



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กาญจนา คุณานุรักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.

เลื้อจันทร จงลัทธิตอยู่. แนวคิดและวิธีการวางแผนการศึกษา. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ฟันนี่ พับบลิชซิ่ง, 2528.

ฉี. แอโรลด์ ซิลเวียส์ และเอสเทิลลี เอ. เคอร์รี่. การศึกษากิจกรรมในอุตสาหกรรมศึกษา. แปลโดย ปกรณ์ สุทธิประการ และประภา ประสัจจ์คุณนิต.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2532.

\_\_\_\_\_ . คู่มือการสอนอุตสาหกรรมศึกษา. แปลโดย มานิตา อุยฮิน และคณะ.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2527.

อุษาดิ เียงฉลาด. หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร: ธีระพงษ์การพิมพ์, 2524.

ดิเรก ศิริสุโย. "โครงการและการประเมินผลโครงการ" รวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

รวิชัย ชัยจิรฉายากุล. จุดหมายสำหรับการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 1: สำนักพิมพ์โอเดียนส์โตร, 2527.

บุญธรรม กิจปรिताบิริสุทธิ. คู่มืออาจารย์การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน.

กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์พระนคร, 2524.

บำรุง กัสต์เจริญ. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2525.

ประคอง กระณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ประชุม รอดประเสริฐ. นโยบายและการวางแผนหลักการและทฤษฎี. พิมพ์ครั้งที่ 2  
กรุงเทพมหานคร: เนติกุลการพิมพ์, 2528.

ประเมินผลการศึกษา, กอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการ  
ประเมินผลโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท กลุ่มที่ 1. (มพข.1) ระยะ  
สิ้นสุดโครงการ กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,  
2529.

พะยอม แก้วกำเนิด. นโยบาย จุดเน้น และมาตรการและกิจกรรมที่สำคัญ. อันดับที่ 7  
กรุงเทพมหานคร: 2531. (อัสสาเนา)

พล ยืนพงศ์. "จังหวัดนราธิวาส." สารานุกรมวัฒนธรรมภาคใต้ พ.ศ.1529. เล่มที่ 4  
(2529): 1717-1722.

พาณิชย์จังหวัดนราธิวาส, สำนักงาน. ข้อมูลการตลาดจังหวัดนราธิวาส ประจำปี 2530.  
(อัสสาเนา)

ไพโรจน์ ติธธนากุล. การสอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ วิธีสอนวิชาทฤษฎี. คู่มือสื่อเสริม  
กรุงเทพ: สหมิตรออฟเซต, 2531.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. "การประเมินผลโครงการ." รวมบทความทางการประเมินโครงการ.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

วัลย์ ททรัพย์มี. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2523.

วิเวก ปางพิณพงศ์. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524.  
กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, 2525.

วิชาการ, กรม. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2  
กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์ (1977) จำกัด, 2524.

\_\_\_\_\_. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521.  
กรุงเทพมหานคร: ป สัมพันธ์พาณิชย์, 2521.

- วิทยาการ, กรม. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. (พิมพ์ครั้งที่ 3)  
กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2524.
- \_\_\_\_\_. แนวทางการบริหารงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ในเขตชนบทยากจน 38 จังหวัด. กรุงเทพมหานคร: กองพลัดและอุปกรณ์การศึกษา,  
2530.
- เวิลน์ ซี ฟรายคุนด์. คู่มือการวิเคราะห์ข้อสอบ-เทคนิควิธีและขั้นตอนการวิเคราะห์.  
แปลโดย ศรินวล โกลมวณิช. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2527.
- วีระพล ลู่วรรณันต์. หลักและเทคนิคการวางแผน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ:  
บริษัท ประยูรวงศ์ จำกัด, 2526.
- ศึกษาริการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:  
จ.เจริญการพิมพ์, 2520.
- \_\_\_\_\_. หนังสือรายวิชาอาชีพ (เพิ่มเติม) ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2521.
- \_\_\_\_\_. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:  
ฉัตรินทรการพิมพ์, 2522.
- \_\_\_\_\_. การวัดบริการแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองศิลป์การพิมพ์.  
2523.
- \_\_\_\_\_. คู่มือปฏิบัติงานแนะแนว. กรุงเทพฯ: สัมพรการพิมพ์, 2523.
- \_\_\_\_\_. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คำสำเนา, 2523.
- \_\_\_\_\_. เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2523. กรุงเทพฯ: พิชัยพินา, 2523.
- \_\_\_\_\_. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2  
กรุงเทพมหานคร: บริษัท รุ่งศิลป์การพิมพ์ (1977) จำกัด, 2525.

- ศึกษาริการ, กระทรวง. สรุปผลการสัมมนาปัญหาการใช้หลักสูตรรายวิชาอาชีพเพิ่มเติมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คำล้นา, 2527.
- \_\_\_\_\_. คู่มือการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. พิมพ์ที่กองผลิตและอุปกรณ์การศึกษา, 2528.
- \_\_\_\_\_. คู่มือประกอบการนิเทศและติดตามผลโครงการทดลองการสั้ตบริการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบครบวงจรในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: 2530. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_\_. แนวปฏิบัติการสั้ตกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. เอกสารส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสูตร ันดับที่ 4 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2531.
- ศึกษาริการเขต, สำ้งงาน เขตการศึกษา 2. เอกสารความรู้การอบรมผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. 2529. (อัดสำเนา)
- สำนานจิตร ลุคนธรทั้. การวางแผนพัฒนาโรงเรียน. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองศิลป์การพิมพ์, 2524.
- สำมัธยมศึกษา, กรม. จำนวนห้องเรียน นักเรียน ครูและภารโรง ในสังกัดกองการมัธยมศึกษาปีการศึกษา 2530. 2530. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_\_. แผนพัฒนาการศึกษา 2531. โครงการ (แม่บท) พัฒนาการเรียนการสอนวิชาอาชีพ, มพท.
- \_\_\_\_\_. บันทึก 2533 กรมสำมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.
- สำมัธยมศึกษา, กรม หน่วยศึกษานิเทศก์. สรุปผลการนิเทศก์การศึกษาและประเมินผลการอบรมครูโรงเรียน มพท. 2 ปี 2529. 2529. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_\_. คู่มือดำเนินงานโรงเรียนตัวอย่างการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาอาชีพ. พิมพ์ที่กองผลิตและอุปกรณ์การศึกษา, 2533.
- \_\_\_\_\_. เอกสารทางวิชาการการประชุมสัมมนาบุคลากรโรงเรียนที่เปิดสอนแบบกึ่งระบบโรงเรียน. ณ กองผลิตและอุปกรณ์การศึกษา (กบอ.) ตอนเมือง 10-13 เมษายน 2531. (อัดสำเนา)

- ล่ามัญศึกษา, กรม หน่วยงานศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527. เอกสาร ๕๓๓๖ที่ 7, 2528.  
(ฮัดล่าเนา)
- \_\_\_\_. การประชุมสัมมนาปฏิบัติการ เรื่องการมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาชนบท. 2529.  
(ฮัดล่าเนา)
- \_\_\_\_. ประมวลคำชี้แจงทางการศึกษาในเขตการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2529. โรงพิมพ์  
คุรุสัมพันธ์ ยะลา, 2529.
- \_\_\_\_. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดกรมล่ามัญศึกษา  
ประจำปี 2530. 2531. (ฮัดล่าเนา)
- ล้นทัด ภิบาลล้อย และพิมพ์ใจ ภิบาลล้อย. การใช้สื่อการสอน. กรุงเทพฯ: พิมพ์รนา,  
2524.
- ล้อยัยธรรมาริราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนมัธยมศึกษา  
หน่วยที่ 6-10. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์การพิมพ์, 2524.
- ล้นทัด ล้นล้อยวรรณ. "การแนะแนวอาชีพ." สรุปผลการสัมมนาปัญหาการใช้หลักสูตรรายวิชา  
อาชีพเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา,  
2527.
- ล้อยใจ เหล่าล้นทธร. วิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยม. ธนบุรี: โรงพิมพ์บรรหาร, 2505.
- ล้นทธร ล้นนันทชัย. เทคนิคและวิธีการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สหบัณฑิต,  
2514.
- ล้อยริ ประจงค์กดี. อุตสาหกรรมศิลป์: หลักการเทคนิคและวิธีสอน. กรุงเทพมหานคร: ย์  
โอเดียนส์โตร, 2524.
- ล้อยริ ประจงค์กดี และศิริกุล ไทพิทักษ์. วิธีสอนการงานและพื้นฐานอาชีพ. กรุงเทพมหานคร:  
โอเดียนส์โตร, 2525.

สุมิตร คุณานุภกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อ้วนพิมพ์, 2518.

เสรี ลาขโรจน์. บริหารโรงเรียนกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสมัย, 2530.

สุรพงษ์ ปนาทกุล. การวางแผนการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล, 2526.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การประเมินโครงการประชุม : หลักการและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพฯ : พิมพ์ที่พระไพโรชา, 2524.

\_\_\_\_\_. รวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

อริพร ศรัียมภก. ระบบการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน จำกัด 2523.

อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ปราการพิมพ์, 2520.

อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัตถ์สำเนา)

อุตมาภรณ์, กระทรวง. ทำเนียบโรงงานอุตสาหกรรมจังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. 2529. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดนครราชสีมา, 2530. (อัตถ์สำเนา)

เอกชัย กี่ล้วยพันธุ์. การควบคุมคุณภาพโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสำนึกการพิมพ์, 2528.

เอกสาร

กิตติยา ตาระสวัสดิ์. "การใช้หลักสูตรวิชาอาชีพเพิ่มเติมในโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่เป้าหมาย เพื่อการพัฒนาชนบทภาคเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

โกมินทร์ สังคะนอง. "การวิเคราะห์การวางแผนพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน กอววิชัยการศึกษา. "รายงานวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของการมัธยมศึกษา." (ฉบับสรุป) กรุงเทพฯ: ซีเอส พรินติ้ง แอนด์พับลิเคชัน, 2531.
- เลขฎา เข้มประเสร์ริฐ. "แนวทางการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับตำบล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาที่ศึกษานานทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2524.
- เลขฎา อรุณีพัฒน์พงศ์. "การปฏิวัตินโยบายสำหรับจังหวัดชายแดนภาคใต้: ศึกษาเฉพาะ กรณีจังหวัดนราธิวาส." วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต หลักสูตร รัฐศาสตร์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ทศินัย ใจชื่อ. "ปัญหาการจัดการจัดการเรียนวิชาอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นิรมล อรรถมนต์น้อย. "การศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีวศึกษาตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ปาลิต ม่วงแก้ว. "ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มไทยพุทธกับไทยมุสลิมในจังหวัดนราธิวาส: ศึกษาเฉพาะทางสังคมเฉพาะกรณี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคม วิทยาและมนุษยวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประอร ลุ่มทริภาต. "การวิเคราะห์การประเมินโครงการฝึกอบรมในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2526.
- ปรียา ชาติมาลากร. "ความเข้าใจในวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา." รายงานการวิจัย คณะวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ วิทยาลัยครูพระนคร, 2524.

ปองฉัตร อ่อนเฒ่า . "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2522 .

พริ้มเพรา คงขันธ์ . "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 10 ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2526 .

รัตนา อัจฉรียากร . "การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการวัดผลตามการรับรู้ของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2530 .

ลักขณา บรรพกาญจน์ . "การประเมินผลโครงการอบรมครูประจำการที่ไม่มีวุฒิ ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2523 .

วชิระ น้ำเพชร . "การประเมินโครงการประชุมสัมมนาผู้แทนศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมเพื่อการจัดตั้งชมรมส่งเสริมกิจกรรมการเล่นดนตรีไทย ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2525 .

ศึกษาริการ , กระทรวง กรมวิขาการ กองวิจัยทางการศึกษา . "รายงานวิจัยการศึกษาลักษณะของการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพและการใช้แหล่งวิทยาการและสถานประกอบการตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ." (พฤษภาคม-ตุลาคม 2523) ม.ป.ป. , ม.ป.ท. (อัครสำเนา)

\_\_\_\_\_ . "รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาการศึกษาวิชาอาชีพในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน ." 2531 . (อัครสำเนา)

ล่งบ ลักขณะ . "การศึกษาลักษณะการวางแผนการเรียนวิชาอาชีพและการใช้แหล่งวิทยาการและสถานประกอบการตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น 2521 . เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่องการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษา .



กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524.

ล่ำมัญศึกษา, กรม หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 1. "รายงานวิจัยสภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1." ลำดับที่ 43/2526 นครปฐม, 2526. (อัดสำเนา)

ล่ำมัญศึกษา, กรม หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 3. "สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษากรมล่ำมัญศึกษา เขตการศึกษา 3 ตามกรอบนโยบาย 10 ประการ ของกรมล่ำมัญศึกษา ปีการศึกษา 2530." สงขลา, 2530. (อัดสำเนา)

ล่ำมัญศึกษา, กรม หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 12. "การประเมินกระบวนการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 12." ฉะเชิงเทรา, 2529. (อัดสำเนา)

สุดใจ เหล่าสุนทร. "การศึกษาเพื่ออาชีพในโรงเรียนมัธยม." งานวิจัยส่วนบุคคล วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2510.

สุวิทย์ ชี้อย่าง. "สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

โสภณ โสภณดี. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มงานและอาชีพในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 เขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

อุษา เหมตะศิลป์ และคณะ. "ความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในการส่งนักศึกษาออกฝึกงานนอกสถานที่ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการเรื่อง การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524.

วารสาร

คณะกรรมการการพิจารณาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. "ศูนย์ศึกษาการพัฒนา  
พิบูลทองอันเนื่องมาจากพระราชดำริ." วารสารเศรษฐกิจและสังคม.  
6 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2530): 43-62.

วินัย เกษมเศรษฐ. "การสอนวิชาอาชีพ นักเรียนฝึกปฏิบัติอย่างเดียวนั้นไม่เพียงพอ."  
วารสารอาชีพสัมพันธ์. 3,3 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2530): 74-75.

ศึกษาริการเขต เขตการศึกษา 5, สำนักงาน. "การติดตามผลแผนงานการใช้หลักสูตร  
มัธยมศึกษา 2521 เขตการศึกษา." วิจัยสั้นเทศ. (มกราคม 2524):  
6-13.

สวัสดิ์ จงกล. "ก่อนที่หลักสูตร พ.ศ.2521 จะเข้าสู่ห้องเรียน" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ  
(กุมภาพันธ์-มีนาคม 2521): 20.

สุเมธ ตันติเวชกุล. "พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวกับการพัฒนาประเทศ." วารสาร  
เศรษฐกิจและสังคม. 6 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2530): 58.

อาคม จันทสุนทร. "การบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา." วารสารครูคำสัตว์. เมษายน-  
มิถุนายน 2530: 79-87.

ภาษาอังกฤษBooks

Best, John W. Research in Education. Englewood 75 cliffs, N.J.:  
Prentice-Hall, 1970.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: Mc Graw Hill  
Book Company. 1973.

สัมภาษณ์

นัทคัม ไชยรัตน์. ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ สังกัดกรมสามัญศึกษา. สัมภาษณ์,  
17 กุมภาพันธ์ 2531.

มานอชัญ บุญญานันต์. ผู้อำนวยการโรงเรียนคณะราษฎรบำรุง สังกัดกรมสามัญศึกษา.  
สัมภาษณ์, 15 กุมภาพันธ์ 2531.



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรในการวิจัย

1. โรงเรียนนราธิวาส
2. โรงเรียนนราสิกขาลัย
3. โรงเรียนสุโหงโกลก
4. โรงเรียนตากใบ
5. โรงเรียนมัธยมสุโหงโกลก
6. โรงเรียนตันหยงมัส
7. โรงเรียนเวียงสุวรรณวิทยาคม
8. โรงเรียนสุคีริน
9. โรงเรียนบุกิตประอำนุเคราะห์
10. โรงเรียนบางปอประอารักษ์
11. โรงเรียนสวนพระยาวิทยา
12. โรงเรียนรือเลาะฮ์อุปถัมภ์
13. โรงเรียนบาเจาะ
14. โรงเรียนเรียงราษฎร์วิทยา
15. โรงเรียนร่มเกล้า
16. โรงเรียนศรีวารินทร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### แผนที่สังเขปจังหวัดนราธิวาส



จ. ปัตตานี

อ่าวไทย

อ. บะลา

เมืองนราธิวาส

อ. เจริญ

อ. ยี่งอ

อ. รือเสาะ

อ. ระแงะ

อ. ศรีสาคร

อ. ตากใบ

อ. สิวปะปาดิ

กิ่ง อ. จะแนะ

อ. สิวปะโกสิน

อ. บะลา

อ. สิวลิน

อ. นาราย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา  
เขตการศึกษา 2 จังหวัดนราธิวาส  
ประจำปีการศึกษา 2531

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	ระดับที่เปิดสอน		หมายเลขโทรศัพท์
				ม.ต้น	ม.ปลาย	
1	นราธิวาส	เมือง	โคกเคียน	✓	✓	511443
2	นราสิกขาลัย	เมือง	บางนาค	✓	✓	511115
3	บางปอประชารักษ์	เมือง	บางปอ	✓	-	-
4	ตากใบ	ตากใบ	เล๊ะเห	✓	✓	-
5	บาเจาะ	บาเจาะ	บาเจาะ	✓	-	-
6	ร่มเกล้า	ยี่งอ	บูเก๊ะปาลัส	✓	-	-
7	ต้นหยงมัส	ระแงะ	ต้นหยงมัส	✓	✓	671083
8	บุกิตประชาอุปถัมภ์	ระแงะ	บุกิต	✓	-	-
9	รือเลาะชูปถัมภ์	รือเลาะ	รือเลาะ	✓	✓	571035
10	เรียงราษฎร์อุปถัมภ์	รือเลาะ	เรียง	✓	-	-
11	ศรีวารินทร์	ศรีสาคร	ชากอ	✓	-	-
12	เรียงสุวรรณวิทยาคม	แว้ง	แว้ง	✓	-	-
13	สุโหงโกลก	สุโหงโกลก	สุโหงโกลก	✓	✓	611053
14	มัธยมสุโหงปาตี	สุโหงปาตี	ปะจรุ	✓	✓	651151
15	สุคีรินวิทยา	สุคีริน	สุคีริน	✓	-	-
16	ล้วนพระยาริทยา	จะแนะ	ดุดงญอ	✓	-	-

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เถรยอด      ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญล่วลดี      ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. นางอารีรัตน์ วัฒนสิน      นักวิชาการ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร  
กรมวิชาการ
4. นายโสภณ โสภมดี      นักวิชาการ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร  
กรมวิชาการ
5. นายมานอชนม์ บุญญาบุตร      ผู้อำนวยการโรงเรียนคณะราษฎร์บำรุง  
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
6. ดร.รัชณี วิเศษสังข์      ศึกษานิเทศก์ กรมส่งเสริมศึกษา  
เขตการศึกษา 2
7. นายวิพนธ์ ภูริฉาย      ศึกษานิเทศก์ กรมส่งเสริมศึกษา  
เขตการศึกษา 2
8. ดร.อุษงค์ วัฒนาย      ศึกษานิเทศก์ กรมส่งเสริมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



(สำเนา)

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

19 มกราคม 2532

เรื่อง การตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน

- |                  |                        |       |   |      |
|------------------|------------------------|-------|---|------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ | จำนวน | 1 | ฉบับ |
|                  | 2. แบบสอบถาม           | จำนวน | 5 | ชุด  |

ด้วยนายวิทยุ ใจดำรงค์ นิสิตปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษาศาสตร์และ  
พัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การจัดวิชาอาชีพท้องถิ่น  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนราธิวาส" โดยมี อาจารย์ ลวัลดี  
จงกล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา เนื่องจากท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักสูตรและ  
การพัฒนาหลักสูตรเป็นอย่างดี จึงเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอความกรุณาในการตรวจ  
สอบความถูกต้อง พร้อมทั้งแนะนำเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น จำนวน 5 ชุด  
ก่อนนำไปใช้ให้ได้ผลดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาเรื่องดังกล่าว และขอขอบคุณ  
เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายลวัลดี จงกล)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

(สำเนา)

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมส่งเสริมศึกษา  
เขตการศึกษา 2 ถนนอาคารสงเคราะห์  
ยะลา 95000

มิถุนายน 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 5 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายภิญโญ ใจดำรงค์ ศึกษาานิเทศก์ 5 กรมส่งเสริมศึกษา เขตการศึกษา 2  
ขณะนี้ เป็นนิสิตปริญญาโท สำขานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษ  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "การสัตรีวิชาอาชีพท้งถิ่นในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมส่งเสริมศึกษา จังหวัดนราธิวาส" การวิจัยนี้มุ่งจะศึกษาการสัตรีวิชาอาชีพ  
ท้งถิ่น ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการบริหารหลักสูตร  
การใช้หลักสูตรวิชาอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของ  
หลักสูตร

จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามฉบับนี้และหวัง เป็นอย่างยิ่ง  
ว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายภิญโญ ใจดำรงค์)

ผู้วิจัย

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมส่งเสริมศึกษา

เขตการศึกษา 2

โทร.ยะลา 212811

(สำเนา)

ที่ ศธ 020702/

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2

ถนนอาคารส่งเคราะห์ยะลา 95000

มิถุนายน 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ, อาจารย์ใหญ่, โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนราธิวาส

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2 ได้รับแจ้งจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ว่า นายภิญโญ ใจดำรงค์ จะดำเนินการวิจัยเรื่อง "การศรัทธาอาชีพ ท้องถิ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนราธิวาส" โดยจะเก็บรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายแนะแนว ครูสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น นักเรียนที่เรียนวิชาอาชีพท้องถิ่น และผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนวิชาอาชีพท้องถิ่น

การวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารหลักสูตร ใชมีประสิทธิภาพได้ เขตฯ จึงเห็นสมควรให้ความร่วมมือแก่ผู้วิจัยในการให้ข้อมูลตามแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือจากโรงเรียนให้ความร่วมมือแก่ นายภิญโญ ใจดำรงค์ ด้วย ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุวรรณ ภู่อจริต)

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

เขตการศึกษา 2

โทร.ยะลา 212811



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ข. สภาพการศึกษารายการสอบวิชาอาชีวศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียนด้านหลักสูตรวิชาอาชีวศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สภาพการศึกษารายการสอบ	ขนาดใหญ่ n = 48											
	สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน						ความต้องการของนักเรียน					
	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
<b>ด้านหลักสูตรวิชาอาชีวศึกษา</b>												
1. โรงเรียนได้จัดวิชาอาชีวศึกษาซึ่งเป็นที่ต้องการของท้องถิ่น	11	7	8	9	5	8	22	10	8	-	5	3
	22.92	14.58	16.67	18.75	10.42	16.67	45.83	20.83	16.67	-	10.42	6.25
2. รายวิชาอาชีวศึกษาตามหมวดวิชาที่จัดให้โรงเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง	19	13	7	6	3	-	27	3	10	6	2	-
	39.58	27.08	14.58	12.50	6.25	-	56.25	6.25	20.83	12.50	4.17	-
3. โรงเรียนได้จัดวิชาอาชีวศึกษาที่เป็นพื้นฐานต่อการประกอบอาชีพได้จริง	15	19	3	1	8	2	22	12	8	4	2	-
	31.25	39.58	6.25	2.08	16.67	4.17	45.83	25.00	16.67	8.33	4.17	-
4. จำนวนคาบในการฝึกภาคปฏิบัติกำหนดไว้เพียงพอ	11	9	6	4	10	8	25	10	4	5	3	-
	22.92	18.75	12.50	8.33	20.83	16.67	52.08	20.83	8.33	12.50	6.25	-
5. เนื้อหาของรายวิชาอาชีวศึกษาที่หลักสูตรกำหนดไม่ซ้ำเรียน	7	2	7	8	13	11	15	8	5	4	9	7
	14.58	4.17	14.58	16.67	27.08	22.92	31.25	16.67	10.42	8.33	18.75	14.58
6. รายวิชาอาชีวศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้ให้เลือกมีมาก	14	11	8	2	8	5	26	7	7	3	1	4
	29.17	22.92	16.67	4.17	16.67	10.42	54.17	14.58	14.58	6.25	2.08	8.33

ขนาดกลาง n = 56							ขนาดเล็ก n = 55													
สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน							ความต้องการของนักเรียน							สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน						
5	4	3	2	1	0		5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0		
10	14	17	7	2	6		25	19	11	1	-	-	9	14	15	3	1	5		
17.86	25.00	30.36	12.50	3.57	10.71		44.64	33.93	19.64	1.78	-	-	16.36	25.45	27.27	5.45	1.82	9.09		
19	17	8	3	4	3		30	22	2	1	-	1	21	11	8	7	6	2		
33.93	30.36	14.28	5.36	7.14	5.36		53.57	39.28	3.57	1.78	-	1.78	38.18	20.00	14.54	12.73	10.91	3.64		
22	12	11	3	5	3		29	14	12	-	-	1	19	17	12	3	1	3		
39.28	21.43	19.64	5.36	8.33	5.36		51.78	25.00	21.43	-	-	1.78	34.54	30.91	21.82	5.45	1.82	5.45		
12	21	13	5	2	3		31	15	4	1	1	4	11	16	20	3	1	2		
21.43	37.50	23.21	8.93	3.57	5.36		55.36	26.78	7.14	1.78	1.78	7.14	20.00	29.00	36.36	5.45	1.82	3.64		
5	3	12	6	14	15		11	7	17	2	6	13	11	6	4	10	1	19		
8.93	5.36	21.43	10.71	23.21	23.21		19.64	12.50	30.36	3.57	10.71	23.21	7.27	10.91	7.27	18.18	1.82	34.55		
10	10	15	15	5	1		20	19	16	1	-	-	9	10	14	11	1	4		
17.86	17.86	26.78	26.78	8.33	1.78		35.71	33.93	28.57	1.78	-	-	16.36	18.18	25.45	20.00	1.82	7.27		

รวมทุกขนาด n = 159																	
ความต้องการของนักเรียน						สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน						ความต้องการของนักเรียน					
5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
27	16	7	1	4	-	30	35	40	19	16	19	74	45	26	2	9	3
49.09	29.09	12.73	1.81	7.27	-	18.87	22.81	25.16	11.95	10.06	11.95	46.54	28.30	16.35	1.26	5.66	1.89
29	14	5	1	6	-	59	41	23	16	13	5	86	39	17	8	8	1
52.73	25.45	9.09	1.81	10.91	-	37.11	25.79	14.46	10.06	8.18	3.14	54.09	24.53	10.69	5.03	5.03	0.63
32	14	8	-	1	-	56	26	8	7	14	8	83	40	28	4	3	1
58.18	25.45	14.54	-	1.81	-	35.22	16.35	5.03	4.40	8.80	5.03	52.20	25.16	17.61	2.51	1.89	0.63
29	17	9	-	-	-	34	46	39	12	15	13	85	42	17	7	4	4
52.73	30.91	9.09	-	-	-	21.38	28.93	24.53	7.55	9.43	8.18	53.46	26.41	10.69	4.40	2.51	2.51
17	8	5	5	8	12	16	9	23	24	39	46	43	23	27	11	23	32
30.91	14.54	9.09	9.09	14.54	21.82	10.06	5.66	14.46	15.09	24.53	28.93	27.04	14.46	16.98	6.99	4.46	20.12
30	13	8	1	2	1	33	31	37	28	20	10	76	39	31	5	3	5
54.54	23.64	14.54	1.81	3.64	1.81	20.75	19.50	23.27	17.61	12.58	6.29	47.80	24.53	19.50	3.14	1.89	3.14

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ข. สภาทนายความโรงเรียนการศึกษานานาชาติแห่งประเทศไทย ตามความคิดเห็นของนักเรียนด้านการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ส่วนต่อความหมายของโรงเรียน

สภาทนายความโรงเรียนการศึกษานานาชาติแห่งประเทศไทย	ขนาดกลุ่ม n = 48											
	สภาที่เป็นจริงในโรงเรียน						ความต้องการของนักเรียน					
	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	
<b>ด้านการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ</b>												
1. สัตว์ให้คำแนะนำและความช่วยเหลือของนักเรียนก่อนเลือกรายวิชาอาชีพท้องถิ่น	5	5	10	6	2	15	22	6	9	3	1	1
	10.42	10.42	20.83	16.67	10.42	31.25	48.83	12.50	18.75	18.75	2.08	2.08
2. มีการชี้แจงให้ความรู้ด้านวิชาอาชีพท้องถิ่นแก่ที่นักเรียนที่สนใจ	10	13	3	7	3	9	25	6	8	2	6	1
	20.83	27.08	6.25	14.58	16.67	14.58	52.08	12.50	16.67	4.17	12.50	2.08
3. สัตว์บริการข่าวสาร และหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน	6	9	6	3	9	13	19	9	8	3	4	5
	12.50	18.75	16.67	6.25	18.75	27.08	39.58	18.75	16.67	1.25	8.33	10.42
4. มีการให้คำปรึกษาแก่ที่นักเรียนที่มีปัญหาในการเลือกเรียนวิชาอาชีพท้องถิ่น	16	8	6	7	5	6	25	11	3	4	4	1
	33.33	16.67	12.50	14.58	10.42	12.50	52.08	22.92	6.25	8.33	8.33	2.08
5. สัตว์บริการให้ความช่วยเหลือแก่ที่นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อการลงทุน	20	7	9	3	4	5	28	7	5	3	4	1
	41.67	14.58	18.75	6.25	8.33	10.42	58.33	14.58	10.42	6.25	8.33	2.08
6. สัตว์บริการหางานให้ที่นักเรียนทำในวันหยุดหรือนอกเวลาเรียน	12	4	7	5	8	12	27	8	3	2	7	1
	25.00	8.33	14.58	10.42	16.67	25.00	56.25	16.67	6.25	4.17	14.58	2.08

ขนาดกลาง n = 56							ขนาดเล็ก n = 55												
สภาที่เป็นจริงในโรงเรียน							ความต้องการของนักเรียน					สภาที่เป็นจริงในโรงเรียน			Y				
5	4	3	2	1	0		5	4	3	2	1	0		5					
8	15	10	7	4	12	27	18	5	5	1	-	-	8	11	18	2	4	12	29
14.28	26.78	17.86	12.50	7.14	21.43	46.21	32.14	8.93	8.93	1.78	-	-	14.54	20.00	32.73	3.64	7.27	21.81	52.73
17	7	9	15	4	4	28	16	10	-	2	-	-	16	18	5	5	5	5	30
30.36	12.50	16.07	26.79	7.14	7.14	50.00	28.57	17.86	-	3.57	-	-	32.73	30.91	9.09	9.09	9.09	9.09	54.54
7	14	14	11	3	7	27	15	12	2	-	-	-	9	6	13	13	3	7	31
12.50	25.00	25.00	19.64	5.36	12.50	48.21	26.79	21.43	3.57	-	-	-	16.36	10.91	23.64	23.64	14.54	12.73	56.36
11	16	15	5	4	5	30	20	5	1	-	-	-	11	18	15	3	4	4	33
19.64	28.57	26.79	8.93	7.14	8.93	53.57	35.71	8.93	1.79	-	-	-	20.00	32.73	27.27	5.45	7.27	7.27	60.00
12	17	14	5	1	7	33	14	7	2	-	-	-	23	14	7	4	2	5	39
21.43	30.36	25.00	8.93	1.79	12.50	58.93	25.00	12.73	3.57	-	-	-	41.82	25.45	12.73	7.27	3.64	9.09	70.91
6	7	13	14	1	10	28	17	7	2	1	1	-	8	6	16	14	3	8	24
10.71	12.50	23.21	25.00	1.79	26.78	50.00	30.36	12.50	3.57	1.79	1.79	-	14.54	10.91	29.09	25.45	5.45	14.54	43.64

รวมทุกขนาด n = 159																
ความต้องการของนักเรียน					สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน						ความต้องการของนักเรียน					
4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
20	5	-	-	1	21	31	38	17	13	39	78	44	19	14	2	2
36.36	9.09	-	-	1.81	13.21	19.50	23.90	10.69	8.18	24.53	49.06	27.67	11.95	8.30	1.26	1.26
16	5	4	-	-	45	37	17	27	17	16	83	38	23	6	8	1
29.09	9.09	7.27	-	-	28.30	23.27	10.69	16.98	10.69	10.06	52.20	23.90	14.46	3.77	5.03	0.63
8	10	6	-	-	22	29	35	27	20	27	77	32	30	11	4	5
14.54	18.18	10.91	-	-	13.84	18.24	22.01	16.98	12.58	16.98	48.43	20.12	18.67	6.92	2.57	3.14
12	6	1	3	-	38	42	36	15	13	15	88	43	14	6	7	1
21.81	10.91	10.91	5.45	-	23.90	26.41	22.64	9.43	8.18	9.43	55.34	27.04	8.80	3.77	4.40	0.63
9	4	-	-	3	55	38	30	12	7	17	100	30	18	5	4	4
16.36	7.27	-	-	5.45	34.59	23.90	18.87	7.55	4.40	10.69	62.89	18.87	11.32	3.14	2.51	2.51
19	6	4	2	-	26	17	36	33	12	35	79	44	16	8	10	2
34.54	10.91	7.27	3.64	-	16.35	10.69	22.64	20.75	7.55	22.01	49.66	27.67	10.06	5.03	6.29	1.26

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 3 ข. สภาพทัศนคติการเรียนการสอนวิชาอาชีวศึกษาท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีวศึกษาท้องถิ่น ส่วนขนาดขนาดของโรงเรียน

สัปดาห์ทัศนคติการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ n = 48											
	สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน						ความต้องการของนักเรียน					
	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีวศึกษาท้องถิ่น</b>												
1. มีการชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนทุกครั้ง	24	6	8	3	7	-	25	9	6	2	6	-
	50.00	12.50	16.66	6.25	14.58	-	52.08	18.75	12.50	4.17	12.50	-
2. ครูมีวิธีการสอนหลาย ๆ แบบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจและไม่เบื่อสิ่งที่เรียน	23	5	11	5	4	-	30	6	5	3	4	-
	47.92	10.42	22.92	10.42	8.33	-	62.50	12.50	10.42	6.25	8.33	-
3. ครูควบคุม ดูแลและแนะนำนักเรียนขณะฝึกปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด	15	10	12	6	4	1	29	5	7	3	4	-
	31.25	20.83	25.00	12.50	8.33	2.08	60.42	18.75	14.58	6.25	8.33	-
4. ครูเอาใจใส่และให้กำลังใจระหว่างการเรียนการสอน	14	12	10	3	6	3	28	10	4	-	4	2
	29.16	25.00	20.83	6.25	12.50	6.25	58.33	20.83	8.33	-	8.33	4.17
5. ครูคัดสรรสื่อเสริมแก่นักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน	17	6	7	3	5	10	29	8	3	1	7	-
	35.42	12.50	14.58	6.25	10.42	20.83	60.42	16.67	6.25	2.08	14.58	-
6. ครูเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ด้านอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่น	7	2	8	4	9	8	25	8	4	4	7	-
	14.58	4.17	16.67	8.33	18.75	16.67	52.08	16.67	8.33	8.33	14.58	-

ขนาดกลาง n = 56							ขนาดเล็ก n = 55													
สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน							ความต้องการของนักเรียน							สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน						
5	4	3	2	1	0		5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	5	
31	17	4	2	1	1		39	9	5	2	-	1	30	13	9	1	2	-	33	
55.36	30.36	7.14	3.57	1.79	1.79		69.64	16.07	8.93	3.57	-	1.79	54.54	23.64	16.36	1.82	3.64	-	60.00	
22	13	10	7	2	2		36	14	5	-	-	-	14	21	14	3	3	-	35	
39.28	23.21	17.85	12.50	3.57	3.57		64.28	25.00	8.93	-	-	-	25.45	38.18	25.45	5.45	5.45	-	63.64	
32	12	6	-	3	3		37	14	2	2	-	1	22	16	10	2	5	-	38	
57.14	21.43	10.71	-	5.36	5.36		66.07	25.00	3.57	3.57	-	1.79	40.00	29.09	18.18	3.64	9.09	-	69.09	
23	20	5	5	3	-		34	17	3	-	2	-	11	21	17	6	-	-	42	
41.07	35.71	8.93	8.93	5.36	-		60.71	30.36	5.36	-	3.57	-	20.00	38.18	30.91	10.91	-	-	76.36	
26	14	8	3	1	4		37	12	7	-	-	-	10	14	8	9	9	5	37	
46.43	25.00	14.29	5.36	1.79	7.14		65.07	21.43	12.50	-	-	-	18.18	25.45	14.54	16.36	16.36	9.09	67.27	
4	10	12	11	2	17		26	15	10	3	-	2	4	5	16	6	12	12	35	
7.14	17.86	21.43	19.64	3.57	30.36		46.43	26.78	17.85	5.36	-	3.57	7.27	9.09	29.09	10.91	21.82	21.82	63.64	

รวมทุกขนาด n = 159																
ความต้องการของนักเรียน					สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน						ความต้องการของนักเรียน					
4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
11	8	3	-	-	88	36	19	6	10	1	97	29	18	4	6	1
20.00	9.09	5.45	-	-	55.34	22.64	11.95	3.77	6.29	0.63	61.00	18.24	11.32	2.51	3.77	0.63
13	7	-	-	-	59	39	35	15	9	2	101	33	17	3	4	-
23.64	12.73	-	-	-	37.11	24.53	22.01	9.43	5.66	1.26	63.52	20.75	10.69	1.89	2.51	-
15	2	-	-	-	69	38	28	8	12	4	104	34	11	5	4	1
27.07	3.64	-	-	-	43.40	23.90	17.61	5.03	7.55	2.51	65.41	21.38	6.92	3.14	2.51	0.63
5	5	1	2	-	48	53	32	14	9	3	104	32	12	1	8	2
9.09	9.09	1.81	3.64	-	30.19	33.33	20.12	8.80	5.66	1.89	65.41	20.12	7.55	0.63	5.03	1.26
16	-	-	1	1	53	34	23	15	15	19	103	36	10	1	8	1
29.03	-	-	1.81	1.81	33.33	21.38	14.46	9.43	9.43	11.95	64.78	22.64	6.29	0.63	5.03	0.63
13	6	1	-	-	15	17	36	21	23	37	86	36	20	8	7	2
23.64	10.91	1.81	-	-	9.43	10.69	22.64	13.21	14.46	23.27	54.09	22.64	12.58	5.03	4.40	1.26

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ข สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีวท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียนด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีวท้องถิ่น จำนวนความยาวของโรงเรียน

สภาพการจัดการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ n = 48											
	สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน						ความต้องการของนักเรียน					
	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
<u>สภาพการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีวท้องถิ่น</u>												
1. มีเครื่องมือและอุปกรณ์เพียงพอสำหรับจำนวนนักเรียน	16	8	5	5	10	4	34	5	1	-	8	-
	33.33	16.67	10.42	10.42	20.83	8.33	70.83	10.42	2.08	-	16.67	-
2. มีวัสดุฝึกให้นักเรียนปฏิบัติอย่างเพียงพอ	14	10	7	4	7	6	34	2	3	-	5	4
	29.16	20.83	14.58	8.33	14.54	12.50	70.83	4.17	6.25	-	10.42	8.33
3. มีโรงฝึกงานหรือสถานที่ให้นักเรียนปฏิบัติอย่างเพียงพอ	24	8	7	7	2	-	31	7	3	7	-	-
	50.00	16.67	14.58	14.58	4.17	-	64.58	14.58	6.26	14.58	-	-
4. สักซ่อมแซมเครื่องมือและอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้เสมอ	17	13	5	2	7	3	27	10	3	-	8	-
	35.37	27.08	10.42	4.17	14.58	6.25	56.25	20.83	6.25	-	16.67	-
5. สักให้มีหนังสือและเอกสาร ใบงาน ใบความรู้เกี่ยวกับวิชาอาชีวท้องถิ่น ไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาหรือค้นคว้าอย่างเพียงพอ	8	6	10	10	8	6	26	8	7	-	4	-
	16.67	12.50	20.83	20.83	16.67	12.50	54.17	16.67	14.58	6.25	8.33	-
6. สักให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาและฝึกงานนอกโรงเรียน	9	4	5	6	3	21	28	8	3	5	4	-
	18.75	8.33	10.42	12.50	6.25	43.75	58.33	16.67	6.25	10.42	8.33	-
7. ครูใช้ใบงานให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ	4	8	6	5	12	13	25	6	11	-	4	2
	8.33	16.67	12.50	10.42	25.00	27.08	52.08	12.50	22.92	-	8.33	4.17

ขนาดกลาง n = 56												ขนาดเล็ก n = 55						
สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน						ความต้องการของนักเรียน						สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน						Δγ
5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	5
21	15	13	3	2	2	34	16	3	2	1	-	11	15	17	5	4	3	43
37.50	26.78	23.21	5.36	3.57	3.57	60.71	29.57	5.36	3.57	1.79	-	20.00	27.27	30.91	9.09	7.27	5.45	78.18
20	18	12	2	3	1	43	9	3	-	1	-	7	16	20	7	3	2	37
35.71	32.14	21.43	3.57	5.36	1.79	76.78	16.07	5.36	-	1.79	-	12.73	29.09	26.26	12.73	5.45	3.64	67.27
20	22	9	3	-	2	37	13	5	-	-	1	21	17	10	7	-	-	40
35.71	39.28	16.07	5.36	-	3.57	66.07	23.21	8.93	-	-	1.79	38.18	30.91	18.18	12.73	-	-	72.73
24	14	9	6	2	1	40	7	6	-	2	1	13	13	15	8	4	2	32
42.86	25.00	16.07	10.71	3.57	1.79	71.43	12.50	10.71	-	3.57	1.79	23.64	23.67	27.27	14.54	7.27	3.64	58.18
11	11	17	10	3	4	30	16	9	-	-	1	10	14	11	10	8	2	38
19.64	19.64	30.36	17.85	5.36	7.14	53.57	28.58	16.07	-	-	1.79	18.18	25.45	20.00	18.18	14.54	3.64	69.09
6	4	10	16	7	13	32	14	9	-	-	1	6	5	8	11	10	15	28
10.71	7.14	17.85	28.57	12.50	23.21	57.14	25.00	16.07	-	-	1.79	10.91	9.09	14.54	20.00	18.18	27.27	50.91
9	12	11	10	7	7	28	13	8	3	2	2	7	10	18	8	9	3	24
15.07	21.43	19.64	17.85	12.50	12.50	50.00	23.21	14.29	5.36	3.57	3.57	12.73	18.18	32.73	14.54	16.36	5.45	43.64

รวมทุกขนาด n = 159																
ความต้องการของนักเรียน					สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน						ความต้องการของนักเรียน					
4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
12	-	-	-	-	37	38	35	13	16	9	111	33	4	2	9	-
21.80	-	-	-	-	23.27	23.90	22.01	8.18	10.06	5.66	69.81	20.75	2.51	1.26	5.66	-
14	4	-	-	-	41	44	39	13	13	9	114	25	10	-	6	4
25.45	7.27	-	-	-	25.79	27.67	24.53	8.18	8.18	5.66	71.70	15.72	6.29	-	3.77	2.51
9	3	2	-	-	65	47	26	17	2	2	108	29	11	9	-	1
16.36	5.45	3.64	-	-	40.88	29.56	16.35	10.69	1.26	1.26	67.92	18.24	6.92	5.66	-	0.63
14	4	4	-	1	54	40	29	16	13	6	99	31	13	4	10	2
25.45	7.27	7.27	-	1.81	33.96	25.16	18.24	10.06	8.18	3.77	62.26	19.50	8.18	2.51	6.29	1.26
10	2	1	4	-	29	31	38	30	19	12	94	54	18	4	8	1
18.18	3.64	1.82	7.27	-	18.24	19.50	23.90	18.87	11.95	7.55	59.12	33.96	11.32	2.51	5.03	0.63
12	12	1	2	-	21	13	23	33	20	49	88	34	24	6	6	1
21.82	21.82	1.82	3.64	-	13.21	8.18	14.46	20.75	12.58	30.82	55.34	21.38	15.09	3.77	3.77	0.63
18	8	4	-	1	20	30	35	23	28	23	77	37	27	7	6	5
32.73	14.54	7.27	-	1.81	12.50	18.87	22.01	14.46	17.61	14.46	46.43	23.27	16.98	4.40	3.77	3.14

ศูนย์วิจัยและพัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ข สภาทนายความ 4 การเรียนการสอนวิชาอาชญาวิทยาตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และประเมินผลวิชาอาชญาวิทยาตามความคิดเห็น ค่าแจกตามขนาดของโรงเรียน

สภาทนายความ 4 การเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ n = 48											
	สภาทนายความ 4 การเรียนการสอน						ความต้องการของนักเรียน					
	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
<b>ด้านการวัดและประเมินผลวิชาอาชญาวิทยา</b>												
1. ครูแจ้งผลการปฏิบัติงานให้นักเรียนทราบ ทุกครั้งภายหลังปฏิบัติงานแล้ว	21	7	5	10	-	5	27	10	3	4	1	3
	43.75	14.58	10.42	20.83	-	10.42	56.25	20.83	6.25	8.33	2.08	6.25
2. ครูชี้แจงหลักเกณฑ์ในการวัดผลให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน	19	14	5	-	10	-	32	5	3	1	7	-
	37.58	29.17	10.42	-	20.83	-	66.67	10.42	6.25	2.08	14.58	-
3. ครูจัดให้มีการวัดผลหลายวิธีและประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	18	10	11	3	4	2	27	9	5	3	4	-
	37.50	20.83	22.92	6.25	8.33	4.17	56.25	18.75	10.42	6.25	8.33	-
4. ครูเคร่งครัดในการปฏิบัติตามกฎระเบียบความปลอดภัยของการฝึกงาน	26	5	8	5	4	-	27	11	2	2	6	-
	54.17	10.42	16.67	10.42	8.33	-	56.27	22.92	4.17	4.17	12.05	-
5. ครูควบคุมดูแลขณะฝึกปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด	21	12	6	6	4	1	29	5	6	4	4	-
	43.75	25.00	12.50	12.50	8.33	2.08	60.42	10.42	12.50	8.33	8.33	-

ขนาดกลาง n = 56							ขนาดเล็ก n = 55											
สภาทนายความ 4 การเรียนการสอน							ความต้องการของนักเรียน											
5	4	3	2	1	0		5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
19	17	10	5	2	3	34	12	9	-	1	-	14	17	9	3	11	1	33
33.93	30.36	17.85	8.93	3.57	5.36	60.71	21.43	16.07	-	1.79	-	25.45	30.91	16.36	5.45	20.00	1.81	60.00
30	14	5	3	2	2	31	21	4	-	-	-	22	14	10	5	4	-	36
53.57	25.00	8.93	5.36	3.57	3.57	55.36	37.50	7.14	-	-	-	40.00	25.45	18.18	9.09	7.27	-	65.45
20	18	7	5	3	3	33	16	4	3	-	-	11	10	19	6	7	2	29
35.71	32.14	12.50	8.93	5.36	5.36	58.93	28.57	7.14	5.36	-	-	20.00	18.18	34.55	10.91	12.73	3.64	52.73
33	13	7	3	-	-	37	11	5	3	-	-	23	13	15	3	1	-	37
58.93	23.21	18.50	5.36	-	-	66.07	19.64	8.93	5.36	-	-	41.82	23.64	27.27	5.45	1.82	-	67.27
27	12	10	3	2	-	35	17	2	2	-	-	22	15	10	4	4	-	41
51.78	21.43	17.86	5.36	3.57	-	62.50	30.36	3.57	3.57	-	-	40.00	27.27	18.18	7.27	7.27	-	74.54

รวมทุกขนาด n = 159																
ความต้องการของนักเรียน					สภาพเป็นจริงในโรงเรียน						ความต้องการของนักเรียน					
4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
15	3	3	-	1	54	41	24	23	13	9	94	37	15	7	2	4
27.27	5.45	5.45	-	1.81	33.96	25.79	15.09	14.46	8.18	5.66	59.12	23.27	9.43	4.40	1.26	2.51
13	3	-	2	1	71	42	20	8	16	.2	99	39	10	5	2	1
23.64	5.45	-	3.64	1.81	44.65	26.41	12.58	5.03	10.26	1.26	62.26	24.59	6.29	3.14	1.26	0.63
16	7	-	2	1	49	38	37	14	14	7	89	41	16	6	6	1
29.09	12.73	-	3.64	1.81	30.82	23.90	23.27	8.80	8.80	4.40	55.97	25.79	10.06	3.77	3.77	0.63
11	4	3	-	-	82	30	30	11	5	-	101	33	22	8	6	-
20.00	7.27	5.45	-	-	51.57	18.87	18.87	6.92	3.14	-	63.52	20.75	13.84	5.03	3.77	-
9	3	-	2	-	72	39	26	13	10	1	109	31	11	6	6	-
16.36	5.45	-	3.64	-	45.28	24.53	16.35	8.18	6.29	0.63	68.55	19.50	6.92	3.77	3.77	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสำรวจข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น

## เขตการศึกษา 2

1. โรงเรียน ..... อำเภอ ..... จังหวัด .....
2. สภาพการเปิดสอนรายวิชาอาชีพเพิ่มเติม (เล่มสีแดง) ในระดับมัธยมศึกษา และปัญหาการใช้วัสดุหลักสูตรมัธยมศึกษา

หมวดเกษตรกรรม (กษ.ท) วิชา (บอกรหัสและชื่อวิชา) .....

.....

จำนวนครูผู้สอน ชาย ..... คน หญิง ..... คน

ปัญหาการใช้วัสดุหลักสูตร มีดังนี้ (ขาดสื่อการเรียนการสอน หรือมีสภาพไม่สมบูรณ์) .....

.....

หมวดคหกรรม (คก.ท) วิชา (บอกรหัส และชื่อวิชา) .....

.....

จำนวนครูผู้สอน ชาย ..... คน หญิง ..... คน

ปัญหาการใช้วัสดุหลักสูตร มีดังนี้ (ขาดสื่อการเรียนการสอน หรือมีสภาพไม่สมบูรณ์) .....

.....

หมวดศิลปหัตถกรรม (คห.ท) วิชา (บอกรหัสและชื่อวิชา) .....

.....

จำนวนครูผู้สอน ชาย ..... คน หญิง ..... คน

ปัญหาการใช้วัสดุหลักสูตร มีดังนี้ (ขาดสื่อการเรียนการสอน หรือมีสภาพไม่สมบูรณ์) .....

.....

หมวดช่างอุตสาหกรรม (ชอ.ท) วิชา (บอกรหัสและชื่อวิชา) .....

.....

จำนวนครูผู้สอน ชาย ..... คน หญิง ..... คน

ปัญหาการใช้วัสดุหลักสูตร มีดังนี้ (ขาดสื่อการเรียนการสอน หรือมีสภาพไม่  
สมบูรณ์) .....

หมวดดนตรีและนาฏกรรม (ดก.ท) วิชา (บอกรหัสและชื่อวิชา) .....

จำนวนครูผู้สอน ชาย ..... คน หญิง ..... คน

ปัญหาการใช้วัสดุหลักสูตร มีดังนี้ (ขาดสื่อการเรียนการสอน หรือมีสภาพไม่  
สมบูรณ์) .....

รายวิชาอาชีพเพิ่มเติม ติมโตที่โรงเรียนเปิดสอนแล้ว ครูผู้สอนยังขาดวัสดุหลักสูตร  
เช่น คู่มือครู แผนการสอน หนังสืออ่านประกอบ จุดประสงค์ ใบงาน-ใบความรู้ บทเรียนสำเร็จรูป  
หรือมีอยู่แล้วแต่สภาพไม่สมบูรณ์ มีความต้องการที่จะให้ศึกษานิเทศก์กลุ่มวิชาอาชีพช่วยเหลือ โปรด  
ให้รายละเอียดให้มากที่สุด

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(.....)  
ตำแหน่ง .....

คำจำกัดความ

หลักสูตรวิชาอาชีพท่างเพิ่มเติม (เล่มสีแดง หมายถึง หลักสูตรมัธยมศึกษา พ.ศ.  
2521 และ พ.ศ.2524

วัสดุหลักสูตร หมายถึง เอกสารหลักสูตรทุกชนิด เช่น คู่มือครู แผนการสอน ใบงาน  
ใบความรู้ หนังสืออ่านประกอบ บทเรียนสำเร็จรูป ฯลฯ



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

การศึกษาวินัยของนักศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา

จังหวัดนราธิวาส

สำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับความเป็นจริง หรือเติมข้อความตามที่กำหนดให้

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  ต่ำกว่า 31 ปี  31-40 ปี  
 41-50 ปี  51 ปีขึ้นไป
3. อายุราชการ  ต่ำกว่า 6 ปี  6-10 ปี  
 11-15 ปี  16-20 ปี  
 21 ปีขึ้นไป
4. ตำแหน่ง  ผู้อำนวยการ หรือ อาจารย์ใหญ่ หรือ ครูใหญ่ หรือ  
 ราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการ หรือ ราชการในตำแหน่ง  
 อาจารย์ใหญ่ หรือ ราชการในตำแหน่งครูใหญ่  
 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หรือ ครูผู้ทำหน้าที่วิชาการ  
 หัวหน้าหมวดวิชาการงานและอาชีพ  
 หมวดวิชา  
 หมวดวิชา
5. วุฒิต่างการศึกษา  อนุปริญญา วิชาเอก .....
- ปริญญาตรี วิชาเอก .....
- สูงกว่าปริญญาตรี วิชาเอก .....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) ทั้งวุฒิและวิชาเอก) .....

6. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

- ต่ำกว่า 5 ปี
- 5-10 ปี
- 11-15 ปี
- 16 ปีขึ้นไป

7. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาการทำงานอาชีพ

- ไม่เคย       เคย (ถ้าเคยโปรดให้รายละเอียดเพิ่มเติม)

ลำดับที่	เรื่องที่อบรม/สัมมนา	ระยะเวลาที่เข้า อบรมหรือสัมมนา	หน่วยงานที่จัดอบรม หรือสัมมนา

ศูนย์วิทยะพัชการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2

ก. สภาวะของนโยบายและการวางแผนการจัดวิชาอาชีพท้องถิ่น

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาวะของนโยบายและการวางแผนการจัดวิชาอาชีพท้องถิ่น ท่านสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ทุกข้อ

1.1 การเตรียมการในด้านนโยบายและการวางแผนการจัดวิชาอาชีพท้องถิ่นในโรงเรียนของท่าน

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการเตรียมการ วิธีการที่ใช้คือ

- วิเคราะห์นโยบายและการวางแผนการจัดรายวิชาอาชีพท้องถิ่นตามที่กรมสามัญศึกษาและกรมวิชาการศึกษากำหนด
- สำรวจความพร้อมด้านบุคลากร ด้านวิชาอาชีพภายในและภายนอกโรงเรียน ที่ทำการสอนด้านต่าง ๆ
- มีวุฒิทางด้านวิชาอาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนดจากโรงเรียน
  - ผู้ชำนาญทางด้านวิชาอาชีพภายในโรงเรียน
  - มีวุฒิทางด้านวิชาอาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนดจากภายนอกโรงเรียน
  - ผู้ชำนาญทางด้านวิชาอาชีพจากภายนอกโรงเรียน
- สำรวจความพร้อมด้านวัสดุ วัสดุ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือและครุภัณฑ์ท้องถิ่น สำหรับใช้ปฏิบัติงาน
- สำรวจข้อมูลด้านอาชีพต่าง ๆ ภายในชุมชน
- สำรวจแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระ และสถานฝึกงานภายในโรงเรียน
- สำรวจตลาดสำหรับขายผลผลิตของนักเรียนไว้ชัดเจน แบ่งเป็น
- ร้านค้าสหกรณ์ภายในโรงเรียน
  - ร้านค้าเอกชนภายนอกโรงเรียน
  - ให้นักเรียนขายเองที่ตลาดหรือในชุมชนที่อาศัย

1.2 การปฏิบัติด้านนโยบายและการวางแผนการคัดวิชาอาชีพท้องถิ่นในโรงเรียนของท่าน

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการปฏิบัติ วิธีการทำคือ

- การคัดบุคลากรรับผิดชอบวิชาอาชีพท้องถิ่นที่เปิดสอน
- กำหนดนโยบายและแผนงานการคัดวิชาอาชีพท้องถิ่นแก่นักเรียนเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน
- การประชุมครูเพื่อเปิดสอนรายวิชาอาชีพท้องถิ่นร่วมกันระหว่างโรงเรียนที่อยู่ใกล้กัน แล้วสามารถโอนผลการเรียนกันได้
- การแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาจากภายนอก และภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบการคัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น
- การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่นในโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1.3 การตรวจสอบและติดตามผลด้านนโยบายและการวางแผนการคัดวิชาอาชีพท้องถิ่นในโรงเรียนของท่าน

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการตรวจสอบ วิธีการทำคือ

- การตรวจสอบนโยบายและแผนปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่นในโรงเรียน
- การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 1.4 การปรับปรุงและแก้ไขนโยบายและการวางแผนการศึกษาริชาอาชีพท้องถิ่นของโรงเรียน

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการปรับปรุง วิธีการที่ใช้คือ

- การวิเคราะห์แผนปฏิบัติงานการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น
- การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานการศึกษาริชาอาชีพท้องถิ่นตามนโยบายและแผนงานของโรงเรียน
- การนำปัญหาอุปสรรคและความสำเร็จจากการปฏิบัติงานการศึกษาริชาอาชีพ
- การสอนวิชาอาชีพท้องถิ่นมาแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนางานให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษาริชาอาชีพท้องถิ่นภายในโรงเรียน  
ท่านสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ทุกข้อ2.1 ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมนโยบายและการวางแผนการศึกษาริชาอาชีพท้องถิ่นใน  
โรงเรียนของท่านคือ

- การวิเคราะห์นโยบายและการวางแผนการศึกษาริชาอาชีพตามที่กรมสามัญศึกษา และกรมวิชาการกำหนด
- การสำรวจความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และครุภัณฑ์ท้องถิ่น
- การสำรวจความพร้อมของบุคลากรด้านวิชาอาชีพภายในโรงเรียน
- การสำรวจข้อมูลด้านอาชีพของชุมชนสาขาต่าง ๆ
- การสำรวจแหล่งวิชาการศึกษา สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ
- การสำรวจตลาด หรือสภาพการบริโภคของชุมชน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....

.....

2.2 ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านนโยบายและการวางแผนการคัดรายวิชาอาชีพท้องถิ่นในโรงเรียนของท่าน คือ

- การทำแผนปฏิบัติงานจริง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอาชีพท้องถิ่นของโรงเรียน
- การกำหนดการใช้งบประมาณสนับสนุนด้านวิชาอาชีพท้องถิ่นของโรงเรียนไว้โดยเฉพาะ
- การกำหนดบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ท้องถิ่นไว้โดยเฉพาะ
- การแต่งตั้งคณะกรรมการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานด้านวิชาอาชีพท้องถิ่น
- การประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้ทราบถึงความเคลื่อนไหวการคัดรายวิชาอาชีพท้องถิ่นในโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....

.....

2.3 ปัญหาเกี่ยวกับการติดตามผลด้านนโยบายและการวางแผนการคัดรายวิชาอาชีพท้องถิ่นของโรงเรียน

ผู้บริหาร หรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ไม่ได้ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

- ศึกษานิเทศก์ระดับเขตการศึกษา และระดับกรมฯ ไม่ได้ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
- การตรวจสอบแผนปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่นของโรงเรียน
- ฝ่ายแผนงานและโครงการไม่ได้ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....

.....

2.4 ปัญหาเกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนาต้นนโยบายและการวางแผนการจัดรายวิชาอาชีพ  
ท้องถิ่นของโรงเรียน

- การวิเคราะห์นโยบายและแผนการปฏิบัติงานในการจัดรายวิชาอาชีพ  
ท้องถิ่นของโรงเรียน
- การวิเคราะห์ผลการกำหนดนโยบายและการวางแผนงานเกี่ยวกับ  
การเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่นของโรงเรียน
- การสรุปรายงานผลการดำเนินงานนโยบายและการวางแผนงานการจัดรายวิชาอาชีพ  
ท้องถิ่นในโรงเรียน
- การนำผลสำเร็จจากการกำหนดนโยบายและการวางแผนงานการจัดราย  
วิชาอาชีพท้องถิ่นมากำหนดเป็นแนวทางในการปฏิบัติครั้งใหม่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. สภาพของหลักสูตรและ เกณฑ์การ จัดรายวิชาอาชีพท้องถิ่น

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของหลักสูตรและ เกณฑ์การ จัดรายวิชาอาชีพท้องถิ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ท่านสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ทุกข้อ

1.1 การเตรียมการด้านหลักสูตรและ เกณฑ์การ จัดรายวิชาอาชีพท้องถิ่นในโรงเรียนของท่าน

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการเตรียม วิธีการที่ใช้คือ

- การรวบรวมเอกสารหลักสูตร วิชาอาชีพท้องถิ่นทั้งในระดับเขตการศึกษา  
ระดับภูมิภาค และระดับชาติ ไว้เป็นแนวทางในการนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐาน  
ในการจัดรายวิชาอาชีพท้องถิ่นในโรงเรียน
- ใช้เกณฑ์การใช้หลักสูตร กลุ่มวิชา การงานและอาชีพตามหลักสูตร  
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
- การขอความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดหลักสูตร วิชาอาชีพท้องถิ่นจาก
- การขอความคิดเห็นจากครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และ  
ผู้เรียน
  - การขอความคิดเห็นจากวิทยากรท้องถิ่นในสถานประกอบการ  
และสถานประกอบอาชีพอิสระ
  - การหาข้อมูลของสภาพตลาดแรงงานภายในชุมชน หรือในระดับ  
จังหวัด หรือในระดับภาค และประเทศ
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## 1.2 การปฏิบัติการด้านหลักสูตรและเกณฑ์การวัดรายวิชาอาชีพท้องถิ่นในโรงเรียนของท่าน

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการปฏิบัติ วิธีการที่ใช้คือ

- การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้ชำนาญงานทางด้านอาชีพจากภายนอกโรงเรียน มาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น
- การวัดรายวิชาอาชีพท้องถิ่นได้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดนักเรียน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง
- การวัดหลักสูตรรายวิชาอาชีพท้องถิ่น หมวดวิชาต่าง ๆ คือ
- หมวดวิชา เกษตรกรรม (กษ.ท)
  - หมวดวิชาคหกรรม (คก.ท)
  - หมวดวิชาพาณิชยกรรม (พก.ท)
  - หมวดวิชาช่างอุตสาหกรรม (ชอ.ท)
  - หมวดวิชาศิลปหัตถกรรม (คห.ท)
  - หมวดวิชาดนตรีและนาฏกรรม (ดก.ท)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 1.3 การปฏิบัติด้านหลักสูตรและเกณฑ์การวัดรายวิชาอาชีพท้องถิ่น เพื่อเลือกแหล่งวิทยากร สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ ที่จะส่งนักเรียนไปฝึกปฏิบัติงานในโรงเรียนของท่าน

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการปฏิบัติ วิธีการที่ใช้คือ

- เลือกลักษณะงานที่ปฏิบัติตรงกับลักษณะ วิชาที่เปิดสอน การคมนาคมสะดวก
- เจ้าของสถานที่ฝึกงานให้ความร่วมมือกันทางโรงเรียนเป็นอย่างดี
- มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกปฏิบัติที่ช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ให้นักเรียน

- การจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินการได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- สามารถทำการทดสอบเพื่อวัดผลและประเมินผลได้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1.4 การตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขด้านหลักสูตรและ เกณฑ์การวัดวิชาอาชีวท้องถิ่นใน  
โรงเรียนของท่าน

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการตรวจสอบ วิธีการที่ใช้คือ

- การตรวจสอบเอกสารหลักสูตรรายวิชาอาชีวท้องถิ่นในแต่ละหมวดวิชาอาชีวศึกษาที่เปิดสอน
- การตรวจสอบเกณฑ์การปฏิบัติในการจัดหลักสูตร วิชาอาชีวท้องถิ่นของโรงเรียน
- การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานการใช้หลักสูตร วิชาอาชีวท้องถิ่นตามรายวิชาอาชีวศึกษา (เพิ่มเติม) พุทธศักราช 2521
- การนำปัญหาอุปสรรค ความสำเร็จในการจัดหลักสูตร วิชาอาชีวท้องถิ่นมาเป็นพื้นฐานและแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการจัดหลักสูตรรายวิชาอาชีวท้องถิ่น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ศูนย์วิทยุวิทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาหลักสูตร และ เกณฑ์การตัดสินวิทยานิพนธ์ในโรงเรียน

ท่านสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ทุกข้อ

2.1 ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการด้านหลักสูตรและ เกณฑ์การตัดสินวิทยานิพนธ์ในโรงเรียนของท่าน คือ

- การสำรวจและรวบรวมเอกสารหลักสูตร และวัสดุหลักสูตรในทุกระดับไว้เป็นแนวทางในการตัดสินหลักสูตรวิทยานิพนธ์
- การพิจารณาถึง เกณฑ์การใช้หลักสูตรในกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ
- ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น
- ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งวิทยากร สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ
- การประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการตัดสินหลักสูตรรายวิทยานิพนธ์ในโรงเรียน
- ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยากรท้องถิ่น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....

.....

2.2 ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการตัดสินหลักสูตรและ เกณฑ์การตัดสินวิทยานิพนธ์ในโรงเรียนของท่าน คือ

ในโรงเรียนของท่าน คือ

- การตัดสินวิทยานิพนธ์ในกลุ่มอาชีพที่นักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง
- การตัดสินวิทยานิพนธ์ที่สามารถเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ
- การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ชำนาญงานทางอาชีพจากภายนอกโรงเรียนมาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์ในโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....

.....

2.3 ปัญหาเกี่ยวกับการติดตามผลการจัดหลักสูตรและ เกณฑ์การวัดวิชาอาชีพท้องถิ่นใน  
โรงเรียนของท่านคือ

- การตรวจสอบเอกสารหลักสูตร วัสดุหลักสูตร วิชาอาชีพท้องถิ่นในแต่ละ  
สาขาวิชาที่โรงเรียนเปิดสอน
- การตรวจสอบเกณฑ์การปฏิบัติในการจัดหลักสูตร วิชาอาชีพท้องถิ่น
- การตรวจสอบฝ่ายวิชาการในเรื่องการทำแผนปฏิบัติการด้านการใช้  
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....
- .....

2.4 ปัญหาเกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนาต้นหลักสูตรและ เกณฑ์การวัดรายวิชาอาชีพ  
ท้องถิ่นในโรงเรียนของท่าน คือ

- การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน การใช้หลักสูตรรายวิชาอาชีพท้องถิ่น  
ตามรายวิชาอาชีพ (เพิ่มเติม) พุทธศักราช 2521
- การสรุปรายงานผลการใช้หลักสูตร วิชาอาชีพท้องถิ่น ตามรายวิชาอาชีพ  
(เพิ่มเติม) พุทธศักราช 2521
- การนำผลสำเร็จการใช้หลักสูตร วิชาอาชีพท้องถิ่น ตามหลักสูตรรายวิชาอาชีพ  
(เพิ่มเติม) มากำหนดเป็นแนวทางในการปฏิบัติครั้งใหม่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....
- .....

ค. สภาพการประเมินผลโครงการการศัลยวิทยาท้องถิ่น

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของการประเมินผลโครงการในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ท่านสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ทุกข้อ

1.1 การเตรียมการด้านการประเมินผลโครงการในโรงเรียนของท่าน

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการเตรียมการ วิธีการที่ใช้คือ

- การกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินผลโครงการรายวิชาอาชีวท้องถิ่น  
ของโรงเรียนไว้ชัดเจน
- การกำหนดผู้รับผิดชอบ การประเมินผลโครงการรายวิชาอาชีวท้องถิ่น  
ของโรงเรียน
- การเตรียมเครื่องมือในการประเมินผลโครงการรายวิชาอาชีวท้องถิ่นไว้  
พร้อม
- การกำหนดวิธีการประเมินผลโครงการ การศัลยวิทยาท้องถิ่นของ  
โรงเรียนไว้ชัดเจน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1.2 การปฏิบัติการด้านการประเมินผลโครงการในโรงเรียนของท่าน

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการปฏิบัติ วิธีการที่ใช้คือ

- การประเมินผลแผนและโครงการปฏิบัติงานการศัลยวิทยาท้องถิ่น  
ของโรงเรียน
- การประเมินผลขั้นตอนการปฏิบัติงานของโครงการศัลยวิทยาท้องถิ่น  
ของโรงเรียน
- การประเมินผลด้านผลสำเร็จตามจุดประสงค์ของโครงการรายวิชาอาชีว  
ท้องถิ่นของโรงเรียน

การปรับปรุงประมาณค่าใช้จ่ายของโครงการตามปฏิทินปฏิบัติงานโครงการ  
ต่าง ๆ ของโรงเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1.3 การตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการประเมินผลโครงการในโรงเรียนของท่าน

มี

ไม่มี

ถ้ามีการตรวจสอบ วิธีการที่ใช้คือ

การตรวจสอบวัตถุประสงค์การประเมินผลโครงการสัตรายวิชาอาชีพ  
ท้องถิ่นของโรงเรียน

การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของโครงการสัตรายวิชาอาชีพท้องถิ่นของ  
โรงเรียน

ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามโครงการสัตรายวิชาอาชีพท้องถิ่นของ  
โรงเรียน

การรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามโครงการสัตรายวิชาอาชีพท้องถิ่น  
ของโรงเรียน

การนำปัญหาอุปสรรคมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปดำเนินการใหม่ใน  
ปีการศึกษาต่อไป

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการประเมินผลโครงการ  
ท่านสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ทุกข้อ

2.1 ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการในการประเมินผลโครงการในโรงเรียนของท่าน คือ

การกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินผลโครงการวิชาอาชีพของ  
โรงเรียนไว้ชัดเจน

การเตรียมผู้รับผิดชอบการประเมินผลโครงการวิชาอาชีพท้องถิ่น

การเตรียมเครื่องมือในการประเมินผลโครงการวิชาอาชีพท้องถิ่นไว้

การเตรียมวิธีการประเมินผลโครงการสัตรายวิชาอาชีพท้องถิ่นของโรงเรียนไว้

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ข้อ เสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....

.....

2.2 ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติการในการประเมินผลโครงการในโรงเรียนของท่าน คือ

- การทำแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการ
- การกำหนดบุคลากรในการประเมินผลโครงการไว้ชัดเจน
- ไม่มีเครื่องมือเพื่อใช้สำหรับประเมินผลโครงการ
- การกำหนดวิธีการประเมินผลโครงการสัดวิชาอาชีพท้องถิ่นของโรงเรียนไว้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ข้อ เสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....

.....

2.3 ปัญหาเกี่ยวกับการติดตามผลการประเมินผลโครงการในโรงเรียนของท่าน คือ

- การติดตามผลจากฝ่ายแผนงานของโรงเรียนในเรื่องการประเมินผลโครงการวิชาอาชีพ
- การตรวจสอบการเตรียมการเพื่อการประเมินผลโครงการจากผู้บริหารโรงเรียน
- การตรวจสอบจากฝ่ายแผนงานของโรงเรียนในเรื่องการประเมินผลก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการและหลังการดำเนินการของโครงการ
- การประเมินผลขั้นตอนการปฏิบัติงานของโครงการวิชาอาชีพท้องถิ่นของโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ข้อ เสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....

.....

2.4 ปัญหาเกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนาการประเมินผลโครงการในโรงเรียนของท่านคือ

- การวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของโครงการวิชาอาชีพของโรงเรียน
- การประเมินผลขั้นตอนการปฏิบัติงานของโครงการวิชาอาชีพ
- การทำรายงานสรุปผลการประเมินผลโครงการวิชาอาชีพ
- การนำผลสำเร็จจากการประเมินผลโครงการวิชาอาชีพเดิมมากำหนดเป็น  
แนวทางในการปฏิบัติใหม่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....

.....

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

การศัลยวิขาอาชีพทางทันในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา

จังหวัดนครราชสีมา

สำหรับฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับความเป็นจริงหรือเติมข้อความที่กำหนดให้

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  ต่ำกว่า 31 ปี  31-40 ปี  
 41-50 ปี  51 ปีขึ้นไป
3. อายุราชการ  ต่ำกว่า 6 ปี  6-10 ปี  
 11-15 ปี  16-20 ปี  
 21 ปีขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษา  อนุปริญญา วิชาเอก .....
- ปริญญาตรี วิชาเอก .....
- สูงกว่าปริญญาตรี วิชาเอก .....
- อื่น ๆ (โปรดระบุทั้งวุฒิและวิชาเอก) .....
5. ประสบการณ์ในการทำงานด้านแนะแนว  ต่ำกว่า 5 ปี  5-10 ปี  
 11-15 ปี  16 ปีขึ้นไป
6. ในปีการศึกษา 2532 ท่านมีงานสอนกิจกรรมแนะแนวคิดเป็นคาบต่อสัปดาห์คือ  น้อยกว่า 15 คาบ  15-20 คาบ  
 21-25 คาบ  มากกว่า 25 คาบ

7. วิชาที่ทำงานสอนนอกเหนือจากการปฏิบัติงานในฝ่ายแนะแนว (โปรดระบุ)

.....

8. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

ไม่เคย

เคย

9. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับการจัดแนะแนวในโรงเรียน

ไม่เคย

เคย

10. ถ้าเคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาตามข้อ 8 และ/หรือข้อ 9 โปรดให้รายละเอียดเพิ่มเติม

ลำดับที่	เรื่องที่อบรม/สัมมนา	ระยะเวลาที่เข้ารับการอบรมหรือสัมมนา	หน่วยงานที่จัดอบรมหรือสัมมนา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สภาพการสัດการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการสัດการแนะแนวการศึกษาและอาชีพของโรงเรียน  
ท่านสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ทุกข้อ

1.1 การวางแผนการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในโรงเรียนของท่าน

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการวางแผน วิธีการที่ใช้คือ

- การแต่งตั้งคณะกรรมการงานแนะแนวของโรงเรียน
- การประชุมคณะกรรมการในการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน
- การวิเคราะห์นโยบายของโรงเรียนเพื่อการสัດวิชาอาชีพท้องถิ่นภายในโรงเรียน
- การเตรียมระบบข้อมูลพื้นฐานทางอาชีพของท้องถิ่นที่เป็นปล้ลุ่นไว้ให้นักเรียนได้เปรียบเทียบกับด้านเศรษฐกิจและสังคม
- การเตรียมข้อมูลพื้นฐานทางอาชีพของท้องถิ่นไว้ให้นักเรียนได้เลือกรายวิชาอาชีพระหว่างเรียน
- การสำรวจความต้องการในการเลือกอาชีพของนักเรียนภายในโรงเรียน
- การสำรวจสัດหาข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรและอาชีพในท้องถิ่น
- การสำรวจความต้องการสภาพแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1.2 การสัດบริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพให้กับนักเรียนในโรงเรียนของท่าน

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการสัດบริการ วิธีการที่ใช้คือ

- การชี้แจงให้ความรู้ด้านวิชาอาชีพท้องถิ่นแก่นักเรียนที่สนใจ
- การใช้แบบล้ลถามเจตคติทางอาชีพของกรมวิชาการ หรือสถาบันอื่น สัດเลือกนักเรียนเข้าเรียนวิชาอาชีพท้องถิ่น

- การใช้แบบทดสอบความถนัดทางอาชีพ คัดเลือกนักเรียนก่อนการเลือกเรียนวิชาอาชีพท้องถิ่น
- การสัมภาษณ์นักเรียนก่อนการเลือกเรียนวิชาอาชีพท้องถิ่นในสาขาวิชาต่าง ๆ
- การแนะนำวิธีวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านอาชีพเพื่อให้นักเรียนตัดสินใจเลือกอาชีพระหว่างเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1.3 การจัดกิจกรรมงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพของโรงเรียน

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการจัดบริการ วิธีการที่ใช้คือ

- การจัดทำแผนปฏิบัติงานของฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน
- การใช้เครื่องมือในการสำรวจตนเองของนักเรียน มีการเลือกตั้งนี้
  - แบบสำรวจความสนใจในอาชีพ
  - แบบทดสอบความถนัดทางการเรียน
  - แบบทดสอบทักษะในการทำงาน
  - แบบทดสอบเข้าวันปัญญา
  - แบบทดสอบบุคลิกภาพ
- การจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกเรียนวิชาอาชีพหมวดต่าง ๆ
- การจัดงานนิทรรศการงานแนะแนวอาชีพภายในโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1.4 การจัดกิจกรรมด้านการแนะแนวที่สัมพันธ์กับบุคลากรภายนอกโรงเรียน

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการจัดบริการ วิธีการที่ใช้คือ

- การชี้แจงการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่นแก่ผู้ปกครอง
- การเชิญผู้ประสบความสำเร็จจากการประกอบอาชีพอิสระแต่ละสาขาอาชีพมาให้ความรู้

- การประสานงานกับกลุ่มโรงเรียน เขตการศึกษา กรมสามัญศึกษา และกรมวิชาการ ในด้านการจัดกิจกรรมแนะแนว
- การจัดวันอาชีพร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในจังหวัด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1.5 การตรวจสอบและติดตามผลการจัดบริการแนะแนวภายในโรงเรียนของท่าน

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการตรวจสอบ วิธีการที่ใช้คือ

- การตรวจสอบจากฝ่ายแผนงานของโรงเรียนในเรื่องแผนการปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น
- การรายงานผลการจัดงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพท้องถิ่นของโรงเรียน
- การตรวจสอบจากฝ่ายแนะแนวในเรื่องขั้นตอนการดำเนินงานแนะแนวตามแผนปฏิบัติงานแนะแนว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1.6 การปรับปรุงแก้ไขการจัดงานแนะแนวอาชีพท้องถิ่นของโรงเรียน

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการปรับปรุง วิธีการที่ใช้คือ

- การปรับปรุงแผนปฏิบัติงานแนะแนวอาชีพของโรงเรียน
- การวิเคราะห์ผลที่ได้จากการปฏิบัติงานแนะแนวอาชีพ
- การนำปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานแนะแนวอาชีพมาแก้ไขปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น
- การนำผลสำเร็จจากการดำเนินงานแนะแนวอาชีพมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานครั้งต่อไป
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....



2. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ

ท่านสามารถเลือกคำตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ทุกข้อ

2.1 ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการดำเนินการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในโรงเรียนของท่าน

คือ

- การแต่งตั้งกรรมการแนะแนวของโรงเรียน
- การวิเคราะห์นโยบายของโรงเรียน เพื่อทำแผนปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน
- การสำรวจความต้องการในการเลือกอาชีพของนักเรียน
- การสำรวจความถนัด ความสนใจทางด้านอาชีพ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....

2.2 ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติการดำเนินการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในโรงเรียนของท่าน

คือ

- การทำแผนปฏิบัติงานของฝ่ายแนะแนวโรงเรียน
- การชี้แจงให้ความรู้เรื่องวิชาอาชีพท้องถิ่นแก่นักเรียน
- การเชิญผู้ประสบความสำเร็จจากการประกอบอาชีพอิสระมาให้ความรู้
- การจัดทัศนศึกษานอกสถานที่ทางด้านอาชีพภายในจังหวัด
- การจัดทำเอกสารด้านวิชาอาชีพท้องถิ่น แจกนักเรียน ผู้ปกครอง
- การจัดป้ายนิเทศดำเนินการแนะแนวอาชีพ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....

2.3 ปัญหาเกี่ยวกับการติดตามผลการดำเนินงานและแนวการศึกษาและอาชีพในโรงเรียนของท่าน คือ

- การติดตามผลจากฝ่ายบริหารของโรงเรียน
- การติดตามผลจากฝ่ายแผนงานของโรงเรียน
- การประชุมพบทวนขั้นตอนการดำเนินงานก่อนการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน
- การสรุปรายงานการปฏิบัติงานแนะแนวอาชีพท้องถิ่น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....

.....

2.4 ปัญหาเกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่นในโรงเรียนของท่าน คือ

- การวิเคราะห์แผนการปฏิบัติงานแนะแนวอาชีพของโรงเรียน
- การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานแนะแนวอาชีพของโรงเรียน
- การจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานแนะแนวอาชีพ
- การนำผลสำเร็จจากการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพมากำหนดเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....

.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

การคัดวิชาอาชีพท้องถิ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา

จังหวัดนราธิวาส

สำหรับครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาอาชีพท้องถิ่น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับความเป็นจริง หรือเติมข้อความที่กำหนดให้

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  ต่ำกว่า 31 ปี  31-40 ปี  
 41-50 ปี  51 ปีขึ้นไป
3. อายุราชการ  1-5 ปี  6-10 ปี  
 11-15 ปี  16-20 ปี  
 21 ปีขึ้นไป
4. ระดับการศึกษา

วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	วิชาโท

5. ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มวิชาการทำงานและอาชีพ

- ต่ำกว่า 5 ปี
- 5-10 ปี
- 11-15 ปี
- 16 ปีขึ้นไป



6. ในปีการศึกษา 2532 ท่านมีงานล้นคิดเป็นคาบต่อสัปดาห์ คือ

- น้อยกว่า 15 คาบ  
 15-20 คาบ  
 21-25 คาบ  
 มากกว่า 25 คาบ

7. รายวิชาอาชีพท้องถิ่นที่ทางโรงเรียนเปิดสอนในปีการศึกษานี้คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- 7.1 รหัสวิชา ..... ชื่อวิชา .....
- 7.2 รหัสวิชา ..... ชื่อวิชา .....
- 7.3 รหัสวิชา ..... ชื่อวิชา .....
- 7.4 รหัสวิชา ..... ชื่อวิชา .....
- 7.5 รหัสวิชา ..... ชื่อวิชา .....

8. หน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

9. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาและประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาการทำงานอาชีพ

- ไม่เคย                       เคย (ถ้าเคยโปรดให้รายละเอียดเพิ่มเติม)

ลำดับที่	เรื่องที่อบรม/สัมมนา / ประชุมปฏิบัติการ	ระยะเวลาที่เข้ารับการอบรม หรือสัมมนาและประชุมปฏิบัติการ	หน่วยงานที่จัดอบรมหรือ สัมมนาและประชุมปฏิบัติการ

## ตอนที่ 2

ก. สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ท่านสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ทุกข้อ

1.1 การเตรียมการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนของท่าน

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการเตรียมการ วิธีการที่ใช้คือ

- การประชุมชี้แจงภายในหมวดวิชาการทำงานอาชีพอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
- การวางแผนจัดทำโครงการตามนโยบายของโรงเรียน
- การกำหนดตัวบุคลากรรับผิดชอบการสอนแต่ละสาขาวิชาอาชีพ
- การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนแต่ละสาขาวิชา
- การเตรียมการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนการสอนแต่ละสาขาวิชา
- การเตรียมความพร้อมในเรื่องสถานที่เรียนแต่ละสาขาวิชา
- การเตรียมเอกสารหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน และเครื่องมือวัสดุสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1.2 การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียนของท่าน

- มีการปฏิบัติ
- ไม่มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ วิธีการที่ใช้คือ

- การจัดครูสอนวิชาต่าง ๆ ให้เหมาะสมและตรงตามความถนัดของครูแต่ละคน
- การให้ความรู้และทักษะในการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา
- การให้ความรู้วิธีการสอนแบบใหม่ เช่น แบบแก้ปัญหา แบบสำริด แบบใช้ใบช่วยสอน แบบโครงการ ฯลฯ
- การจัดทำตารางสอนซ่อมเสริมให้ถูกต้องตามหลักการ

- การส่งนักเรียนไปฝึกงานในแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ
- การเชิญวิทยากรท้องถิ่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ชำนาญการในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1.3 การตรวจสอบและติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียนของท่าน

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการตรวจสอบและติดตามผล วิธีการที่ใช้คือ

- การติดตามผลการสอนซ่อมเสริม ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนวิชาอาชีพท้องถิ่น
- รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียน
- รายงานสรุปผลการส่งนักเรียนไปฝึกงานในแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ คือ
  - .....
  - .....
- รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่นแจ้งให้ฝ่ายวิชาการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1.4 การปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียนของท่าน

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการปรับปรุง วิธีการที่ใช้คือ

- การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานจากโครงการ หรือแผนงานวิชาอาชีพท้องถิ่นในแต่ละหมวดวิชา

- การนำปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน หรือโครงการมาปรับปรุง
- การคัดเลือกโครงการ วิชาอาชีพท้องถิ่นที่ประสบผลสำเร็จ ประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนให้ทุกฝ่ายรับทราบ
- การนำผลสำเร็จจากการปฏิบัติงานตามแผนงาน และโครงการกำหนดเป็นแนวทางในการปฏิบัติครั้งต่อไป
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ท่านสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ทุกข้อ

2.1 ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่นในโรงเรียนของท่าน คือ

- จำนวนบุคลากรผู้รับผิดชอบในแต่ละหมวดวิชาอาชีพ
- วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ประกอบการเรียนการสอนในแต่ละหมวดวิชา
- การจัดสรรงบประมาณแต่ละหมวดวิชาอาชีพ
- การคัดเลือกครูที่มีวุฒิตรงกับวิชาอาชีพท้องถิ่นมาดำรงตำแหน่ง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2.2 ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่นในโรงเรียนของท่าน คือ

- การจัดโครงการวิชาอาชีพของโรงเรียน เน้นให้มีรายได้ระหว่างเรียน
- การไปแบบสำรวจอาชีพ ก่อนการเลือกเรียนวิชาอาชีพ
- การจัดครูสอนวิชาต่าง ๆ ได้เหมาะสมตรงกับตามความถนัด
- การเชิญวิทยากรท้องถิ่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ชำนาญการในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน
- การส่งนักเรียนไปฝึกงานในแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ
- การจัดการนิเทศภายในของหมวดวิชาการทำงานอาชีพ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....

.....

2.3 ปัญหาเกี่ยวกับการติดตามผล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น  
ในโรงเรียนของท่าน คือ

- การจัดทำจุดประสงค์รายวิชาแต่ละสาขาที่โรงเรียนเปิดสอน
- การจัดทำแผนการสอนในรายวิชาอาชีพท้องถิ่น
- สรุปลผลการส่งนักเรียนไปฝึกงานในแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ  
และสถานประกอบอาชีพอิสระ
- รายงานสรุปลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งให้ฝ่ายวิชาการ และ  
ผู้ปกครองนักเรียน
- การสอนซ่อมเสริม ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....

.....

2.4 ปัญหาเกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ  
ท้องถิ่นในโรงเรียนของท่าน คือ

- การวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น
- การปรับปรุงหรือแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น
- การจัดทำรายงานสรุปลการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน  
การสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น
- การนำผลสำเร็จจากการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
วิชาอาชีพท้องถิ่น มากำหนดเป็นแนวทางในการปฏิบัติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....

.....

- ข. สภาพการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น
1. ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น

ท่านสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ทุกข้อ

1.1 การวางแผนด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการวางแผน วิธีการที่ใช้คือ

- การวางแผนงานใช้แผนการสอน คู่มือครู ใบงาน ใบความรู้ และหนังสืออ่านประกอบ
- การประชุมครูภายในหมวดวิชา เรื่องการใช้แผนการสอน ใบงาน ใบความรู้ เครื่องมือและอุปกรณ์การสำริด
- การคัดเลือกวัสดุฝึกงาน วัสดุหลักสูตรให้เหมาะสม และเพียงพอกับกลุ่มนักเรียน
- การคัดเลือกสถานที่เรียน สถานที่ฝึกงานแต่ละหมวดวิชา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1.2 การปฏิบัติการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่นของโรงเรียน

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการปฏิบัติ วิธีการที่ใช้คือ

- การเลือกเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์เพื่อการสำริดสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- การเลือกหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาอาชีพท้องถิ่น
- การใช้ใบงาน ใบความรู้ ระหว่างการฝึกปฏิบัติงานวิชาอาชีพท้องถิ่น
- การประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น เช่น แผนการสอน ใบงาน ใบความรู้ ฯลฯ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1.3 การตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่นของ  
โรงเรียน

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข วิธีการที่ใช้คือ

- การตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการสอน ใบงาน ใบความรู้ตรงกับ  
จุดประสงค์ เนื้อหาของ วิชาอาชีพท้องถิ่น
- การติดตามผลการใช้แผนการสอน ใบงาน ใบความรู้ เครื่องมือและ  
อุปกรณ์การสำริด
- การนำปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการเรียนการสอนมาปรับปรุงแก้ไข  
เพื่อเตรียมการใช้สื่อครั้งต่อไป
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. ปัญหาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น

ท่านสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ทุกข้อ

2.1 ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น

ในโรงเรียนของท่าน คือ

- โรงเรียนขาดแผนการสอน คู่มือครู ใบงาน ใบความรู้ และหนังสืออ่าน  
ประกอบ
- เครื่องมือและอุปกรณ์มีไม่เพียงพอกับกลุ่มนักเรียน
- วัสดุสำนักงาน วัสดุหลักสูตร บางรายวิชาไม่มีเพียงพอ
- สถานที่เรียน สถานที่ฝึกงาน แต่ละรายวิชาไม่ได้กำหนดไว้เฉพาะ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....

.....

2.2 ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติการด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่นในโรงเรียนของท่าน คือ

- ใบงาน ใบความรู้ มีน้อยไม่ครบทุกรายวิชาที่โรงเรียนเปิดสอน  
แผนการสอน คู่มือครู ไม่มี
- เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ที่กรมสามัญศึกษาจัดให้มีสภาพชำรุด
- สถานที่เรียน สถานที่ฝึกงาน สำหรับการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น  
ไม่มี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....

.....

2.3 ปัญหาเกี่ยวกับการติดตามผล ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่นในโรงเรียนของท่าน คือ

- การติดตามผล การใช้แผนการสอน คู่มือครู ใบงาน ใบความรู้
- การติดตามผล การใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ประกอบโรงฝึกงาน
- สถานที่เรียน สถานที่ฝึกงานวิชาอาชีพท้องถิ่นโดยเฉพาะ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....

.....

2.4 ปัญหาเกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่นในโรงเรียนของท่าน คือ

- การวิเคราะห์การใช้แผนการสอน คู่มือครู ใบงาน ใบความรู้ ภายหลัง  
การสอนสิ้นสุด
- รายงานสรุปผลการใช้แผนการสอน คู่มือครู ใบงาน ใบความรู้
- การนำข้อมูลด้านปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชา  
อาชีพท้องถิ่นมาปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....

.....



ค. สภาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น

1. ข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น

ท่านสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ทุกข้อ

1.1 การเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการเตรียมการ วิธีการที่ใช้คือ

- การกำหนดขั้นตอนการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น
- การเตรียมเอกสาร คู่มือการประเมินผล เอกสารหลักสูตร แนวการใช้หลักสูตร
- การเตรียมโครงการ ปฏิทินปฏิบัติงานการวัดและประเมินผลของฝ่าย
- การจัดเตรียมแบบฟอร์มการวัดผลการเรียนการสอนไว้ชัดเจน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1.2 การปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการปฏิบัติ วิธีการที่ใช้คือ

- การประชุมกำหนดสัดส่วนคะแนนในการตัดสินผลการเรียนแต่ละรายวิชาตรงกับของกลุ่มโรงเรียน
- การประชุมสร้างข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้อันแต่ละสาขาวิชาอาชีพท้องถิ่น
- การประเมินผลก่อนการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น
- การประเมินผลระหว่างการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น
- การประเมินผลภายหลังการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1.3 การตรวจสอบและปรับปรุงการ วัดและประเมินผลการ เรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการตรวจสอบและปรับปรุง วิธีการที่ใช้คือ

- การตรวจแผน แผนงาน การประเมินผลการ เรียนการสอน
- สรุปรายงาน การเตรียมการ การดำเนินการ ภายหลังจากประเมินผล การเรียนการสอน
- การปรับปรุงแก้ไขการ เตรียมการ การดำเนินการภายหลังจากประเมินผล การเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น
- การนำผลการปฏิบัติงานด้านการประเมินผลการ เรียนการสอนวิชาอาชีพ ท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการในครั้งต่อไป
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น

ท่านสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ทุกข้อ

2.1 ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการ ด้านการ วัดและประเมินผลการ เรียนการสอนวิชาอาชีพ

ท้องถิ่นในโรงเรียนของท่าน คือ

- โรงเรียนไม่ได้กำหนดแผนการประเมินผลการ เรียนการสอนวิชาอาชีพ ท้องถิ่น
- การประเมินผล เอกสารหลักสูตร เอกสารแนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521
- การประชุมปฏิบัติการสร้างข้อสอบตามจุดประสงค์การ เรียนรู้แต่ละรายวิชา
- การขอยืมเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางอาชีพจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กรมวิชาการศึกษา กรมแรงงาน มหาวิทยาลัย ฯลฯ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....

2.2 ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาอาชีพ  
ท้องถิ่นในโรงเรียนของท่าน คือ

- การประเมินผลก่อนการเรียนวิชาอาชีพท้องถิ่น
- การประเมินผลระหว่างเรียนวิชาอาชีพท้องถิ่น
- การประเมินผลภายหลังการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น
- การวิเคราะห์ข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาที่โรงเรียน  
เปิดสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....

.....

2.3 ปัญหาเกี่ยวกับการติดตามผลด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาอาชีพ  
ท้องถิ่นในโรงเรียนของท่าน คือ

- การไม่ได้จัดทำโครงการติดตามผลการประเมินผลการเรียนการสอนวิชา  
อาชีพท้องถิ่นไว้ในแผนงาน
- การตรวจแผน การเตรียมการ การดำเนินการก่อนการประเมินผลการเรียน  
การสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น
- การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานสร้างข้อสอบวิชาอาชีพท้องถิ่น
- การตรวจดูการทำรายงานสรุป ด้านการเตรียมการ การดำเนินการภายหลัง  
การประเมินผลการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....

.....

2.4 ปัญหาเกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน  
วิชาอาชีพท้องถิ่นในโรงเรียนของท่าน คือ

- การวิเคราะห์ข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา
- รายงานสรุปผลการเตรียมการ การดำเนินการภายหลังการประเมินผล  
การเรียนการสอน
- การนำข้อมูลด้านปัญหาและอุปสรรคในด้านการประเมินผลการเรียน  
การสอนมาปรับปรุงแก้ไข
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข .....

.....

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ผู้ประกอบการนักเรียน เรื่องการประกอบอาชีพภายในท้องถิ่น

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

ณ บ้านเลขที่ ..... ถนน ..... ตำบล .....

อำเภอ ..... จังหวัดนครราชสีมา

ท่านเป็นผู้ประกอบการนักเรียนชั้น ..... โรงเรียน .....

เกี่ยวข้องกับเป็น ..... อาชีพหลัก คือ .....

รายได้ ..... อาชีพรอง คือ .....

ที่มาของอาชีพหลัก  สืบทอดจากบรรพบุรุษ

สร้างงานขึ้นเอง

ที่มาของอาชีพรอง  เสริมอาชีพหลัก

.....

ด้านการศึกษาอบรม

1. ท่านจบการศึกษาชั้นไหน

ตอบ .....

2. ท่านมีความรู้ความชำนาญอะไรบ้าง ที่ใช้ในการประกอบอาชีพภายในท้องถิ่นหรือรับจ้างได้  
(เช่น เลี้ยงไก่ ฆ่าหมู ซ่อมจักรยาน ทอผ้า ทำสวนยางพารา) ได้แก่

1. .... 2. ....

3. .... 4. ....

3. ความรู้ความชำนาญที่มีอยู่นี้ (หรือที่ทำให้ประกอบอาชีพได้ในขณะนี้)

ส่วนใหญ่ได้มาจากไหน ใครสอน หรือเรียนด้วยตนเอง

เคยศึกษา หรืออบรมมาจาก .....

ศึกษาด้วยตนเอง

รับการถ่ายทอดจากบรรพบุรุษ หรือครอบครัว

4. ก่อนที่ท่านจะประกอบอาชีพนี้ เคยได้รับการดูใจหรือแนะนำจากบุคคล หรือสิ่งต่อไปนี้  
ให้สนใจในอาชีพภายในท้องถิ่นหรือไม่

- |  |                           |                              |
|--|---------------------------|------------------------------|
| จากครู อาจารย์ เคย หรือไม่                 | <input type="radio"/> เคย | <input type="radio"/> ไม่เคย |
| จากเจ้าหน้าที่ของรัฐ                       | <input type="radio"/> เคย | <input type="radio"/> ไม่เคย |
| จากเอกสาร สิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ                | <input type="radio"/> เคย | <input type="radio"/> ไม่เคย |
| สื่อสารมวลชน ประเภท                        |                           |                              |
| วิทยุ                                      | <input type="radio"/> เคย | <input type="radio"/> ไม่เคย |
| โทรทัศน์                                   | <input type="radio"/> เคย | <input type="radio"/> ไม่เคย |
| วีดิทัศน์ (V.D.O.)                         | <input type="radio"/> เคย | <input type="radio"/> ไม่เคย |
| จากเพื่อนฝูง                               | <input type="radio"/> เคย | <input type="radio"/> ไม่เคย |
| จากนิทรรศการหรือการไปเห็นการประกอบอาชีพจาก |                           |                              |
| ที่อื่น                                    | <input type="radio"/> เคย | <input type="radio"/> ไม่เคย |
| อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....                    | <input type="radio"/> เคย | <input type="radio"/> ไม่เคย |

5. ในการประกอบอาชีพภายในท้องถิ่นของท่านตั้งแต่เริ่มแรกมาจนถึงในปัจจุบันนี้ท่านเคยได้รับความรู้จากสิ่งไหนมากที่สุด

- จากเอกสารที่ทางราชการแจ้งให้เกี่ยวกับอาชีพโดยตรง
- จากการประชุมอบรม กลุ่มสนใจของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
- จากศูนย์ฝึกทดลอง โครงการศิลปอาชีพตามพระราชดำริ
- จากการฟังข่าวสารทางวิทยุ หรือโทรทัศน์ หรืออ่านหนังสือพิมพ์
- จากการสนทนากับเพื่อนบ้าน
- แหล่งวิทยากร สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระ  
    ตัวการไปศึกษาดูงาน
- เคยทำงานเป็นลูกจ้างของรัฐหรือเอกชน

ด้านความสนใจ

6. ท่านคิดว่าในปณฺฑุภัณฑ์บุคลากรของเราควรจะเรียนอะไร หรือควรมีความรู้อะไร สิ่งจะหาอาชีพได้ง่ายและไม่ว่างงาน
- ตอบ .....
7. ท่านคิดว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนราธิวาส ควรจะจัดสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น ควบคู่กับวิชาสามัญหรือไม่
- ควร เพราะ .....
- ไม่ควร เพราะ .....
8. ท่านชอบการประกอบอาชีพที่ทำอยู่ในขณะนี้หรือไม่
- ชอบ เพราะ .....
- ไม่ชอบ เพราะ .....
- ยังตอบไม่ได้ เพราะ .....
9. เมื่อจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาแล้ว ทำงานตามความต้องการของแต่ละคนท่านคิดว่า
- ดี เพราะ .....
- ไม่ดี เพราะ .....
10. ถ้าลูกหลานเล่นนอกความเห็น วิธีการทำงานตามความรู้และประสบการณ์ที่เรียนมา ท่านเห็นด้วยกับวิธีการนั้น หรือไม่
- เห็นด้วย เพราะ .....
- ไม่เห็นด้วย เพราะ .....
11. ท่านคิดว่าความรู้และวิธีการที่ลูกหลานเรียนรู้ในโรงเรียนมัศึกษานั้น จะนำมาใช้และปรับปรุงงานอาชีพที่ท่านทำอยู่ได้หรือไม่
- ได้ เพราะ .....
- ไม่ได้ เพราะ .....

ด้านสภาพแวดล้อมภายในชุมชน

12. ท่านเคยได้รับข่าวสารและเอกสารเกี่ยวกับการประกอบอาชีพจากหน่วยงานต่าง ๆ บ้างหรือไม่
- ไม่เคย
- เคย จากหน่วยงาน .....

13. ท่านเคยไปรับบริการความช่วยเหลือทางด้านอาชีพจากหน่วยงานของรัฐในท้องถิ่นนี้บ้างหรือไม่
- ไม่เคย เพราะ .....
- เคย หน่วยงานที่ไปรับบริการ .....
14. เมื่อท่านมีปัญหาจากการประกอบอาชีพ ท่านไปขอความช่วยเหลือจากใครมากที่สุด
- ครูที่สอนวิชาอาชีพท้องถิ่นจากโรงเรียนมัธยมศึกษา
- เจ้าหน้าที่ของรัฐ (เช่น เกษตรอำเภอ, เกษตรตำบล, พัฒนาการ) ได้แก่ .....
- ผู้นำในชุมชน (เช่น ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน) ได้แก่ .....
- เพื่อนบ้าน
- อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

ด้านปัญหาการประกอบอาชีพ

15. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่สำหรับใช้ประกอบอาชีพหรือไม่
- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา คือ .....
16. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับราคาผลผลิตหรือไม่
- มีปัญหา คือ .....
- ไม่มีปัญหา
17. ท่านมีปัญหาในเรื่องขาดแคลนช่วยเหลือในการประกอบอาชีพหรือไม่
- มีปัญหา คือ .....
- ไม่มีปัญหา
18. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับตลาดที่จะจำหน่ายผลผลิตหรือไม่
- มีปัญหา คือ .....
- ไม่มีปัญหา
19. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับเงินทุนที่จะใช้ลงทุนประกอบอาชีพหรือไม่
- มีปัญหา คือ .....
- ไม่มีปัญหา



- 20. ปัญหาอื่น ๆ ที่ท่านประสบอยู่ในขณะนี้คือ .....
- .....
- 21. ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร ที่จะทำให้การพัฒนาอาชีพของท้องถิ่นภายในชุมชนนี้ให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น
- ตอบ .....
- .....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

การคัดเลือกอาชีพท้องถิ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา

จังหวัดนราธิวาส

สำหรับนักเรียนที่เรียนวิชาอาชีพท้องถิ่น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพการเลือกเรียนวิชาอาชีพท้องถิ่นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย  ลงใน  ที่ตรงกับความเป็นจริง หรือเติมข้อความที่กำหนดให้

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ ..... ปี
3. เป็นนักเรียนโรงเรียน .....  
ศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....
4. วิชาอาชีพท้องถิ่นที่นักเรียนเลือกเรียนอยู่ในขณะนี้ (ภาคเรียนนี้) จัดอยู่ในหมวดวิชา
 

<input type="radio"/> หมวดวิชาเกษตรกรรม (กษ.ท)	รหัสวิชา .....
<input type="radio"/> หมวดวิชาคหกรรม (คก.ท)	รหัสวิชา .....
<input type="radio"/> หมวดวิชาช่างอุตสาหกรรม (ชอ.ท)	รหัสวิชา .....
<input type="radio"/> หมวดวิชาพาณิชยกรรม (พก.ท)	รหัสวิชา .....
<input type="radio"/> หมวดวิชาศิลปหัตถกรรม (ศห.ท)	รหัสวิชา .....
<input type="radio"/> หมวดวิชาดนตรีและนาฏกรรม (ตค.ท)	รหัสวิชา .....
5. นักเรียนเลือกเรียนวิชาอาชีพท้องถิ่นในสาขาวิชาดังกล่าวนี้เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 

<input type="radio"/> เลือกตามเพื่อน
<input type="radio"/> เลือกตามความถนัดและความสนใจ
<input type="radio"/> มาสมัครเข้าเรียนทีหลังจึงจำเป็นต้องเลือก
<input type="radio"/> เลือกตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ฝ่ายแนะแนว
<input type="radio"/> เลือกตามความต้องการของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง

- โรงเรียนเปิดรายวิชาอาชีพท้องถิ่นไว้จำกัดสิ่งจำเป็นต้องเลือก
- เลือกตามความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

6. นักเรียนชอบเรียนวิชาอาชีพท้องถิ่นตามที่ท่านเลือกเรียนหรือไม่

- ชอบ (ถ้าเลือกข้อนี้โปรดตอบข้อ 7)
- ไม่ชอบ (ถ้าเลือกข้อนี้โปรดตอบข้อ 8)

7. เหตุผลที่ท่านชอบเรียน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ผู้ปกครองประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว
- เป็นอาชีพตามความต้องการของท้องถิ่น
- ผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียนวิชาอาชีพท้องถิ่นรายวิชานี้
- ทัศนเรียนวิชาอาชีพท้องถิ่นสาขานี้มากกว่าสาขาอื่น ๆ
- สามารถนำความรู้ไปหารายได้พิเศษระหว่างที่กำลังเรียนอยู่
- ตั้งใจเรียนต่อทางสายอาชีพ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

8. เหตุผลที่ท่านไม่ชอบเรียน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายสูง
- การเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่นไม่น่าสนใจ
- ไม่ถนัดวิชาอาชีพท้องถิ่นในสาขาที่เลือกเรียน
- ไม่มีโอกาสได้ฝึกทักษะตามที่ต้องการ
- ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการเรียนวิชาอาชีพท้องถิ่นในสาขาที่เลือก
- ไม่สามารถนำความรู้ไปหารายได้พิเศษระหว่างเรียนได้
- การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนยังไม่พร้อม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

9. ความคาดหวังของนักเรียนหลังจากที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว คือ

- ต้องการที่จะประกอบอาชีพอิสระ ตามรายวิชาอาชีพท้องถิ่นในสาขาวิชาที่กำลังเรียนอยู่
- ต้องการที่จะประกอบอาชีพเต็มตามแบบอย่างพ่อแม่ หรือผู้ปกครองของนักเรียนเอง
- ต้องการที่จะทำงานอิสระภายในชุมชนขึ้นเอง ตามกำลังและความสามารถตามรายวิชาอาชีพท้องถิ่นที่ตนเองได้ศึกษาอยู่
- ต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในสาขาวิชาอาชีพท้องถิ่นที่กำลังเรียนอยู่
- ต้องการศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเลือกแผนการเรียนที่เน้นทางด้านวิชาอาชีพที่กำลังเรียนอยู่
- ต้องการศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเลือกแผนการเรียนที่เน้นวิชาสามัญ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านการดำเนินการ (Do) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่น  
ตามสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน กับความต้องการของนักเรียน

คำแนะนำ แบบสอบถามตอนนี้มีช่องคะแนนแต่ละข้อ 2 สภาภากรณี คือ

ก. สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน

โปรดอ่านข้อความย่อ ๆ ในด้านต่าง ๆ หากท่านพบว่าสภาพที่เป็นจริงใน  
โรงเรียนเป็นเช่นไร โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับความคิดเห็นของท่าน ในแถว  
ภายใต้หัวข้อ "สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน" โดยให้ตัวเลขแทนความคิดเห็นดังนี้

- 5 หมายความว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติมากที่สุด หรือจัดไว้เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายความว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติมาก หรือจัดไว้เหมาะสมมาก
- 3 หมายความว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติปานกลาง หรือจัดไว้เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายความว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติน้อย หรือจัดไว้เหมาะสมน้อย
- 1 หมายความว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติน้อยที่สุด หรือจัดไว้เหมาะสมน้อยที่สุด
- 0 หมายความว่า โรงเรียนไม่ได้มีการปฏิบัติเลย หรือจัดไว้ไม่เหมาะสมเลย

ข. ความต้องการของนักเรียน

ให้ท่านอ่านข้อความเต็ม เมื่อท่านพบสภาพใดที่เป็นความต้องการของท่าน  
โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความต้องการของท่าน ในแถบบนหัวข้อ  
"ความต้องการของนักเรียน" โดยให้ตัวเลขแทนความคิดเห็นดังนี้

- 5 หมายความว่า นักเรียนมีความต้องการมากที่สุด
- 4 หมายความว่า นักเรียนมีความต้องการมาก
- 3 หมายความว่า นักเรียนมีความต้องการปานกลาง
- 2 หมายความว่า นักเรียนมีความต้องการน้อย
- 1 หมายความว่า นักเรียนมีความต้องการน้อยที่สุด
- 0 หมายความว่า นักเรียนไม่มีความต้องการ

## ตัวอย่าง

สภาพการจัดการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง ในโรงเรียน						ความต้องการ ของนักเรียน					
	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
- โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกงานที่ ศูนย์ศิลปาชีพพิเศษฯ พิษณุทอง						✓	✓					

## คำอธิบาย

ในช่องสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ 0 แสดงว่าโรงเรียนไม่ได้จัดให้นักเรียนไปฝึกงานที่ศูนย์ศิลปาชีพพิเศษฯ เลย

ในช่องความต้องการของนักเรียน ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 5 แสดงว่าความคิดเห็นของท่านมีความต้องการไปฝึกงานที่ศูนย์ศิลปาชีพพิเศษฯ พิษณุทองมากที่สุดหรือโรงเรียนควรจะจัดให้นักเรียนไปฝึกงานที่ศูนย์ศิลปาชีพพิเศษฯ พิษณุทองมากที่สุด

สภาพการจัดการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง ในโรงเรียน						ความต้องการ ของนักเรียน					
	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
<u>ด้านหลักสูตรวิชาการอาชีพท้องถิ่น</u>												
1. โรงเรียนได้จัดวิชาอาชีพท้องถิ่นซึ่งเป็นที่ต้องการของท้องถิ่น												
2. รายวิชาอาชีพท้องถิ่นตามหมวดวิชาที่จัดให้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง												
3. โรงเรียนได้จัดวิชาอาชีพท้องถิ่นที่เป็นพื้นฐานต่อการประกอบอาชีพได้จริง												

สภาพการจัดการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง ในโรงเรียน						ความต้องการ ของนักเรียน					
	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
4. จำนวนคาบในการฝึกภาคปฏิบัติกำหนดไว้เพียงพอ												
5. เนื้อหาของรายวิชาอาชีพท้องถิ่นที่หลักสูตรกำหนดไม่น่าเรียน												
6. รายวิชาอาชีพท้องถิ่นโรงเรียนกำหนดไว้ให้เลือกมีมาก												
<u>ด้านการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ</u>												
1. สดให้มีการสำรวจความถนัดของนักเรียนก่อนเลือกรายวิชาอาชีพท้องถิ่น												
2. มีการชี้แจงให้ความรู้ด้านวิชาอาชีพท้องถิ่นแก่นักเรียนที่สนใจ												
3. สดบริการข่าวสาร และหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ												
4. มีการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาในการเลือกเรียนวิชาอาชีพท้องถิ่น												
5. สดบริการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ยากแคลนทุนทรัพย์เพื่อการลงทุน												
6. สดบริการหางานให้นักเรียนทำในวันหยุดหรือนอกเวลาเรียน												

สภาพการคัดการ เรียบการ ลอน	สภาพที่เป็นจริง ในโรงเรียน						ความต้องการ ของนักเรียน					
	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
<u>ด้านกิจกรรมการ เรียบการ ลอนวิชาอาชีพ</u>												
<u>ท้องถิ่น</u>												
1. มีการชี้แจงจุดประสงค์ของการ เรียบ ทุกครั้ง												
2. ครูมีวิธีการ ลอนหลาย ๆ แบบเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจและไม่เบื่อสิ่งที่ เรียบ												
3. ครูควบคุม ดูแลและแนะนำนักเรียน ขณะฝึกปฏิบัติอย่างใกล้ชิด												
4. ครูเอาใจใส่และให้กำลังใจระหว่าง การ เรียบการ ลอน												
5. ครู สด ลอนซ่อม เสริมแก่นัก เรียบที่ เรียบ ไม่ทันเพื่อน												
6. ครูเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ ด้านอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่น												
<u>ด้านการใช้สื่อการ เรียบการ ลอนวิชาอาชีพ</u>												
<u>ท้องถิ่น</u>												
1. มีเครื่องมือและอุปกรณ์เพียงพอกับ จำนวนนักเรียน												
2. มีวัสดุฝึกให้นัก เรียบปฏิบัติอย่าง เพียงพอ												
3. มีโรงฝึกงานหรือสถานที่ให้นัก เรียบ ปฏิบัติอย่างเพียงพอ												
4. สดซ่อมแซม เครื่องมือและอุปกรณ์ให้อยู่ ในสภาพที่ใช้งานได้เสมอ												



สภาพการจัดการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง ในโรงเรียน						ความต้องการ ของนักเรียน					
	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
5. จัดให้มีหนังสือและเอกสารใบงาน ใบความรู้ เกี่ยวกับวิชาอาชีพท้องถิ่นไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาหรือค้นคว้าอย่างเพียงพอ												
6. จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาและฝึกงานนอกโรงเรียน												
7. ครูใช้ใบงานให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ												
<u>ด้านการวัดและประเมินผลวิชาอาชีพท้องถิ่น</u>												
1. ครูแจ้งผลการปฏิบัติงานให้นักเรียนทราบทุกครั้งภายหลังปฏิบัติงานแล้ว												
2. ครูชี้แจงหลักเกณฑ์ในการวัดผลให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน												
3. ครูจัดให้มีการวัดผลหลายวิธีและประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ												
4. ครูเคร่งครัดในการปฏิบัติตามกฎระเบียบความปลอดภัยของการฝึกงาน												
5. ครูควบคุมดูแลขณะฝึกปฏิบัติอย่างใกล้ชิด												



## ประวัติผู้เขียน

นายวิญญู ใจดำรงค์ เกิดเมื่อวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2491 ที่อำเภอเขาเงาะ  
จังหวัดนราธิวาส สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนอุทิศศิลป์วิทยา และชั้นมัธยมศึกษา  
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดนครศรีธรรมราช สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต  
(กศ.บ.) วิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ วิชาโท เคมี สำขามัธยมศึกษาจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
พระนคร ปีการศึกษา 2516 เคยดำรงตำแหน่งครูจ้างสอน วิทยาลัยครูพระนคร วิทยาลัย  
วิชาการศึกษาพระนคร โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย และอาจารย์ 1 โรงเรียนสตรีนราธิวาส  
อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 5 ฝ่ายปฏิบัติการสอน  
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2 อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย