

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงประสงค์ลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 ตามแบบสอบถาม
- ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความพึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา และกลุ่มครู ที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 โดยเปรียบเทียบระดับความพึงประสงค์ ต่อลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละลักษณะ ได้แก่ ลักษณะด้านวิชาการ ลักษณะด้านบุคลิกภาพ และลักษณะด้านความสามารถในการบริหารงาน และเปรียบเทียบ รวมลักษณะที่พึงประสงค์ทุกด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่สถานภาพ อายุ อาศุราชการ และวุฒิทางการศึกษาปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 4-7 ดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าความถี่และค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้บริหารการศึกษา		ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	69	97.18	96	84.21	96	26.09	261	47.20
หญิง	2	2.82	18	15.79	272	73.91	292	52.80
รวม	71	100	114	100	368	100	553	100

ข้อมูลจากตารางที่ 4 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรมีสถานภาพเป็นหญิงร้อยละ 52.80 ชายร้อยละ 47.20

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารการศึกษา เป็นชายร้อยละ 97.18 หญิงร้อยละ 2.82

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา เป็นชายร้อยละ 84.21 หญิงร้อยละ 15.79

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครู เป็นหญิงร้อยละ 73.91 ชายร้อยละ 26.09

เมื่อพิจารณาในภาพรวมสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างประชากร ปรากฏว่าเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย

ตารางที่ 5 ค่าความถี่และค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้บริหารการศึกษา		ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 31 ปี	-	-	-	-	48	13.04	48	8.70
31-40 ปี	22	30.98	29	25.45	225	61.14	276	49.90
41-50 ปี	32	45.07	48	42.10	72	19.56	152	27.40
51-60 ปี	17	23.95	37	32.45	23	6.26	77	13.90
รวม	71	100	114	100	368	100	553	100

ข้อมูลตารางที่ 5 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 49.90 รองลงมาคือกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี และ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.40 และ 13.90 ตามลำดับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีอายุต่ำกว่า 31 ปีเพียงร้อยละ 8.70

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารการศึกษา กลุ่มที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45-50 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.07 รองลงมาคือกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี และ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.98 และ 23.95 ตามลำดับ สำหรับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารการศึกษาไม่มีกลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 31 ปีเลย

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.10 รองลงมาคือกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 51-10 ปี และ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.45 และ 25.45 ตามลำดับ สำหรับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีกลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 3 ปีเลย

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครู กลุ่มที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.14 รองลงมาคือกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี และ 27.40 และ 13.90 ตามลำดับ สำหรับกลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 3 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ คิดเป็นร้อยละ 8.70

เมื่อพิจารณาอายุของกลุ่มตัวอย่างประชากรแล้ว ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดแล้ว มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.90 รองลงมาคือกลุ่มอายุระหว่าง 41-50 ปี และ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.40 และ 13.90 น้อยที่สุดคือกลุ่มอายุต่ำกว่า 31 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.70 ซึ่งมีเฉพาะกลุ่มของครูเท่านั้น สำหรับในกลุ่มของผู้บริหารการศึกษาและกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีกลุ่มอายุต่ำกว่า 31 ปีเลย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าความถี่และค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตามอายุราชการ

อายุ ราชการ	ผู้บริหารการศึกษา		ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1-10 ปี	-	-	2	1.75	101	27.44	103	18.60
11-20 ปี	23	32.39	39	34.21	198	53.80	260	47.00
21-30 ปี	35	49.29	49	42.98	56	15.21	140	25.30
31 ปีขึ้นไป	13	18.32	24	21.06	13	3.55	50	09.00
รวม	71	100	144	110	368	100	553	100

ข้อมูลตารางที่ 6 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างประชากร ตามอายุราชการกลุ่มที่มีอายุราชการระหว่าง 11-20 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 47.00 รองลงมาคือกลุ่มที่มีอายุราชการระหว่าง 21-30 ปี และ 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.30 และ 18.60 ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ กลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีอายุราชการตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไปมีเพียงร้อยละ 9.00

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารการศึกษา กลุ่มที่มีอายุราชการระหว่าง 21-30 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.29 รองลงมาคือกลุ่มที่มีอายุราชการระหว่าง 11-20 ปี และกลุ่มที่มีอายุราชการตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 32.39 และ 18.32 ตามลำดับ สำหรับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีกลุ่มอายุราชการระหว่าง 1-10 ปีเลย

กลุ่มตัวอย่างประชากร ที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มที่มีอายุราชการระหว่าง 21-30 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.98 รองลงมาคือกลุ่มที่มีอายุราชการระหว่าง 11-20 ปี และกลุ่มที่มีอายุราชการตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป เหมือนกับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 34.21 และ 21.06 ตามลำดับ สำหรับกลุ่มตัวอย่างประชากรผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุราชการระหว่าง 1-10 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 1.75 เท่านั้น

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครู ร้อยละ 53.80 มีอายุราชการระหว่าง 11-20 ปี รองลงมาคือกลุ่มที่มีอายุราชการระหว่าง 1-10 ปี และ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.44 และ 15.21 ตามลำดับ สำหรับกลุ่มครู ผู้ที่มีอายุราชการตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 3.55 เท่านั้น

เมื่อพิจารณาอายุราชการของกลุ่มตัวอย่างประชากรแล้วปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดแล้ว กลุ่มที่มีอายุราชการระหว่าง 11-20 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.00 รองลงมาคือกลุ่มอายุราชการระหว่าง 21-30 ปี และ 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.30 18.60 ตามลำดับ สำหรับกลุ่มที่มีอายุราชการตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 09.00 เท่านั้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าความถี่และค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	ผู้บริหารการศึกษา		ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า								
ปริญญาตรี	-	-	4	3.50	36	9.78	40	7.20
ปริญญาตรี	49	69.01	106	93.00	331	89.95	486	87.90
ปริญญาโท	22	30.99	4	3.50	1	0.27	27	4.90
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	71	100	144	100	368	100	553	100

ข้อมูลตารางที่ 7 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.90 รองลงมาเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 7.20 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 4.90 ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกในกลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารการศึกษา เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.01 รองลงมาเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 30.99 ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับปริญญาเอกในกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.00 รองลงมาเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 3.50 เท่ากัน ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกในกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครู เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.95 รองลงมาเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 9.78 และเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 0.27 ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกในกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครู

เมื่อพิจารณาวุฒิทางการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างประชากรแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดแล้ว กลุ่มที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.90 รองลงมาเป็นกลุ่มที่สำเร็จการศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 7.20 และกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 4.90 และสำหรับกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกไม่มีในกลุ่มตัวอย่างประชากร

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา และกลุ่มครู ที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพึงประสงค์ของกลุ่มตัวอย่างประชากร 3 กลุ่ม ในรูปของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เป็นรายชื่อรายละเอียดทั้ง 3 ด้าน ประกอบคำอธิบาย โดยได้กำหนดลำดับการประมาณค่าและช่วงคะแนนเฉลี่ยของระดับความพึงประสงค์ ไว้ดังนี้

1. ลำดับการประมาณค่าระดับความพึงประสงค์
 - 5 หมายถึง ระดับความพึงประสงค์มากที่สุด
 - 4 หมายถึง ระดับความพึงประสงค์มาก
 3. หมายถึง ระดับความพึงประสงค์ปานกลาง
 - 2 หมายถึง ระดับความพึงประสงค์น้อย
 - 1 หมายถึง ระดับความพึงประสงค์น้อยที่สุด

2. ซ้ายคะแนนเฉลี่ยที่ใช้เป็นเกณฑ์เพื่อประเมินระดับความพึงประสงค์

- 4.50-5.00 มีระดับความพึงประสงค์มากที่สุด
- 3.50-4.49 มีระดับความพึงประสงค์มาก
- 2.50-3.49 มีระดับความพึงประสงค์ปานกลาง
- 1.50-2.49 มีระดับความพึงประสงค์น้อย
- 1.00-1.49 มีระดับความพึงประสงค์น้อยที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ลักษณะด้านวิชาการ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของระดับความพึงประสงค์ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อลักษณะด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6

ข้อที่	ผู้บริหารการศึกษา		ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		รวม	
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_3	S.D. ₃	\bar{X}_4	S.D. ₄
1	4.16	0.77	4.23	0.66	4.21	0.73	4.21	0.72
*2	2.87	1.19	3.42	1.26	3.25	1.37	3.24	1.33
3	4.11	0.99	4.40	0.84	4.23	0.92	4.25	0.92
4	4.32	0.78	4.33	0.74	4.34	0.78	4.33	0.77
5	4.35	0.79	4.29	0.69	4.30	0.80	4.30	0.77
6	4.19	0.74	4.33	0.68	4.33	0.78	4.32	0.76
7	4.38	0.61	4.49	0.55	4.30	0.79	4.35	0.73
8	4.00	0.91	4.19	0.68	4.25	0.85	4.21	0.83
9	3.90	0.88	4.09	0.69	4.15	0.88	4.10	0.85
10	2.98	0.99	3.57	0.87	3.89	0.82	3.71	0.91
11	3.80	0.93	4.05	0.78	4.12	0.88	4.07	0.87
12	4.09	0.89	4.27	0.66	4.33	0.80	4.29	0.79
13	3.67	0.95	4.21	0.63	4.21	0.80	4.14	0.81
14	4.38	0.56	4.52	0.61	4.25	0.83	4.32	0.77
15	4.14	0.61	4.35	0.63	4.22	0.76	4.24	0.72
16	4.16	0.77	4.42	0.65	4.41	0.69	4.38	0.69
17	4.19	0.85	4.32	0.72	4.35	0.72	4.32	0.73

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้บริหารการศึกษา		ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		รวม	
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_3	S.D. ₃	\bar{X}_4	S.D. ₄
18	3.92	0.88	4.21	0.72	4.28	0.73	4.22	0.76
19	3.73	0.75	4.00	0.74	4.05	0.73	4.00	0.74
20	4.05	0.67	4.34	0.60	4.31	0.73	4.28	0.70
21	3.83	0.69	3.93	0.73	4.02	0.73	3.98	0.72
22	3.94	0.62	3.98	0.73	4.04	0.78	4.00	0.75
23	3.69	0.70	4.03	0.63	4.00	0.75	3.96	0.73
24	4.21	0.79	4.40	0.62	4.34	0.73	4.34	0.72
25	3.95	0.78	4.15	0.77	4.25	0.71	4.19	0.74
26	3.95	0.96	4.23	0.69	4.20	0.73	4.18	0.76
27	4.09	0.73	4.21	0.63	4.07	0.84	4.10	0.79
28	3.74	0.74	3.92	0.68	3.95	0.77	3.92	0.74
29	3.91	0.80	4.10	0.69	4.13	0.77	4.09	0.76
30	3.78	0.95	3.80	0.81	3.96	0.86	3.91	0.86
31	4.14	0.77	4.46	0.59	4.32	0.86	4.33	0.80
32	4.16	0.77	4.33	0.54	4.37	0.71	4.34	0.69
33	4.07	0.88	4.27	0.66	4.36	0.74	4.30	0.75
รวม	3.96	0.55	4.18	0.47	4.18	0.60	4.15	0.57

จากตารางที่ 8 ผลปรากฏว่าระดับความพึงประสงค์ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อลักษณะด้านวิชาการ โดยพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรกตามกลุ่มดังนี้

1. กลุ่มผู้บริหารการศึกษา ให้ความสำคัญระดับความพึงประสงค์มาก จำนวน 31 ข้อ ระดับความพึงประสงค์ปานกลางจำนวน 2 ข้อ ด้านวิชาการที่มีระดับความพึงประสงค์ 5 อันดับแรกได้แก่

- 1.1 ข้อ 7 มีความรู้ความเข้าใจในสภาพของท้องถิ่นและชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ($\bar{X} = 4.38$)
- 1.2 ข้อ 14 มีความรู้ ความเข้าใจที่จะสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ($\bar{X} = 4.38$)
- 1.3 ข้อ 5 มีความรู้ ความเข้าใจในขอบข่ายการบริหารงานตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สปช. ($\bar{X} = 4.35$)
- 1.4 ข้อ 4 มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายการดำเนินงานตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สปช. ($\bar{X} = 4.32$)
- 1.5 ข้อ 24 มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในเรื่องกระบวนการบริหาร ($\bar{X} = 4.21$)

2. กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญระดับความพึงประสงค์ มากที่สุดจำนวน 1 ข้อ ระดับความพึงประสงค์มากจำนวน 32 ข้อ ด้านวิชาการที่มีระดับความพึงประสงค์ 5 อันดับแรกได้แก่

- 2.1 ข้อ 14 มีความรู้ความเข้าใจที่จะสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ($\bar{X} = 4.52$)
- 2.2 ข้อ 7 มีความรู้ความเข้าใจในสภาพของท้องถิ่นและชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ($\bar{X} = 4.49$)
- 2.3 ข้อ 31 มีความรู้ความเข้าใจในงานบริหารบุคคล ($\bar{X} = 4.46$)
- 2.4 ข้อ 16 มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ กฎ กฏหมาย และคำสั่งเกี่ยวกับงานในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สปช. ($\bar{X} = 4.42$)
- 2.5 ข้อ 3 ผ่านการฝึกอบรมหรือการอบรมในการเตรียมตัวเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานมาแล้ว และข้อ 24 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในเรื่องกระบวนการบริหาร ($\bar{X} = 4.40$)

3. กลุ่มครู ให้ความสำคัญระดับความพึงประสงค์มากที่สุด 33 ข้อ ด้านวิชาการที่มีระดับความพึงประสงค์ 5 อันดับแรกได้แก่

3.1 ข้อ 16 มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎ กฎหมาย และคำสั่งเกี่ยวกับงานในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สปช. ($\bar{X} = 4.41$)

3.2 ข้อ 32 ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.37$)

3.3 ข้อ 33 สนใจติดตามข่าวสารและเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานวิชาการและงานวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สปช. ($\bar{X} = 4.36$)

3.4 ข้อ 17 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 4.35$)

3.5 ข้อ 24 มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในเรื่องกระบวนการบริหาร ($\bar{X} = 4.34$)

4. กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด ที่มีต่อลักษณะด้านวิชาการ โดยรวมจัดอยู่ในระดับความพึงประสงค์มาก จำนวน 32 ข้อ ระดับความพึงประสงค์ปานกลาง จำนวน 1 ข้อ ลักษณะด้านวิชาการที่มีระดับความพึงประสงค์ 5 อันดับแรกได้แก่

4.1 ข้อ 16 มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎ กฏหมายและคำสั่ง เกี่ยวกับงานในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สปช. ($\bar{X} = 4.38$)

4.2 ข้อ 7 มีความรู้ ความเข้าใจในสภาพของท้องถิ่นและชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ($\bar{X} = 4.35$)

4.3 ข้อ 24 มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในเรื่องกระบวนการบริหาร ($\bar{X} = 4.34$)

4.4 ข้อ 32 ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.34$)

4.5 ข้อ 4 มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายการดำเนินงานตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สปช. ($\bar{X} = 4.33$)

2. ลักษณะด้านบุคลิกภาพ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของระดับความพึงประสงค์ของกุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6

ข้อที่	ผู้บริหารการศึกษา		ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		รวม	
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_3	S.D. ₃	\bar{X}_4	S.D. ₄
34	4.40	0.59	4.40	0.64	4.39	0.79	4.39	0.74
35	4.40	0.57	4.46	0.62	4.28	0.67	4.33	0.67
36	4.45	0.60	4.57	0.49	4.38	0.74	4.43	0.68
37	4.43	0.75	4.59	0.60	4.47	0.75	4.49	0.73
38	4.15	0.88	4.42	0.60	4.33	0.85	4.33	0.81
39	4.36	0.61	4.51	0.55	4.40	0.72	4.42	0.67
40	4.25	0.52	4.43	0.63	4.24	0.81	4.28	0.75
41	4.18	0.76	4.34	0.59	4.23	0.74	4.30	0.71
42	4.15	0.80	4.31	0.66	4.37	0.71	4.33	0.71
43	4.12	0.77	4.42	0.60	4.37	0.77	4.35	0.75
44	4.39	0.72	4.57	0.60	4.45	0.80	4.47	0.75
45	4.22	0.68	4.57	0.57	4.40	0.73	4.41	0.70
46	4.21	0.77	4.50	0.58	4.36	0.78	4.37	0.74
47	4.23	0.74	4.56	0.54	4.34	0.80	4.37	0.75

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้บริหารการศึกษา		ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		รวม	
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_3	S.D. ₃	\bar{X}_4	S.D. ₄
48	4.22	0.70	4.56	0.56	4.33	0.81	4.36	0.75
49	4.43	0.62	4.53	0.58	4.37	0.77	4.41	0.72
50	4.43	0.62	4.58	0.57	4.41	0.80	4.45	0.74
*51	4.52	0.60	4.77	0.48	4.55	0.64	4.59	0.61
52	4.23	0.80	4.66	0.54	4.39	0.83	4.43	0.78
53	4.23	0.80	4.66	0.54	4.39	0.83	4.43	0.78
รวม	4.30	0.57	4.28	0.49	4.17	0.66	4.17	0.62

จากตารางที่ 9 ผลปรากฏว่าระดับความพึงประสงค์ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อลักษณะด้านบุคลิกภาพ โดยพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรกตามกลุ่มดังนี้

1. กลุ่มผู้บริหารการศึกษาให้ความสำคัญระดับความพึงประสงค์มากที่สุดจำนวน 1 ข้อ ระดับมากจำนวน 19 ข้อ บุคลิกภาพที่มีระดับความพึงประสงค์ 5 อันดับแรกได้แก่
 - 1.1 ข้อ 51 มีความศรัทธาในอาชีพ ($\bar{X} = 4.52$)
 - 1.2 ข้อ 36 การแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกาลเทศะ ($\bar{X} = 4.45$)
 - 1.3 ข้อ 37 มีอุดมการณ์เป็นผู้เสียสละเห็นประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ($\bar{X} = 4.43$)
 - 1.4 ข้อ 49 สร้างความศรัทธาในการศึกษาให้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.43$)
 - 1.5 ข้อ 50 มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นตัวอย่างแก่ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.43$)

2. กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญระดับความพึงประสงค์ มากที่สุด จำนวน 13 ข้อ ระดับมาก จำนวน 7 ข้อ บุคลิกภาพที่มีระดับความพึงประสงค์ 5 อันดับแรกได้แก่

2.1 ข้อ 51 มีความศรัทธาในอาชีพ ($\bar{X} = 4.77$)

2.2 ข้อ 52 มีความยุติธรรม ($\bar{X} = 4.66$)

2.3 ข้อ 53 มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก ($\bar{X} = 4.16$)

2.4 ข้อ 37 มีอุดมการณ์ เป็นผู้เสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ($\bar{X} = 4.59$)

2.5 ข้อ 50 มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นตัวอย่างแก่ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.58$)

3. กลุ่มครู ให้ความสำคัญระดับความพึงประสงค์มากที่สุด จำนวน 1 ข้อ ระดับมาก จำนวน 19 ข้อ บุคลิกภาพที่มีระดับความพึงประสงค์ 5 อันดับแรกได้แก่

3.1 ข้อ 51 มีความศรัทธาในอาชีพ ($\bar{X} = 4.55$)

3.2 ข้อ 37 มีอุดมการณ์เป็นผู้เสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ($\bar{X} = 4.47$)

3.3 ข้อ 44 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.45$)

3.4 ข้อ 50 มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นตัวอย่างแก่ครูนักเรียน และผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.41$)

3.5 ข้อ 53 มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก ($\bar{X} = 4.39$)

4. กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมดที่มีต่อลักษณะด้านบุคลิกภาพ โดยรวมจัดอยู่ในระดับความพึงประสงค์มากที่สุด จำนวน 1 ข้อ ระดับความพึงประสงค์มาก จำนวน 19 ข้อ บุคลิกภาพที่มีระดับความพึงประสงค์ 5 อันดับแรกได้แก่

4.1 ข้อ 51 มีความศรัทธาในอาชีพ ($\bar{X} = 4.59$)

4.2 ข้อ 37 มีอุดมการณ์เป็นผู้เสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ($\bar{X} = 4.49$)

4.3 ข้อ 44 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.47$)

4.4 ข้อ 50 มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นตัวอย่างแก่ครูนักเรียนและผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.45$)

4.5 ข้อ 53 มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก ($\bar{X} = 4.43$)

3. ลักษณะด้านความสามารถในการบริหารงาน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของระดับความพึงประสงค์ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อลักษณะด้านความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
 ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6

ข้อที่	ผู้บริหารการศึกษา		ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		รวม	
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_3	S.D. ₃	\bar{X}_4	S.D. ₄
54	4.16	0.78	4.40	0.60	4.29	0.80	4.30	0.78
55	4.14	0.61	4.24	0.63	4.19	0.76	4.19	0.72
56	4.29	0.66	4.45	0.62	4.31	0.75	4.34	0.72
57	3.95	1.00	4.30	0.69	4.11	0.78	4.13	0.80
58	4.12	0.75	4.41	0.63	4.25	0.76	4.27	0.74
59	3.97	0.79	4.48	0.56	4.30	0.84	4.30	0.79
60	4.30	0.57	4.50	0.55	4.32	0.76	4.35	0.70
61	4.22	0.63	4.38	0.57	4.31	0.75	4.31	0.70
62	4.16	0.73	4.44	0.61	4.29	0.82	4.30	0.72
63	3.90	0.70	4.10	0.64	3.93	0.83	3.96	0.78
64	3.91	0.64	4.31	0.58	4.13	0.81	4.41	0.75
65	3.35	0.92	3.93	0.80	4.04	0.82	3.95	0.85
66	3.84	0.71	3.98	0.74	3.97	0.82	3.96	0.79
67	3.77	0.81	4.04	0.75	4.04	0.79	4.00	0.79
68	4.01	0.72	4.26	0.63	4.19	0.83	4.18	0.78
69	4.05	0.75	4.33	0.59	4.12	0.80	4.16	0.75
70	4.15	0.74	4.25	0.63	4.11	0.79	4.14	0.76

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้บริหารการศึกษา		ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		รวม	
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_3	S.D. ₃	\bar{X}_4	S.D. ₄
71	4.00	0.81	4.26	0.62	4.16	0.83	4.16	0.79
รวม	4.03	0.57	4.28	0.49	4.17	0.66	4.17	0.62

จากตารางที่ 10 ผลปรากฏว่าระดับความพึงประสงค์ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อลักษณะด้านความสามารถในการบริหารงาน โดยพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรกตามกลุ่มดังนี้

1. กลุ่มผู้บริหารการศึกษาให้ความสำคัญระดับความพึงประสงค์มากทุกข้อ จำนวน 18 ข้อ ความสามารถด้านการบริหารงานที่มีระดับความพึงประสงค์ 5 อันดับแรกได้แก่

1.1 ข้อ 60 มีภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.30$)

1.2 ข้อ 56 มีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.29$)

1.3 ข้อ 61 มีความสามารถในการประสานงานได้ดีทุกระดับ ($\bar{X} = 4.22$)

1.4 ข้อ 54 บริหารงานโดยใช้การวางแผนเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

($\bar{X} = 4.16$)

1.5 ข้อ 62 มอบหมายงานให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเหมาะสมกับความรู้และความสามารถ ($\bar{X} = 4.16$)

2. กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญระดับความพึงประสงค์มากที่สุด จำนวน 1 ข้อ ระดับมากจำนวน 17 ข้อ ความสามารถในการบริหารงานที่มีระดับความพึงประสงค์ 5 อันดับแรกได้แก่

2.1 ข้อ 60 มีภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.50$)

2.2 ข้อ 59 ใช้หลักประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.48$)

2.3 ข้อ 56 มีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.45$)

2.4 ข้อ 62 มอบหมายงานให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเหมาะสมกับความรู้และความสามารถ ($\bar{X} = 4.44$)

2.5 ข้อ 58 มีความริเริ่มสร้างสรรค์ในงานทั้งในและนอกโรงเรียน ($\bar{X} = 4.41$)

3. กลุ่มครู ให้ความสำคัญระดับความพึงประสงค์มากทุกข้อความสามารถในการบริหารงานที่มีระดับความพึงประสงค์ 5 วันแรกได้แก่

3.1 ข้อ 60 มีภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.32$)

3.2 ข้อ 61 มีความสามารถในการประสานงานได้ดีทุกระดับ ($\bar{X} = 4.31$)

3.3 ข้อ 56 มีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.31$)

3.4 ข้อ 59 ใช้หลักประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.30$)

3.5 ข้อ 54 บริหารงานโดยใช้การวางแผนเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและข้อ 62 มอบหมายงานให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเหมาะสมกับความรู้และความสามารถ ($\bar{X} = 4.29$)

4. กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมดที่มีต่อลักษณะด้านความสามารถในการบริหารงาน โดยรวมจัดอยู่ในระดับความพึงประสงค์มากทุกข้อความสามารถในการบริหารงาน ที่มีระดับความพึงประสงค์ 5 อันดับแรกได้แก่

4.1 ข้อ 60 มีภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.35$)

4.2 ข้อ 56 มีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.34$)

4.3 ข้อ 61 มีความสามารถในการประสานงานได้ดีทุกระดับ ($\bar{X} = 4.31$)

4.4 ข้อ 54 บริหารงานโดยใช้การวางแผนเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.30$)

4.5 ข้อ 59 ใช้หลักประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและข้อ 62 มอบหมายงานให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเหมาะสมกับความรู้และความสามารถ ($\bar{X} = 4.30$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความพึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและกลุ่มครูที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 โดยเปรียบเทียบระดับความพึงประสงค์ต่อลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความสามารถในด้านการบริหารงาน และลักษณะที่พึงประสงค์รวมทุกด้าน

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนระดับความพึงประสงค์ของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่มที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (MS_u)	2	2.7582	1.3791	0.0158
ภายในกลุ่ม (MS_w)	550	181.3622	0.3297	
รวมทั้งหมด	552	184.1204		

$$.05 F_{(2, 550)} = 3.00$$

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรมีระดับความพึงประสงค์ต่อลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 มีระดับความพึงประสงค์แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ (2 กลุ่ม) จึงนำผลมาทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม โดยการวิเคราะห์ช่วงคะแนนเฉลี่ย ตามวิธีการของ Scheffè test ในระดับความมีนัยสำคัญที่ $p < .05$ ตามตารางวิเคราะห์ช่วงคะแนนเฉลี่ยดังนี้

Mean	Group	ผู้บริหารการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู
3.9697	ผู้บริหารการศึกษา			
4.1802	ผู้บริหารสถานศึกษา			
4.1810	ครู	*		

จากตารางวิเคราะห์ช่วงคะแนนเฉลี่ยดังกล่าวผลปรากฏว่า กลุ่มที่มีระดับความพึงประสงค์ในด้านวิชาการ แตกต่างกัน คือ กลุ่มครูกับกลุ่มผู้บริหารการศึกษา

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนระดับความพึงประสงค์ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (MS_{u})	2	2.5367	1.2683	0.0216
ภายในกลุ่ม (MS_{w})	550	181.6734	0.3285	
รวมทั้งหมด	552	183.2101		

$$.05 F_{(2, 550)} = 3.00$$

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรมีระดับความพึงประสงค์ต่อลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 มีระดับความพึงประสงค์แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ (2 กลุ่ม) จึงนำผลมาทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม โดยการวิเคราะห์ช่วงคะแนนเฉลี่ย ตามวิธีการของ Scheffè Test ในระดับความมีนัยสำคัญ ที่ $p < .05$ ตามตารางวิเคราะห์ช่วงคะแนนเฉลี่ยดังนี้

Mean	Group	ผู้บริหารการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู
4.3056	ผู้บริหารการศึกษา			
4.5254	ผู้บริหารสถานศึกษา	*		
4.3825	ครู			

จากตารางวิเคราะห์ช่วงคะแนนเฉลี่ยดังกล่าว ผลปรากฏว่า กลุ่มที่มีระดับความพึงประสงค์ในด้านบุคลิกภาพแตกต่างกัน คือ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา กับกลุ่มผู้บริหารการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนระดับความพึงประสงค์ของกลุ่มตัวอย่าง
 ประชากรที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหาร
 สถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (MS_u)	2	2.8516	1.4258	0.0250
ภายในกลุ่ม (MS_w)	550	211.0838	0.3838	
รวมทั้งหมด	552	213.9354		

$$.05 F_{(2, 550)} = 3.00$$

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรมีระดับความพึงประสงค์ต่อลักษณะที่
 พึงประสงค์ต่อลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาใน
 โรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
 การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 มีระดับความพึงประสงค์แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่
 (2 กลุ่ม) จึงนำผลมาทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มโดยการวิเคราะห์ช่วงคะแนนเฉลี่ย ตาม
 วิธีการของ Scheffé Test ในระดับความมีนัยสำคัญที่ $p < .05$ ตามตารางวิเคราะห์ช่วง
 คะแนนเฉลี่ย ดังนี้

Mean	Group	ผู้บริหารการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู
4.0313	ผู้บริหารการศึกษา			
4.2856	ผู้บริหารสถานศึกษา	*		
4.1744	ครู			

จากตารางวิเคราะห์ช่วงคะแนนเฉลี่ย ดังกล่าว ผลปรากฏว่า กลุ่มที่มีระดับความพึงประสงค์ในด้านความสามารถในการบริหารงานแตกต่างกัน คือ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารการศึกษา

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนระดับความพึงประสงค์ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งลักษณะทุกด้านที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (MS_{b})	2	2.2796	1.1398	0.0279
ภายในกลุ่ม (MS_{w})	550	173.9508	0.3163	
รวมทั้งหมด	552	176.2304		

$$.05 F_{(2, 550)} = 3.00$$

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรมีระดับความพึงประสงค์ต่อลักษณะที่พึงประสงค์รวมทุกด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 มีระดับความพึงประสงค์แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ (2 กลุ่ม) จึงนำผลมาทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม โดยการวิเคราะห์ช่วงคะแนนเฉลี่ยตามวิธีการของ Scheffé Test ในระดับความมีนัยสำคัญ $p < .05$ ตามตารางวิเคราะห์ช่วงคะแนนเฉลี่ยดังนี้

Mean	Group	ผู้บริหารการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู
4.1022	ผู้บริหารการศึกษา			
4.3304	ผู้บริหารสถานศึกษา	*		
4.2459	ครู			

จากตารางวิเคราะห์ช่วงคะแนนเฉลี่ยดังกล่าว ผลปรากฏว่า กลุ่มที่มีระดับความพึงประสงค์แตกต่างกันในทุกด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ และด้านความสามารถในการบริหารงาน คือ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา กับกลุ่มผู้บริหารการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย