

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล ภูประเสริฐ. การศึกษาแบบการคิด (Cognitive Style) ของนักเรียนในระดับชั้น
ประถมศึกษาตอนปลาย. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2513. อัดสำเนา.
- กมลรัตน์ หล้าสงฆ์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหามงกุฎราช
วิทยาลัย, 2523.
- _____. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ศรีเดชา, 2528.
- กมลรัตน์ เอิบสิริสุข. การศึกษาการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล ในวิทยาลัย
พยาบาลสภาภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2534.
- กฤษยา ตันติผลาชีวะ. การจัดการเรียนการสอนสำหรับครูพยาบาล. (ม.ป.ท.), 2524.
- ก่องศักดิ์ ศรีน้อย. การศึกษาการใช้คำถามเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นบูรณาการ
ในการสอนแบบแบบสืบเสาะหาความรู้ที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2527.
- จารุวรรณ สิงห์ม่วง. การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โดยคะแนนจากแบบ
สอบถามความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และแบบสอบเข้าวิบูลยาของนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 2 เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524.
- จินตนา ยูนิพันธ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จิรเนา ธรรมรัตน์ฤกษ์. การศึกษาความคิดเห็นและความต้องการของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์ เกี่ยวกับความรู้ด้านการสอน. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2532. อัดสำเนา.

- จรัสศรี เอี่ยมละออ. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับระดับความเครียดของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลและ
ผดุงครรภ์ สังกัดกรมอนามัย ในเขต 7 และส่วนกลาง. ปรินต์งานพิมพ์วิทยาศาสตร์
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.
- เชิดศักดิ์ โฉวสินธุ์. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษา
และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- ชูศรี สนิทประชากร. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์วิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร
: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ สหวิทยาลัยรัตน โกสินทร์
วิทยาลัยครูจันทบุรีเกษม, 2531.
- ทศพล สังข์ทีตนุ. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางบ้านและสภาพแวดล้อมทางการ
เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2533.
- ทองจันทร์ หงส์ลลิตารมภ์ และบุญนาท ลายสนิทเสรีกุล. "การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหา
เป็นหลัก". การประชุมเชิงปฏิบัติการสาธิตการสอนศึกษาศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 4.
คณะสาธิตศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.
- ทัศนาศู บุญทอง. "การพยาบาลกับการพัฒนาบุคลิกภาพ". เอกสารประกอบชุดวิชาประสพ
การณวิชาชีวะพยาบาล หน่วยที่ 5 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์,
2529.
- ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนา
พานิช, 2530.
- นพรัตน์ ผลาพิบูลย์. Team Teaching เอกสารประกอบการสัมมนาหัวหน้าฝ่ายวิชาการ
และหัวหน้าฝ่ายบริการการศึกษา. วิทยาลัยพยาบาลสระบุรี, ม.ป.ป.
- บำรุง กัลลิตเจริญ และฉวีวรรณ กินาวงค์. วิธีการสอนทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพ-
มหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนค, 2527.

- บุญชม ศรีสะอาด. รูปแบบการเรียนรู้ในโรงเรียน. ปรินิพนธ์การศึกษาศึกษาฉบับพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วน จำกัด การพิมพ์พระนคร, 2527.
- ประกาย จิโรจน์กุล. ผลของปัจจัยนำเข้าบางประการและสภาพการเรียนการสอนต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาพยาบาลในระบบการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ที่เน้นชุมชน กองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. ปรินิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2 (ฉบับปรับปรุงแก้ไข) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ประนอม แสงจันทร์. ความพึงพอใจในการศึกษาวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในสถานศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2529.
- ประนอม ไชยทนต์. การสอนทางพยาบาลศาสตร์เพื่อพัฒนาการคิด. วารสารพยาบาล. 33 (ตุลาคม - ธันวาคม 2527) : 383.
- ประไพ กุศลวัลย์. การเปรียบเทียบความสามารถด้านความรู้ - การคิด ในเรื่องการสาธารณสุขมูลฐานของนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการสอนโดยวิธีสืบสวนสอบสวนเพื่อการแก้ปัญหากับการสอนโดยวิธีปกติ : กรณีศึกษา วิทยาลัยพยาบาลสระบุรี. ปรินิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2536.
- ประหยัด ทองมาก. ความวิตกกังวล นิสัยในการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงและต่ำกว่าระดับความสามารถ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ประหยัดศรี เกื้อนครี. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยมิชชั่น. ปรินิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2536.
- เป็รื่อง กุฎ. เทคโนโลยีทางการศึกษา : สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญกรุง, 2519.

พนิดา ตามาพงศ์. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการในสาขาการพยาบาลศาสตร์.

เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการเรื่องการพัฒนาการสอนทางพยาบาลศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 12-16 พฤษภาคม 2529.

พนัส หันนาคินทร์. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนค, 2528.

พรทิพย์ ประยูรวงษ์. การวิเคราะห์ความสามารถในการตัดสินใจของหัวหน้าหอผู้ป่วยโรงพยาบาลศูนย์กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

พรณี ช. เจนจิต. จิตวิทยาการสอน (จิตวิทยาการศึกษาสำหรับครูในชั้นเรียน).

พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2528.

พวงรัตน์ บุญญานุกฤษ. การวิจัยและพัฒนา : นวัตกรรมในการศึกษาพยาบาล. สารสภาการพยาบาล. (ธันวาคม 2532) : 4.

_____. การสอนโดยใช้สถานการณ์จริง. วารสารพยาบาลศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 2 ฉบับที่ 2, 2533 : 41-72.

พวงเพ็ญ ชุณหปราณ. การพัฒนารูปแบบการสอนในคลินิกเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

พรพรรณ อินทสงค์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะคิดต่อวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอนแบบสืบสวนสอบสวนกับการสอนตามแผนการสอนของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดฉะเชิงเทรา. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อุดลำนเนา.

เพ็ญพิมล คุศิริวิเชียร. การศึกษาองค์ประกอบที่อยู่นอกเหนือความสามารถทางด้านสติปัญญาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

ฟารีดา อิบราฮิม. คู่มือปฏิบัติการพยาบาลชั้นวิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2525.

มหาวิทยาลัย, ทบวง. แผนการพัฒนาศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539). กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2534.

_____. คุณภาพบัณฑิต. เอกสารหมายเลข 21 ประกอบการสัมมนาพยาบาลศาสตร์ศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1. โครงการย่อยที่ 4. 8-11 กันยายน 2530.

_____. การหาแนวทางและวิธีการเตรียมให้ได้มาซึ่งบัณฑิตที่มีคุณภาพตามความต้องการ. เอกสารหมายเลข 23 ประกอบการสัมมนาพยาบาลศาสตร์ศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 1. 8-11 กันยายน 2530.

ยุวดี ฤชา และคณะ. วิจัยทางการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิคตอรีเพาเวอร์พอยต์, 2532.

เรขา ทองคุ้ม. การวิเคราะห์รูปแบบและเงื่อนไขของกระบวนการเรียนการสอนแบบสืบสอบในชั้นเรียนศึกษาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร : การศึกษาพุทธิ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

จำเริญ สุขสวัสดิ์ ณ อยุธยา. สถิติการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชัยเจริญ, 2533.

ลำยอง รัศมีมาลา. การวิเคราะห์ความสามารถของพยาบาลวิชาชีพในการวินิจฉัยการพยาบาลทารกแรกเกิด. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

วรรณภรณ์ จิตตกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล ในสถาบันการศึกษานพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2535.

วรวิทย์ วคินสวากร. โสตทัศนศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2523.

- วิมล ตันสกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างเซวาร์ปัญหา ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ นิสัยในการเรียนและทัศนคติในการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วินัย คำสุวรรณ. ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์กับความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วินัย เทียมเมือง. ผลการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นบูรณาการที่มีต่อการคิดอย่างมีเหตุผลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปริญญาบัตรการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อุดลำนเนา.
- วิระพล สุวรรณันท์. หลักกระบวนการแก้ปัญหา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : บริษัทไทยพีเรียลพริ้นติ้ง จำกัด, 2534.
- วิรัช วิเชียรโชติ. จิตวิทยาการเรียนแบบสืบสวน เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : อำนวยการพิมพ์, 2521.
- _____ . จิตวิทยาการเรียนแบบสืบสวนสอบสวน. ม.ป.พ. 2524.
- ศิริจิตร ตันติวุฒิกุล. การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐานของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุพิน บุญช่วงค์. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร : แสงสุทธิการพิมพ์, 2534.
- สุพล วิงสินธุ์. รูปแบบการสอน. มิตรครู. (พฤษภาคม 2532) หน้า 23-26.
- สุเท เจริญสุข. เกร็ดจิตวิทยาประยุกต์สำหรับครูและนักศึกษาคู. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, ม.ป.ป.
- สุมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.
- สุวัฒน์ นียมคำ. ทฤษฎีและแนวทางการปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ เล่ม 1-2. กรุงเทพมหานคร : บริษัทเจเนอรัลบุ๊คส์ เซนเตอร์ จำกัด, 2531.

เสริมศรี ไชยคร. หลักสูตร - การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2 เชียงใหม่ : พระสังฆการนิพนธ์,
2528.

เสริมศรี เสวตามร และสาส์ งามศิริ. การวิเคราะห์วิธีการสอนแบบ "Inquiry".

ครุศาสตร์ฉบับพิเศษ. 68-79 (กรกฎาคม - สิงหาคม) 2521.

สาธารณสุข, กระทรวง. ร่างหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง)
พ.ศ. 2537. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข สำนักงาน
งานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข, 2537.

สิริวรรณ ศรีพหล. รูปแบบการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษา. เอกสาร
การสอนสังคมศึกษาหน่วยที่ 10-15. สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย-
ธรรมมาธิราช, 2526.

ลำเรียง บุญเรืองรัตน์. การวิจัยโปรแกรมการสอนเรื่องวัตถุประสงค์ของการสอน. ม.ป.ท.,
ม.ป.ป.

สังต์ อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา : หลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2530.

หอมนวล ใจชื่อ. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน
ด้วยชุดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการ
สอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้เทคนิคการอภิปรายระหว่างนักเรียนกับนักเรียน
และระหว่างครูกับนักเรียน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อุดลำนเา.

อมร ไกรดิษฐ์. การศึกษานวัตกรรมการสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงและที่คาดหวังในทัศนะ
ของนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุขในภาคใต้. วิทยานิ
พนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2535.

อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. แบบสอบถาม : การสร้างและการใช้. กรุงเทพมหานคร
: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

อัจฉรา สุขารมณ และอรพินธ์ ชูชม. "การศึกษาเปรียบเทียบนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนต่ำกว่าระดับความสามารถกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปกติ".
รายงานการวิจัยฉบับที่ 39 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

ภาษาอังกฤษ

- Alexander, L. and Simons, S. The Determinants of School Achievement in Developing Countries : The Educational Production Function. World Bank Staff Working Paper No. 201 (March, 1975) : 3-4.
- Anstasi, Anne. Psychological Testing. 2nd ed. New York : Macmillian, 1961.
- Atkinson, J.W. Motive in Fantasy Action and Society. New York : Prience-ton, D.-Van-Nostrand, 1964.
- Bloom, Benjamin S. Texonomy of Educational Objectives Handbook 1 : Cognitive Domain. New York : David Mckay Company, Inc., 1956.
- Bruner, Jerone S. Studies in Cognitive Growth : A Collaboration at The Center for Cognitive Studies. New York : John Wiley and Son, 123-127 ; 1966.
- Carin, A. and Sund, R.B. Teaching Science Through Discovery. 3rd Edition Ohio : Bell & Howell Co., 1975.
- Cohen, P.A. and McKeachie, W. J. The Role of Colleagues in the Evaluation of College Teaching. Improving College and University Teaching. 28 (1980) : 147-154.
- Collins D., and Joel L. The Image of Nursing is not Changing Nursing Outlook 19(July 1971) : 456-457.
- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 3rd ed. New York : Harper and Row, 1970.
- Dewey, J. How We Think : a Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative Process. Lexington, Mas., D.C. Health, J.S., 1933.

- Dunkin, M. and Biddle, B. The Study of Teaching. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1974.
- Ellis, C. and Howey. Introduction to the Foundation of Education. New York : Prentice - Hall, 1991.
- Eugene, Lehere B. An Investigation of the Role of Intellectual Motivation and Efficiency. Dissertation Abstracts. 29 (1969) : 3876-A.
- Frust, Edward J. Validity of Some Objective Scale Motivation for Predicting Academic Achievement. Educational and Psychological Measurement. 16(1966) : 927-933.
- Good, C.V. Ed. Dictionary of Education. 3rd ed. New York : McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Grossman, Shelia Carey. Factors Associated With The Clinical Competence of Student Enrolled in Generic Baccalaureate Nursing Program : Implications For Program Management and Design. Dissertation Abstracts International. The University of Connecticut, 1985 : pp. 128.
- Guilds, P. Learning Styles : Knowledge, Issues and Application for Classroom Teachers. Dissertation Abstracts International 41 (September 1980).
- Harvinghurt, Robert J. Human Development and Education. New York : David McKay Company, 1963.
- Hermans, Hubert J.M. A Questionnaire Measure of Achievement Motivation. Journal of Applied Psychology. 54(Aug 1970) : 353-363.
- Hubsy, Eileen P. Predictors of Problems Solving Ability of Nursing Students. Dissertation Abstracts International. University of Kansas, 1985 : pp. 118.

- Hurlock, E.B. Child Development. New York : McGraw-Hill Book Company, 1974.
- Hulsmeyer, B., & Bowling, A. Evaluation Colleague's Classroom Teaching Effectiveness. Nurse Educator 11(5), 1986 : 19-23.
- Jacobsen, D., Eggen, P. and Kauchak, D. Methods for Teaching A Skill Approach. 3rd ed. Ohio : Merrill Publishing Company, 1989.
- Joyce, Bruce & Weil, Marsha. Model of Teaching. 3rd ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall International, Inc., 1986.
- Kanis, I.B. An Analysis of the Science Process Practical Examination Administered to Grade Five and Grade Nine Students in the United States of America. Dissertation Abstracts International 50(August 1989): 404-A.
- Khan, S.B., Affectives Correlation of Academic Achievement. Journal of Education Psychology, 60 : 216-221, 1969.
- Kolebas, Patricia. The Effect on the Intelligence Reading, Mathematics and Interest in Science Level of Third Grade Students Who Have Participated for Science-A Proceeds Approach Since First Entering School. Dissertation Abstracts International. 32 : 4443-A., February, 1972.
- Kuslan, L. I and Stone, A. H. Teaching Children Science : An Inquiry Approach. Belmont : Wadsworth Publishing Company, Inc., 1968.
- Lin, B. S. and Crawley, F.E. Classroom Climate and Science-Related Attitude of Junior High School Students in Taiwan. Journal of Research in Science Teaching 24(June 1987) : 579-591.

- Lindgren, Hener C. Educational Psychology in Classroom. 3rd ed.
New York : John Wiley and Sons Inc., 1967.
- Mallick, M. J. Do Nursing Educators Preach What They ant
Practice. Nursing Outlook 25(April 1977) : 244-247.
- Marx, Melvin H. Learning : Interaction. New York : McMillan,
1970.
- Massialas, B.G. and Zevin, E Creative Encounters in the Classroom
: Teaching and Learning Through Discocery. New York : John
Wiley & Sons, Inc., 1967.
- McClelland, David C. The Achievement Motive. New York :
Appleton-Century-Croffs Inc., 1953.
- _____. Motivation Economic Achievement. New York : The Free
Press, 1969.
- Morgan, Clifford T. Thinking and Problem Solving. A Brief
Introduction ot Psychology. 2nd ed. New Delhi : Tata
McGraw-Hill Co., 1978.
- Nabors, Donald G., A Comparative Study of Academic Achievement
and Problem Solving Abilities of Black Pupils at the
Intermediate Level in Computer Supported Instruction in
and Self-Contained Instructional Process, Dissertation
Abstracts International, 36 : 3241-A, December, 1975.
- Orlish, D.C. and Others. Teaching Strategies. Lexington : D. C.
Health and Company, 1985.
- Philip, Ray E. A Problem-Solving Inquiry-Oriented Approach to
Learning Mathmatics. Student/Teacher Interactions : A Case
Study. Dissertation Abstracts International 52 (September
1991) : 836-A.

- Prescott, Danial A. A Report of Conference on Child Study.
Educational Bulletin. Faculty of Education Chulalongkorn
University, 1961.
- Renner, J. W. and Stafford, D. G. Teaching Science in the
Secondary School. New York : Harper & Row Publishing
Company Limited, 1989.
- Rakow, S. J. Prediction of the Science Inquiry Skill of
Seventeen-Year-Olds : A Test of the Model of Educational
Productivity. Journal of Research in Science Teaching.
(April 1985) : 289-302.
- Romey, W. D. Inquiry Techniques for Teaching Science. New Jersey
: Prentice-Hall, Inc., 1968.
- _____. Inquiry Techniques for Teaching Science. New Jersey :
Prentice-Hall, Inc., 1971.
- Rowntree, D. Educational Technology in Curriculum Development.
New York : Harper & Row, Publisher, 1982.
- Schauble, L. and Glasser, R. Scientific Thinking in Children and
Adult. In Development Perspectives on Teaching and
Learning Thinking Skills. ed. Kuhn, D. (Karger, 1990),
pp. 11-25.
- Schrag, F. Thinking in School and Society. New York :
Routledge, 1988.
- Suchman, J. Richard, Inquiry : Old Goals and New Perspectives.
Vol. 76, No. 5, p. 93, January, 1967.
- Thompson, Cesarin. Learning Style Research : A Critical Review of
the Literature and Implication for Nursing Education.
Journal of Professional Nursing 9, 1 (January/February
1993) : 34-40.

- Tisher, R. P. Pown. C. N. and Endean, L. Fundamental Issues in Science Education. Sydney : John Wiley & Sons, Inc., 1972.
- Traverse, Robert Morris W. Educational Measurement. New York : Macmillan, 1958.
- Villaanueva, Carmelita 1. On the Effectiveness of the Discovery Approach as a Teaching Method for Population Education. Population Education Research Utilization Monograph Series 1, Part 2. Makati, Rizal, Philippine, 1976.
- Waxman, Hersholt C. and Walberg, Herbert J. "Teacher Effectiveness." Evaluation in Education. 4(1980) : 123-124.
- Wenk, V. A. Analysis and Evaluation of the Problem-Solving Process by Means of Simulated Nursing Care Plans. In Reading for Nursing Process. St. Louis : The C. V. Mosby Co., 1981 : 214-226.
- Wotrubo, T. R. and Wright. P. 1. How to Develop a Teacher Rating Instrument. Journal of Higher Education. XLVI (November-December 1975) : 633-663.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประนอม รอดคำดี คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์สุวิณี วิวัฒน์วานิช คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ประคอง อินทรสมบัติ ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
4. ดร.พรพรรณ วรลีหะ มหาวิทยาลัยรังสิต สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
5. ดร.ทักษิณี นนทะสร สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
6. ดร.บุษบา สงวนประสิทธิ์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
7. ดร. มยุรี คิริ-บุญย์โสแซนสกี สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
8. อาจารย์ภิญญา หนูภักดี วิทยาลัยบรมราชชนนีกรุงเทพ กระทรวงสาธารณสุข
9. นท.หญิง อารณ ชูดวง วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ
10. รตอ. หญิง เอื้อญาติ ชูชื่น วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาความเที่ยงของเครื่องมือของแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แบบสอบถามประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาและแบบทดสอบความสามารถเชิงสืบสอบทางการพยาบาล โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาช (α)

มีสูตรดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2538)

$$r = \frac{n}{n - 1} \left\{ \frac{1 - \sum S_1^2}{S_t^2} \right\}$$

r = ค่าความเที่ยงของเครื่องมือ

n = จำนวนข้อคำถามทั้งหมด ในแบบสอบถาม

$\sum S_1^2$ = ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวมทุกข้อ

2. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาและความสามารถเชิงสืบสอบทางการพยาบาล

2.1 ค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร (ประคอง กรรณสูต, 2538)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ = ผลรวมคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร (ประกอบ กรณีสุด, 2538)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

- เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว
 $\sum X^2$ = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวอย่างยกกำลังสอง
 N = จำนวนข้อมูลทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่าง

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา กับความสามารถเชิงสืบสอบทางการพยาบาล โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและทดสอบค่าที

3.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (ประกอบ กรณีสุด, 2538)

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

- เมื่อ r = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับตัวแปร Y
 N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
 $\sum X$ = คะแนนของตัวแปร X
 $\sum X^2$ = ผลรวมของคะแนนตัวแปร X แต่ละคะแนนยกกำลังสอง
 $\sum Y$ = คะแนนของตัวแปร Y
 $\sum Y^2$ = ผลรวมของคะแนนตัวแปร Y แต่ละคะแนนยกกำลังสอง

3.2 ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้ค่าที (t-test)

ดังนี้

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

- เมื่อ
- t = ค่าคงที่
 - r = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
 - N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง "การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถเชิงสืบสอบทางการพยาบาลของ
นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข"

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามประกอบด้วย 4 ส่วน คือ
ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวโดยทั่วไป
ส่วนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
ส่วนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์พยาบาล
ส่วนที่ 4 แบบทดสอบวัดความสามารถเชิงสืบสอบทางการพยาบาล
2. โปรดอ่านคำชี้แจงก่อนตอบแบบสอบถามในแต่ละส่วน
3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกส่วนทุกข้อ เพื่อที่จะนำคำตอบของท่านไปเป็นข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เพราะแบบสอบถามที่ตอบไม่ครบทุกข้อ ผู้วิจัยไม่สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1

แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว โดยทั่วไป

คำแนะนำ โปรดทำเครื่องหมาย (/) หน้าข้อความ

	ช่องสำหรับผู้วิจัย		
	()	()	()
	1	2	3
1. เพศ	()	()	()
() ชาย			
() หญิง			
2. เกณฑ์เฉลี่ยสะสมของภาคการศึกษาที่ผ่านมา	()	()	()
() เกณฑ์เฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.25			
() เกณฑ์เฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.25-2.75			
() เกณฑ์เฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.76 ขึ้นไป			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2

แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คำแนะนำ โปรดทำทุกข้อและอ่านสภาพการณ์แต่ละข้ออย่างรอบคอบ และพิจารณาว่าสภาพการณ์ใดตรงกับสภาพเป็นจริงของท่านมากที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ท่านต้องการเพียงคำตอบเดียว ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- เป็นจริงมากที่สุด คือ เมื่อท่านเห็นว่าสภาพการณ์นั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด
- เป็นจริงมาก คือ เมื่อท่านเห็นว่าสภาพการณ์นั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมาก
- เป็นจริงบางส่วน คือ เมื่อท่านเห็นว่าสภาพการณ์นั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านบางส่วน
- เป็นจริงน้อย คือ เมื่อท่านเห็นว่าสภาพการณ์นั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านน้อย
- เป็นจริงน้อยที่สุด/ไม่เกิดขึ้น คือ เมื่อท่านเห็นว่าสภาพการณ์นั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านน้อยที่สุดหรือไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	สถานการณ์	เป็นจริงมากที่สุด	เป็นจริงมาก	เป็นจริงบางส่วน	เป็นจริงน้อย	เป็นจริงน้อยที่สุด/ ไม่เกิดขึ้น
1.	เพื่อนๆ ของฉันมักบอกว่าเป็นคนที่มีความรับผิดชอบ					
2.	เพื่อนๆ มักชมว่าฉันเป็นคนที่ทำงานได้ดีเสมอ					
3.	ฉันชอบเปรียบเทียบผลงานของตัวเองกับของผู้อื่นเสมอ					
4.	ฉันรู้สึกไม่สบายใจเมื่อเพื่อนในชั้นได้คะแนนสูงกว่าฉัน					
5.	เพื่อนๆ และอาจารย์หลายคนชมว่าฉันเป็นคนที่ขยันมากที่สุดคนหนึ่ง					
6.	ฉันชอบทำงานตามวิธีการของตัวเอง ไม่ชอบทำตามผู้อื่น					
7.	ในการทำข้อสอบเมื่อพบว่าคำตอบของฉันไม่เหมือนกับเพื่อน ฉันจะรู้สึกไม่สบายใจเพราะกลัวตอบผิด					
8.	ก่อนเข้าห้องสอบทุกครั้งฉันมักรู้สึกกลัวว่าจะทำข้อสอบไม่ได้					
9.	ทุกครั้งที่ทำงานเป็นกลุ่มฉันชอบที่จะเป็นลูกน้องมากกว่าหัวหน้า					
10.	ฉันมีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรให้ดีกว่าเดิม					

ข้อ	สถานการณ์	เป็นจริงมากที่สุด	เป็นจริงมาก	เป็นจริงบางส่วน	เป็นจริงน้อย	เป็นจริงน้อยที่สุด/ไม่เกิดขึ้น
11	ฉันมีความรู้สึกเสมอว่าตนเองเป็นผู้ที่มีความคิดที่จะดัดแปลงสิ่งต่างๆ ให้ความแปลกใหม่และต่ออยู่เสมอ					
12	ฉันจะพยายามมากขึ้นเมื่อรู้ว่ามีความรู้ดีกว่าเพื่อน					
13	เมื่ออาจารย์มอบหมายให้ทำ ฉันจะรีบทำให้เสร็จ เรียบร้อยก่อนกำหนดเสมอ					
14	ฉันชอบอาสาทำงานที่ฉันถนัดด้วยความเต็มใจ					
15	ฉันชอบเรียนหนังสือด้วยความสนุกสนาน					
16	ปกติฉันจะใช้เวลาว่างที่หอพักหรือที่บ้านทำงานมากกว่าคุยกันหรือเล่นกับเพื่อน					
17	ฉันจะมีใจจดจ่ออยู่กับงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำงานกว่าจะสำเร็จแม้ว่างานนั้นจะยากที่สุด					
18	ฉันรู้สึกเบื่อต่อการเรียนหรือการทำงานที่ต้องใช้เวลาติดต่อกันยาวนาน					
19	เมื่อพบบทเรียนที่ยากฉันจะอ่านทำความเข้าใจแล้วจึงผ่านไป					

ข้อ	สภาพการณ์	เป็นจริง มากที่สุด	เป็นจริง มาก	เป็นจริง บางส่วน	เป็นจริง น้อย	เป็นจริง น้อยที่สุด/ ไม่เกิดขึ้น
20	ฉันเชื่อว่าความมอดทนเป็นสิ่งสำคัญมาก ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ					
21	ในการสอบ ฉัน <u>ไม่</u> ชอบทำข้อสอบที่ ยากๆ					
22	ฉันชอบอาจารย์ที่สอนวิชาต่างๆและให้ ตัวอย่างที่แปลกๆ					
23	ฉันชอบทำงานที่คนอื่น <u>ไม่</u> ค่อยกล้าทำ เพราะถือว่าเป็นงานที่ทำหายดี					
24	ฉันเห็นด้วยกับการต่อสู้เพื่อให้ได้รับ ความสำเร็จ					
25	เมื่อฉันพบคนที่ผู้สอนยกย่องสรรเสริญว่า ทำงานดีเด่น ฉันอยากจะเป็นคนเช่น นั้นบ้าง					
26	ขณะสนทนากันในกลุ่มเพื่อนๆ ฉันรู้สึก ยินดีเสมอเมื่อได้กล่าวถึงบุคคลที่ ประสบความสำเร็จในการเรียนหรือ การทำงานและฉันอยากจะเป็นคนเช่น นั้นบ้าง					
27	ในการทำงาน ฉัน <u>ไม่</u> ชอบตั้งความ หวังไว้ก่อน					

ข้อ	สภาพการณ์	เป็นจริง มากที่สุด	เป็นจริง มาก	เป็นจริง บางส่วน	เป็นจริง น้อย	เป็นจริง น้อยที่สุด/ ไม่เกิดขึ้น
28	ฉันคิดว่าคำทำนายของหมอดูเป็นสิ่งที่น่าจะนำมาพิจารณา					
29	เมื่อประสบความล้มเหลวในงานอย่างหนึ่ง ฉันจะคิดหาวิธีการใหม่ๆ เพื่อให้งานนั้นสำเร็จได้					
30	ฉันชอบวิธีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน					
31	ในการทำงานที่ยุ่งยาก ฉันมักวางแผนไว้ล่วงหน้าก่อนเสมอ					
32	การแก้ปัญหาด้วยตนเองนั้นฉันถือว่าเป็นสิ่งที่น่าภูมิใจมากที่สุด					
33	ฉัน <u>ไม่</u> ชอบคนที่หลีกเลี่ยงการแก้ปัญหา					
34	ฉันตระหนักเสมอว่า <u>ไม่มี</u> สิ่งอื่นใดที่จะมีค่าเท่าเทียมกับความสำเร็จในการทำงาน					
35	ฉันมักจะตั้งความหวังไว้สูงๆเพื่อที่จะได้ใช้ความพยายามและความสามารถทำงานนั้นอย่างเต็มที่					
36	ไม่ว่าจะทำงานอะไรก็ตามฉันจะพยายามทำงานสุดความสามารถเสมอ					

ข้อ	สภาพการณ์	เป็นจริงมากที่สุด	เป็นจริงมาก	เป็นจริงบางส่วน	เป็นจริงน้อย	เป็นจริงน้อยที่สุด/ไม่เกิดขึ้น
37	ทุกครั้งที่มีโอกาส ฉันพยายามที่จะแสดงความสามารถให้เป็นที่รู้จักแก่ผู้อื่นเสมอ					
38	ฉันพอใจที่จะทำงานที่ได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์

คำแนะนำ โปรดทำทุกข้อและอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อนั้นตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาล
ส่วนใหญ่ ในสถานศึกษาของท่าน แล้วทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องว่างที่ท่านต้องการเพียงคำตอบเดียว ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

เป็นจริงมากที่สุด คือ เมื่อท่านเห็นข้อความในประโยคนั้นตรงกับพฤติกรรมของอาจารย์พยาบาลส่วนใหญ่มากที่สุดเมื่อพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นมากกว่า 80 % ขึ้นไป

เป็นจริงมาก คือ เมื่อท่านเห็นข้อความในประโยคนั้นตรงกับพฤติกรรมของอาจารย์พยาบาลส่วนใหญ่มากเมื่อพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้น 60-80 %

เป็นจริงบางส่วน คือ เมื่อท่านเห็นข้อความในประโยคนั้นตรงกับพฤติกรรมของอาจารย์พยาบาลส่วนใหญ่บางส่วนหรือเมื่อพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้น 40-60 %

เป็นจริงน้อย คือ เมื่อท่านเห็นข้อความในประโยคนั้นตรงกับพฤติกรรมของอาจารย์พยาบาลส่วนใหญ่น้อยหรือเมื่อพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้น 20-40 %

เป็นจริงน้อยที่สุด/ คือ เมื่อท่านเห็นข้อความในประโยคนั้นตรงกับพฤติกรรมของอาจารย์พยาบาลส่วนใหญ่น้อยที่สุด/ ไม่เกิดขึ้นหรือเมื่อพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นน้อยกว่า 20 % ลงมา

ข้อ	การจัดการเรียนการสอน	เป็นจริงมากที่สุด	เป็นจริงมาก	เป็นจริงบางส่วน	เป็นจริงน้อย	เป็นจริงน้อยที่สุด/ ไม่เกิดขึ้น
	<p><u>ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์</u></p> <p>1. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนแล้วแจ้งให้ผู้เรียนทราบ</p> <p>2. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน</p> <p>3. กำหนดวัตถุประสงค์โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถเลือกศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>4. กำหนดวัตถุประสงค์โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติได้</p> <p>5. กำหนดวัตถุประสงค์โดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพพยาบาล</p>					
	<p><u>ด้านการเตรียมการสอน</u></p> <p>1. มีการกำหนดหัวข้อเนื้อหารายวิชาที่จะสอนแล้วแจ้งให้ผู้เรียนทราบ</p> <p>2. วางแผนและตรวจสอบสภาพของอุปกรณ์การสอนล่วงหน้า</p> <p>3. มีการจัดเตรียมเอกสารประกอบการสอนได้เหมาะสม</p>					

ข้อ	การจัดการเรียนการสอน	เป็นจริงมากที่สุด	เป็นจริงมาก	เป็นจริงบางส่วน	เป็นจริงน้อย	เป็นจริงน้อยที่สุด/ ไม่เกิดขึ้น
4.	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้เรียนและอาจารย์					
5.	กำหนดและแจ้งแนวทางการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ <u>ด้านเทคนิคการสอน</u>					
1.	ใช้วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ					
2.	ใช้วิธีการสอนแบบการยกตัวอย่างสถานการณ์หรือปัญหาที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักคิด					
3.	ใช้วิธีการสอนแบบการใช้คำถาม เช่น "ทำไม" "อย่างไร" ที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักสังเกต					
4.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน					
5.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม					
6.	อธิบายปัญหาและข้อโต้แย้งของผู้เรียนได้อย่างมีเหตุผล					
7.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามภายหลังการสอนแต่ละครั้ง					

ข้อ	การจัดการเรียนการสอน	เป็นจริงมากที่สุด	เป็นจริงมาก	เป็นจริงบางส่วน	เป็นจริงน้อย	เป็นจริงน้อยที่สุด/ไม่เกิดขึ้น
8.	มีการจัดชั่วโมงศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
9.	อาจารย์ใช้คำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์อยู่เสมอ					
10.	อาจารย์นำผลการวิจัยมาใช้ประกอบการเรียนการสอน					
11.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสม					
12.	หลังการสอนสรุปประเด็นสำคัญให้ผู้เรียนสนใจศึกษา ค้นคว้าต่อ					
13.	มีแบบฝึกหัดหรือมอบหมายงานให้ผู้เรียนในการสอนแต่ละครั้ง					
	<u>ด้านการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน</u>					
1.	ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก					
2.	มีเสียงดังจากภายนอกบริเวณขณะเรียน					
3.	บรรยากาศขณะเรียนเครียด					
4.	บรรยากาศขณะฝึกปฏิบัติงานเครียด					
	<u>ด้านการประเมินผล</u>					
1.	มีการประเมินผลการเรียนเป็นระยะๆ					

ข้อ	การจัดการเรียนการสอน	เป็นจริงมากที่สุด	เป็นจริงมาก	เป็นจริงบางส่วน	เป็นจริงน้อย	เป็นจริงน้อยที่สุด/ ไม่เกิดขึ้น
2.	<p>โดยจัดให้มีการสอบย่อย</p> <p>ใช้วิธีวัดและประเมินผลหลายรูปแบบ เช่น แบบฝึกหัด แบบทดสอบ การทำรายงาน</p> <p>ประเมินผู้เรียน โดยการสังเกตความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียน และการปฏิบัติงาน</p> <p>อธิบายเกณฑ์การประเมินผลให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนทำการสอน</p> <p>ประเมินความรู้ของผู้เรียนก่อนจัดการเรียนการสอน</p> <p>ประเมินผลการเรียนตามจุดมุ่งหมายของการเรียนที่กำหนดไว้</p> <p>แจ้งข้อบกพร่องของการเรียนที่พบจากการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ</p> <p>ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลตนเองด้านการเป็นผู้เรียน</p> <p>เสนอแนะวิธีแก้ไขปรับปรุงการเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์</p>					

ชื่อ	การจัดการเรียนการสอน	เป็นจริงมากที่สุด	เป็นจริงมาก	เป็นจริงบางส่วน	เป็นจริงน้อย	เป็นจริงน้อยที่สุด/ ไม่เกิดขึ้น
	<p><u>ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติต่อผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค 2. ให้กำลังใจผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ 3. มีความเป็นกันเองกับผู้เรียนดี 4. อาจารย์มีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความประทับใจ 5. อาจารย์เป็นตัวอย่างที่ดีในการสร้างสัมพันธภาพกับเพื่อนร่วมงาน 					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 4

แบบทดสอบความสามารถเชิงสืบสอบทางการพยาบาล

- คำแนะนำ
1. แบบทดสอบวัดความสามารถเชิงสืบสอบทางการพยาบาลของนักศึกษาจะมีการกำหนดสถานการณ์ให้
 2. วิเคราะห์สถานการณ์ โดยตอบคำถามทุกข้อทั้ง 4 ขั้นตอนคือ
 - 2.1 การตั้งปัญหา
 - 2.2 หาแนวทางแก้ปัญหาหรือคำตอบ
 - 2.3 ค้นหาข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล หาแนวทางแก้ปัญหา
 - 2.4 สรุปวิธีการแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลสนับสนุน

สถานการณ์ที่ 1 นางอัมพร อายุ 20 ปี หลังคลอดบุตรคนแรกได้ 1 วัน บุตรเป็นเพศชาย น้ำหนัก 2,500 กรัม นางอัมพรเริ่มให้นมบุตรตั้งแต่วันแรกคลอด แต่นานไม่เพียงพอจึงผสมนมชันทหวานให้บุตรดื่ม เพื่อจะได้อิ่มและคุ้นเคยเวลาตนไปทำงานนอกบ้าน เมื่อนักศึกษาไปเยี่ยมวันที่ 5 หลังคลอด จากสถานการณ์นี้ ท่านคิดว่า

1. ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อเรียงตามลำดับความสำคัญ)

.....

2. แนวทางแก้ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อเรียงลำดับความสำคัญ)

.....

3. ท่านคิดว่ามีข้อมูลอะไรที่ท่านต้องการเพิ่มเติม และท่านจะหาข้อมูลเหล่านั้นได้อย่างไรบ้าง

3.1 ข้อมูลที่ต้องการเพิ่มเติม

.....

3.2 หาข้อมูลอื่นได้จาก

.....

4. ท่านคิดว่าแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุด คืออะไร

.....

5. เหตุผลที่เลือกวิธีนี้เพราะอะไร

.....

สถานการณ์ที่ 2 เด็กหญิงมาลี อายุ 5 ปี มีอาการไข้สูงมา 4 วัน แพทย์ให้การรักษาโดยให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ ขณะนี้ผู้ป่วยซึม มือเท้าเย็น เหงื่อออก ชีพจรเบาเร็วและพบว่าสารน้ำทางหลอดเลือดดำที่ให้ไว้ไม่ลดจำนวนลงเลย เนื่องจากสารน้ำทางหลอดเลือดดำไม่ไหล จากสถานการณ์ ท่านคิดว่า

1. ปัญหาของสถานการณ์นี้ คืออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อเรียงตามลำดับความสำคัญ)

.....

2. แนวทางแก้ปัญหาของสถานการณ์นี้ คืออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อเรียงตามลำดับความสำคัญ)

.....

3. ท่านคิดว่ามีข้อมูลอะไรที่ท่านต้องการเพิ่มเติม และท่านจะหาข้อมูลเหล่านั้นได้อย่างไรบ้าง

3.1 ข้อมูลที่ต้องการเพิ่มเติม

.....

3.2 หาข้อมูลได้จาก

.....
.....

4. ท่านคิดว่าแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุด คืออะไร

.....
.....

5. เหตุผลที่เลือกวิธีนี้เพราะอะไร

.....
.....

สถานการณ์ที่ 3 นางสาวพัชร์ อายุ 19 ปี ครรภ์แรกครบกำหนดคลอด ขณะอยู่ในห้องรอคลอด นางสาวพัชร์พูดให้พยาบาลฟังว่า ทางครอบครัวและสามีหวังและต้องการได้บุตรชาย เนื่องจากต้องการผู้สืบสกุล หลังคลอด นางสาวพัชร์ได้บุตรเพศหญิง น้ำหนัก 2,700 กรัม เมื่อพยาบาลนำบุตรได้มอบให้ นางสาวพัชร์ร้องไห้ ไม่ยอมอุ้มบุตร เป็นหน้าหนี ซึมเหม่อลอย จากสถานการณ์นี้ ท่านคิดว่า

1. ปัญหาของสถานการณ์นี้ คืออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อเรียงตามลำดับความสำคัญ)

.....
.....

2. แนวทางแก้ปัญหาของสถานการณ์นี้ คืออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อเรียงตามลำดับความสำคัญ)

.....
.....

3. ท่านคิดว่ามีข้อมูลอะไรที่ท่านต้องการเพิ่มเติม และท่านจะหาข้อมูลเหล่านั้นได้อย่างไรบ้าง

3.1 ข้อมูลที่ต้องการเพิ่มเติม

.....
.....

3.2 หาข้อมูล^๕ได้จาก

4. ท่านคิดว่าแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุด คืออะไร

5. เหตุผลที่เลือกวิธีนี้เพราะอะไร

สถานการณ์ที่ 4 นางประยูร อายุ 38 ปีป่วยเป็นโรคมะเร็งเต้านม ได้รับการผ่าตัด Left Mastectomy 4 วันหลังผ่าตัดพบว่า ผู้ป่วยมีอาการบวมที่หัวไหล่ รักแร้และต้นแขนข้างซ้ายมาก นอนซิมไม่ยอมพูดกับใคร ผู้ป่วยมักจะบ่นเสมอว่า กลับบ้านแล้วสามีจะรักตนเหมือนเดิมไหม จากสถานการณ์^๕ ท่านคิดว่า

1. ปัญหาของสถานการณ์^๕ นี้คืออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อเรียงตามลำดับความสำคัญ)

2. แนวทางแก้ปัญหาของสถานการณ์^๕ นี้คืออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อเรียงตามลำดับความสำคัญ)

3. ท่านคิดว่ามีข้อมูลอะไรที่ท่านต้องการเพิ่มเติม และท่านจะหาข้อมูลเหล่านั้นได้อย่างไรบ้าง

3.1 ข้อมูลที่ต้องการเพิ่มเติม

3.2 หาข้อมูล^๕ได้จาก

.....
.....

4. ท่านคิดว่าแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุด คืออะไร

.....
.....

5. เหตุผลที่เลือกวิธีนี้เพราะอะไร

.....
.....

สถานการณ์ที่ 5 นายไพโรจน์ อายุ 42 ปี มาโรงพยาบาลด้วยอาการอาเจียนเป็นเลือด
สด ๆ 1 กระป๋องนม ขณะที่ยังอยู่ในห้องฉุกเฉิน ผู้ป่วยมีอาการปวดท้องมาก ตัวเย็น เหงื่อ
ออก มีอาการคลื่นไส้แต่ไม่อาเจียน จากสถานการณ์นี้ท่านคิดว่า

1. ปัญหาของสถานการณ์นี้ คืออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อเรียงตามลำดับ
ความสำคัญ)

.....
.....

2. แนวทางแก้ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อเรียงตาม
ลำดับความสำคัญ)

.....
.....

3. ท่านคิดว่ามีข้อมูลอะไรที่ท่านต้องการเพิ่มเติม และท่านจะหาข้อมูลเหล่านั้นได้
อย่างไรบ้าง

3.1 ข้อมูลที่ท่านต้องการเพิ่มเติม

.....
.....

3.2 หาข้อมูล^๕ได้จาก

.....

.....

4. ท่านคิดว่าแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุด คืออะไร

.....

.....

5. เหตุผลที่เลือกวิธีนี้เพราะอะไร

.....

.....

สถานการณ์ที่ 6 ชายไทยไม่ทราบชื่อ อายุประมาณ 20 ปี ได้รับอุบัติเหตุรถมอเตอร์ไซด์ชนกับรถยนต์ หลังจากนั้นส่งโรงพยาบาล ล้างแผลสภาพร่างกายพบว่า ผู้ป่วยเรียกลืมตาแต่ไม่ขยับ หายใจเสียงครืดคราด บริเวณศีรษะ ใบหน้าโดยเฉพาะปากมีเลือดเกรอะกรัง แขนข้างซ้ายเกร็งเข้าหาลำตัว จากสถานการณ์นี้ท่านคิดว่า

1. ปัญหาของสถานการณ์นี้ คืออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อเรียงตามลำดับความสำคัญ)

.....

.....

2. แนวทางแก้ปัญหาของสถานการณ์นี้ คืออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อเรียงตามลำดับความสำคัญ)

.....

.....

3. ท่านคิดว่ามีข้อมูลอะไรที่ท่านต้องการเพิ่มเติม และท่านหาข้อมูลเหล่านั้นได้อย่างไรบ้าง

3.1 ข้อมูลที่ต้องการเพิ่มเติม

.....

.....

3.2 หาข้อมูลนี้ได้จาก

.....

.....

4. ท่านคิดว่าแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุด คืออะไร

.....
.....

5. เหตุผลที่เลือกวิธีนี้เพราะอะไร

.....
.....

สถานการณ์ที่ 7 นางสาวนันทา อายุ 17 ปี มาโรงพยาบาลด้วยอาการปวดท้องน้อยมาก
เหงื่อออก ตัวเย็น มีเลือดออกทางช่องคลอด จากสถานการณ์นี้ ท่านคิดว่า

1. ปัญหาของสถานการณ์นี้ คืออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อเรียงตามลำดับ
ความสำคัญ)

.....
.....

2. แนวทางแก้ปัญหาของสถานการณ์นี้ คืออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อเรียง
ตามลำดับความสำคัญ)

.....
.....

3. ท่านคิดว่ามีข้อมูลอะไรที่ท่านต้องการเพิ่มเติม และท่านจะหาข้อมูลเหล่านั้น
ได้อย่างไรบ้าง

3.1 ข้อมูลที่ต้องการเพิ่มเติม

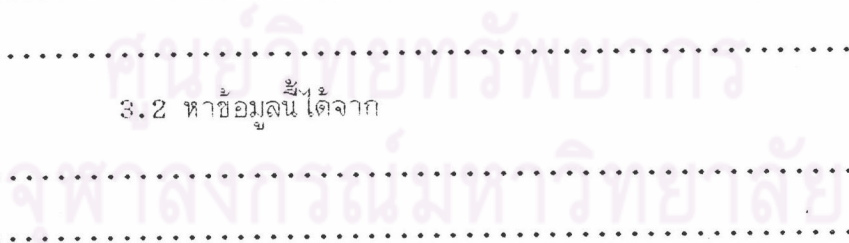
.....
.....

3.2 หาข้อมูลนั้นได้จาก

.....
.....

4. ท่านคิดว่าแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุด คืออะไร

.....
.....



5. เหตุผลที่เลือกวิธีนี้เพราะอะไร

.....

.....

สถานการณ์ที่ 8 นางเย็น อายุ 62 ปี มาโรงพยาบาลด้วยอาการแขนขาอ่อนแรง เรียกชื่อสิ่งตามแต่ไม่พูด ญาติผู้ป่วยให้ประวัติว่า 1 วันก่อนมาโรงพยาบาลผู้ป่วยหกล้ม ก่อนหกล้มผู้ป่วยบ่นว่า ปวดศีรษะมากเหมือนจะระเบิด จากสถานการณ์นี้ ท่านคิดว่า

1. ปัญหาของสถานการณ์นี้ คืออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อเรียงตามลำดับ
สำคัญ)

.....

.....

2. แนวทางแก้ปัญหาของสถานการณ์นี้ คืออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อเรียง
ตามลำดับความสำคัญ)

.....

.....

3. ท่านคิดว่ามีข้อมูลอะไรที่ท่านต้องการเพิ่มเติม และท่านจะหาข้อมูลเหล่านั้นได้
อย่างไรบ้าง

3.1 ข้อมูลที่ต้องการเพิ่มเติม

.....

.....

3.2 หาข้อมูลนี้ได้จาก

.....

.....

4. ท่านคิดว่าแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุด คืออะไร

.....

.....

5. เหตุผลที่เลือกวิธีนี้เพราะอะไร

.....

.....

เฉลยแบบสอบวัดความสามารถเชิงสืบสอบทางการพยาบาล

สถานการณ์ที่ 1

1. ปัญหาของสถานการณ์คือ

1.1 มารดาขาดความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูบุตรด้วยนมมารดา

1.2 ทารกเสี่ยงต่อการได้รับสารอาหารไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย

2. แนวทางแก้ปัญหา

2.1 พุดคุยและซักถามมารดาถึงเรื่องการเลี้ยงดูบุตรด้วยนมมารดาเพื่อประเมินความรู้ของมารดา

2.2 ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการเลี้ยงดูบุตรด้วยนมมารดา คุณค่าทางโภชนาการของนมมารดาที่มีต่อทารก

2.3 ให้คำปรึกษาในเรื่องการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์เพื่อเสริมสร้างน้ำหนัก เช่น อาหารโปรตีนสูงและการดื่มน้ำมากๆ

2.4 ในกรณีที่น้ำหนักมารดาไม่เพียงพอ ให้คำแนะนำการใช้นมผสมช่วยเสริมน้ำหนักมารดาและการปฏิบัติที่ถูกต้องในการเลี้ยงดูทารกด้วยนมผสม

3. 3.1 ข้อมูลที่ต้องการเพิ่มเติม

1) น้ำหนักปัจจุบันของทารก

2) ลักษณะทางร่างกายที่แสดงถึงอาการของการขาดสารอาหารและสารน้ำ

3.2 หาข้อมูลได้จาก

1) ชั่งน้ำหนักทารก

2) การตรวจร่างกายโดยเฉพาะที่แสดงถึงอาการของการขาดสารน้ำและสารอาหาร เช่น เบื่ออกตา ผิวแห้ง

4. แนวทางแก้ปัญหาที่สำคัญที่สุดคือ

ชี้ให้เห็นประโยชน์ของการเลี้ยงดูบุตรด้วยนมมารดา คุณค่าทางโภชนาการของนมมารดาที่มีต่อทารก

5. เหตุผลเพราะ ประโยชน์ของนมมารดามีสูงและนอกจากจะทำให้ทารกไม่ขาดสารอาหารแล้วยังช่วยสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคด้วย

สถานการณ์ที่ 2

1. ปัญหาของสถานการณ์นี้คือ
 - 1.1 เสี่ยงต่อการเกิดภาวะช็อก (Shock)
 - 1.2 เสี่ยงต่อภาวะการได้รับสารน้ำไม่เพียงพอ
2. แนวทางแก้ปัญหา
 - 2.1 ประเมินอาการและอาการแสดงของภาวะช็อกและตรวจสอบสัญญาณชีพ
 - 2.2 ดูแลและเฝ้าระวังอาการอาการแสดงที่เปลี่ยนแปลง ได้แก่ ระดับความรู้สึกตัวและสัญญาณชีพเป็นระยะ
 - 2.3 ดูแลให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำตามแผนการรักษา
 - 2.4 ถ้ามีอาการ อาการแสดงรวมทั้งสัญญาณชีพที่เปลี่ยนแปลงอันจะนำไปสู่ภาวะช็อก จะได้เตรียมการช่วยเหลือผู้ป่วยได้ทันเวลาที่
3. 3.1 ข้อมูลที่ต้องการเพิ่มเติม
 - 1) สัญญาณชีพ
 - 2) ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ
- 3.2 หาข้อมูลได้จาก
 - 1) บันทึกทางการแพทย์พยาบาลและฟอรม์ปรอท
 - 2) บันทึกผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ
 - 3) สภาพร่างกายของผู้ป่วย
4. แนวทางแก้ปัญหาที่สำคัญที่สุดคือ

ประเมินอาการและอาการแสดงที่จะนำไปสู่ภาวะช็อก
5. เหตุผลเพราะ เพื่อทราบอาการ อาการแสดงที่เปลี่ยนแปลงเพื่อวางแผนและพร้อมให้การช่วยเหลือผู้ป่วยได้ทันเวลาที่

สถานการณ์ที่ 3

1. ปัญหาของสถานการณ์นี้คือ
 - 1.1 ผู้ป่วยอยู่ในระยะปฏิเสธเมื่อเผชิญกับปัญหา
 - 1.2 ผู้ป่วยผิดหวังที่ ได้บุตร เป็นเพศหญิง
 - 1.3 มีพฤติกรรมที่ไม่ต้องการเลี้ยงดูบุตรคนนี้

2. แนวทางแก้ปัญหา

- 2.1 รับฟังปัญหาของผู้ป่วยเพื่อประเมินสภาพของผู้ป่วยในระยะนี้
- 2.2 ยอมรับโดยการเข้าใจสภาพของผู้ป่วย
- 2.3 ให้ความเห็นอกเห็นใจผู้ป่วย
- 2.4 ปลอบโยนให้กำลังใจแก่ผู้ป่วย
- 2.5 ให้คำแนะนำและความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูบุตรและการเลือกเพศบุตร

3. 3.1 ข้อมูลที่ต้องการเพิ่มเติม

- 1) ประวัติความเจ็บป่วยในอดีตและประวัติความเจ็บป่วยของครอบครัว
- 2) ประวัติของการตั้งครรภ์ครั้งนี้

3.2 หาข้อมูลได้จาก

- 1) ซักถามจากผู้ป่วยและญาติ
- 2) บันทึกทางการแพทย์
- 3) บันทึกการฝากครรภ์

4. แนวทางแก้ปัญหาที่สำคัญที่สุด

การรับฟังปัญหาและการให้คำแนะนำ เพื่อให้ผู้ป่วยยอมรับ ให้กำลังใจและให้คำแนะนำในการเลี้ยงดูบุตร

5. เหตุผลเพราะ เพื่อช่วยให้มารดาเกิดการยอมรับและเลี้ยงดูบุตรด้วยความเต็มใจ

สถานการณ์ที่ 4

1. ปัญหาของสถานการณ์นี้คือ

- 1.1 เลี้ยงต่อการเกิดภาวะการติดเชื้อต่อมनाเหลือง
- 1.2 มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตนเอง
- 1.3 ขาดความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตัวหลังผ่าตัด

2. แนวทางแก้ปัญหา

2.1 ประเมินอาการและอาการแสดงของภาวะการติดเชื้อของร่างกายและการตรวจสอบสัญญาณชีพ

- 2.2 ประเมินความรู้และการยอมรับการปฏิบัติตัวหลังผ่าตัดรวมทั้งภาพลักษณ์ของผู้ป่วย
- 2.3 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวหลังผ่าตัดและการยอมรับตนเอง
- 2.4 พยุงแขนข้างที่ผ่าตัด (Elevate) โดยใช้ถุงผ้าคล้องกับเส้า

3. 3.1 ข้อมูลที่ต้องการเพิ่มเติม

- 1) สัญญาณชีพ
- 2) ลักษณะของแผลผ่าตัด

3.2 หาข้อมูลได้จาก

- 1) บันทึกทางการแพทย์พยาบาลและฟอรัมปรอท
- 2) การตรวจร่างกายที่แสดงอาการของการติดเชื้อ เช่น ลักษณะการปวด

บวม แดงร้อน

4. แนวทางแก้ปัญหาที่สำคัญที่สุด

ประเมินอาการและอาการแสดงของภาวะติดเชื้อของร่างกาย

5. เหตุผลเพราะ เพื่อจะได้ทราบและให้การช่วยเหลืออย่างถูกต้องเพื่อลดภาวะการอุดตันและการติดเชื้อของทางเดินน้ำเหลือง

สถานการณ์ที่ 5

1. ปัญหาของสถานการณ์คือ

- 1.1 เสี่ยงต่อการเกิดภาวะช็อค
- 1.2 มีภาวะเลือดออกในกระเพาะอาหารเพิ่มมากขึ้น
- 1.3 เสี่ยงต่อการเกิดภาวะกระเพาะอาหารทะลุ

2. แนวทางแก้ปัญหา

- 2.1 ประเมินอาการและอาการแสดงของภาวะช็อคและตรวจลอบสัญญาณชีพ
- 2.2 จัดให้นอนศีรษะต่ำ เพื่อลดการเกิดภาวะช็อค
- 2.3 ลดภาวะการมีเลือดออกในกระเพาะอาหาร โดยการทำการสวนล้าง

กระเพาะอาหารด้วยน้ำเย็น

- 2.4 ดูแลการให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำตามแผนการรักษา
- 2.5 ดูแลและเฝ้าระวังอาการและอาการแสดงรวมทั้งสัญญาณชีพที่เปลี่ยนแปลง

3. 3.1 ข้อมูลที่ต้องการเพิ่มเติม

- 1) สัญญาณชีพ
- 2) ประวัติความเจ็บป่วยในอดีต
- 3) การตรวจร่างกายที่แสดงถึงอาการมีเลือดออก เช่น ซีด

3.2 หาข้อมูล^{สิ่ง}ได้จาก

- 1) ชักถามผู้ป่วยและญาติ
- 2) การตรวจร่างกายและสัญญาณชีพเมื่อแรกรับ
- 3) การตรวจทางห้องปฏิบัติการ

4. แนวทางแก้ปัญหาที่สำคัญที่สุดคือ

ประเมินอาการและอาการแสดงที่จะนำไปสู่ภาวะช็อค

5. เหตุผลเพราะ เพื่อทราบอาการและอาการแสดงที่เปลี่ยนแปลงเพื่อวางแผนและพร้อมให้การช่วยเหลือได้ทันเวลาที่

สถานการณ์ที่ 6

1. ปัญหาของสถานการณ์^{สิ่ง}นี้คือ

- 1.1 เสี่ยงต่อการเกิดภาวะการเกิดการอุดตันทางเดินหายใจ
- 1.2 เสี่ยงต่อการเกิดภาวะมีเลือดคั่งในสมอง

2. แนวทางแก้ปัญหา

- 2.1 ประเมินอาการและอาการแสดงของภาวะอุดตันทางเดินหายใจ
- 2.2 ตรวจจสอบทางเดินหายใจและสัญญาณชีพและอาการทางสมอง (Neuro Sign)
- 2.3 จัดทำให้อุปกรณ์อยู่ในท่านอนตะแคงหันหน้าไปข้างใดข้างหนึ่ง
- 2.4 นำสิ่งแปลกปลอมต่าง ๆ ออกจากทางเดินหายใจ และเปิดทางเดินหายใจ

ให้โล่ง

2.5 ให้ออกซิเจนแก่ผู้ป่วย

2.6 ดูแลการให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำตามแผนการรักษา

2.7 จัดเตรียมผู้ป่วยให้พร้อมเพื่อให้การช่วยเหลือและรักษา

3. 3.1 ข้อมูลที่ต้องการเพิ่มเติม

- 1) สัญญาณชีพและNeuro Sign
- 2) บาดแผลตามร่างกาย

3.2 หาข้อมูล^{สิ่ง}ได้จาก

- 1) การตรวจร่างกายเมื่อแรกรับ

4. แนวทางแก้ปัญหาที่สำคัญที่สุดคือ

ประเมินอาการและอาการแสดงและแก้ไขภาวะฉุกเฉินทางเดินหายใจ

5. เหตุผลเพราะ เพื่อให้ผู้ป่วยรอดชีวิตและไม่เกิดภาวะแทรกซ้อน

สถานการณ์ที่ 7

1. ปัญหาของสถานการณ์นี้คือ

1.1 เสี่ยงต่อการเกิดภาวะช็อก

1.2 เสี่ยงต่อการมีภาวะเลือดออกทางช่องคลอดมากขึ้น

2. แนวทางแก้ปัญหา

2.1 ประเมินอาการและอาการแสดงของภาวะช็อกและสัญญาณชีพ

2.2 ดูแลการให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำตามแผนการรักษา

2.3 ดูแลและเฝ้าระวังอาการ อาการแสดงรวมทั้งสัญญาณชีพที่เปลี่ยนแปลงที่

จะนำไปสู่ภาวะช็อก

3. 3.1 ข้อมูลที่ต้องการเพิ่มเติม

1) สัญญาณชีพ

2) ประวัติประจำเดือนของผู้ป่วย

3) ประวัติความเจ็บป่วยในครั้งนี้

4) ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ

5) ผลการตรวจร่างกายและการตรวจภายใน

3.2 หาข้อมูลได้จาก

1) การตรวจร่างกายเมื่อแรกรับ

2) ซักถามจากญาติและผู้ป่วย

3) บันทึกผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ

4) บันทึกผลการตรวจภายใน

4. แนวทางแก้ปัญหาที่สำคัญที่สุดคือ

ประเมินอาการและอาการแสดงที่จะนำไปสู่ภาวะช็อก เช่น ภาวะเลือดออก

ทางช่องคลอด ภาวะอาการปวดท้องอย่างรุนแรง

5. เหตุผลเพราะ เพื่อให้การช่วยเหลือได้อย่างทันที่และวินิจฉัยได้ถูกต้องต่อไป

สถานการณ์ที่ 8

1. ปัญหาของสถานการณ์นี้คือ

- 1.1 เสี่ยงต่อการเกิดภาวะการอุดตันของทางเดินหายใจ
- 1.2 เกิดอันตรายจากภาวะ Increased Intracranial Pressure
- 1.3 เกิดการติดเชื้อของทางเดินหายใจ (Hypostatic Pneumonia)
- 1.4 เสี่ยงต่อการได้รับสารน้ำและเกลือแร่ไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย

2. แนวทางแก้ปัญหา

- 2.1 ประเมินอาการและอาการแสดงของการเกิดภาวะอุดตันของทางเดิน

หายใจ

- 2.2 จัดท่านอน โดยตะแคงหน้าไปข้างใดข้างหนึ่งเพื่อเปิดทางเดินหายใจให้โล่ง

- 2.3 ดูแลสิ่งแปลกปลอมต่างๆ ออกจากทางเดินหายใจเพื่อเปิดทางเดินหายใจ

ให้โล่ง

- 2.4 ดูแลการให้ออกซิเจนแก่ผู้ป่วย

- 2.5 ให้การเตรียมผู้ป่วยให้พร้อมเพื่อการรักษาที่ถูกต้อง

3. 3.1 ข้อมูลที่ต้องการเพิ่มเติม

- 1) สัญญาณชีพและNeuro Sign
- 2) ประวัติการเจ็บป่วยในอดีต
- 3) ประวัติความเจ็บป่วยในครั้งนี้และโรคประจำตัว
- 4) ผลการตรวจพิเศษ เช่น การตรวจเอกซเรย์สมองด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

3.2 หาข้อมูลได้จาก

- 1) การตรวจร่างกายแรกรับ
- 2) ข้อมูลจากญาติ
- 3) บันทึกผลการตรวจพิเศษ

4. แนวทางแก้ปัญหาที่สำคัญที่สุดคือ

- ประเมินอาการและอาการแสดงที่จะนำไปสู่ภาวะอุดตัน

5. เหตุผลเพราะ เพื่อให้อุปกรณ์ช่วยชีวิต ใช้งานได้และไม่เกิดภาวะแทรกซ้อน

ประวัติผู้เขียน

นางสาวมณฑนา วรรณศักดิ์วิมลพงษ์ เกิดวันที่ 8 ตุลาคม 2512 ที่จังหวัดนครสวรรค์
สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์
ประชารักษ์ เมื่อ พ.ศ. 2535 เข้ารับการศึกษาในระดับปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะ
พยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ ปี พ.ศ. 2537 ปัจจุบันอยู่ในตำแหน่ง
พยาบาลวิชาชีพระดับ 4 ประจำแผนกปัจจุบันพยาบาล โรงพยาบาลตากฟ้า จ. นครสวรรค์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย