

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- ไชแสง ชวศิริ. รายงานวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาล-
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์ 4 (ตุลาคม-
ธันวาคม 2527): 30.
- จารุวรรณ ต.สกุล และพาริดา อิบราฮิม. วิจัยแรงจูงใจของนักศึกษาในการเลือกเรียนวิชาชีพ
การพยาบาล. วารสารการพยาบาล 42 (เมษายน-มิถุนายน 2536):161-173.
- จิตติมา รักนาค. การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- จินตนา ยูนิพันธ์. การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2530.
- จินตนา ญาติบรรทุง. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับระดับความเหนื่อยหน่ายของพยาบาล
วิชาชีพในโรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- จุมพล ทิมพานิช. แผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ฉลวย กীরติรักษ์กุล. ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใน
ภาคใต้ของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- ชื่นชม เจริญยุทธ์ และคณะ. อัตราการสูญเสีย ปัญหาในการปฏิบัติงานและความจำเป็นในการ
ปรับปรุงสภาพการทำงานของพยาบาลในโรงพยาบาลมหาวิทยาลัย. วารสารพยาบาล
สาธารณสุข 5 (2534):24-31.
- ณรงค์ศักดิ์ คุณฤอาภรณ์. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของวิทยากรวิทยาลัยพยาบาลในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม, 2537.

ดารุณี จงอุดมการณ์. เพียงการผลิตเพิ่ม จะช่วยแก้ปัญหาขาดแคลนพยาบาลได้จริงหรือ? มติชน
รายวัน (28 พฤษภาคม 2537):20.

ทพวงมหาวิทยาลัย. ระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ทพวงมหา-
วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2538 กรุงเทพมหานคร : บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์ (1977)
จำกัด, 2537.

চারী ৈকসুত. ปัญหาการเรียนพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลสภากาชาดไทย พ.ศ.2511. วิทยา-
นิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511. (อัดสำเนา)

စိတාර်တင်္ဂ် ဟုဂ္ဂုဗ်. ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2512.

นวลละอ อสุภาผล. ทฤษฎีบุคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

นวลศิริ เปาโรหิตย์. พัฒนาการทางอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.

นันทนา น้ำฝน. เอกลักษณ์ของพยาบาลวิชาชีพ. สงขลา : เทมการพิมพ์, 2538.

นินา วิชนเวคิน. การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2529.

บรรจง จันทรสา. ปรัชญาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2527.

บึงอร เอี่ยมรอด. ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวอาชีพในโรงเรียน. วารสาร
แนะแนว 20 (สิงหาคม-กันยายน 2529) : 52-53.

บุปผา อธิธิมณฑล. ปัญหาและอุปสรรคของวิชาชีพการพยาบาล. ใน เอกสารการประชุมสัมมนา
วิชาการ เรื่อง วิชาชีพพยาบาล:อนาคตอยู่ที่ไหน ? หน้า 10. วันที่ 27 พฤษภาคม
2537 ณ ห้องประชุมคณะกรรมการ อาคารรัฐสภา 2.

ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ประนอม แสงจันทร์. ความพึงพอใจในการศึกษาวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในสถาน
ศึกษา สังกัดทพวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ สงขลา, 2529.

- ปราณี คงสกุล. ลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครที่จะเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- พกา สุระคุปต์. ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อการเลือกเรียนวิชาชีพพยาบาลในโรงพยาบาลหญิง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. (อัดสำเนา)
- พนม เทพพิทักษ์. แง่คิดเกี่ยวกับการศึกษาพยาบาล. วารสารการศึกษาพยาบาล 1 (กันยายน 2533) : 47.
- พวงเพ็ญ ชุณหปราณ. ประเด็นการพัฒนาศึกษาและวิชาชีพการพยาบาล. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 4 (เมษายน 2535) : 13-19.
- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. คุณภาพการบริการพยาบาล. วารสารพยาบาล 28 (ตุลาคม 2522) : 43-46.
- พิมพ์จันทร์ ไชยภัณฑา. ความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาพยาบาลที่มีต่อวิชาชีพการพยาบาล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เพชรน้อย สิ่งข้างชัย, ศิริพร ชัมภลลิขิต และทัศนีย์ นะแสง. วิจัยทางการพยาบาล : หลักการและกระบวนการ. สงขลานครินทร์ : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2532.
- ไพบุลย์ ใจชอบธรรม. การวิเคราะห์ตัวประกอบของการตระหนักรู้ในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ไพเราะ เอี่ยมสุรีย์. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกหรือไม่เลือกวิชาชีพการพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538.
- ภัทรอำไพ พิพัฒนานนท์ และอำไพวรรณ พุ่มศรีสวัสดิ์. บทความวิจัย : ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาในการเลือกศึกษาต่อสาขาพยาบาลศาสตร์. วารสารพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสหประชาชาติไทย 20 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2538) : 278-285.
- มารศรี กองเกตุ. ผลของทัศนคติ ระดับการศึกษา อาชีพและรายได้ของบิดามารดาที่มีผลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- มนัสวีร์ บุญเปี่ยม. แรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยกองทัพบก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.

- ฮวดดี ภาชา และคณะ. วิจัยทางการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 4, กรุงเทพมหานคร : บริษัท สยามศิลปการพิมพ์ จำกัด, 2534.
- รัชเนนารก มณีพงษ์. การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- รัตนา ทองสวัสดิ์. วิชาชีพการพยาบาล : ประเด็นและแนวโน้ม. เชียงใหม่ : คณะพยาบาล-ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2532.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา (อังกฤษ-ไทย). กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2524.
- ลัดดา กิติวิภาต. จิตวิทยาสังคมประยุกต์ทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2530.
- วัชรีย์ ทรัพย์มี. การแนะแนวอาชีพ. แผนกวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. (อัดสำเนา)
- _____. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : บริษัท สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2522.
- วารุณี ธนวานิช. การแนะแนวอาชีพ. วารสารแนะแนว 18 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2527) : 42.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2530.
- _____. คู่มือการวิจัย การวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2534.
- _____. คู่มือการวิจัย การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร : ชมรมผู้สนใจงานวิจัยทางการศึกษา, 2536.
- วิเชียร ทวีลาภ และคณะ. หลักการบริหารการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร : คณะพยาบาล-ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.
- ศิขริน สู่สุข. กระบวนการจัดเกล้าเข้าสู่วิชาชีพพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2532.
- ชมาธร พันธุมโพธิ. การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- สมคิด รัชชาสิทธิ์ และประนอม โททกานนท์. การจัดการเรียนการสอนในเด็กผู้ป่วย.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เอเชีย, 2525.
- สมบัติ พันธุ์คง และคณะ. การศึกษาพัฒนาการด้านเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ความสัมพันธ์ระหว่าง เจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2532 และสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2535. รายงานวิจัย ฉบับที่ 1 ปีการศึกษา 2532 วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย, 2533.
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. แนะแนวการศึกษา-หาทางอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2520.
- สาธารณสุข กระทรวง. รายงานการวิจัย ฉบับที่ 1 การศึกษาระยะยาวเพื่อประเมินผล หลักสูตรพยาบาล 4 ปี จากนักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2524. กรุงเทพฯ : กองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง, 2526.
- สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. กองบริการการศึกษา. ข้อมูลสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2537. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประกายพรึก, 2537.
- _____. กองแผนงาน. ความต้องการกำลังคน สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ในช่วง 10 ปี ข้างหน้า (พ.ศ. 2535-2544) เสนอต่อคณะรัฐมนตรี. ม.ป.ท., 2535.
- _____. กองแผนงาน. แผนการเพิ่มการผลิตและพัฒนากิจการศึกษาศาखाวิชาพยาบาลศาสตร์ตามมติคณะรัฐมนตรี. ม.ป.ท., 2536.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. สมุดสถิติรายปี ประเทศไทย บรรพ 41 2537 สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์, 2537.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทศึกษาพรจำกัด, 2526.
- ลีวาลี ศิริโร. จริยศาสตร์สำหรับพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 3, มหาสารคาม: ปรีดาการพิมพ์, 2534.
- สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต, 2527.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และลัดดาวัลย์ รอดมณี. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัวสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์, 2528.

- สุพิศรา ตันตลีปิก. การศึกษาองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาชีพพยาบาล
ของนักเรียนพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เสริมศรี ส่วนไพรินทร์. การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2531.
- อนงค์ สกลคู. การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปี
ที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อารีย์ พฤชราช และคณะ. การศึกษาความพึงพอใจในวิชาชีพและความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ
การลาออกจากราชการ. วารสารพยาบาล 40 (มกราคม - มีนาคม
2534) : 41-50.
- อารีย์ สุขก้องวารี. การศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ในสถาบัน
การศึกษาระดับปริญญาโท กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2538.
- อำนาจ จอมพงศ์. ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อการเลือกวิชาชีพพยาบาล วิทยาลัย
พยาบาล สำนักงานแพทย์ใหญ่กรมตำรวจ ปีการศึกษา 2522. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์-
บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. (อัดสำเนา)
- อุดมรัตน์ สว่างศิริธรรม. แรงจูงใจในวิชาชีพการพยาบาล ในเอกสารประชุมวิชาการเนื่องใน
วันครบรอบ 77 ปี การสถาปนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 1-8 จัดโดย
คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2537 อาคาร
วิทย์พัฒนา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Anderson, Norma E.P. Factor Affecting The Selection of Baccalaureate Nursing Program (Nursing Education). Dissertation Abstracts International A 53/07 (January 1993) : 2259.
- Bailey, Sandra W. Ninth Grade Students' Perceptions of Nursing As A Career : Implication For The Nurse And The Nurse Manager. Master Abstracts International 28/04 (Winter 1990) : 569.
- Bernhard, L.A. and Michell Walsh. Leadership : The key to the Professionalization of Nursing. New York : McGraw-Hill, 1981.
- Brendtro, Marry J. Nursing Students Reasons For Career Choice and Factors Influencing Their Decision. Dissertation Abstracts International B 52/07 (January 1992) : 3523.
- Dusek, J.B. Adolescent Development and Behavior. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1987.
- Ginzberg, E. The Development of Human Resource. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1969.
- Gothard, W.P. Vocational Guidance Theory and Practice. London : Biddles Ltd. Guildford and King's Lynn, 1985.
- Grossman, D.G., Arnold, L., Sullivan, J., Cameron, M.E. and Munro, B. High School Students' Perceptions of Nursing as a Career : A Pilot Study. Journal of Nursing Education 28 (January 1989) : 18-21.
- _____ and Northrop, C. What High School Students Think of a Nursing Career : A Survey of Dade County Senior High Schools. Journal of Nursing Education 32 (April 1993) : 157-162.
- Hamblin, D.H. The Teacher and Counseling. England, 1984.
- Hoppock, R. Occupational Information. 3 rd ed. New York : Mc Graw-Hill, 1976.

- Iverson, J.I. Banishing The Burnout Syndrome. Nursing Mirror 4
(May 1983) : 156.
- Kerlinger, F.N. and Pedharzur, E.J. Multiple Regression in Behavior Research. New York : Holt, Richard and Winston, 1982.
- Kersten, J., Bakewell, K., and Meyer, D. Motivating Factors in Student's Choice of Nursing as a Career. Journal of Nursing Education 30 (January 1991) : 30-33.
- Kiger, A.M. Accord and Discord in Students' Images of Nursing. Journal of Nursing Education 32 (September 1993) : 309-317.
- Lindeman, R.H., Merenda, P.F. and Gold R.Z. Introduction to Bivariate and Multivariate Analysis. Scott : Foresman and Company, 1980.
- May, F.E., Champion, V., and Austin, J.K. Public Values and Beliefs Toward Nursing as Career. Journal of Nursing Education 30 (July 1991) : 303-310.
- McClosky, J.C., et al. Current Issues in Nursing. St.Louise : The C.V. Mosby Co., 1981.
- Mendez, D., and Louis, M. College Students' Image of Nursing as a Career Choice. Journal of Nursing Education 30 (July 1991): 311-319.
- Osipow, S.H. Theories of Career Development. New York : Appleton - Crofts, 1973.
- Pietro, J.J. and Splete, H. Career Development : Theory and Research. New York : Grune and Stratton, Inc., 1975.
- Powell, M. The Psychology of Adolescence. New York : The Bobbs - Merrill Company, Inc., 1963.
- Rawlins, T., Riordan, J., Delamaide, G. and Kilian, G. Student Nurse Recruitment : Determinant for Choosing a Nursing Program. Journal of Nursing Education 30 (May 1991) : 197-201.

- Reilly, D.E. and Marilyn, H.O. The Clinical Field : Its Use in Nursing Education. 2nd. ed. Norwalk : Appleton Century Crofts, 1992.
- Ruch, F.L. Psychological and Life. Scott : Foresman and Company, 1953.
- Sewell, W.H. and Shah, V.P. Parental Education and Children's Education Aspiration and Achievement. American Sociological Review XXXIII (April 1968) : 191-209.
- Smith, D.W. Perspective on Clinical Teaching. New York : Springer Publishing Co., Inc., 1968.
- Sparrow, S. The Case Against. Nursing Time. 83 (no 41 1987) : 41.
- Steven, K.A. and Walker, E.A. Choosing a Career : Why Not Nursing for More High School Seniors?. Journal of Nursing Education 32 (January 1993) : 13-17.
- Tennyson, W.W. Career Development. Review of Educational Research 38 (October 1968) : 346-361.
- Tolbert, E.J. Counseling for Career Development. Atlanta Dallas Geneva : Houghton Mifflin Company, 1974.
- Vanik, S.E. The Influence of Selected Factors on the Vocational Choices of Vocational Agricultural Students in Louisiana. Dissertation Abstracts International 30 (September 1969):2959.
- Williamson. M.H.R. Factors Affecting The Nursing Career Choice. Dissertation Abstracts International - B 51/06 (December 1990) : 2823.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ฟารีดา อิบราฮิม ภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยสังคม ฝ่ายบริหาร สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ สุปาณี วศินอมร ประธานกรรมการหลักสูตรปริญญาตรี ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อังคณา สรียาภรณ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญภรณ์ มูลศิลป์ คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. อาจารย์ ดร.ยุพาพิน ศิริโพธิ์งาม แผนกการพยาบาลศัลยศาสตร์ ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นงลักษณ์ ประเสริฐ อาจารย์แนะแนวประจำโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
8. อาจารย์ ดร.จิรวัดน์ วีรังกร อาจารย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กองกิจการนิสิต สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
9. อาจารย์พยอม สุขสงค์ อาจารย์แนะแนวประจำโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
10. นางลดาวัลย์ รวมเมฆ หัวหน้าหอผู้ป่วย ก.ป.ร. ชั้น 9 โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์

ภาคผนวก ข.

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือ โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficient) มีสูตร ดังนี้ (ชูชาติ ภาชา และคณะ, 2534:129)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

- เมื่อ α คือ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
 n คือ จำนวนข้อคำถามทั้งหมดในแบบสอบถาม
 $\sum S_i^2$ คือ ผลรวมของความแปรปรวนรายข้อ
 S_t^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

2. หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของตัวแปรอิสระ มีสูตร ดังนี้ (ประคอง กรรณสูตร, 2535:72)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

- เมื่อ \bar{X} คือ ค่ามัธยฐานเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนนตัวอย่างประชากร
 n คือ จำนวนตัวอย่างประชากร

3. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีสูตร ดังนี้ (ชูชาติ ภาชาและคณะ, 2534 : 191)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

- เมื่อ SD คือ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X_i คือ คะแนนของตัวอย่างประชากรแต่ละค่า
 \bar{X} คือ ค่ามัชฌิมเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย
 n คือ จำนวนตัวอย่างประชากร
 n
 $\sum_{i=1}$ คือ ผลรวมของคะแนนคนที่ 1 ถึง n

4. การวิเคราะห์จำแนก (Discriminant Analysis)

(สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และ ลัดดาวัลย์ รอดมณี, 2528)

การวิเคราะห์จำแนก เป็นวิธีวิเคราะห์แบบหนึ่งที่สามารถคัดเลือกตัวแปรชุดหนึ่ง ซึ่งผู้วิจัยคาดว่า ตัวแปรเหล่านั้นมีความสัมพันธ์กับกลุ่มที่ต้องการศึกษา การวิเคราะห์จะชี้ให้เห็นว่าการเป็นสมาชิกของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ขึ้นอยู่กับตัวแปรอะไรบ้าง และสมการที่ได้จะให้ค่าน้ำหนักของตัวแปรที่จะนำไปใช้ ในการคาดประมาณการเป็นสมาชิกของกลุ่ม สมการที่ได้นี้เรียกว่า สมการจำแนกประเภท (Discriminant Function) เมื่อได้สมการแล้วสามารถที่จะระบุว่าการใดใดเป็นสมาชิกของกลุ่มใด โดยอาศัยตัวแปรและค่าสัมประสิทธิ์ต่าง ๆ โดยทั่วไปจำนวนของสมการจะน้อยกว่าจำนวนกลุ่มที่จำแนกอยู่หนึ่งเสมอ ถ้ามีกลุ่มที่ต้องการจำแนกมากกว่าตัวแปรที่ใช้ในการคาดประมาณการเป็นสมาชิกของกลุ่ม จำนวนสมการจะเท่ากับจำนวนตัวแปรที่ใช้ในการจำแนกกลุ่ม สมการแต่ละสมการที่ได้ จะสามารถแบ่งแยกกลุ่มต่าง ๆ ที่ต่างกันได้อย่างมากที่สุด

การสร้างสมการจำแนก

การสร้างสมการจำแนกมี 2 วิธีคือ วิธีตรง (Direct Method) และวิธีทีละขั้นตอน (Stepwise Method)

วิธีตรง (Direct Method) เป็นวิธีการวิเคราะห์ตัวแปรทุกตัวที่ต้องการศึกษาว่า สามารถจำแนกกลุ่มตามที่ต้องการได้หรือไม่ และมีลักษณะเป็นอย่างไร โดยไม่ต้องดูผลการวิเคราะห์แต่ละขั้นตอน

วิธีทีละขั้นตอน (Stepwise Method) ในกรณีที่ผู้วิจัยคิดว่า มีตัวแปรที่จะใช้ในการ จำแนกเกินความจำเป็นหรือต้องการหาตัวแปรที่จำเป็น และเพียงพอแก่การจำแนก ก็สามารถ ทำการวิเคราะห์เชิงขั้นตอน (Stepwise) โดยการคัดเลือกตัวแปรที่ต้องการศึกษาทีละตัวมา เข้า สมการจำแนก โดยหาตัวแปรที่ดีที่สุดในการจำแนก เข้าในสมการเป็นตัวแรก จากนั้นจะหาตัว แปรที่ดีที่สุดตัวที่สองเข้ามาในสมการอีก เพื่อปรับปรุงให้สมการจำแนกได้ดีขึ้น และจะทำการคัด เลือกตัวแปรที่เหลือเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนไม่มีตัวแปรที่จะร่วมกันจำแนกกลุ่มได้ดีขึ้นอีกแล้ว ตัวแปร ที่ได้รับการคัดเลือกเข้ามาก่อน อาจจะถูกตัดออกไปหากพบว่า เมื่อนำไปรวมกับตัวแปรอื่นที่คัด เข้ามานั้นไม่ช่วยให้สมการจำแนกได้ดีขึ้น ดังนั้นตัวแปรที่ถูกคัดเลือกเข้ามาในสมการจำแนกจะ เป็นตัวแปรที่มีความสามารถในการร่วมกันจำแนกกลุ่มได้ดีกว่าตัวแปรตัวอื่นที่ไม่ถูกคัดเลือก และ ทำให้สมการมีอำนาจในการจำแนกสูง

สถิติที่สำคัญในการวิเคราะห์จำแนกประเภท

1. **ค่าไอเกน (Eigen Value)** เป็นค่าที่ได้จากกระบวนการหาสมการการวิเคราะห์ จำแนกประเภท เป็นค่าที่ใช้วัดความสำคัญเชิงเปรียบเทียบของสมการ ค่ารวมของ Eigen Value วัดความแปรปรวน (Total Variance) ทั้งหมดของตัวแปรจำแนกประเภท (ตัวแปร อีอิสระ) เมื่อค่า Eigen Value แต่ละค่าคิดเป็นอัตราส่วนร้อยละของค่ารวมของ Eigen Value ทั้งหมด ค่าที่ได้สามารถนำไปใช้อ้างอิงความสำคัญ เราจึงสามารถใช้ค่า Eigen Value กำหนดจำนวนสมการที่ต้องการหาได้ โดยกำหนดค่าขั้นต่ำของ Eigen Value ได้

2. **ค่าสหสัมพันธ์คะโนนิกอล (Canonical Correlation)** เป็นค่าสถิติที่สามารถใช้ ในการตัดสินความสำคัญของสมการกับ "กลุ่มของตัวแปร" ซึ่งคงระบุการเป็นสมาชิกกลุ่มนั้น ๆ ของ ตัวแปรตาม ซึ่งให้เห็นว่าการเป็นสมาชิกของกลุ่มมีความสัมพันธ์กับสมการที่หามาได้มากน้อยเพียงใด อาจตีความหมายได้ว่า Canonical Correlation กำลังสอง หมายถึง สัดส่วนของการผันแปร ของสมการที่อธิบายได้โดยกลุ่ม ค่าของ Canonical Correlation ที่ต่ำ หมายความว่า สมการนั้นไม่สามารถใช้ในการคาดคะเนการเป็นสมาชิกของกลุ่มนั้นได้ดี

3. ค่าวิลค์ซ์ แลมบ์ดา (Wilks' Lambda) เป็นมาตรวัดอำนาจจำแนกของตัวแปร
 เดิม โดยที่ยังไม่ได้หักจากสมการจำแนก กล่าวคือ ค่าของ Lambda มากเท่าใดตัวแปรหรือ
 ข้อมูลที่เหลือจะอธิบายการเป็นสมาชิกของกลุ่ม โดยสมการใหม่จะน้อยลงไปเท่านั้น เราสามารถ
 แปลงค่า Lambda เป็น Chi-square ได้ ในการทดสอบความสำคัญทางสถิติ ถ้าค่าของ
 Chi-square ต่ำ แสดงว่า Lambda ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สูตรที่ใช้ในการหาสมการจำแนก (Tatsuoka 1971:157-193)

ก. สมการจำแนก สำหรับการจำแนกเป็น 2 กลุ่ม สมการจำแนกเขียนอยู่ในรูป
 ดังต่อไปนี้

$$Y = V_1X_1 + V_2X_2 + \dots + V_pX_p$$

โดยที่ Y คือ ค่าฟังก์ชันของสมการจำแนกที่จะแยกความแตกต่างของกลุ่ม

$V_1, V_2, V_3, \dots, V_p$ คือ ค่าน้ำหนักหรือสัมประสิทธิ์ของตัวแปรที่ 1, 2, 3 ไปถึง
 ตัวแปรที่ p

$X_1, X_2, X_3, \dots, X_p$ คือ ตัวแปรที่สามารถร่วมกันในการจำแนกกลุ่ม

ข. การหาน้ำหนักของตัวแปร (V) หาจากสมการเมทริกซ์

$$(W^{-1}B - \lambda I)V = 0$$

โดย W^{-1} คือ Inverse ของ within-groups sums of squares and
 cross-product matrix

B คือ between-group sums of squares and cross-product matrix

λ คือ eigen value

I คือ Identity matrix

ค. การหา Within-groups SSCP Matrix (W) สมาชิกแต่ละตัวของเมทริกซ์

W จะหาได้จาก

$$W_{\alpha \alpha} = \sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^{n_g} X_{\alpha g i}^2 - \sum_{g=1}^k \left[\frac{\sum_{i=1}^{n_g} X_{\alpha g i}}{n_g} \right]^2$$

$$W_{\alpha \beta} = \sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^{n_g} X_{\alpha g i} X_{\beta g i} - \sum_{g=1}^k \left[\frac{\sum_{i=1}^{n_g} X_{\alpha g i}}{n_g} \right] \left[\frac{\sum_{i=1}^{n_g} X_{\beta g i}}{n_g} \right]$$

โดยที่ $W_{\alpha \alpha}$ คือ สมาชิกของ within-groups SSCP matrix แถวที่ α สดมภ์ที่ α

$W_{\alpha \beta}$ คือ สมาชิกของ within-groups SSCP matrix แถวที่ α สดมภ์ที่ β

ง. การหา Between-groups SSCP Matrix (B) สมาชิกแต่ละตัวของเมทริกซ์

B จะหาได้จาก

$$B_{\alpha \alpha} = \sum_{g=1}^k \left[\frac{\sum_{i=1}^{n_g} X_{\alpha g i}^2}{n_g} \right] - \left[\frac{\sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^{n_g} X_{\alpha g i}^2}{N} \right]$$

$$B_{\alpha \beta} = \sum_{g=1}^k \left[\frac{\sum_{i=1}^{n_g} X_{\alpha g i} X_{\beta g i}}{n_g} \right] - \left[\frac{\sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^{n_g} X_{\alpha g i} X_{\beta g i}}{N} \right]$$

$$\left[\frac{\sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^{n_g} X_{\beta g i}}{N} \right]$$

โดยที่	$B_{\alpha \alpha}$	คือ สมาชิกของ between-groups SSCP matrix แถวที่ α สดมภ์ที่ α
	$B_{\alpha \beta}$	คือ สมาชิกของ between-groups SSCP matrix แถวที่ α สดมภ์ที่ β
	$X_{\alpha g i}$	คือ คะแนนในตำแหน่งที่ i ของกลุ่มที่ g ของตัวแปรในกลุ่ม X_{α} , X_{β}
	$X_{\beta g i}$	
	n_g	คือ ขนาดของกลุ่ม
	k	คือ จำนวนกลุ่ม
	N	คือ ผลรวมทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง (Total Sample Size) = $\sum_{g=1}^k n_g$

จ. การหาค่า Eigen Value (λ)

- นำ λ ซึ่งเป็น unknown scalar ไปลบออกจาก diagonal element matrix $W^{-1} B$
- นำเมทริกซ์ที่ได้ (จาก 1) มาหา determinant แล้วให้เท่ากับศูนย์ (0)
- แก้สมการหาค่า λ (ใช้เฉพาะค่าบวก)

ฉ. การทดสอบนัยสำคัญของ Discriminant Functions ใช้ Bartlett's V ซึ่งมีการกระจายโดยประมาณแบบ χ^2 (Chi-square) ที่ $df = p+k-2r$ โดยคำนวณจากสูตร

$$V_1 = [N - 1 - (p+k) / 2] \ln (1 + \lambda_1)$$

โดยที่	V_1	คือ ค่าที่ใช้เปรียบเทียบกับ χ^2 ในการทดสอบความมีนัยสำคัญ
	N	คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
	p	คือ จำนวนตัวแปร
	k	คือ จำนวนกลุ่ม
	df	คือ ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
	r	คือ จำนวนค่า eigen value

ช. การหาค่าอำนาจจำแนกของกลุ่มตัวแปร (Total Discriminatory Power)

ใช้สูตร

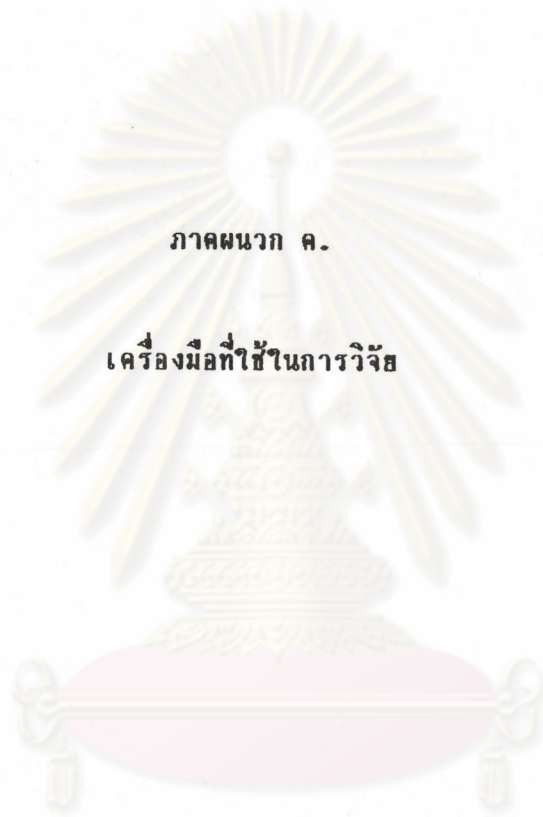
$$\hat{W}^2 = 1 - N / [(N-k) (1+\lambda_1) (1+\lambda_2) \dots (1+\lambda_r) + 1]$$

โดยที่ \hat{W}^2 คือ ค่าอำนาจในการจำแนกกลุ่มตัวแปร
 N คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
 k คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
 λ คือ eigen value
 r คือ จำนวนค่า eigen value

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 กรกฎาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1

ดิฉัน นางสาวยี่สุน นันทวโนทยาน นิสิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกกลุ่มนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล เขตกรุงเทพมหานคร" จึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักศึกษา กรุณาช่วยตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และตอบให้ครบทุกข้อ เพราะข้อมูลของท่านมีความสำคัญต่อการวิเคราะห์ ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารการศึกษาระดับวิชาชีพการพยาบาล และอาจารย์แนะแนวในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สามารถนำผลที่ได้มาใช่วางแผนพัฒนางานการรับสมัครนักศึกษา และงานแนะแนวเกี่ยวกับการเลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล แก่นักเรียนให้มีความสนใจมากขึ้น

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาเป็นอย่างดี และขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้จะมีผลต่อการวิจัยเท่านั้น และจะเก็บไว้เป็นความลับ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ยี่สุน นันทวโนทยาน
(นางสาวยี่สุน นันทวโนทยาน)

เลขที่.....

แบบสอบถาม

เรื่อง การวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกกลุ่มนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล
เขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วย 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของนักศึกษา

ส่วนที่ 2 อิทธิพลของบุคคลแวดล้อมที่มีผลต่อการเลือก และไม่เลือกเรียนวิชาชีพ
การพยาบาล

ส่วนที่ 3 การรับรู้ในวิชาชีพการพยาบาล

ส่วนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง [] หน้าคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงหรือตรงกับ
ความคิดเห็นของท่านเพียงคำตอบเดียว หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

โปรดตอบทุกข้อ

	สำหรับผู้วิจัย
	[.....]
	1-4
1. ภูมิลำเนาเดิมของข้าพเจ้าอยู่ที่ จังหวัด..... ภาค.....	[.....]
	5-7
2. คะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของข้าพเจ้าคือ	[.....]
หรือถ้าเป็นการสอบเทียบคะแนนเฉลี่ยของข้าพเจ้าคือ.....	8-10
3. ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยครั้งนี้ ข้าพเจ้า	
[] เลือกสอบพยาบาลและสอบได้ [] ไม่ได้เลือกสอบพยาบาลเลย	[...]
[] เลือกสอบพยาบาลไว้ด้วยแต่สอบไม่ได้	11

		สำหรับผู้วิจัย
4. ข้าพเจ้าสมัครสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย 4 อันดับ ดังนี้		
อันดับที่ 1 คณะ..... สาขาวิชา..... มหาวิทยาลัย.....	[.....]	
อันดับที่ 2 คณะ..... สาขาวิชา..... มหาวิทยาลัย.....	12-15	
อันดับที่ 3 คณะ..... สาขาวิชา..... มหาวิทยาลัย.....		
อันดับที่ 4 คณะ..... สาขาวิชา..... มหาวิทยาลัย.....		
5. ข้าพเจ้าสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยได้ในอันดับที่		
<input type="checkbox"/> อันดับที่ 1	<input type="checkbox"/> อันดับที่ 2	[...]
<input type="checkbox"/> อันดับที่ 3	<input type="checkbox"/> อันดับที่ 4	16
6. ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดาคือ		
<input type="checkbox"/> ไม่ได้รับการศึกษา		[...]
<input type="checkbox"/> ระดับประถมศึกษา ได้แก่ ชั้น ป.1 ถึง ป.7		17
<input type="checkbox"/> ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ ชั้น ม.ศ.1 ถึง ม.ศ.5 (หรือ ม.1 ถึง ม.6)		
<input type="checkbox"/> ระดับอาชีวศึกษา ได้แก่ ระดับ ปวช. ระดับ ปวส. หรือระดับอนุปริญญา		
<input type="checkbox"/> ระดับอุดมศึกษา ได้แก่ ระดับปริญญาตรี (หรือเทียบเท่าปริญญาตรี) หรือสูงกว่าปริญญาตรี		
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....		
7. ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา คือ		
<input type="checkbox"/> ไม่ได้รับการศึกษา		[...]
<input type="checkbox"/> ระดับประถมศึกษา ได้แก่ ชั้น ป.1 ถึง ป.7		18
<input type="checkbox"/> ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ ชั้น ม.ศ.1 ถึง ม.ศ.5 (หรือ ม.1 ถึง ม.6)		
<input type="checkbox"/> ระดับอาชีวศึกษา ได้แก่ ระดับ ปวช. ระดับ ปวส. หรือระดับอนุปริญญา		
<input type="checkbox"/> ระดับอุดมศึกษา ได้แก่ ระดับปริญญาตรี (หรือเทียบเท่าปริญญาตรี) หรือสูงกว่าปริญญาตรี		
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....		

สำหรับผู้วิจัย

8. ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง (กรณีไม่มีบิดาและมารดา) คือ
- [] ไม่ได้รับการศึกษา [...]
- [] ระดับประถมศึกษา ได้แก่ ชั้น ป.1 ถึง ป.7 19
- [] ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ ชั้น ม.ศ.1 ถึง ม.ศ.5 (หรือ ม.1 ถึง ม.6)
- [] ระดับอาชีวศึกษา ได้แก่ ระดับ ปวช. ระดับ ปวส. หรือระดับอนุปริญญา
- [] ระดับอุดมศึกษา ได้แก่ ระดับปริญญาตรี (หรือเทียบเท่าปริญญาตรี) หรือสูงกว่าปริญญาตรี
- [] อื่น ๆ โปรดระบุ.....
9. ระดับการศึกษาของบิดาและมารดา หรือผู้ปกครอง มีส่วนเกี่ยวข้องในการตัดสินใจเลือกเรียนของข้าพเจ้า
- ระดับการศึกษาของบิดา [] ใช่ [] ไม่ใช่ [...] 20
- ระดับการศึกษาของมารดา [] ใช่ [] ไม่ใช่ [...] 21
- ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง [] ใช่ [] ไม่ใช่ [...] 22
10. อาชีพหลักของบิดา คือ
- [] แพทย์ [] พยาบาล [] เกษีษกร [...]
- [] นักกายภาพบำบัด [] เจ้าหน้าที่สาธารณสุข [] ครู-อาจารย์ 23-25
- [] ทหาร [] ตำรวจ [] นักบัญชี
- [] ทนายความ [] วิศวกร [] นักธุรกิจ
- [] ค้าขาย [] เกษตรกร [] ไม่ได้ประกอบอาชีพ
- [] อาชีพอื่น ๆ โปรดระบุ.....
11. อาชีพหลักของมารดา คือ
- [] แพทย์ [] พยาบาล [] เกษีษกร [...]
- [] นักกายภาพบำบัด [] เจ้าหน้าที่สาธารณสุข [] ครู-อาจารย์ 26-28
- [] ทหาร [] ตำรวจ [] นักบัญชี
- [] ทนายความ [] วิศวกร [] นักธุรกิจ
- [] ค้าขาย [] เกษตรกร [] ไม่ได้ประกอบอาชีพ
- [] อาชีพอื่น ๆ โปรดระบุ.....

		สำหรับผู้วิจัย
12.	อาชีพหลักของผู้ปกครอง (กรณีไม่มีบิดาและมารดา) คือ	
	<input type="checkbox"/> แพทย์ <input type="checkbox"/> พยาบาล <input type="checkbox"/> เกษีษกร	[...]
	<input type="checkbox"/> นักกายภาพบำบัด <input type="checkbox"/> เจ้าหน้าที่สาธารณสุข <input type="checkbox"/> ครู-อาจารย์	29-31
	<input type="checkbox"/> ทหาร <input type="checkbox"/> ตำรวจ <input type="checkbox"/> นักบัญชี	
	<input type="checkbox"/> ทนายความ <input type="checkbox"/> วิศวกร <input type="checkbox"/> นักธุรกิจ	
	<input type="checkbox"/> ค้าขาย <input type="checkbox"/> เกษตรกร <input type="checkbox"/> ไม่ได้ประกอบอาชีพ	
	<input type="checkbox"/> อาชีพอื่น ๆ โปรดระบุ.....	
13.	อาชีพของบิดาและอาชีพของมารดาหรืออาชีพของผู้ปกครอง มีส่วนเกี่ยวข้องในการตัดสินใจเลือกเรียนของข้าพเจ้า	
	อาชีพของบิดา <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	[...]32
	อาชีพของมารดา <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	[...]33
	อาชีพของผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	[...]34
14.	รายได้ของ บิดาและมารดา รวมกัน หรือรายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน ประมาณ.....บาท	[...]
15.	รายได้ของบิดาและมารดา รวมกัน หรือรายได้ของผู้ปกครอง มีส่วนเกี่ยวข้องในการตัดสินใจเลือกเรียนของข้าพเจ้า	35-40
	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	[...]
16.	ข้าพเจ้าเคยมีประสบการณ์ในการดูแลผู้เจ็บป่วยก่อนเข้าเรียนในปัจจุบันนี้	41
	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	[...]
17.	การมีประสบการณ์ ดูแลผู้เจ็บป่วย มีส่วนเกี่ยวข้องในการตัดสินใจเลือกเรียนของข้าพเจ้า	42
	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	[...]
		43

ส่วนที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	เห็นด้วยอย่าง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่าง	สำหรับผู้วิจัย
5. บิดามารดา ญาติพี่น้องหรือผู้ปกครองของข้าพเจ้า <u>ไม่มีส่วน</u> เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะ/วิชาที่ศึกษาอยู่นี้	[...] 5
2. อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน						
1. คณะ/วิชาที่ศึกษาอยู่นี้ ข้าพเจ้าเลือกเรียนเพราะเพื่อนสนิทของข้าพเจ้าเลือก	[...] 6
2. คณะ/วิชาที่ศึกษาอยู่นี้ ข้าพเจ้าเลือกเรียนตามคำชักชวนและแนะนำของเพื่อนชั้นมัธยมศึกษา	[...] 7
3. คณะ/วิชาที่ศึกษาอยู่นี้ ข้าพเจ้าเลือกเรียนตามคำแนะนำของรุ่นพี่ที่เรียนอยู่ก่อน	[...] 8
4. ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกเรียนคณะ/วิชาที่ศึกษาอยู่นี้ตามความต้องการของเพื่อนที่ข้าพเจ้าชอบมาก	[...] 9
5. กลุ่มเพื่อน <u>ไม่มีส่วน</u> เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียนของข้าพเจ้า	[...] 10
3. อิทธิพลของครู-อาจารย์แนะแนว						
1. คณะ/วิชาที่ศึกษาอยู่นี้ ครูหรืออาจารย์แนะแนวได้แนะนำข้าพเจ้าให้เลือกเรียน	[...] 11

ส่วนที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างสูง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างสูง	สำหรับผู้วิจัย
2. ครู-อาจารย์แนะแนวในโรงเรียนได้ให้คำปรึกษาแนะแนวอาชีพต่าง ๆ และมีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้ามีความเข้าใจตนเองต่อการเลือกเรียนในปัจจุบัน	[...] 12
3. ครู-อาจารย์แนะแนวในโรงเรียนได้เชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ให้นักเรียนฟัง ช่วยให้ข้าพเจ้าได้รับความรู้ความเข้าใจในอาชีพ และมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะ/วิชาที่ศึกษาอยู่	[...] 13
4. ครู-อาจารย์แนะแนวในโรงเรียน ได้จัดนิทรรศการการศึกษาต่อและอาชีพ พร้อมทั้งแจกเอกสารแผ่นพับหรือหนังสือให้อ่าน ช่วยให้ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพ ซึ่งมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะ/วิชาที่ศึกษาอยู่	[...] 14
5. ครู-อาจารย์แนะแนวในโรงเรียนได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถ ความถนัด ความสนใจในอาชีพ ช่วยให้นักเรียนผู้นั้นเลือกเรียนวิชาชีพได้ดีมากขึ้น	[...] 15

ส่วนที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างสูง	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างสูง	สำหรับผู้วิจัย
6. ครูหรืออาจารย์แนะแนวในโรงเรียน <u>ไม่ได้</u> <u>มีส่วน</u> เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียนของข้าพเจ้าในคณะ/วิชาที่ศึกษาอยู่นี้	[...] 16

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	เห็นด้วยอย่าง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่าง	สำหรับผู้วิจัย
6. คำตอบแทนจากการทำงานในวิชาชีพการพยาบาล <u>ไม่คุ้มค่า</u> กับงานที่ทำ	[...] 22
8. งานพยาบาลต้องปฏิบัติกับสิ่งน่ารังเกียจและสกปรก	[...] 24
9. วิชาชีพการพยาบาลเป็นอาชีพที่มีความมั่นคงมาก	[...] 25
10. งานพยาบาลต้องอยู่เวรบ่อย เวรดึก มีผลทำให้สุขภาพทรุดโทรมเร็วกว่าปกติ	[...] 26
11. งานพยาบาลเป็นงานที่ทำทาสความสามารถ	[...] 27
12. งานพยาบาลเสี่ยงต่อการติดเชื้อได้ง่าย	[...] 28
13. วิชาชีพการพยาบาลเป็นอาชีพได้แสดงความคิดสร้างสรรค์	[...] 29
14. งานพยาบาลเป็นงานที่หนักมาก	[...] 30
15. แพทย์ให้การยอมรับในวิชาชีพการพยาบาล	[...] 31
16. วิชาชีพการพยาบาลมีความเหมาะสมกับผู้หญิงมาก	[...] 32
17. งานพยาบาล <u>ไม่เหมาะสม</u> กับชีวิตครอบครัว	[...] 33
18. วิชาชีพการพยาบาลได้รับการยอมรับหรือยกย่องจากสังคม	[...] 34
19. วิชาชีพการพยาบาล <u>ไม่มีความ</u> เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอื่น ๆ	[...] 35

ส่วนที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	สำหรับ ผู้วิจัย
2. การรับรู้ลักษณะวิชาชีพการพยาบาล						
1. งานพยาบาลเป็นงานที่มีความสัมพันธ์โดยตรงกับผู้ป่วยและญาติ	[...] 36
2. งานพยาบาลเป็นงานที่ได้พบปะกับบุคคลทุกระดับชั้น	[...] 37
3. บริการทางการพยาบาลสามารถให้ได้ทั้งในโรงพยาบาลและในชุมชน	[...] 38
4. งานพยาบาลเกี่ยวข้องกับการสอน การให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่ผู้ป่วยและญาติ เพื่อช่วยส่งเสริมให้ประชาชนสุขภาพดีขึ้น	[...] 39
5. งานพยาบาลเกี่ยวข้องกับการป้องกันโรคเพื่อช่วยประชาชนให้ปลอดภัยจากโรคและมีสุขภาพดี	[...] 40
6. งานพยาบาลเกี่ยวข้องกับการรักษาพยาบาลบุคคลตั้งแต่แรกเกิด จนถึงวาระสุดท้ายของชีวิต	[...] 41
7. งานพยาบาลเกี่ยวข้องกับการฟื้นฟูสภาพผู้ป่วย โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ป่วยสามารถช่วยเหลือตนเองได้มากที่สุด	[...] 42

ส่วนที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	เห็นด้วยอย่าง	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่าง	สำหรับผู้วิจัย
8. วิชาชีพการพยาบาลไม่จำเป็นต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา	[...] 43
9. พยาบาลเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานพยาบาล และต้องได้รับการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ระดับวิชาชีพ	[...] 44
10. พยาบาลวิชาชีพต้องมีคุณสมบัติที่ได้รับรองโดยกฎหมาย	[...] 45
11. วิชาชีพการพยาบาล ส่งเสริมให้มีการพัฒนา ด้านการศึกษาและค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง	[...] 46
12. ลักษณะวิชาชีพการพยาบาลส่งเสริมให้ พยาบาลทำหน้าที่หลายบทบาทคือเป็นนักบริหาร นักปฏิบัติการ นักวิชาการ เป็นที่ปรึกษา ครู ผู้พิทักษ์ผลประโยชน์ผู้ป่วย และผู้ให้การดูแลรักษาพยาบาล	[...] 47
13. ลักษณะงานพยาบาลไม่ส่งเสริมให้มีการพัฒนา ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และการตัดสินใจ	[...] 48
14. วิชาชีพการพยาบาลช่วยทำให้เข้าใจชีวิต มนุษย์ได้ดีขึ้น	[...] 49

ส่วนที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างสูง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างสูง	สำหรับผู้วิจัย
15. วิชาชีพการพยาบาลต้องปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม	[...] 50
16. วิชาชีพการพยาบาลสอนให้เป็นคนมีความอดทนมาก	[...] 51
17. วิชาชีพการพยาบาลสอนให้ เป็นคนที่ต้องเสียสละมาก	[...] 52
18. วิชาชีพการพยาบาลสอนให้ เป็นคนมีความรับผิดชอบสูง	[...] 53
19. วิชาชีพการพยาบาล <u>ไม่มี</u> เสรีภาพเต็มที่ในการปฏิบัติงานพยาบาล	[...] 54
20. พยาบาลสามารถให้การพยาบาลที่สมบูรณ์แบบ โดยปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสนองความต้องการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมของผู้ป่วย	[...] 55
3. การรับรู้ความต้องการของตลาดแรงงาน						
1. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ขาดแคลน และมีความสำคัญมากต่อสังคม	[...] 56
2. ปัจจุบันจำนวนพยาบาลในโรงพยาบาลของรัฐ <u>มีไม่เพียงพอ</u> กับความต้องการบริการสุขภาพ	[...] 57

ส่วนที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างสูง	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างสูง	สำหรับผู้วิจัย
4. การรับรู้ความก้าวหน้าในวิชาชีพการพยาบาล						
1. วิชาชีพการพยาบาลมีความก้าวหน้าและ ก่ดเทียบกับวิชาชีพอื่น ๆ ในการศึกษาต่อถึง ระดับปริญญาเอก	[...] 66
2. วิชาชีพการพยาบาล <u>ไม่มีความก้าวหน้า</u> ในการ เลื่อนตำแหน่งเท่ากับวิชาชีพอื่น ๆ	[...] 67
3. วิชาชีพการพยาบาลมีความก้าวหน้าในการ เลื่อนขั้นเงินเดือนเท่ากับวิชาชีพอื่น ๆ	[...] 68
4. ในปัจจุบันพยาบาลที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาล มีโอกาสดำเนินการเลื่อนตำแหน่งมีมากขึ้น	[...] 69
5. พยาบาลที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลได้รับการ ส่งเสริมและสนับสนุนมากในเรื่องการศึกษา ต่อในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง	[...] 70
6. พยาบาลที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาล <u>ไม่ได้รับ</u> <u>การส่งเสริม</u> ในการลาศึกษาต่อในระดับ ปริญญาโท	[...] 71
7. วิชาชีพการพยาบาลส่งเสริมให้พยาบาลทำ วิจัยทางการพยาบาล	[...] 72

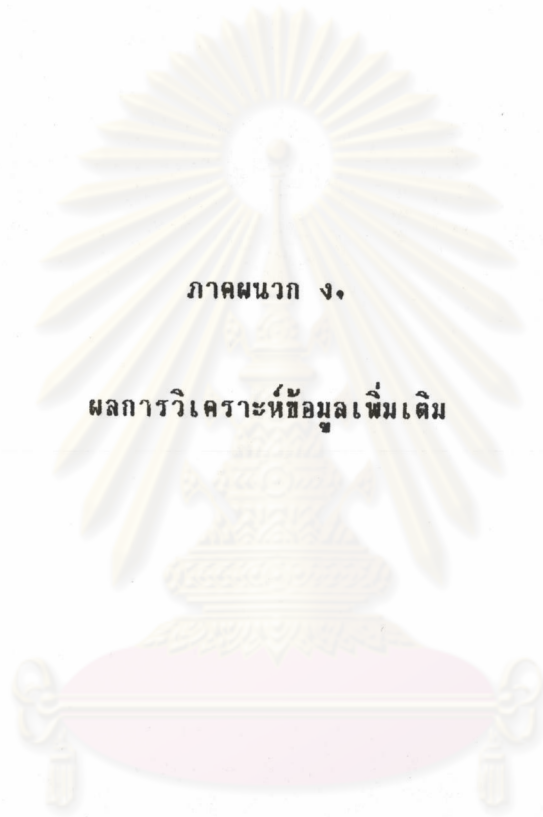
ส่วนที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	เห็นด้วยอย่าง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่าง	สำหรับผู้วิจัย
8. ความรู้ทางวิชาชีพการพยาบาลช่วยให้พยาบาลมีโอกาสได้รับทุนสนับสนุนในการศึกษาต่อสูงขึ้นในหลายสถาบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ	[...] 73
9. วิชาชีพการพยาบาลมีสวัสดิการดี	[...] 74
10. ปัจจุบันพยาบาล <u>ไม่มี</u> โอกาสในการไปทำงานต่างประเทศ	[...] 75

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ยี่สุ่น นันทวานิชาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำแนกตามภูมิลำเนา ตามจังหวัดในภาคเหนือ

ภูมิลำเนาตามจังหวัด ในภาคเหนือ	นักศึกษาที่เลือกเรียน (n = 297)		นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน (n = 336)		รวม (n = 633)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. ลำปาง	11	3.7	5	1.5	16
2. แพร่	10	3.4	2	0.6	12	1.9
3. เชียงใหม่	9	3.0	2	0.6	11	1.7
4. นครสวรรค์	8	2.7	2	0.6	10	1.6
5. น่าน	8	2.7	2	0.6	10	1.6
6. พิจิตร	6	2.0	-	-	6	0.9
7. ลำพูน	5	1.7	1	0.3	6	0.9
8. พะเยา	5	1.7	-	-	5	0.8
9. เชียงราย	4	1.4	3	0.9	7	1.1
10. อุทัยธานี	2	0.7	1	0.3	3	0.5
11. พิษณุโลก	3	1.0	4	1.2	7	1.1
12. ตาก	1	0.3	-	-	1	0.2
13. เพชรบูรณ์	1	0.3	4	1.2	5	0.8
14. กำแพงเพชร	1	0.3	1	0.3	2	0.3
15. สุโขทัย	-	-	3	0.9	3	0.5
รวม	74	24.9	30	9.0	104	16.4

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำแนกตามภูมิภาคตามจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ภูมิภาคตามจังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นักศึกษาที่เลือกเรียน (n = 297)		นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน (n = 336)		รวม (n = 633)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. นครราชสีมา	13	4.4	5	1.5	18
2. อุบลราชธานี	10	3.4	6	1.7	16	2.5
3. ร้อยเอ็ด	6	2.0	-	-	6	0.9
4. ศรีสะเกษ	5	1.7	2	0.6	7	1.1
5. อุตรดิตถ์	4	1.4	4	1.2	8	1.3
6. สุรินทร์	3	1.0	2	0.6	5	0.8
7. ขอนแก่น	3	1.0	2	0.6	5	0.8
8. หนองคาย	2	0.7	1	0.3	3	0.5
9. มุกดาหาร	2	0.7	-	-	2	0.3
10. สกลนคร	2	0.7	3	0.9	5	0.8
11. มหาสารคาม	2	0.7	4	1.2	6	0.9
12. บุรีรัมย์	2	0.7	4	1.2	6	0.9
13. ชัยภูมิ	1	0.3	2	0.6	3	0.5
14. เลย	1	0.3	-	-	1	0.2
15. อ่างนาจเจริญ	1	0.3	1	0.3	2	0.3
16. นครพนม	1	0.3	1	0.3	2	0.3
17. กาฬสินธุ์	1	0.3	1	0.3	2	0.3
18. ยโสธร	-	-	1	0.3	1	0.2
รวม	59	19.9	39	11.6	98	15.4

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำแนกตามภูมิลำเนาตามจังหวัดในภาคกลาง

ภูมิลำเนาตามจังหวัด ในภาคกลาง	นักศึกษาที่เลือกเรียน (n = 297)		นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน (n = 336)		รวม (n = 633)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. กรุงเทพมหานคร	43	14.5	112	33.3	155
2. นครปฐม	8	2.7	11	3.2	19	3.0
3. ราชบุรี	7	2.4	5	1.5	12	1.9
4. ฉะเชิงเทรา	7	2.4	-	-	7	1.1
5. เพชรบุรี	6	2.1	5	1.5	11	1.7
6. ปทุมธานี	5	1.7	11	3.2	16	2.5
7. สุพรรณบุรี	5	1.7	8	2.4	13	2.1
8. ลพบุรี	5	1.7	7	2.1	12	1.9
9. นนทบุรี	5	1.7	9	2.7	14	2.3
10. จันทบุรี	4	1.3	4	1.2	8	1.3
11. ประจวบคีรีขันธ์	4	1.3	1	0.3	5	0.8
12. ชลบุรี	3	1.0	1	0.3	4	0.6
13. สระบุรี	3	1.0	10	2.9	13	2.1
14. ชัยนาท	3	1.0	1	0.3	4	0.6
15. สมุทรปราการ	3	1.0	9	2.7	12	1.9
16. กาญจนบุรี	3	1.0	8	2.4	11	1.7
17. นครนายก	3	1.0	-	-	3	0.5
18. สิงห์บุรี	3	1.0	1	0.3	4	0.6

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ภูมิฐานะตามจังหวัด ในภาคกลาง	นักศึกษาที่เลือกเรียน (n = 297)		นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน (n = 336)		รวม (n = 633)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	19. ตราด	2	0.7	1	0.3	3
20. อัญชยา	2	0.7	7	2.1	9	1.4
21. อ่างทอง	1	0.3	2	0.6	3	0.5
22. ระยอง	1	0.3	5	1.5	6	0.9
23. สมุทรสาคร	1	0.3	3	0.9	4	0.6
24. สมุทรสงคราม	1	0.3	1	0.3	2	0.3
25. ปราชินบุรี	1	0.3	-	-	1	0.2
รวม	129	43.4	222	66.0	351	55.5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำแนกตามภูมิภาคตามจังหวัดในภาคใต้

ภูมิภาคตามจังหวัด ในภาคใต้	นักศึกษาที่เลือกเรียน (n = 297)		นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน (n = 336)		รวม (n = 633)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. สุราษฎร์ธานี	10	3.4	5	1.5	15
2. สงขลา	6	2.1	8	2.4	14	2.2
3. ชุมพร	6	2.1	2	0.6	8	1.3
4. ปัตตานี	3	1.0	1	0.3	4	0.6
5. ตรัง	2	0.7	7	2.0	9	1.4
6. นครศรีธรรมราช	2	0.7	8	2.4	10	1.6
7. พังงา	1	0.3	3	0.9	4	0.6
8. พัทลุง	1	0.3	4	1.2	5	0.8
9. ยะลา	1	0.3	-	-	1	0.2
10. สตูล	1	0.3	-	-	1	0.2
11. กระบี่	1	0.3	1	0.3	2	0.3
12. นราธิวาส	1	0.3	2	0.6	3	0.5
13. ระนอง	-	-	4	1.2	4	0.6
รวม	35	11.8	45	13.4	80	12.7

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำนวนก
ตามการจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

การจบการศึกษาชั้นมัธยม ศึกษาตอนปลาย	นักศึกษาที่เลือกเรียน (n = 297)		นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน (n = 336)		รวม (n = 633)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สอบปกติ	271	91.2	302	89.9	573	90.5
สอบเทียบ	26	8.8	34	10.1	60	9.5
รวม	297	100.0	336	100.0	633	100.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำแนกตามคณะที่เลือกสอบอันดับหนึ่งผ่านทบวงมหาวิทยาลัย

คณะที่เลือกสอบอันดับหนึ่ง ผ่านทบวงมหาวิทยาลัย	นักศึกษาที่เลือกเรียน (n = 297)		นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน (n = 336)		รวม (n = 633)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พยาบาลศาสตร์	93	31.3	-	-	93	14.7
เภสัชศาสตร์	67	22.6	58	17.3	125	19.7
แพทยศาสตร์ (แพทย์, ทันตแพทย์, สัตวแพทย์, กายภาพบำบัด)	54	18.2	55	16.4	109	17.2
วิทยาศาสตร์	30	10.1	62	18.4	92	14.5
เทคนิคการแพทย์	19	6.4	12	3.6	31	4.9
บริหารธุรกิจ	8	2.7	21	6.3	29	4.6
พาณิชย์-บัญชี	6	2.0	38	11.3	44	7.0
สาธารณสุขศาสตร์	6	2.0	4	1.2	10	1.6
เศรษฐศาสตร์	4	1.3	20	5.9	24	3.8
วิศวกรรมศาสตร์	2	0.7	19	5.6	21	3.3
เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	2	0.7	2	0.6	4	0.6
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	2	0.7	1	0.3	3	0.5
นิติศาสตร์	2	0.7	3	0.9	5	0.8
อุตสาหกรรม	1	0.3	11	3.3	12	1.9
วิทยาการคอมพิวเตอร์	1	0.3	1	0.3	2	0.3
อื่น ๆ	-	-	29	8.6	29	4.6
รวม	297	100.0	336	100.0	633	100.0

ประวัติผู้วิจัย

นางสาว ชีล่อน นันทวโนทยาน เกิดวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2497 ที่จังหวัดกรุงเทพฯ สำเร็จการศึกษา อนุปริญญาพยาบาลอนามัยและผดุงครรภ์ จากวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย พ.ศ. 2520 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2528 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2536 ปัจจุบันดำรงอยู่ในตำแหน่ง อาจารย์ 6 ภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย