

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรรณิกา อุ่นแจ่ม. ผลของการใช้กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- กานดา จรดล. การศึกษาความรู้และความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2529.
- กานดา ณ ถลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. นครหลวงกรุงเทพธนบุรี: โรงพิมพ์
พระจันทร์, 2515.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.
2530 - 2534). กรุงเทพมหานคร, 2533.
- ____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535 - 2539). กรุงเทพมหานคร,
2533
- จวีธว แหวนทอง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 ที่เลือกลำดับในการฝึกกิจกรรมเองและที่ฝึกกิจกรรมตามแผนการสอนในคู่มือครู.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์และคณะ. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2521.
- ทิพวัลย์ มาแสง. การสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ทิพย์อักษร,
2532.
- บัวรุ่ง ไตรรัตน์. การสอนเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. สาราพัฒนาหลักสูตร 11(ชันวาคม-
มกราคม 2535): 60 - 65.

- นิตยา รุ่งนาค. ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์.
วิทยานิพนธ์ปริณิถัมภ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เบญจลักษณ์ ณะพาคิชย์. การเปรียบเทียบความจำของนักเรียนในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากภาพการ์ตูนที่มีพื้นหลังต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริณิถัมภ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประคอง กรวรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2529.
- ประทีป แจ่มจิตต์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรรกับกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริณิถัมภ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประนอม สุรัสวดี. ภาษาอังกฤษกับเด็กไทยในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์โครงการตำราวิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม, 2534.
- ประเสริฐ ว่องวิจนะ. การนำเสนอรูปแบบการเสริมสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริณิถัมภ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ปานตา ไข่เทียมวงศ์. การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา.. ปัญหาเก่าในหลักสูตรใหม่.
ใน สาลี ทองธิว (บรรณาธิการ). เรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาอังกฤษ เล่ม 1.
หน้า 80 - 87. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- _____. การสอนวิชาภาษาอังกฤษ. วารสารการศึกษา 10 มกราคม 2529: 12 - 14.
- _____. วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ. วารสารครุศาสตร์ 7(มกราคม - กุมภาพันธ์ 2520): 38 - 39.
- ปาริชาติ วัฒนกุล. บทบาทของครูผู้สอนในสถานการณ์ที่ใช้วิธีการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร.
วารสารภาษาปริทัศน์ ปีที่ 8 ฉ.1 ภาคต้นปีการศึกษา 2530 ฉ.พิเศษ: 56 - 61.

- พิมพ์นั เวสสะโกศล. การพัฒนารูปแบบการสอนเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการสำหรับ
นักศึกษาไทยระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2533.
- เยาวลักษณ์ ศักดิ์ศรี. สัมฤทธิ์ผลในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.
- รัตนา ลักษณะโกเศศ. การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูภาษา
อังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- แรมสมร อยู่สถาพร. แนวโน้มการจัดการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. ใน ประพนอม
สุรัสวดี (บรรณาธิการ). กิจกรรมและสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
หน้า 1 -12. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- รุ่งทิภา จักรกร. วิธีการสอนทั่วไป. ภาควิชาหลักสูตร และการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- วันทณี ศรีทับทิม. การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างโรงเรียนร่วมรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ในเขต
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วสันต์ วันสหาเวทวิสิฐ ปัญหาของครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในโรงเรียนเขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2530.
- วัลย์ลีภา รัตนโอภาส. ความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับ
การบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2529.

- ศศิธร จ่างภากร. ผลของการใช้กิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือครู English Is Fun Book 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- _____. คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: 2521.
- _____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว, 2520.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา, 2533.
- สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายประถม 2533. เอกสารประกอบการบรรยาย คุยกับครู ประจำปีการศึกษา 2533 สายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตฯ ฝ่ายประถม.
- สมาน แสงมะลิ. นโยบายการประถมศึกษา. สารพัฒนาหลักสูตร (กันยายน 2526): 14-15.
- สมชาย แฉ่นแฉ่ม. ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับการสอนภาษาคด้วย Communicative Approach สารพัฒนาหลักสูตร (พฤษภาคม 2533) ฉบับที่ 98.
- สมพร จินาตุล. การนำเสนอแนวทางการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สาส์ ศิลปธรรม. ความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของผู้ที่จบชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2526 - 2528 ที่ทำงานในธุรกิจการท่องเที่ยว. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุนันทา ดุรงค์พันธ์. ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับ การนิเทศการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- สุภา ศิลสร. ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนของครูประถมศึกษาในเขต กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- _____. การสอนทักษะภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุวัฒน์ สุขมลสันต์. คุณภาพของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาของไทย. วารสารการศึกษาแห่งชาติ 25(เมษายน - พฤษภาคม) 2533: 54-61.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน : โรงพิมพ์ประมวลศิลป์ กรุงเทพมหานคร, 2525.
- อมรรัตน์ สุตสวาท. แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2543. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- อรุณี วิริยะจิตร. การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2532.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. เทคนิควิธีการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ อักษรเจริญทัศน์, 2532.
- อารีรัตน์ น้ำเพชร. การศึกษาพัฒนาการของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตั้งแต่ พ.ศ. 2435 - 2528. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อาไพ สุจิตกุล. การสอนเพื่อซ่อมเสริม. วารสารครูศาสตร์ 1(มิถุนายน-กันยายน, 2524): 141-143.
- อุไรวรรณ ศฤงคาร์นันต์. ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

อำไพ สุจริตกุล. การสอนเพื่อซ่อมเสริม. วารสารครุศาสตร์ 1 (มิถุนายน-กันยายน, 2524):
141-143.

อุไรวรรณ ศฤงคาร์นันต์. ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับแนวการ
สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2526.

ภาษาอังกฤษ

Broughton, G. et al. Teaching English as a Foreign Language.

London : Routledge & Kegan Paul Ltd, 1980.

Carroll, John B. A Model of School Learning. Teachers College

Record 64 (May 1963) : 723-733.

Finocchiaro, M. English as a Second Language : From Theory to

Practice. New York : Regent Publishing Company, 1974.

Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd ed. New York :

McGraw-Hill Book Company, 1973.

Harris, David P. Testing English as a Second Language. New York :

McGraw-Hill, 1969.

Jones, Leo. Eight Simulations. Cambridge : Cambridge University

Press, 1983.

Morrow, K. Principles of Communicative Methodology, In K. Johnson

and K. Morrow (Eds.) Communication in the Classroom,

London Longman, 1981.

- Prescott, Danial A. A Report of Conference on Child Study.
Educational Bulletin. Faculty of Education
Chulalongkorn University, 1961.
- Rawat, D.S and Gupta, S.L. Educational Wastage at Primary Level.
A Hand Book for Teacher. New Delhi : S.K Kitchula at
Nalanda Press, 1970.
- Reese, Richard L. A Comparative Study of the Lecture Method of
International with the Lecture Method Used in Conjunction
with Mastery Learning in Teaching Intermediate Algebra at
a Florida Junior College. Dissertation Abstracts
International 37 (February 1977) : 4904-A.
- Scott, Roger. Speaking. In Communication in the Classroom :
Applications and Methods for a Communicative Approach.
By Keith Johnson and Keith Morrow (eds.). Harlow, Essex:
Longman, 1981.
- Stevick, E.W. Teaching and Learning Languages. Cambridge :
Cambridge University Press, 1982.
- Swain, Merrill. Teaching and Testing Communicatively. TEST TALK
15, 182 (Winter/Spring 1984).



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
- สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- รายละเอียดคะแนนและการคำนวณทางสถิติ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทิพนดี ย่องแสงคุณ
อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถมศึกษา)
2. อาจารย์ เตือนใจ แก้วโอบาส
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. อาจารย์ อีรพันธ์ ขวัญตน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา
4. อาจารย์ ประไพพรรณ ผลิศักดิ์
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจุน จังหวัดพะเยา
5. อาจารย์ ไสว พิกขาว
อาจารย์โรงเรียนบางมดวิทยา



ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

การคำนวณและค่าสถิติต่าง ๆ

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในชั้น ป.6 ระหว่างนักเรียน
ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมคีตสรวรกับกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ
(การเลือกกลุ่มตัวอย่าง)

ข้อมูล	N	\bar{X}	S.D.	Σx
กลุ่มที่ใช้กิจกรรมคีตสรวร	15	41.53	17.60	622.95
กลุ่มใช้กิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวง	15	41.43	17.83	621.45

การทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวน

$$H_0 = \sigma^2_1 = \sigma^2_2$$

$$F = \frac{\sigma^2_2}{\sigma^2_1}$$

$$= \frac{(17.60)^2}{(17.83)^2}$$

$$= 0.97$$

$$df = n - 1 = 14, 14$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และ df 14 มีค่า 2.44 และค่า f
 ที่ได้จากการคำนวณมีค่าน้อยกว่า (0.97 < 2.44) แสดงว่าไม่มีนัยสำคัญระหว่างความ
 ต่างต่างแห่งความแปรปรวนของตัวอย่างทั้งสอง

ดังนั้น ตัวอย่างประชากรทั้งสองจึงมาจากประชากรที่มีความแปรปรวน ไม่แตกต่างกัน

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\Sigma x_1^2 + \Sigma x_2^2}{(N_1 + N_2) - 2} \cdot \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)}} \\
 t &= \frac{41.53 - 41.43}{\sqrt{\frac{(622.95)^2 + (621.45)^2}{15 + 15 - 2} \times \left(\frac{15 \times 15}{15 \times 15}\right)}} \\
 &= \frac{0.1}{\sqrt{\frac{388066.70 + 386200.10}{28} \times 1}} \\
 &= \frac{0.1}{\sqrt{\frac{774266.80}{28}}} \\
 &= \frac{0.1}{\sqrt{27652.38}} \\
 &= \frac{0.1}{166.29} \\
 &= 0.0006
 \end{aligned}$$

ที่ระดับนัยสำคัญ .05 $t_{14} = 0.0006$ แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณมีค่าน้อยกว่า
 ($0.0006 < 2.14$) แสดงว่า ไม่มีนัยสำคัญระหว่างความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ดังนั้นนักเรียนที่
 เป็นตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในชั้น ป.5
 ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 2 2. การคำนวณค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

2.1 การคำนวณค่าความยากง่าย (Level of difficulty) ใช้สูตร

$$P = \frac{R_u + R_L}{2f}$$

P = ค่าความยากง่าย

R_u = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

R_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม ซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน

ตัวอย่าง การคำนวณค่าความยากง่ายของแบบทดสอบข้อที่ 1 ฉบับที่ 1

$$R_u = 25$$

$$R_L = 18$$

$$f = 27$$

แทนค่า

$$P = \frac{25 + 18}{2(27)}$$

$$= 0.80$$

2.2 การคำนวณค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination)

ใช้สูตร

$$D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

D = ค่าอำนาจจำแนก

R_U = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

R_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม ซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน

ตัวอย่าง การคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบข้อที่ 1

$$R_U = 25$$

$$R_L = 18$$

$$f = 27$$

แทนค่า

$$D = \frac{25 - 18}{27}$$

$$= 0.25$$

2.3 คำนวณค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
กิจกรรมคัดสรรภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตร คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson)

$$K - R20 : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - \sum pq}{s_x^2} \right]$$

r_{xx}	หมายถึง	ค่าความเที่ยง ของแบบทดสอบ
n	หมายถึง	จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ
p	หมายถึง	สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง
q	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
$\sum pq$	หมายถึง	ผลคูณของ p กับ q ของทุก ๆ ข้อ
s_x^2	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบทุกข้อทั้งหมด

2.3.1 คำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ฉบับที่ 1

$$\text{ข้อมูล } n = 40$$

$$\sum pq = 8.85$$

$$s_x^2 = 28.56$$

แทนค่า

$$\begin{aligned} K - R20 : r_{xx} &= \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - \sum pq}{s_x^2} \right] \\ &= \frac{40}{40-1} \left[1 - \frac{8.85}{28.56} \right] \\ &= .71 \end{aligned}$$

2.3.2 คำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ฉบับที่ 2

$$\text{ข้อมูล } n = 20$$

$$\Sigma pq = 20.1$$

$$S_x^2 = 64.12$$

แทนค่า

$$\begin{aligned} K - R20 : r_{xx} &= \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - \Sigma pq}{S_x^2} \right] \\ &= \frac{20}{20-1} \frac{1 - 20.1}{64.12} \\ &= .70 \end{aligned}$$

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การใช้กิจกรรมคัดสรรภาษาอังกฤษที่ต้องการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มที่ใช้กิจกรรมคัดสรรกับนักเรียนโดยใช้กิจกรรมตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการทดสอบค่าที

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{(\sigma_{x_1}^2 + \sigma_{x_2}^2)(1 - r_{xy}^2)}}$$

\bar{x}_1 = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1

\bar{x}_2 = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2

σ_{x_1} = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของกลุ่มที่ 1

σ_{x_2} = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของกลุ่มที่ 2

r_{xy} = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนการทดลองเท่ากับคะแนนการทดสอบครั้งสุดท้าย

3.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์รวม

ข้อมูล	\bar{X}	S.D.
กลุ่มที่ใช้กิจกรรมคัดสรร	49.93	2.25
กลุ่มที่ใช้กิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวง ศึกษาธิการ	34.13	2.16

$$r_{xy} = 0.35$$

$$t = \frac{49.93 - 34.13}{\sqrt{[(2.25)^2 + (2.16)^2] [1 - (0.35)^2]}}$$

$$= \frac{15.8}{\sqrt{(5.06 + 4.66) (1 - 0.12)}}$$

$$= \frac{15.8}{\sqrt{9.72 \times 0.88}}$$

$$= \frac{15.8}{\sqrt{8.55}}$$

$$= \frac{15.8}{2.92}$$

$$= 5.41$$

3.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในแต่ละด้าน

3.2.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์คะแนนจากการทดสอบการฟัง

ข้อมูล	\bar{X}	S.D.
กลุ่มที่ใช้กิจกรรมคัดสรร	8.06	0.79
กลุ่มที่ใช้กิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวง ศึกษาธิการ	5.13	0.63

$$r_{xy} = .26$$

$$t = \frac{8.06 - 5.13}{\sqrt{[(.79)^2 + (.63)^2] [1 - (.26)^2]}}$$

$$= \frac{2.93}{\sqrt{1.01 \times .9324}}$$

$$= \frac{2.93}{\sqrt{0.94}}$$

$$= \frac{2.93}{0.97}$$

$$= 3.02$$

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์คะแนนจากการทดสอบการพูด

ข้อมูล	\bar{X}	S.D.
กลุ่มที่ใช้กิจกรรมคิดสรร	7.93	0.79
กลุ่มที่ใช้กิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวง ศึกษาธิการ	4.4	0.50

$$r_{xy} = 0.24$$

$$t = \frac{7.93 - 4.4}{\sqrt{[(.79)^2 + (.50)^2][1 - (.24)^2]}}$$

$$= \frac{3.53}{\sqrt{0.87 \times 0.94}}$$

$$= \frac{3.53}{\sqrt{0.81}}$$

$$= \frac{3.53}{0.90}$$

$$= 3.92$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์คะแนนจากการทดสอบการอ่าน

ข้อมูล	\bar{X}	S.D.
กลุ่มที่ใช้กิจกรรมคิดสรร	9.2	1.14
กลุ่มที่ใช้กิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวง ศึกษาธิการ	4.93	0.79

$$r_{xy} = -0.37$$

$$t = \frac{9.2 - 4.93}{\sqrt{[(1.14)^2 + (0.79)^2] [(1 - (-0.37)^2]}}$$

$$= \frac{4.27}{\sqrt{(1.29) + (0.62) (1 - .13)}}$$

$$t = \frac{4.27}{\sqrt{1.91 \times 0.87}}$$

$$= \frac{4.27}{\sqrt{1.66}}$$

$$= \frac{4.27}{1.28}$$

$$= 3.33$$

$$= 3.33$$

3.2.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์คะแนนจากการทดสอบการเขียน

ข้อมูล	\bar{X}	S.D.
กลุ่มที่ใช้กิจกรรมคิดสรร	24.73	1.33
กลุ่มที่ใช้กิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวง ศึกษาธิการ	19.66	1.79

$$r_{xy} = -0.82$$

$$t = \frac{24.73 - 19.66}{\sqrt{[(1.33)^2 + (1.79)^2] [1 - (-0.82)^2]}}$$

$$= \frac{5.07}{\sqrt{(1.76) + (3.2)[1 - 0.6724]}}$$

$$t = \frac{5.07}{\sqrt{4.96 \times 0.32}}$$

$$= \frac{5.07}{\sqrt{1.58}}$$

$$= \frac{5.07}{1.25}$$

$$= 4.05$$

ตอนที่ 4 แสดงเปรียบเทียบคะแนนของแบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการทดลองของตัวอย่างประชากรที่สอนด้วยกิจกรรมคัดสรร

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบ		D	D ²
	ก่อนการเรียน (60)	หลังการเรียน (60)		
1.	27	53	26	676
2.	26	50	24	576
3.	22	47	25	625
4.	21	54	33	1089
5.	11	50	39	1521
6.	14	52	38	1441
7.	25	51	26	676
8.	30	48	18	324
9.	29	52	23	529
10.	30	50	20	400
11.	26	50	24	576
12.	28	48	20	400
13.	27	48	21	441
14.	30	50	20	400
15.	40	46	6	36
คะแนนรวม	386	749	363	9943
คะแนนเฉลี่ย	25.73	40.00	24.2	
คิดเป็นร้อยละ	42.88	66.66		

การทดสอบความนัยสำคัญของความแตกต่างคะแนนก่อนและหลังการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{(N-1)}}$$

$$= \frac{363}{\sqrt{\frac{15(9943) - (363)^2}{15 - 1}}}$$

$$= \frac{363}{\sqrt{149145 - 131769}}$$

$$= \frac{363}{\sqrt{17376}}$$

$$= \frac{363}{131.81}$$

$$= 2.75$$

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

.01 t_{14} มีค่าเท่ากับ 2.62

ค่า t ที่ได้จากการคำนวณมีค่ากว่าในตาราง ($2.75 > 2.62$)
นั่นคือ คะแนนสอบของนักเรียน หลังการทดลองใช้กิจกรรมคิดสรรสูงวกว่าก่อนการทดลอง
อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน เมื่อเสร็จสิ้นการทดลอง
ของตัวอย่างประชากรที่สอนด้วยกิจกรรมคิดสรร ด้วยคำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 7 จำนวนและคำร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับ
ความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมทางภาษา

จุดประสงค์ เนื้อหา	กิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ			หมายเหตุ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
บทที่ 1 เรื่อง การที่กทหายและ แนะนำตัว บทที่ 2 เรื่อง การชอบ ไม่ชอบ	การฟัง				
	1. เกมคำศัพท์เกี่ยวกับการฟัง	76.67	20.00	13.33	
	2. การฟังเทป	60.00	26.67	-	
	3. เกมมาต่อตัวฉันซิ	66.67	33.33	3.33	
	4. แบบฝึกการฟัง	13.33	66.67	20.00	
บทที่ 1 เรื่องการที่กทหาย การแนะนำตัว บทที่ 2 เรื่องการชอบ ไม่ชอบ	การพูด				
	1. เกมคำศัพท์เกี่ยวกับการพูด	80.00	20.00	-	
	2. การสนทนา, การสัมภาษณ์	60.00	26.67	13.33	
	3. เกมมาสัมภาษณ์ฉันซิ	90.00	10.00	-	
	4. แบบฝึกการพูด	40.00	40.00	20.00	

จุดประสงค์ เนื้อหา	กิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ			หมายเหตุ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
บทที่ 1 เนื้อเรื่อง Student in Prathom 6 บทที่ 2 เนื้อเรื่อง Story at the table	<u>การอ่าน</u>				
	1. เกมคำศัพท์เกี่ยวกับการอ่าน	80.00	20.00	-	
	2. การอ่านเนื้อเรื่องประกอบ	90.00	10.00		
	การรู้คุณค่าตัวเงิน				
บทที่ 1 เรื่องการที่กทหาย และการแนะนำตัว บทที่ 2 เรื่องการชอบ ไม่ชอบ	<u>การเขียน</u>				
	1. เกมคำศัพท์เกี่ยวกับการเขียน	80.00	20.00	-	
	2. การเขียนบทสนทนา	60.00	26.67	13.33	
	3. เกมมาเขียนเงิน	93.33	6.67	-	
	4. แบบฝึกการเขียน	60.00	26.67	13.33	
	รวม	68.54	25.00	5.83	

จากตารางที่ 7 แสดงว่าความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมทั้ง 16 กิจกรรม ร้อยละ 68.54 มีความพึงพอใจมาก ร้อยละ 25.00 มีความพึงพอใจปานกลาง และร้อยละ 5.83 มีความพึงพอใจน้อย

ตารางที่ ๘ จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอันดับกิจกรรม
ที่พึงพอใจมากที่สุด

จุดประสงค์ เนื้อหา	กิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ			หมายเหตุ
		ชอบมากที่สุด	ร้อยละ	อันดับ	
<u>บทที่ 1</u> เรื่องการตกทาย การแนะนำตัว <u>บทที่ 2</u> เรื่องการชอบ ไม่ชอบ	<u>การฟัง</u>				
	1. เกมคำศัพท์เกี่ยวกับการฟัง	1	61.67	4	
	2. การฟังเทป	1	61.67	4	
	3. เกมมาต่อตัวฉันซิ	-	-	-	
	4. แบบฝึกการฟัง	-	-	-	
<u>บทที่ 1</u> เรื่องการตกทาย และการแนะนำตัว <u>บทที่ 2</u> เรื่องการชอบ ไม่ชอบ	<u>การพูด</u>				
	1. เกมคำศัพท์เกี่ยวกับการพูด	-	-	-	
	2. การสนทนา, การสัมภาษณ์	-	-	-	
	3. เกมมาสัมภาษณ์ฉันซิ	5	31.35	1	
	4. แบบฝึกการพูด	-	-	-	

จุดประสงค์ เนื้อหา	กิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ			หมายเหตุ
		ชอบมากที่สุด	ร้อยละ	อันดับ	
บทที่ 1 Student in Prathom 6 บทที่ 2 Story at the table	การอ่าน				
	1. เกมคำศัพท์เกี่ยวกับการอ่าน	-	-	-	
	2. การอ่านเนื้อเรื่องประกอบ ภาพการ์ตูน	2	13.34	3	
	3. เกมคำศัพท์เกี่ยวกับการอ่าน	-	-	-	
	4. แบบฝึกการอ่าน	-	-	-	
บทที่ 1 เรื่องการที่ททหาย และการแนะนำตัว บทที่ 2 เรื่องการชอบ ไม่ชอบ	การเขียน				
	1. เกมคำศัพท์เกี่ยวกับการเขียน	1	6.67	4	
	2. การเขียนบทสนทนา	-	-	-	
	3. เกมมาเขียนฉันทิ	3	20.01	2	
	4. แบบฝึกการเขียน	2	13.34	3	

จากตารางที่ 8 แสดงว่านักเรียนชอบกิจกรรม "เกมมาสัมภาษณ์ฉันทิ" มากเป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 31.34
 กิจกรรม "เกมมาเขียนฉันทิ" เป็นอันดับ 2 คิดเป็นร้อยละ 20.01 และกิจกรรม
 "การอ่านเนื้อเรื่องประกอบการ์ตูน" และ "แบบฝึกการเขียน" เป็นอันดับ 3 คิดเป็น
 ร้อยละ 13.34 ที่เหลือเป็นกิจกรรมอื่น ๆ

ภาคผนวก ข

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร จำนวน 2 ฉบับ
- แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 1 (ความรู้ทางภาษา)

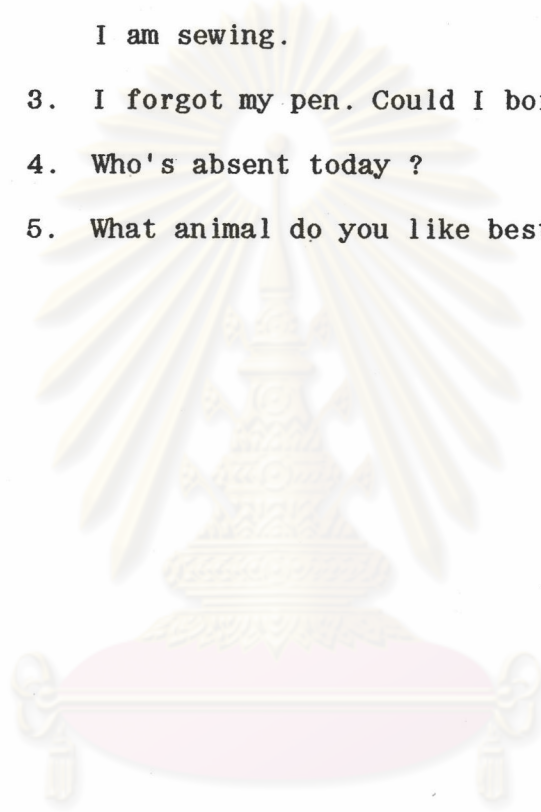
คำชี้แจง

1. ข้อสอบทั้งหมด 40 ข้อ แบ่งเป็นแบบทดสอบ
การฟัง พูด อ่าน เขียน ศัพท์ ไวยากรณ์ (80 คะแนน)
2. ให้นำเวลาทดสอบ 1 ชั่วโมง
3. ให้นักเรียนตอบในกระดาษคำตอบ
4. ห้าม ทำเครื่องหมายใด ๆ ในข้อสอบ
5. ส่งกระดาษคำตอบ และข้อสอบคืน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความของครู ฉบับที่ 1 การฟัง

1. What work does he do ?
He is a doctor.
2. What are you doing ?
I am sewing.
3. I forgot my pen. Could I borrow one ?
4. Who's absent today ?
5. What animal do you like best ?



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 1 (ความรู้ทางภาษา)

ตอนที่ 1 การทดสอบการฟัง 5 ข้อ (10 คะแนน)

ข้อที่ 1 ฟังประโยคที่ครูพูดและกาเครื่องหมาย ลงบนอักษร a b c d
ให้ตรงกับประโยคที่ครูอ่าน

1. a

b

c

d

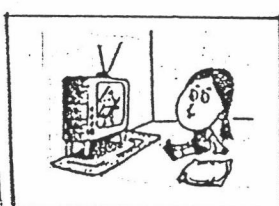


2. a

b

c

d



ข้อ 2. ให้นักเรียนฟังข้อความและคำถามที่ครูอ่านให้ฟังแล้วตอบตามที่กำหนด

3. a. Thank you. b. Yes,....Here you are.

c. you are welcome. d. four.

4. a. Twenty b. There are two.

c. Nobody is. d. Yes, I do.

5. a. I like birds. b. I don't like birds.

c. I like red. d. I like grapes.

ตอนที่ 2 แบบทดสอบการพูด 5 ข้อ 10 คะแนน
ให้นักเรียนเติมบทสนทนาต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

Pensri : What color do you like best ?

Sin :

Pensri : Who do you like best ?

Sin :

Pensri : Hi, Dang . It's nice too see you again.

Sin :

Pensri : What work does she do ?

Sin :

Pensri : What fruit do you like best ?

Sin :



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 แบบทดสอบการอ่าน 7 ข้อ 14 คะแนน

คำชี้แจง จงเขียนคำถาม ศัพท์ และคำแปลต่อไปนี้

1. nice อ่านว่า.....แปลว่า.....
2. animal อ่านว่า.....แปลว่า.....
3. number อ่านว่า.....แปลว่า.....

จงอ่านบทสนทนา แล้วกากบาทข้อที่ถูกต้อง

Mai : Who's that ?

Sang : That's Dara. She is my friend.

Mai : Is she in Prathom 6 ?

Sang : Yes, she is.

4. Who is Sang's friend ?
 - a. Mai
 - b. Dara
 - c. Sang
 - d. Dang
5. Is Sang in Prathom 6 ?
 - a. No, she isn't.
 - b. No, he is not.
 - c. Yes, he is.
 - d. Yes, she is.
6. I am fat. I have four legs. I like to eat rice but peoples like to eat me. Who am I ?
 - a. a pig
 - b. a bat
 - c. a snake
 - d. an elephant

7. I am thin. I have a long tail. I like to eat banana. Who am I ?
- a. zebra b. snake
c. rat d. monkey

ตอนที่ 4 ข้อทดสอบการเขียน 23 ข้อ (46 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้เหมาะสม

like , likes , don't like, doesn't like.

Naree likes grapes but Jarunee likes papayas. When Naree feels thirsty.
She likes to drink coke. She....1....it..but I.....2....to drink coffee.
I3.... coke and Jarunee4.... it too.

ให้นักเรียนเติมบทสนทนา โดยนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้เหมาะสม

class , nice , Kanya , name

Manat : Hi,...5....It's...6....to see you again.

Kanya : It's....7... to see you again too.

Manat : Is there a new student in your8....?

Kanya : Yes, Her.....9.....is Jarunee.

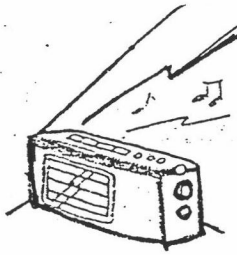
ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) หน้าข้อที่ถูกที่สุดลงในกระดาษคำตอบ

1.



- a. rambutan
- b. grapes
- c. mango
- d. orange

2.



- a. television
- b. newspaper
- c. umbrella
- d. radio

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากภาพบนอักษรต่อไปนี้

3.

n



e

=

4.



e

k

=

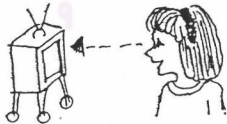
5.



=

ให้นักเรียนเติมสระและพยัญชนะที่หายไป

6.




= w _____ c _____


7.



= _____ e _____

ให้นักเรียนเรียงตัวอักษรที่กำหนดให้เป็นคำที่ถูกต้อง

8.  = l c s a s =

9.  = k i l e =

1. Malee : Does Anong like dogs ?

Suwit : No, she.....cats.

- a. like b. likes
c. does like d. don't like

2. I have some grapes. Do youcat them ?

- a. like b. likes
c. does like d. don't like

3. She likes Music but I English.

- a. like b. likes
c. doesn't d. don't like

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. I speak Thai but heEnglish.

- a. speak b. speaks
c. like d. likes

5. Do you have any brothers and sisters ?

- a. What you b. Thirty
c. I don't like it. d. Yes, I do.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระดาษข้อสอบภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 1

ตอนที่ 1 การฟัง

ตอนที่ 2 การพูด

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

ตอนที่ 3 การอ่าน

- 1.อ่านว่า.....แปลว่า.....
- 2. " "
- 3. " "

ตอนที่ 4 ข้อทดสอบการเขียน 9 ข้อ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

ตอนที่ 5 ข้อทดสอบคำศัพท์

	a	b	c	d
1.				
2.				

6. w - - c -

7. - e -

8. lcsas =

9. kile =

3. _____

4. _____

5.

--	--	--	--

ตอนที่ 6 ข้อสอบไวยากรณ์

	a	b	c	d
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 2 (ทักษะสัมพันธ์)

คำชี้แจง

1. ข้อสอบทั้งหมดมี 20 ข้อ (20 คะแนน) แบ่งเป็น
แบบทดสอบ การฟัง พูด อ่าน และเขียน
2. ให้นำเวลาทดสอบ 1 ชั่วโมง
3. ให้นักเรียนตอบในกระดาษคำตอบ
4. ห้าม ทำเครื่องหมายใด ๆ ในข้อสอบ
5. ส่งกระดาษคำตอบและข้อสอบคืน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความของครู
แบบทดสอบการฟัง (ทักษะสัมพันธ์)

1. what work does Manop do ?

He is a soldier

2. What work does Boy do ?

He is a carpenter.

ข้อความ

Joy : Ann. Do you like to sew.

Ann : Yes, I do. Do you ?

Joy : No, I don't. I like to cook.

3. What does Ann like to do ? She likes to..... .

4. Does Joy like to sew ?

5. What does Joy like to do ? She likes to..... .

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบทดสอบการพูด 5 ข้อ (5 คะแนน)

คำชี้แจงข้อที่ 1 ให้นักเรียนอ่านตารางต่อไปนี้แล้วนำข้อมูลไปตอบ ข้อ 1 และ 2

name	color	animal	fruit
Manit	yellow	dog	banana
Suwit	green	bird	orange
Nangnoi	pink	cat	grape

1. What animal does Manit like ?

2. WHO like Green ?

คำชี้แจงข้อที่ 2 ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

3. ถ้านักเรียนอยากจะถามว่า คุณชอบผลไม้ อะไรมากที่สุด นักเรียนจะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร

.....

4. ถ้านักเรียนอยากจะถามว่า คุณชอบสัตว์อะไรมากที่สุด นักเรียนจะพูดเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร

.....

5. ถ้านักเรียนต้องการจะแนะนำตนเองต่อเพื่อนใหม่ นักเรียนจะพูดอย่างไร

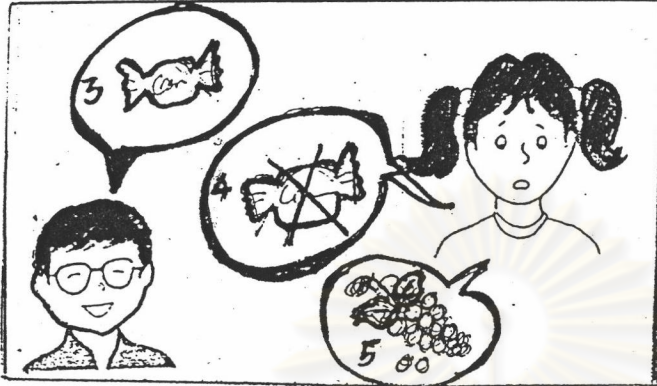
.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อทดสอบการอ่าน 5 ข้อ (5 คะแนน)

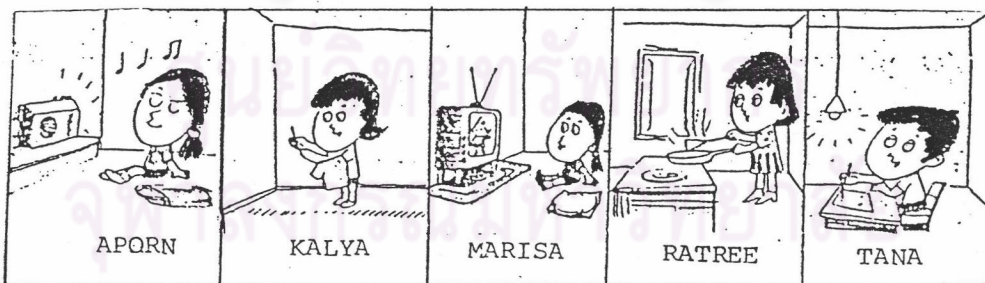
คำชี้แจงข้อที่ 1 ให้นักเรียนเลือกหมายเลข 1 - 3 ใส่หน้าทสนิทนา



1. _____ I don't like ice - cream.
2. _____ I don't candy.
3. _____ I like ice - cream.

คำชี้แจงข้อที่ 2 ให้นักเรียนอ่านเรื่อง รูปภาพ เติมชื่อคน หน้าประโยคที่กำหนด

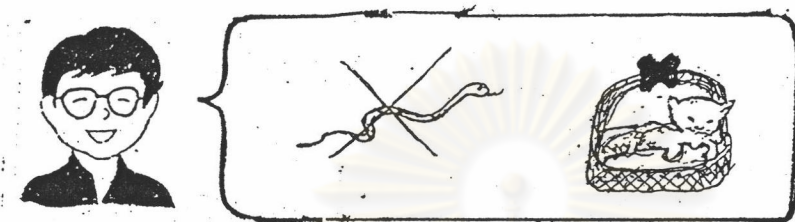
ให้มีความหมายตรงกับภาพ



4. _____ like to sew.
5. _____ like to listen to the radio.

ตอนที่ 4 การทดสอบการเขียน 2 ข้อ (2 คะแนน)

คำชี้แจงข้อที่ 1 จงแต่งประโยคที่กำหนดให้



1. I _____

2. I _____



คำชี้แจงข้อที่ 2 ให้นักเรียนนำเรื่องส่วนตัวของเด็กหญิง Kanya นำมาตามข้อมูล
ที่ให้มาให้ถูกต้อง

My name is Kanya. I am a girl. I have one brother.

I have no sister. i am ten years old. Suda is my best friend.

I like to listen to the radio. The fruit I like best is grapes.

3.is my best friend.

4. I like to

5. The fruit I like best is.....

กระดาษคำตอบ ฉบับที่ 2

ตอนที่ 1 แบบทดสอบการฟัง

ข้อ 2. จงกากบาท

ข้อที่ 1.

number	name	work
1.		
2.		

	a	b	c	d
3				
4				
5				

ตอนที่ 2 แบบทดสอบการพูด

ข้อ 1 ตอบคำถามตามตาราง

ข้อ 2 ตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. _____

3. _____

2. _____

4. _____

5. _____

ตอนที่ 3 แบบทดสอบการอ่าน

ข้อ 1 ให้เลือกหมายเลขใส่ทศนทนาให้ถูกต้อง

1. _____ I don't like ice - cream.

2. _____ I don't like candy.

3. _____ I like ice - cream.

ข้อ 2 ให้ดูภาพแล้วเติมชื่อคน

4. _____ like to sew.

5. _____ like to listen to the radio.

ตอนที่ 4 แบบทดสอบการเขียน จงแต่งประโยค

1. I.....

2. I.....

ข้อ 2 ตอบเรื่องส่วนตัวของเด็กหญิง Kanya

3. is my friend.

4. I like to

5. The fruit I like best is.....

ภาคผนวก ข

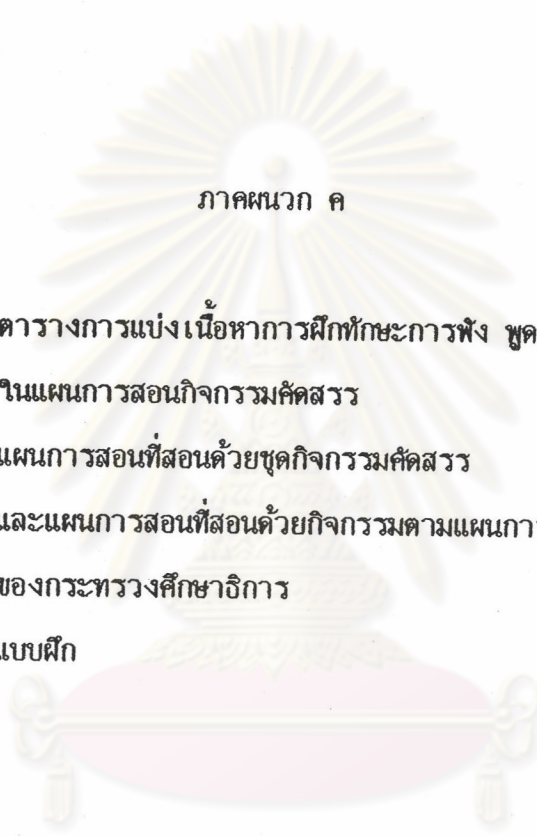
แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับกิจกรรมคิดสรร

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....โรงเรียน.....

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ใน ช่อง □ แต่ละข้อ ตามระดับความชอบ
ของนักเรียน พร้อมทั้งให้เหตุผลด้วยว่าทำไมถึงชอบกิจกรรมนั้น

จุดประสงค์ เนื้อหา	กิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ			หมายเหตุ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
<u>บทที่ 1</u> เรื่องการตกทาย การแนะนำตัว <u>บทที่ 2</u> เรื่องการชอบ ไม่ชอบ	<u>การฟัง</u> 1. เกมคำศัพท์เกี่ยวกับการฟัง 2. การฟังเทป 3. เกมมาต่อตัวฉันซิ 4. แบบฝึกการฟัง				
<u>บทที่ 1</u> เรื่องการตกทาย และการแนะนำตัว <u>บทที่ 2</u> เรื่องการชอบ ไม่ชอบ	<u>การพูด</u> 1. เกมคำศัพท์เกี่ยวกับการพูด 2. การสนทนา ,การสัมภาษณ์ 3. เกมมาสัมภาษณ์ฉันซิ 4. แบบฝึกการพูด				



ภาคผนวก ค

- ตารางการแบ่งเนื้อหาการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน
ในแผนการสอนกิจกรรมคิดสรร
- แผนการสอนที่สอนด้วยชุดกิจกรรมคิดสรร
และแผนการสอนที่สอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอน
ของกระทรวงศึกษาธิการ
- แบบฝึก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางการแบ่งเนื้อหาและกิจกรรมของแผนการสอนกิจกรรมคิดสรร

ตารางที่ 2 ตารางการแบ่งเนื้อหาการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในการแผนการสอน
กิจกรรมคิดสรร ในแต่ละตอน ดังนี้

แผน เรื่อง/ การ จุดประสงค์ สอนที่ 1	กิจกรรมการฟัง	กิจกรรมการพูด	กิจกรรมการอ่าน	กิจกรรมการเขียน
1. สามารถพูด ทักทายสนทนา ปราศรัยเพื่อน เก่าและใหม่ ด้วยมารยาท ดีงามได้	- ฟังเทปเนื้อเรื่อง เกี่ยวกับการทักทาย เพื่อนสนิทและใหม่ - เล่นเกม การฟัง ภาพตัดต่อ(Jigsaw Listening) (เกมมาต่อตัวฉันซิ)	- การสนทนาเป็นกลุ่ม, คู่ เกี่ยวกับการ ทักทายเพื่อนสนิทและ ใหม่ - เล่นเกม การพูด Who is it ? (เกมมาสัมภาษณ์ฉันซิ)	- อ่านเนื้อเรื่อง ประกอบภาพ - เล่นเกมการอ่าน (Jigsaw Reading) (เกมมาต่อตัวฉันซิ)	- เกมการเขียน (เกมมาเขียนฉัน) - เขียนโครงการ - เขียนบทสนทนา - ทำแบบฝึกหัด
2. ใช้คำถามขึ้นต้น ด้วย Who ในการตอบ คำถามได้ สามารถถามชื่อ เพื่อนใหม่และ ชกถามเกี่ยวกับ เพื่อนใหม่ได้	- ฟังเทปเนื้อเรื่อง เกี่ยวกับเพื่อนใหม่ - เล่นเกม การฟัง (Jigsaw Listening)	- สนทนาเกี่ยวกับเพื่อน ใหม่ - เล่นเกม การพูด	- อ่านเนื้อเรื่อง ประกอบการ์ตูน - เล่นเกม จับคู่ ภาพกับคำบรรยาย (Jigsaw Reading)	- เกมการเขียน - เขียนบทสนทนา - ทำแบบฝึกหัด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

แผน เรื่อง/ การ จุดประสงค์ สอนที่ 1	กิจกรรมการฟัง	กิจกรรมการพูด	กิจกรรมการอ่าน	กิจกรรมการเขียน
<p>3. สามารถใช้ คำถามที่ขึ้นต้นด้วย How many ? Do you have ? ในการตอบ คำถามได้สัมผัส เพื่อนเกี่ยวกับพี่หรือ น้องและนับจำนวน นักเรียนได้</p>	<p>- ฟังเทปเนื้อเรื่อง เกี่ยวกับการสัมผัส- สัมผัสเกี่ยวกับพี่หรือ น้องและนับจำนวน นักเรียน - เล่นเกม Jigsaw Listening</p>	<p>- สนทนาและสัมผัส เพื่อนเกี่ยวกับพี่หรือ น้องและนับจำนวน นักเรียน - เล่นเกม การพูด การ สัมผัสเพื่อน</p>	<p>- อ่านเนื้อเรื่อง ประกอบการพูด - เล่นเกมการอ่าน ภาพตัดต่อ (Jigsaw Reading)</p>	<p>- เขียนบทสนทนา - เขียนโครงการ (Project) - ทำแบบฝึกหัด</p>
<p>4. สามารถถาม ใคร ขาดเรียนและ ออกคำสั่งให้เพื่อน ปฏิบัติตามได้</p>	<p>- ฟังเทปเนื้อเรื่อง เกี่ยวกับการถาม ใครขาดเรียน - เล่นเกม Jigsaw Listening</p>	<p>- สนทนาเกี่ยวกับการ ถามใครขาดเรียน - เล่นเกม การพูด ทำตามคำสั่ง</p>	<p>- ด้านเนื้อเรื่อง ประกอบภาพ การ์ตูน - เล่นเกม การ อ่าน Jigsaw Reading</p>	<p>- เกมการเขียน - เขียนบทสนทนา - ทำ Project - ทำพจนานุกรม - ทำแบบฝึกหัด</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

แผน เรื่อง/ การ จุดประสงค์ สอนที่ 1	กิจกรรมการฟัง	กิจกรรมการพูด	กิจกรรมการอ่าน	กิจกรรมการเขียน
5. สามารถตอบ คำถามที่ขึ้นด้วย Where และการขอยืม ของจากเพื่อน	- ฟังเทปเนื้อเรื่อง การขอยืมของจาก เพื่อน - เล่นเกม Jigsaw Listening	- สนทนาเกี่ยวกับการข ยืมของจากเพื่อน - เล่นเกม การพูด Where is my	- การอ่านเนื้อเรื่อง ประกอบภาพ การ์ตูน - เล่นเกม การอ่าน Jigsaw reading	- เกมการฟัง - เขียนบทสนทนา - ทำ Project - แบบฝึกหัด
6. สามารถดูภาพ และตอบคำถาม เกี่ยวกับอาชีพ ได้	- ฟังเทปเกี่ยวกับการ ถามเรื่องอาชีพ - เล่นเกม การฟัง Jigsaw Listening	- สนทนาเกี่ยวกับอาชีพ ของคน - เล่นเกม การพูด เกมทายอาชีพของ บุคคล	- อ่านเรื่องเกี่ยว- กับอาชีพประกอบ ภาพการ์ตูน - เล่นเกม การ- อ่าน Jigsaw reading	- เขียนเรื่องการ ถามอาชีพ - เล่นเกมการเขียน - ทำ Project - ทำแบบฝึกหัด
7. การดูสิ่งของใน ภาพแล้วสามารถ ตอบคำถามได้	- ฟังเทปเกี่ยวกับการ ดูสิ่งของในภาพ - เล่นเกม การฟัง Jigsaw Listening	- ให้นักเรียนสนทนา เกี่ยวกับการดูสิ่งของ ในภาพ - เล่นเกม การพูด เกมสะสมภาพ	- อ่านเนื้อเรื่อง ประกอบภาพ การ์ตูน - เล่นเกม การ อ่าน Jigsaw reading	- เขียนเรื่องตาม - เล่นเกมการเขียน - ทำ Project - ทำแบบฝึกหัด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

แผน เรื่อง/ การ จุดประสงค์ สอนที่ 1	กิจกรรมการฟัง	กิจกรรมการพูด	กิจกรรมการอ่าน	กิจกรรมการเขียน
8-9. สามารถใช้ อ่านเรื่องแล้วเติม ข้อความในช่องได้	- ฟังเทปเกี่ยวกับการ บอกสิ่งที่ตนชอบ - เล่นเกม การฟัง Jigsaw Listening	- ให้อ่านเกี่ยวกับ เนื้อเรื่องประกอบภาพ การ์ตูน - เล่นเกม การพูด พูดเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง	- อ่านเนื้อเรื่อง ประกอบภาพ การ์ตูน - เล่นเกม การ อ่าน Jigsaw reading	- เขียนตารางชื่อ - เล่นเกมการเขียน - ทำ Project - ทำแบบฝึกหัด
10. สามารถใช้ Do you like ? ได้ สามารถบอกสิ่ง ที่ตนเองชอบได้	- ฟังเทปเกี่ยวกับการ บอกสิ่งที่ตนเองชอบ - เล่นเกม การฟัง Jigsaw Listening	- สนทนาเกี่ยวกับเรื่อง - เล่นเกมการพูด - เกมความชอบ	- อ่านเรื่อง - เล่นเกมการอ่าน Jigsaw reading	- การเขียนบัตร - เล่นเกมการ เขียน - ทำ Project
11. สามารถถาม เกี่ยวกับสิ่งที่ เพื่อนชอบมากที่สุด	- ฟังเทปเกี่ยวกับ การบอกสิ่งที่ตนเอง ชอบ - เล่นเกม การฟัง Jigsaw Listening	- สนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ เพื่อนชอบมากที่สุด - เล่นเกมการพูด - เกมความชอบ	- อ่านเรื่องความ ชอบ - เล่นเกมการอ่าน Jigsaw reading	- ทำพจนานุกรม เกี่ยวกับความชอบ - เล่นเกมการเขียน - ทำ Project - ทำแบบฝึกหัด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

แผน เรื่อง/ การ จุดประสงค์ สอนที่ 1	กิจกรรมการฟัง	กิจกรรมการพูด	กิจกรรมการอ่าน	กิจกรรมการเขียน
12. สามารถถามใน สิ่งที่เพื่อนชอบ หรือไม่ชอบได้	<ul style="list-style-type: none"> - ฟังเทปเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ - เล่นเกม การฟัง Jigsaw Listening 	<ul style="list-style-type: none"> - สนทนาเกี่ยวกับการถามในสิ่งที่เพื่อนชอบ/ไม่ชอบ - เกมการพูด - เกมมาสัมภาษณ์ฉันซิ 	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับความชอบ - เล่นเกม การอ่าน Jigsaw reading 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนบัตร - เล่นเกมการเขียน - ทำ Project จากตาราง - ทำแบบฝึกหัด
13. สามารถเขียน และกรอกแบบ ฟอร์มเกี่ยวกับ เรื่องส่วนตัว ได้	<ul style="list-style-type: none"> - ฟังเทปเรื่องส่วนตัว - เล่นเกมการฟัง 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว - เล่นเกมการพูด - เกมมาสัมภาษณ์ฉันซิ 	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านเรื่องเกี่ยวกับส่วนตัว - เล่นเกมการอ่าน Jigsaw reading 	<ul style="list-style-type: none"> - กรอแบบฟอร์มเรื่องส่วนตัวฉัน - เล่นเกมการเขียน - ทำ Project - ทำแบบฝึกหัด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

แผน เรื่อง/ การ จุดประสงค์ สอนที่ 1	กิจกรรมการฟัง	กิจกรรมการพูด	กิจกรรมการอ่าน	กิจกรรมการเขียน
14. สามารถอ่าน ปริศนาอักษร แล้วเข้าใจ ปริศนาได้	<ul style="list-style-type: none"> - ฟังเทปเกี่ยวกับ ปริศนา เรื่อง - เล่นเกม การพูด 	<ul style="list-style-type: none"> - ทายปริศนาการพูด - เล่นเกมการพูด - เกมแยกเสียงคำศัพท์ 	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านเรื่องเกี่ยว- กับปริศนาอักษร - ทายปริศนา การอ่าน - เล่นเกมเกี่ยวกับ คำศัพท์ 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนปริศนาจากภ - เล่นเกมการเขียน - ทำ Project - ทำแบบฝึกหัด
15. สามารถอ่าน ปริศนาใหม่ให้ เพื่อนทายได้	<ul style="list-style-type: none"> - ฟังปริศนาแล้วทาย - เล่นเกมเดิมปริศนา - เล่นเกมการพูด 	<ul style="list-style-type: none"> - ทายปริศนาการเขียน - เล่นเกมการพูด - เกมทายปริศนา 	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านปริศนา - เล่นเกมการอ่าน Jigsaw Listening 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนปริศนา - เล่นเกมการเขียน - ทำ Project - ทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมคัดสรรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

บทที่ 1

แผนการสอนที่ 1 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์ การทักทายเพื่อนสนิทและการแนะนำตนเองต่อเพื่อนใหม่

เนื้อหาภาษา การใช้ It's nice to see/meet you.

สถานการณ์ สมมติว่าเปิดเทอมแล้วนักเรียนกลับมาพบและทักทายเพื่อนสนิทของนักเรียน และนักเรียนต้องการทราบชื่อเพื่อนใหม่ จึงใช้วิธีแนะนำตนเองและทักทายเพื่อนใหม่

เนื้อหา

คำศัพท์ too, you, my, meet, Hello, nice, see, Hi, again

ประโยค It's nice to see you./It's nice to meet you.

สื่อการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. แถบประโยค
3. ตาราง
4. เทป
5. เกม Jigsaw Listening / Reading
6. Worksheet
7. บัตรเนื้อเรื่อง , หุ่นขี้ด



เนื้อเรื่อง

A. ทักทายเพื่อนสนิท

Suwit : Hi, Malee.

Malee : Hi, Suwit. It's nice to see you again.

Suwit : It's nice to see you again, too.

B. แนะนำตนเองต่อเพื่อนใหม่

Nangnoi : Hello, my name's Nangnoi.

Kanya : My name's Kanya.

Nangnoi : It's nice to meet you, Kanya.

Kanya : It's nice to meet you, too.

ประเมินผล

1. จากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. จากแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจต่อกิจกรรม การฟัง พูด อ่าน และเขียน ของนักเรียน
3. จากความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด การฟัง พูด อ่าน เขียน และของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

การสอนทักษะการฟัง 10 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนตั้งใจฟังเรื่องเกี่ยวกับการพูดทักทายเพื่อนเก่าและแนะนำตนเองต่อเพื่อนใหม่ เมื่อฟังเสร็จแล้วครูจะให้ทำกิจกรรมการต่อ Jigsaw listening
2. ครูทบทวนคำศัพท์เก่าและให้ศัพท์ใหม่
 - ครูทบทวนเนื้อหาคำศัพท์เก่าและใช้คำศัพท์ใหม่ด้วยบัตรคำ บัตรภาพแล้วฝึกออกเสียงและสะกดคำ
 - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับคำศัพท์ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน

ครูแจกกระดาษ บัตรคำ บากกา สำหรับเขียนคำศัพท์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ถ้าครูอ่านคำศัพท์ เช่น คำว่า "Hi" ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำศัพท์ในบัตรคำพร้อมกับชูบัตรคำให้ครูตรวจ ถ้ากลุ่มไหนเขียนถูกต้องได้ 1 คะแนน ครูบอกคำศัพท์ตัวต่อไปจนหมดคำศัพท์

ครูสอนประโยคใหม่

- ครูอธิบายการใช้ "Hi" "Hello" ซึ่งเป็นคำทักทายที่ใช้กันทั่วไป และการ ใช้คำทักทายตามช่วงวันเวลาของวัน คือ

Good morning/Good afternoon

- ครูอธิบายประโยค โดยใช้หุ่นเชิดมือ

It's nice to see you.

ใช้ในการทักทายคนซึ่งเคยรู้จักกันมาแล้วและไม่ได้พบกันมานาน

It's nice to meet you.

ใช้เมื่อพบกันครั้งแรก

3. ครูให้นักเรียนฝึกประโยค It's nice to meet/see you โดยการจับคู่กันฝึก

- ครูแจก Worksheet ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด ก่อนรับฟังบทเรียน
- ครูให้นักเรียนฟังเทปและทำ Worksheet ตามไปด้วย
- ครูให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง จากนั้นครูถามทั่ว ๆ ไป เช่น
Who is Malee's friend?

4. ครูให้นักเรียนกิจกรรมภาพตัดต่อ Jigsawlistening
วิธีเล่น

- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แจกชิ้นส่วนประโยคและภาพ ให้แต่ละกลุ่มแล้วให้นักเรียนฟังเทปอีก 2 ครั้ง พร้อมกับแข่งขันกันต่อประโยค กลุ่มใดต่อประโยคเสร็จก่อนจะเป็นกลุ่มที่ชนะ และสามารถเปิดเกมคุมชั้นได้
- ให้นักเรียนนำมารายงานหน้าชั้นอีกครั้งหนึ่ง

การสอนทักษะการพูด 20 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ว่าครูจะให้ให้นักเรียนสนทนาทักทายเพื่อนสนิทและแนะนำตนเองต่อเพื่อนใหม่ต่อจากนั้นครูจะให้ทำกิจกรรมหน้าชั้น

2. ครูทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เรียนตอนการฟังโดยการเรียกอ่านทีละคน

- ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยคบทสนทนาทั้งชั้นและกลุ่มย่อย

3. ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มละ 3 คน สนทนาการทักทายเพื่อนสนิทและการแนะนำตัว

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Who is it?

วิธีเล่น

ครูให้นักเรียนคนหนึ่งออกมายืนหน้าชั้น โดยหันหน้าเข้าหากระดาน แล้วให้นักเรียนคนอื่นหนึ่งในชั้นเรียนลุกขึ้นแล้วทักทาย ทายนักเรียนที่ยืนหน้าชั้นก็ทักทาย ทายนักเรียนที่ยืนอยู่หน้าชั้นโดยใช้คำพูดว่า "Hi / Hello" (ชื่อเพื่อน).

นักเรียนที่ยืนอยู่หน้าชั้นก็ทักทายตอบโดยเดาชื่อของเพื่อน เช่น

Hi / Hello. Are yo Suwit?

ถ้าทายผิดนักเรียนคนนั้นจะต้องพูดว่า

No, I am Anan.

ถ้าทายถูกนักเรียนคนนั้นจะต้องพูดว่า

Yes, I am Suwit.

ถ้าเพื่อนที่ยืนอยู่หน้าชั้น เดาถูกนักเรียนคนนั้นจะต้องออกมายืนหน้าชั้นแทน

การสอนทักษะการอ่าน 15 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ว่าครูจะให้ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วจะให้ให้นักเรียนทำกิจกรรมการต่อ Jigsaw Reading
2. ครูทบทวนศัพท์และประโยคที่เรียนไปแล้วโดยครูคว่ำบัตรคำไว้ที่กระเป๋านั่งแล้วให้นักเรียนออกมาอ่านที่ละคน
 - ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยคที่ละคน ครูอธิบายถึงการตกทายในโอกาสต่าง ๆ
3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเรื่องเป็นกลุ่ม
4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการต่อ Jigsaw Reading

วิธีเล่น

 - ครูให้นักเรียนแต่ละคนจับชิ้นส่วนที่ครูคนละ 1 ชิ้นแล้วนำไปพิจารณาว่าตนเองอยู่กลุ่มของใครซึ่งจะมีทั้งหมด 4 กลุ่ม ถ้ากลุ่มไหนเสร็จก่อนให้นั่งลงและ เป็นกลุ่มที่ชนะสามารถเปิดเกมคุมชิ้นได้
 - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำชิ้นส่วนทั้งหมดมาอ่านหน้าชั้นอีกครั้งหนึ่ง

การสอนทักษะการเขียน 15 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ว่าจะให้นักเรียนเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการตกทายเพื่อนสนิทและการแนะนำตนเองต่อเพื่อนใหม่ได้
2. ครูทบทวนศัพท์และประโยคโดยครูให้นักเรียนเขียนอักษรลงในตาราง เช่น

[H]i, [m][e][e][t], [s][e][e], [n][i][c][e]

 - ครูให้นักเรียนคู่อักษรตัวพิมพ์และตัวเขียนทั้งตัวใหญ่และตัวเล็กของ a, e, i, o, b, d, n พร้อมกับอ่านและจับคู่อักษรตัวพิมพ์และตัวเขียน

- ครูเขียนอักษรตัวเขียนใหญ่และเล็กให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างบนกระดานและทิศทางของตัวอักษรว่าเริ่มจากจุดใดไปก่อน
3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกคำศัพท์ และแบบฝึกหัดตัวอักษร
4. ครูให้นักเรียนเขียนบทสนทนาการทักทายเพื่อนสนิทและการแนะนำตนเองต่อเพื่อนใหม่
- ทำโครงการ เป็นการบ้าน เช่น
 - ให้นักเรียนวาดการ์ตูน 2 คน สนทนาเกี่ยวกับการทักทายเพื่อนสนิท
 - ให้นักเรียนวาดการ์ตูน 2 คน สนทนาแนะนำตนเองต่อเพื่อนใหม่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมคัดสรรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

บทที่ 1

แผนการสอนที่ 2 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์ การถามชื่อของเพื่อนใหม่ และการซักถามเกี่ยวกับเพื่อนใหม่

เนื้อหาภาษา การใช้ his และ her

สถานการณ์ สมมุติว่านักเรียนคุยกันถึงบุคคลที่อยู่ในภาพ และมีการซักถามชื่อของเขา

เนื้อหา

คำศัพท์

class, prathom, friend, student, your, new

ประโยค

who's that? He's my friend. What's his/her name?

Is he in Prathom 6?

สื่อการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. แถบประโยค
3. เทป
4. เกม Jigsaw Litening/Reading
5. แบบฝึกภาพบนอักษร แบบฝึกการเขียน
6. บัตรอักษรใหญ่/เล็ก
7. ฉลาก

เนื้อเรื่อง

C. ถามชื่อของเพื่อนใหม่

Malee : Who's that?

Nangnoi : That's Anan. He's my friend.

Malee : Is he in Prathom 6 ?

Nangnoi : Yes, he is.

D. ชักถามเกี่ยวกับเพื่อนใหม่

Manat : Is there a new student in your class?

Suwit : Yes.

Manat : What's his/her name?

Suwit : Anan/Kanya.

ประเมินผล

1. จากการสังเกต การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. จากการสัมภาษณ์ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน
3. จากความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด การฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

การสอนทักษะการฟัง 10 นาที

1. การตั้งจุดประสงค์ ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนฟังว่าให้นักเรียนตั้งใจฟังเรื่องเกี่ยวกับการถามชื่อเพื่อนใหม่ และการชักถามชื่อของเพื่อนใหม่และการชักถามเกี่ยวกับเพื่อนใหม่ แล้วครูจะให้ให้นักเรียนทำกิจกรรมการต่อภาพตัดต่อ

Jigsaw listening

2. ครูทบทวนศัพท์เก่าและให้ศัพท์ใหม่

- ครูทบทวนเนื้อหาคำศัพท์เก่าและให้ศัพท์ใหม่ด้วยบัตรคำ บัตรภาพแล้วฝึกออกเสียงและสะกดคำ
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับคำศัพท์โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ครูแจกบัตรอักษรให้ทั้ง 2 กลุ่ม ครูให้นักเรียนแข่งขันต่อคำศัพท์ที่ครูบอกเช่น ครูบอกว่า new นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ต้องนำบัตร

อักษร [n][e][w] มาต่อหน้าขึ้น กลุ่มไหนเสร็จก่อนได้ 1 คะแนน
แล้วให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์ตาม ที่ครูบอกคำศัพท์จนหมด

ครูสอนประโยคใหม่

1. ครูให้นักเรียนหาภาพผู้หญิง ผู้ชาย เด็กหญิง และเด็กชายมาคนละ 1 ภาพ
และให้นักเรียนคิดชื่อให้กับผู้ที่อยู่ในภาพด้วย นักเรียนมอบภาพให้ครูสัก
2-3 ภาพ

ครูถามนักเรียนคนไหนภาพมา : who's this man?

นักเรียนที่เป็นเจ้าของภาพตอบ : Pairote. His name's Pairote.

ครูหยิบภาพเด็กชายให้นักเรียน

ถามเจ้าของภาพ : Who's this boy?

เจ้าของภาพตอบ : His name's _____.

ครูติดภาพบนกระดานและเขียนประโยคไว้ข้างภาพ

Who is this man?

His name is Pairote.

Who is this boy?

His name is Surachai.

2. ครูชูภาพผู้หญิงและถามเจ้าของภาพ : Who's this woman?

นักเรียน : Suntaree.

ครูบอกให้เจ้าของภาพบอกเพื่อน ๆ : Her name is Suntaree.

ครูหยิบภาพเด็กหญิงและถามเจ้าของภาพ : Who's this girl?

นักเรียน : Her name's Surangrat.

ครูติดภาพผู้หญิงและเด็กหญิงพร้อมกับเขียนประโยคคำถามและคำตอบ
ใกล้กับภาพ

Who is this woman?

His name is Suntaree.

Who is this girl?

Her name is Surangrat.

ครูให้นักเรียนบอกความหมายของ his(name) และ her(name)

3. ครูให้นักเรียนฝึกพูดให้คล่อง แล้วแบ่งกลุ่มให้นักเรียนฝึกอย่างทั่วถึง ขณะเดียวกันครูจะต้องสอบถามรายการในการถามด้วยว่าถ้าจะถาม

Who's that man? จะต้องถามโดยไม่ให้ผู้ที่ถูกเอ่ยถึงได้ยิน

นักเรียนแต่ละคนยกภาพที่ตนเตรียมมาให้เพื่อนถาม :

Who's that man/woman/boy/girl?

เจ้าของภาพเป็นผู้ตอบ : His/Her name is ____.

นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีใช้ my/your/his/her

- ครูให้นักเรียนฝึกประโยค Is he in Prathom 6?

โดยการจับคู่กันฝึกอีกครั้ง

- ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง

- ครูซักถามเรื่องทั่ว ๆ ไป เช่น Who is Nagnoi's friend?

Is there a new student in Suwit's class?


4. ครูให้นักเรียนเล่นเกมตัดต่อ Jigsaw Listening

วิธีเล่น

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ครูแจกชิ้นส่วนประโยค และภาพให้แต่ละกลุ่มแล้วให้นักเรียนฟัง เทปพร้อมกับแข่งขันกันต่อประโยค กลุ่มไหนต่อประโยคเสร็จก่อนจะเป็นกลุ่มที่ชนะและสามารถไปเปิดคะแนนที่เกมคู่มือนี้ได้

- ให้นักเรียนนำมารายงานหน้าชั้นอีกครั้งหนึ่ง

การสอนทักษะการพูด 20 นาที

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ว่าจะให้นักเรียนสนทนา การถามชื่อเพื่อนใหม่และการซักถามเกี่ยวกับเพื่อนใหม่ได้
2. ครูทบทวนศัพท์โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกภาพบนอักษร เช่น [H  W]
 - ทบทวนประโยค ให้นักเรียนอ่านประโยคทั้งชั้น แบ่งกลุ่มย่อยอ่าน
3. แบ่งกลุ่มละ 4 คน ถามชื่อเพื่อนใหม่และซักถามเกี่ยวกับเพื่อนใหม่
 - จับฉลากเลือกกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น
4. เล่นเกม แนะนำตนเอง
วิธีเล่น
ให้นักเรียนตั้งชื่อตนเองเป็นภาษาอังกฤษเช่น Boy, Anne แล้วเขียนใส่กระดาษ 2x2 นิ้วม้วนใส่กล่อง ครูจับสลากมา 2 ชื่อแล้วให้เจ้าของม้วนกระดาษแนะนำตนเองและถามชื่อเพื่อนว่า Hello, My name's Bo What your name? เพื่อนคนที่ชื่อ Anne ก็จะตอบว่า Hello, My name's Ann จากนั้นก็จับฉลากใหม่

การสอนทักษะการอ่าน เวลา 15 นาที

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ว่าให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการแนะนำชื่อเพื่อนใหม่ แล้วให้นักเรียนจับคู่สนทนาให้เหมาะสมกับรูปภาพ
2. ทบทวนศัพท์โดยให้นักเรียนเรียงบัตรคำอักษรชุดเล็กของนักเรียนเองไว้บนโต๊ะตามคำศัพท์ที่ครูบอก
 - ทบทวนประโยค
Who's that? Is there a new student in your class?
โดยให้นักเรียนอ่านแถบประโยค
3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเรื่องเป็นกลุ่ม
4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่บทสนทนาเกี่ยวกับภาพ

- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ครูแจกของภาพการ์ตูนและแถบประโยคสนทนาให้กลุ่มละ 1 ซอง
- ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาแล้วนำประโยคมาจับคู่คำสนทนาให้เหมาะสมกับรูปภาพกลุ่มไหนเสร็จก่อนเป็นกลุ่มที่ชนะสามารถไปเปิดเกมคอมพิวเตอร์ได้
- นำมารายงานหน้าชั้นอีกครั้งหนึ่ง

การสอนทักษะการเขียน เวลา 15 นาที

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ว่าจะให้นักเรียนเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำชื่อเพื่อนใหม่และการซักถามเกี่ยวกับเพื่อนใหม่
2. ครูทบทวนศัพท์ โดยการให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์แข่งขันกันสองกลุ่มบนกระดาน
 - ครูทบทวนประโยค
Who's that? Is there a new student in Prathom 6?
3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทีละคน
4. ครูให้นักเรียนเขียนบทสนทนา การถามชื่อเพื่อนใหม่และการซักถามเกี่ยวกับเพื่อนใหม่
 - ให้นักเรียนทำ Project เช่น
 - ให้นักเรียนถามชื่อเพื่อนใหม่ 5 คน พร้อมทั้งวาดรูปเพื่อนใหม่พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม
 - ให้นักเรียนแนะนำตนเองและถามชื่อของเพื่อนใหม่ พร้อมทั้งวาดภาพและระบายสีให้สวยงาม
 - ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตัวอักษร เขียนใหญ่และเล็ก

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมคัดสรรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

บทที่ 1

แผนการสอนที่ 3 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์ การสัมภาษณ์เพื่อน เกี่ยวกับพี่หรือน้องและนับจำนวนนักเรียน

เนื้อหาภาษา การใช้ Do you have ___? How many ___?

สถานการณ์ สมมุติว่านักเรียนต้องการสัมภาษณ์เพื่อน เกี่ยวกับพี่หรือน้องและนับจำนวนนักเรียน

เนื้อหา

คำศัพท์เก่า friend, and, brather, sister, their, count, new

คำศัพท์ใหม่ group, row

ประโยค

- How many _____s are there _____?

- Do you have _____? Yes, I do/No, I don't.

- What are their names?

สื่อการสอน

1. แถบประโยค

2. บัตรคำ

3. เกม Jigsaw Listening I Reading

4. เทป

เนื้อหา

สัมภาษณ์เพื่อน เกี่ยวกับพี่หรือน้อง

Suwit : Do yo have any brothers and sisters?

Anan : Yes, I do.

Suwit : How many?

Anan : Two brothers and one sister.

Suwit : What are their names?

Anan : Anat, Anoot and Anong.

นับจำนวนนักเรียน

Manit : Please count the boys in your group/row.

Manat : There are three.

Manit : And how many girls are there?

Manat : Four. (None).

การประเมินผล

1. จากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. จากการสัมภาษณ์ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน
3. จากความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด การฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

การสอนทักษะการฟัง เวลา 10 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนตั้งใจฟังเรื่องราวเกี่ยวกับการสัมภาษณ์เพื่อเกี่ยวกับพี่หรือน้อง และการนับจำนวนนักเรียน แล้วจะให้ให้นักเรียนทำกิจกรรมภาพตัดต่อ Jigsaw Listening
2. ครูทบทวนศัพท์เก่าและศัพท์ใหม่ ด้วยบัตรคำ บัตรภาพ แล้วฝึกออกเสียงและสะกดคำ
 - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับคำศัพท์โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มแข่งขันกันสะกดและอ่านคำโดยครูให้บัตรคำที่สลับอักษร เช่นคำว่า row ในบัตรคำจะเป็น wor ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันอ่านและสะกดถ้ากลุ่มไหนอ่านและสะกดได้ครูก็แจกอักษรนั้นให้กลุ่มที่อ่านได้เอา

ไปสะสมไว้ ครูให้แต่ละกลุ่มผลัดกันอ่านและสะกดจนหมดคำศัพท์ กลุ่มไหนได้คำศัพท์มากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะและสามารถไปเปิดคะแนนที่เกมคุมชั้นได้

- ครูทบทวนประโยคโดยใช้แถบประโยคครูอธิบายว่าประโยค How many? หมายถึง How many brother and sister do you have?

ไม่จำเป็นต้องซ้ำคำอีกเพราะได้พูดแล้วในประโยคก่อนหน้านี้

3. ครูให้นักเรียนฝึกประโยคในแถบประโยคทั้งขึ้นและเป็นกลุ่มย่อย

- ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง
- ครูถามทั่วไปเช่น Does Anan have any brather or sister?

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมภาพตัดต่อ Jigsaw Listening

- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ครูแจกของใส่ชิ้นส่วนของประโยคให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
- เปิดเทปให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง พร้อมกับให้นักเรียนแข่งขันกันต่อภาพกับประโยค กลุ่มไหนเสร็จก่อนจะเป็นกลุ่มที่ชนะสามารถไปเปิดคะแนนที่เกมคุมชั้นได้

การสอนทักษะการพูด เวลา 20 นาที

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ว่าจะให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับพี่หรือน้องและนับจำนวนนักเรียนได้ แล้วให้เล่นเกมสัมภาษณ์เพื่อนโดยใช้ WORKSHEET เช่น

ชื่อ	จำนวนพี่/น้อง	จำนวนพี่น้อง(จริง)	รวม
ทวี			
ศรีสุดา			

2. ครูทบทวนศัพท์โดยให้นักเรียนอ่านและสะกดจากนั้นให้เล่นเกม Bingo

วิธีเล่น ครูให้นักเรียนจับคู่กัน ครูแจกตารางให้นักเรียนแต่ละคู่
แล้วให้นักเรียนช่วยกันเขียนศัพท์ใส่ในตารางเช่น

any	brather	row
count	sister	friend
group	their	new

จากนั้นครูอ่านคำศัพท์แล้วให้นักเรียนหาเบาะที่วางไว้ที่คำศัพท์ของกลุ่มตนเอง ถ้ากลุ่มไหนวางเบาะครบ 3 ตัวในแนวตั้ง แนวนอน หรือแนวทะแยงก่อนจะเป็นผู้ชนะและไปเปิดคะแนนที่เกมคอมพิวเตอร์ได้
ทบทวนประโยค ครูให้นักเรียนอ่านในแถบประโยค

3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาทั้งชิ้น และกลุ่มย่อย
จับคู่กันสนทนา

4. ครูให้เล่นเกมการสัมภาษณ์ เพื่อน

วิธีเล่น แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มครูแจกตารางให้นักเรียนแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนรายการสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับพี่หรือน้องและการนับนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การสอนทักษะการอ่าน เวลา 15 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนฟังว่าครูจะให้นักเรียนอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการสัมภาษณ์พี่หรือน้องและการนับจำนวนนักเรียนแล้วครูจะให้ทำกิจกรรมภาพตัดต่อ Jigsaw Reading

2. ครูทบทวนศัพท์ที่โดยให้นักเรียนเรียงอักษรชุดเล็กไว้บนโต๊ะของตนเองตามศัพท์ที่ครูบอก

ครูทบทวนประโยคโดยการอ่านแถบประโยค

3. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาเป็นกลุ่ม
4. ครูให้ทำกิจกรรมภาพตัดต่อ Jigsaw Reading

วิธีเล่น ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มครูแจกของชิ้นส่วนประโยคสนทนา ให้แต่ละกลุ่มแล้วให้นักเรียนนำมาต่อกันเป็นเรื่องที่สมบูรณ์ กลุ่มไหนเสร็จก่อนจะเป็นกลุ่มที่ชนะและสามารถไปเปิดคะแนนที่เกมคอมพิวเตอร์ได้

การสอนทักษะการเขียน เวลา 15 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาถามเพื่อนเกี่ยวกับพี่หรือน้องและการนับจำนวนนักเรียน
2. ทบทวนศัพท์ที่โดยให้นักเรียนเขียนแบบฝึกเขียนตัวสะกดอักษร เช่น

ภาพแถว = - - - -

ภาพกลุ่มคน = - - - -

ทบทวนประโยคโดยใช้แถบประโยค

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

4. ครูให้นักเรียนเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการถามเพื่อนเกี่ยวกับพี่หรือน้องและถามจำนวนนักเรียนเป็นคู่
- ให้นักเรียนเขียน Project

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมคัดสรรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

บทที่ 1

แผนการสอนที่ 4	เวลา 3 คาบ
จุดประสงค์ เนื้อหาภาษา	การถามไครขาดเรียน และการออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม การใช้ประโยคคำสั่ง และ Who's absent today.
สถานการณ์	สมมติว่าครูให้นักเรียนถามว่าไครขาดเรียนบ้าง และให้นักเรียนออกคำสั่ง ให้เพื่อนปฏิบัติตาม
เนื้อหา	
คำศัพท์	absent, Nobody, today
ประโยค	Who's absent today? _____ is. Nobody is. What is he doing? He's _____.
สื่อการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำ 2. เกม Jigsaw Listing / Reading 3. แถบประโยค 4. แบบฝึกหัด 5. เทป
เนื้อเรื่อง	<ol style="list-style-type: none"> 4. ไครขาดเรียนบ้าง? Manop : How many students are in class today? Manit : Thirty.

Manop : Who's absent today?

Manit : Suwit is./ Nobody is.

5. ออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม และให้คนอื่นถาม - ตอบเกี่ยวกับ
สิ่งที่เพื่อนกำลังทำ

ตัวอย่าง Nangnoi : Manop, walk to the door.

Kanya : What's he doing?

Anan : He's walking to the door.

ประเมินผล

1. จากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. จากการสัมภาษณ์ความพึงพอใจต่อกิจกรรม การฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน
3. จากความถูกต้องในการทำงานแบบฝึกหัดการฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

การสอนทักษะการฟัง เวลา 10 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ว่าจะให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับเรื่อง การฉกฉวยทรัพย์ และออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตามแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมภาพตัดต่อ

2. ครูทบทวนศัพท์เก่าและให้ศัพท์ใหม่

- ครูทบทวนเนื้อหาคำศัพท์เก่าและการให้ศัพท์ใหม่ด้วยบัตรคำ, บัตรภาพ แล้วฝึกให้นักเรียนออกเสียงและสะกดคำ
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับคำศัพท์ และแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ครูแจกบัตรอักษรให้ทั้ง 2 กลุ่ม ครูให้นักเรียนแข่งขันต่อศัพท์ตามที่ครูบอกเช่นครูบอกคำว่า today นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มต้องนำอักษร t,o,d,a,y มาต่อหน้าชั้นกลุ่มไหนเสร็จก่อนจะได้ 1 คะแนน

นักเรียนทั้งหมดยืนขึ้น ถ้าครูพูดว่า "Sitdown" ก็ไม่ต้องทำตาม ถ้าใคร
เพลื่อนั่งลงต้องคัดออกไป กลุ่มไหนเหลือน้อยหรือเหลือคนสุดท้ายจะเป็นกลุ่ม
ที่ชนะ

การสอนทักษะการอ่าน เวลา 15 นาที

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนฟังว่าจะให้นักเรียนอ่านเรื่องเกี่ยวกับการ
ภาวะโรคขาดเรียนและการออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม แล้วจะให้ทำกิจกรรม
Jigsaw Reading

2. ครูทบทวนศัพท์โดยให้นักเรียนเรียงอักษรชุดเล็กไว้ที่บนโต๊ะของนักเรียน
ตามคำศัพท์ที่ครูบอก

ครูทบทวนประโยค โดยให้อ่านแถบประโยค

3. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาเป็นกลุ่ม

4. ครูให้ทำกิจกรรมภาพตัดต่อ Jigsaw Reading

วิธีเล่น

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มครูแจกของชิ้นส่วนประโยคให้กลุ่มละชุดให้
นักเรียนอ่านบทสนทนาให้เหมาะสม กลุ่มไหนทำเสร็จก่อนเป็นกลุ่มที่ชนะ
สามารถไปเปิดเกมคอมพิวเตอร์ได้

- นำมารายงานหน้าชั้นอีกครั้งหนึ่ง

การสอนทักษะการเขียน เวลา 15 นาที

1 ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาเรื่องการภาวะโรคขาดเรียน
และออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม

ให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์ และครูบอกศัพท์ตัวต่อไปจนหมดคำศัพท์
ครูสอนประโยคใหม่ โดยใช้แถบประโยค

3. ครูให้นักเรียนฝึกประโยค

- ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟัง 1 - 2 ครั้ง

- ครูซักถามเรื่องทั่ว ๆ ไป เช่น

How many students are in class today?

- ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ภาพตัดต่อ Jigsaw Listening

วิธีเล่น

- ครูแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่มแล้วแจกของชิ้นส่วนประโยคให้

แต่ละกลุ่มแล้วให้นักเรียนฟังเทปพร้อมกับนำชิ้นส่วนประโยคมาต่อกันที่

หน้าห้องกลุ่มไหนต่อเสร็จก่อนเป็นกลุ่มที่ชนะสามารถไปเปิดคะแนน

ที่เกมคุณชนะได้

- ให้นักเรียนนำมารายงานหน้าชั้นอีกครั้งหนึ่ง

การสอนทักษะการพูด เวลา 20 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนพูดบทสนทนาเรื่องการถามไครขาดเรียนและ
ให้ออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม

2. ครูทบทวนศัพท์เก่าและศัพท์ใหม่โดยการเขียนในแบบฝึกภาพบนอักษร

- ครูทบทวนประโยคโดยใช้แถบประโยค

3. ครูให้นักเรียนจับคู่ถามว่าไครขาดเรียน

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Simon say การออกคำสั่งเพื่อนปฏิบัติตาม

วิธีเล่น

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม จากนั้น ครูอธิบายกติกาว่า ถ้าครูออกคำสั่งแล้วให้นักเรียนทำตาม คำสั่งจะต้องมี "Simon says" นำประโยคคำสั่ง

สั่งเท่านั้นจึงจะทำตาม ดังนั้นถ้าครูพูดว่า Simon says, "Stand up"

สั่งเท่านั้นจึงจะทำตาม ดังนั้นถ้าครูพูดว่า Simon says, "Stand up"

2. ครูทบทวนศัพท์โดยให้เขียนแบบฝึก A word puzzle เช่น
What are they saying?



Don't (iewrt ncratoo)
Don't write _____

ทบทวนประโยคโดยใช้แถบประโยค

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึก
4. ครูให้นักเรียนเขียนบทสนทนา
- ให้นักเรียนทำ Project เช่น
 - ให้นักเรียนทำพจนานุกรมภาพ 5 ภาพ
 - ให้นักเรียนวาดการ์ตูนและเขียนประโยคคำสั่ง 5 คำสั่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมคัดสรรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

บทที่ 1

แผนการสอนที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์ การถามหาของ และขอยืมของจากเพื่อน

เนื้อหาภาษา การใช้ Where ในการถามหาของ ผูกการขอยืมอย่างสุภาพโดยใช้ could
สถานการณ์ สมมุติว่านักเรียนลืมสิ่งของ และขอยืมของจากเพื่อน

เนื้อหา

คำศัพท์

page, take _____ out, borrow, forgot

ประโยค

Where's your English book? Take it out.

I forgot my _____.

Could I borrow one?

สื่อการสอน

1. บัตรคำ
2. เกม Jigsaw Listening / Reading
3. แอปประโยค
4. แบบฝึกเขียนสะกดตัวอักษร ภาพพยัญชนะ
5. เทป
6. บัตรอักษร
7. ตัวอย่าง Project

เนื้อเรื่อง

ถามหาของ

Teacher : Where's your English book?

Manat : It's in my school bag.

Teacher : Take it out and open it to page 4.

Manit : Where's my eraser?

Nangnoi : It's under my desk....Here you are.

Manit : Thank you.

Nangnoi : You're welcome.

ขอยืมของจากเพื่อน

Suwit : I forgot my pencil. Could I borrow one?

Kanya : Yes.Here you are.

Suwit : Thank you.

Knaya : You're welcome.

ประเมินผล

1. จากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. จากการสัมภาษณ์ ความพึงพอใจต่อกิจกรรม การฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน
3. จากความถูกต้องในการนำแบบฝึกหัด การฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน

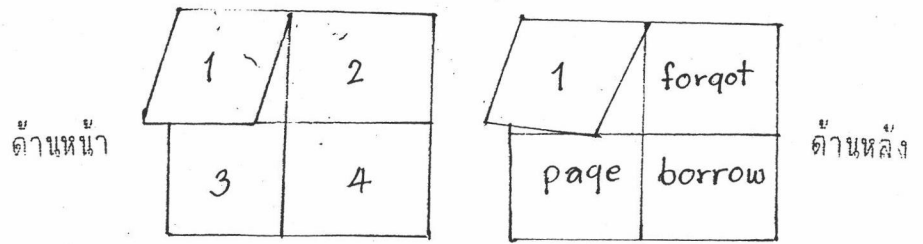
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

การสอนทักษะการฟัง เวลา 10 นาที

- 1 ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนฟังเรื่องราวเกี่ยวกับการถามหาของและการขอยืมของจากเพื่อน แล้วจะให้นักเรียนทำกิจกรรมภาพตัดต่อ Jigsaw Listening

2. ครูทบทวนศัพท์เก่า ศัพท์ใหม่โดยการอ่านและสะกดในบัตรคำ ครูให้นักเรียนเล่นเกมแข่งขันกันจำศัพท์ โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มแล้ว นำแผนภูมิศัพท์ที่มีตัวเลขด้านหลัง และคำศัพท์ซ่อนไว้ด้านหลังนำมาเปิดให้นักเรียนดู 2 รอบ

ตัวอย่าง



ด้านหน้า

ด้านหลัง

- ให้แข่งขันกันโดย ครูให้กลุ่ม A เป็นฝ่ายเริ่มให้กลุ่ม A ปรึกษากัน อ่านและสะกดคำศัพท์ และเลือกหมายเลขใดหมายเลขหนึ่งเช่น สะกดคำว่า page และเลือกหมายเลข 3 ครูเปิดหมายเลข 3 ถ้าเป็นศัพท์ page กลุ่มที่ 1 ก็จะได้คะแนน 1 คะแนน ครูให้กลุ่ม B สะกดศัพท์ต่อไป ผลัดกันสะกดศัพท์ประมาณ 2 รอบ ถ้ากลุ่มไหน ได้คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ สามารถไปเปิดเกมคอมพิวเตอร์ได้
- ครูสอนประโยคคำถาม Could I borrow a pencil? ใช้แทนคำถามที่หมายถึงสิ่งที่กล่าวมาแล้วนั้น 1 อัน จะเป็นอันใดก็ได้ ประโยคนี้มีความหมาย "ขอยืมดินสอสักแท่งได้ไหม"
- ส่วนประโยคที่ขึ้นต้นด้วย Where ต้องตอบสถานที่ใดที่หนึ่ง เช่น
Where is your pen? It's in my box.
Where is your English book? It's in my school bag.

3. ครูให้นักเรียนฝึกประโยค What's your _____? Could

I borrow one? โดยการอ่านเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน

— ครูให้นักเรียนฟังเทป 1 - 2 รอบ

— ครูถามทั่ว ๆ ไป เช่น Where is Manat's English book?

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Jigsaw Listening

วิธีเล่น

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ครูแจกชิ้นส่วนประโยค และภาพ

ให้แก่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด ครูให้ร่วมกันพิจารณา ในขณะฟังเทป

- พร้อมกับนำชิ้นสี่เหลี่ยมประโยคมาต่อกันที่หน้าห้องกลุ่มไหนต่อเสร็จก่อน
จะเป็นกลุ่มที่ชนะ สามารถไปเปิดคะแนนที่เกมคอมพิวเตอร์ได้
1. ให้นักเรียนนำมามีรายงานหน้าชั้นอีกครั้งหนึ่ง

การสอนทักษะการพูด เวลา 20 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนพูดสนทนาเกี่ยวกับการถามหาของและการขอยืมของจากเพื่อน แล้วจะให้นักเรียนเล่นเกม Where is my ___?
2. ครูทบทวนศัพท์ โดยการเขียนในแบบฝึก ภาพบนอักษร เช่น

๕ ๓ g e = _____
+ ∞ ๓ e = _____

ครูทบทวนประโยคโดยการใช้แถบประโยค

3. ครูให้นักเรียน แบ่งเป็นกลุ่มถามหาของและการขอยืมของจากเพื่อน
4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Where is my _____?

วิธีเล่น

ครูให้นักเรียน 5 คนออกไปนอกห้องแล้วครูนำของใช้ของนักเรียน 5 คน
ไปซ่อน แล้วให้นักเรียน 5 คนนั้นกลับเข้ามาถามหาของโดยใช้ประโยค
Where is my pen?

นักเรียนทั้ง 5 คนนั้นจะถามใครก็ได้ผู้ตอบสามารถตอบได้หลายประโยค
เช่น I don't know. Ask Wichai, please. แล้วผลัดกันออกไป
นอกห้อง

การสอนทักษะการอ่าน เวลา 15 นาที

1. ครูชี้แจงว่านักเรียนอ่านเรื่องเกี่ยวกับการถามหาของ และการขอยืมของ
แล้วครูจะให้ทำกิจกรรม Jigsaw Reading
2. ครูทบทวนศัพท์โดย ให้นักเรียนเรียงอักษรชุดเล็กไว้บนโต๊ะของ
นักเรียนตามครูบอก

- ครูทบทวนประโยคโดยใช้แถบประโยค
- 3. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาเป็นกลุ่ม
- 4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Jigsaw Reading

วิธีเล่น

ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม แจกของชิ้นส่วนประโยคกลุ่มละ 1 ชุดให้นักเรียนอ่านบทสนทนาแล้วนำมาเรียงกันเป็นประโยคที่สมบูรณ์กลุ่มไหนเสร็จก่อนจะเป็นกลุ่มที่ชนะ สามารถไปเปิดเกมคอมพิวเตอร์ได้

- ให้นักเรียนนำมารายงานหน้าชั้นอีกครั้งหนึ่ง

การสอนทักษะการเขียน เวลา 15 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ว่าจะให้นักเรียนเขียนบทสนทนา เรื่องการถามหาของและการขอยืมของ แล้วจะให้นักเรียนทำแบบฝึกการเขียน
2. ครูทบทวนศัพท์ โดยให้เขียนแบบฝึกเขียนตัวสะกดอักษร
 - ครูทบทวนประโยคโดยใช้แถบประโยค
3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียน
 - ครูให้นักเรียนเขียนบทสนทนา เกี่ยวกับการถามหาของและการขอยืมของ
 - ให้นักเรียนทำ Project เช่น
 - สมมติว่านักเรียนลืมสิ่งของไว้ที่บ้าน และนักเรียนต้องการจะยืมสิ่งของจากเพื่อน ๆ ลัก 5 อย่าง

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมคັศสรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

บทที่ 1

แผนการสอนที่ 6	เวลา 3 คาบ
จุดประสงค์	การดูภาพและตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพ
เนื้อหาภาษา	การถามอาชีพของบุคคลอื่น
สถานการณ์	สมมุติว่านักเรียนคุยกันถึงอาชีพของบุคคลในภาพ
เนื้อหา	
คำศัพท์เก่า	Look at, farmer, nurse, soldier, fisherman, fruit, siller, teacher, caupenter, shopkeeper, bus driver, work picture
คำศัพท์ใหม่	doctor
ประโยค	What work does he/ she do? Is the man/ woman in picture ___ a ___?
สื่อการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำ 2. แถบประโยค 3. เทป 4. เกม Jigsaw Listernig/Reading 5. บัตรภาพ 6. แบบฝึกหัด 7. worksheet

1. Look at the man in picture one. What work does he do?
He is a _____.
2. Is the woman in picture two a fruit seller?
_____. She is a _____.
3. Is the man in picture three a teacher?
No. _____.
4. Is the man in picture four a soldier?
_____.
5. Look at the woman in picture five. What work does she do?
_____.
6. Look at the man in picture six. What work does he do?
_____.

ประเมินผล

1. จากการสังเกต การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. จากการสัมภาษณ์ ความพึงพอใจต่อกิจกรรม การฟัง พูด อ่าน และเขียน ของนักเรียน
3. จากความถูกต้องในการทาบแบบฝึกหัด การฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ทักษะการฟัง เวลา 10 นาที

1. ครูชี้แจงว่าให้นักเรียนฟังเรื่องเกี่ยวกับการถามอาชีพแล้วจะให้ทำกิจกรรมตัดต่อ Jigsaw Listening

2. ครูทบทวนศัพท์โดยให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์

— ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับคำศัพท์ ตัดปะภาพเป็นกลุ่ม
กลุ่มละ 4 คน

วิธีเล่น

1. ครูแจกกระดาษ กาว บัตรคำศัพท์บัตรภาพอาชีพ ให้กลุ่มละ 1 ชุด
2. ครูชี้แจงกติกาว่า เมื่อนักเรียนได้ฟังคำศัพท์ที่ครูบอกเช่น ครูบอกคำว่าให้นักเรียนนำบัตรภาพนางพยาบาลและบัตรคำว่า nurse มาติดกระดาษ ครูบอกศัพท์ทั้งหมด กลุ่มไหนทำได้ถูกต้องสามารถไปเปิดคะแนนที่เกมคุมชั้นได้
3. ครูทบทวนคำศัพท์อีกครั้งหนึ่ง
4. ครูทบทวนประโยค โดยใช้แถบประโยค

What work does he/she do?

What work do you do? I am _____. He / She is

— ครูให้นักเรียนฝึกประโยค

— ครูแจก Worksheet ให้นักเรียนคนละชุด ก่อนรับฟังบทเรียน

— ครูให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง และทำ Worksheet ตามไปด้วย

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Jigsaw Listening

วิธีเล่น

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ครูแจกชิ้นส่วนประโยคกับภาพให้กลุ่มละชุด

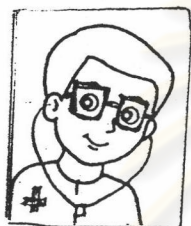
ครูให้นักเรียนฟังเทป 2 ครั้ง พร้อมกับต่อประโยค ให้สมบูรณ์ กลุ่มไหน

เสร็จก่อนเป็นกลุ่มที่ชนะสามารถไปเปิดเกมคุมชั้นได้

3.2 นำมารายงานหน้าชั้นอีกครั้งหนึ่ง

การสอนทักษะการพูด เวลา 20 นาที

1. ครูชี้แจงว่าให้นักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับการถามอาชีพแล้วครูจะให้ให้นักเรียนเล่นเกม
2. ครูทบทวนศัพท์ โดยให้ทำแบบฝึกหัด เช่น
ให้นักเรียนวงกลมรอบศัพท์ตรงกับภาพ



fisherman

doctor

nurse



- ทบทวนประโยค โดยใช้แถบประโยค

3. ครูแจกภาพอาชีพต่าง ๆ ให้นักเรียนถามตอบกันเป็นคู่ เช่นนักเรียนคนหนึ่งชูภาพชานาแล้วถาม What work does he do? อีกคนหนึ่งตอบ He is a farmer.
4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม What work do I do?
วิธีเล่น
แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มครูให้นักเรียนคิดอาชีพ 1 อย่าง โดยเขียนใส่มีวนกระดาษแล้วให้มาทายหน้าชั้น เช่น Dang : What work do I do?
ให้นักเรียนทายถ้าใครทายถูกอยู่กลุ่มไหน กลุ่มนั้นก็จะได้คะแนน 1 คะแนนผลิตภัณฑ์ถ้ากลุ่มไหนได้คะแนนมากกว่าจะเป็นกลุ่มที่ชนะสามารถเปิดคะแนนที่เกมเกมคุ้มขึ้นได้

การสอนทักษะการอ่าน เวลา 15 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ว่าจะให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการถามอาชีพแล้วจะให้นักเรียนทำกิจกรรมภาพตัดต่อ Jigsaw Reading

2. ครูทบทวนศัพท์โดยใช้แบบฝึก เช่น

ลองเขียนคำให้ถูกต้องซิคะ What work does he or she do?

afmrre = _____

urnse = _____

- ทบทวนประโยคโดยใช้แถบประโยค

3. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับอาชีพ

4. ให้นักเรียนเล่นเกม Jigsaw Reading

วิธีเล่น

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม แจกของชิ้นส่วนให้นักลุ่มละ 1 ชุด ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับอาชีพแล้วนำมาเรียงกันเป็นประโยคที่สมบูรณ์ กลุ่มไหนเสร็จก่อนจะเป็นกลุ่มที่ชนะสามารถไปเปิดคะแนนที่ เกมคอมพิวเตอร์ได้

- ให้นักเรียนนำมารายงานหน้าชั้นอีกครั้งหนึ่ง

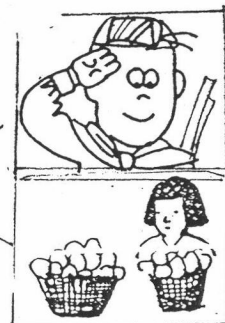
การสอนทักษะการเขียน เวลา 15 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ว่าจะให้นักเรียนเขียนเรื่องเกี่ยวกับการถามอาชีพแล้วจะให้นักเรียนทำแบบฝึกการเขียน

2. ครูทบทวนศัพท์โดยใช้แบบฝึก โยงเส้นอาชีพ เช่น

fruitseller

sodier



- ครูทบทวนประโยคโดยใช้แถบประโยค

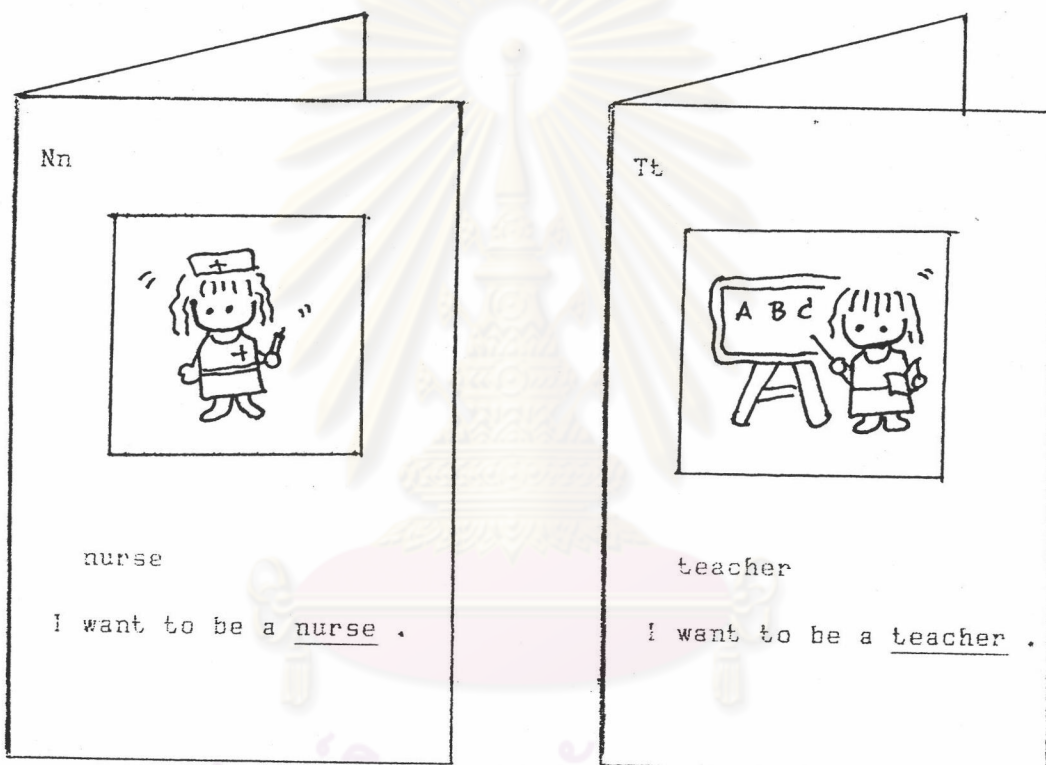
3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกการถามอาชีพ

4. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องการถามอาชีพทั้งหมด

- ครูให้นักเรียนทำ Project เช่น

ให้นักเรียน ทำพจนานุกรมภาพเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ 5 อาชีพ

เช่น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมคัดสรรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

บทที่ 1

แผนการสอนที่ 7	เวลา 3 คาบ
จุดประสงค์	เขียนคำศัพท์จากภาพ
เนื้อหาภาษา	การใช้กริยาสอดคล้องกับประธาน
สถานการณ์	สมมติว่านักเรียนต้องการทราบชื่อเพื่อนทราบหรือไม่เกี่ยวกับสิ่งของเหล่านั้นเรียกว่าอย่างไร ถ้ามีสิ่งของชิ้นเดียวหรือหลายชิ้น
เนื้อหา	
คำศัพท์เก่า	mango, banana, apple, mangosteen, Orange, Ramberton, towel, cup, dish, mindow, shoes, shirt, door, school bag water bowl, water jar, box, disk, hat, table, girl, boy students
คำศัพท์ใหม่	ประโยคและโครงสร้างเก่า What's this? It's a _____. What are these? They're _____s.
สื่อการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำ 2. แถบประโยค 3. เกม Jigsaw Listing I Reading 4. แบบฝึกหัด Worksheet 5. บัตรภาพ 6. Chart 7. เทป

ตัวอย่าง คำถามและคำตอบ

A : What's this?

B : It's a _____.

A : What are these?

B : They're _____s.



ประเมินผล

1. จากการสังเกต การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. จากการสัมภาษณ์ ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน
3. จากความถูกต้องในการทำงานแบบฝึกหัด การฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

การสอนทักษะการฟัง เวลา 10 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนฟังว่า ครูจะให้ให้นักเรียนฟังเรื่องเกี่ยวกับการดูภาพและสิ่งของในภาพ และให้เล่นเกม Jigsaw listening
2. ครูทบทวนศัพท์ โดยให้นักเรียนอ่าน และสะกดคำศัพท์
 - ครูทบทวนศัพท์ โดยให้ทำแบบฝึก เช่น

ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบ คำศัพท์ให้ตรงกับภาพ	
	
apple	cup
apples	cups

- ครูให้นักเรียนฝึกประโยค โดยใช้แถบประโยค

3. ครูให้นักเรียนฝึกประโยคเป็นกลุ่ม

- ครูแจก Worksheet ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด ก่อนรับฟังบทเรียน
- ครูให้นักเรียนฟังเทป 1-2 ครั้งและทำ Worksheet ตามไปด้วย

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Jigsaw listening

วิธีเล่น



ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้นักเรียนฟังเทปและตีคภาพตามเทปกลุ่มไหนเสร็จก่อนและถูกต้องจะเป็นกลุ่มที่ชนะสามารถไปเปิดคะแนนที่เกมคอมพิวเตอร์ได้

- นำมารายงานหน้าชั้นอีกครั้งหนึ่ง

การสอนทักษะการพูด เวลา 20 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนฟังว่า ครูจะให้สนทนาเกี่ยวกับศัพท์เอกพจน์และพหูพจน์ได้
2. การดำเนินการสอน

ครูทบทวนศัพท์ โดยใช้แบบฝึก เช่น

ให้นักเรียนวงกลมภาพที่ตรงกับศัพท์	
 mango	 girls

3. ครูแจกภาพให้นักเรียนฝึกประโยคเป็นคู่
4. ครูใช้บัตรภาพคว่ำไว้ที่กระเป๋าด้านหนึ่ง แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้ผลัดกันอ่านคำศัพท์ภาพทีละคน เช่น นักเรียนคนที่ 1 ของกลุ่มที่ 1 เดินออกมาเลือกภาพเด็กชายหลายคนนักเรียนต้องบอกว่า boys นักเรียนคนนั้นก็สามรถนำบัตรภาพนั้น ไปสะสมไว้ที่กลุ่มของตนเองผลัดให้นักเรียนคน

ที่ 1 ของกลุ่มที่ 2 มาอ่านศัพท์จากภาพบ้าง ถ้าอ่านไม่ได้ก็ไม่ได้คำศัพท์แล้ว
ผลัดให้กลุ่มที่ 1 อ่าน สลับกันอ่านจนหมดคำศัพท์ถ้ากลุ่มไหน ได้คำศัพท์
มากกว่าจะเป็นกลุ่มที่ชนะสามารถไปเปิดคะแนนที่เกมคอมพิวเตอร์ได้

การสอนทักษะการอ่าน เวลา 15 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ว่าให้นักเรียน อ่านเรื่องเกี่ยวกับคำศัพท์ เอกพจน์, พหูพจน์ แล้วเล่นเกม Jigsaw Reading
2. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยให้โยงภาพกับคำศัพท์ เช่น



- ครูทบทวนประโยคโดยใช้แถบประโยค

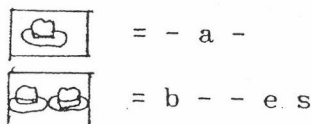
3. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องคำศัพท์กับภาพ

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Jigsaw Reading
วิธีเล่น

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แล้วแจกแผนภูมิภาพและประโยคให้
กลุ่มละ 1 ชุด แล้วครูให้คิดประโยคตรงกันภาพ กลุ่มไหนเสร็จก่อนและ
ถูกต้อง กลุ่มนั้นจะเป็นกลุ่มที่ชนะสามารถไปเปิดคะแนนที่เกมคอมพิวเตอร์ได้

การสอนทักษะการเขียน เวลา 15 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ว่าให้นักเรียน เขียนคำศัพท์จากภาพและจะให้นักเรียน
ทำแบบฝึกการเขียน
2. ครูทบทวนศัพท์ โดยให้เขียนแบบฝึก เช่น



แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมคิดสรรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

บทที่ 1

แผนการสอนที่ 8-9 เวลา 6 คาบ

จุดประสงค์ อ่านเรื่องแล้วเติมชื่อคนในภาพ

เนื้อหาภาษา การใช้ V+ing

สถานการณ์ สมมุติว่า นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้ว ครูให้สืบเสาะว่าใครทำอะไร แล้วเติมชื่อคนลงในกิจกรรมที่บุคคลนั้นทำกิจกรรมนั้น ๆ

เนื้อหา

คำศัพท์เก่า

draw, play, run, walk, look, eat, talk, write,

Their

คำศัพท์ใหม่

Kick, number (s)

ประโยค

What is he / she doing? He / she is V-ing.

What are they doing? They are v-ing.

สื่อการสอน

1. บัตรคำ
2. แถบประโยค
3. เนื้อเรื่อง
4. แบบฝึกหัด
5. เกม Jigsaw listening / Reading
6. เทป
7. Worksheet

- ทบทวนประโยคโดยใช้แถบประโยค

3. ครูให้นักเรียนเขียนแบบฝึกคำศัพท์ตามภาพ

4. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่อง จากภาพ

- ครูให้นักเรียนทำ Project เช่น

- ให้นักเรียนเขียนสิ่งของภายในบ้านของนักเรียนภายในห้องต่าง ๆ เช่น ห้องน้ำ, ห้องนอน, ห้องอาหาร, ห้องรับแขก มาอย่างละ 5 คำศัพท์

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดคัดลายมือ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Look at this picture. These children are in Prathom 6. They are at school, but they are not in thier classroom. They are playing. Suda and Kanya are reading under a big tree. Their friend, Malee, is drawing a picture. Two boys, Manit and Manat, are playing fooball. Manit is running and kicking* the ball to Manat. Suwit is running, too, but he is not playing foofball. Nangnoi is walking and looking at a big bird in a tree. Where is Wichai? He is talking to Malee and eating a bannana.

Look at the children in the picture. Write the numbers* 1-8 in your notebook. Now write the names of the children in your notebook.

ประเมินผล

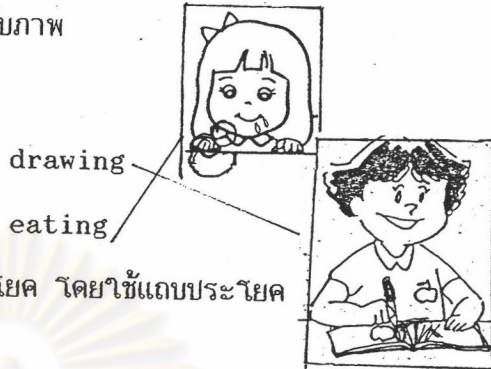
1. จากการสังเกต การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. จากการสัมภาษณ์ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการฟัง พูดอ่านและเขียนของนักเรียน
3. จากความถูกต้องในการทำงานแบบฝึกหัด การฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

การสอนทักษะการฟัง เวลา 10 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนฟังว่าครูจะให้ให้นักเรียนฟังเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ students in prathom 6 แล้วทำกิจกรรมภาพตัดต่อ Jigsaw listing

2. ครูทบทวนศัพท์โดยให้นักเรียนอ่านและสะกดในบัตรคำครูให้นักเรียน
ทำแบบฝึก โยงเส้นกับภาพ



- ครูทบทวนประโยค โดยใช้แถบประโยค

3. ครูให้นักเรียนฝึกประโยค What is he / she
doing?

What are they doing?

- ครูแจก Worksheet
- ครูให้นักเรียนฟังเทปเนื้อเรื่อง 1-2 ครั้ง และครูถามทั่ว ๆ
ไปเช่น Are these children in Pratom 5?
ครูให้นักเรียนทำ Worksheet ตามไปด้วย

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการตัดต่อภาพ Jigsaw listing
วิธีเล่น

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม ครูแจกชิ้นส่วนประโยคและ
ภาพให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ครูให้นักเรียนฟังเทป 2 ครั้ง พร้อม
กับต่อประโยคให้สมบูรณ์กลุ่มไหนเสร็จก่อนเป็นกลุ่มที่ชนะสามารถไป
เปิดเกมคอมพิวเตอร์ได้

นำมารายงานหน้าชั้นอีกครั้ง

การสอนทักษะการพูด เวลา 40 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนฟังว่า ครูจะให้นักเรียนพูดเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ
กับ Students in Prathom 6? แล้วให้นักเรียนเล่นเกม

2. ครูทบทวนศัพท์และประโยคให้นักเรียนดูภาพแล้วทำแบบฝึก เช่น

What is Nop doing?

He _____

What are they doing?

They _____

3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ครูแจกแถบประโยคให้แต่ละกลุ่ม โดยให้สมาชิกแต่ละคนได้คนละ 1 ประโยค ครูบอกให้นักเรียนแต่ละคน ท่องประโยคของตนเองจนจำได้ ำให้เวลาจำกัด 1-2 นาที ห้ามเขียน ลงในกระดาษ เสร็จแล้วครูเรียกแถบประโยคคืนมาจนครบ แล้วให้นักเรียนนำประโยคของตนเองมาเรียงลำดับ ที่ 1, 2, 3, -----
4. ครูให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม นำเรื่องทั้งหมดมาต่อกันโดยให้สมาชิกแต่ละคน พูดประโยคของตนออกมาดัง ๆ ตั้งแต่ต้นจนจบ กลุ่มไหนใจความครบ สมบูรณ์กลุ่มนั้นเป็นกลุ่มที่ชนะและสามารถไปเปิดเกมคุ่มขึ้นได้

การสอนทักษะการอ่าน เวลา 30 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนฟังว่าจะให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ Student in Prathom 6 แล้วจะให้นักเรียนทำกิจกรรมภาพตัดต่อ Jigsaw Reading
2. การดำเนินการสอน
ครูทบทวนศัพท์และประโยค โดยให้ทำแบบฝึกเรียงประโยคให้ตรงกับภาพ เช่น

ภาพเด็กกำลังเล่น

 = playing He is
3. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเป็นกลุ่ม
4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Jigsaw Reading
วิธีเล่น
ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ครูให้อ่านเนื้อเรื่องแล้วแจกแถบประโยค กับภาพให้กลุ่มละ 1 ชุดครูให้นักเรียนเอาแถบประโยคมาต่อหน้าชั้น กลุ่ม

โหนดต่อเสร็จก่อนและเป็นประโยคที่สมบูรณ์ เป็นกลุ่มที่ชนะสามารถไป
เปิดเกมคุมชั้นได้

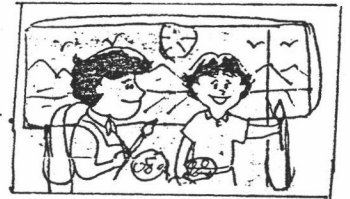
การสอนทักษะการเขียน เวลา 30 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ว่าจะให้นักเรียนเขียนตารางเกี่ยวกับเรื่อง Student in Prathom 6 แล้วให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับภาพ
2. ครูทบทวนศัพท์และประโยคโดยการให้ทำแบบฝึก เช่น ให้นักเรียนเติมคำ และพยัญชนะที่หายไป



Joe - s e - - - i - - .

Nop - n - Dang - r - d - - - i - -



3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้อ่านเนื้อเรื่องแล้วทำตารางเขียนชื่อคนให้ตรงกับภาพแนะนำ เช่น
4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
 - ให้นักเรียนทำ project เช่น
 - ให้นักเรียนสะสมภาพ คนกำลังทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เดิน, วิ่ง, เย็บผ้า มา 5 กิจกรรม พร้อมกับระบายสีให้สวยงาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมคัดสรรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

บทที่ 2

แผนการสอนที่ 10	เวลา 3 คาบ
จุดประสงค์	การสอบถามเรื่องความชอบ - ไม่ชอบ
เนื้อหาภาษา	การใช้ภาษาในการถาม - ตอบเกี่ยวกับความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ โดยใช้รูปประโยค
	A : Do you like _____?
	B : Yes, I do./No,I don't.
สถานการณ์	สมมุติว่านักเรียนอยากจะสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับความชอบ-ไม่ชอบ สิ่งหรือ การทำอะไรสักอย่าง
เนื้อหา	
คำศัพท์เก่า	mangos, rambutans, mangostuns, bananas, oranges, cats, dogs , snaks, students, write, read, play, draw, picture
คำศัพท์ใหม่	Grape, like, cook, sew, durain, speak
ประโยค	Do you like <u>N</u> ? Yes, I do. No, I don't I like ____ Do you?
สื่อการสอน	1. บัตรคำ 2. แถบประโยค 3. เกม Jigsaw Listening / Reading 4. แบบฝึกตาราง 5. แผนภูมิ 6. เทป 7. บัตรภาพ

A. Do you like oranges?

Yes, I do. Do you?

No, I don't. I like bananas.

(grapes, mangoes; rambutans, mangosteens;
cats, dogs; snakes, elephants)

B. Do you like to sew?

Yes, I do. Do you?

No, I don't. I like to cook.

(write, read; do your homework, play; speak English,
speak Thai; draw pictures, read cartoon books)

ประเมินผล

1. จากการสังเกต การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. จากการสัมภาษณ์ ความพึงพอใจต่อกิจกรรม การฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน
3. จากความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด การฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

การสอนทักษะการฟัง เวลา 10 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ว่าจะให้นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการชอบและทำกิจกรรมภาคตัดต่อ Jigsaw Listening ได้
2. ครูทบทวนศัพท์ โดยให้นักเรียนสะกดและอ่านในบัตรคำครูสอนศัพท์ใหม่ โดยให้นักเรียนอ่านและสะกดในบัตรคำศัพท์แล้วให้นักเรียน

แบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ครูแจกกระดาษปากกาสำหรับเขียนศัพท์ให้นักเรียน แต่ละกลุ่มครูอ่านคำศัพท์ เช่น Cats ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียน

คำศัพท์ในกระดาษบัตรคำและชูบัตรคำให้ครูตรวจถ้ากลุ่มไหนเขียนถูกต้องก็จะได้ 1 คะแนนครูบอกคำศัพท์ทั้งหมดกลุ่มไหนได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะสามารถไปเปิดเกมคอมพิวเตอร์ได้

- ครูสอนประโยคใหม่

ครูอธิบายว่าประโยคที่ใช้กริยาเป็น present tense เช่น

I		+ N	He		+ N
you	like		She	likes	
We		+ to V	It		+ to V
they					

จะมีการผันรูปของกริยาที่สอดคล้องกับประธาน เช่นกริยาคำว่า like เมื่อประธานเป็น He she it ในประโยคบอกเล่าจะมีการเติม s ข้างท้ายของคำ เช่น He likes bananas. She like to cook. แต่ในประโยคคำถามหรือปฏิเสธจะใช้ do และ does เข้ามาช่วยและจะไม่มีการเติมที่คำกริยาเช่น

Do	you		he	
	they	like__?	Does	she
	We			like__?
				It

I		He	
you	don't like__?	she	doesn't like__?
we		It	
they			

ในการถามโดยใช้ Do / Does ___like___? อาจจะตอบโดยใช้คำตอบอย่างสั้นคือ Yes./No.หรือจะตอบ No, ___den't/doesn't ก็ได้

3. ครูให้นักเรียนฝึกประโยค Do you like N? Yes, I do.

No, I don't. Do you like + to v?

- ครูแจก worksheet ให้นักเรียน 1 ชุดก่อนรับฟังบทเรียน
- ครูให้นักเรียนฟังเทปและทำ worksheet ตามไปด้วย
- ครูให้นักเรียนฟังเทป 1-2 ครั้งจากนั้นครูก็ถามทั่ว ๆ ไป เช่น

Does malee like to cook?

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม jigsaw listening

วิธีเล่น

ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แจกชิ้นส่วนประโยคและภาพให้แต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนฟังเทปอีก 2 ครั้ง พร้อมกับแข่งขันกันต่อประโยค เช่น



กลุ่มไหนต่อประโยคเสร็จก่อนและถูกต้องจะเป็นกลุ่มที่ชนะสามารถไปเปิดเกมคอมพิวเตอร์ได้

ให้นักเรียนนำมารายงานหน้าชั้นอีกครั้งหนึ่ง

การสอนทักษะการพูด เวลา 20 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนฟังว่าครูจะให้นักเรียนสนทนา เรื่อง

I like . แล้วจะให้เล่นเกมหน้าชั้น

2. ครูทบทวนศัพท์ โดยครูคว่ำบัตรไว้ที่กระเป๋าด้านหลัง แล้วให้นักเรียน

ออกมาอ่านทีละคน

- ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยคทีละคน

3. แบ่งนักเรียนเป็นคู่

- ครูแจก worksheet ให้นักเรียนแต่ละคนบอกให้นักเรียนแต่ละคนเขียนชื่อที่เป็นคู่ของตนลงไป และให้ดูภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่ปรากฏใน worksheet และเดาคำของที่ชอบหรือไม่ชอบกิจกรรมนั้น ๆ และเขียนเครื่องหมาย หรือ x ลงในช่อง your guess

- นักเรียนแต่ละคู่หันหน้าเข้าหากัน ให้คนใดคนหนึ่งเป็นผู้เริ่มสัมภาษณ์คู่ของตนว่าตนชอบหรือไม่ชอบทำกิจกรรมนั้น ๆ โดยอาศัยรูปประโยคข้างต้น สมมติว่าจะถามกิจกรรมหมายเลข 1 (ดู Worksheet ประกอบ การสัมภาษณ์จะเป็นดังนี้:

ผู้สัมภาษณ์ (you) : Do you like to watch T.V.?

ผู้ถูกสัมภาษณ์ (your friend) : yes, I do. (ถ้าไม่ชอบ) No, I don't. จากนั้นผู้สัมภาษณ์จะเขียนเครื่องหมาย (ถ้าคำตอบเป็น Yes) และ x (ถ้าคำตอบเป็น No) ในช่อง your friend

และสัมภาษณ์ต่อไปเรื่อย ๆ จนหมดทุกข้อ

- ผู้ถูกสัมภาษณ์จะเปลี่ยนเป็นผู้สัมภาษณ์โดยทำเช่นเดียวกับข้อ (3)

เมื่อทั้งคู่สัมภาษณ์เสร็จแต่ละคนก็เปรียบเทียบคำตอบที่ตนเองเดา และที่ได้จากการสัมภาษณ์ว่าตนเองเดาได้ถูกหรือไม่

ถ้าเดาได้ถูกก็เขียน 1 ลงในช่อง Right/wrong ถ้าเดาผิดก็

เขียน 0 จากนั้นก็นับคะแนนว่าจนได้คะแนน และเปรียบเทียบ

กับคู่ของตนว่าใครได้คะแนนมากกว่ากัน

- นักเรียนแต่ละคนนำข้อมูลที่ตนได้จากการสัมภาษณ์เพื่อเขียนเป็นรายงานส่งครู โดยอาศัยรูปประโยคที่ครูให้ไว้ดังนี้

Report about your friend :

.....like to..... andbut

she (he) does not like toor

4. ให้นักเรียนเล่นเกม What are they saying?

วิธีเล่น

แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มแจกกระดาษให้นักเรียนวาดภาพผลไม้ที่ตนเองชอบและม้วนไว้ ผลัดกันนำมาทายเพื่อนที่หน้าชั้นโดยนักเรียนจากกลุ่มที่ 1 คนแรกนำม้วนกระดาษออกมาหน้าห้องแล้วพูดว่า What fruit do I like? สมมติว่ากลุ่มที่ 2 ทายว่า Do you like banana? ถ้าทายไม่ถูกนักเรียนคนนั้นต้องตอบว่า No. ถ้าถูกตอบว่า Yes. จากนั้นให้เพื่อนทายอีก 1 ประโยค ถ้าทายไม่ถูกให้กลุ่ม 3 ทายอีก 2 ประโยคถ้ากลุ่ม 3 ทายถูกจะได้ 1 คะแนน แต่ถ้าทายไม่ถูกกลุ่มที่ 1 จะได้ 1 คะแนน ผลัดกันทายจนหมดคนถ้ากลุ่มไหนได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะสามารถไปเปิดคะแนนที่เกมคุณชั้นได้

การสอนทักษะการอ่าน เวลา 15 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนอ่านเรื่องเกี่ยวกับ I like แล้วให้ทำกิจกรรมภาพตัดต่อ Jigsaw Reading

2. ครูทบทวนศัพท์โดยให้นักเรียนเรียงตัวอักษรที่กำหนดให้เป็นคำที่ถูกต้อง เช่น

— ครูทบทวนประโยคโดยใช้แถบประโยค

3. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง I like เป็นกลุ่ม

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมภาพตัดต่อ Jigsaw Reading

วิธีเล่น

ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ครูแจกของชิ้นส่วน
ประโยคสนทนาให้แต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนนำมาต่อกันเป็นเรื่องที่
สมบูรณ์กลุ่มไหนต่อเสร็จก่อนจะเป็นกลุ่มที่ชนะและสามารถไปเปิด
คะแนนที่เกมคุมชั้นได้

การสอนทักษะการเขียน เวลา 15 นาที

1. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง I like..
แล้วให้ทำ Card เกี่ยวกับ I like...

2. ครูทบทวน คัพท์โดยให้เขียนแบบฝึก เช่น

— ครูทบทวนประโยคโดยใช้แถบประโยค

3. ครูให้นักเรียนเขียนแบบฝึกประโยค เช่น

I ---- grape

He --- lemon

4. ครูให้นักเรียนทำ project เช่น

ให้นักเรียนทำ Card สิ่งที่คุณเองชอบสั่งให้เพื่อนที่ชอบที่สุด 5 แผ่น

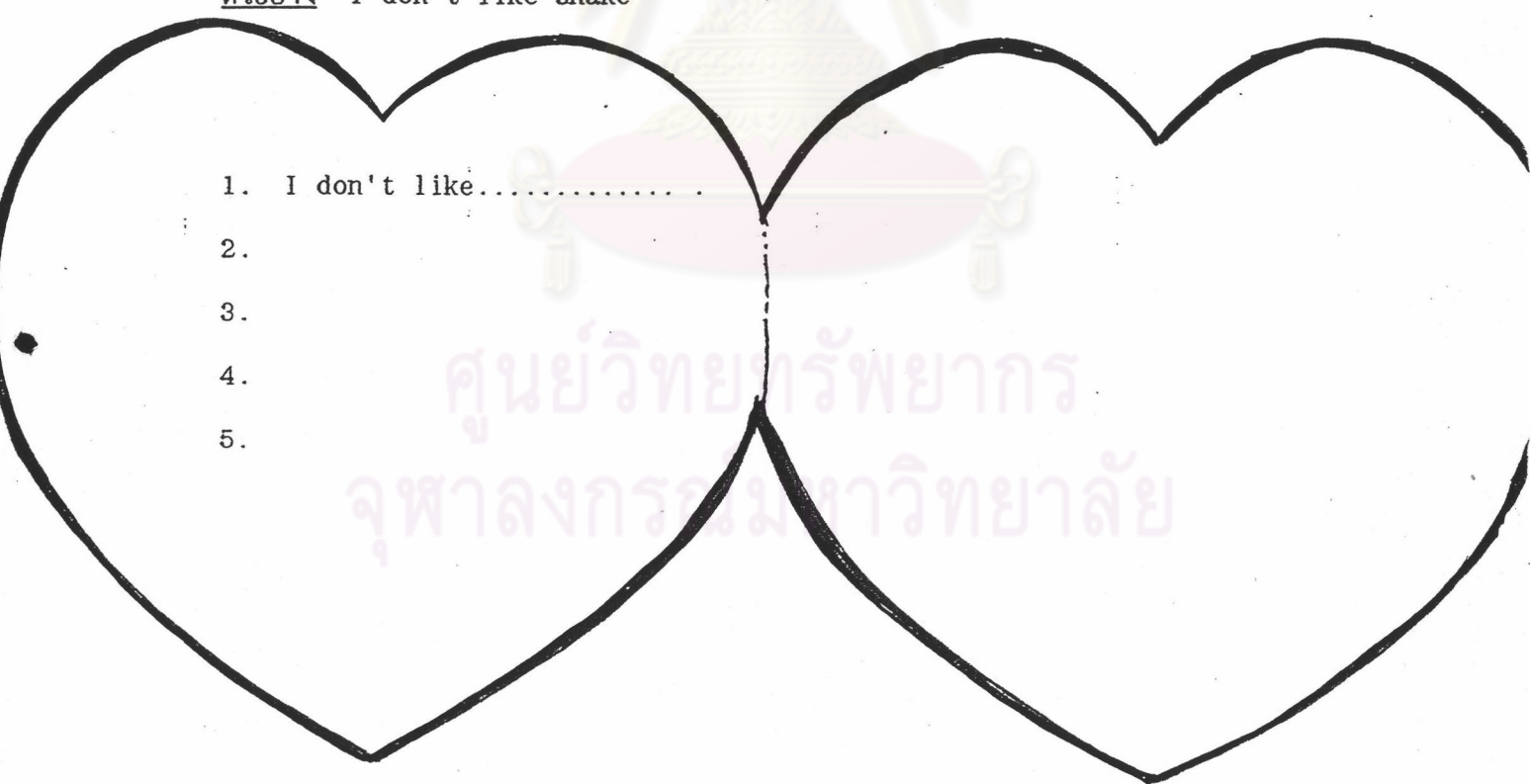
ให้นักเรียนทำการ์ดและเขียนสิ่งที่นักเรียนชอบลงในการ์ดนี้ มา 5 รายการ

ตัวอย่าง I like bananas.

1. I like	
2.	
3.	
4.	
5.	

ให้นักเรียนทำการ์ดและเขียนสิ่งที่นักเรียนไม่ชอบลงในการ์ดนี้ มา 5 รายการ

ตัวอย่าง I don't like snake

- 
1. I don't like.....
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมคิดสรรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

บทที่ 2

แผนการสอนที่ 11 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์ การสอบถามเรื่องความชอบ-ไม่ชอบที่สุด

เนื้อหาภาษา การใช้ภาษาในการสอบถามกลุ่มของคน เรื่องสิ่งที่ชอบโดยอาศัยรูป
ประโยคดังนี้

A : Whatdo you like best?

B : I likebest.

สถานการณ์ สมมุติว่านักเรียนต้องการสำรวจความคิดเห็นของเพื่อนว่าชอบ-ไม่ชอบ
อะไรมากที่สุด

เนื้อหา

คำศัพท์เก่า

grape sew cook color animal tigers Sunday

Monday blue black pink elephants

คำศัพท์ใหม่

television watch listen to radio speak best

ประโยค

What | does | he / she | like to do on ____?
| do | you/ they |

What | color | do you like best?
| animal |
| fruit |

I like _____.

สื่อการสอน

1. แถบประโยค
2. บัตรคำ
3. บัตรภาพ
4. เทป
5. Worksheet
6. เกม Jigsaw listening / Reading
7. แบบฝึก/ตาราง

เนื้อหา

What do you like to do on Sunday?

I like to watch television. (sew, cook ฯลฯ)

What color do you like best?

Pink. (blue, green, red)

What animal do you like best?

What fruit do you like best?

Who do you like best?

ประเมินผล

1. จากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. จากการสัมภาษณ์ ความพึงพอใจต่อกิจกรรม การฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน
3. จากความถูกต้องของการทำแผนฝึกหัด การฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

การสอนทักษะการฟัง เวลา 10 นาที

- 1 ครูชี้แจงจุดประสงค์ว่าครูให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับสิ่งทีบุคคลต่าง ๆ ชอบมากที่สุด แล้วจะให้ทำกิจกรรมภาพตัดต่อ jigsaw listening

2. ครูทบทวนศัพท์โดยให้นักเรียนสะกดและอ่านและโยงเส้นภาพกับ
 คำศัพท์เป็นกลุ่ม 5 กลุ่ม ครูให้ศัพท์ใหม่ โดยให้นักเรียน เรียง
 บัตรอักษรชุดเล็กไว้บนโต๊ะของนักเรียน

— ครูสอนประโยค คำถาม

What animal / fruit do you like best? ให้ใช้คำตอบ
 เป็นคำนามรูปพหูพจน์ I like dog หรือ I like grape
 ซึ่งหมายถึงสิ่งที่นับจำนวนไม่ได้เช่น color ตอบเป็นเอกพจน์
 เช่น What color do you like best? I like
 pink. ในการถาม What animal / color / fruit
 do you like best? จะต้องตอบสั้น ๆ ว่า cats / pink
 / grape หรือตอบอย่างยาวก็ได้ เช่น I like cats /
 pink / grape

3. ครูให้นักเรียนฝึกประโยค What color / fruit / animal
 do you like best. เป็นกลุ่ม

— ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากเทป 1-2 ครั้ง จากนั้นครูก็ถาม
 ทัว ๆ ไป เช่น What fruit does B like best?

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม jigsaw listening

วิธีเล่น

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แจกชิ้นส่วนประโยคและภาพให้แต่ละ
 กลุ่มแล้วให้นักเรียนฟังเทปอีก 2 ครั้ง พร้อมกับแข่งขันกันต่อประโยค
 กลุ่มไหนต่อประโยคเสร็จก่อนจะเป็นกลุ่มที่ชนะและสามารถไปเปิดเกม
 คุ่มชิ้นได้

— ให้นักเรียนนำมารายงานหน้าชั้นอีกครั้งหนึ่ง

จนได้คำตอบจากทุกคน แล้วจึงจะเริ่มถามคำถามที่ 2 คือ "What soap do you like best?" และดำเนินไปในทำนองเดียวกันกับคำถามข้อแรกจนครบจำนวนทุกคน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนก็รวมจำนวนของคนที่ชอบของแต่ละรายการตามจำนวนขีดที่ขีดไว้ แล้วเขียนจำนวนลงในช่อง Point ซึ่งจำนวนของยาสีฟันหรือสบู่ (3 รายการ) ต้องรวมแล้วได้ตามจำนวนของสมาชิกในกลุ่ม

หมายเหตุ : ครูอาจเลือกมาถามเพียง 1 หรือ 2 รายการก็ได้ขึ้นอยู่กับเวลาและความพร้อมของนักเรียนในชั้นของตน

- นักเรียนแต่ละคนเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากเพื่อนกลุ่มกับที่ตนเองเอาไว้ล่วงหน้า ถ้าเขาได้ตรงเช่น เขาว่าเพื่อนชอบ Colgate และปรากฏว่าจาก 5 คนชอบ colgate 3 คน มากกว่ายาสีฟันชนิดอื่น ๆ ก็เขียน 1 ในช่อง Right/wrong ถ้าเขาผิดก็เขียน 0 และรวมคะแนนดู (ถูกได้ 1 คะแนน ผิดได้ 0) และรวมคะแนนดูว่าใครได้มากที่สุดในกลุ่มผู้นั้นเป็นผู้ชนะ
- นักเรียนแต่ละคนเขียนรายงานจากกลุ่มของตนโดยอาศัยข้อมูลที่ได้
- ครูให้นักเรียนเล่นเกม What + N do you like best?

วิธีเล่น

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ครูให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบมากที่สุดโดยใช้ตาราง เช่น

รายการ/ชื่อ	Malee	Nangnoi	Suwan	Sangdao
color	red	pink	yellow	green
fruit	grapes	apple	bananas	durians
animal	cats	dogs	elephants	zebra

การสอนทักษะการอ่าน เวลา 15 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ว่าให้นักเรียนอ่านเรื่องเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนชอบมากที่สุด แล้วให้ทำกิจกรรมภาพตัดต่อ jigsaw Reading

2. ครูให้นักเรียนทบทวนศัพท์ที่โดยจับคู่รูปภาพและคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน



3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเรื่องเป็นกลุ่ม

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่สนทนากับภาพ

วิธีเล่น

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ครูแจกของภาพการ์ตูนและแถบประโยคสนทนาให้กลุ่มละ 1 ชุด

ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาแล้วนำประโยคมาจับคู่คำสนทนาให้เหมาะสมกับภาพกลุ่มไหนเสร็จก่อนสามารถไปเปิดเกมคอมพิวเตอร์

การสอนทักษะการเขียน เวลา 15 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนฟังว่าครูจะให้นักเรียนเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการถามสิ่งของที่ชอบมากที่สุด แล้วจะให้ทำโครงการ
2. ครูทบทวนศัพท์และประโยคโดยให้ทำแบบฝึกเช่น

[] What do you like to do on _____?

[] like to _____

[] What animal do you like best?

[] like _____

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเช่น

1. _____ does she like best? (pink)

ตอบ _____

4. ครูให้นักเรียนทำ Project เช่น

— ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนมา 5 คน เกี่ยวกับการชอบสี, สัตว์, ผลไม้, มากที่สุด

— ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่นักเรียนชอบมากที่สุดเกี่ยวกับเรื่องสี, สัตว์, ผลไม้, ตัวเลข

- ทำพจนานุกรมภาพเกี่ยวกับความชอบ-ไม่ชอบ อย่างละ 5 แผ่น
- ให้ทำแบบฝึกหัดคัดลายมือ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมคัดสรรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

บทที่ 2

แผนการสอนที่ 12 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์ การสอบถามเรื่องความชอบ-ไม่ชอบ

เนื้อหาภาษา การถามบุคคลอื่นถึงความชอบ - ไม่ชอบโดยใช้รูป
ประโยค

A : What _____ does he or she like?

สถานการณ์ สมมุติว่านักเรียนต้องการสำรวจความชอบ-ไม่ชอบของบุคคลอื่น

เนื้อหา

คำศัพท์เก่า

color, blue, like animal watch Number sleep
fruit day television Saturday

คำศัพท์ใหม่

ประโยค

What	color animal fruit day number	does/doesn't do / don't	he / she you	like?
------	---	--------------------------------	---------------------	-------

I		He	
you	like	She	likes
we	don't like _____	It	doesn't like _____

สื่อการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. แถบประโยค
3. เทป
4. เกม Jigsaw listening / Reading
5. Worksheet แบบฝึก
6. บัตรภาพ
7. ตาราง

เนื้อเรื่อง

2. ถามเพื่อน

Malee what color doed Kanya like?

She like blue.

Kanya, Do you bule?

Yes

3. เขียนคำถามให้เพื่อนเขียนตอบ และเขียนรายงาน
 - A. สิ่ง que เพื่อนชอบ
 - B. สิ่ง que เพื่อนไม่ชอบ

ประเมินผล

1. จากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. จากการสัมภาษณ์ความพึงพอใจต่อกิจกรรม การฟัง พูดอ่านและเขียนของนักเรียน
3. จากความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดการฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

การสอนทักษะการฟัง เวลา 10 นาที

1. การตั้งจุดประสงค์

ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนฟังว่าครูจะให้ให้นักเรียนฟังเรื่องส่วนตัวของเด็กชาย มินัสแล้วทำกิจกรรมภาพตัดต่อ Jigsaw listening

2. ครูทบทวนศัพท์ที่โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกเติมสระ และพยัญชนะที่หายไป เช่น

[] = l - - - n

[] = - e - e - i - i - n

- ครูทบทวนประโยค โดยครูทบทวนการใช้ประโยค

What color do you like best?

I like _____

ครูอธิบายว่าถ้าถามว่าชอบใครมากที่สุด ใช้ประโยค

Who do you like best ?

การตอบต้องใช้ประโยค I like ชื่อคน หรือ Kanya ก็ได้

ถ้าถามถึงสิ่งไม่ชอบ ให้ใช้ประโยค

What animal don't you like?

ตอบ I don't like _____.

3. ให้นักเรียนฝึกประโยคถามสิ่งที่ชอบไม่ชอบเป็นกลุ่ม

- ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากเทป 1-2 ครั้งจากนั้นครูก็ถามทั่ว ๆ ไปเช่น

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Jigsaw listening

วิธีเล่น

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มแจกชิ้นส่วนประโยคและภาพให้แต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนฟังเทป 1-2 ครั้ง

— ครูให้นักเรียนนำมารายงานอีกครั้งหนึ่ง

การสอนทักษะการพูด เวลา 20 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ว่าให้นักเรียนสัมภาษณ์กัน เรื่องสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ แล้วให้เล่นเกม
2. ครูทบทวนศัพท์โดยให้แข่งกันอ่านภาพบนอักษร
วิธีเล่น
ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ครูชูบัตร
แล้วให้นักเรียนแข่งกันอ่านคำศัพท์ เช่น กลุ่มไหนอ่านว่า like ครูให้ 1
คะแนนแข่งกันอ่านคำศัพท์จนหมดคำศัพท์ กลุ่มไหนได้คะแนนมากที่สุด
สามารถไปเปิดเกมคอมพิวเตอร์ ครูทบทวนประโยคโดยใช้แถบประโยค
3. ครูให้นักเรียนฝึกประโยค Who do you like best? และ
What ____ don't you like? แบ่งกลุ่มละ 5 คน
4. ครูให้นักเรียนเล่นเกมการสัมภาษณ์ทางไปคู่คารา

วิธีเล่น

— ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ครูให้นักเรียน 9 คนสมมุติ
ตนเองเป็นผู้ประกวดแล้วให้เพื่อนคนหนึ่งเป็นกรรมการแจกของให้ผู้เข้า
ประกวดทั้ง 9 คนคนละซอง ซึ่งจะได้คำถามที่แตกต่างกันเช่น

What color don't you like? ผู้ที่ได้ประโยคแต่ละประโยคตอบ

ถ้าใครตอบไม่ได้ให้ไปหนึ่งที่โต๊ะของนักเรียนเองถ้าตอบได้ให้ยืนอยู่

จากนั้นกรรมการก็แจกของให้ผู้ที่ยืนอยู่แข่งกันกันตอบจนได้ผู้ชนะ แล้ว

ผลัดให้อีกกลุ่มออกมาทำกิจกรรมต่อ

— ครูให้นำมารายงานหน้าชั้นอีกครั้งหนึ่ง

การสอนทักษะการอ่าน เวลา 15 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนฟังว่าให้นักเรียนอ่านเรื่องเกี่ยวกับการถาม
สิ่งที่เพื่อนชอบหรือไม่ชอบแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรม
2. ครูทบทวนศัพท์ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แข่งกันเขียนศัพท์บน

กระดาษตามคำศัพท์ที่ครูบอกเช่น ครูบอกคำว่า like ให้ตัวแทนนักเรียน ทั้ง 3 กลุ่มวิ่งออกไปเขียนบนกระดาน กลุ่มไหนเสร็จก่อนและถูกต้องก็ชนะ ได้ 1 คะแนน ครูบอกคำศัพท์ทั้งหมดถ้ากลุ่มไหนได้คะแนนมากที่สุดก็จะเป็น กลุ่มที่ชนะสามารถไปเปิดเกมคอมพิวเตอร์ได้ ครูทบทวนประโยคโดยใช้แถบประโยค

3. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการถามสิ่งที่เพื่อนชอบหรือไม่ชอบ เป็นกลุ่ม

4. ครูให้นักเรียน เล่นเกม Jigsaw reading

วิธีเล่น

- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มครูแจกของภาพการ์ตูนและประโยค ให้กลุ่มละ 1 ชุด
- ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วนำมาต่อกันเป็นประโยคที่สมบูรณ์ กลุ่มไหนเสร็จก่อนและถูกต้องก็จะได้ไปเปิดคะแนนที่เกมคอมพิวเตอร์
- นำมารายงานหน้าชั้นอีกครั้งหนึ่ง

การสอนทักษะการเขียน เวลา 15 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนฟังว่าครูจะให้ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่เพื่อนชอบหรือไม่ชอบ

2. ครูทบทวนศัพท์และประโยคโดยให้ทำแบบฝึก เช่น

What are they saying

I like dogs I don't like dogs

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึก เช่น ให้นักเรียนเลือกภาพให้ตรงกับประโยคเช่น

Malee _____ likes to cook.

Chutima _____ likes to sew.

4. ครูให้นักเรียนทำ Project เช่น

- ครูให้นักเรียนวาดสิ่งที่ตนเองชอบ และไม่ชอบมา 5 อย่าง พร้อมกับเขียนประโยคอธิบายภาพด้วย เช่น

สีชมพู I like pink สีดำ I don't like black

- ครูให้นักเรียนเขียนสิ่งที่เพื่อนไม่ชอบจากตารางเช่น

รายการ/ชื่อคน	Marisa	Ampron	Ratree
fruit			
colour			
animal			
days			
friend			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมคัดสรรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

บทที่ 2

แผนการสอนที่ 13 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์ การใช้ภาษาให้รายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว จากแบบฟอร์ม

เนื้อหา การใช้ภาษาให้รายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว

สถานการณ์ สมมุติว่านักเรียนต้องกรอกแบบฟอร์มเพื่อให้ข้อมูลแก่คุณครู

เนื้อหา

คำศัพท์เก่า

bad good have brother sister eleven twelns best
friend like fruit fun nice

คำศัพท์ใหม่

very, isn't, much

ประโยค

N I like best is _____

I like him / her.

I am _____ N

My name is _____

is my best friend

สื่อการสอน

1. บัตรคำ
2. แถบประโยค
3. แบบฝึก
4. Worksheet
5. เกม Jigsaw Reading
6. เกมปริศนาอักษร
7. แบบฟอร์มกรอกเรื่องส่วนตัวของฉัน

6. เรื่องส่วนตัวของฉัน

- เติมคำในช่องว่าง และกาเครื่องหมาย x ในช่องสี่เหลี่ยมข้างหลังคำที่มีความหมายตรงความเป็นจริง หรือความรู้สึก

ประเมินผล

1. จากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. จากการสัมภาษณ์ ความพึงพอใจต่อกิจกรรม การฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน
3. จากความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด การฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

การสอนทักษะการฟัง 10 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนฟังว่า ครูจะให้เด็กนักเรียนฟังเรื่องส่วนตัวของเด็กชาย มินัส แล้ว กรอกแบบฟอร์ม
2. ครูทบทวนศัพท์ โดยให้ทำแบบฝึกหัดเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน ให้นักเรียนเลือกศัพท์ที่ใหม่เข้าพวกออก เช่น
 - ครูทบทวนประโยคโดยใช้แถบประโยค และให้นักเรียนอ่านทีละคน
3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 5 คน ฝึกประโยคต่าง ๆ เช่น
 - ครูเปิดเทปประวัติส่วนตัวของเด็กชายมินัสให้นักเรียนฟัง 1-2 เที่ยว
 - ครูถามนักเรียน ทั่ว ๆ ไป เช่น What's his name ?
Is he a good boy:

4. ครูให้นักเรียนฟังเทปแล้วจะให้กรอกแบบฟอร์ม

วิธีเล่น

- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
- ครูแจก Worksheet ให้แต่ละกลุ่ม
- ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟัง 1 - 2 ครั้ง
- ครูให้นักเรียนฟังเทปแล้วปรึกษากันนำข้อมูลที่ฟังมากรอกประวัติของเด็กชายมโนส กลุ่มใดเสร็จก่อนและถูกต้องจะเป็นกลุ่มที่ชนะ และสามารถไปเปิดเกมคอมพิวเตอร์ได้ ครูให้นักเรียนรายงานหน้าชั้นอีกครั้งหนึ่ง

การสอนทักษะการพูด เวลา 20 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนฟังว่าจะให้นักเรียนสัมภาษณ์เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวของเพื่อนแล้วนำไปกรอกแบบฟอร์ม

2. ครูทบทวนศัพท์โดยให้ทำแบบฝึกภาพบนอักษร เช่น

วิธีเล่น

- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ครูชูบัตรภาพบนอักษร เช่น

แล้วให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มทาย กลุ่มไหนสะกดและทาย ว่า had จะได้ 1 คะแนน ครูนำคำต่อไปมาทายจนหมดศัพท์ กลุ่มใดได้คะแนนมากกว่าจะได้ไปเปิดเกมคอมพิวเตอร์

- ครูทบทวนประโยคโดยใช้แถบประโยค

3. ครูให้นักเรียนฝึกประโยคเป็นกลุ่ม

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 2 คนแล้วให้สัมภาษณ์เรื่องส่วนตัวของเพื่อนแล้วนำข้อมูลมากรอกแบบฟอร์ม นำมารายงานหน้าชั้นอีกครั้งหนึ่ง

การสอนทักษะการอ่าน เวลา 15 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนฟังว่าจะให้นักเรียนอ่านแบบฟอร์มเกี่ยวกับประวัติส่วนตัวของเพื่อนแล้วกรอกข้อมูลลงในแบบฟอร์ม
2. ครูทบทวนศัพท์โดยให้นักเรียนเรียงอักษรชุดเล็กบนโต๊ะของนักเรียนเองตามศัพท์ที่ครูบอก ครูทบทวนประโยคโดยใช้แถบประโยค
3. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องส่วนตัวของฉัน
4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ครูแจกของประวัติส่วนตัวให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ครูให้นักเรียนอ่านแบบฟอร์มประวัติของเพื่อนแล้วแข่งขันกรอกข้อมูลลงในแบบฟอร์ม กลุ่มใด เสร็จก่อนและถูกต้องจะได้ไปเปิดคะแนนที่เกมคุมชั้นได้

การสอนทักษะการเขียน เวลา 15 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนฟังว่า จะให้นักเรียนเขียนแบบฟอร์มเกี่ยวกับตนเองได้
2. ครูทบทวนศัพท์โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกเติมสระและพยัญชนะที่หายไป เช่น

M - - h

- e - y

ครูทบทวนประโยค โดยการให้อ่านแถบประโยค

3. ครูให้ทำแบบฝึก การกรอกแบบฟอร์มของตนเอง
4. ครูให้ทำ Project เช่น
 - ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนแล้วกรอกแบบฟอร์ม
 - ให้นักเรียนกรอกแบบฟอร์มของตนเอง

แผนการสอนภาษาอังกฤษ ที่สอนด้วย กิจกรรมคัดสรรภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร

บทที่ 2

แผนการสอนที่ 14 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์ การเขียนปริศนาอักษร

เนื้อหาภาษา กิจกรรมเกี่ยวกับคำศัพท์

สถานการณ์ สมมุติว่านักเรียนต้องการเล่นเกมศัพท์ปริศนาอักษรกับเพื่อน

เนื้อหา

คำศัพท์เก่า

egg mine ball chicken grape televisions table lock
pig pencil

คำศัพท์ใหม่

ประโยค

I like _____ .

What do you like?


สื่อการสอน


1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. ตารางเกม
4. เทป
5. Worksheet
6. เกม
7. แผนภูมิ (chart)


เนื้อเรื่อง


เติมปริศนาอักษร

Down (↓)


2. 


4. 


6. 


8. 


Across (→)


1. 

3. 

5. 

7. 

9. 

10. 


การประเมินผล

1. จากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. จากการสัมภาษณ์ความพึงพอใจต่อกิจกรรม การฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน
3. จากความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด การฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน


กิจกรรมการเรียนรู้

การสอนทักษะการฟัง เวลา 10 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ว่าครูจะให้ให้นักเรียนฟังศัพท์จากเทปแล้วให้ทำกิจกรรมแยกเสียง ตีตศัพท์
2. ครูทบทวนศัพท์ที่เคยให้เขียนศัพท์ลงใน Cross work อักษร เช่น

 =

e	g	g	s
---	---	---	---

 =

b	a	l	l
---	---	---	---


3. ครูแจกภาพให้นักเรียนแล้วฝึกอ่านศัพท์เป็นกลุ่ม

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมแยกเสียงติดศัพท์

วิธีเล่น

- ครูให้นักเรียนจับคู่กัน 10 คู่
- ครูแจกคำศัพท์ Worksheet ให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด
- ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟัง 1-2 เที่ยว พร้อมกับให้ทำกิจกรรมแยกเสียงติดศัพท์จากเทปโดยให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์จากเทปแล้วติดภาพคำศัพท์จากหมายเลขต่าง ๆ ในเช่นเสียงคำศัพท์จากเทปว่า grapes ให้นักเรียนนำภาพองุ่นและคำศัพท์ในหมายเลข 1 คำที่ 2 คำว่า eggs ให้นักเรียนนำภาพไข่และคำศัพท์มาติดในหมายเลข 2 จากนั้นติดภาพจนหมดคำศัพท์ ถ้ากลุ่มใดติดภาพ และคำศัพท์ได้ถูกต้องและมากที่สุดสามารถไปเปิดเกมคอมพิวเตอร์ได้

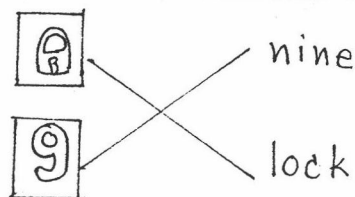
ตัวอย่าง

1	2	3	4	5
				
grapes	eggs			
6	7	8	9	10

การสอนทักษะการพูด เวลา 20 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนฟังว่าจะให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับคำศัพท์แล้วเล่นเกมเกี่ยวกับคำศัพท์

- ครูทบทวนศัพท์โดยโยงภาพกับคำศัพท์ เช่น



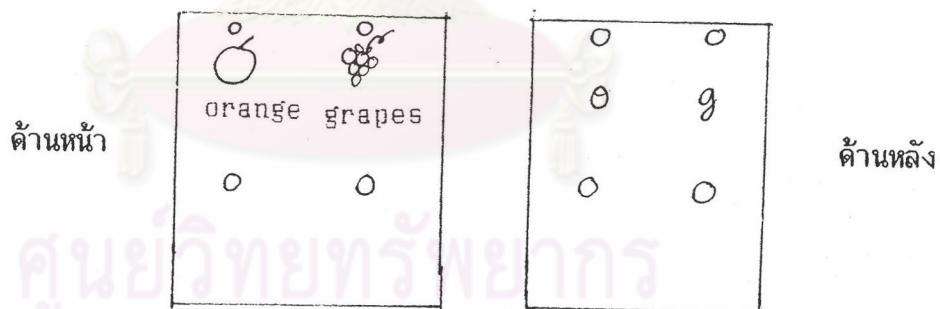
- ครูทบทวนประโยคโดยใช้แถบประโยค

3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านศัพท์เป็นกลุ่ม

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกมจิ๊กซอว์

วิธีเล่น

1. ครูแบ่งผู้เล่นออกเป็น 2 ฝ่ายฝ่ายแรกหันเกมด้านหน้า
เข้าหาตัวแล้วอ่านคำ
2. ให้อีกฝ่ายคอยฟังแล้วทายพยัญชนะของคำซึ่งอยู่ในแผ่นเกมด้านหลัง
แล้วใช้ดินสอจิ๊กซอว์



การสอนทักษะการอ่าน เวลา 15 นาที

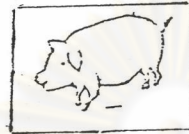
1. ครูชี้จุดประสงค์ว่าจะให้นักเรียนอ่านคำศัพท์แล้วเล่นเกมภาพตัดต่อ

jigsaw reading

2. ครูทบทวนศัพท์โดยทำแบบฝึกเรียงอักษรที่กำหนดให้เป็นคำที่ถูกต้อง
เช่น



= l a b l



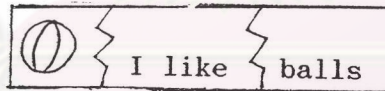
= i p g

- ทบทวนประโยคโดยใช้แถบประโยค

3. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ทีละคน
4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม jigsaw Reading

วิธีเล่น

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แล้วแจกของภาพกับคำศัพท์กลุ่มละ 1 ชุด
ครูให้นักเรียนนำคำศัพท์และภาพมาต่อกันให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ เช่น



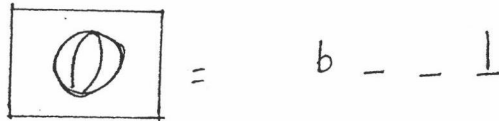
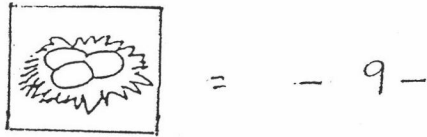
กลุ่มใดเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นกลุ่มที่ชนะสามารถไปเปิดคะแนนที่
เกมคอมพิวเตอร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การสอนทักษะการเขียน เวลา 15 นาที

1. ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่าครูจะให้นักเรียนเขียนปริศนาอักษรแล้วจะให้
เล่นเกม
2. ครูทบทวนศัพท์โดยให้ทำแบบฝึกเติมอักษรที่หายไป เช่น



3. ครูนำแผนภูมิ ปริศนามาติดที่หน้ากระดาน 2 แผ่น

- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาศัพท์มาใส่แผนภูมิใดเสร็จก่อนเป็นและถูกต้อง เป็นกลุ่มที่ชนะสามารถไปเปิดคะแนนคูณกันได้

4. - ครูให้นักเรียนคิดปริศนาอักษรเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน มาทายเพื่อน ๆ

- ครูให้นักเรียนทำ project เช่น
- ให้นักเรียนทำ card ปริศนา ทายเพื่อน ๆ 5 แผ่น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษ ที่สอนด้วย กิจกรรมคัดสรรภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร

บทที่ 2

แผนการสอนที่ 15 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์ การเขียนปริศนาอักษร

เนื้อหาภาษา การเขียนปริศนาอักษรให้เพื่อนทาย

สถานการณ์ สมมุติว่านักเรียนต้องการเล่นเกมปริศนากับเพื่อน

เนื้อหา

คำศัพท์เก่า

pocket sleep tree work farmer teach run head close
open talk noise put

คำศัพท์ใหม่

over rain songs carry baby

ประโยค

I like_____ I don't like_____.

Who / What am I I am_____, you are_____.

สื่อการสอน

1. บัตรคำ
2. แถบประโยค
3. เทป
4. เกม jigsaw Reading
5. แบบฝึก

6. Worksheet

เนื้อเรื่อง

8. เกม What am I?

1. อ่านรายละเอียดของแต่ละปริศนาในใจ และเขียนคำตอบของแต่ละข้อในสมุด
2. อธิบายเหตุผลว่าทำไมจึงให้คำตอบเช่นนั้น แบ่งกลุ่ม เลือกปริศนาสัก 1 ข้อ
ช่วยกันแต่งให้เพื่อนในกลุ่มอื่นทาย

1. I like to sit in trees. I like to eat bananas.

I don't like tigers. What am I?

2. I am not big. I like to sleep. I like to eat fish and rats. I don't like dogs. What am I?

3. Farmers like me. I am big and I have four legs.

I like to work, but I don't like to run. I like to sit in water. What am I?

4. I am in school. I like good boys and girls.

I don't like children who (=ที่) make noise.

I like children who (=ที่) do their homework.

I like to teach students. Who am I?

5. I open and close. Ann likes to put me over*. What am I?

6. I am small. I talk and sing song*. Manat likes to listen to me. What am I?

(*ให้นักเรียนเดาความหมายของ over, rain และ songs)

การประเมินผล

1. จากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. จากการสัมภาษณ์ ความพึงพอใจต่อกิจกรรม การฟัง พูดอ่าน และเขียนของนักเรียน
3. จากความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด การฟัง พูดอ่าน และเขียนของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

การสอนทักษะการฟัง เวลา 10 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ว่าจะให้นักเรียนฟังปริศนา แล้วให้ทาย จากนั้นให้เล่นเกม
2. ครูทบทวนศัพท์ที่เคยให้นักเรียนอ่านและสะกดศัพท์จากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แจกกระดาษปากกาสำหรับเขียนศัพท์ถ้าครูอ่านคำศัพท์เช่น tree ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำศัพท์ในบัตรคำและ ชูบัตรให้ครูตรวจถ้ากลุ่มใดเขียนถูกต้องได้ 1 คะแนน ครูบอกศัพท์ตัวต่อไปจนหมดคำศัพท์กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดสามารถไปเปิดเกมคุมชั้นได้
 - ครูทบทวนประโยคโดยใช้แถบประโยค
3. ครูให้นักเรียนฝึกประโยคเป็นกลุ่ม
 - ครูให้นักเรียนฟังเทป 1-2 ครั้ง จากนั้นครูถามทั่ว ๆ ไป เช่น Who carry his baby in a pocket?

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Who am I?

วิธีเล่น

ครูแบ่งนักเรียนเล่นเกม Who am I?

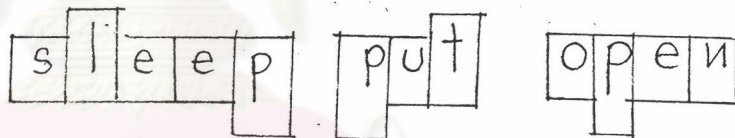
วิธีเล่น

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม แจก Worksheet ให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง พร้อมกับให้นักเรียนทำใน Worksheet กลุ่มใดถูกต้องที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะและสามารถไปเปิดเกมคุมชั้นได้

การสอนทักษะการพูด เวลา 20 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ว่าจะให้นักเรียนพูดทายปริศนา แล้วเล่นเกม

2. ครูทบทวนศัพท์ที่ทำแบบฝึก Crossword อักษร เช่น



- ครูทบทวนประโยคโดยใช้แถบประโยค

3. ครูให้นักเรียนฝึกประโยคเป็นกลุ่ม

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม What am I?

วิธีเล่น

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ครูแจกคำถามกลุ่มละ 1 คำถาม ให้นักเรียนปรึกษากันว่าคำถามนั้นตอบว่าอย่างไร เมื่อได้คำตอบแล้วให้ออกมาทายที่หน้าห้อง โดยให้ทุกคนละ 1 ประโยค แล้วให้เพื่อน ๆ ทายถ้ากลุ่มใดทายถูกจะได้ 1 คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะสามารถไปเปิดคะแนนที่เกมคุมชั้นได้

การสอนทักษะการอ่าน เวลา 15 นาที

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ว่าจะให้นักเรียนอ่านปริศนาแล้วทาย ก็จะให้เล่นเกม
jigsaw Reading

2. ครูทบทวนศัพท์โดยให้ทำแบบฝึก เช่น



ครูทบทวนประโยคโดยใช้แถบประโยค

3. ครูให้นักเรียนฝึกประโยคเป็นกลุ่ม

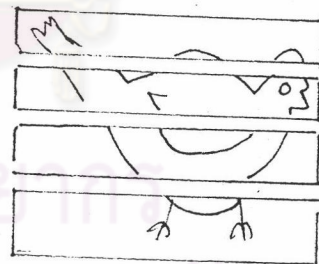
4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม What am I?

วิธีเล่น

ครูแจกชิ้นส่วนประโยคให้นักเรียนแต่ละคน เช่น

ด้านหน้า

1. I have two legs
2. I can sing
3. I can fly
4. I begin with

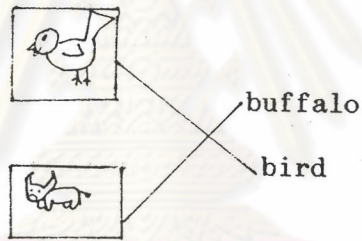


ด้านหลัง

ให้นักเรียนหากลุ่มของตนเอง โดยนำประโยคมาต่อกันให้เป็นประโยคและภาพ (ด้านหลัง) ที่สมบูรณ์กลุ่มใดต่อเสร็จก่อนและถูกต้องจะเป็นกลุ่มที่ชนะสามารถไปเปิดเกมคุมชั้นได้

การสอนทักษะการเขียน เวลา 15 นาที

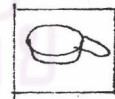
1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ว่าจะให้นักเรียนเขียนปริศนาทายเพื่อนและให้ทำเกมปริศนา
2. ครูทบทวนศัพท์โดยให้นักเรียนโยงคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ เช่น



— ครูทบทวนประโยคโดยใช้แถบประโยค

3. ครูให้นักเรียนทานแบบฝึกกลุ่มละ 5 คน โดยให้นักเรียนเลือกภาพให้ตรงกับปริศนาที่กำหนดให้เช่น

I have four legs
I have a tail
I bark
I begin with d



- ครูให้นักเรียนเขียนปริศนาง่าย ๆ บรรยายภาพใส่ในการ์ด เช่น

What am I?



ด้านหน้า

1. I am round
2. I grow on trees
3. You like to eat me
4. I begin with a

ด้านหลัง



apple

ครูให้นักเรียนออกมาทายเพื่อน ๆ ที่หน้าห้อง

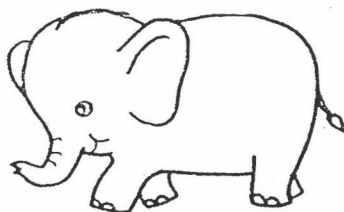
- ครูให้นักเรียนทำ Card ปริศนามาทายเพื่อน ๆ 5 แผ่น

เช่น

I am thin.
I have a long tail.
I am a ...



I am fat.
I have four legs and a short tail.
I am a ...



แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 1

แผนการสอนที่ 1 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถพูดทักทายและสนทนาปราศรัยกับเพื่อนเก่าและเพื่อนใหม่
ด้วยมารยาทที่พึงงามได้

เนื้อหา

2. สามารถอ่าน จับคู่ และคัดตัวเขียนใหญ่และเล็กได้

คำศัพท์

Hi, nice, meet, see, again

ประโยค

It's nice to see you. It's nice to meet you.

สื่อการสอน

1. บัตรอักษรตัวพิมพ์และตัวเขียน ทั้งตัวเล็กตัวใหญ่
2. บัตรคำ
3. บัตรภาพ

เนื้อเรื่อง

A. ทักทายเพื่อนสนิท

Suwit : Hi, Malee.

Malee : Hi, Suwit. It's nice to see you again.

Suwit : It's nice to see you again, too.

B. แนะนำตนเองต่อเพื่อนใหม่

Nangnoi : Hello, my name's Noangnoi.

Kanya : My name's Kanya.

Nangnoi : It's nice to meet you, kanya.

Kanya : It's nice to meet you, too.

ประเมินผล

1. ความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

กิจกรรม

1. ครูทบทวนศัพท์เก่าและสอนคำศัพท์ใหม่ โดยให้นักเรียนอ่านและสะกดคำให้บัตรคำ
2. ครูสอนประโยคใหม่ โดยอธิบายให้นักเรียนฟังว่าคำทักทายที่นักเรียนเคยรู้จักมาก่อนคือ Hello ซึ่งเป็นคำทักทายโดยทั่วไป แต่ถ้าเป็นเพื่อนสนิทจะใช้คำทักทายว่า "Hi" แทนคำว่า "Hello" ก็ได้ ครูฝึกให้นักเรียนหัดทักทายพร้อมทำท่าประกอบด้วยเช่น

Suda : Hi, Malee.

malee : Hi, /Suda. It's nice to see you again.

Suda : It's nice to see you again too.

ครูฝึกให้นักเรียนพูด It's nice to see you again. ให้ชัดเจนและให้เข้าใจความหมาย "ยินดีที่ได้พบกันอีก"

เมื่อนักเรียนเรียนพูดได้แล้ว ให้พูดทักทายกับเพื่อนในห้องอย่างน้อย 10 คน

3. การสอนแนะนำตนเองต่อเพื่อนใหม่ โดยทบทวนวิธีแนะนำตนเอง

Hello, my name's ... และฝึกให้พูด It's nice to see you

โดยบอกความหมายที่แตกต่างกับข้อ A คือ ถ้าคนเคยรู้จักกันแล้วให้พูด

It's nice to see you. แต่ถ้าเป็นคนที่ยังไม่เคยรู้จักกันในการ

พบกันครั้งแรกให้พูดว่า it's nice to meet you. (ตั้งใจรู้จักคุณ)

ฝึกให้นักเรียนพูดแนะนำตัวกัน แล้วจับคู่ฝึกให้คล่อง

4. ครูให้นักเรียนดูบัตรอักษรตัวพิมพ์และตัวเขียนทั้งตัวใหญ่และตัวเล็กของ a, e, i, o, b, d, n

ให้นักเรียนอ่านอักษรตัวพิมพ์และตัวเขียน พร้อมทั้งสังเกตรูปที่แตกต่าง

กันของอักษรทั้งตัวพิมพ์และตัวเขียนครูให้นักเรียนอ่านบัตรอักษรตัว

เขียนทั้งตัวใหญ่และตัวเขียนเล็ก และให้นักเรียนจับคู่อักษรตัว

เขียนใหญ่และตัวเขียนเล็ก จนนักเรียนจำตัวอักษรได้แม่นยำ

นักเรียนหัดเขียนอักษรตัวเขียนทั้งใหญ่และเล็ก โดยการเขียนด้วยนิ้วมือบนโต๊ะเรียน ครูควรจะแนะนำนักเรียนว่าจะต้องเริ่มจากจุดใดไปก่อน โดยเขียนบนกระดานให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างและให้นักเรียนทำตาม

นักเรียนคุณภาพและแข่งขันกันเขียนคำที่ใช้เรียกชื่อสิ่งของที่พบให้ภาพซึ่งขึ้นต้นด้วยตัวอักษรที่กำหนดคำให้ ใครเขียนเสร็จก่อนให้ครูตรวจดูความถูกต้อง ผู้ที่เขียนคำได้มากและถูกต้องที่สุดเป็นผู้ชนะ

ครูเขียนตัวอักษรในแบบฝึกหัดให้คุณเป็นตัวอย่างบนกระดานแสดงทิศทางของตัวอักษรว่าจะต้องเริ่มจากจุดใดไปก่อน

นักเรียนคัดตามจุดประ และคัดด้วยตนเองในบรรทัดที่ว่างไว้ ในขณะที่เดียวกันให้อ่านชื่อของตัวอักษรด้วย



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 1

แผนการสอนที่ 2 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถพูดทักทายและสนทนาปราศรัยกับเพื่อนเก่าและเพื่อนใหม่ด้วยมารยาทที่ด้งามได้
2. สามารถถามชื่อเพื่อนใหม่ได้

เนื้อหา

คำศัพท์

Hi, meet, glad

ประโยค

I am glad to meet you.

It's nice to meet/see you.

Who's that?

สื่อการสอน

1. บัตรอักษร
2. เนื้อเพลง I'm glad to meet you.
3. บัตรคำ

เนื้อเรื่อง

C ถามชื่อของเพื่อนใหม่

Malee : Who's that?

Nangnoi : That's Anan. He's my friend.

Malee : Is he in Pratom 6?

Nangnoi : Yes, he is.

ประเมินผล

1. สังเกตความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจแบบฝึกหัด

กิจกรรม

1. ครูทบทวน บทสนทนา การทักทายเพื่อนเก่า โดยให้นักเรียนพูดทักทายกับเพื่อนในห้องเป็นคู่ ประมาณ 4-5 คู่ และทบทวน บทสนทนาเกี่ยวกับเพื่อนใหม่ โดยให้จับคู่สนทนาหน้าชั้น ประมาณ
2. สอนศัพท์ใหม่ โดยให้นักเรียนอ่านและสะกดคำบนกระดาน
3. ครูสอนเนื้อหาใหม่โดย

สมมติให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นคนที่มีเพื่อนใหม่รู้จัก ให้นักเรียน 2 คนถามกันเกี่ยวกับนักเรียนคนนั้น ครูจะต้องอธิบายว่าในการถามว่าใครชื่ออะไรนั้น โดยมารยาทจะต้องไม่ให้ผู้ที่ถูกเอ่ยถึงทราบว่ามีคนกำลังพูดถึงตน การฝึกพูดตอนนี้จะต้องเป็นการแสดงบทบาท แบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มละ 3 คน ให้ 2 คนเป็นคนถาม - ตอบ ส่วนคนที่ 3 แสดงเป็นนักเรียนใหม่ ยืนอยู่ห่าง ๆ

A : Who's that?

B : That's Pany/Aree. (ชื่อของนักเรียนใหม่) He's/she's my friend.

A : Is he/she in Pratom 6?

B : Yes, he/she is.

ให้นักเรียนใช้ he และ she ให้ถูกต้อง ฝึกให้นักเรียนพูดจนคล่อง และเปลี่ยนกันเป็นฝ่ายถาม-ตอบ และแสดงทำเป็นนักเรียนใหม่

4. ครูสอนอักษรใหม่ โดยครูเขียนคำให้นักเรียนดู เป็นตัวอย่างบนกระดาน แสดงวิธีต่อเส้นระหว่างตัวอักษรให้นักเรียนคัดคำตามจุดประ และเขียนเองในบรรทัดที่วางไว้ (ครูให้นักเรียนทำต่อเป็นการบ้าน)
5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือแบบฝึกหัด โดยแบ่งกลุ่มละ 5 คน เปลี่ยนกันออกคำสั่งอย่างน้อยคนละ 1 คำ สั่งให้เพื่อนระบายสีสิ่งของต่าง ๆ ในภาพ เช่น

A : Color the Jug red.

B : Color the hat blue.

C : Color the mangosteen brown.

D : Color the rambutans red/pink.

เมื่อทุกคนระบายสีตามคำสั่งเรียบร้อยแล้วให้เปรียบเทียบกันว่าผู้ใดมีสีต่างไปจากคนอื่นบ้าง ในกรณีเช่นนั้น ให้ผู้มีออกคำสั่งพูดประโยคนั้นซ้ำอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ผู้ที่ระบายสีต่างไปจากเพื่อนทราบว่าตนผิดอย่างไร

6. ครูสอนเพลง โดย ตัดแผนภูมิเพลง I'am glad to meet you.

ครูสอนศัพท์ใหม่ โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนสะกดและอ่าน ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟัง 1 จบ แล้วครูและนักเรียนช่วยกันแปลเนื้อเพลง จากนั้นครูให้นักเรียนร้องเพลงตามครูทีละวรรคทีละท่อน แล้วให้นักเรียนร้องพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นก็ให้นักเรียนคิดทำทางประกอบเพลง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 1

แผนการสอนที่ 3 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถซักถามเกี่ยวกับเพื่อนใหม่ได้
2. นักเรียนสามารถสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับพี่หรือน้องได้

เนื้อหา

คำศัพท์

class, Prathom, friend, student, new, your, group,
row

ประโยค

What's his/her name? What are their names?

สื่อการสอน

1. บัตรคำ
2. เพลง I'm glad to meet you.
3. บัตรอักษร

เนื้อเรื่อง

1. ซักถามเกี่ยวกับเพื่อนใหม่
Manat : Is there a new student in your class?
Suwit : Yes.
Manat : What's his/her name?
Suwit : Anan/Kanya.
2. สัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับพี่หรือน้อง
Suwit : Do you have any brothers and sisters?
Anan : Yes, I do.
Suwit : How many?

Anan : Two brothers and one sister.

Suwit : What are their names?

Anan : Anat, Anoot and Anong.

ประเมินผล

1. สังเกตความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

กิจกรรม

1. ทบทวน กบ. 1 A และ 1B โดยให้นักเรียนออกมาสนทนาหน้าห้องเป็นกลุ่ม ประมาณ 2-3 กลุ่ม

2. ซักถามเกี่ยวกับเพื่อนใหม่

ครูให้นักเรียนฟังประโยค :

There are ____ students in our class.

นักเรียนลองเดาความหมายของ class (ชั้นเรียน)

เมื่อนักเรียนรู้ความหมายของ class แล้วและมีนักเรียนใหม่ในห้อง

ครูลองตั้งคำถาม

ครู Is there a new student in our class?

(our class = ชั้นของเรา)

นักเรียน : Yes.

ครู : What's his/her name?

นักเรียน (บอกชื่อของนักเรียนใหม่ตามความเป็นจริง)

ในกรณีที่ไม่มีนักเรียนใหม่หลายคน ครูเริ่มฝึกโดยการคุยกับนักเรียน

ครู : There are two new students in our class.

What are their names?

นักเรียนบอกชื่อนักเรียนใหม่... and....

ถ้าไม่มีนักเรียนใหม่ให้ใช้วิธีสมมติ และ หัดให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน

ในชั้นอื่น

A : Is there a new student in your class? (Your class = ชั้นของเธอ)

B : Yes.

A : What's his/her name?

B : _____.

นักเรียนอาจจะใช้ new students แทน a new student ก็ได้
ประโยคจะเปลี่ยนเป็นดังนี้

A : Are there any new students in your class?

B : Yes.

A : What are their names?

A : _____, and _____.

ครูอธิบายความหมายของ his name, her name และ their names
ให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนหัดพูดให้คล่อง แต่ละกลุ่มส่งผู้แทนไปถาม
เพื่อนในชั้นอื่น และให้กลับมารายงานให้เพื่อนฟังในวันรุ่งขึ้นว่าชั้นใด
มีนักเรียนหมี่บ้าง และมีกี่คน เช่น

Their names are _____, _____, and _____.

3. สัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับพี่หรือน้อง

ฝึกให้นักเรียนทบทวนการตั้งคำถาม Do you have any brothers
and sisters? และ How many brothers/sisters do you
have? โดยเปลี่ยนให้นักเรียนผลัดกันถาม

A : Do you have any brothers?

B : Yes.

A : How many do you have? (ไม่ต้องซ้ำคำว่า brothers
เพราะได้กล่าวถึง แล้วในครั้งแรก)

B : I have two. And you?

A : I have one. / I have none

เมื่อนักเรียนใช้คำถาม - คำตอบได้ถูกต้องแล้ว จึงให้นักเรียนถาม
เกี่ยวกับของใช้ เช่น pencils, school bags, erasers, pens,

notebooks ของนักเรียน และตอบตามความเป็นจริง เมื่อนักเรียน
เข้าใจวิธีการและพูดได้แล้ว ให้ฝึกถาม - ตอบภายในกลุ่ม

4. ให้ทำแบบฝึกหัดข้อ 1 C (ในหนังสือแบบฝึกหัด)
แบ่งกลุ่ม 6 คน และเปลี่ยนกันออกคำสั่งให้เพื่อนวาดภาพเพิ่มเติม
อย่างน้อยคนละ 1 คำสั่ง เช่น

Put three eggs on the table.

Draw a cat in the box.

Put five fish in the water jar.

Draw a dog under the table.

Draw a pen on the table.

Put an umbrella under the table.

เมื่อทุกคนวาดภาพเพิ่มเติมเสร็จแล้ว ให้เปรียบเทียบกันว่าผู้ใดมีภาพที่
แตกต่างไปจากคนอื่นบ้าง

5. แบบฝึกหัดคัดลายมือ ข้อ 4

ครูเขียนตัวอย่างของกลุ่มคำบนกระดาน

นักเรียนคัดคำตามจุดประ และเขียนเองในบรรทัดที่ว่างไว้

6. ครูทบทวนเพลง I'm glad to meet you. โดยครูตี chart
แล้วให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมกัน 1 รอบ แล้วแบ่งกลุ่มแข่งขันร้องเพลง
ให้ถูกต้องที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 1

แผนการสอนที่ 4 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถนับจำนวนนักเรียนได้
2. นักเรียนสามารถถามใครขาดเรียนได้
3. นักเรียนสามารถออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตามได้
4. นักเรียนสามารถถามหาของได้

เนื้อหา

คำศัพท์

absent, Nobody, today

ประโยค

Who's absent today? _____ is. Nobody is.

What is he doing? He's _____.

สื่อการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. บัตรอักษร

เนื้อเรื่อง

1. นับจำนวนนักเรียน

Manit : Please count the boys in your group/row.

Manat : There are three.

Manit : And how many girls are there?

Manat : Four. (None)

2. ใครขาดเรียนบ้าง?

Manop : How many students are in class today?



Manit : Thirty.

Manop : Who's absent today?

Manit : Suwit is./Nobody is.

3. ออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม และให้คนอื่นถาม - ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนกำลังทำ

ตัวอย่างที่ 1 Nangnoi : Manop, walk to the door.

Kanya : What's he doing?

Anan : He's walking to the door.

ตัวอย่างที่ 2 Malee : Write in your notebooks.

Suwit : What are they doing?

Aree : They're writing in their notebooks.

1. ถามหาของ

Teacher : Where's your English book?

Manat : It's in my school bag.

Tecacher : Take it out and open it to page 4.

Manit : Where's my eraser?

Nangnoi : It's under my desk...Here you are.

Manit : Thank you.

Nangnoi : You're welcome.

ประเมินผล

1. สังเกตความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

กิจกรรม

1. ทบทวน การสนทนาการนับจำนวนนักเรียนและการถามว่าใครขาดเรียนบ้าง โดยให้สนทนาเป็นคู่ ประมาณ 4-5 คู่

2. นับจำนวนนักเรียน

ครูทบทวนจำนวนโดยให้นักเรียนวางสมุด หนังสือ ดินสอ ปากกา
ไม้บรรทัด ยางลบ ไว้บนโต๊ะของแต่ละคน

นักเรียนเปลี่ยนกันสิ่งๆ เพื่อนับจำนวนสิ่งของ เช่น

A : Please count your notebooks.

B : Three. หรือ I have three.

C : How many books do you have?

D : Four.

เปลี่ยนสิ่งของเป็น pens, pencils, rulers, erasers และให้นักเรียนถามและตอบใหม่

เมื่อนักเรียนทำได้ดีคล่องแล้ว จึงได้ทำบทสนทนา ข้อ 3 โดยครั้งแรกครูเป็นผู้ออกคำสั่งให้นักเรียนนับจำนวนเด็กชาย และเด็กหญิงในกลุ่มหรือในแถว เมื่อนักเรียนเข้าใจและพูดได้ถูกต้องแล้ว จึงให้นักเรียนจับกลุ่มทีละ 2 กลุ่ม ให้คนหนึ่งในแต่ละกลุ่มเป็นผู้ถามจำนวนของเด็กหญิงและเด็กชายในอีกกลุ่มหนึ่ง จะต้องเปลี่ยนกันถามและตอบไม่ให้ซ้ำคน

3. 1. ครรชาดเรียนบ้าง

ให้นักเรียนทั้งห้อง ยืนเรียงกันเป็นวงกลม ให้ทุกคนนับจำนวนเรียงกัน เช่น one, two, three... อาจจะมีสัก 2 เที้ยว เป็นการทบทวนเปลี่ยนคนเริ่มต้นใหม่ เพื่อให้นักเรียนได้นับจำนวนที่ต่างกันออกไปจากครั้งแรก เมื่อนักเรียนนับจำนวนได้แล้ว ครูจึงตั้งคำถาม

ครู : How many students are in class/your group/
your row today?

นักเรียน _____ (บอกจำนวน)

ครู : Who's absent today? (นักเรียนเคยรู้จักสำนวนนี้มาแล้ว
ในชั้น ป.5) นักเรียน ชื่อนักเรียนที่ขาดเรียนในวันนั้น
(_____ and _____)

ถ้าไม่มีใครขาดเรียนให้ตอบ Nobody is

เปลี่ยนให้นักเรียนถาม - ตอบกันเอง

4. ออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม และให้คนอื่นถาม - ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนกำลังทำครูเตรียมคำสั่งจากที่นักเรียนเคยเรียนในชั้นประถม 5 สัก 12 คำสั่ง เช่น

Sit down.

stand up.

Open your English books to page 22.

Read your English books.

Draw an umbrella/a school bag/a bin/a broom/

Write in your notebooks.

Show me your pencil.

Give me your pen.

Look at the map.

Point to the window.

Put the book over there.

Do your homework.

Count the students in your group.

ครูออกคำสั่ง ให้นักเรียนปฏิบัติตามและแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเปลี่ยนกัน
ออกคำสั่งและปฏิบัติตาม

แบ่งกลุ่มสัก 6 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำสั่ง 10 ประโยค ครู
ตรวจดูความถูกต้อง

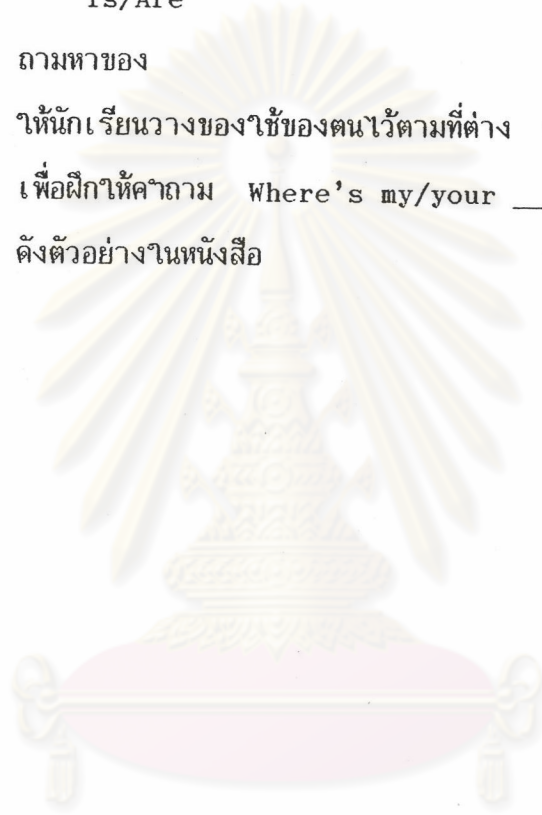
จับกลุ่มทีละ 2 กลุ่ม ให้คนหนึ่งในกลุ่มที่ 1 ออกคำสั่งให้คนหนึ่งในกลุ่ม
ที่ 2 ทำทำตามให้คนอื่นถามว่าคนนั้น หรือ 2, 3 คน นั้นกำลังทำอะไร
อยู่ ตั้งตัวอย่างในหนังสือ คนที่ทำทำต้องไม่หยุดทำทำจนกว่าคนพูดจะ
พูดเสร็จเปลี่ยนกันเป็นผู้สั่ง ผู้ทำกิจกรรม ผู้ถามและผู้ตอบภายใน 2
กลุ่มนั้น

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 (ในหนังสือแบบฝึกหัด)
แบ่งกลุ่ม 6 คน

- A. รูปภาพและเติมชื่อของเด็กทุกคนในภาพตามบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 6 (กข.10)
- B. รูปภาพและเปลี่ยนกันเขียนคำถามเกี่ยวกับคนและสัตว์ที่กำหนดให้นักเรียนจะใช้คำถามแบบใดก็ได้ที่เคยเรียนมาแล้ว แต่ควรจะให้ต่าง ๆ แบบกัน เช่น คำถามประเภท Where, What, Who, Is/Are

6. ถมทหของ

ให้นักเรียนวางข้อใช้ของตนไว้ตามที่แตกต่างกัน เปลี่ยนกันถามทหของ เพื่อฝึกให้คำถาม Where's my/your _____? และการตอบ ดังตัวอย่างในหนังสือ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 1

แผนการสอนที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถขอยืมของจากเพื่อนได้
2. นักเรียนสามารถดูภาพและตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพได้
3. นักเรียนสามารถ ดูภาพ และถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของในภาพได้
4. นักเรียนสามารถ เขียนตามคำบอกได้

เนื้อหา

คำศัพท์

page, take ___ out, borrow, forgot, doctor,

ประโยค

What work does he/she do?

Is the man/woman in a picture ___ a ___?

What's this? Is's a _____.

What are these? They're ___s.

Where's your English book?

I for got my _____. Could I borrow one?

สื่อการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. เนื้อเพลง I'm glad to meet you

เนื้อเรื่อง

2. ขอยืมของจากเพื่อน

Suwit : I forgot my pencil. Could I borrow one?

Kanya : Yes....Here you are.

Suwit : Thank you.

Kanya : Your're welcome.

3. รูปภาพและตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพ (เขียนตอบในสมุด)

1. Look at the man in picture one. What work does he do?

He is a _____.

2. Is the woman in picture two a fruit seller?

_____. She is a _____.

3. Is the man in picture three a teacher?

No. _____

4. Is the man in picture four a soldier?

5. Look at the woman in picture five. What work does she do?

6. Look at the man in picture six. What work does he do?

4. รูปภาพและถาม - ตอบเกี่ยวกับสิ่งของทุกอย่างในภาพ

ตัวอย่าง คำถามและคำตอบ

A : What's this?

B : It's a _____.

A : What are these?

B : They's _____.

การประเมินผล

1. สังเกตความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

กิจกรรม

1. ขอยืมของจากเพื่อน
ให้นักเรียนนึกคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วในชั้น ป.5 ที่จะขอยืมกันใช้ได้ เช่น an umbrella, a cup, a dish รวมทั้งของใช้ในห้องเรียนด้วย สมมติว่านักเรียนลืมของสิ่งหนึ่ง จึงขอยืมจากเพื่อนพลัดกันพูดประโยคดังที่แสดงไว้ในหนังสือ ครูไม่ต้องอธิบายเรื่อง past tense ให้นักเรียนเข้าใจความหมายของประโยค I forgot my pencil. (+ ฉันลืมดินสอ) และ Could I borrow one? (ขอยืมดินสอได้ไหม) และให้นักเรียนหัดใช้ประโยคนี้เพียงพอแล้ว
2. ให้อุภาพและตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพ
ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนเรียนมาแล้วในชั้น ป.5 โดยนักเรียนแบ่งกลุ่มมาใช้บัตรภาพ หรือรูปภาพในหนังสือ และตั้งคำถาม
A : What work does this man/woman do?
B : He's / She's a _____.
คำศัพท์ที่ทบทวนคือ a farmer, a nurse, a soldier, a fisherman, a fruit seller, a carpenter รวมทั้ง a merchant, a shopkeeper, a bus driver,
ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดปากเปล่าสัก 2 ข้อ พอเป็นตัวอย่าง ต่อจากนั้นจึงให้เขียนเติมคำในสมุด
3. ดูภาพและถาม - ตอบ เกี่ยวกับสิ่งของทุกอย่างในภาพ
ครูสั่งให้นักเรียนหาบัตรคำเก่าจากชั้น ป.5 อันได้แก่ คำที่ปรากฏในภาพ เพื่อนำมาทบทวนคำเหล่านี้คือ a school bag, a hat, a towel, a toothbrush, a box, a water jar, a dish, a jug, a water bowl, mango (es), banana (s), apple (s), rambutan (s), cup (s)

ภายในกลุ่ม 6 คน ให้นักเรียนเปลี่ยนกันชี้สิ่งของที่อยู่ในภาพ และผลัดกันให้คำตอบ

ตัวอย่าง

A : What's this? (ชี้ที่มังคุด 1 ลูก)

B : It's a mangosteen.

C : What are these? (ชี้ที่เงาะหลาย ๆ ลูก)

D : They're rambutans.

หมายเหตุ สำหรับของที่มีหลายชิ้น ให้นักเรียนตั้งคำถามทั้ง What's this?

และ What are these? ผู้ตอบจะได้ใช้คำเดียวกันทั้งในรูป

เอกพจน์และพหูพจน์

เมื่อนักเรียนทำปากเปล่าคล่องแล้ว ให้เปลี่ยนกันตั้งคำถามใหม่ และเขียนตอบในสมุดคนที่สะกดไม่ได้ อนุญาตให้เปิดคู่มือที่เตรียมมาขึ้นได้ เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้ครูตรวจงานของนักเรียนคนหนึ่งในกลุ่ม ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจเทียบกับงานที่ครูตรวจไว้ให้แล้ว

4. ให้เขียนตามคำบอกในสมุด

We are at school again./Now we are in Pratom

6./It is nice/to see out friends again./ There are

no new students/in the class./ Our teacher's name

is ชื่อครู

5. ทบทวนเพลง I'm glad to meet you. โดยให้นักเรียนออกมา

ร้องหน้าชั้นเป็นกลุ่ม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 1

แผนการสอนที่ 6 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ ดูภาพ เต็มชื่อคนในภาพ และตอบคำถามเกี่ยวกับภาพได้

เนื้อหา

คำศัพท์

kick, number (s)

ประโยค

What is he/she doing?. He/She is V + ing.

What are they doing?. They are V + ing.

สื่อการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. เนื้อเรื่อง

เนื้อเรื่อง

Look at this picture. These children are in Pratom 6. They are at school, but they are not in their classroom. They are playing. Suda and Kanya are reading under a big tree. Their friend, Malee, is drawing a picture. Two boys, Manit and Manat, are playing football. Manit is running and kicking* the ball to Manat. Suwit is running, too, but he is not playing football. Nangnoi is walking and looking at a big bird in a tree. Where is Wichai? He is talking to Malee and eating a banana.

Look at the children in the picture. Write the numbers* 1-8 in your notebook. Now write the names of the children in your notebook.

ประเมินผล

1. สังเกตความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม
2. การตรวจแบบฝึกหัด

กิจกรรม

1. ทบทวน การสนทนา การทักทายเพื่อนสนิท และแนะนำตนเองต่อเพื่อนใหม่ โดยครูให้นักเรียนออกมาสนทนาหน้าชั้น 4 - 5 คู่
2. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง รูปภาพ เติมชื่อคนในภาพ และตอบคำถามเกี่ยวกับบุคคลในภาพโดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม และเติมชื่อของคนตามหมายเลข
3. ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตั้งคำถามเกี่ยวกับภาพ ค้างที่มีอยู่ในหนังสือ
4. ให้นักเรียนอ่านทั้งชั้นอีกครั้งหนึ่ง และให้ดูภาพและตั้งคำถาม โดยให้นักเรียนช่วยกันทำปากเปล่าก่อน เมื่อคล่องแล้วจึงเขียนคำถามลงในสมุด
5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 (ในหนังสือแบบฝึกหัด)
6. ทบทวนเพลง I'm glad to meet you. โดยให้นักเรียนร้องทีละคนหน้าชั้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 2

แผนการสอนที่ 7 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่ตนเองชอบได้
2. นักเรียนสามารถใช้ like/likes + N และ like/likes + to v ได้

เนื้อหา

คำศัพท์

grape, like, cook, sew, durain, speak

ประโยค

Do you like N ? Yes, I do. No, I don't.

I like _____. Do you?

สื่อการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. บัตรตัวอักษร

เนื้อเรื่อง

A. Do you like oranges?

Yes, I do. Do you?

No, I don't. I like bananas.

(grapes, mangoes, rambutans, mangosteens,

cats, dogs, snakes, elephants)

B. Do you like to sew?

Yes, I do. Do you?

No, I don't. I like to cook.

(write, read, do your homework, play, speak English, speak Thai, draw pictures, read cartoon books)

ประเมินผล

1. สังเกตความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจสอบแฟ้มหัด

กิจกรรม

1. ฟังและพูด

1.1 นักเรียนตัดบัตรภาพองุ่น (บัตรหมายเลข 1)

ครูทบทวนคำศัพท์เก่าในชั้นประถมปีที่ 5 โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำของคำเรียกชื่อผลไม้ : - oranges, mangoes, bananas, rambutans, mangosteen และสอนคำศัพท์ใหม่ grapes โดยใช้บัตรภาพให้นักเรียนถาม What are these? ครูตอบ (They're) grapes และเขียนคำบนกระดานให้นักเรียนอ่านและเขียนลงสมุด

นักเรียนประสมบัตรภาพผลไม้ทั้งหมด แบ่งกลุ่ม 6 คน วางบัตรภาพลงตรงกลางกลุ่ม ผลัดกันเปิดบัตรภาพครั้งละ 1 บัตรคนที่เปิดบัตร ชูบัตรให้เพื่อนดู และถาม What are these? หรือ What's this? แล้วแต่ว่าจะหยิบภาพได้ด้าน A (เอกพจน์) หรือ B (พหูพจน์) และคอย It's a _____. หรือ They're _____. เมื่อเพื่อนตอบถูกแล้ว ให้ทุกคนเขียนคำลงสมุด (ตรวจความถูกต้องของคำกับบัตรคำ)

เมื่อนักเรียนได้คำที่นำมาทบทวนได้คล่องแคล่วแล้ว ครูจึงใช้คำถามภาษาไทยควบกับภาษาอังกฤษ เช่น
 ครูถามนักเรียนคนหนึ่ง นักเรียนชอบส้มไหม do you like oranges?

ครูซ้ำประโยคคำถามสัก 2 - 3 ครั้ง ให้นักเรียนฟัง ถ้านักเรียนชอบให้ตอบ yes, I do. ถ้าไม่ชอบให้ตอบ No, I don't .

ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบทีละคนสัก 2 คำถาม เช่น

ครู : Do you like mangoes?

นักเรียน : Yes, I do. (No, I don't.)

ครู : Do you like snakes?

นักเรียน : No, I don't.

นักเรียนเลือกบัตรภาพจาก ป.5 mangosteens, elephants, cats, dogs ออกมาเปลี่ยนกันบัตรภาพและตั้งคำถามให้เพื่อนตอบ

นักเรียนคนที่ 1 ชูบัตรภาพช้าง : Do you like elephants?

นักเรียนคนที่ 2 : Yes, I do. (หรือ No, I don't.)

ถ้านักเรียนไม่ชอบให้ตอบ : No, I don't และให้บอก

เหตุผลประกอบด้วยว่าตนชอบอะไร เช่น

นักเรียนคนที่ 3 ชูบัตรภาพแมว : Do you like cats?

นักเรียนคนที่ 4 : No, I don't. I like dogs.

เมื่อทบทวนทบทวนเสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านและเขียน ฟังและพูด A เป็นการบ้าน 1.2 A เมื่อนักเรียนถาม - ตอบได้คล่องแคล่วแล้ว ครูจึงให้นักเรียนจับคู่เปลี่ยนกับถามและตอบเลียนแบบ

สนทนา ใช้บัตรภาพของคำทั้งหมดคานวงเล็บมาใช้ในการถาม
เมื่อคนหนึ่งถามอีกคนหนึ่งเป็นคนตอบและจะต้องย้อนถามโดยใช้
คำถาม Do you? ถ้าตอบ No, I don't. ให้นักเรียนตอบ
สิ่งที่ตนชอบ เช่น

A : Do you like elephants?

B : Yes, I do. Do you?

A : No, I don't. I like monkeys.

นักเรียนอาจจะใช้คำศัพท์อื่น ๆ ที่ตนเรียนแล้วมาถาม-ตอบก็ได้
เมื่อนักเรียนถาม-ตอบได้คล่องแคล่วแล้ว ครูจึงสรุปการใช้
like ดังนี้

สรุป ใช้ like และคำนามในรูปพหูพจน์ เช่น I like dogs.
I don't like cats.

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดคัดลายมือ ข้อ 1

นักเรียนอ่านอักษรตัวพิมพ์และตัวเขียน จากบัตรอักษรของ
s, t, g, h, p, r, m, u พร้อมทั้งสังเกตรูปที่แตกต่างกันของอักษร
ทั้ง 2 แบบ

ครูคัดให้เด็กเรียนเป็นตัวอย่างบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนคัด
ในสมุด (ทำเป็นการบ้าน)

3. แบบฝึกหัดข้อ 1 (ในหนังสือแบบฝึกหัด)

ให้นักเรียนแข่งกันต่อคำศัพท์จากอักษรของคำที่กำหนดให้ 4 คำ
แต่ละคำ ครูอาจจะให้เวลาสัก 2 นาที เป็นอย่างมาก นับ
จำนวนคำที่ต่อได้ ผู้ใดสร้างได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ครู
ควรจะทำตัวอย่างของการต่อคำว่า "CAT" ให้นักเรียนดู
ส่วนอีก 4 คำที่กำหนดให้ให้นักเรียนแข่งกันทำ

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 2

แผนการสอนที่ 8 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่ตนเองชอบทำในวันหยุดได้
2. นักเรียนสามารถใช้ like/like+to+V ได้

เนื้อหา

คำศัพท์

television, watch, listen to, radio, speak

ประโยค

What	do	you/they	like to do on ___?
	does	He/She	

สื่อการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรอักษร
3. บัตรภาพ

เนื้อหา

What do you like to do on Sunday?

I like to watch television.

(listen to the radio, play football, do my homework, sew, cook)

ประเมินผล

1. สังเกตความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจแบบฝึกหัด

กิจกรรม

1. ครูทบทวน การบอกสิ่งที่ตนเองชอบหรือไม่ชอบ โดยการให้
สนทนาถามตอบเพื่อน ๆ เป็นคู่หน้าชั้น
2. ครูทบทวนคำกริยาที่นักเรียนเรียนแล้วโดยการออกคำสั่งให้
นักเรียนปฏิบัติตาม

ครู : Write your name.

Read your English book.

Speak English to your friends.

Speak Thai to your friends.

Draw pictures in your notebooks.

Read these cartoon books. (ส่งหนังสือการ์ตูนให้)

ครูเขียนคำเหล่านี้ไว้บนกระดาน write, read, speak English,
speak Thai, draw pictures, read cartoon books.

ให้นักเรียนออกคำสั่งโดยใช้คำที่ครูเขียนไว้บนกระดานมาสั่งให้เพื่อน
ทำทำทางปฏิบัติตาม

ครูสอนคำศัพท์ใหม่ sew (อ่านว่า /sow/) และ cook/ kuk/
โดยการให้นักเรียนดูบัตรภาพของครู หรือให้นักเรียนตัดบัตรภาพ
หมายเลข 2 และ 3 ออกมา

ครูให้นักเรียนดูภาพเด็กกำลังเย็บผ้าขึ้น และถามครู "What's
she doing? ครูตอบ she's sewing. และเขียนประโยคไว้บน
กระดาน

นักเรียน (ดูภาพเด็กทำกับข้าว) What's she doing?

ครู : She's cooking.

ให้นักเรียนเดาความหมายของ sew และ cook โดยใช้คำถาม

What is "sew"/"cook" in Thai? (เย็บผ้า / ทำกับข้าว)

นักเรียนเปลี่ยนกันชี้ภาพและถาม What's she doing? และ



ตอบ She's _____

นักเรียนเปลี่ยนกันทำท่าทางของคำที่รู้จักแล้ว โดยครูเขียนคำเหล่านี้ไว้บนกระดาน read, write, draw a picture, walk, run, sing, play ให้คนที่ไม่ได้ทำท่าถามและตอบกันเอง What's she/he doing? She's/He's _____. ผู้ที่ทำท่าจะต้องไม่หยุดการทำท่าจนกว่าเพื่อนจะถามและตอบเสร็จ

3. ครูเลือกถามนักเรียนคนที่ชอบวาดรูป

ครู : ชื่อนักเรียน Do you like to draw pictures?

สอนให้นักเรียนตอบ : Yes, I do.

ครู : Do you like to do your homework?

นักเรียน : No, I don't.

ครูตั้งคำถามโดยใช้คำที่เขียนไว้บนกระดานในข้อ 1.3 ให้นักเรียน

ตอบสัก 2-3 ข้อ เช่น

ครู : Do you like to sing?

นักเรียน : Yes, I do.

ครู : Do you like to write?

นักเรียน : No, I don't.

ถ้านักเรียนตอบ No, I don't. ต้องให้คำอธิบายด้วยว่าตนชอบ

อะไร (เลือกคำบนกระดานก็ได้) เช่น No, I don't. I like to read.

เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้วให้นักเรียนทาบทสนทนา ถาม - ตอบ เช่น

A : Do you like to sew?

B : Yes, I do. Do you?

A : No, I don't. I like to cook.

ถ้าฝ่ายที่ตอบพูดว่า Yes, I do. ให้ย้อนถามผู้พูดว่า Do you?

(คุณละ) ถ้าตอบว่า No, I don't. ต้องบอกว่าชอบอะไรด้วย เช่น

C : Do you like to do your homework?

D : No, I don't. I like to play.

ครูเขียนคำที่นักเรียนควรจะถาม - ตอบ ไว้เป็นคู่ ๆ (จากวงเล็บในข้อ B เช่น write, read) บนกระดานให้นักเรียนฝึกถามและตอบกันเองจนคล่อง

เมื่อฝึกเสร็จแล้ว ให้นักเรียนอ่านทั้งและพูด B และลอกส่งสมุดเป็นการบ้าน (เขียนเป็นตัวพิมพ์ ไม่ใช่ตัวเขียน เพราะนักเรียนยังเขียนทุกตัวไม่ได้)

1.5 ทบทวนวันทั้ง 7 โดยการถามและตอบ

ครู : How many days are there in a week?

นักเรียน : Seven.

ครู : What are they?

นักเรียน : Sunday, Monday, ... and Saturday.

ครูสอนคำศัพท์ใหม่คือ radio และ television โดยใช้บัตรภาพของโทรทัศน์และวิทยุ

ให้นักเรียนถาม What's this/that? และครูตอบ It's (a radio) และเขียนคำบนกระดาน หรืออาจจะใช้บัตรคำของครูก็ได้ หัดให้นักเรียนพูดให้ถูกต้อง

1.6 C สอนบทสนทนา

นักเรียน 2-3 คน วางบัตรภาพโทรทัศน์ไว้ข้างหน้าและถามครู

What are they doing?

ครู : They are watching television. ครูเขียนประโยคบนกระดาน

นักเรียนชี้ที่คนฟังวิทยุและถาม : What are they doing?

ครู : They're listening to the radio.

ครูเขียนบนกระดานให้นักเรียนสังเกตว่าข้างหน้า radio ต้องมี the ฝึกให้นักเรียนถามและตอบกันเองให้คล่อง

นักเรียนคัดบัตรภาพ 6, 7, 8, 9, 10 รวมกับบัตรเก่าเพื่อฝึกการใช้คำ watch television, listen to the radio, play

foofball, do my homework, sew, cook, sleep, draw, sing

ก่อนทำกิจกรรมให้นักเรียนถามและตอบเกี่ยวกับภาพ เช่น

A : What are these children doing? (ภาพที่ 6)

B : They're playing football.

ให้นักเรียนเปลี่ยนกันถาม What do you like to do on Sunday (Saturday)? นักเรียนเปลี่ยนกันหยิบบัตรภาพ ใครได้ภาพอะไรก็ต้องตอบตามนั้น เช่น A หยิบได้ภาพ do my homework ก็ต้องตอบว่า I like to do my homework ทำจนหมดทุกภาพ

เสร็จแล้วให้นักเรียนเขียนประโยคทั้งหมดลงสมุด

ครูสุรวิธให้ like ให้นักเรียนฟังดังนี้

I		read
you		write
we	like to	play
They		sleep

		read
She		write
He	likes to	play
		sleep

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 2

แผนการสอนที่ 9 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถถาม - ตอบ เกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนชอบมากที่สุด เช่น ถามเรื่อง สี, สัตว์เลี้ยงได้
2. นักเรียนสามารถใช้ What + N ได้

เนื้อหา

คำศัพท์ best, color, animal

ประโยค

What		Color		do you like best?
		animal		

สื่อการสอน

1. เนื้อเพลง I like to sleep.
2. บัตรคำ
3. บัตรภาพ

เนื้อเรื่อง

What color do you like best?

Pink.

What animal do you like best?

I like elephants.

ประเมินผล

1. สังเกตความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจแบบฝึกหัด

กิจกรรม

1. ครูทบทวนการบอกสิ่งที่ตนเองชอบในวันหยุดได้ โดยแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มตั้งหัวหน้า 1 คน ถามสมาชิกทุกคน แล้วก็ผลัดกันเป็นหัวหน้า
2. ครูให้นักเรียนหาบัตรภาพ และบัตรคำเรียกชื่อสีและสัตว์จาก ป.5 ให้นักเรียนหามาเป็นการบ้านก่อน เสร็จแล้วจึงทบทวน

นักเรียนคนหนึ่งชูบัตรสีขึ้นและถาม What color is this? ให้เพื่อน ๆ ตอบ It's _____ และให้ช่วยกันหาบัตรคำของสีนั้นนำมาวางคู่กับบัตรภาพ เมื่อนักเรียนทำได้คล่องแล้ว ครูจึงสอนให้นักเรียนถามและตอบ

A : What color do you like?

B : I like _____. (สีอะไรก็ได้)

ต่อไปให้นักเรียนหาบัตรภาพและบัตรคำเรียกชื่อสัตว์จากชั้น ป.5 ได้แก่ elephant, tiger, snake, bird, monkey, goat, sheep, duck, chicken, buffale, cow, zebra ใช้วิธีเดียวกับ การทวนสี

ครูถามนักเรียน What animal do you like best? ให้นักเรียนบอกเพียง 1 ชนิด แล้วแต่ละคนเลือกสัตว์อะไรที่นักเรียนรู้จักแล้ว พร้อมทั้งอธิบายว่าในคำถามใช้คำว่า animal ซึ่งเป็นรูปเอกพจน์ แต่ในการตอบให้ใช้ I like elephants/dogs. คำเรียกชื่อสัตว์จะเป็นรูปพหูพจน์ เพราะหมายถึง สัตว์ประเภทข้าง หรือสุนัข (โปรดระวัง คำว่า sheep ไม่มีการเติม -s ข้างท้ายคำ)

เมื่อนักเรียนฝึกได้คล่องแล้ว ให้ทำกิจกรรมถาม - ตอบ ในกลุ่ม ใช้คำศัพท์เรียกชื่อสัตว์ทั้งหมดที่นักเรียนเลือกตอบ

3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 (ในหนังสือแบบฝึกหัด)

A. เลือกคำในกรอบสี่เหลี่ยมเติมในช่องว่างของประโยค a และ b

ให้ได้ความ ครูควรแจกคำ boy และ read เป็นตัวอย่าง ให้นักเรียนปากเปล่าก่อนแล้วจึงเขียน

		a			b	
The		boy	is there	Please	read	
		shirt			eat	
		orange			run	now
		fox			talk	
		school			draw	

เมื่อนักเรียนเติมคำเสร็จแล้ว ครูตรวจตราความถูกต้อง และให้นักเรียนอ่านข้อสรุปทั้ง 2 ข้อให้เข้าใจ

B. ให้นักเรียนเติมคำที่กำหนดให้เพิ่มเติมในประโยค a และ b ที่ทำเสร็จแล้วในข้อ 2.1 A นักเรียนจะได้ประโยคเพิ่มเติมดังนี้

		a			b	
		farmer	is there	Please	write	
		can			walk	
		bus			work	now
		tiger			stand	
		merchant				

4. ครูสอนเพลง I like to sleep

ครูคิดเนื้อเพลงบนกระดาน แล้วสอนศัพท์ใหม่ โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนสะกดและอ่าน ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟัง 1 จบ แล้วครูและนักเรียนช่วยกันแปลเนื้อเพลง จากนั้นครูให้นักเรียนร้องเพลงตามครูทีละวรรคทีละท่อน แล้วให้นักเรียนร้องเพลงกันอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้นักเรียนคิดว่าทางประกอบเพลง

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 2

แผนการสอนที่ 10 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถถาม - ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนชอบมากที่สุด เช่น ถามเรื่องผลไม้, เพื่อนได้
2. นักเรียนสามารถ ถามเพื่อนเรื่องของคนอื่นได้

เนื้อหา

คำศัพท์

What	fruit	do you like best?
	animal	

Who do you like best? Do you like? Yes, I do

No, I don't

สื่อการสอน

1. บัตรอักษร
2. บัตรคำ
3. บัตรภาพ

เนื้อเรื่อง

Malee, what color does Kanya like?

She likes blue.

Kanya, do you like blue?

Yes, I do.

What fruit do you like best?

I like grapes.

Who do you like best?

I like Manit.

ประเมินผล

1. สังเกตความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

กิจกรรม

1. ครูทบทวน การถามตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนชอบมากที่สุด
2. ใช้บัตรภาพและบัตรคำเรียกชื่อผลไม้ เช่น mangoes, oranges, bananas, rambutans เพื่อทบทวนคำเช่นเดียวกับการทบทวนสีและสัตว์ เมื่อนักเรียนทำได้แล้วให้ตอบคำถาม What fruit do you like best? ดังตัวอย่างในหนังสือเรียนฝึกถามและตอบในกลุ่ม
3. สอนการถามคำถามขึ้นต้นด้วย Who ในคำถาม Who do you like best? ให้บอกชื่อ อาจจะเป็นเพื่อนคนใดก็ได้ (ต้องบอกเพียงชื่อเดียวเท่านั้น เพราะหมายถึง คนที่นักเรียนชอบมากที่สุด)
เมื่อฝึกพูดเสร็จแล้ว ให้นักเรียนอ่านฟังและพูด D และคัดมาเป็นการบ้าน
4. ถามเพื่อนถึงเรื่องของคนอื่น

- 4.1 A ครูถามนักเรียนสัก 6 คน ด้วยคำถาม What color do you like? ให้แต่ละคนตอบสีที่ตนชอบ เช่น Blue คนอื่นคอยจำ เมื่อถามเสร็จแล้วครูถึงถามเด็กแต่ละคน เช่น

ครูถาม A : What color does B like?

A : Blue.

ครูเขียนคำถาม ให้ครูบนกระดานเพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบรูปของคำว่า do และ does

1. What color do you like?
2. What color does kanya/Manit/he/she like?

ให้นักเรียนสังเกตคำถามที่ 1 ซึ่งใช้ do เพราะใช้กับประธานคือ you ส่วนคำถามที่ 2 ใช้ does เพราะใช้คู่กับประธานคือ ชื่อคนหรือ he/she

ให้นักเรียนฝึกถามและตอบกันเอง โดยใช้คำถาม - คำตอบดังนี้

ถาม : What color does Manit/Kanya like?

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 2

แผนการสอนที่ 11 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถถามเพื่อนเรื่องความชอบของคนอื่นได้ เช่น เรื่องสัตว์เลี้ยง เรื่องสี
2. นักเรียนสามารถถามเพื่อนเรื่องการชอบทำในวันหยุดของคนอื่นได้

เนื้อหา

คำศัพท์

day, sleep, saturday, watch, number

ประโยค

	color	
	animal	
what	fruit	do you like?
	day	
	number	

สื่อการสอน

1. บัตรคำ

2. บัตรอักษร

3. บัตรภาพ

เนื้อเรื่อง

Wichai, what animal does Suwit like?

He likes dogs.

Suwit, do you like dogs?

No. I like birds.

Anan, what does Manat like to do on Sunday?

ตอบ : He/She like green.

ถ้าคำตอบเป็น He หรือ she (Manit หรือ Kanya) ต้องใช้ like เมื่อนักเรียนทำได้ดีแล้ว จึงให้นักเรียนฝึกพูดตามข้อ A ในหนังสือเรียน

ตัวอย่าง แฉ่งน้อย : Malee, what color does Suda like?

มาลี : She likes pink.

แฉ่งน้อยหันไปถามสุดา : Kanya, do you like pink?

กันยา : Yes, is do. (No, I don't I like yellow.)

แบ่งกลุ่ม 6 คน ให้นักพูดครั้งละ 3 ให้อีก 3 คน เป็นผู้ฟังและตรวจความถูกต้อง แล้วสลับเป็นฝ่ายฟังบ้าง

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อที่ 3 (ในหนังสือแบบฝึกหัด)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

He likes to watch television.

Manat, do you like to watch television on Sunday?

No. I like to sleep.

ประเมินผล

1. สังเกตความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

กิจกรรม

1. ทบทวน การถาม - ตอบ เรื่องความชอบ ไม่ชอบของนักเรียน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ผลัดกันถาม - ตอบ

2. ฝึกการใช้คำถามเกี่ยวกับสัตว์

ให้ทุกคนถือบัตรภาพสัตว์หรือใช้บัตรคำก็ได้ เปลี่ยนกันถามก่อน what animal do you like? ทุกคนเปิดบัตรคำหรือบัตรภาพให้เพื่อนดู และบอก I like tigers. เพื่อนจะต้องจำเอาไว้ เมื่อทุกคนบอกแล้วให้เปลี่ยนกันถามว่าเพื่อนคนอื่นชอบอะไร เช่น

อนันต์ : Whichai, what animal does Suwit like?

วิชัย : He likes dogs.

อนันต์ถามสุวิทย์ เพื่อจะได้ทราบว่าวิชัยทายถูกหรือไม่

อนันต์ : Suwit, do you like dogs?

สุวิทย์ (ถือรูปนก) : No, I like birds.

เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว จึงให้ทำกิจกรรมภายในกลุ่ม 6 คนเช่นเดียวกับในข้อ A และเขียนรายงานว่าคนในกลุ่มนั้นผู้ใดชอบทำอะไรบ้าง

3. ครูถามนักเรียน : A do you like to watch television on Sunday?

A : Yes, I do.

ครู : B, do you like to read on Sunday?

B : No, I like to play

ครูฝึกให้นักเรียนถามและตอบโดยใช้คำที่นักเรียนมาแล้ว เช่น listen to the radio, cook, sew, sing, run, go to the market

ให้นักเรียนตอบตามความจริง

เมื่อนักเรียนทำได้คล่องแล้ว ครูจึงสอนคำถามใหม่ โดยวิธีให้นักเรียน
ทายเรื่องของเพื่อนคนอื่น เช่น

วิชัย : Anan, what does Manat like to do on Sunday?

อนันต์ : He likes to watch television.

วิชัยหันไปถามมนัส : Manat, do you like to watch
television on Sunday?

มนัส : No, I like to sleep. (หรือ Yes, I do.)

ให้นักเรียนถามและตอบภายในกลุ่ม 6 คน โดยให้ทาบทสนทนาครั้งละ
3 คน จนนักเรียนทำได้คล่อง และให้เขียนรายงานว่าผู้ใดในกลุ่มชอบ
ทำอะไรบ้าง

4. ให้คัดลายมือ ข้อ 3, 4 ให้นักเรียนคัดคำและประโยคตามจุดประและ
คัดเองในบรรทัดที่ว่างไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 2

แผนการสอนที่ 12 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนคำถามให้เพื่อนตอบและเขียนรายงานได้
2. นักเรียนสามารถถามและรายงานสิ่งที่เพื่อนชอบและไม่ชอบได้

เนื้อหา

คำศัพท์

color, animal, day, best

ประโยค

What

color

animal

fruit

day

number

do/don't you like?

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ

2. บัตรคำ

3. บัตรอักษร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. เขียนคำถามให้เพื่อนเขียนตอบ และเขียนรายงาน

A. สิ่งที่เพื่อนชอบ

1. What colors do you like?
2. What animals do you like?
3. What fruit do you like best?
4. What day do you like best?
5. Who do you like best?
6. What do you like to do on Sunday?

B. สิ่งที่เพื่อนไม่ชอบ

1. What colors don't you like?
2. What animals don't you like?
3. What fruit don't you like?

ตัวอย่างรายงานของสุวิทย์เกี่ยวกับอนันต์

Anan does not like brown and yellow. He does not like tigers and snakes. He does not like mangosteens.

2. ถามและรายงานสิ่งที่เพื่อนคนหนึ่งชอบและไม่ชอบ

เรื่องที่ถาม : สีส้ม ผลไม้ และสัตว์เลี้ยง

ขั้นตอน 1. มาสัมภาษณ์เกี่ยวกับแมงมุม

2. มาลึกรายงานให้กลุ่มทราบ

3. แมงมุมเป็นผู้ยืนยันว่ารายงานนั้นถูกต้องหรือไม่

ตัวอย่าง

1. Malee : Does Nangnoi like cats?

Suda : No. She likes dogs.

2. Malee : Nangnoi doesn't like cats.

3. Nangnoi: That's right.

(หรือ That's not right. I like cats)

ประเมินผล

1. สังเกตความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

กิจกรรม

1. ทบทวนการถามเรื่องความชอบไม่ชอบของเพื่อนโดยการแบ่งกลุ่มให้แต่ละกลุ่มสอบถามเพื่อน ๆ ภายในกลุ่ม
2. ให้เขียนคำถามให้เพื่อนตอบ และเขียนรายงาน
ให้นักเรียนลอกคำถามลงกระดาษทั้งข้อ A และ B ให้เพื่อนตอบเสร็จแล้ว จึงเขียนรายงานตามที่เพื่อนตอบว่าเขาชอบอะไร และไม่ชอบอะไรบ้าง

ครูอาจจะทำให้ดูเป็นตัวอย่างจากข้อ A และ B อย่างละ 1 ข้อก็ได้

3. ให้ถามและรายงานสิ่งที่เพื่อนคนหนึ่งชอบและไม่ชอบ
แบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มละ 6 คน ให้นักเรียนจับคู่กันถามเกี่ยวกับเพื่อนอีกคนหนึ่งที่อยู่ในกลุ่ม ตัวอย่าง เช่น มาลีจะถามสุดาว่า แ่งน้อยชอบสัตว์อะไร, สีสอะไร, ผลไม้อะไร เสร็จแล้วจึงรายงานให้กลุ่มทราบครั้งละ 1 เรื่อง ให้แ่งน้อยเป็นผู้ตอบยืนยันว่าที่เพื่อนทายนั้นถูกต้องหรือไม่

Malee : Nangnoi doesn't like cats.

Nangnoi : That's not right. I like cats.

4. ครูเลือกถามนักเรียนคนที่ชอบวาดรูป
ครู : ชื่อนักเรียน, do you like to draw pictures?

สอนให้นักเรียนตอบ : Yes, I do.

ครู : Do you like to do your homework?

นักเรียน : No, I don't.

ครูตั้งคำถามโดยใช้คำที่เขียนไว้บนกระดานในข้อ 1.3 ให้นักเรียน

ตอบสัก 2-3 ข้อ เช่น

ครู : Do you like to sing?

นักเรียน : Yea, I do.

ครู : Do you like to write?

นักเรียน : No, I don't.

ถ้านักเรียนตอบ No, I don't. ต้องให้คำอธิบายด้วยว่าตนชอบอะไร (เลือกคำบนกระดานก็ได้) เช่น No, I don't.

I like to read.

เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้วให้นักเรียนทำบทสนทนา ตาม- ตอบ เช่น

A : Do you like to sew?

B : Yes, I do. Do you?

A : No, I don't. I like to cook.

ถ้าฝ่ายที่ตอบพูดว่า Yes, I do ให้อีกฝ่ายถามผู้พูดว่า Do you?

(คุณละ) ถ้าตอบว่า No, I don't. ต้องบอกว่าชอบอะไรด้วย เช่น

C : Do you like to do your homework?

D : No, I don't. I like to play.

ครูเขียนคำที่นักเรียนควรจะถาม-ตอบ ไว้เป็นคู่ ๆ (จากวงเล็บ

ในข้อ B เช่น write, read) บนกระดานให้นักเรียนฝึกถามและตอบกันเองจนคล่อง

เมื่อฝึกเสร็จแล้ว ให้นักเรียนอ่านฟังและพูด B และลอกลงสมุด

เป็นการบ้าน (เขียนเป็นตัวพิมพ์ ไม่ใช้ตัวเขียน เพราะนักเรียนยังเขียนทุกตัวไม่ได้)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 2

แผนการสอนที่ 13 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนเติมคำในช่องว่างเพื่ออธิบายสิ่งที่บุคคลใน แต่ละข้อชอบและไม่ชอบได้
2. นักเรียนสามารถเขียนปริศนาอักษรได้

เนื้อหา

คำศัพท์

television, grape, lock, ball, nine, egg, pencil

ประโยค

I like _____. I don't like _____.

I like to _____. I don't like to _____.

สื่อการสอน

1. บัตรคำ
2. เนื้อเพลง I like to sleep
3. บัตรภาพ
4. แผนภูมิคำศัพท์

เนื้อเรื่อง

1. เติมคำในช่องว่างเพื่ออธิบายสิ่งที่บุคคลใน แต่ละข้อชอบและไม่ชอบ (เขียนในสมุด) ตัวอย่าง

I like grapes. I don't like bananas.

Kanya likes to _____. She does not like _____.

2. ปริศนาอักษร

1. เต็มคำที่มีความหมายตรงกับภาพในช่องสี่เหลี่ยมตามแนวลูกศร
2. หาคำใหม่ต่อตารางที่มีอยู่เดิม

ประเมินผล

1. สังเกตความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

กิจกรรม

1. ทบทวนการถามสิ่งทีเพื่อนชอบไม่ชอบ โดยแบ่งกลุ่มให้สนทนากันหน้าชั้นที่ละกลุ่ม
2. ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างเพื่ออธิบายสิ่งที่บุคคลในแต่ละข้อชอบและไม่ชอบ

ให้นักเรียนดูภาพและทำความเข้าใจ ทุก ๆ ข้อ เป็นการอธิบายว่าบุคคลใน แต่ละข้อชอบ และไม่ชอบอะไรบ้าง ภาพที่มีเครื่องหมายกากบาทคร่อมหมายถึงไม่ชอบ

ครูควรให้นักเรียนทำปากเปล่าก่อนสัก 2-3 ข้อ เพื่อให้เข้าใจวิธีการต่อ อาจจะให้ทำเป็นกลุ่ม ปรึกษากันได้

เมื่อทำเสร็จแล้ว ครูอาจจะตรวจงานของนักเรียนคนที่ทำได้ดีที่สุด ให้นักเรียนคนอื่นตรวจแก้งานของคนเทียบกับงานของเพื่อน

3. ให้นักเรียนทำปริศนาอักษร

นักเรียนดูภาพให้เข้าใจและแข่งกันเติมคำด้วยอักษรตัวพิมพ์ใหญ่ที่มีความหมายตรงกับภาพในช่องสี่เหลี่ยมตามแนวลูกศร และให้นักเรียนเขียนคำที่เติมได้ในสมุด

4. ให้นักเรียนคัดลายมือ ข้อ 4 (ในหนังสือแบบฝึกหัด) โดยให้คัดประโยคตามจุดประและคัดเองในบรรทัดที่วางไว้

5. ทบทวนเพลง I like to sleep

ครุคิดเนื้อเพลงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนร้อง 1 เที้ยว แบ่งเป็น 2 กลุ่ม
แล้วแข่งขันกันร้องเพลงให้ถูกต้องที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 2

แผนการสอนที่ 14 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องส่วนตัวของฉันได้
2. นักเรียนสามารถอ่านปริศนาและตอบปริศนาได้

เนื้อหา

คำศัพท์

Carry, Very, isn't, much, over, rain, songs, baby

ประโยค

N + I like best is _____. I like him/her.

(ชื่อคน) is my best friend. I am + N

Who/What am I? I am _____. You are _____.

สื่อการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แผนภูมิ เรื่องส่วนตัว

เนื้อเรื่อง

2. เกม What am I?

1. อ่านรายละเอียดของแต่ละปริศนาในใจ และเขียนคำตอบของแต่ละข้อในสมุด

2. อธิบายเหตุผลว่าทำไมจึงให้คำตอบเช่นนั้น

1. I like to sit in trees. I like to eat bananas.

I don't like tigers. What am I?

2. I am not big. I like to sleep. I like to eat

fish and rats. I don't like dogs. What am I?

3. Farmers like me. I am big and I have four legs.

I like to work, but I don't like to run.

I like to sit in water. What am I?

4. I am in school. I like good boys and girls.

I don't like children who (=ที่) make noise.

I like children who (=ที่) do their homework.

I like to teach students. Who am I?

5. I open and close. Ann likes to put me over*her head. She doesn't like to get wet in the rain*
What am I?

6. I am small. I talk and sing songs*. Manat likes to listen to me. What am I?

(*ให้นักเรียนเดาความหมายของ over, rain และ songs)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่องส่วนของฉัน

1. เติมคำในช่องว่าง และกาเครื่องหมาย ในช่องสี่เหลี่ยมข้างหลังคำที่มีความหมายตรงตามความเป็นจริง หรือความรู้สึก

My name is...

I am a boy () girl ()

I am bad () good () very* bad () very good ()

I have...brothers and ... sisters.

They are bad () good () very bad () very good ()

I am ten () eleven () twelve () other ()

I am a student in Pratum 5 () 6 () Other ()

... is my best friend. I like him () her () very much*

My teacher is a man () is nice () very nice ()

I like him () her ()

I like to..., but I don't like to....

I like, but I don't like...

The fruit I like best is....

The day I like best is....

I like () don't like () English.

English is () isn't () fun.

(*ให้นักเรียนเดาความหมายของ very, much, isn't)

2. ลอกเนื้อความทั้งหมดที่นักเรียนเติมคำหรือเลือกแล้วลงสมุด

ประเมินผล

- สังเกตความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

กิจกรรม

- ครูทบทวน การถาม-ตอบสิ่งที่เพื่อนชอบไม่ชอบ โดยการแบ่งกลุ่มให้สนทนา ชักถามกับภายในกลุ่ม

2. ให้นักเรียนเขียนเรื่องส่วนตัวของฉัน

2.1 ให้นักเรียนอ่านแต่ละบรรทัดให้ละเอียด เติมคำในช่องว่างหรือทำเครื่องหมาย ในช่องสี่เหลี่ยมข้างหลังคำที่มีความหมายตรงตามความเป็นจริงหรือตามที่นักเรียนรู้สึก (ครูอธิบายความหมายของ Other = อื่น ๆ)

2.2 ลอกเนื้อความที่นักเรียนเติมคำหรือเลือกคำแล้วลงสมุด

2.3 อ่านเนื้อความที่ลอกแล้วให้เพื่อนฟัง
ตัวอย่าง

My name is Kanda.

I am a girl.

I am good.

I have one brother and two sisters.

no brothers and no sisters.

They are very good. (He is very good. She is very good.)

I am eleven. (ถ้านักเรียนอายุไม่ใช่ 11 หรือ 12 ให้ขีดช่อง Other)

3. ให้นักเรียนเล่นเกม what am I? โดยไม่อ่านรายละเอียดของแต่ละปริศนาในใจและเขียนคำตอบของแต่ละข้อ

4. เมื่อทำเสร็จแล้ว ครูแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ให้นักเรียนอธิบายเหตุผลว่าทำไมจึงตอบเช่นนั้น

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 2

แผนการสอนที่ 15 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถ เขียนปริศนา ทายปริศนา และคิดปริศนาให้เพื่อน
ทายได้
2. นักเรียนสามารถเขียนตามคำบอกได้

เนื้อหา

คำศัพท์

very, isn't, over, other

ประโยค

N + I like best is _____. I like him/her.

(ชื่อคน) is my best friend. Who/What am I?

สื่อการสอน

1. บัตรคำ

2. บัตรภาพ

3. บัตรอักษร

4. แผนภูมิเรื่องส่วนตัว

เนื้อเรื่อง

My name is _____.

I am a _____.

I am _____.

I have ___brother and ___sisters.

(no brothers and no sisters.)

They are ____ (He is ____ She is ____)

I am ____ (ถ้านักเรียนอายุไม่ถึง 11 หรือ 12 ให้ Other)

I am a student in Pratom ____.

My teacher is a ____.

He is ____.

I like ____.

____ is my best friend. I like ____ very much.

I like to ____ but I don't like to ____.

The fruit I like best is ____.

I like ____.

English is ____.

ประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

2. ตรวจสอบฝึกหัด

กิจกรรม

1. ทบทวนการเขียนเรื่องส่วนตัวให้นักเรียนเขียนเรื่องส่วนตัวของตนเอง
ทีละคน ครูให้อ่านเรื่องส่วนตัวของตนเองหน้าชั้น ประมาณ 2-3 คน

2. ครูแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ให้ช่วยกันแต่ปริศนาให้เพื่อนกลุ่มอื่นทาย

ตัวอย่าง 1. I am in your school. I am on your desk.
you are looking at me.

What am I?

คำตอบ A book.

3. ให้นักเรียนเปลี่ยนกันอ่านออกเสียงและให้เพื่อนบอกคำตอบ

4. ครูให้นักเรียนฟังและเขียนตามคำบอก

(ครูเขียนชื่อ Supot บนกระดาน)

On Sunday/Supot likes to watch television./He likes the cartoons./He likes to sleep, too./His sister/does not like to watch television./She likes to sew/and listen to the radio./What do you like to do on Sunday?/

เมื่อนักเรียนตรวจแก้ไขเสร็จแล้วให้ตอบคำถาม

5. ครูทบทวนเพลง I like to sleep.

โดยครูให้นักเรียนร้องเพลงเป็นกลุ่ม พร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลงด้วย

6. ครูให้ทำแบบฝึกหัดคัดลายมือ ข้อ 4

ให้คัดประโยคตามจุดประและขีดเองในบรรทัดที่ว่างไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

WORKSHEET

PRACTICE 1

NAME.....

คำศัพท์ บทที่ 1 ป. 6

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในตารางให้ถูกต้อง

- 1.

p			
---	--	--	--

 อ่านว่า.....แปลว่า.....
- 2.

l				
---	--	--	--	--

 "....."
- 3.

		b			
--	--	---	--	--	--

 "....."
- 4.

	i		
--	---	--	--

 "....."
- 5.

						t
--	--	--	--	--	--	---

 "....."
- 6.

				a	
--	--	--	--	---	--

 "....."
- 7.

	o	
--	---	--

 "....."
- 8.

		e	
--	--	---	--

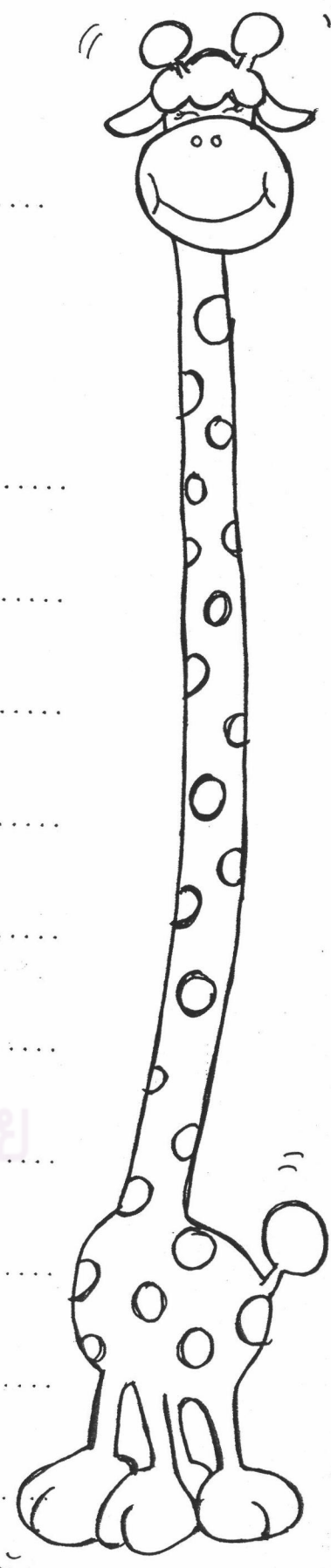
 "....."
- 9.

	i
--	---

 "....."
- 10.

	o				w
--	---	--	--	--	---

 "....."



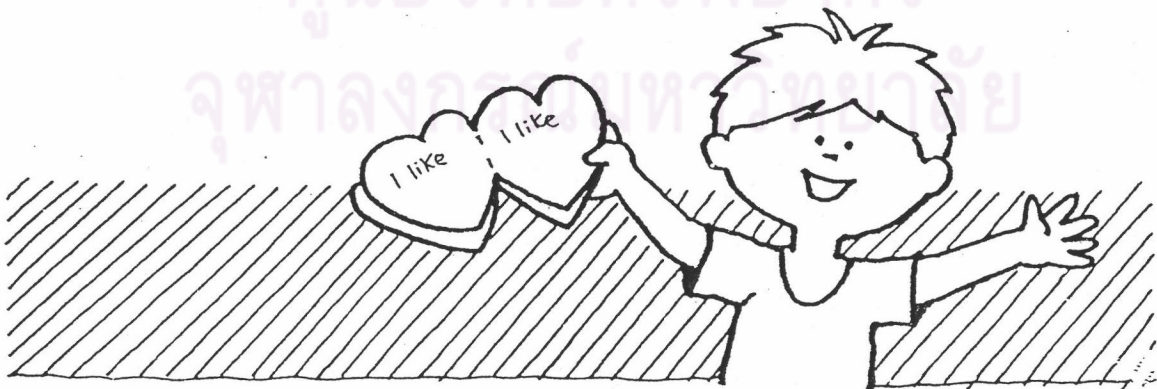
PRACTICE 2

NAME.....

คำศัพท์ บทที่ 1 ป. 6

จงดูลภาพแล้วเติมศัพท์ดังต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

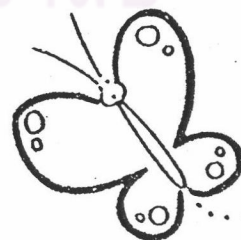
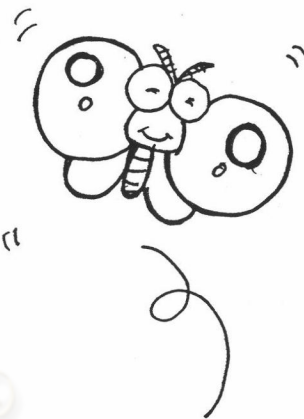
1. _ a _ _ อ่านว่า แปลว่า
2. _ o _ _ อ่านว่า แปลว่า
3. _ r _ i _ _ อ่านว่า แปลว่า
4. _ u _ _ e อ่านว่า แปลว่า
5. _ o _ _ o _ _ อ่านว่า แปลว่า



PRACTICE 3

จงวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ที่ตรงกับความหมายต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. กลุ่ม = page row group
2. นำออกไป = class take....out animal
3. ไม่มีใคร = nobody group row
4. ชั้นเรียน = page class nobody
5. ขาดเรียน = forget nice absent
6. สัตว์ = animal row class
7. สีม = row nice forgot
8. พบ = meet group forgot
9. ดี , น่ารัก = Hi nice nobody
10. ยืม = borrow page row



WORKSHEET

บทที่ 2

จงเอาคำศัพท์ทางด้านขวามือมาเติมประโยคให้ถูกต้องและสมบูรณ์

A. DO _____ ?

Yes, _____ Do _____ ?

No, _____ I like _____ .

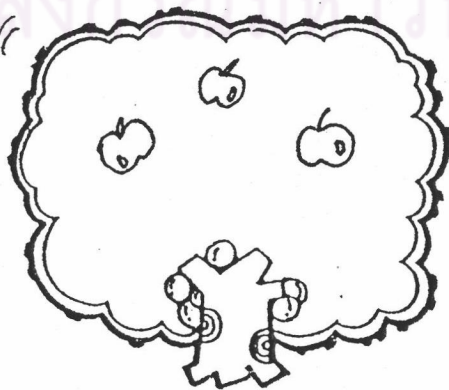
you
banana
like
oranges
I do
I don't

B. Do you _____ ?

Yes, _____ Do _____ ?

No, _____ I like _____ .

to cook
I don't
I do
to sew
you



WORKSHEET

บทที่ 2 เรื่อง การชอบ ไม่ชอบ

ให้นักเรียนเขียนและวาดสิ่งนักเรียน ชอบทำ มา 5 รายการ

ตัวอย่าง I like to sew.



1. I like to.....	
2.	
3.	
4.	
5.	



ให้นักเรียนเขียนและวาดสิ่งนักเรียน ไม่ชอบทำ มา 5 รายการ

ตัวอย่าง I don't like to cook.

1. I don't like to.....	
2.	
3.	
4.	
5.	



ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนถึงสิ่งของส่วนที่เพื่อนมี รวมทั้งถามถึงจำนวนด้วย โดยใช้คำถามต่อไปนี้

1. Do you have any books ?
2. What do you have ?
3. How many books ?



ถ้าในข้อ 1 เพื่อนมีก็ไม่ตอบข้อ 2

ตัวอย่างใบสัมภาษณ์

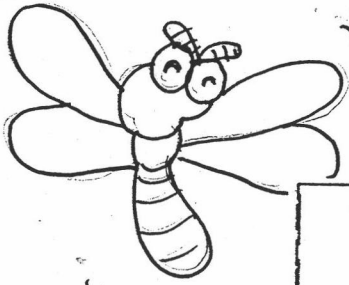
No.	name	thing	answer		สิ่งที่มี	จำนวน	sign
			Yes.	No.			
ตัวอย่าง	นารี	books		✓	pen	2	นารี
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

ตัวอย่างรายงาน

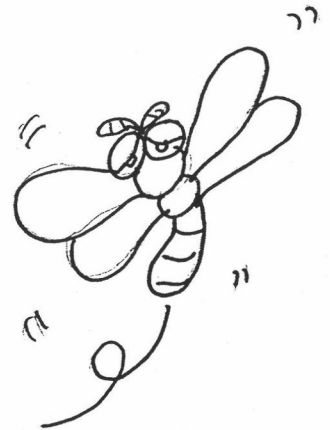
นารี doesn't have any books. He has two pen.

1.
2.
3.
4.
5.

ตารางบิงโก (เกมการพูด)



1 too	2 you	3 meet
4 Hello	5 nice	6 see
7 Hi	8 again	9 name



1	2	3
4	5	6
7	8	9

ANIMAL :

Bird

Cat

Dog

FRUIT :

Mango

Orange

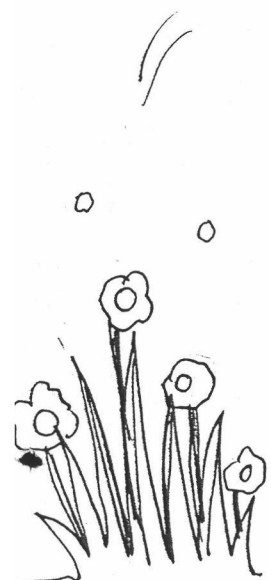
Banana

COLOUR :

Red

Blue

Pink



WORKSHEET

บทที่ 2 เรื่อง ชอบ - ไม่ชอบ

ให้นักเรียนทำการ์ดและเขียนสิ่งที่นักเรียนชอบลงในการ์ดนี้ มา 5 รายการ

ตัวอย่าง I like bananas.

1. I like	
2.	
3.	
4.	
5.	

ให้นักเรียนทำการ์ดและเขียนสิ่งที่นักเรียนไม่ชอบลงในการ์ดนี้ มา 5 รายการ

ตัวอย่าง I don't like snake

1. I don't like.....
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

ภาคผนวก ง

- ตัวอย่างของกิจกรรมคัสตสรร
- เกมคุณฉัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง บทสนทนาที่นิยมใช้ในกระดาษแยกเป็น 4 ส่วน เกมมาต่อตัวฉันซิ

ส่วนที่ 1

A: Hello, my name's Ann.

ส่วนที่ 2

B: My name's Ben.

ส่วนที่ 3

A: It's nice to meet you, Ben.

ส่วนที่ 4

B: It's nice to meet you, too.

กรอกประวัติส่วนตัว

NAME _____
FIRST LAST

ADDRESS _____


DATE OF BIRTH _____

HEIGHT _____ WEIGHT _____ AGE _____

SCHOOL _____ GRADE _____

HOBBIES _____

การเขียนการ์ด (CARD) ความชอบ - ไม่ชอบ



To.....

1. I like.....

.....

2.

.....

การเขียนบทสนทนา

ให้นักเรียนช่วยเติมบทสนทนาเพื่อนสนิท 2 คนนี้หน่อยซิค่ะ และตั้งชื่อพร้อมกับ
ระบายสีด้วยค่ะ

Hi,

Hi,

It s nice to.....

It s.....to....., too

Suwit

Malee

ตัวอย่างภาพ การเขียนเรื่องจากภาพ

คำบรรยาย



There is a hut in te middle of the picture
and there are two trees in the right of the
picture too. The mountains are behide the hut.

.....


.....

.....

.....

การทำพจนานุกรมภาพ

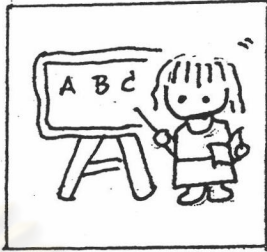
Nn



nurse

I want to be a nurse .

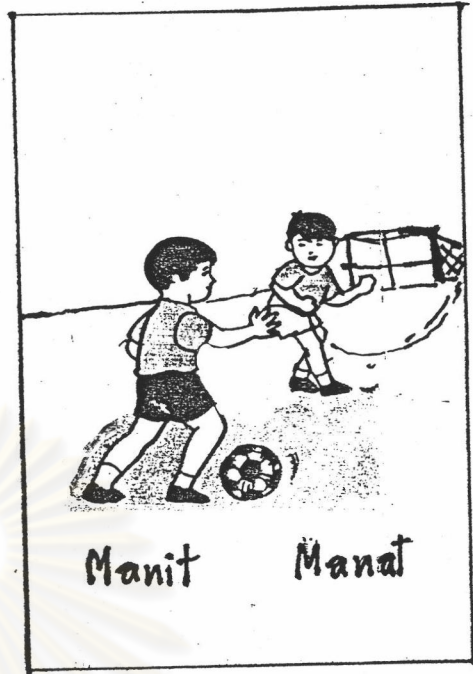
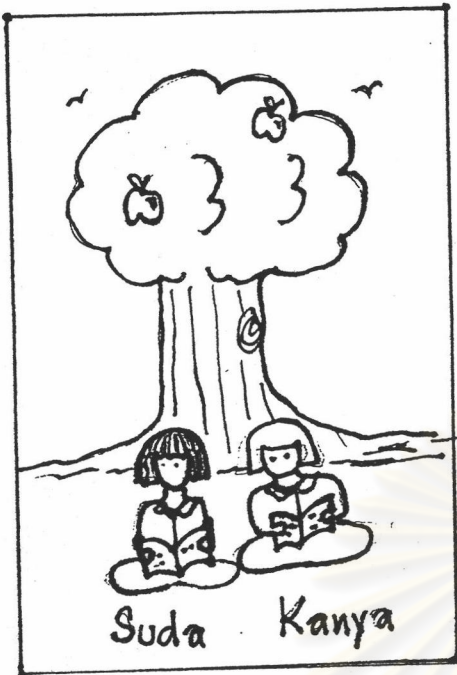
Tt



teacher

I want to be a teacher .

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตัวอย่าง worksheet เกมมาสัมภาษณ์ฉันซิ



number	Activities	your guess	score	
			Yes	No
1	Do you like to sing ?	✓	1	
2	Do you like to cook ?	✗		0
	รวม		1	

เกมคูณขึ้น

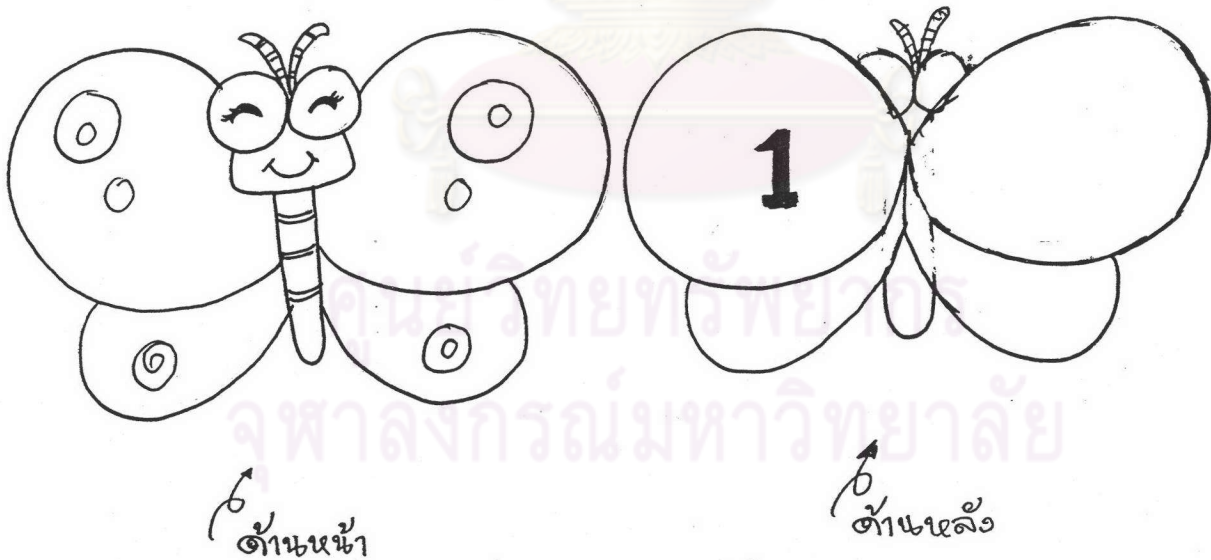
จุดประสงค์

เป็นเครื่องกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และเป็นเกมคูณระเปียบในชั้นเรียน

วิธีเล่น

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็น 2 - 4 กลุ่ม
2. ครูถามคำถามตามเนื้อหาที่เตรียมไว้ ถ้าผู้เล่นคนใดสามารถตอบคำถามถูกต้อง จะได้ออกมาหยิบผีเสื้อคนละ 1 ตัว (หรือชนิดอื่นตามหลังผีเสื้อจะมีคะแนนตั้งแต่ 1 - 8 ใช้สำหรับการให้คะแนน) อาจจะคิดแปลงเป็นรูปอื่น ๆ ก็ได้
3. ถ้ากลุ่มใดสะสมคะแนนได้มากกว่าจะเป็นผู้ชนะ

ตัวอย่าง



ประวัติผู้เขียน

นางมลวิไลย์ สุขประเสริฐ เกิดวันที่ 29 มกราคม 2502 วุฒิการศึกษา
ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จากวิทยาลัยครูเชียงใหม่ เมื่อ พ.ศ. 2527 เข้าศึกษาต่อ
ในสาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2532 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านจุน
จังหวัดพะเยา การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 6,100 บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย