

ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร
เกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน



นางสาวมัญชลี อากัสสร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530


ISBN 974-567-612-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012920

i 10294855

Opinions of Teachers and Administrators in Elementary Schools
in Bangkok Metropolis Concerning Characteristics
of Learning Disabled Students



Miss Monchalee Apussorn

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-567-612-8



หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนเฉพาะด้าน
ชื่อนิสิต	นางสาวมันุชลี อามัสสร
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ปานตา ไข่เทียมวงศ์ มิสซิสแคธเธอริน เอ. อีเชพเวอรา
ภาควิชา	ประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2529

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน

วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างประชากร คือ ครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดกรุงเทพมหานคร สังกัดกรมการฝึกหัดครู และสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2529 จำนวนทั้งหมด 1,144 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 7 ท่าน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 1,020 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.16 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

1. ครูและผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง ร้อยละ 49.61 อายุระหว่าง 36 - 45 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการประถมศึกษามากกว่า 10 ปี ขึ้นไป อัตราส่วนผู้ที่ตอบแบบสอบถามเท่ากัน ระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2, 3 - 4 และ 5 - 6 คือร้อยละ 25 ผู้ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่เคยมีความรู้และประสบการณ์การอบรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้านมาก่อน
2. ครูและผู้บริหารร้อยละ 41.31 เข้าใจว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน หมายถึง เด็กเรียนช้า และสามารถแยกออกจากกลุ่มนักเรียนปกติได้ทันทีที่พบเห็นเพราะมีลักษณะพิเศษให้รู้ได้ และเห็นว่าความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน มีปัญหาสืบเนื่องมาจากวุฒิภาวะเจริญล่าช้า และขาดความเอาใจใส่จากครอบครัว ลักษณะทั่วไปของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้านที่พบ คือ มีระดับสติปัญญาใกล้เคียงปกติ แต่สัมฤทธิ์ผลในการเรียนต่ำในวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือหลายวิชา นักเรียนประเภทนี้ไม่มีความแตกต่างระหว่างเด็กชายและเด็กหญิง และไม่สามารถระบุสาเหตุของความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้านที่แน่นอนได้
3. ครูและผู้บริหารเห็นว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน จะมีลักษณะบกพร่องในด้าน การรับรู้และความจำ การอ่าน คณิตศาสตร์ การเขียน ภาษา และการพูด รวมทั้งปัญหาพฤติกรรมบางประการ จากประสบการณ์ของครูและผู้บริหารพบว่านักเรียนประเภทนี้ส่วนใหญ่จะมีความบกพร่องด้านการอ่านมากที่สุด รองลงไปคือการเขียน คณิตศาสตร์ ภาษา และการพูด ความคิดขั้นนามธรรม ความสนใจ และความจำ ตามลำดับ
4. ความคิดเห็นในการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้านจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้ปกครอง แพทย์ จิตแพทย์ นักการศึกษาพิเศษ ครู ผู้บริหาร เป็นต้น และครูจะเป็นผู้ที่เหมาะสมที่สุดในการระบุปัญหา และส่งต่อเพื่อขอความช่วยเหลืออย่างทันที่ และเห็นด้วยว่าควรเปิดโอกาสให้นักเรียนประเภทนี้เรียนร่วมอยู่ในโรงเรียน ในชั้นเรียนปกติโดยมีห้องเสริมวิชาการ หรือห้องสอนซ่อมเสริม หรือโครงการอื่น ๆ เพื่อให้ความช่วยเหลือ ซึ่งในสภาพปัจจุบัน ครูและผู้บริหารส่วนใหญ่ได้พยายามให้ความช่วยเหลืออย่างเต็มที่อยู่แล้ว แต่ไม่ค่อยได้ผลเพราะขาดปัจจัยสำคัญหลายประการ อาทิ

ขาดแคลนงบประมาณ และบุคลากรที่มีความรู้โดยตรง เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ครูและผู้บริหาร
ยังต้องการให้มีการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหานักเรียนที่มีความบกพร่องทาง
การเรียนรู้เฉพาะด้านในรูปของการจัดเอกสารเผยแพร่และอบรมผู้ปฏิบัติงาน

5. ครูและผู้บริหารผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าในการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เฉพาะด้านนั้น ในการจัดการเรียนการสอน ควรได้มีการรับ
หลักสูตรให้ยืดหยุ่นกับปัญหาของนักเรียนแต่ละคน ในกรณีที่แยกเป็นชั้นเรียนพิเศษ อัตราส่วน
ระหว่างครูและนักเรียนไม่ควรเกิน 1 ต่อ 10 - 15 หากให้มีการเรียนร่วมควรมีห้องสอน
ซ่อมเสริม หรือ ห้องเสริมวิชาการ เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระของครูประจำชั้น มีอุปกรณ์การเรียน
การสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาอื่น ๆ ให้เพียงพอ ในด้านบุคลากร ผู้ตอบแบบสอบถาม
ส่วนใหญ่เห็นว่าทุกโรงเรียนควรมีครูและบุคลากรอื่น ๆ ที่มีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ
โดยตรงเพื่อการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง และนอกจากนี้จรรยาบรรณของครู เป็นสิ่งสำคัญที่ต้อง
คำนึงถึง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Opinions of Teachers and Administrators in
Elementary Schools in Bangkok Metropolis Concerning
Characteristics of Learning Disabled Students.

Name Miss Monchalee Apussorn

Thesis Advisors Associate Professor Panta Chaitiamvong
Mrs. Katherine A. Echeverria

Department Elementary Education

Academic Year 1986



ABSTRACT

Purpose

The purpose of this research was to study the opinions of teachers and administrators in elementary schools in Bangkok Metropolis concerning characteristics of learning disabled students.

Procedures

Samples consisted of 1,144 elementary school teachers and administrators under the jurisdiction of the Office of the Bangkok Primary Education Commission, the Office of the Private Education Commission, the Bangkok Metropolitan Administration, the Department of Teacher Training and the Office of State Universities during the academic year of 1986 were randomized by simple random sampling. The research instrument employed was a questionnaire designed by the researcher in conjunction with 7 experts in the field of special education. A total of 1,020 questionnaires or 89.16% were returned; the data was analyzed by percentage.

Findings

1. The majority of teachers and administrators responding to the questionnaire were female university graduates. The respondents had an average of 10 years or more in the field of elementary education 25% were administrators, 25% were teachers of grades 1 or 2, 25% were teachers of grades 3 or 4 and 25% were teachers of grades 5 or 6. A majority of respondents had no previous knowledge and training experience in the field of learning disabilities.

2. The majority of respondents understood the term "learning disabilities" as "slow learners". They also expressed confidence that they could identify these students because of their special characteristics. In addition, most respondents were of the opinion that a student's disability was affected by his maturational delay and a lack of attention from the family. The most outstanding characteristic of the learning disabled student was the discrepancy between ability and overall achievement. There was no difference between the performance of boys and girls, and it was not possible to determine the cause of the learning disabilities.

3. Both teachers and administrators agreed that students with learning disabilities had perceptual and memory problems, deficits in the areas of reading, mathematics, writing, speech and language, and behavior disorders. Drawing on previous experiences, teachers and administrators expressed that the largest percentage of students had difficulties in reading, followed by writing, mathematics, speech and language, abstract thinking, attention and memory consecutively.

4. The majority of respondents were of the opinion that services for learning disabled students must be a team effort which includes parents, doctors, psychiatrists, special education personnel, teachers and administrators. In addition, it was felt that the teachers were the most important source of information both in identifying the student's problem and seeking the best possible services for the student. The majority agreed that learning disabled students should have the opportunity to study in a regular classroom and receive additional tutoring in a resource room or other remedial setting. At the present time, the majority of teachers and administrators who responded to the questionnaire indicated that although they did their best to help individual student with learning problems, they admitted to feeling unsuccessful because of multiple problems such as lack of funds and lack of personnel with training in special education. Teachers and administrators indicated a need for a greater knowledge and understanding of learning disabilities through the use of literature, documents and workshops.

5. Teachers and administrators responding to the questionnaire agreed that in order to best help learning disabled students, the curriculum should be adjusted on an individual basis. If Learning Disabled students are to be separated from the regular classroom, the ratio of teacher to students. Should not exceed 1 - 15 or 20 Students. If a special class is not available, then the establishment of a resource or remedial teaching room is necessary in order to share the burden of the regular classroom teacher. Materials and various educational technologies should be available to all teaching personnel. Most of the respondents

agreed that all schools should have special educators available in order to deal with learning disabilities effectively, finally, the personal commitment of individual teachers should be carefully considered.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเนื่องจากความกรุณาเป็นอย่างดียิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ปานตา ไข่เทียมวงศ์ ซึ่งได้สละเวลาช่วยเหลือรับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
ให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และ มิสซิสแคธเธอริน เอ. อีเซฟเวอร่า อาจารย์
ที่ปรึกษาอีกท่านหนึ่งที่ได้ให้ความกระจ่าง และแนะแนวทางในข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ตลอดจน
มิสซิสแนนซี เกจ ได้กรุณาตรวจแก้ไขบทความด้วยภาษาอังกฤษ และเป็นกำลังใจที่สำคัญอย่างยิ่ง
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ทิศนา แคมมณี หัวหน้าภาควิชาประถมศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อูมา สุคนธมาน ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์
วารี ติระจิตร กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 ท่าน ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขแบบ
สอบถาม นอกจากนี้ ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
รองเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา
กรุงเทพมหานคร ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ และครูผู้สอน ทุกโรงเรียนที่เป็นตัวอย่าง
ประชากร ขอขอบคุณอาจารย์สุชาดา โกรสุภมิตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุฤกษ์ มั่นใจตน
คุณรัตนา ดวงแก้ว คุณอารีย์ กายสอน คุณเมตตา ธาตวากร คุณนริศ อุ่นแจ่ม และคุณประทีป
มาตลอย ขอขอบคุณพี่เพื่อนและน้อง ๆ ทุกคนเป็นอย่างมากที่คอยตามข่าวคราว ให้ความช่วยเหลือ
ตลอดจนเป็นกำลังใจให้เสมอมา

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ให้การสนับสนุน และส่งเสริมในการศึกษา
เล่าเรียนของผู้วิจัย ตั้งแต่ต้นจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ลุล่วง และในท้ายที่สุดขอมอบความดีของ
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้แก่ลูกศิษย์ทุกคนที่เป็นแรงบันดาลใจในการทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ
ศึกษาพิเศษ


มัญชลี อามัสสร

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
ข้อตกลงเบื้องต้นในการวิจัย.....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	7
บทที่ 2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	
ประวัติความเป็นมา.....	8
คำนิยาม.....	9
ลักษณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน.....	11
พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการเรียนรู้อาสาเฉพาะด้าน.....	15
ความแตกต่างระหว่างเด็กเรียนช้าและเด็กที่มีปัญหาความบกพร่องทางการเรียน.....	19
การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน.....	21
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
การดำเนินการวิจัย.....	23
ประชากรและการเลือกตัวอย่างประชากร.....	24
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	25
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	27
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	28

	หน้า
บทที่ 4 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล	
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย.....	61
อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	65
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	77
บรรณานุกรม.....	78
ภาคผนวก.....	84
ประวัติผู้วิจัย.....	111



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	การจำแนกกลุ่มตัวอย่างประชากรตามสังกัด.....	27
2	จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนจำแนกตามสังกัด.....	30
3	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	33
4	จำนวนและร้อยละของครูและผู้บริหาร จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวข้องกับประเภทของนักเรียนที่มีความบกพร่องเฉพาะด้าน.....	35
5	จำนวนและร้อยละของครูและผู้บริหาร จำแนกตามความเข้าใจในการแยกนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้านออกจากกลุ่ม.....	36
6	จำนวนและร้อยละของครูและผู้บริหาร จำแนกตามความคิดเห็นในการจัดให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้านเข้ากลุ่มเด็กเรียนซ้ำ.....	37
7	จำนวนและร้อยละของครูและผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาสืบเนื่องของความบกพร่องทางการเรียนรู้เฉพาะด้าน.....	37
8	จำนวนและร้อยละของครูและผู้บริหาร จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสติปัญญาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน.....	38
9	จำนวนและร้อยละของครูและผู้บริหาร จำแนกตามเพศของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน.....	39
10	จำนวนและร้อยละของครูและผู้บริหาร จำแนกตามสาเหตุของความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน.....	39
11	จำนวนและร้อยละของครูและผู้บริหาร จำแนกตามลักษณะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนด้านการรับรู้และความจำ.....	40
12	จำนวนและร้อยละของครูและผู้บริหาร จำแนกตามลักษณะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนด้านการอ่าน.....	42
13	จำนวนและร้อยละของครูและผู้บริหาร จำแนกตามลักษณะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนด้านคณิตศาสตร์.....	43
14	จำนวนและร้อยละของครูและผู้บริหาร จำแนกตามลักษณะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนด้านการเขียน.....	44

15	จำนวนและร้อยละของครูและผู้บริหาร จำแนกตามลักษณะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนด้านภาษาและการพูด.....	45
16	จำนวนและร้อยละของครูและผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาพฤติกรรมที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน.....	46
17	จำนวนและร้อยละของครูและผู้บริหาร จำแนกตามความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน.....	48
18	จำนวนและร้อยละของครูและผู้บริหาร จำแนกตามความคิดเห็นในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน.....	53
19	จำนวนและร้อยละของครูและผู้บริหาร จำแนกตามความรู้ความเข้าใจและการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน.....	54
20	จำนวนและร้อยละของครูและผู้บริหาร จำแนกตามความต้องการการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในปัญหาเกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน ของครูและผู้บริหาร.....	57

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย