

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กรมการฝึกหัดครู. วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ. โครงการอบรมสัมมนาการเรียนร่วมของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ , 2524.

กรมสามัญศึกษา. หน่วยศึกษานิเทศก์. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายนิเทศการสอนการศึกษา ก่อนเกณฑ์บังคับ และการศึกษาพิเศษ, 2525.

เกษร ทมทิศรงค์. การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร : นำอักษรการพิมพ์, 2525.

กรมการการศึกษาแห่งชาติ, คณะ . แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520.

คำสิงห์ ศรีภา. "เอกสารประกอบคำบรรยายในโครงการสัมมนาการเรียนร่วมของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในชั้นเรียนปกติ" 2524. (อัครสำเนา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. "โครงการอบรมครูเรื่องการจัดชั้นเรียนสำหรับเด็กที่มีปัญหา" หน่วยฝึกอบรมทางวิชาการ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์, 2528. (อัครสำเนา)

จุมพล สวัสดิ์วิทยากร. การร่างแบบสอบถาม และ A B C ในการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สุวรรณภูมิ, 2527.

ทบวงมหาวิทยาลัย. ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย. คู่มือการจัดการเรียนร่วม. กรุงเทพมหานคร : กองวิเทศสัมพันธ์, 2527

เบญจมา ชลธารินทร์. "เอกสารประกอบคำบรรยายเรื่อง เด็กที่มีปัญหาทางการเรียน (L.D.)" 2525. (อัครสำเนา)

ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2524.

ประคอง สุทธสาร. "เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาการสอนเพื่อบริการ." 2527. (อัครสำเนา)

เพ็ญพิไล ฤทธาคนันท์. ความแตกต่างด้านพัฒนาการ และการเรียนรู้ระหว่าง
เด็กเรียนช้าและเด็กปกติ เอกสารประกอบการบรรยายในโครงการฝึกอบรม
"เรื่องการจัดชั้นเรียนสำหรับเด็กที่มีปัญหา" ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2528 : 11

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. โครงการทดลองการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร :
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. เอกสารการศึกษาสงเคราะห์และการศึกษาพิเศษ.
กรุงเทพมหานคร : กองการศึกษาพิเศษ, 2523.

สถาบันแสงสว่าง. มูลนิธิ. "เอกสารเผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงานการให้ความช่วยเหลือ
และฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิเศษ." 2526. (อัดสำเนา)

สุปราณี สนธิรัตน์. จิตวิทยาเด็กพิเศษ. กรุงเทพมหานคร : คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2529.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Belmont I., Belmont L. "Is the Slow Learner in the Classroom Learning Disabled." Journal of Learning Disabilities 13 (1980) : 32 - 35.
- Bryan H.T., Bryan H.J. Understanding Learning Disabilities 2^{ed} ed. Sherman Oaks : Alfred Publishing Co., Inc. 1978.
- Bryan, J.H., Sannefeld, L.J. and Grabowski B. "The Relationship between Fear of Failure and learning Disabilities." Learning Disabilities Quarterly 6 (1983) : 217 - 221.
- Carol A.D., Michael W.W. and Donald W.C. "Reading Flexibility of Learning Disabilities and Normal Students at 3rd grade level." Learning Disabilities Quarterly 5 (1982) :
- Clements, S.D. "Minimal Brain Dysfunction in Children." N I N D S Monograph No. 3, U.S. Public Health Service Publication No. 1415. Washington DC. : U.S. Government Printing Office, 1966.
- Cohen H.J. Hand Book of Resource Room Teaching. Maryland : Aspen Systems Cooperation, 1982.
- Cruickshank M.W. Learning Disabilities in Home, School and Community. New York : Saracuse University Press, 1977 .
- Cruickshank M.W. A Conceptual Basis for Learning Disabilities. New York : Saracuse University Press, 1981.
- Epps Susan James E. Ysseldyke and Matt McGue, "I know one when I see one - Differentiating L D. and Non - L D. Students" Learning Disabilities Quarterly 7 (1984) : 89 - 101.
- Fallen H.N., and McGovern E.J. Young Children with speical Needs. Ohio : Charles E. Merrill Publishing, 1978.

- Gearheart B.R. and Weishahn M.W. The Exceptional Student in the Regular Classroom. Saint Louis : The C.V. Mosby Company, 1984.
- Hallahan D. and Kauffman J. Exceptional Children : Introduction to Special Education. New Jersey : Prentice - Hall , Inc., 1982.
- Hammill D.D. and others. "A New Definition of Learning Disabilities." Learning Disabilities Quarterly 4(1981) : 336 - 341.
- Haring G.N. Exceptional Children and Youth. 3rd ed. Ohio : Charles E. Merrill Publishing Co., 1982.
- Harwell M.J. "The L.D. Syndrome : how to recognize and deal with it." Instructor 89 (1979)
- Harwell M.J. How to Diagnose and Correct Learning Difficulties in the Classroom. New York : Parker Publishing Company, 1982.
- Holverson G. Critical Variables in the Identification of Specific Learning Disabilities. Urbana : The Graduate College of University of Illinois, 1969.
- Houck K.C. Learning Disabilities : Understanding Concepts, Characteristics, and Issues. New Jersey : Englewood Cliffs, 1984.
- Johnson Clark. The Diagnosis of Learning Disabilities. Colorado : Pruett Publishing Company, 1981.
- Johnson D., and Myklebust H. Learning Disabilities : Educational Principles and Practices. New York : Grune & Stratton, 1967.
- Johnson W.S. and Morasky L.R. Learning Disabilities. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1980.
- Kirk S. Educating Exceptional Children. 2nd ed. Boston : Houghton Mifflin, 1972.

- Kirk S.A., and Kirk W.D. Psycholinguistic Learning Disabilities :
Diagnosis and Remediation. Urbana : The University of Illinois
Press, 1971.
- Lamm S.S., Fisch L.M., McDonogh D. Learning Disabilities Explained.
New York : Doubleday & Company, Inc, 1982.
- Leaner W.J. Learning Disabilities : Theories, Diagnosis, and
Teaching Strategies. 3rd ed. New York : Houghton Mifflin
Company, 1981.
- McNutt G. "Perspective on Reading Language Arts and Learning Disabilities."
Learning Disabilities Quarterly 3 (1980) : 3 - 9.
- Myers I.P. and Hammill D.D. Methods for Learning Disorders. 2nd ed.
New York : John Wiley & Son, Inc., 1976.
- Osman B.B. Learning Disabilities. New York : Random House, Inc., 1979.
- Poplin S.M. "Summary Rationalizations, Apologies and Farewell :
What we don't know about the Learning Disabled." Learning
Disabilities Quarterly. 7 (1984) : 131.
- Richardson O.S. Learning Disabilities : An Introduction. New York :
Parker Publishing Company 1981.
- Sapir S. and Wilson B. A Professional 's Guide to Working with the
Learning Disabled Child. New York : Bruner & Mazel Publishers,
1978.
- Shinn R.M. and others "A Comparison of Differences Between Students
label Learning Disabled and Low Achieving on Measures of
"Classroom Performance" Journal of Learning Disabilities
19 (1986) 545 - 552.

Smith L.S. No Easy Answer : Teaching the Learning Disabled Child.
Mass : Winthrop Publishers, Inc., 1980.

Ross I. Exclusion and Discrepancy as Criteria for Identifying Children with Learning Disabilities. Urbana : the Graduate College of University of Illinois, 1974.

Ross O.A. Learning Disabilities : The Unrealized Potential. New York : McGraw - Hill Book Company, 1977.

Wallace G. and McLoughlin A. Learning Disabilities : Concepts and Characteristics. Ohio : Charles E. Merrill Publishing Company, 1975.

Wolfendale S. and Bryans T. Identification of Learning Difficulties : A Model for Intervention. New York : N A R E Stafford, 1978.

Ysseldyke E.J. and other "Similarities and Differences between Low Achievers and Students Classified Learning Disabled" The Journal of Special Education 16 : 1 (1982) 73 - 85.

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รองศาสตราจารย์ศรียา นิยมธรรม	หัวหน้าภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรมล ชยุตสาหกิจ	ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง สุทธสาร	ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์คำสิงห์ ศรีภา	หัวหน้าภาควิชาการศึกษาพิเศษ วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ
อาจารย์เพียงกาญจน์ สุวรรณัทธม	รองผู้อำนวยการโครงการประกาศนียบัตรมูลนิธิช่วยคนปัญญาอ่อนในพระบรมราชินูปถัมภ์
แพทย์หญิงวาสนา ศรีมณี	จิตแพทย์เด็ก โรงพยาบาลบำรุงราษฎร์
มิสซิสแนนซี่ เกจ	รองประธานกรรมการ มูลนิธิสถาบันแสงสว่าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ช่วยคัดลอกข้อความในแบบสอบถาม
เรียน

เนื่องด้วย น.ส. มัญชลี อภัสสร นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาประถมศึกษา
ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในโรงเรียน
ประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน"
ในการนี้ นิสิตจะขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ทำการตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจง
รายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์
ทางวิชาการ

ภาควิชาหวังเป็นอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร. ทิสนา แฉมมณี)

หัวหน้าภาควิชาประถมศึกษา

ภาควิชาประถมศึกษา

โทร. 215-3571

ที่ ทม 0309/13277

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท/กรุงเทพฯ ๑ 10500

23 ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย น.ส. มัญชลี อภัสสร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน" โดยมี รองศาสตราจารย์ ปานตา ไข่เทียมวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้สืตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร และครูของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ น.ส. มัญชลี อภัสสร ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 215-0895 - 9

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบริการงานทั่วไป สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โทร. 245-9939
ที่ ศธ 1407/4941 วันที่ 30 ธันวาคม 2529
เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สป.กทม. ทุกโรงเรียน

ด้วยคณะคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใ้ขอความร่วมมือ
ให้นางสาวมัญชลี อาภัสสร นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา สํารวจเพื่อเก็บข้อมูลต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพ
มหานคร เกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน" โดยแจกแบบสอบถาม
แก่ผู้บริหารและครูของโรงเรียนนี้ สป.กทม. พิจารณาแล้วเห็นสมควรให้ความร่วมมือเพื่อประโยชน์
ทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและอำนวยความสะดวกตามสมควร

(นายกวี ทาญจนานา)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ 1002/290

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

12 มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เจ้าของ ผู้จัดการและครูใหญ่ โรงเรียน

ด้วยนางสาวมณฑุชลี อภัสสร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร ในโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน" โดยมี รองศาสตราจารย์ปานตา ไข่เทียมวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามความคิดเห็นแก่ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจึงเรียนมาเพื่อใคร่ขอความร่วมมือให้นางสาวมณฑุชลี อภัสสร ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสตีบ อัครสาระ)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

กองสถานศึกษาเอกชน

โทร. 282-6841



ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

14 มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ด้วยข้าพเจ้า น.ส. มัญชลี อภัสสร นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร ในโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนที่มีความบกพร่อง เพื่อการให้ความช่วยเหลือที่ตรงกับปัญหาของนักเรียนต่อไป

ในการวิจัยครั้งนี้ข้าพเจ้าใคร่ขออนุญาตนำแบบสอบถามมาให้ตอบจำนวน 4 ชุด สำหรับผู้บริหาร 1 ชุด ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2, 3 - 4 และ 5 - 6 ระดับชั้นละ 1 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอความกรุณาความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ครั้งนี้ด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง พร้อมกันนี้ข้าพเจ้าได้ส่งซองที่เจ้าหน้าที่เรียบร้อยแล้วเพื่อการส่งคืน มาด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(น.ส. มัญชลี อภัสสร)

ผู้วิจัย

(รองศาสตราจารย์ปานตา ไข่เทียมวงศ์)

ผู้ควบคุมการวิจัย

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างประชากร

โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. โรงเรียนราชวินิต | 25. โรงเรียนวัดค่าน |
| 2. โรงเรียนโสมสัสโสสร | 26. โรงเรียนวัดมหาบุศย์ |
| 3. โรงเรียนวัดโสมนัส | 27. โรงเรียนบ้านหนองแขม |
| 4. โรงเรียนวัดอมรินทราราม | 28. โรงเรียนประถมบางแค |
| 5. โรงเรียนอนุบาลวัดปิ่นายก | 29. โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง |
| 6. โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ | 30. โรงเรียนวัดหนัง |
| 7. โรงเรียนบางบัว | 31. โรงเรียนพญาไท |
| 8. โรงเรียนวัดใหม่ช่องลม | 32. โรงเรียนวัดโบสถ์ |
| 9. โรงเรียนวัดสังข์กระจาย | 33. โรงเรียนวัดนาคปรก |
| 10. โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศน์ | 34. โรงเรียนวัดเจ้ามูล |
| 11. โรงเรียนวัดเวตวันธรรมवास | 35. โรงเรียนวัดอุทัยธาราม |
| 12. โรงเรียนประถมทวิธาภิเศก | 36. โรงเรียนอนุบาลสามเสน |
| 13. โรงเรียนมหาวิธานวัตร | |
| 14. โรงเรียนวัดชนะสงคราม | |
| 15. โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม | |
| 16. โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส | |
| 17. โรงเรียนวัดพลับพลายชัย | |
| 18. โรงเรียนวัดช่างเหล็ก | |
| 19. โรงเรียนสายน้ำทิพย์ | |
| 20. โรงเรียนดาราคาม | |
| 21. โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ | |
| 22. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ | |
| 23. โรงเรียนประถมนนทรี | |
| 24. โรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม | |

โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบูรณะศึกษา | 28. โรงเรียนมานะวิทยา |
| 2. โรงเรียนกุหลาบวิทยา | 29. โรงเรียนปัญญาภรณ์ |
| 3. โรงเรียนศิริธนาศึกษา | 30. โรงเรียนประทุมสุรณี |
| 4. โรงเรียนพิมานวิทย์ | 31. โรงเรียนแก้ววิทยา |
| 5. โรงเรียนเสสะเวชวิทยา | 32. โรงเรียนกุศลศึกษา |
| 6. โรงเรียนมูลนิธิวัชรามุขีรัศมีธรรม | 33. โรงเรียนกรุงเทพนารีรัตน์ |
| 7. โรงเรียนแสงอรุณ | 34. โรงเรียนเทพกาญจนา |
| 8. โรงเรียนนฤมลทินธานี | 35. โรงเรียนราชประสงค์วิทยา |
| 9. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวีย | 36. โรงเรียนนิลประพันธ์ |
| 10. โรงเรียนสตรีวรรณบางเขน | 37. โรงเรียนวัฒนะศึกษา |
| 11. โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา | 38. โรงเรียนจารุณีวิทยา |
| 12. โรงเรียนพร้อมพรรณวิทยา | 39. โรงเรียนเจริญวิทยศึกษา |
| 13. โรงเรียนสมอาหารศึกษา | 40. โรงเรียนไทยประสิทธิ์ศาสตร์ |
| 14. โรงเรียนวัดอัมรินทร์ | 41. โรงเรียนพระแม่มาลีสาธิต ประดิษฐ์ |
| 15. โรงเรียนสมานศึกษาวิทยา | 42. โรงเรียนศรีวิภา |
| 16. โรงเรียนบำรุงวิชา | 43. โรงเรียนกันตะบุตร |
| 17. โรงเรียนสตรีไทยมุสลิม | 44. โรงเรียนแอ๊ดเวนตีสเอ็กมัย |
| 18. โรงเรียนเทพสัมฤทธิ์วิทยา | 45. โรงเรียนคอนเซ็ปชัญ |
| 19. โรงเรียนพระแม่สงเคราะห์ | 46. โรงเรียนจินตามณี |
| 20. โรงเรียนลักษณะเกียรติศึกษา | 47. โรงเรียนโรจน์เสวีอนุสรณ์ |
| 21. โรงเรียนบางอ้อศึกษา | 48. โรงเรียนอำนวยการวิทย์ |
| 22. โรงเรียนศิริวัฒน์วิทยา | 49. โรงเรียนสายทิพย์พิทยา |
| 23. โรงเรียนสุโรจน์วิทยา | 50. โรงเรียนปรีญาทิพย์ |
| 24. โรงเรียนท้าวเจ้า | 51. โรงเรียนราชเทวีศึกษา |
| 25. โรงเรียนสุทธิโชติศึกษา | 52. โรงเรียนสตรีเชนจอห์น |
| 26. โรงเรียนเรวดี | 53. โรงเรียนครุณพิทยา |
| 27. โรงเรียนเทเวศร์วิทยาลัย | |

โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (ต่อ)

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 54. โรงเรียนสาทรพิทยา | 80. โรงเรียนบุปผาวิทยา |
| 55. โรงเรียนสิริเทพ | 81. โรงเรียนจันทศิริวิทยา |
| 56. โรงเรียนสวนเด็ก | 82. โรงเรียนบุปผานุกูล |
| 57. โรงเรียนอัมพรไพศาลอนุสรณ์ | 83. โรงเรียนคำทรงเรืองวิทย์ |
| 58. โรงเรียนคำทรงเรืองวิทย์ | 84. โรงเรียนแสงวัฒนาวิทยา |
| 59. โรงเรียนเทพเสนานุสรณ์ | 85. โรงเรียนอาทรศึกษา |
| 60. โรงเรียนบุญจทรัพย์ | 86. โรงเรียนเกียรติป ระภาวิทยา |
| 61. โรงเรียนสตรีวรนาถ | 87. โรงเรียนเจริญวิทยศึกษา |
| 62. โรงเรียนไพฑูริศึกษา | 88. โรงเรียนแสงศึกษา |
| 63. โรงเรียนสมบุญรัตน์ | 89. โรงเรียนสวนโมกข์อนุสรณ์ |
| 64. โรงเรียนช่างศาครุศึกษา | 90. โรงเรียนเกียรติป ระภาวิทยา |
| 65. โรงเรียนภาษานุสรณ์ธนบุรี | 91. โรงเรียนไกรวิทย์อนุสรณ์ |
| 66. โรงเรียนศิริกุลพิทยา | 92. โรงเรียนประยงค์วิทยา |
| 67. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี | 93. โรงเรียนพัฒนศึกษา |
| 68. โรงเรียนกัลยานุเคราะห์ | 94. โรงเรียนศิริเทพ |
| 69. โรงเรียนรังษีวิทยา | 95. โรงเรียนพระแม่ฟ้าติมา |
| 70. โรงเรียนธนบุรีศึกษา | 96. โรงเรียนสยามวิทยา |
| 71. โรงเรียนชาติศึกษา | 97. โรงเรียนเชนทลยศศึกษา |
| 72. โรงเรียนช่างอากาศบำรุง | 98. โรงเรียนมณฑิตวิทยา |
| 73. โรงเรียนรัตนพลศึกษา | 99. โรงเรียนสังจพิทยา |
| 74. โรงเรียนศิริพรรณพิทยา | 100. โรงเรียนแสงวัฒนาวิทยา |
| 75. โรงเรียนเทพอักษร | 101. โรงเรียนฤทธิไกรศึกษา |
| 76. โรงเรียนมีนประสาทวิทยา | 102. โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย |
| 77. โรงเรียนสุวรรณวิทย์ | 103. โรงเรียนนรินาทวิทยา |
| 78. โรงเรียนเบญจวรรณศึกษา | 104. โรงเรียนอุทัยวิทยา |
| 79. โรงเรียนตรอกจันทร์วิทยา | 105. โรงเรียนพิมลวิทย์ |

โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (ต่อ)

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 106. โรงเรียนมังคลศึกษา | 116. โรงเรียนกรุงเทพศึกษา |
| 107. โรงเรียนพันธะศึกษา | 117. โรงเรียนดวงฉวี |
| 108. โรงเรียนศรีครุฑ | 118. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย |
| 109. โรงเรียนอัมพวันศึกษา | 119. โรงเรียนพระโขนงวิทยา |
| 110. โรงเรียนสตรีทศสิงห์เสนี | 120. โรงเรียนสมฤทัย |
| 111. โรงเรียนเบญจมิตร | 121. โรงเรียนลาดพร้าวพิทยา |
| 112. โรงเรียนปวโรฬารวิทยา | 122. โรงเรียนประชาชื่นวัฒนา |
| 113. โรงเรียนลาซาล | 123. โรงเรียนสมิทธิโชติ |
| 114. โรงเรียนสมปราชดนา | 124. โรงเรียนกรุงเทพวิทยา |
| 115. โรงเรียนนารีนรมล | 125. โรงเรียนโกศลวิทยา |

โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริยาราม | 17. โรงเรียนสุเหร่าลาดพร้าว |
| 2. โรงเรียนวัดสุทัศน์ | 18. โรงเรียนมีนบุรี |
| 3. โรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม | 19. โรงเรียนวัดบางนาใน |
| 4. โรงเรียนวัดราชสิงขร | 20. โรงเรียนบางจาก |
| 5. โรงเรียน วัดคูบอน | 21. โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม |
| 6. โรงเรียนวัดยานนาวา | 22. โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน |
| 7. โรงเรียนวัดราชผาติการาม | 23. โรงเรียนวัดธรรมมงคล |
| 8. โรงเรียนวัดเทวราชกุญชร | 24. โรงเรียนสวัสดิ์วิทยา |
| 9. โรงเรียนวัดจันทร์สโมสร | 25. โรงเรียน เสมียนนารี |
| 10. โรงเรียนวัดบางโพโสมาวาส | 26. โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา |
| 11. โรงเรียนวัดสร้อยทอง | 27. โรงเรียน เทวสุนทร |
| 12. โรงเรียนวัดธรรมมาภิรตาราม | 28. โรงเรียนบางเขน |
| 13. โรงเรียนพหลโยธิน | 29. โรงเรียนบ้านลาดพร้าว |
| 14. โรงเรียนวัดพิชัย | 30. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช |
| 15. โรงเรียนคลองกุ่ม | 30. โรงเรียนประชาอุทิศ |
| 16. โรงเรียนสุเหร่าคลองจั่น | 32. โรงเรียนวัดพระยาไย |

โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร (ต่อ)

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 33. โรงเรียนกิ่งเพชร | 59. โรงเรียนวัดบางประทุนนอก |
| 34. โรงเรียนวัดสังฆราชา | 60. โรงเรียนวัดโพธิ์แก้ว |
| 35. โรงเรียนวัดราชโกษา | 61. โรงเรียนวัดบางขุนเทียนนอก |
| 36. โรงเรียนวัดลานบุญ | 62. โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา |
| 37. โรงเรียนวัดกัลยาณ | 63. โรงเรียนวัดบางบอน |
| 38. โรงเรียนวัดกระจับพินิจ | 64. โรงเรียนวัดสี่สูก |
| 39. โรงเรียนวัดใหญ่ศรีสุพรรณ | 65. โรงเรียนวัดนิมมานรดี |
| 40. โรงเรียนราชสีหธาราม | 66. โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม |
| 41. โรงเรียนวัดท่าพระ | 67. โรงเรียนบางแค |
| 42. โรงเรียนวัดเปาโรหิตย์ | 68. โรงเรียนบางไผ่ |
| 43. โรงเรียนวัดสุวรรณาราม | 69. โรงเรียนวัดประดู่ |
| 44. โรงเรียนวัดบางพลัด | 70. โรงเรียนกักตั้นรเศรษฐ |
| 45. โรงเรียนวัดคงมูลเหล็ก | 71. โรงเรียนสุเทวบ้านเกาะ |
| 46. โรงเรียนวัดรวก | 72. โรงเรียนหนองจอกพิทยาสวัสดิ์ |
| 47. โรงเรียนปฐมบุตรวิศยาราม | 73. โรงเรียนสุเทวศาลาแดง |
| 48. โรงเรียนวัดทองธรรมชาติ | 74. โรงเรียนบ้านเจียรดับ |
| 49. โรงเรียนชัยพฤกษ์มาลา | 75. โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร |
| 50. โรงเรียนวัดโพธิ์ | 76. โรงเรียนวัดพระยาปลา |
| 51. โรงเรียนวัดพิบูล | 77. โรงเรียนแสนเกษม |
| 52. โรงเรียนคลองทวีวัฒนา | 78. โรงเรียนวัดสามงาม |
| 53. โรงเรียนวัดคลัง ชั้น | 79. โรงเรียนวัดอุดมรังสี |
| 54. โรงเรียนวัดช่างเหล็ก | 80. โรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ |
| 55. โรงเรียนวัดนางนอง | 81. โรงเรียนวัดบางปะกอก |
| 56. โรงเรียนวัดศาลาครัน | 82. โรงเรียนวัดแจรงร้อน |
| 57. โรงเรียนวัดเลา | 83. โรงเรียนบางมด |
| 58. โรงเรียนวัดไทร | 84. โรงเรียนวัดทุ่งครุ |



โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร (ต่อ)

- | | |
|---|---|
| 85. โรงเรียนสามเสนนอก | 103. โรงเรียนวัดบางเตย |
| 86. โรงเรียนวัดแก้วแจ่มฟ้า | 104. โรงเรียนวัดบึงขวาง (มหาดไทยอุปถัมภ์) |
| 87. โรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ | 105. โรงเรียนวัดพระเชตุพน ฯ |
| 88. โรงเรียนวัดบัวแก้ว | 106. โรงเรียนวัดจักรวรรดิ |
| 89. โรงเรียนวัดพระพิเรนทร์ | 107. โรงเรียนพระราชาราชบุรุษอุปถัมภ์วิทยา |
| 90. โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น | 108. โรงเรียนวัดมหาพฤฒาราม |
| 91. โรงเรียนเพ็ญพินอนุสรณ์ | 109. โรงเรียนพุ่มวัน |
| 92. โรงเรียนประชาบำรุง | 110. โรงเรียนสวนหลวง |
| 93. โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ | 111. โรงเรียนวัดปทุมวนาราม |
| 93. โรงเรียนรุ่งเรืองอุปถัมภ์ | 112. โรงเรียนสวนลุมพินี |
| 95. โรงเรียนวัดนวลจันทร์ | 113. โรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม |
| 96. โรงเรียนประชานิเวศน์ | 114. โรงเรียนวัดบึงทองหลาง |
| 97. โรงเรียนวัดทิพาวาส | 115. โรงเรียนวัดธาตุทอง |
| 98. โรงเรียนวัดบางเตย | 116. โรงเรียนวัดสะพาน |
| 99. โรงเรียนเมิ่งขวาง (มหาดไทยอุปถัมภ์) | 117. โรงเรียนวัดศาลาลู้ |
| 100. โรงเรียนวัดพระยาสุเรนทร์ | 118. โรงเรียนแจ่มจันทร์ |
| 101. โรงเรียนวัดใหม่ลำนากแหวก | 119. โรงเรียนวัดบางนาใน |
| 102. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง | 120. โรงเรียนวัดไทร (ยานาวา) |

โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรมการฝึกหัดครู

1. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
2. โรงเรียนประถมศึกษาสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา

โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

1. โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
2. โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. โรงเรียนประถมสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร
เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มุ่งที่จะรวบรวมความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน ไม่มีคำตอบใตถูกหรือผิด คำตอบทุกคำตอบจะเป็นไปตามความคิดเห็นของแต่ละบุคคล ขอให้โปรดตอบข้อความทุกข้อตามความคิดเห็นที่แท้จริงจากประสบการณ์ของท่าน คำตอบของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญสำหรับการวิจัยครั้งนี้ และจะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงาน และการสอนใด ๆ ทั้งสิ้น

แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นตอนที่ให้ท่านระบุข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่านเอง
- ตอนที่ 2 เป็นตอนที่ให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะด้านต่าง ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน
- ตอนที่ 3 เป็นตอนที่ให้ท่านแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน ในด้านการจัดการเรียน การสอน บุคลากร สถานที่ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

โปรดพิจารณาวิธีตอบแต่ละตอน และขอความกรุณาตอบทุกข้อ เพื่อจะทำให้ข้อมูลชุดนี้ มีความสมบูรณ์ และเป็นประโยชน์ให้มากที่สุด ขอขอบพระคุณในความร่วมมือมา ณ ที่นี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เป็นสถานภาพส่วนตัวของท่าน

1. เพศ

<input type="radio"/> ชาย	<input type="radio"/> หญิง
---------------------------	----------------------------
2. อายุ

<input type="radio"/> ไม่เกิน 25 ปี	<input type="radio"/> 26 - 35 ปี
<input type="radio"/> 36 - 45 ปี	<input type="radio"/> 46 - 55 ปี
<input type="radio"/> มากกว่า 56 ปีขึ้นไป	
3. วุฒិทางการศึกษา

<input type="radio"/> ต่ำกว่า ปกศ. ต้น หรือเทียบเท่า	<input type="radio"/> ปกศ. สูง
<input type="radio"/> ปริญญาตรี	<input type="radio"/> ปริญญาโท
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	
4. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน

<input type="radio"/> ผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา	<input type="radio"/> ครูผู้ปฏิบัติงานสอนชั้นประถมศึกษาปีที่.....
ชื่อโรงเรียน.....	ชื่อโรงเรียน.....
สังกัด.....	สังกัด.....
5. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานสอนระดับชั้นประถมศึกษา

<input type="radio"/> ไม่เกิน 1 ปี	<input type="radio"/> 2 - 5 ปี
<input type="radio"/> 6 - 9 ปี	<input type="radio"/> 10 ปีขึ้นไป (ระบุ).....ปี
6. ท่านเคยมีความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน (learning disabilities) มาก่อนหรือไม่

<input type="radio"/> เคย	<input type="radio"/> ไม่เคย
แหล่งความรู้ (ระบุ).....	
.....	

7. ท่านเคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับการเข้ารับการอบรมเพื่อให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนการสอน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับปัญหาความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้านหรือไม่

เคย ไม่เคย

หน่วยงานที่จัดการอบรม (ระบุ).....
.....

ตอนที่ 2 ลักษณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน

ลักษณะโดยทั่วไปของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เป็นความคิดเห็นของท่าน

1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้านตามความเข้าใจของท่าน หมายถึง เด็กประเภทใด
- เด็กเรียนช้า เด็กปัญญาอ่อนระดับเรียนได้
- เด็กพิการ เด็กที่ขาดโอกาสการเรียนเพราะสภาพ
ช่วยทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
- เด็กที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำกว่า
ความคาดหวัง
- อื่น ๆ (ระบุ).....
.....
2. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า เราสามารถแยกนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน
ออกจากกลุ่มนักเรียนได้ทันทีที่พบเห็น เพราะมีลักษณะพิเศษให้รู้ได้
- เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย
- ไม่แน่ใจ
- อื่น ๆ (ระบุ).....
.....
3. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้านควรจัดเข้ากลุ่ม
เด็กพิเศษประเภทเด็กเรียนช้า
- เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

- ไม่แน่ใจ
- อื่น ๆ (ระบุ)
-

4. ความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน เชื่อว่ามีปัญหาสืบเนื่องมาจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ความบกพร่องของประสาทการรับรู้ใน ความพิการทางประสาทสัมผัส เช่น
สมองส่วนกลาง ตาบอด หูหนวก
- วุฒิภาวะเจริญล่าช้า ความช่วยเหลือทางเศรษฐกิจ สังคม
และวัฒนธรรม
- การจัดการสภาพการเรียนการสอนไม่ ขาดความเอาใจใส่จากครอบครัว
เหมาะสม และไม่มีประสิทธิภาพ
- อื่น ๆ (ระบุ)
-

5. ตามลักษณะต่อไปนี้ ลักษณะใดที่ท่านคิดว่าจะเป็นลักษณะโดยทั่วไปของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ระดับสติปัญญาใกล้เคียงปกติ แต่สัมฤทธิ์ ระดับสติปัญญาใกล้เคียงปกติแต่สัมฤทธิ์ผล
ผลในการเรียนต่ำในทุกวิชา ในการเรียนต่ำในทุกวิชา
- มีความบกพร่องในกระบวนการรับรู้ มีความพิการทางร่างกาย หรือ ประสาท
ทางจิตวิทยาในด้านใดด้านหนึ่งอย่าง สัมผัสอื่น ๆ เช่น พิกัดแขน ขา ตาบอด
เห็นได้ชัด หูหนวก ฯลฯ
- อื่น ๆ (ระบุ)
-

6. จากประสบการณ์ของท่าน ท่านคิดว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน

- เป็นเด็กหญิงมากกว่าเด็กชาย เป็นเด็กชายมากกว่าเด็กหญิง
- ไม่มีความแตกต่างระหว่างจำนวนเด็ก
ชาย หรือเด็กหญิง
- อื่น ๆ (ระบุ)
-

7. จากสาเหตุต่อไปนี้ท่านคิดว่าสาเหตุใดเป็นสาเหตุให้เด็กมีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้านมากที่สุด

- การถ่ายทอดทางพันธุกรรม ภาวะการขาดธาตุอาหารสำคัญ
 โรคภูมิแพ้ ได้รับสารเคมีมีพิษต่าง ๆ เช่น สารตะกั่ว ผงชูรส
 การคลอดก่อนกำหนด เชื้อโรค หรือโรคติดต่อบางอย่าง
 ไม่สามารถระบุสาเหตุที่แน่นอนได้ อุบัติเหตุขณะตั้งครรภ์ ขณะคลอด หรือหลังคลอด
 อื่น ๆ (ระบุ).....

ลักษณะความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความบกพร่องทางการเรียนด้านต่าง ๆ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ลักษณะความบกพร่อง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
8. ลักษณะความบกพร่องด้านการรับรู้และความจำ		
ก. ดูเหมือนตั้งใจเรียน แต่ไม่สามารถเข้าใจบทเรียน		
ข. มีช่วงความจำระยะสั้นมาก		
ค. การได้ยิน (หู) เป็นปกติ แต่จับใจความไม่ได้ถูกต้อง		
ง. การเห็น (ตา) เป็นปกติ แต่แยกแยะสิ่งที่เห็นไม่ได้		
จ. มีปัญหาในเรื่องการเรียงลำดับ		
ฉ. ความคิดเป็นเหตุเป็นผลไม่สมวัย		
ช. หยุดทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งทันทีไม่ได้		
ซ. ความสนใจสั้น เปลี่ยนความสนใจอย่างรวดเร็ว		

ลักษณะความบกพร่อง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๗. ชน หรือชิมเฉย มากกว่าปกติเมื่อเปรียบเทียบกับเด็กวัยเดียวกัน ๘. การรับรู้เกี่ยวกับตัวเอง การกระยะ ช่วงเวลา และทิศทางผิดปกติ ๙. อื่น ๆ (ระบุ).....		
9. ลักษณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนด้าน การอ่าน ก. มีนิสัยการอ่านอย่างไม่มีประสิทธิภาพ เช่น ทำปาก ขมุขมิบ ใช้นิ้วชี้ตามคำที่อ่าน โคลงที่ระหไปมา ขณะอ่าน เป็นต้น ข. อ่านโดยการออกเสียงสะกดเป็นส่วน ๆ แต่อ่าน ไม่ออก ค. ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ง. อ่านไม่คล่อง เช่น อ่านเป็นคำ ๆ ตะกุกตะกัก เป็นต้น จ. อ่านผิดวรรคตอน อ่านซ้ำไปซ้ำมา อ่านข้าม ฉ. ไม่สามารถเก็บใจความสำคัญ หรือรายละเอียด จากเรื่องที่ได้ถึงแม้จะอ่านออกเสียงถูกต้อง ช. อ่านแบบจำเป็นคำ ๆ สะกดคำไม่เป็น ซ. อื่น ๆ (ระบุ).....		

ลักษณะความบกพร่อง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<p>10. ลักษณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนด้านคณิตศาสตร์</p> <p>ก. ไม่สามารถแยกความแตกต่างของรูปร่าง และขนาดของสิ่งของต่าง ๆ ได้</p> <p>ข. ไม่สามารถเข้าใจความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ อาทิ การนับจำนวนค่า กฎการสลับที่ ค่าประจำหลักของตัวเลข เป็นต้น</p> <p>ค. ไม่สามารถตีความหมายของโจทย์ปัญหา</p> <p>ง. มีปัญหาในเรื่องการเรียงลำดับ เช่น การเรียงจำนวนเลขจากมากไปหาน้อย และวิธีคำนวณค่าประจำหลัก</p> <p>จ. ไม่สามารถท่องจำ สูตร หรือกฎทางคณิตศาสตร์ได้ อาทิ สูตรคูณ มาตราซัง ตวง วัด</p> <p>ฉ. อื่น ๆ (ระบุ).....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>11. ลักษณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนด้านการเขียน</p> <p>ก. ไม่แน่ใจว่าถนัดมือซ้ายหรือมือขวา</p> <p>ข. มีปัญหาเรื่องการใช้กล้ามเนื้อและนิ้ว เช่น จับดินสอดด้วยวิธีแปลก ๆ</p> <p>ค. เขียนคำที่ไม่มีมีความหมาย</p> <p>ง. มีปัญหาในการลอกรูปภาพ หรือเขียนข้อความตามแบบ</p> <p>จ. ปฏิเสธงานที่ต้องเขียน หรือทำงานอย่างไม่เต็มใจ และใช้เวลามาก</p>		

ลักษณะความบกพร่อง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
จ. ลายมือขยุกขยิกแทบไม่เป็นตัว ช. เขียนหนังสือตัวใหญ่หรือเล็กเกินไป ซ. มีปัญหาในเรื่องทิศทางการเขียน ทำให้ไม่มีรูปแบบที่ถูกต้องในการเขียน ฅ. เขียนเรียงความ บรรยาย หรือแสดงความคิดเห็นไม่ได้ ฉ. มีปัญหาเรื่องการเรียงลำดับ ทำให้เขียนเป็นคำไม่ได้ สลับที่ตลอดเวลา ฎ. อื่น ๆ (ระบุ).....		
12. ลักษณะของเด็กที่มีความบกพร่องด้านภาษาและการพูด ก. ใช้ภาษาในการสื่อความหมายไม่สมวัย ข. มีปัญหาการพูดเฉพาะอย่าง เช่น พูดไม่ชัด พูดติดอ่าง ฯลฯ ค. ใช้ประโยคสมบูรณ์ไม่เป็น ง. สื่อภาษาไม่ได้ตรงกับความต้องการ จ. ความเข้าใจและการเลือกใช้ภาษามีน้อยมาก ฉ. พูดตามแบบนกแก้วนกขุนทอง ช. คำศัพท์ที่ใช้มีจำกัดมาก ทั้งภาษาพูดและเขียน ซ. ความสามารถในการรับฟังมีมากกว่าการพูด ฅ. อื่น ๆ (ระบุ).....		

ลักษณะความบกพร่อง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<p>13. ปัญหาพฤติกรรมที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน</p> <p>ก. ควบคุมอารมณ์ไม่ค่อยได้ อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย</p> <p>ข. หนีโรงเรียน</p> <p>ค. ขาดแรงจูงใจ ปฏิเสธการเรียน</p> <p>ง. ถูกชักจูงให้กระทำผิดได้ง่าย</p> <p>จ. มีปัญหาพฤติกรรมก้าวร้าว หรือแยกตัว</p> <p>ฉ. เข้ากับกลุ่มเพื่อนได้ยาก เพื่อนไม่ยอมรับ</p> <p>ช. ปรับตัวยาก ไม่มีระเบียบ</p> <p>ซ. อื่น ๆ (ระบุ).....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

คำชี้แจง การตอบแบบสอบถามข้อ 14 - 20 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

14. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้านที่ท่านพบมักมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำในด้านใดมากที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- คณิตศาสตร์
ลักษณะความบกพร่องที่พบ (ระบุ).....
-
-
- การอ่าน
ลักษณะความบกพร่องที่พบ (ระบุ).....
-
-

- การเขียน
ลักษณะความบกพร่องที่พบ (ระบุ).....
.....
.....
- ความคิดขั้นนามธรรม
ลักษณะความบกพร่องที่พบ (ระบุ).....
.....
.....
- ภาษาและการพูด
ลักษณะความบกพร่องที่พบ (ระบุ).....
.....
.....
- ความสนใจและความจำ
ลักษณะความบกพร่องที่พบ (ระบุ).....
.....
.....

การให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน

15. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าการให้ความช่วยเหลือกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน ควรอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย อาทิ กุมารแพทย์ จิตแพทย์เด็ก นักฝึกพูด ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครอง
- เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย
- ไม่แน่ใจ
- อื่น ๆ (ระบุ).....
.....
16. บุคคลที่เหมาะสมที่สุดในการระบุปัญหาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้านคือ
- แพทย์ ผู้ปกครอง



ครูผู้สอน

อื่น ๆ (ระบุ).....

17. โรงเรียนสามารถให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้านได้
อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จัดแยกเป็นโรงเรียนพิเศษเฉพาะสำหรับ เด็กประเภทนี้

จัดให้เรียนร่วมอยู่ในโรงเรียน ในชั้นเรียนปกติ แต่มีห้องเสริมวิชาการ หรือห้องสอนซ่อมเสริม หรือโครงการอื่น ๆ เพื่อให้ความช่วยเหลือเฉพาะรายเป็นบางเวลา

จัดให้เรียนร่วมอยู่ในโรงเรียนปกติ แต่มีชั้นเรียนพิเศษเฉพาะกลุ่ม เด็กประเภทนี้

อื่น ๆ (ระบุ).....

18. ท่านคิดว่าผู้บริหารและครูในปัจจุบันมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้านเพียงใด

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนอย่างถูกต้องและทั่วถึง แต่ยังไม่สามารถดำเนินการให้ความช่วยเหลือได้ เพราะ (ระบุ).....

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้านอย่างถูกต้องและทั่วถึง และอยู่ในระหว่างการดำเนินการให้ความช่วยเหลือ โดย (ระบุ).....

ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้านอย่างเพียงพอ แต่ได้พยายามให้ความช่วยเหลือโดย (ระบุ).....

ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียน เฉพาะด้านอย่างเพียงพอ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการให้ความช่วยเหลือใด ๆ ทั้งสิ้น

อื่น ๆ (ระบุ).....
.....
.....

19. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าผู้บริหารและครูต้องการให้มีการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน

เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

ไม่แน่ใจ

อื่น ๆ (ระบุ).....
.....

20. จากข้อ 19 หากผู้บริหารและครูมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน ท่านคิดว่าควรเสนอในรูปแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

การประชุมเชิงปฏิบัติการ

การสัมมนาระดับผู้บริหาร

การอบรมผู้ปฏิบัติงาน

จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้

อื่น ๆ (ระบุ).....
.....

ตอนที่ 3 แสดงความคิดเห็นส่วนตัว

คำชี้แจง ในฐานะของท่าน หากพบว่ามีเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้านในโรงเรียน หรือในชั้นเรียนที่ท่านรับผิดชอบอยู่ ท่านมีแนวคิดที่จะให้ความช่วยเหลือเด็กประเภทนี้ อย่างไรบ้าง ในแง่ต่อไปนี้เป็นความคิดเห็นของท่านในข้อนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง สำหรับการวางแผนทางการช่วยเหลือเด็กประเภทนี้ เพราะเป็นความคิดเห็นจากผู้บริหารและครูโดยตรง

การจัดการเรียนการสอน (หลักสูตร อุปกรณ์ ฯลฯ)

.....

การจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

.....
.....

สถานที่

.....
.....

บุคลากร

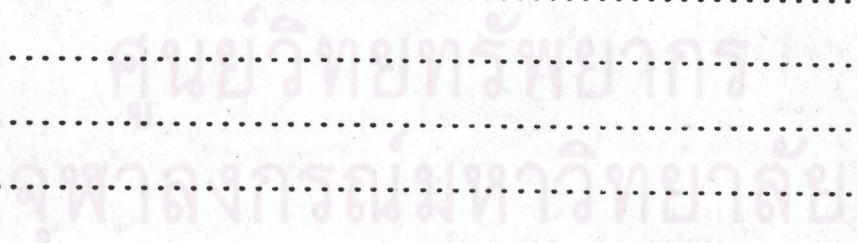
.....
.....
.....

การติดต่อขอความช่วยเหลือ (การทดสอบ การส่งต่อ ฯลฯ)

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....
.....
.....



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวมัญชลี อภัสสร เกิดวันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2499 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาประถมศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2521 เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2525 ต่อมาในปีการศึกษา 2527 ได้ขอลาพักจาก บัณฑิตวิทยาลัย เนื่องจากได้รับทุนการศึกษาเยี่ยมชมเยียน (visiting scholarship) จาก The Imai Memorial Charitable Trust for Overseas Cooperation ให้ไปศึกษา ต่อ ณ Department of Special Education, University of Illinois, Champaign, Urbana เป็นเวลา 1 ปี ปัจจุบันทำงานเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการมูลนิธิสถาบันแสงสว่าง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย