



วิธิดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมคิดสรรที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน ในแต่ละด้าน และโดยรวมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ มีวิธิดำเนินการวิจัยตามลำดับต่อไปนี้

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2535 ของโรงเรียนบ้านจุน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจุน จังหวัดพะเยา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ จำนวน 2 ห้อง ห้องละ 15 คน รวมตัวอย่างประชากร 30 คน โดยมีขั้นตอนการเลือกดังนี้

1. จังหวัดและอำเภอที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ เป็นจังหวัดและอำเภอที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจุน จังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2534
2. โรงเรียนที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากร ได้จากการสุ่มแบบเจาะจง โดยนักเรียนดังกล่าว มีคุณสมบัติอยู่ในเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด คือ
 - 2.1 เป็นโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องแก้ไข
 - 2.2 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 2.3 เป็นโรงเรียนที่มีความสะดวกในการเดินทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเลือกตัวอย่างประชากร

การเลือกตัวอย่างประชากร ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยเลือกตัวอย่างประชากร จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ จากสมุดรายนงานประจำชั้นตลอดปี ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีคะแนนเฉลี่ย 3 ภาคเรียน รวมกันแล้วไม่เกินระดับ 2 หรือ 60 คะแนนจากนั้นนำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าเฉลี่ยมาทำการทดสอบภาวะความแปรปรวนและการทดสอบค่าที (t-test) อีกครั้งเพื่อดูว่านักเรียนสองห้องมีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน ตัวอย่างประชากรทั้งสองห้องเป็นนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษใกล้เคียงกัน จากนั้นจับฉลากเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแล้วเลือกวิธีสอน 2 แบบ ได้นักเรียน 6/1 ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรร นักเรียนห้อง 6/2 ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t (t-test) ของตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากร	N	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มที่ใช้กิจกรรมคัดสรร	15	41.53	17.60	
กลุ่มที่ใช้กิจกรรมตามแผนการสอน ของกระทรวงศึกษาธิการ	15	41.43	17.83	0.0006

$P < .05$ ($.05$ t 14 = 2.14)

จากตารางที่ 1 แสดงว่าก่อนการทดลองนักเรียนห้อง ป. 6/1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมคัดสรร และกลุ่มควบคุม ห้อง ป. 6/2 ที่เรียนด้วยการเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 ฉะนั้นนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม เป็นนักเรียนที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน
(ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คู่มือการสอนหนังสือ และหนังสือแบบฝึกหัดใน ENGLISH IS FUN เล่ม 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ วารสาร บทความ เอกสาร สิ่งตีพิมพ์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอน ภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีเครื่องมือ ในการวิจัย 3 อย่าง ได้แก่

1. แผนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ชุด คือ
 - 1.1 แผนการสอนภาษาอังกฤษ ที่สอนด้วยกิจกรรมในคู่มือครูของกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 15 แผน
 - 1.2 แผนการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยชุดกิจกรรมคิดสรร ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร จำนวน 15 แผน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 2 ฉบับ
 - 2.1 แบบทดสอบภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 1 (ความรู้ทางภาษา) จำนวน 40 ข้อ
 - 2.2 แบบทดสอบภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 2 (ทักษะทางภาษา) จำนวน 20 ข้อ
3. แบบทดสอบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 1 ฉบับ เพื่อใช้ประกอบการ อภิปรายผล

รายละเอียดในการสร้างเครื่องมือมีดังต่อไปนี้

1. การสร้างชุดกิจกรรมคิดสรร ในการสอนภาษาอังกฤษที่สอนด้วยชุดกิจกรรมคิดสรร ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 - 1.1 ศึกษาการจัดกิจกรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication activities) จากหลักการที่นักการศึกษา เสนอแนะไว้ในหนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เช่น หนังสือ เรื่องการทดสอบและการประเมินผลสำหรับครูผู้สอนภาษาของ กาญจนา ปราบพาล (2532) การสอนทักษะภาษาอังกฤษของ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2530)

1.2.2 ผู้วิจัยคัดเลือกกิจกรรมในรูปสถานการณ์ในการสอน พูด อ่าน

กิจกรรมการจัดสถานการณ์ช่วยการเรียนรู้ การสนทนา การพูดโทรศัพท์กับเพื่อน การสัมภาษณ์ ฯลฯ เพราะเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง นักเรียนจะเป็นผู้ใช้ภาษามากที่สุด เป็นการฝึกให้นักเรียนจากบทเรียนได้ปฏิบัติจริง นักเรียนจะเป็นผู้ใช้ภาษามากที่สุด เป็นการฝึกให้นักเรียนจากบทเรียนได้มากกว่าและดีกว่า เพราะการจำในสิ่งที่ตนเองได้ทำ และมีความหมาย ย่อมจำได้นาน ความจำจะต้องใช้เวลาปลูกฝังและได้รับการฝึกฝนอย่างเพียงพอ โดยเฉพาะเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ยิ่งจะต้องใช้เวลาปลูกฝังในการพูดมากกว่าเด็กปกติ (พรพนั ช.เจนจิต, 2528) และสถานการณ์จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีระบบความจำที่คงทน ซึ่งเป็นการพัฒนาความจำไปสู่ขั้นระยะยาวได้ ผลงานวิจัยของ ไสว เลี่ยมแก้ว (2528) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า ตัวแปรที่ช่วยความจำของเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ได้แก่ ความมีความหมาย การเรียนซ้ำ กลวิธีจำ ตัวแปรเหล่านี้ นอกจากจะช่วยให้อ่านได้รวดเร็วและจำได้มากแล้ว ยังทำให้จำได้นานอีกด้วย (ศิริลักษณ์ เพ็ญกาญจน์, 2531) จากลักษณะที่ดีของการจัดสถานการณ์ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงใช้ในการสร้างกิจกรรมการพูด

1.2.3 ผู้วิจัยคัดเลือกกิจกรรมการเขียนที่ง่าย ๆ นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้

ได้ในชีวิตจริง เช่น กิจกรรมการเขียนบัตรอวยพร การเขียนบัตรเชิญ การกรอกแบบฟอร์ม ฯลฯ กิจกรรมเหล่านี้ เป็นกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ เพราะเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำไม่ค่อยชอบการเขียน (ศศิธร จ่างภากร, 2531) เพราะเป็นทักษะที่ยาก และต้องใช้ความสามารถมาก กิจกรรมที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกมาเป็นกิจกรรมที่มีการเขียนไม่มากนักและเป็นการเขียนอย่างมีความหมาย มีจุดประสงค์ จึงเป็นการกระตุ้นและเสริมกำลังใจให้เด็กเหล่านี้เกิดความสนใจ และต้องการที่จะเขียนอีกประการหนึ่ง การเขียนจากสิ่งใกล้ตัวเด็ก เช่น เนื้อหาที่ตรงกับชีวิตประจำวัน และสิ่งที่เด็กสนใจ จะช่วยเร่งความสนใจของเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำให้อยากเขียน อยากเล่าในสิ่งที่ตนเองมีประสบการณ์อยู่ด้วยมากขึ้น และทำให้เกิดแรงบันดาลใจที่จะเขียน นอกจากนี้การทำบัตรในโอกาสต่าง ๆ ยังเป็นการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตามทฤษฎีความคิดสร้างสรรค์ของ กิลฟอร์ด (1967) เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนของเด็กเหล่านี้ ผู้วิจัยจึงใช้กิจกรรมการเขียนง่าย ๆ ในการสร้างกิจกรรมการเขียน

จากหลักเกณฑ์ในการสอนกิจกรรมดังกล่าว ผู้วิจัยจึงคัดเลือกกิจกรรมเพื่อนำมาสร้างชุดกิจกรรมคัดสรรดังนี้

กิจกรรมคิดสรร การฟังและการอ่าน

ผู้วิจัยใช้เกมภาพตัดต่อหรือเกมมาต่อตัวฉนิ นนำมาเป็นกิจกรรมในการฟัง และอ่าน เพราะกิจกรรมเกมภาพตัดต่อเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการฟังและการอ่านที่ดีมาก เพราะทำให้นักเรียน ได้ทำงานเป็นกลุ่มและฝึกให้เป็นทีรู้จักรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาได้จริงถ้าหากได้ รับการช่วยเหลือและการแนะนำจากครูอย่างเหมาะสมแล้วจะทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการฟังและ การอ่านมาก ในด้านการฟังนั้น นักเรียนสามารถฟังจากเทปโดยตรง นักเรียนจะได้ฟังตนเอง เสียง สูงต่ำ การหยุด ความเร็วของเสียงที่ใช้ในการพูดปกติ ส่วนในการอ่าน นักเรียนจะมีพัฒนาการทาง การอ่านในด้านการตีความ การวิเคราะห์วิจารณ์ และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี (Littlewood, 1981)

เกมภาพตัดต่อ (Jigsaw Listening/Reading) หรือกิจกรรมมาต่อตัวฉนิ

วิธีดำเนินกิจกรรม มาต่อตัวฉนิ

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ประมาณ 3 - 4 คน
2. ครูแจกบทสนทนาหรือเนื้อ เรื่องซึ่งตัดแยกออกจากกันให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด
3. ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟัง 2 - 3 ครั้ง โดยครั้งแรกให้นักเรียนฟังบทสนทนา 1 ครั้ง ก่อนแล้วจึงเริ่มเรียงบทสนทนาที่สลับกันให้ถูกต้องตามเทปที่ฟัง
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทสนทนาที่เรียงถูกต้องให้เพื่อนทั้งชั้นฟัง
5. ครูให้นักเรียนอภิปรายถึงเนื้อหาของบทสนทนาหรือเนื้อ เรื่อง (คูตัวอย่างในภาคผนวก ง.)

กิจกรรมการเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง กิจกรรมมาแล้วเรื่องสั้นซี

พรพิมล อารีโชติ (2524) มีความเห็นว่า กิจกรรมการใช้ภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีคุณค่า ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องของการอ่านได้อย่างรวดเร็ว และทำให้การอ่านสนุกมีชีวิตชีวาเป็นอย่างมาก เพราะความน่ารักของอากัปกิริยาของการ์ตูนดึงดูดความสนใจของนักเรียนในวัยประถมศึกษาได้ดี เพราะเด็กในวัยนี้ชอบการ์ตูนมากกว่าวัยอื่น ครูจึงควรใช้สิ่งที่เด็กสนใจเข้าประกอบกิจกรรมการสอนเพื่อประโยชน์ในการสอนอ่านให้บรรลุผลยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการกิจกรรมมาแล้วเรื่องสั้นซี

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ ประมาณ 4 - 5 คน
2. ครูแจกภาพการ์ตูนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้แต่ละกลุ่มปรึกษาทำความเข้าใจกับเรียบเรียงขั้นตอนของเรื่องโดยใช้ภาพการ์ตูนเป็นสื่อ
3. นักเรียนส่งตัวแทนของกลุ่มออกมาเล่าเรื่องโดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการเล่าเรื่อง เสร็จแล้วครูอาจจะกระตุ้นด้วยคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้นักเรียนร่วมกันออกความคิดเห็น
4. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องตามขั้นตอนโดยใช้ภาพการ์ตูนเป็นแนวเพื่อไม่ให้นักเรียนเข้าใจเรื่องผิดพลาด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
(คู่มืออย่างในภาคผนวก ง.)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมคีตสรรว การพูด

ผู้วิจัยใช้สถานการณ์จำลองแล้วให้นักเรียนสนทนาหรือสัมภาษณ์เพื่อน

การจัดสถานการณ์จำลอง แล้วให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน (Simulation) หรือกิจกรรม
สัมภาษณ์ฉันซิ

โจนส์ ลีโอ (Jones Leo, 1983) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของสถานการณ์จำลองไว้ว่า เป็นการเน้นการจำลองสถานการณ์จริงทั้งหมดไว้ในห้องเรียน เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะใกล้เคียงกับการแสดงบทบาทสมมุติมาก แตกต่างกันอยู่ตรงที่ว่า การแสดงบทบาทสมมุติเราเน้นที่การแสดงออกและความรู้สึกของผู้แสดงแต่ละคน แต่การสร้างสร้างสถานการณ์จำลองนั้นเน้นที่กระบวนการ และเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง การจำในสิ่งที่ตนเองได้ทำและมีความหมายย่อมจำได้นาน และสิ่งที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จำลองเป็นสิ่งที่ไม่อาจทำนายได้เพราะขึ้นอยู่กับความคิดจิตใจของผู้แสดงแต่ละคน จุดมุ่งหมายในการใช้สถานการณ์จำลอง คือ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ในกิจกรรมที่มีความสลับซับซ้อนเหมือนเหตุการณ์ในชีวิตจริง

ตัวอย่างของวิธีการดำเนินกิจกรรม สัมภาษณ์ฉันซิ

1. แบ่งนักเรียนเป็นคู่ หรือกลุ่ม
 2. ครูแจก worksheet ให้นักเรียนแต่ละคน และให้ดูภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่ปรากฏใน worksheet และเดาว่าคู่ของตนชอบหรือไม่ชอบกิจกรรมนั้น ๆ และเขียนเครื่องหมาย \oplus หรือ \times ลงในช่อง your guess
 3. นักเรียนแต่ละคู่หันหน้าเข้าหากัน ให้นักเรียนสัมภาษณ์ซึ่งกันและกัน
 4. เมื่อทั้งคู่สัมภาษณ์เสร็จแต่ละคนก็นำมาเปรียบเทียบคำตอบที่ตนเองเดา และที่ได้จากการสัมภาษณ์ว่าตนเองเดาได้ถูกต้องหรือไม่ ถ้าเดาได้ถูกต้องก็เขียน 1 ลงในช่อง Right/wrong ถ้าเดาผิดก็เขียน 0 จากนั้นก็นับคะแนนว่าจะได้กี่คะแนนและเปรียบเทียบกับคู่ของตนว่าใครได้คะแนนมากกว่ากัน
 5. นักเรียนแต่ละคนนำข้อมูลที่ตนได้จากการสัมภาษณ์เพื่อเขียนเป็นรายงาน
- ส่งครู

(ดูตัวอย่างในภาคผนวก ง.)

กิจกรรมคิดสรร การเขียน

ผู้วิจัยใช้การเขียนโครงการ การเขียนง่าย ๆ ที่ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันดังนี้
การเขียนโครงการ (The Project Writing) หรือกิจกรรมมาเขียนเรื่องฉันสิ

ศศิธร จ่างภากร (2532) กล่าวว่า กิจกรรมการเขียนง่าย ๆ ที่ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และเป็นสิ่งที่เด็กสนใจ ทำให้เกิดแรงบันดาลใจ รักที่จะเขียนนอกจากนี้การทำปัดปรนโอกาสต่าง ๆ ยังเป็นการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อีกด้วย

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 2 - 3 คน
2. ครูให้ตัวอย่าง และจุดมุ่งหมายในการเขียน
3. ให้นักเรียนเขียนโครงการต่าง ๆ เช่น การกรอกแบบฟอร์ม พจนานุกรม ฯลฯ

การเขียนบทสนทนา (Dialogue Writing)

สุไร พงษ์ทองเจริญ (2526) ได้กล่าวถึงการเขียนบทสนทนาว่าเป็นการเขียนเพื่อฝึกหัดสิ่งที่เรียนไปแล้ว เพื่อฝึกด้านไวยากรณ์และคำศัพท์ ซึ่งการเขียนบทสนทนามีกิจกรรมย่อย ๆ ดังนี้

1. ต่อบทสนทนา เขียนขยายเติมบทสนทนา
2. แปลงเรื่องเล่าเป็นบทสนทนาหรือแปลงบทสนทนาเป็นเรื่องเล่า
3. เขียนบทสนทนาจากคำที่กำหนดให้หรือเขียนบทสนทนาใหม่โดยใช้การถอดความ

(ดูตัวอย่างในภาคผนวก ง.)

การทำพจนานุกรมภาพ (Picture dictionary)

พิตรวัลย์ โกวิทวที (2535) กล่าวว่า พจนานุกรมภาพเป็นการเขียนในระยะต้น เน้นการเขียนมีแบบกำหนดขอบข่าย นักเรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ได้เอง และรูปภาพก็เป็นสื่อที่ดีในการเรียนรู้ เพราะเด็กเล็กชอบภาพวาดมากกว่าภาพจริง การทำพจนานุกรมภาพจึงทำให้เด็กเรียนรู้พร้อมกับความสนุกสนาน เป็นกิจกรรมเสริมที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกเสียงของพยัญชนะ และตัวสะกดคำศัพท์ที่เคยเรียนไปแล้ว นอกจากนี้ยังเป็นการศึกษาเบื้องต้นให้นักเรียนรู้จักใช้ Dictionary อันเป็นวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ในหลักสูตรภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา

การเขียนเรื่องจากภาพ

บัวรุ่ง ไตรรัตน์ (2535) กล่าวถึงกิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพหรือการบรรยายรูปภาพว่า เป็นการฝึกภาษาในด้านการแลกเปลี่ยนข้อมูล เป็นการให้นักเรียนเขียนมากที่สุด เพราะนักเรียนจะพุ่งความสนใจไปที่เนื้อหาสาระในสิ่งที่จะเขียนมากกว่ารูปแบบภาษา ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายกิจกรรม

วิธีดำเนินการ

1. ให้นักเรียนนั่งเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 - 4 คน
2. ให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งบรรยายภาพ (เป็นภาพทิวทัศน์ ภาพคนร้าย หรือภาพ purtroppo เรชาคณิต) ขณะที่บรรยายไม่ให้เห็นเพื่อนคนอื่นเห็น
3. ให้นักเรียนคนอื่น ๆ ต้องวาดภาพตามที่นักเรียนถือภาพบรรยาย
4. เมื่อนักเรียนวาดภาพเสร็จแล้วให้นำภาพที่วาดมาเปรียบเทียบกับต้นฉบับ

(ดูตัวอย่างในภาคผนวก ง.)

เกมฝึกภาษา (Language game) ใช้เป็นกิจกรรมทบทวนศัพท์

วัลภาภรณ์ คงถาวร (2535) กล่าวว่า การใช้เกมฝึกภาษาเป็นสื่อในการเรียน การสอนภาษาอังกฤษของครูจะช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ ความสนุกสนานและเกมยังมีประโยชน์ ในการจัดการชั้นเรียนให้นักเรียนให้เกิดความสนใจและเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้น ครูจึงควรเลือกให้ เหมาะสม เช่น เกม เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน เกมเพื่อคุมชั้นเรียน เกมเพื่อฝึกทักษะทางภาษา เกมเพื่อการประเมินผล ฯลฯ

เกมเขียนศัพท์สลับอักษร ใช้เป็นกิจกรรมทบทวนศัพท์

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง

อุปกรณ์ บัตรคำศัพท์ , บัตรภาพ

วิธีเล่น แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย เริ่มเล่นโดยครูติดภาพบนกระดานและ บัตรคำที่เขียนตัวอักษรสลับที่ให้นักเรียนดู ให้นักเรียนทั้งสองฝ่ายส่ง ตัวแทนออกมาทีละ 1 คน ออกมาจับคำศัพท์ใหม่ให้ถูกต้องและสัมพันธ์ กับรูปภาพ (ดูตัวอย่างในภาคผนวก ง.)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.3 การสร้างแผนการสอน

1.3.1 ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คู่มือการสอนหนังสือ และหนังสือแบบฝึกหัดใน ENGLISH IS FUN เล่ม 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ วารสาร บทความ เอกสาร สิ่งพิมพ์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างแผนการสอน

1.3.2 ผู้วิจัยศึกษาหลักและขั้นตอนการสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ของนักภาษาศาสตร์หลายท่าน เช่น Morrow (1981) Allwright (1979) Brumfit (1980) Finocchiaro (1964) Littlewood (1981) สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2530) และสมิตรา อังวัฒนกุล (2533) หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และ หนังสือ ENGLISH IS FUN 1- 2 ที่ได้เสนอแนะไว้แล้วนำมาประยุกต์เป็นการสอนกิจกรรมคิดสรร ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อนำมาสร้าง และกำหนดเวลาในการสร้างแผนการสอน

1.3.3 สร้างแผนการสอน 2 ชุด คือ แผนการสอนที่สอนด้วยกิจกรรมตามแผน การสอน ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนการสอนที่สอนด้วยกิจกรรมคิดสรร จำนวน 30 แผน ชุดละ 15 แผน แผนการสอนทั้งสองชุดประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหา กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อการสอนและการประเมินผล ในแต่ละแผนใช้เวลาในการสอน วันละ 3 คาบ (คาบละ 20 นาที) สัปดาห์ละ 5 วัน รวมระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองทั้งสิ้น 66 คาบ (22 ชั่วโมง) รวมเวลาทั้งสิ้น 4 สัปดาห์

1.4 นำแผนการสอนที่สร้างขึ้นทั้ง 2 ชุด ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่านที่มีความ เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ เช่น ศึกษานิเทศก์ของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ศึกษานิเทศก์จังหวัดพะเยา และอาจารย์ที่สอนในมหาวิทยาลัย ตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำ ตามเกณฑ์ ตามเนื้อหาและตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ

1.5 นำแผนการสอนมาปรับปรุงแก้ไขตามผู้ทรงคุณวุฒิที่เสนอแนะ จากนั้นจึงนำ แผนการสอนที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปทดลองสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน บ้านหาดูชิงแกง ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับตัวอย่างประชากร จำนวน 30 คน เพื่อหาข้อบกพร่อง และเวลาที่เหมาะสมเวลาและกิจกรรมต่าง ๆ จากนั้นนำข้อบกพร่อง มาปรับปรุงแก้ไข ให้เรียบร้อยอีกครั้ง ก่อนนำไปทดลองสอนจริง (ดูภาคผนวก ค)

เปรียบเทียบรายละเอียดของแผนการสอนทั้งสองแผน

แผนการสอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอน ของกระทรวงศึกษาธิการ	แผนการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรร
<p>1. <u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ในการสอนแต่ละครั้ง</p> <p>2. <u>เนื้อหา กิจกรรมพร้อมทั้งสื่อการสอน</u></p> <p><u>เนื้อหา</u> บทที่ 1 - 2</p> <p><u>กิจกรรม</u> การสอนฟังและพูด</p> <p>ครูจะทบทวนคำศัพท์เก่าและให้คำศัพท์ ใหม่ ให้นักเรียนเข้าใจและใช้คำศัพท์ใน ประโยคได้ต่อจากนั้นเป็นการฝึกทั้งกลุ่มใหญ่ เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีการแล้วจึงแยกฝึกใน กลุ่มย่อย โดยให้นักเรียนเปิดหนังสืออ่าน นักเรียนจะต้องเรียนด้วยกิจกรรมในการฟัง พูด เท่านั้น จากนั้นครูให้ฝึกอ่านเนื้อเรื่อง เป็นกลุ่มแล้วทำบทบาทสมมุติ</p> <p><u>สรุปทักษะทั้ง 4 กิจกรรมของการสอน</u> <u>กิจกรรมของกระทรวงศึกษาธิการ</u></p>	<p>1. <u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>เหมือนแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>2. <u>เนื้อหา กิจกรรมพร้อมทั้งสื่อการสอน</u></p> <p><u>เนื้อหา</u> บทที่ 1 - 2</p> <p><u>กิจกรรม</u> การสอนฟังและพูด อ่าน และเขียน (ทักษะสัมพันธ์)</p> <p>ครูจะทบทวนคำศัพท์เก่าและให้คำศัพท์ใหม่ โดยให้เล่นเกมทบทวนคำศัพท์ ต่อจากนั้นจะชี้แจง จุดประสงค์ย่อยในการฟังแล้วให้นักเรียนฝึกในกลุ่ม ใหญ่แล้วให้เล่นเกม มาต่อตัวฉันซิ โดยการฟังเทป และเรียงต่อบทสนทนาเป็นกลุ่ม ๆ ให้นักเรียนทำตาม เทปที่ฟังแล้วให้อ่านบทสนทนาที่เรียงถูกต้องให้เพื่อน ทั้งชั้นฟังครูให้เล่นเกมมาสัมภาษณ์ฉันซิ จากนั้นครู ให้เขียนโครงการหรือบทสนทนาฉัน ๆ</p> <p><u>สรุปทักษะทั้ง 4 กิจกรรมของการสอน</u> <u>ของกิจกรรมคัดสรร</u></p>

แผนการสอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอน ของกระทรวงศึกษาธิการ	แผนการสอนด้วยกิจกรรมกิจกรรมคิดสรร
<p><u>การสอนการฟัง</u></p> <p>2.1 ครูทบทวนคำศัพท์เก่าและให้คำศัพท์ใหม่ ประโยคใหม่</p> <p><u>การสอนการพูด</u></p> <p>2.2 ครูให้เนื้อหาใหม่และให้นักเรียนออกมาฝึกสนทนาหน้าห้องเป็นกลุ่ม ประมาณ 2 - 3 กลุ่ม</p> <p><u>การสอนการอ่าน</u></p> <p>2.3 ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเรื่องเป็นกลุ่ม แล้วทำบทบาทสมมติ</p> <p><u>การสอนการเขียน</u></p> <p>2.4 ครูให้นักเรียนเขียนทำแบบฝึกหัดเขียนตามคำบอก</p>	<p>2.1 การสอนการฟัง ในการสอนครูทบทวนคำศัพท์เก่าและให้คำศัพท์ใหม่ โดยให้เล่นเกมเกี่ยวกับคำศัพท์ โดยให้เล่นเกมเกี่ยวกับคำศัพท์ จากนั้นชี้แจงจุดประสงค์การฟังแล้วให้นักเรียนฟังเทป และเล่นเกมเกี่ยวกับการฟัง ภาพตัดต่อ (Jigsaw Listening) เกมมาต่อตัวฉันซิ</p> <p>2.2 การสอนการพูด ในการสอนครูชี้แจงจุดประสงค์การพูดและให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ ประโยค แล้วเล่นเกมเกี่ยวกับคำศัพท์ จากนั้นครูให้เนื้อหาใหม่แล้วให้นักเรียนฝึกสนทนากันเป็นกลุ่ม ประมาณ 2 - 3 กลุ่ม ให้สนทนาเป็นคู่ และให้เล่นเกมเกี่ยวกับการพูด เกมมาสัมภาษณ์ฉันซิ</p>
<p>3. <u>การวัดและประเมินผล</u></p> <p>3.1 สังเกตความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>3.2 ตรวจแบบฝึกหัดทำียบทของนักเรียน</p>	<p>2.3 การสอนการอ่าน ในการสอน ครูชี้แจงจุดประสงค์การอ่าน และให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ ประโยค แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเรื่องเป็นกลุ่มและให้เล่นเกมเกี่ยวกับการอ่าน ภาพตัดต่อ (Jigsaw Reading) เกมมาต่อตัวฉันซิ</p>

<p>แผนการสอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอน ของกระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>แผนการสอนด้วยกิจกรรมกิจกรรมคัดสรร</p>
	<p>2.4 การสอนการเขียน ในการสอน ครูชี้แจง จุดประสงค์การเขียนและให้นักเรียนทบทวน คำศัพท์ ประโยค แล้วให้นักเรียนเขียน บทสนทนา ทำโดยการเขียน และให้เล่น เกมการเขียน เกมมาเขียนสั้นซิ</p> <p>3. <u>การวัดและประเมินผล</u></p> <p>3.1 จากการสังเกต การปฏิบัติ กิจกรรม ของนักเรียน</p> <p>3.2 จากการสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรม การฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน</p> <p>3.3 จากความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด การฟัง พูด อ่าน และเขียน ของนักเรียน</p>

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การใช้กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของนักเรียน ซึ่งเป็นการประเมินผลการเรียนเมื่อกลุ่มตัวอย่างเรียนจบเนื้อหา ตามที่กำหนดแล้ว ผู้วิจัยสร้างตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง 2533 หลักสูตร ภาษาอังกฤษ เทคนิคการสร้างแบบทดสอบ และเกณฑ์การตรวจให้คะแนน จากหนังสือ การวัดและประเมินผลต่าง ๆ

2.2 แบบทดสอบ ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ครอบคลุมตามจุดประสงค์ เนื้อหา แผนการสอน และการวัดผลตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้วิจัยแบ่งแบบทดสอบออกเป็น 2 ฉบับ

ฉบับที่ 1 เป็นแบบทดสอบ ความรู้ทางภาษาซึ่งเป็นการวัดทางด้าน คำศัพท์ ไวยากรณ์ ของทุกทักษะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยมีตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 80 คะแนน

ฉบับที่ 2 เป็นแบบทดสอบด้านทักษะทางภาษา เป็นการวัดด้านความสัมพันธ์ของทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 20 คะแนน

รายละเอียดฉบับที่ 1 แบบทดสอบความรู้ทางภาษา โดยแบ่งเป็นสอบศัพท์และไวยากรณ์ ของทุกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน จำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 80 คะแนน แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1	การทดสอบการฟัง	5 ข้อ	10	คะแนน
ตอนที่ 2	การทดสอบการพูด	5 ข้อ	10	คะแนน
ตอนที่ 3	การทดสอบการอ่าน	7 ข้อ	14	คะแนน
ตอนที่ 4	การทดสอบการเขียน	23 ข้อ	46	คะแนน
	รวม	40 ข้อ	80	คะแนน

รายละเอียดฉบับที่ 2 แบบทดสอบทักษะทางภาษา 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1	การทดสอบการฟัง	5	ข้อ	5	คะแนน
ตอนที่ 2	การทดสอบการพูด	5	ข้อ	5	คะแนน
ตอนที่ 3	การทดสอบการอ่าน	5	ข้อ	5	คะแนน
ตอนที่ 4	การทดสอบการเขียน	5	ข้อ	5	คะแนน
	รวม	20	ข้อ	20	คะแนน

2.3 สร้างเกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบทดสอบโดยยึดแนวการตรวจแบบวิเคราะห์ (Analytic Method) ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาสาระที่จะให้คะแนนน้ำหนักคะแนนไว้ ดังต่อไปนี้

ฉบับที่ 1 ข้อสอบมีตัวเลือก ปรนัย

ตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ ตอบให้ 0 คะแนน

ตารางที่ 02 น้ำหนักคะแนนของเนื้อหาสาระแต่ละรายการ

รายการ	คะแนน (10)
ความสามารถในการใช้คำแบบสะกดคำศัพท์	2
ความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์	2
ความสามารถในการสื่อความหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ	4
อัตราและความคล่องทางการใช้ภาษา	2
รวมคะแนน	10

2.4 นำแบบทดสอบและเกณฑ์การตรวจให้คะแนนที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ
ชุดเดียวกัน จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและเกณฑ์การให้คะแนน
(ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก.)

2.5 นำแบบทดสอบที่ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบมาแก้ไขปรับปรุง แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุง
แล้วนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจุนวิทยาคม จำนวน 100 คน

2.6 นำผลที่ได้จากการทดสอบ มาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาระดับความยาก (P)
และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ โดยใช้เทคนิค ร้อยละ 27 ในการแบ่งกลุ่มสูงและ
กลุ่มต่ำ (ประคอง กวรรณสูตร, 2529)

ผลวิเคราะห์แบบทดสอบเป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค 27 % ดังแสดงไว้ในตารางที่ 2
ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (ความรู้ทางภาษา)

ทักษะ	ข้อที่	P _H	P _L	P	D
การฟัง	1.	.92	.66	.80	.25
	2.	.37	.17	.27	.20
	3.	.39	.21	.30	.25
	4.	.82	.34	.59	.51
	5.	.94	.29	.65	.65

ตารางที่ 2 (ต่อ) แสดงค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (ความรู้ทางภาษา)

ทักษะ	ข้อที่	P_H	P_L	P	D
การพูด	6.	.56	.31	.43	.25
	7.	.85	.29	.57	.56
	8.	.75	.25	.50	.50
	9.	.79	.58	.69	.21
	10.	.50	.20	.35	.30
การอ่าน	11.	.48	.26	.37	.22
	12.	.65	.27	.46	.38
	13.	.44	.23	.33	.21
	14.	.48	.14	.31	.33
	15.	.37	.11	.23	.26
	16.	.70	.26	.48	.44
	17.	.33	.11	.57	.22
การเขียน	18.	.99	.26	.70	.73
	19.	.93	.59	.78	.34
	20.	.50	.23	.36	.29
	21.	.48	.07	.23	.40
	22.	.70	.26	.48	.44

ตารางที่ 2 (ต่อ) แสดงค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (ความรู้ทางภาษา)

ทักษะ	ข้อที่	P _H	P _L	P	D
การเขียน (ต่อ)	23.	.40	.12	.25	.28
	24.	.80	.43	.62	.37
	25.	.33	.07	.21	.25
	26.	.68	.42	.55	.27
	27.	.66	.18	.41	.48
	28.	.33	.11	.22	.22
	29.	.37	.11	.24	.25
	30.	.66	.38	.52	.28
	31.	.63	.23	.42	.40
	32.	.69	.07	.35	.62
	33.	.92	.21	.59	.71
	34.	.58	.31	.44	.27
	35.	.61	.22	.32	.39
	36.	.76	.48	.62	.28
	37.	.62	.22	.41	.40
	38.	.64	.06	.31	.58
	39.	.50	.15	.31	.35
	40.	.61	.28	.44	.33

ค่าระดับความยากของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ มีค่าตั้งแต่ 0.21 - 0.80

และค่าอำนาจจำแนกมีตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

ตารางที่ 3 แสดงค่าระดับความยาก (P) และอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (ทักษะสัมพันธ์)

ทักษะ	ข้อที่	P _H	P _L	P	D
การฟัง	1.	.37	.17	.27	.20
	2.	.82	.34	.59	.48
	3.	.40	.18	.30	.22
	4.	.50	.15	.31	.35
	5.	.68	.42	.55	.26
การพูด	6.	.66	.38	.52	.28
	7.	.64	.06	.31	.58
	8.	.62	.22	.41	.40
	9.	.92	.21	.59	.71
	10.	.66	.18	.41	.48
การอ่าน	11.	.93	.59	.78	.34
	12.	.70	.26	.48	.44
	13.	.75	.25	.50	.50
	14.	.79	.58	.69	.21
	15.	.68	.42	.55	.26

ตารางที่ 3 (ต่อ) แสดงค่าระดับความยาก (P) และอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (ทักษะสัมพันธ์)

ทักษะ	ข้อที่	P _H	P _L	P	D
การเขียน	16.	.40	.12	.25	.28
	17.	.79	.58	.69	.21
	18.	.75	.25	.50	.50
	19.	.82	.34	.59	.48
	20.	.44	.23	.33	.21

ค่าระดับความยากของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์มีค่าตั้งแต่ 0.25 - 0.78 และค่าอำนาจจำแนก
มีตั้งแต่ .20

2.7 นำผลที่วิเคราะห์ได้จาก ข้อ 2.6 มาปรับปรุงแก้ไขให้ได้แบบทดสอบที่มีค่า
ระดับความยากระหว่าง 20 - .80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

2.8 นำแบบทดสอบมาหาความเที่ยง เพื่อใช้กับตัวอย่างประชากรจริง โดยใช้
สูตรของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน 20 (Kuder Richardson Reliability)

3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรม

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมคีตสรร

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ จากหนังสือเกี่ยวกับการวัด

และประเมินผลต่าง ๆ

3.2 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจหลังการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
โดยสร้างเป็นแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดประเมินค่า
(Rating Scale) รูปแบบคำตอบ คือ มาก ปานกลาง น้อย และปลายเปิด โดยให้
ตัวอย่างประชากร ได้เหตุผลในการเลือกคำตอบจากแบบประเมินค่า มีจำนวนทั้งหมด
ทักษะใหญ่ และแบ่งเป็น 3 - 4 ข้อย่อย ๆ

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา และโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร
2. ขอความร่วมมือจากอาจารย์ใหญ่ ครูประจำชั้น ครูประจำวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย
3. ผู้วิจัยทำการทดลองสอนดังนี้
 - 3.1 ผู้วิจัยเลือกตัวอย่างประชากรจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ที่มีคะแนนตลอดปีรวมกันแล้วไม่เกินระดับ 2 หรือ 60 คะแนน แล้วนำคะแนนแต่ละข้อมาหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำมาทดสอบค่าที (t-test) เพื่อดูว่านักเรียน 2 ห้องไม่แตกต่างกัน จากนั้นสุ่มตัวอย่างประชากรแบบง่ายโดยใช้วิธีจับฉลากจากห้องเรียน 2 ห้อง ได้นักเรียนห้อง ป. 6/1 จำนวน 15 คน เป็นกลุ่มทดลอง และ ป. 6/2 จำนวน 15 คน เป็นกลุ่มควบคุม
 - 3.2 ผู้วิจัยอธิบายถึงวัตถุประสงค์ในการทดลองสอนแก่ตัวอย่างประชากรให้เข้าใจ หลังจากนั้นให้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ก่อนการทดลอง (Pre-test) ทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม
 - 3.3 ดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดตามแผนการสอนที่สร้างขึ้น สัปดาห์ละ 5 วัน ๆ ละ 6 คาบ (คาบละ 20 นาที) โดยใช้เวลาในชั้นเรียนปกติ ในวันจันทร์ - ศุกร์ ผู้วิจัยเริ่มทำการทดลองสอนตั้งแต่วันที่ 1 - 31 กรกฎาคม 2535 รวมเวลาที่ใช้ทดลองทั้งสิ้น 4 สัปดาห์ หรือ 44 ชั่วโมง (132 คาบ) แบ่งเป็นการทดลองสอน 96 คาบ (32 ชั่วโมง) และประเมินผล 36 คาบ (12 ชั่วโมง)
 - 3.4 เมื่อสิ้นสุดการทดลองแล้ว ผู้วิจัยทดสอบผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม (post-test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์การเลือกตัวอย่างประชากร
2. วิเคราะห์แบบทดสอบเป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค 27 %
3. นำค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยรวมและในแต่ละด้านของกลุ่มควบคุมมาเปรียบเทียบ เพื่อความแตกต่างโดยการทดสอบค่าที่ t (t - test) (ประคอง กรวรรณ, 2529)
4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก่อนและหลังการทดลองของตัวอย่างประชากรที่สอนด้วยกิจกรรมคีตสรร โดยทดสอบค่าที่ t (t - test)
5. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนของตัวอย่างประชากรที่สอนด้วยกิจกรรมคีตสรร เมื่อเสร็จสิ้นการทดลอง ด้วยค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การคำนวณค่าเฉลี่ย จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \text{คะแนนเฉลี่ย}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}$$

(ประคอง กรวรรณ, 2529)

2. หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2}$$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum x^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลัง 2

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

(ประคอง การผลสอบ, 2529)

3. การทดสอบค่า t (t - test)

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยรวมและในแต่ละด้านหลังการทดลองระหว่างของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จากสูตร

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\sigma_{x_1}^2 + \sigma_{x_2}^2\right) \left(1 - r_{xy}^2\right)}}$$

\bar{x}_1 = ค่าเฉลี่ยของนักเรียนในกลุ่มที่ 1

\bar{x}_2 = ค่าเฉลี่ยของนักเรียนในกลุ่มที่ 2

$\sigma_{\bar{x}_1}$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของคะแนนในกลุ่มที่ 1

$\sigma_{\bar{x}_2}$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของคะแนนในกลุ่มที่ 2

r_{xy} = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการสอบภาคปลาย ปีการศึกษา 2534 กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการทดลอง

4. การทดสอบค่าที (t-test)

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ
การสื่อสาร ก่อนและหลัง การทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่าที
(t - test) โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{(N-1)}}$$

- t = อัตราส่วนวิกฤต
 ΣD = ผลรวมของต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง
 ΣD^2 = ผลรวมของกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง
 N = จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม
 df = N - 1



ศูนย์วิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย