เมื่อให้คะแนนรายข้อแล้วให้แปลผลดังนี้

- | | | | |
|---|-------|---------|---|
| 4 | คะแนน | แสดงว่า | นักเรียนมีความอดทนสูงในพฤติกรรมนั้น |
| 3 | คะแนน | แสดงว่า | นักเรียนมีความอดทนปานกลางในพฤติกรรมนั้น |
| 2 | คะแนน | แสดงว่า | นักเรียนมีความอดทนต่ำในพฤติกรรมนั้น |
| 1 | คะแนน | แสดงว่า | นักเรียนมีความอดทนต่ำมากในพฤติกรรมนั้น |

2.5.2 การแปลผลรวมทั้งฉบับ เมื่อรวมคะแนนทั้งฉบับแล้วให้

แปลผลดังนี้

- | | | | |
|---------|------------------|---------|---------------------------|
| 99 | คะแนนและมากกว่า | แสดงว่า | นักเรียนมีความอดทนสูง |
| 76 - 98 | คะแนน | แสดงว่า | นักเรียนมีความอดทนปานกลาง |
| 53 - 75 | คะแนน | แสดงว่า | นักเรียนมีความอดทนต่ำ |
| 52 | คะแนนและน้อยกว่า | แสดงว่า | นักเรียนมีความอดทนต่ำมาก |

5. เกณฑ์ปกติของแบบวัด (Norm)

เกณฑ์ปกติของแบบวัดความอดทนประเภทกำหนดข้อความเป็นสถานการณ์ สร้างเป็นเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่น (Local Norm) ใช้ระบบการเปรียบเทียบคะแนนดิบเป็นคะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ จากกลุ่มตัวอย่าง 658 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2533 แสดงในตารางที่ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 คะแนนปกติเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Norm : P)
ของแบบวัดความอดทนประเภทกำหนดชื่อความเป็นสถานการณ์

คะแนน	P	คะแนน	P	คะแนน	P
42	0.15	65	28.19	88	78.57
43	0.53	66	30.24	89	80.32
44	1.22	67	32.29	90	82.07
45	1.90	68	34.42	91	83.89
46	2.43	69	36.55	92	85.56
47	2.96	70	38.60	93	87.01
48	3.42	71	40.81	94	88.45
49	4.18	72	43.09	95	89.89
50	5.32	73	45.29	96	91.34
51	6.38	74	47.57	97	92.71
52	7.37	75	50.00	98	94.00
53	8.66	76	52.51	99	95.21
54	10.03	77	54.94	100	96.28
55	11.40	78	57.29	101	97.19
56	12.92	79	59.50	102	97.80
57	14.44	80	61.63	103	98.33
58	15.96	81	63.83	104	98.78
59	17.40	82	66.03	105	99.09
60	19.00	83	68.24	107	99.39
61	20.74	84	70.36	108	99.62
62	22.49	85	72.57	110	99.77
63	24.39	86	74.62	112	99.92
64	26.29	87	76.60		

ข้อ 1.

ช่างช่วยทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ไม่ชัดเจนให้เรียบร้อย จึงถูกครูให้แก้ไข
เป็นประจำ ช่างช่วยก็พยายามทำตามที่ครูแนะนำทุกครั้ง โดยไม่ย่อท้อ

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของช่างช่วย

- ก. เป็นของธรรมดาเมื่อทำผิดก็ต้องโดนแก้ไข
- ข. ถ้าไม่แก้ไขอาจถูกครูลงโทษเอาได้
- ค. พยายามแก้ไขบ่อย ๆ อีกหน่อยก็จะทำงานดีขึ้น
- ง. ถึงเหนื่อยอย่างไรก็ต้องทำเพื่อผลงานที่ดี

ข้อ 2.

คุณครูให้สายสมรคัดไทยเป็นการบ้าน 10 จบ สายสมรรีบคัดไทยให้เสร็จจะได้
รีบไปเล่น ทำให้ตัวหนังสือที่เขียนไม่มีระเบียบ

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของสายสมร

- ก. สายสมรควรคัดไทยให้เรียบร้อย
- ข. สายสมรคงอยากไปเล่นมาก
- ค. เป็นการกระทำที่ใช้ไม่ได้เลยจริง ๆ
- ง. ฉันไม่ชอบการกระทำของสายสมร

ข้อ 3.

ทุก ๆ วัน พรทิพย์จะอ่านหนังสือทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว ไม่ว่าจะ เป็นวิชาที่เธอชอบหรือไม่ก็ตาม

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของพรทิพย์

- ก. พรทิพย์เป็นคนขยันเรียน
- ข. ฉันจะทำอย่างพรทิพย์บ้าง
- ค. ทุกคนต้องทำให้ได้อย่างพรทิพย์
- ง. การกระทำอย่างพรทิพย์จะทำให้เรียนดีขึ้น

ข้อ 4.

คิ๊วะทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ผิด 5 ข้อ แต่ไม่แก้ไขให้ถูกต้อง

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของคิ๊วะ

- ก. คิ๊วะทำผิดแล้วไม่แก้ไขเป็นสิ่งไม่ดี
- ข. คิ๊วะคงไม่อยากแก้ไขแบบฝึกหัด
- ค. คิ๊วะน่าจะแก้ไขแบบฝึกหัด
- ง. คิ๊วะควรแก้ไขให้ถูกต้องทุกข้อ

ข้อ 5.

แม่ของสมใจ บอกให้สมใจช่วยแม่ซักผ้า สมใจจึงซักผ้าโดยจุ่มผ้าในน้ำธรรมดา พอผ้าเปียก ก็บิดผ้าตากแดด โดยไม่ขยี้ผ้าในน้ำที่ผสมผงซักฟอกให้สะอาด

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของสมใจ

- ก. สมใจน่าจะซักผ้าในน้ำที่มีผงซักฟอกด้วย
- ข. การซักผ้าไม่สะอาดจะทำให้ผ้ามีกลิ่นเหม็นได้
- ค. สมใจควรซักผ้าให้สะอาดเรียบร้อย
- ง. สมใจคงจะซีเกียจซักผ้า

ข้อ 6.

เช้าวันหนึ่ง แม่ของสมคิด พูดกับสมคิดว่า

" สมคิดเดินไปซื้อไข่ไก่ที่ร้านค้าให้แม่หน่อย รีบไปรีบกลับนะลูก ถ้าช้าจะไปโรงเรียนไม่ทัน "

ขณะที่สมคิดกำลังเดินไปซื้อไข่ไก่ ก็พบกับจ๋อน จ๋อนพูดว่า

" สมคิด มาเล่นปลากัดด้วยกันก่อนซิ สมคิดชอบเล่นไม้โซ่หรือ "

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดว่า สมคิดจะตอบจ๋อนว่าอย่างไร

- ก. ไม่ได้หรอก เดี่ยวแม่ดูเอา
- ข. จะดีหรือ แม่ของผมบอกให้รีบไปรีบกลับ
- ค. ผมเล่นไม่ได้ ผมจะรีบไปโรงเรียนให้ทัน
- ง. คงไม่ดีแน่ ผมอาจจะไปโรงเรียนไม่ทันเวลา

ข้อ 7.

เปิดเทอมวันแรก คุณครูบอกให้นักเรียนทุกคนช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน
 ของตน มานะตั้งใจทำงานโดยไม่ย่อท้อต่อความเหน็ดเหนื่อย แม้เพื่อน ๆ
 จะบอกให้หยุดพักบ้าง เขาก็ไม่ยอม

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของมานะ

- ก. ทุกคนควรทำอย่างมานะ
- ข. มานะเป็นเด็กขยันทำงาน
- ค. มานะทำถูกต้องแล้ว
- ง. การกระทำอย่างมานะจะทำให้งานเสร็จเร็ว

ข้อ 8.

แม่บอกให้แจ่ง ไปเก็บขอดผักบุงในคลองใกล้ ๆ บ้าน เมื่อแจ่งเดินไปถึงคลอง
 เห็นเพื่อน ๆ กำลังเล่นน้ำอยู่ แจ่งจึงลงไปเล่นน้ำกับเพื่อน ๆ จนลืมเก็บผักบุง

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของแจ่ง

- ก. แจ่งละเลยหน้าที่ ทำให้เสียการเสียนงาน
- ข. แจ่งควรเก็บผักบุงไปให้แม่ก่อน
- ค. แจ่งคงอยากเล่นน้ำมากกว่าเก็บผักบุง
- ง. ถ้าเป็นฉันจะไม่ทำอย่างแจ่ง

ข้อ 9.

สมพรถูบ้าน โดยไม่เปลี่ยนน้ำที่ใช้ถูบ้าน ทำให้พื้นบ้านที่สมพรถูเกิดรอยคราบโคลน
ปรากฏขึ้น สมพรก็เห็นคราบโคลนนั้น แต่ก็ทำเฉยเสีย

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของสมพร

- ก. สมพรคงไม่อยากถูบ้านซ้ำ
- ข. สมพรควรเปลี่ยนน้ำและถูบ้านซ้ำให้สะอาด
- ค. สมพรไม่ควรทำแบบนั้น
- ง. การกระทำอย่างสมพรจะทำให้ติดเป็นนิสัย

ข้อ 10.

แม่ของเด็กหญิงนก บอกให้เด็กหญิงนกล้างถ้วยชาม แต่เด็กก็ดูทีวีทำเฉยเสีย
แม่จึงต้องพูดบังคับให้ล้างถ้วยชาม นกจึงยอมทำตาม

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของเด็กหญิงนก

- ก. นกควรทำงานด้วยความเต็มใจ ไม่ใช่เพราะถูกบังคับ
- ข. ถ้าฉันเป็นนก จะทำตามแม่บอกแต่โดยดี
- ค. ต่อไป ถ้าแม่ไม่ถูกบังคับ นกก็จะไม่ยอมทำ
- ง. นกคงไม่อยากล้างถ้วยชาม

ข้อ 11.

มูลนิธินำข้าวสารมาแจกฟรีแก่ชาวบ้าน และบอกให้ชาวบ้านเข้าแถวเพื่อรับของแจก โดยจะแจกให้ครอบครัวละ 1 ถุง ครอบครัวขององอาจได้รับของแจกแล้ว แต่องอาจก็ยังมาเข้าแถวเพื่อรับของแจกอีก

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำขององอาจ

- ก. การกระทำขององอาจเป็นสิ่งไม่ดี
- ข. องอาจควรพอใจต่อสิ่งที่ได้รับไปแล้ว
- ค. องอาจคงอยากให้ทางบ้านได้ข้าวสารเยอะ ๆ
- ง. องอาจทำแบบนี้ คนอื่นจะทำได้

ข้อ 12.

ดำแจกบเหลาดินสอ 1 อัน ดำรีบนำไปส่งครู ทั้ง ๆ ที่ตนเองก็ไม่มีบเหลาดินสอใช้

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของดำ

- ก. ดำคงไม่อยากจะเก็บสิ่งของนั้นไว้
- ข. ฉันชอบการกระทำของดำ
- ค. การกระทำของดำเป็นสิ่งที่ดี
- ง. ทุกคนควรทำให้ได้อย่างดำ

ข้อ 13.

อรรถัย ยืมยางลบของอรรถรรณ เมื่อ 5 วันก่อน จนกระทั่งถึงวันนี้ อรรถัยก็ยังไม่คืนยางลบให้อรรถรรณ จนกระทั่งอรรถรรณต้องทวงยางลบคืน

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของอรรถัย

- ก. อรรถัยไม่น่าทำอย่างนั้น
- ข. ยืมของคนอื่นแล้วไม่คืนเป็นสิ่งไม่ดี
- ค. อรรถัยควรจะคืนให้อรรถรรณทันที เมื่อใช้เสร็จ
- ง. อรรถัยคงไม่อยากคืนยางลบให้อรรถรรณ

ข้อ 14.

สมภพนำรถจักรยานมาให้สมศักดิ์ดู เมื่อสมหมายเห็นก็เข้ามาแย่งรถจักรยานจากมือของสมภพ

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของสมหมาย

- ก. สมหมายควรจะขอสมภพเล่น ไม่ควรเข้าไปแย่ง
- ข. สมหมายทำอย่างนั้น อาจทำให้ทะเลาะกันได้
- ค. สมหมายคงอยากเล่นรถจักรยาน
- ง. สมหมายไม่น่าทำอย่างนั้น

ข้อ 15.

ในห้องเรียนของแดง มีนักเรียนจำนวน 20 คน วันเด็กมีคนนำดินสอมาแจก บังเอิญดินสอเหลืออยู่เพียง 19 แท่ง แแดงจึงแสดงตนเป็นผู้เสียสละด้วยการไม่รับแจกดินสอ

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของแดง

- ก. ทุก ๆ คนควรทำให้ได้อย่างแดง
- ข. แแดงคงไม่ยากได้ดินสอ
- ค. ฉันชอบการกระทำของแดง
- ง. เป็นการกระทำของคนดี

ข้อ 16.

บุปผาส่งชิ้นส่วนของสินค้า ไปร่วมรายการชิงโชค เป็นจำนวน 30 ชิ้น บุปผาหวังว่าจะได้รับรางวัลบ้าง แต่กลับไม่ได้เลย บุปผาก็ก็นั่งต่าง ๆ นานา

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของบุปผา

- ก. บุปผาคงอยากได้รางวัล
- ข. บุปผาไม่เกรงคนอื่นเขารำคาญบ้างหรือไรนะ
- ค. บุปผาควรทำใจให้เป็นปกติ คิดเสียว่าเป็นของธรรมดา
- ง. บุปผาน่าจะคิดว่าการเสี่ยงโชค ไม่มีความแน่นอน

ข้อ 17.

ด.ช. ช่า ล้างจานแตกไป 1 ใบ ด.ช. ชิง เห็นดังนั้นจึงด่า ด.ช. ช่า ว่า
 " พ่อแม่มึงสอนแบบนี้หรือ " ด.ช. ช่า ได้ยินดังนั้นจึงด่าตอบทันทีว่า
 " พ่อแม่มึงชิลสอน "

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของ ด.ช. ช่า

- ก. ช่าน่าจะคิดว่าการโต้เถียง ก็ไม่มีอะไรดีขึ้น
- ข. ชิงก็ราช่าก็แรง
- ค. ช่าควรทำให้เป็นปกติ และยิ้มให้ชิง
- ง. ช่าไม่กลัวชิง โกรธตนเองหรือไงนะ

ข้อ 18.

ด.ญ. น้อยหน้า วางที่ตัดเล็บไว้บนโต๊ะ แล้วออกไปซื้อของ เมื่อกลับมาดูที่โต๊ะ
 ปรากฏว่า ที่ตัดเล็บหายไปแล้วเห็น ด.ญ. นิดหน้อย ใช้ที่ตัดเล็บของตนอยู่
 น้อยหน้าก็แสดงอาการตีโพยตีพาย

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของน้อยหน้า

- ก. น้อยหน้าควรทำให้เย็น ๆ และบอกกับนิดหน้อยดี ๆ
- ข. น้อยหน้าคงจะโมโหเมื่อรู้ว่านิดหน้อยหยิบที่ตัดเล็บไป
- ค. การตีโพยตีพายอาจทำให้นิดหน้อยไม่พอใจ
- ง. น้อยหน้าไม่น่าตีโพยตีพาย

ข้อ 19.

อรุณตอกตะปูไม่ชำนาญ ทำให้ไม้กระเด็นไปโดนอรัญ จนแขนอรัญเคล็ด
อรัญจึงหยิบไม้ที่กระเด็นนั้น ไปตีที่แขนอรุณบ้าง

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของอรัญ

- ก. อรัญไม่น่าทำแบบนั้น
- ข. อรัญควรจะเฉยเสีย และบอกให้อรุณระมัดระวังมากกว่านี้
- ค. อรัญน่าจะคิดว่า อรุณไม่ได้เจตนา
- ง. อรัญคงอยากให้อรุณได้รับความเจ็บปวดบ้าง

ข้อ 20.

ขณะที่นิกรกำลังหิ้วกระบองน้ำ จะเดินเลี้ยวตรงมุมอาคาร ก็พอดีร้านด์ร์วิ่งเลี้ยว
สวนมาตรงมุมอาคารนั้นมาชนนิกร ทำให้น้ำในกระบองกระเด็นหกหมด

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดว่า นิกรจะคิดอย่างไร

- ก. แหม ! นิรันดร์นี้แยจจริงวิ่งไม่ระวัง
- ข. เอ้อ ! เราต้องเสียเวลาไปตักน้ำใหม่
- ค. ต่อไปเราจะได้ระวังยิ่งขึ้น
- ง. ให้อภัยนิรันดร์

ข้อ 21.

เมื่อทงงมาถึงบ้าน แม่ของทงงก็พูดต่อว่าทงงว่า
 " มัวแต่เล่นทั้งวัน งานการไม่ยอมทำ " ทงงจึงแสดงสีหน้าไม่พอใจ

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของทงง

- ก. ทงงไม่น่าแสดงออกแบบนั้น
- ข. ทงงแสดงออกแบบนั้น แม่อาจไม่พอใจ
- ค. ทงงคงไม่พอใจเมื่อโดนต่อว่า
- ง. ทงงควรทำเฉยเสีย ไม่ทำหน้าแบบนั้น

ข้อ 22.

จันทนาเป็นคนอ้วนมาก เพื่อน ๆ มักล้อเลียนและเปรียบเทียบกับเป็น " หมู " ทุกครั้งที่เพื่อนล้อเลียน จันทนาจะตอบไปว่า " พวกเธอที่เป็นหมู "

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของจันทนา

- ก. จันทนาน่าจะทำเฉย ๆ คิดเสียว่าเป็นของธรรมดา
- ข. จันทนาน่าจะนำคำพูดของเพื่อนมาปรับปรุงแก้ไขตนเอง
- ค. จันทนาน่าจะบอกเพื่อน ๆ ว่า เธอไม่ชอบให้ใครล้อเลียน
- ง. จันทนาคงจะโกรธเพื่อน ๆ ที่ล้อเลียนเธอ

ข้อ 23.

ศักดิ์ชัยถูกนำตุ๊กกว่า " ไม่มีความสามารถจะเลี้ยงน้อง " เมื่อศักดิ์ชัยได้ยินดังนั้น จึงแสดงสีหน้าไม่พอใจ

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของศักดิ์ชัย

- ก. ศักดิ์ชัยทำแบบนี้หน้าอาจจะไม่พอใจ
- ข. ศักดิ์ชัยควรทำเฉยเสีย ไม่ทำหน้าอ
- ค. ศักดิ์ชัยไม่น่าแสดงออกแบบนี้
- ง. ศักดิ์ชัยคงไม่พอใจต่อคำตุ๊ก

ข้อ 24.

เฟดิมถูกครูลงโทษ ด้วยการตีอย่างแรง 3 ที เฟดิมจึงร้องไห้เสียงดัง

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของเฟดิม

- ก. ฉันคงไม่กล้าร้องไห้เสียงดังเหมือนเฟดิม
- ข. เฟดิมคงจะเจ็บที่ถูกรุติ
- ค. เฟดิมต้องยอมรับโทษ และไม่ร้องไห้เสียงดัง
- ง. เฟดิมน่าจะคิดว่า ครูตีเพราะต้องการให้เป็นคนดี

ข้อ 25.

เฉลิมพลทำแก้วน้ำแตก แล้วกวาดเศษแก้วที่แตกไปทิ้งไม่หมด เฉลิมศรีเดินไปเหยียบเศษแก้วที่เหลืออยู่นั้น ทำให้เลือดออกที่เท้า เฉลิมศรีจึงต่อว่าเฉลิมพล

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของเฉลิมศรี

- ก. เฉลิมศรีคงจะเจ็บเท้ามาก
- ข. เฉลิมศรีไม่น่าทำแบบนั้น
- ค. เฉลิมศรีต้องพยายามระงับความโกรธบ้าง
- ง. เฉลิมศรีน่าจะระมัดระวังตัวเองมากขึ้น

ข้อ 26.

ธิดาอยากได้ตุ๊กตามาก เย็นวันหนึ่งพ่อของธิดาซื้อตุ๊กตามาให้ ธิดาชอบตุ๊กตาที่พ่อซื้อให้มาก และอุ้มตุ๊กตาตลอดเวลา

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของธิดา

- ก. ธิดาไม่น่าอุ้มตุ๊กตาตลอดเวลา คนอื่นจะว่าได้
- ข. ธิดาน่าจะคิดว่าตุ๊กตาเป็นเพียงสิ่งของธรรมดา
- ค. ธิดาคงชอบตุ๊กตามาก
- ง. ธิดาควรจะเล่นตุ๊กตาตามปกติไม่ควรอุ้มตลอดเวลา

ข้อ 27.

บ๊าสายจิตบอกบ๊าสายใจว่า " ต้นโพธิ์ที่วัดศักดิ์สิทธิ์ อธิษฐานอะไรจะได้ตามนั้น "
 บ๊าสายใจจึงไปกราบไหว้และอธิษฐานที่ต้นโพธิ์นั้น

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของบ๊าสายใจ

- ก. การกระทำอย่างบ๊าสายใจจะกลายเป็นคนงมงาย
- ข. บ๊าสายใจไม่ควรเชื่อเรื่องแบบนี้
- ค. บ๊าสายใจน่าจะถามคนอื่นอีก เพื่อความแน่ใจ
- ง. บ๊าสายใจคงเชื่อที่บ๊าสายจิตบอก

ข้อ 28.

ผลการประกวดร้องเพลง ปรากฏว่าพรเทพ ชนะเลิศที่ 1 ได้รับรางวัลสร้อยคอ
 ทองคำหนัก 5 บาท พรเทพจึงกระโดดโลดเต้นด้วยความดีใจ

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของพรเทพ

- ก. พรเทพไม่น่าแสดงความดีใจถึงขนาดนี้
- ข. การดีใจอย่างพรเทพ คนอื่นเห็นอาจจะหมั่นไส้
- ค. พรเทพคงจะดีใจมาก
- ง. พรเทพควรฝึกควบคุมอารมณ์ตนเองบ้าง

ข้อ 29.

เกรียงไกรไปดูมายากลับเพื่อน เห็นคนเข้าไปอยู่ในตู้ เมื่อเปิดฝาทู้ออก คนที่เข้าไปอยู่ในตู้ ก็หายไป

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดว่า เกรียงไกรจะพูดอย่างไรกับเพื่อน

- ก. เขาเก่งจริง ๆ
- ข. เขาทำได้ยังไงไรนะ
- ค. เขาทำได้เหมือนจริง
- ง. ความจริงไม่ใช่อย่างนั้น

ข้อ 30.

ลุงจ้อยบอกกับลุงเจิมว่า " เจิม ถ้าแกอยากมีร่างกายแข็งแรงเหมือนหนุ่ม ๆ แกต้องกินเนื้อวัวดิบ ๆ อย่างนั้น แค่ออยหอม ซอยพริก บีบมะนาวใส่ชะหน่อย แซบอย่าบอกใคร " ลุงเจิมก็ทำตามที่ลุงจ้อยบอก

จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของลุงเจิม

- ก. ลุงเจิมน่าจะพิจารณาให้ดีกว่า
- ข. ลุงเจิมไม่ควรทำตามที่ลุงจ้อยบอก
- ค. ลุงเจิมคงอยากมีร่างกายแข็งแรงเหมือนหนุ่ม ๆ
- ง. ลุงเจิมคงมีใจกินเนื้อดิบ ๆ

แบบวัดฉบับที่ 2

แบบตรวจสอบพฤติกรรมความอดทน

ชื่อผู้ตอบ

ชื่อผู้ถูกตรวจสอบพฤติกรรม

คำชี้แจง

1. ขอความกรุณาจากคุณครู โปรดตรวจเช็คพฤติกรรมความอดทนของนักเรียน
ตั้งรายชื่อข้างต้น จากการรับรู้ที่ท่านได้สังเกตพฤติกรรมเป็นเวลา 1 ภาคเรียน ตั้งแต่
เปิดเทอมจนถึงบัดนี้ตามความเป็นจริง แบบตรวจสอบพฤติกรรมนี้จะไม่มีผลต่อนักเรียนแต่
อย่างไร

2. ใส่เครื่องหมาย ในช่อง ให้ตรงกับคำตอบที่ท่านเลือก

ข้อละ 1 คำตอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	พฤติกรรม	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
1.	นักเรียนตั้งใจทำการบ้านอย่างมีระเบียบ เช่น ทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนขีดเส้นเรียบร้อย				
2.	นักเรียนเขียนหนังสือ ตัวหนังสือมีลักษณะไม่บรรจง				
3.	นักเรียนอ่านหนังสือทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วทุกวิชา				
4.	นักเรียนแก้ไขแบบฝึกหัดที่ทำผิด ให้ถูกต้อง เช่น แก้ไขแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ข้อที่ทำผิด ให้ถูกต้อง				
5.	นักเรียนทำงานไม่เรียบร้อย เช่น ซักผ้าไม่สะอาดเรียบร้อย				
6.	นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาที่กำหนดด้วยความเหมาะสม เช่น เมื่อได้รับมอบหมายให้ไปซื้อของ ก็จะกลับมาทันเวลาที่กำหนดด้วยความเหมาะสม				
7.	นักเรียนทำงานโดยไม่ย่อท้อต่อความเหน็ดเหนื่อย เช่น ทำความสะอาดห้องเรียนโดยไม่ย่อท้อต่อความเหน็ดเหนื่อย				
8.	นักเรียนเอาใจใส่ต่องานที่ทำ เช่น เมื่อถูกใช้ให้ทำงานก็จะเอาใจใส่ ไม่ละเลยงานนั้นแล้วไปทำอย่างอื่น				
9.	นักเรียนแก้ไขปรับปรุงงานที่ตนเองทำผิดหรือทำไว้ไม่ดี เช่น ภูมิจานอเนกประสงค์ไม่สะอาด ก็จะแก้ไขปรับปรุงให้สะอาด				
10.	นักเรียนทำงานโดยไม่มีการบังคับ เช่น ล้างถ้วยชามโดยไม่มีการบังคับด้วยคำพูด				
11.	เมื่อผู้อื่นนำสิ่งของมาแจกฟรี นักเรียนจะหาทางให้ได้รับของแจกฟรีมากกว่าผู้อื่น				

ข้อ	พฤติกรรม	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
12.	เมื่อนักเรียนเจอสิ่งของที่ไม่ใช่ของตน นักเรียนจะพยายามหาเจ้าของเพื่อคืนสิ่งของที่เจอ เช่น นักเรียนเจอกบเหลาติดสอ ก็นำมาส่งครูเพื่อคืนให้เจ้าของ				
13.	นักเรียนยืมสิ่งของ ของผู้อื่น แล้วไม่คืน เช่น ยืมยางลบผู้อื่นแล้วไม่คืนทันทีเมื่อใช้เสร็จ				
14.	เมื่อเพื่อนนำของเล่นมาवाद นักเรียนจะไม่แย่งของเล่นของเพื่อน				
15.	เมื่อเกิดเหตุการณ์ที่มีการเสียสละ นักเรียนจะแสดงตนเป็นผู้เสียสละ เช่น เมื่อมีการแจกสิ่งของ แล้วสิ่งของที่แจกไม่เพียงพอกับจำนวนคน นักเรียนจะเป็นผู้เสียสละโดยไม่รับของแจก				
16.	สิ่งของที่นักเรียนหวังว่าจะได้มาก แต่กลับได้น้อยหรือไม่ได้จะพูดบ่นต่าง ๆ นานา				
17.	เมื่อนักเรียนถูกเพื่อนด่า นักเรียนจะด่าเพื่อนตอบทันที เช่น การถูกด่าเกี่ยวกับพ่อแม่				
18.	เมื่อผู้อื่นเหยียบสิ่งของ ของนักเรียนไป นักเรียนจะแสดงอาการตีโพยตีพาย				
19.	เมื่อผู้อื่นทำให้นักเรียนเจ็บร่างกายโดยไม่เจตนา นักเรียนจะอยู่ในอาการปกติ เช่น เมื่อถูกผู้อื่นทำไม้กระเด็นมาโดนร่างกายโดยไม่เจตนา				
20.	เมื่อผู้อื่นทำผิด นักเรียนจะให้โทษ เช่น ให้โทษเมื่อผู้อื่นวิ่งมาชน				

ข้อ.	พฤติกรรม	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
21.	เมื่อนักเรียนถูกผู้อื่นต่อว่า จะอยู่ในอาการปกติ				
22.	เมื่อนักเรียนถูกผู้อื่นล้อเลียน จะอยู่ในอาการปกติ เช่น ถ้า นักเรียนเป็นคนอ้วนแล้วถูกล้อเลียนว่าเป็น " หมู "				
23.	เมื่อนักเรียนถูกผู้อื่นตบ จะอยู่ในอาการปกติ เช่น ถูกตบ ว่าขาดความสามารถในการเลี้ยงดูน้อง				
24.	เมื่อนักเรียนถูกทำโทษ จะยอมรับโทษด้วยอาการปกติ เช่น ถูกครูตีก็ไม่ร้องไห้				
25.	เมื่อได้รับอุบัติเหตุ เนื่องจากความสะเพร่าของผู้อื่น จะ ตีโพยตีพาย เช่น เมื่อเหยียบเศษแก้วซึ่งผู้อื่นทำแตกแล้ว เก็บไปทิ้งไม่หมด				
26.	นักเรียนแสดงอาการคลั่งไคล้ต่อสิ่งที่ชอบ เช่น ชอบตุ๊กตาจะ อุ้มตุ๊กตาตลอดเวลา				
27.	เมื่อผู้อื่นพูดอะไรให้นักเรียนฟัง นักเรียนมีลักษณะเชื่อคนง่าย เช่น นักเรียนจะไปกราบไหว้ต้นไม้โพธิ์ ถ้าผู้อื่นบอกว่าต้นไม้โพธิ์ ศักดิ์สิทธิ์				
28.	นักเรียนจะไม่แสดงอาการดีใจจนเกินปกติวิสัย เมื่อเกิด เหตุการณ์ที่น่าจะดีใจ				
29.	เมื่อนักเรียนได้เห็นหรือได้ฟังสิ่งที่เป็นไปไม่ได้ ก็ไม่แสดง อารมณ์คล้อยตามสิ่งนั้น เช่น ไม่เชื่อเรื่องคนหายตัวได้ จาก การไปดูมายากล				
30.	เมื่อผู้อื่นชักชวนนักเรียนไปในทางที่ผิด ก็ไม่ยอมทำตาม เช่น ไม่รับประทานเนื้อดิบ ๆ เมื่อมีผู้อื่นชักชวนให้รับประทาน				

ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ค่าเฉลี่ย (Mean) (อุทมนพร จามรมาน , 2532ก)

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

เมื่อ

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

n

$\sum_{i=1}^n x_i$ แทน ผลรวมของคะแนนคนที่ 1 ถึงคนที่ n

$i=1$

n

แทน จำนวนคน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ ,
2531)

$$S = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ

S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
n	แทน	จำนวนคน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความเบ้ (Skewness) (อุกุมพร จามรมาน , 2532ก)

$$SK = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^3 / n}{S^3}$$

เมื่อ

SK	แทน	ความเบ้
$\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^3$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนคนที่ 1 ถึงคนที่ n กับคะแนนเฉลี่ย ยกกำลังสาม
n	แทน	จำนวนคน
S^3	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ยกกำลังสาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความโด่งแบน (Kurtosis) (อุทุมพร จามรมาน , 2532ก)

$$KU = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^4 / n}{s^4}$$

เมื่อ

KU	แทน	ความโด่งแบน
$\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^4$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนคนที่ 1 ถึงคนที่ n กับคะแนนเฉลี่ย ยกกำลังสี่
n	แทน	จำนวนคน
s^4	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ยกกำลังสี่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การทดสอบ t-test (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ , 2531)

$$t = \frac{\bar{x}_s - \bar{x}_t}{\sqrt{\frac{S_s^2}{n_s} + \frac{S_t^2}{n_t}}}$$

เมื่อ

t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบ t
\bar{x}_s, \bar{x}_t	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ
S_s^2, S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ
n_s, n_t	แทน	จำนวนคนของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

ความเที่ยง (Reliability) ใช้สูตรแอลฟา ของ Cronbach (1960)

$$\text{Alpha } (\infty) = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum \text{Var}(i)}{\text{Var}(x)} \right]$$

เมื่อ

Alpha (∞)	แทน	สัมประสิทธิ์ความเที่ยง
$\sum \text{Var}(i)$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของข้อกระทง แต่ละข้อ
Var(x)	แทน	ความแปรปรวนของแบบวัดทั้งฉบับ
k	แทน	จำนวนข้อ

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด (Standard Error of Measurement)

(อุทุมพร จามรมาน , 2532ก)

$$\sigma_E = \sigma_x \sqrt{1 - r_{xx}}$$

เมื่อ

σ_E	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด
σ_x	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลการวัด
r_{xx}	แทน	ความเที่ยงของแบบวัด

สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)

(พวงรัตน์ ทวีรัตน์ , 2531)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ

r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับตัวแปร Y
N	แทน	จำนวนคนหรือจำนวนคู่ของข้อมูล
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนดิบของตัวแปร X
$\sum Y$	แทน	ผลรวมของคะแนนดิบของตัวแปร Y
$\sum XY$	แทน	ผลรวมของผลคูณของคะแนนตัวแปร X กับ คะแนนตัวแปร Y เป็นคู่ ๆ ในรูปคะแนนดิบ
$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของคะแนนดิบตัวแปร X
$\sum Y^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของคะแนนดิบตัวแปร Y

สหสัมพันธ์แบบสเปียร์แมน (Spearman rank correlation) (พวงรัตน์
ทวีรัตน์ , 2531)

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2-1)}$$

เมื่อ

ρ	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในรูปอันดับที่
D	แทน	ผลต่างของอันดับของข้อมูลแต่ละคู่
N	แทน	จำนวนคนหรือจำนวนคู่ของข้อมูล

ดัชนีความสอดคล้อง (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ , 2531)

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile) (สวัสดิ์ ประทุมราช , 2531)

$$\text{PERCENTILE} = \frac{(cf + \frac{1f}{2}) \times 100}{N}$$

เมื่อ

f	แทน	ความถี่ของแต่ละคะแนน
cf	แทน	ความถี่สะสมจากคะแนนน้อยไปมาก (ล่างขึ้นบน)
N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด
$cf + \frac{1f}{2}$	แทน	ความถี่สะสมที่อยู่ได้รวมกับครึ่งหนึ่งของความถี่ในชั้นคะแนนนั้น

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error) (บุญเรียง ขจรศิลป์ , 2530)

$$\text{S.E.} = \frac{S}{\sqrt{n}}$$

เมื่อ

S.E.	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน
S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ตัวประกอบ (Factor Analysis) โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์
โปรแกรม SPSSX (Statistical Package for the Social
Science) วิเคราะห์ ซึ่งมีรายละเอียดของคำสั่ง
ดังนี้

```

/INC OSJE
SYSTEM='OS'
//ZAJU0001 JOB CLASS=Y,MSGCLASS=M,MSGLEVEL=(2,0)
//           EXEC MSPSSX
SET LENGTH=NONE BLANK=0
DATA LIST    / N1 4 N2 5 N3 6 N4 7 N5 8 N6 9 N7 10 N8 11 N9 12
              N10 13 N11 14 N12 15 N13 16 N14 17 N15 18 N16 19 N17 20
              N18 21 N19 22 N20 23 N21 24 N22 25 N23 26 N24 27 N25 28
              N26 29 N27 30 N28 31 N29 32 N30 33 N31 34-36
BEGIN DATA
คนที่      คะแนนข้อ 1-30      คะแนนรวม
┌───┬───────────┬───┐
001323322332422234323243214442223095
.
.
.
658422133423124231233233232223434105
END DATA

```

คำสั่งการวิเคราะห์ตัวประกอบ

```
FACTOR VARS=N1 TO N30  
/ANALYSIS=N1 TO N30  
/PRINT=ALL  
/EXTRACTION=PC/ROTATION=VARIMAX  
/FORMAT=SORT  
FINISH  
/*  
//
```



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้ตรวจสอบและให้คำแนะนำในการสร้างแบบวัด

รศ. สุภาพ วาดเขียน	อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬา ฯ
อาจารย์ ประไพ ปาสาณพันธ์ุ	กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
อาจารย์ สายสมร ชาตียนนท์	กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
อาจารย์ จิตริยา ไชยศรีพรหม	กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
อาจารย์ ชวลิต โปธีนคร	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
อาจารย์ กาญจนา ศรีเรือง	อาจารย์สอนวิชาจริยศึกษา โรงเรียนวัดศรีนโหลทัย จ. ชลบุรี
อาจารย์ อาตล ทองอยู่	อาจารย์สอนวิชาจริยศึกษา โรงเรียนวัดบุญราศรี จ. ชลบุรี
อาจารย์ สุกฤษณ์ คิริวราศิลป์	อาจารย์สอนวิชาจริยศึกษา โรงเรียนวัดอู่ตะเภา จ. ชลบุรี
อาจารย์ สมจิตต์ มลารักษ์	อาจารย์สอนวิชาจริยศึกษา โรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม จ. ชลบุรี
อาจารย์ วีระศักดิ์ โปษยานนท์	อาจารย์สอนวิชาจริยศึกษา โรงเรียนวัดหนองศรีสงวน จ. ชลบุรี
อาจารย์ วราภรณ์ ทองเจริญ	อาจารย์สอนวิชาจริยศึกษา โรงเรียนวัดราษฎร์สโมสร จ. ชลบุรี
อาจารย์ สมเจตน์ พูลทวีชัย	อาจารย์สอนวิชาจริยศึกษา โรงเรียนวัดธรรมนิมิตต์ จ. ชลบุรี
อาจารย์ ฟองจันทร์ เทียงตรง	อาจารย์สอนวิชาจริยศึกษา โรงเรียนวัดช่องลม จ. ชลบุรี
อาจารย์ ศิวาพร จันทร์แจ่มศรี	อาจารย์สอนวิชาจริยศึกษา โรงเรียนวัดอรัญญิกาวาส จ. ชลบุรี
อาจารย์ ภูนิท บรรจงศิลป์	อาจารย์สอนวิชาจริยศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านสวนอุดมวิทยา จ. ชลบุรี



ประวัติผู้เขียน

นางมลิวลัย แจ่มมณี เกิดวันที่ 2 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2503 ที่อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์ วิชาโทคหกรรมศาสตร์ จากวิทยาลัยครูจันทระเกษม ในปี พ.ศ.2527 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2531 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนบ้านหินกอง อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย