

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการนำประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมไปใช้ในการปฏิบัติงานของครูโครงการคุรุทายาทในภาคใต้ ตามการรับรู้ของตนเอง ได้มีการรวบรวมข้อมูลออกเป็นส่วนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลจากแบบสอบถามครูโครงการคุรุทายาทเกี่ยวกับการนำประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมไปใช้ในการปฏิบัติงานแบ่งออกเป็น

- 1.1 ข้อมูลสถานภาพของครูโครงการคุรุทายาท (ตารางที่ 4 - 6 )
- 1.2 ข้อมูลการนำประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมในสมรรถภาพด้านความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ตารางที่ 7 - 14)
- 1.3 ข้อมูลการนำประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมในสมรรถภาพด้านเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ตารางที่ 15 - 18)
- 1.4 ข้อมูลการนำประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมในสมรรถภาพด้านคุณลักษณะไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ตารางที่ 19 - 26)
- 1.5 ตารางสรุปข้อมูลเกี่ยวกับการนำสมรรถภาพด้านความรู้ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะไปใช้ในการปฏิบัติงาน ( ตารางที่ 27 )

ตอนที่ 2 ข้อมูลจากแบบสอบถามอาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมเกี่ยวกับวิธีดำเนินการการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม สำหรับนักศึกษาโครงการคุรุทายาทในภาคใต้ แบ่งออกเป็น

- 2.1 ข้อมูลสถานภาพของอาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม ( ตารางที่ 28)
- 2.2 ข้อมูลวิธีการดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม (ตารางที่ 29 - 31)

ตอนที่ 3 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม และครูโครงการคุรุทายาทเกี่ยวกับนโยบายและวิธีดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม

ตอนที่ 1 ข้อมูลจากแบบสอบถามครูโครงการคุรุทายาทเกี่ยวกับการนำ  
ประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมไปใช้ในการปฏิบัติงานแบ่งออกเป็น

- 1.1 ข้อมูลสถานภาพของครูโครงการคุรุทายาท (ตารางที่ 4 - 6 )
- 1.2 ข้อมูลการนำประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมในสมรรถภาพด้านความรู้ไป  
ใช้ในการปฏิบัติงาน (ตารางที่ 7 - 14)
- 1.3 ข้อมูลการนำประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมในสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี  
ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ตารางที่ 15 - 18)
- 1.4 ข้อมูลการนำประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมในสมรรถภาพด้านคุณ  
ลักษณะไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ตารางที่ 19 - 26)
- 1.5 ตารางสรุปข้อมูลเกี่ยวกับการนำสมรรถภาพด้านความรู้ ด้านเทคนิควิธี  
และด้านคุณลักษณะไปใช้ในการปฏิบัติงาน ( ตารางที่ 27 )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของครูโครงการคุรุทายาทจำแนกตามสถานภาพ

รายการ	จำนวน (N = 245)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	38	15.51
หญิง	207	84.49
<b>อายุ</b>		
22 - 23 ปี	21	8.57
24 - 25 ปี	122	49.80
26 - 27 ปี	96	39.18
28 ปีขึ้นไป	6	2.45
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	245	100.00
<b>สาขาวิชาที่สำเร็จ</b>		
ปฐมวัย	48	19.59
ประถมศึกษา	197	80.41
<b>ประสบการณ์ในการทำงาน</b>		
1 - 2 ปี	100	40.82
3 - 4 ปี	145	59.18

จากตารางที่ 4 พบว่าครูโครงการคุรุทายาทส่วนใหญ่เป็นหญิงร้อยละ 84.49 และเป็นชายร้อยละ 15.51 เมื่อจำแนกตามอายุ ครูคุรุทายาทส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 24 - 25 ปี ร้อยละ 49.80 รองลงมา มีอายุอยู่ในช่วง 26 - 27 ปี ร้อยละ 39.18 และน้อยที่สุด มีอายุ 28 ปีขึ้นไป ร้อยละ 2.45

วุฒิการศึกษา ครูโครงการคุรุทายาทมีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 100

สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาครูโครงการคุรุทายาทส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขา  
วิชาการประถมศึกษา ร้อยละ 80.41 รองลงมาสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการปฐมวัย  
ร้อยละ 19.39

ประสบการณ์ในการทำงาน ครูโครงการคุรุทายาทส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการ  
ทำงาน 3 - 4 ปี ร้อยละ 59.18 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 - 2 ปี  
ร้อยละ 40.82



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของครูโครงการคุรุทายาท จำแนกตามความรับผิดชอบใน  
การทำงาน

รายการ	จำนวน (N = 245)	ร้อยละ
จำนวนชั้นที่สอน		
1 ชั้น	173	70.61
2 ชั้น	39	15.92
3 ชั้น	28	11.43
มากกว่า 3 ชั้น	5	2.04
จำนวนชั่วโมงที่สอน (ต่อสัปดาห์)		
10 - 15 ชั่วโมง	7	2.86
16 - 20 ชั่วโมง	36	14.69
21 - 25 ชั่วโมง	181	73.88
26 - 30 ชั่วโมง	20	8.16
31 - 35 ชั่วโมง	1	0.41
หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
งานวิชาการ	110	44.90
งานแนะแนว	41	16.73
งานการเงิน	32	13.06
งานธุรการ	39	15.92
งานพัสดุ	30	12.24
งานอาคารสถานที่	20	8.16
งานอนามัยโรงเรียน	48	19.59
งานโครงการอาหารกลางวัน	62	25.31
อื่น ๆ เช่นงานกิจการนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน	77	31.43

จากตารางที่ 5 พบว่าครูโครงการคุรุทายาท ส่วนใหญ่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 6 ร้อยละ 28.98 รองลงมาสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 28.57 และน้อยที่สุด สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 4.90

วิชาหลักที่สอน ครูโครงการบูรณาการส่วนใหญ่สอนทุกวิชา ร้อยละ 60.00 รองลงมาสอนวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 10.20 และน้อยที่สุดสอนวิชาจริยศึกษา ศิลปศึกษา ดนตรีและนาฏศิลป์ งานประดิษฐ์ งานเลือก และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 0.41

จำนวนชั่วโมงที่สอน ครูโครงการบูรณาการส่วนใหญ่สอน 21 -25 ชั่วโมง ร้อยละ 43.88 รองลงมาสอน 16 - 20 ชั่วโมง ร้อยละ 14.69 และน้อยที่สุดสอน 31 - 35 ชั่วโมง ร้อยละ 0.41

หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากงานสอน ครูโครงการบูรณาการส่วนใหญ่ปฏิบัติงานวิชาการ ร้อยละ 44.90 รองลงมาปฏิบัติงานห้องสมุด ร้อยละ 33.47 และน้อยที่สุดปฏิบัติงานอาคารสถานที่ ร้อยละ 8.16



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของครูโครงการคุรุทายาท จำแนกตามการบรรจุ และ ประเภทโรงเรียน

รายการ	จำนวน (N = 245)	ร้อยละ
การแต่งตั้งและบรรจุให้เข้ารับราชการครู		
ในภูมิลำเนา	214	87.35
ต่างภูมิลำเนา	31	12.65
ประเภทของโรงเรียน		
ทุกชั้นดาร์	84	34.29
ไม่ทุกชั้นดาร์	161	65.71
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดใหญ่(มีนักเรียนจำนวน720-1079 คน)	10	4.08
ขนาดกลาง(มีนักเรียนจำนวน360 - 719 คน )	68	27.76
ขนาดเล็ก(มีนักเรียนจำนวน121-359 คน)	146	59.59
ขนาดเล็กมาก(มีนักเรียนจำนวน120 คนลงมา)	21	8.57

จากตารางที่ 6 พบว่าครูโครงการคุรุทายาทส่วนใหญ่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้เข้ารับราชการครู ในภูมิลำเนา ร้อยละ 87.35 รองลงมาบรรจุต่างภูมิลำเนา ร้อยละ 12.65 ประเภทโรงเรียนครูโครงการคุรุทายาทสอนอยู่ในโรงเรียนไม่ทุกชั้นดาร์ ร้อยละ 65.71 รองลงมาสอนในโรงเรียนทุกชั้นดาร์ ร้อยละ 34.29

ขนาดของโรงเรียนครูโครงการคุรุทายาทส่วนใหญ่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียนจำนวน 121 - 359 คน ร้อยละ 59.59 รองลงมาสอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียนจำนวน 560 - 719 คน ร้อยละ 27.56 และน้อยที่สุดสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนจำนวน 720 - 1,79 คน ร้อยละ 4.08

1.2 ข้อมูลการนำประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมในสมรรถภาพด้านความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานซึ่งประกอบด้วย

- ( ) ประสบการณ์ความรู้เรื่องโรงเรียนประถมศึกษา (ตารางที่ 7)
- ( ) ประสบการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ตารางที่ 8)
- ( ) ประสบการณ์ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (ตารางที่ 9)
- ( ) ประสบการณ์การศึกษานอกระบบ (ตารางที่ 10)
- ( ) ประสบการณ์การวางแผนโครงการเพื่อการพัฒนา (ตารางที่ 11)
- ( ) ประสบการณ์โครงการพิเศษ (ตารางที่ 12)
- ( ) ประสบการณ์การพัฒนางานในหน้าที่ครู (ตารางที่ 13)
- ( ) ประสบการณ์งานพัสดุ (ตารางที่ 14)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์ความรู้เรื่องโรงเรียนประถมศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ประสบการณ์ ความรู้เรื่องโรงเรียนประถมศึกษา	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน												ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชาการ		กิจการ นักเรียน		บุคลากร		ธุรการและ การเงิน		อาคาร สถานที่		สัมพันธ์ชุมชน		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
1. มีความรู้ในสภาพปัจจุบัน ปัญหา การวางแผนและ การจัดการเกี่ยวกับโรงเรียนประถมศึกษา	2.81	0.70	2.37	0.76	1.97	0.85	1.59	0.82	1.74	0.84	2.00	0.88	-วางแผนและจัดทำโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน (n = 102) -ปฏิบัติและดำเนินงานได้ตรงและสอดคล้องกับนโยบายของ โรงเรียน (n = 25) -พัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ ของ โรงเรียน (n = 13)
2. การจำแนกภารกิจของโรงเรียนประถมศึกษา	2.59	0.87	2.43	0.82	2.06	0.93	1.85	0.88	1.79	0.80	1.93	0.81	-รับทราบและปฏิบัติตามหน้าที่ได้เหมาะสม และสัมพันธ์ กับงานอื่น (n = 37) -วางแผน จัดทำ และดำเนินงานโครงการต่าง ๆ สอดคล้อง กับแผนงานของโรงเรียน (n = 31) -แบ่ง และจำแนกประเภทของงานได้เหมาะสมกับภารกิจ (n = 15)
3. การรับทราบและหน้าที่ของผู้บริหารและครูโรงเรียน ประถมศึกษา	2.68	0.86	2.50	0.84	2.77	0.91	1.95	0.89	1.90	0.85	2.17	0.87	-ปฏิบัติตามให้เหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของตน (n = 66) -ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและรู้แนวทางในการทำงาน (n = 21) -ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (n = 19) -ปฏิบัติตามและทำหน้าที่ได้เหมาะสมถูกต้องตามบทบาท (n = 38) -ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง (n = 31) -ปฏิบัติหน้าที่และดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของ โรงเรียน (n = 10)
4. การรู้และปฏิบัติตามหน้าที่ของครูในโรงเรียน ประถมศึกษา	3.08	0.78	2.69	0.85	2.63	0.97	1.98	0.99	1.86	0.91	2.16	0.93	



ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์ความรู้เรื่องโรงเรียนประถมศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ต่อ)

ประสบการณ์ ความรู้เรื่องโรงเรียนประถมศึกษา	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน												ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชาการ		กิจการ นักเรียน		บุคลากร		ธุรการและ การเงิน		อาคาร สถานที่		สัมพันธ์ชุมชน		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
5. การจัดกิจกรรมหลักในโรงเรียนประถมศึกษา	2.92	0.83	2.82	0.84	1.94	0.84	1.64	0.80	1.82	0.89	1.97	0.95	-ปฏิบัติและดำเนินงานสอดคล้องกับแนวทางนโยบายของโรงเรียน (n = 24) -จัดกิจกรรมวันสำคัญและป้ายนิเทศ (n = 17) -จัดกิจกรรมสอดคล้องกับการเรียนการสอน (n = 16)
รวม	2.82	0.81	2.56	0.84	2.27	0.97	1.80	0.89	1.82	0.86	2.05	0.89	

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูโครงการคุรุทายาทนำประสบการณ์ความรู้เรื่องโรงเรียนประถมศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานในด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.82$  , SD. = 0.81) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูนำความรู้และปฏิบัติตามหน้าที่ของครูในโรงเรียนประถมศึกษาไปใช้ในด้านวิชาการมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.08$  , SD. = 0.78) โดยนำไปใช้ในการปฏิบัติตนและทำหน้าที่ได้เหมาะสมถูกต้อง (n = 38)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ประสมการณ์ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน												ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชาการ		กิจการ นักเรียน		บุคลากร		ธุรการและ การเงิน		อาคาร สถานที่		สัมพันธ์ชุมชน		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
1. ความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและของท้องถิ่น	2.71	0.90	2.27	0.86	1.82	0.83	1.68	0.84	2.29	0.92	2.21	0.95	-ใช้วิธีการผสมผสานความรู้ไปกับการเรียนการสอน(n=97) -ให้ความรู้แก่ประชาชน ช่วยเหลือ แนะนำและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น (n=39) -นำทรัพยากรในท้องถิ่น มาจัดสื่อ และให้ความรู้ในการเรียนการสอน (n = 16)
2. การรู้ถึงสถานการณ์ ปัญหา สาเหตุ ผลกระทบและแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและท้องถิ่น	2.68	0.85	2.15	0.90	1.82	0.81	1.56	0.74	2.10	0.91	2.09	0.92	-จัดเสริมการเรียนการสอน (n = 61) -ให้ข้อมูลเรื่องสิ่งแวดล้อมแก่ผู้อื่น จัดกิจกรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรในท้องถิ่น (n = 38) -จัดกิจกรรมรณรงค์รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (n = 5)
3. กานำทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์โดยไม่ส่งผลกระทบต่อธรรมชาติ	2.69	0.85	2.29	0.89	1.85	0.88	1.64	0.82	2.21	0.92	2.13	0.93	-นำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ (n = 60) -จัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน (n = 58) -ให้คำแนะนำชุมชน โดยให้ความรู้ และเผยแพร่แก่ชุมชน (n = 18)
รวม	2.69	0.87	2.24	0.88	1.83	0.84	1.63	0.80	2.20	0.92	2.14	0.93	

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูโครงการคุรุทายาทนำประสบการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปใช้ในการปฏิบัติงานในด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 2.69 , SD. = 0.87) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูนำความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและของท้องถิ่นไปใช้ในด้านวิชาการในระดับมาก ( $\bar{x}$  = 2.71 , SD. = 0.90) โดยใช้วิธีการผสมผสานความรู้ไปกับการเรียนการสอน ( n = 97 )

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์ความสัมพันธระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ประสบการณ์ ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน												ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชาการ		กิจการ นักเรียน		บุคลากร		ธุรการและ การเงิน		อาคาร สถานที่		สัมพันธ์ชุมชน		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
1. ความรู้ความเข้าใจความหมายและขอบข่ายของ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	2.14	0.86	2.34	0.84	2.05	0.93	1.45	0.73	1.95	0.89	3.01	0.89	-จัดวางแผนและทำโครงการเพื่อสร้างความเข้าใจระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน (n = 45) -สนับสนุน ร่วมกิจกรรม และเผยแพร่ความรู้แก่ชุมชน(n=29) -วางแผนงานความสัมพันธ์ชุมชน เพื่อจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับชุมชน (n = 23)
2. การเห็นความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และชุมชนในด้านวิชาการ ประเพณี วัฒนธรรม จริยธรรม การส่งเสริมอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคม	2.35	0.90	2.45	0.93	2.03	0.96	1.50	0.77	1.95	0.90	3.10	0.87	-จัดกิจกรรม และเข้าร่วมงานสำคัญในประเพณีของชุมชน (n = 67) -ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และจัด กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น (n = 36) -ปรับตัวให้เข้ากับชุมชน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน (n = 30)
3. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนใน ด้านวิชาการ ประเพณี วัฒนธรรม จริยธรรม การส่งเสริม อาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม	2.44	0.87	2.40	0.92	2.02	0.92	1.49	0.76	1.87	0.85	2.95	0.92	-จัดกิจกรรมและร่วมงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน(n = 66) -ให้คณะครูและนักเรียนเข้าร่วมในประเพณีและวันสำคัญใน ชุมชน (n = 21) -นำกิจกรรมเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี มาใช้เสริมใน การเรียนการสอน (n = 16)
รวม	2.31	0.88	2.39	0.90	2.03	0.94	1.48	0.75	1.92	0.88	3.02	0.90	

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูโครงการคุรุทายาทนำประสบการณ์การความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไปใช้ในการปฏิบัติงานสัมพันธ์ชุมชนในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.02$ , SD. = 0.90) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูนำการเห็นความสำคัญของสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในด้านวิชาการ ประเพณี วัฒนธรรม จริยธรรม การส่งเสริมอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ไปใช้ในด้านสัมพันธ์ชุมชนในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.10$ , SD. = 0.87) โดยนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมและร่วมงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (n = 67)



ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์การศึกษานอกระบบไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ประสบการณ์การศึกษานอกระบบ	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน												ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชาการ		กิจการนักเรียน		บุคลากร		ธุรการและการเงิน		อาคารสถานที่		สัมพันธ์ชุมชน		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
1. ความรู้เกี่ยวกับความหมายและขอบข่ายของงานการศึกษานอกระบบ	2.30	0.88	1.86	0.85	1.64	0.77	1.45	0.71	1.57	0.72	2.00	0.90	-แนะแนวเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบแก่นักเรียนและเยาวชนในท้องถิ่น (n = 53) -จัดประชาสัมพันธ์ให้กับชุมชนและผู้สนใจ (n = 15) -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนและบุคคลทั่วไป (n = 14)
2. ความรู้เกี่ยวกับระบบการบริหารงานการศึกษาระบบ	2.10	0.86	1.81	0.79	1.61	0.74	1.44	0.61	1.54	0.76	1.85	0.89	-นำมาใช้ในการปรับปรุงการทำงานในงานวิชาการ (n = 25) -ศึกษาเอกสารเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงในการทำแผนงานและนโยบาย (n = 9) -จัดกิจกรรมศูนย์บริการความรู้ในชุมชนและโรงเรียน (n = 5)
3. การให้บริการแก่ชุมชนได้ทั้งในแง่ผู้จัดบริการหรือผู้ติดต่อประสานงาน	2.17	0.91	1.94	0.85	1.82	0.87	1.56	0.78	1.68	0.91	2.37	1.03	-เน้นวิทยาการให้ความรู้และคำแนะนำกับนักเรียนและบุคคลทั่วไป (n = 24) -ติดต่อและประสานงานให้กับนักเรียนและผู้สนใจ (n = 16)
4. การติดต่อประสานงานให้แก่ผู้สนใจหรือกลุ่มผู้ที่ขาดโอกาสทางการศึกษา	2.17	0.93	0.83	0.84	1.73	0.82	1.41	0.79	1.53	0.83	2.13	1.07	-ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ และอุปถัมภ์ในการเรียนการสอน (n = 3) -ให้บริการแนะแนวศึกษาต่อให้แก่ นักเรียน (n = 39) -จัดทำหรือจัดหาเอกสารประกอบการเรียนการสอน (n = 20) -ช่วยเหลือและให้บริการเป็นอาจารย์ประจำกลุ่ม (n = 11)
รวม	2.19	0.90	1.86	0.83	1.70	0.81	1.49	0.72	1.58	0.81	2.13	1.00	

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูโครงการบูรณาการนำประสบการณ์การศึกษานอกระบบไปใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.19$ , SD. = 0.90)

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูนำความรู้เกี่ยวกับการรู้ความหมายและขอบข่ายของงานการศึกษานอกระบบไปใช้ในด้านวิชาการในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.30$ , SD. = 0.88)

โดยนำไปใช้ในการแนะแนวเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบแก่นักเรียนและเยาวชนในท้องถิ่น (n = 53)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์การวางแผนโครงการเพื่อการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ประสพการณ์ การวางแผนโครงการเพื่อการพัฒนา	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน												ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชาการ		กิจการ นักเรียน		บุคลากร		ธุรการและ การเงิน		อาคาร สถานที่		สัมพันธ์ชุมชน		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
1. ความรู้เกี่ยวกับความหมาย หลักการ ความสำคัญ ขั้นตอนและเทคนิคในการวางแผนโครงการเพื่อการพัฒนา	2.61	0.87	2.32	0.89	2.05	0.94	1.47	0.64	1.39	0.65	1.90	0.93	-เขียนโครงการพัฒนางานด้านต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติงาน ประจำปีของโรงเรียน (n = 87)
2. การวางแผน จัดสรรทรัพยากร ติดตามควบคุม กำกับให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม	2.18	0.93	2.07	0.90	1.99	0.93	1.69	0.69	1.67	0.73	1.77	0.90	-วางแผนพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม (n = 30)
3. การประเมินผลโครงการได้	2.52	0.94	2.26	0.93	2.01	0.96	1.46	0.72	1.73	0.86	1.80	0.84	-ปฏิบัติและดำเนินงานตามโครงการ (n = 11)
													-จัดทำ ร่วมประชุม วางแผนและดำเนินการตามโครงการ (n = 42)
													-ปฏิบัติและดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน (n = 8)
													-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับทรัพยากรใน ท้องถิ่น (n = 5)
													-ประเมินโครงการและปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข (n = 60)
													-ติดตามผล อย่างต่อเนื่อง ทุกระยะ และสรุปผล (n = 18)
													-รายงานผลการปฏิบัติ (n = 6)
รวม	2.44	0.93	2.22	0.91	2.02	0.95	1.54	0.70	1.60	0.76	1.82	0.89	

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูโครงการคุรุทายาทนำประสบการณ์การวางแผนโครงการเพื่อการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.44$ , SD. = 0.93) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูนำความรู้เกี่ยวกับการรู้ความหมาย หลักการ ความสำคัญ ขั้นตอนและเทคนิคในการวางแผนไปใช้ในด้านวิชาการในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.61$ , SD. = 0.87) โดยนำไปใช้ในการเขียนโครงการพัฒนางานด้านต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน (n = 87)



ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์โครงการพิเศษไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ประสบการณ์โครงการพิเศษ	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน												ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชาการ		กิจการนักเรียน		บุคลากร		ธุรการและการเงิน		อาคารสถานที่		สัมพันธ์ชุมชน		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
1. ความรู้และเห็นความสำคัญของการพัฒนาทางการศึกษาในโรงเรียนโดยการจัดโครงการพิเศษทั้งในและนอกโรงเรียน	2.59	1.00	2.33	0.92	1.75	0.82	1.58	0.83	1.64	0.85	2.01	0.93	-การวางแผนจัดทำโครงการวิชาการเพื่อสนับสนุนชุมชน (n = 65) -ให้ความรู้และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารวิชาการแก่ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป (n = 9) -เห็นความสำคัญโดยสนับสนุนในการจัดกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน (n = 8) -จัดทำโครงการเสริมพิเศษ เช่น โครงการพาเด็กไปทัศนศึกษา ฯลฯ (n = 42) -จัดทำเอกสารให้ความรู้ ชี้แนะ (n = 6) -จัดให้บริการศูนย์สื่อทางการ (n = 6)
2. การจัดโครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียนและชุมชนให้มีความเจริญก้าวหน้า	2.47	0.98	2.21	0.93	1.63	0.76	1.72	0.89	1.69	0.88	2.33	1.00	
รวม	2.53	0.99	2.27	0.93	1.69	0.79	1.65	0.86	1.67	0.86	2.17	0.93	

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูโครงการครูทายาทนำประสบการณ์โครงการพิเศษไปใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.53$ , SD. = 0.99) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูนำความรู้และเห็นความสำคัญของการพัฒนาทางการศึกษาในโรงเรียนโดยการจัดโครงการพิเศษทั้งในและนอกโรงเรียนไปใช้ในด้านวิชาการในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.59$ , SD. = 1.00) โดยนำไปวางแผน จัดทำโครงการวิชาการเพื่อสนับสนุนชุมชน (n = 65)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์การพัฒนางานในหน้าที่ครูไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ประสบการณ์ การพัฒนางานในหน้าที่ครู	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน												ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชาการ		กิจการ นักเรียน		บุคลากร		ธุรการและ การเงิน		อาคาร สถานที่		สัมพันธ์ชุมชน		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
1. การพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ และความเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน	3.03	0.75	2.53	0.91	2.62	0.81	1.68	0.76	1.91	0.89	1.89	0.84	-การเข้ารับการอบรมหรือการศึกษาต่อ (n = 123) -จัดหาเอกสารและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน(n=98) -ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (n = 6)
2. การสร้างทีมงานและพัฒนาองค์กร	2.73	0.93	2.75	0.89	3.06	0.78	1.75	0.88	1.66	0.94	2.06	0.81	-ให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน (n = 59) -จัดแบ่งบุคลากรให้ดำเนินงานในฝ่ายต่าง ๆ (n = 35) -ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป (n = 10)
3. การพัฒนางานในหน้าที่ครู	2.48	0.90	2.61	0.94	2.81	0.92	1.88	0.86	2.00	0.98	1.72	0.74	-นำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองให้ ทันต่อสังคม (n = 21) -พัฒนาตนเองโดยทำผลงานทางวิชาการ (n = 21) -ปฏิบัติงานเต็มความสามารถอย่างมีประสิทธิภาพ(n = 9)
รวม	2.75	0.89	2.63	0.92	2.83	0.86	1.77	0.84	1.86	0.95	1.89	0.81	

จากตารางที่ 13 พบว่า ครูโครงการคุรุทายาทนำประสบการณ์การพัฒนางานในหน้าที่ครูไปใช้ในการปฏิบัติงานบุคลากรในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.83$ , SD. = 0.86) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูนำการสร้างทีมงานและพัฒนาองค์กรไปใช้ในด้านวิชาการในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.06$ , SD. = 0.78) โดยให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน (n = 59)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์งานพัสดุไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ประสบการณ์ งานพัสดุ	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน												ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชาการ		กิจการ นักเรียน		บุคลากร		ธุรการและ การเงิน		อาคาร สถานที่		สัมพันธ์ชุมชน		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
1. มีความรู้และความเข้าใจขอบข่ายของงานพัสดุ	1.80	0.78	1.95	0.89	1.96	0.86	3.13	1.18	2.00	1.00	1.82	0.82	-จัดทำแผนงานพัสดุประจำปี (n = 57) -ทำทะเบียนพัสดุปัจจุบัน (n = 42) -จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อพัสดุได้ตรงตามความสำคัญ (n = 38)
2. การปฏิบัติงานพัสดุ	1.91	0.84	1.74	0.84	1.83	0.88	3.02	1.22	2.23	1.15	1.78	0.85	-วางแผนเบิก-จ่าย ใช้ บำรุงรักษา ตรวจสอบได้ถูกต้อง (n = 50) -จัดทำพัสดุห้องเรียน และ ครูภัณฑ์ (n = 48) -ให้บริการ ช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษา (n = 3)
รวม	1.86	0.81	1.85	0.88	1.90	0.87	3.08	1.20	2.12	1.09	1.80	0.83	

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูโครงการครูทายาทนำประสบการณ์งานพัสดุไปใช้ในการปฏิบัติงานธุรการและการเงินในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.08$ , SD. = 1.20) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูนำความรู้ ความเข้าใจขอบข่ายงานพัสดุไปใช้ในงานธุรการและการเงินในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.13$ , SD. = 1.18) โดยนำไปใช้ในการจัดทำแผนงานพัสดุประจำปี (n = 57)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.3 ข้อมูลการประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมในสมรรถภาพด้านเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงาน

- ( ) ประสบการณ์การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ (ตารางที่ 15)
- ( ) ประสบการณ์การผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน (ตารางที่ 16)
- ( ) ประสบการณ์การสอนซ่อมเสริม (ตารางที่ 17)
- ( ) ประสบการณ์ทักษะการประชาสัมพันธ์ (ตารางที่ 18)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ประสมการณ์ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน												ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชาการ		กิจการ นักเรียน		บุคลากร		ธุรการและ การเงิน		อาคาร สถานที่		สัมพันธ์ชุมชน		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
1. ความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ของความคิดสร้างสรรค์	2.49	0.92	2.63	0.90	2.13	0.84	1.52	0.66	1.46	0.72	1.87	0.75	-จัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ (n = 45) -สร้างสรรค์และผลิตสื่อใช้ในการเรียนการสอน (n = 43) -ให้คำแนะนำและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน (n = 20)
2. การมีความคิดสร้างสรรค์	3.21	0.84	2.89	0.89	1.56	0.69	1.60	0.74	1.64	0.82	1.86	0.79	-จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (n = 42) -เป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างความคิดสร้างสรรค์และให้คำปรึกษา (n = 16) -พัฒนางานต่าง ๆ โดยสร้างเอกสารความรู้ด้านความคิดสร้างสรรค์ (n = 12)
3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์	3.18	0.83	2.72	0.94	1.52	0.74	1.26	0.44	1.22	0.42	1.53	0.70	-ใช้เทคนิควิธีและรูปแบบใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน (n=31) -ให้ความรู้เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ (n = 29) -ร่วมมือและปฏิบัติงานกับผู้ปกครองและชุมชน (n = 22)
4. าวจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	3.08	0.86	2.83	0.96	1.38	0.69	1.23	0.42	1.34	0.47	1.73	0.96	-จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ในแต่ละประสมการณ์ (n = 35) -จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนการสอน (n = 34) -จัดกิจกรรมการสอนกลุ่ม กพอ. ประดิษฐ์งานตามความคิดสร้างสรรค์โดยใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่น (n = 15)
รวม	3.00	0.91	2.77	0.93	1.65	0.80	1.40	0.61	1.42	0.66	1.75	0.81	

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูโครงการบูรณาการนำประสบการณ์การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.00 , SD. = 0.91) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูนำการมีความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในงานวิชาการในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 3.21 , SD. = 0.84) โดยนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (n = 42)



ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ประสมการณ์ การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน												ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชาการ		กิจการ นักเรียน		บุคลากร		ธุรการและ การเงิน		อาคาร สถานที่		สัมพันธ์ชุมชน		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
1. ภาวะเห็นคุณค่าวัสดุที่มีในห้องถิ่น	2.77	0.95	1.84	0.93	1.80	0.94	1.39	0.68	2.30	1.09	2.54	0.98	-จัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับท้องถิ่น (n = 85) -เผยแพร่เอกสาร ข่าวสาร เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากร ในท้องถิ่น (n = 36) -ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (n = 21) -นำทรัพยากรในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน (n = 102) -ผลิตสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนจากทรัพยากรในท้องถิ่น (n = 80) -จัดกิจกรรมสอดแทรกเนื้อหาบทเรียน และนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน (n = 21)
2. การเลือกวัสดุในห้องถิ่นมาผลิตและใช้ให้เหมาะสมกับ บทเรียน	2.86	0.90	1.76	0.91	1.51	0.70	1.67	0.82	2.32	1.07	1.84	1.52	
รวม	2.82	0.93	1.80	0.93	1.66	0.85	1.53	0.76	2.31	1.08	2.19	1.05	

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูโครงการครูทายาทนำประสบการณ์การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.82$ , SD. = 0.93) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูนำการเลือกวัสดุในห้องถิ่นมาผลิตและใช้ให้เหมาะสมกับบทเรียนไปใช้ในงานวิชาการในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.86$ , SD. = 0.90) โดยการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน (n = 102)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์การสอนซ่อมเสริมไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ประสบการณ์ การสอนซ่อมเสริม	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน												ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชาการ		กิจการ นักเรียน		บุคลากร		ธุรการและ การเงิน		อาคาร สถานที่		สัมพันธ์ชุมชน		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาเด็ก การรู้จัก สังเกตพฤติกรรมเด็กและศึกษาสาเหตุความบกพร่อง ทางการเรียนและความสามารถในการเรียน	2.83	0.89	1.66	0.88	1.52	0.84	1.60	0.58	1.12	0.42	1.09	0.34	-จัดกิจกรรมซ่อมเสริมในแต่ละรายวิชา (n = 84) -ศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคลและแก้ไขร่วมกับ ผู้ปกครอง (n = 13) -ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล (n = 10)
2. มีเทคนิคในการจัดกิจกรรมซ่อมและเสริม	2.63	0.92	1.66	0.83	1.69	0.76	1.55	0.68	1.36	0.54	1.56	0.67	-วางแผนและจัดโปรแกรมการสอนซ่อมเสริม ให้สอดคล้องกับ ความต้องการ (n = 79) -ใช้การสัมภาษณ์และสังเกตในการเรียนการสอน (n = 27)
3. การวางแผนและการจัดโปรแกรมการสอนซ่อมเสริม ให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและโรงเรียน	2.68	0.94	1.44	0.81	1.46	0.82	1.26	0.47	1.25	0.49	1.40	0.67	-จัดกิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียนทั้งกลุ่มอ่อนและกลุ่มเก่ง(n=27) -จัดทำสื่อการสอน และเอกสารในการซ่อมเสริม (n = 32) -จัดซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน (n = 19)
รวม	2.71	0.92	1.59	0.85	1.56	0.81	1.47	0.61	1.24	0.50	1.35	0.64	

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูโครงการบูรณาการนำประสบการณ์การสอนซ่อมเสริมไปใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.71$ , SD. = 0.92) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กและรู้จักสังเกตพฤติกรรมเด็กและศึกษาสาเหตุความบกพร่องทางการเรียนไปใช้ในงานวิชาการในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.83$ , SD. = 0.89) โดยนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมในแต่ละรายวิชา (n = 84)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์ที่ทักษะการประชาสัมพันธ์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ประสมการณ์ ทักษะการประชาสัมพันธ์	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน												ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชาการ		กิจการ นักเรียน		บุคลากร		ธุรการและ การเงิน		อาคาร สถานที่		สัมพันธ์ชุมชน		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
1. ความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าความสำคัญในหลักการ ของการประชาสัมพันธ์	3.07	0.82	2.27	1.07	2.43	1.05	2.43	1.03	2.76	0.98	2.90	0.95	-ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบถึงผลกระทบจากปัญหา แวดล้อม (n = 25) -จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับประชาสัมพันธ์ (n = 9) -ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี (n = 6)
2. การมีบุคลิกภาพนักประชาสัมพันธ์ที่ดี	2.57	0.96	2.67	1.01	2.28	1.05	1.63	0.85	1.76	0.93	2.88	0.90	-ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร (n=23) -วางแผนและจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน(n=12) -ปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและอาคารสถานที่(n=11) -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม(n=40) -จัดอบรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนและชุมชนได้ทราบ แนวทางการป้องกันและแก้ไข (n = 25) -จัดทำเอกสารเผยแพร่ จัดป้ายนิเทศ (n = 6)
3. การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ในวิชาชีพครู ได้แก่													
3.1 การจัดทำสิ่งพิมพ์	2.45	1.00	2.25	0.98	2.04	1.02	1.72	0.95	1.79	0.96	2.40	1.13	-ใช้ทรัพยากรในห้องถิ่นมาเป็นสื่อการเรียนการสอน (n=86) -ประชาสัมพันธ์ให้ชาวบ้านรู้จักรักท้องถิ่นตัวเอง (n = 34) -จัดกิจกรรมผสมผสานไปกับการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง (n = 9)
3.2 การเขียนข่าว	2.46	0.96	2.25	1.03	1.97	0.99	1.68	0.89	1.74	0.95	2.36	1.02	
3.3 การพูด	2.60	1.00	2.61	0.98	2.29	0.98	1.71	0.91	1.80	0.94	2.45	1.07	
3.4 การสร้างความสัมพันธ์กับสื่อมวลชน	2.14	0.98	2.10	0.98	2.07	0.96	1.71	0.87	1.72	0.86	2.55	1.06	
4. การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาโดยใช้หลัก การประชาสัมพันธ์	2.10	0.93	2.05	0.91	2.31	1.06	1.71	0.90	1.67	0.86	2.33	1.01	



ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์ทักษะการประชาสัมพันธ์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ต่อ)

ประสบการณ์ ทักษะการประชาสัมพันธ์	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน										ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน		
	วิชาการ		กิจการ นักเรียน		บุคลากร		ธุรการและ การเงิน		อาคาร สถานที่			สัมพันธ์ชุมชน	
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		$\bar{X}$	SD.
5. การรวบรวมข้อมูล วางแผน ดำเนินงาน ประเมินผล ของการประชาสัมพันธ์โรงเรียนและมีการพัฒนา อยู่เสมอ	2.23	0.96	2.12	0.96	2.10	0.95	1.71	0.93	1.72	0.90	2.34	1.02	-ศึกษาเอกสาร ข้อมูล เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไข (n = 62) -จัดกิจกรรมบูรณาการในวิชาที่สอน (n = 58) -ติดตามผลและสรุปผลเป็นระยะ ๆ (n = 32)
รวม	2.45	1.00	2.29	1.01	2.19	1.02	1.79	0.98	1.87	1.03	2.53	1.04	

จากตารางที่ 18 พบว่า ครูโครงการบูรณาการนำประสบการณ์ทักษะการประชาสัมพันธ์ไปใช้ในการปฏิบัติงานสัมพันธ์ชุมชนในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.53$ , SD. = 1.04) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูนำความรู้ ความเข้าใจเห็นคุณค่าความสำคัญในหลักการของการประชาสัมพันธ์ไปใช้ในงานสัมพันธ์ชุมชนในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.90$ , SD. = 0.95) โดยนำไปใช้ในการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบถึงผลกระทบจากปัญหาสิ่งแวดล้อม (n = 25)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.4 ข้อมูลการนำประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมในสมรรถภาพด้านคุณลักษณะไปใช้ในการปฏิบัติงานซึ่งประกอบด้วย

- ( ) ประสบการณ์การพัฒนาตนเอง (ตารางที่ 19)
- ( ) ประสบการณ์มนุษยสัมพันธ์ (ตารางที่ 20)
- ( ) ประสบการณ์ความเป็นผู้นำ (ตารางที่ 21)
- ( ) ประสบการณ์จรรยาของครู (ตารางที่ 22)
- ( ) ประสบการณ์คุณลักษณะของครูในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม (ตารางที่ 23)
- ( ) ประสบการณ์กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในเรื่องของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ตารางที่ 24)
- ( ) ประสบการณ์การบริหารชีวิต (ตารางที่ 25)
- ( ) ประสบการณ์กิจกรรมเสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ (ตารางที่ 26)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์การพัฒนาตนเองไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ประสบการณ์ การพัฒนาตนเอง	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน												ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชาการ		กิจการ นักเรียน		บุคลากร		ธุรการและ การเงิน		อาคาร สถานที่		สัมพันธ์ชุมชน		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
1. บุคลิกภาพดีและปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	2.76	0.86	2.72	0.81	2.89	0.84	1.83	0.82	2.18	0.96	2.78	0.89	-นำไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องการแต่งกาย กิริยามารยาท (n = 63) -ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เพื่อนร่วมงานและชุมชน (n = 58) -ศึกษาหาความรู้พัฒนาตนเอง ให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ (n = 14)
2. จิตใจมั่นคง มีค่านิยมและเจตคติตามที่สังคมคาดหวัง	2.80	0.92	2.65	0.91	2.66	0.89	0.75	0.88	2.20	1.08	2.69	0.92	-รู้จักควบคุมอารมณ์ และใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหา(n=53) -นำไปบูรณาการในบทเรียน (n = 53) -เป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน (n = 21)
3. พุดในที่ชุมชนในโอกาสต่าง ๆ ได้	2.67	0.92	2.63	0.91	2.55	0.96	1.83	0.91	1.90	0.94	2.74	0.99	-เป็นวิทยากร พิธีกร ในงานต่าง ๆ ของชุมชน (n = 63) -แนะนำและจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกพูด (n = 12) -พูดอบรมนักเรียน (n = 11)
4. ใฝ่รู้ คิดวิเคราะห์และคิดเป็นระบบได้	2.81	0.84	2.35	0.90	2.44	0.95	2.04	0.98	2.03	0.98	2.28	0.91	-ศึกษาเอกสาร ข่าว เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน (n = 26) -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการคิดวิเคราะห์อย่างมีระบบ (n = 17) -เข้าร่วมอบรมสัมมนาเพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง
รวม	2.76	0.89	2.59	0.89	2.64	0.92	1.86	0.91	2.08	1.00	2.62	0.95	

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูโครงการครูทายาทนำประสบการณ์การพัฒนาตนเองไปใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.76$ , SD. = 0.89) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูนำการใฝ่รู้ คิดวิเคราะห์ และคิดเป็นระบบได้ไปใช้ในงานวิชาการในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.81$ , SD. = 0.89) โดยศึกษาเอกสาร ข่าว เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน (n = 26)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์มนุษย์สัมพันธ์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ประสบการณ์มนุษย์สัมพันธ์	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน												ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชาการ		กิจการนักเรียน		บุคลากร		ธุรการและการเงิน		อาคารสถานที่		สัมพันธ์ชุมชน		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
1. ความเข้าใจถึงธรรมชาติ ความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.79	0.86	2.75	0.85	2.63	0.93	2.02	0.97	2.01	0.98	2.61	0.94	-จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล (n = 88) -สร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและปรับตนเองในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (n = 44) -วางแผนการให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก(n=13) -ยอมรับฟังความคิดเห็น และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (n = 50) -แก้ปัญหาในกลุ่มเพื่อนร่วมงานโดยใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ (n = 28)
2. การมีเทคนิคและศิลปะในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ เช่น ในการสนทนา	2.59	0.88	2.67	0.88	2.64	0.89	2.14	1.02	1.91	0.97	2.78	0.91	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะการโต้วาที(n=12) -คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในการทำงาน(n=77) -ให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหา และให้คำแนะนำ (n = 7) -เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี (n = 5)
3. การรู้จักยอมรับ เข้าใจในการปฏิบัติงานตลอดจนฟังความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง	2.01	0.87	2.22	0.90	1.83	0.86	1.63	0.69	1.73	0.87	1.47	0.70	-ใช้หลักประชาธิปไตย เมื่อปฏิบัติงานที่ต้องการความสามัคคี (n = 50) -ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น (n = 9) -จัดกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ เผยแพร่ข่าวสาร สารสนเทศ และกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนต่าง ๆ (n = 7)
4. มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์ให้ผู้อื่นยอมรับพร้อมที่จะยอมให้ความร่วมมือ	2.71	0.91	2.43	0.90	2.05	0.86	1.60	0.81	1.92	0.92	2.21	0.91	
รวม	2.53	0.92	2.52	0.91	2.29	0.96	1.85	0.92	1.89	0.94	2.27	0.99	

จากตารางที่ 20 พบว่า ครูโครงการบูรณาการนำประสบการณ์มนุษย์สัมพันธ์ไปใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.53$ , SD. = 0.92) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูนำความรู้ ความเข้าใจถึงธรรมชาติ ความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคลไปใช้ในงานวิชาการในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.79$ , SD. = 0.86) โดยการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล (n = 88)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์ความเป็นผู้นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ประสบการณ์ ความเป็นผู้นำ	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน										ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน		
	วิชาการ		กิจการ นักเรียน		บุคลากร		ธุรการและ การเงิน		อาคาร สถานที่			สัมพันธ์ชุมชน	
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		$\bar{X}$	SD.
1. ความเป็นผู้นำ ทักษะในการเป็นผู้นำ	2.52	1.07	2.38	0.92	2.11	0.96	1.68	0.86	1.93	0.92	1.84	0.92	-เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียนและชุมชน (n = 80) -แนะนำนักเรียนและฝึกนักเรียนในการเป็นผู้นำ และผู้ตาม ที่ดี (n = 28) -จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกทางความเป็นผู้นำและผู้ตาม ที่ดี (n = 26)
2. การมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความ เสียสละมีจริยธรรม มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้ สำเร็จ	2.78	0.89	2.43	0.92	2.19	0.99	1.68	0.85	1.75	0.89	2.22	0.95	-ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (n = 70) -รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ (n = 26) -ช่วยเหลืองานโรงเรียนอย่างเต็มที่ทั้งในเวลาและนอกเวลา เรียน (n=20)
3. ความรู้และความสามารถในการพูดหรือการกระทำให้ ผู้อื่นร่วมปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วง	3.08	0.80	2.40	0.89	2.07	0.98	1.75	0.94	1.89	0.96	2.28	0.94	-ใช้คำพูดไพเราะ (n = 40) -สร้างความคุ้นเคยและให้ความร่วมมือกับผู้อื่น (n = 36) -จัดกิจกรรมในโรงเรียนแล้วเชิญผู้ปกครองเข้ามีส่วนร่วม (n = 9)
รวม	2.79	0.96	2.40	0.91	2.12	0.98	1.70	0.88	1.86	0.93	2.11	0.95	

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูโครงการบูรณาการนำประสบการณ์ความเป็นผู้นำไปใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.79$ , SD. =0.96) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูนำความรู้และความสามารถในการพูดหรือการกระทำให้ผู้อื่นร่วมมือปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วง ไปใช้ในงานวิชาการในระดับมาก ( $\bar{X}=3.08$ , SD.=0.80) โดยการใช้คำพูดที่ไพเราะ (n =40)



ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์จรรยาของครูไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ประสบการณ์ จรรยาของครู	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน												ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชาการ		กิจการ นักเรียน		บุคลากร		ธุรการและ การเงิน		อาคาร สถานที่		สัมพันธ์ชุมชน		
	X	SD.	X	SD.	X	SD.	X	SD.	X	SD.	X	SD.	
1. ความศรัทธาในอาชีพครู อุทิศตนเพื่อศิษย์และ พัฒนาทางการศึกษา	2.47	0.89	2.45	0.88	2.02	0.94	1.76	0.90	1.95	0.92	1.80	0.88	-ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครูและปฏิบัติงานตามหน้าที่ของ ตนให้ดีที่สุด (n = 122) -ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน(n=17) -ปลูกฝังความคิดที่ดีแก่นักเรียนเกี่ยวกับอาชีพครู (n = 1) -ไม่นำวิชาชีพไปใช้ในทางที่ผิด (n = 70) -ฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม (n = 13) -รักษาความสามัคคีกับเพื่อนครู (n = 6)
2. มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด มีความเป็น ธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความเคารพและ เห็นคุณค่า ชีวิตมนุษย์และแสวงหาความรู้อยู่เสมอ	2.90	0.87	2.49	0.98	2.06	0.95	1.81	0.94	1.96	0.98	2.11	0.95	-รักษาความลับของนักเรียน (n = 70) -สอนเต็มเวลาและความสามารถ (n = 50) -ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่นักเรียน (n = 8)
3. การรักษาประโยชน์ของศิษย์ไม่นำวิชาชีพไปใช้ในทาง ที่ผิด รักษาความสามัคคีในกลุ่ม	2.80	0.73	3.00	0.91	2.05	0.94	1.64	0.87	1.84	0.99	2.04	0.90	
รวม	2.72	0.85	2.65	0.96	2.04	0.94	1.74	0.91	1.92	0.96	1.98	0.92	

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูโครงการคุรุทายาทนำประสบการณ์จรรยาของครูไปใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการในระดับมาก (X = 2.72 , SD. = 0.85) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูนำความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด มีความเป็นธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความเคารพและเห็นคุณค่าชีวิตมนุษย์และแสวงหาความรู้อยู่เสมอไปใช้ในงานวิชาการในระดับมาก (X = 2.90 , SD. = 0.87) โดยการไม่นำวิชาชีพไปใช้ในทางที่ผิด (n = 70)



ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์คุณลักษณะของครูในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ประสบการณ์ คุณลักษณะของครูในด้าน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน												ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชาการ		กิจการ นักเรียน		บุคลากร		ธุรการและ การเงิน		อาคาร สถานที่		สัมพันธ์ชุมชน		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
1. มีจิตใจใฝ่พัฒนาและมีจิตสำนึกในการรับใช้สังคม	3.11	0.72	2.47	0.84	1.97	0.93	1.55	0.83	1.88	0.88	2.77	1.29	-ปลูกฝังให้นักเรียนรักษาสาธารณสมบัติภายในโรงเรียน(n=52) -จัดอบรม สัมมนา สร้างจิตสำนึกในการรับใช้สังคม(n=25)
2. มีจิตใจและวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	2.72	0.96	2.63	0.97	2.64	1.04	2.46	1.14	2.19	1.15	2.41	1.06	-จัดกิจกรรมสอดแทรกบูรณาการในวิชาที่สอน(n = 21) -จัดกิจกรรมเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (n = 30) -ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้ร่วมงาน(n=28) -จัดกิจกรรมบูรณาการประชาธิปไตยในการเรียนการสอน (n = 19)
3. ตระหนัก รัก ภาคภูมิใจ ตลอดจนอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรมไทยและสาธารณสมบัติของชาติ	3.03	0.76	2.44	0.84	1.94	0.92	1.62	0.86	1.71	0.89	1.77	0.97	-จัดกิจกรรมผสมผสานในการเรียนการสอน (n = 37) -จัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมในห้องเรียน , โรงเรียน (n = 25) -ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (n = 23)
4. รู้จักออม ซื่อ บริโภค และผลิตเพื่อให้เหมาะสมกับ สภาวะของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ	2.27	0.88	2.35	0.85	1.94	0.91	1.66	0.85	1.76	0.87	2.53	0.98	-จัดกิจกรรมโครงการออมทรัพย์ในห้องเรียน , โรงเรียน (n = 27) -ให้นักเรียนฝึกทำบัญชีรับ - จ่าย ในแต่ละวัน (n = 22) -ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและบุคคลอื่น(n=9)
รวม	2.78	0.89	2.47	0.88	2.12	1.00	1.82	1.04	1.89	1.01	2.37	1.14	

จากตารางที่ 23 พบว่า ครูโครงการคุรุทายาทนำประสบการณ์คุณลักษณะของครูในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไปใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.78$ , SD. =0.89) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูนำความมีจิตใจใฝ่พัฒนาและมีจิตสำนึกในการรับใช้สังคม ไปใช้ในงานวิชาการในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=3.11$ , SD.=0.72) โดยการปลูกฝังให้นักเรียนรักษาสาธารณสมบัติภายในโรงเรียน (n = 52)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์การสร้างจิตสำนึกในเรื่องของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ประสมการณ์ การสร้างจิตสำนึกในเรื่องของ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน												ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชาการ		กิจการ นักเรียน		บุคลากร		ธุรการและ การเงิน		อาคาร สถานที่		สัมพันธ์ชุมชน		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
1. การเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2.15	0.87	2.30	0.86	2.20	0.93	1.62	0.75	1.68	0.89	2.58	0.98	-จัดกิจกรรมรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน(n=131) -ประชาสัมพันธ์กับชุมชนในเรื่องการใช้น้ำอย่างประหยัด (n = 64) -จัดกิจกรรมการเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ทรัพยากรแก่นักเรียน (n = 17)
2. มีความรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2.78	0.90	2.61	0.94	2.30	0.92	1.62	0.75	2.48	1.04	2.40	1.01	-จัดกิจกรรมปลูกฝังให้นักเรียนปลูกต้นไม้ (n = 64 ) -จัดกิจกรรมพัฒนาทรัพยากรในบริเวณโรงเรียน (n = 33) -จัดให้นักเรียนส่วนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน (n = 17) -จัดโครงการพัฒนาอนุรักษ์ทรัพยากร (n = 131) -จัดกิจกรรมผสมผสานในการเรียนการสอน (n = 76) -ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้ร่วมงาน(n=30)
3. มีจิตสำนึกในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2.67	0.85	2.53	0.94	2.28	0.94	1.42	0.64	2.19	1.11	2.37	0.98	
รวม	2.53	0.92	2.48	0.93	2.26	0.93	1.55	0.72	2.12	1.08	2.45	1.00	

จากตารางที่ 24 พบว่า ครูโครงการคุรุทายาทนำประสบการณ์การสร้างจิตสำนึกในเรื่องของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.53$ , SD. =0.92) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูนำความรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไปใช้ในงานวิชาการในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.78$ , SD.=0.90) โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนปลูกต้นไม้ (n = 64 )

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์การบริหารชีวิตไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ประสมการณ์ การบริหารชีวิต	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน												ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชาการ		กิจการ นักเรียน		นุเคราะห์		ธุรกิจและ การเงิน		อาคาร สถานที่		สัมพันธ์ชุมชน		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
1. ความรู้และปฏิบัติตนให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	2.68	0.95	2.62	0.95	2.38	0.99	1.99	1.07	2.44	1.03	2.36	0.99	-จัดกิจกรรมฝึกสมาธิแก่นักเรียน (n = 99) -จัดกิจกรรมผสมผสานในการเรียนการสอน (n = 33)
2. มีความรู้และปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดี	2.74	0.95	2.73	0.95	2.21	1.18	2.33	1.08	2.24	1.07	2.28	1.07	-ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน (n = 17) -จัดกิจกรรมการออกกำลังกายตอนเช้าในโรงเรียน (n=33) -จัดบูรณาการในวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย (n = 26) -เผยแพร่เอกสาร จัดทำโครงการให้ความรู้และอนามัยตนเอง ในโรงเรียน (n = 15)
3. มีค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่													
3.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรและมีความ รับผิดชอบ	2.74	0.94	2.73	0.95	2.67	0.98	2.40	1.05	2.41	1.08	2.35	1.06	-ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน (n = 44) -จัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการในการเรียน การสอน (n = 30)
3.2 การประหยัดและออม	2.93	0.92	2.75	0.95	2.64	1.00	2.45	1.09	2.36	1.15	2.49	1.09	-จัดทำป้ายนิเทศ ฝึกปฏิบัติกับนักเรียน (n = 27) -ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน (n = 23) -ฝึกใช้บริการจากสหกรณ์โรงเรียน (n = 17)
3.3 การมีระเบียบและเคารพกฎหมาย	2.71	0.97	2.68	0.97	2.65	1.03	2.42	1.05	2.24	1.09	2.30	1.07	-ฝึกการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายในแต่ละวันกับนักเรียน (n=15) -จัดกิจกรรมสภานักเรียนเผยแพร่ความรู้เรื่องระเบียบและ การเคารพกฎหมาย (n = 39) -ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน (n = 32) -จัดกิจกรรมให้นักเรียนเดินแถวกลับบ้าน (n = 22)



ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์การบริหารชีวิตไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ต่อ)

ประสบการณ์ การบริหารชีวิต	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน												ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชาการ		กิจการ นักเรียน		บุคลากร		ธุรการและ การเงิน		อาคาร สถานที่		สัมพันธ์ชุมชน		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
3.4 การปฏิบัติตนตามคุณธรรมของศาสนา	2.72	0.96	2.78	0.94	2.75	0.99	2.43	1.11	2.17	1.13	2.42	1.07	-ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญ (n = 30) -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ธรรมศึกษาในโรงเรียน (n = 28) -ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน (n = 26) -ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน (n = 30) -นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญ (n = 27) -จัดกิจกรรมและอบรมนักเรียนทุกเช้า (n = 16) -จัดทำตารางกิจกรรม จัดเวลาให้เหมาะสม (n = 40) -จัดทำปฏิทินการทำงานของตนเอง (n = 26) -ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด (n = 11) -จัดแบ่งเวลาในการทำงานให้เหมาะสม (n = 26) -ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน (n = 8) -จัดกิจกรรมผสมผสานในเนื้อหาวิชา (n = 6)
3.5 การมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2.63	0.91	2.66	0.96	2.34	1.06	1.53	1.13	1.33	1.17	1.87	1.07	
4. จัดแบ่งเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม	2.84	0.97	2.57	0.97	2.26	1.02	1.34	1.14	1.35	1.19	1.62	1.12	
5. จัดระบบและจัดการให้กายกับใจสัมพันธ์สอดคล้องกับ ภาวะแวดล้อม (การงาน) พร้อมกันไป	2.33	0.86	2.19	0.91	2.08	0.99	1.20	1.08	1.30	1.10	1.54	1.05	
รวม	2.70	0.94	2.63	0.95	2.44	1.04	2.01	1.10	1.98	1.11	2.14	1.07	

จากตารางที่ 25 พบว่า ครูโครงการบูรณาการนำประสบการณ์การบริหารชีวิตไปใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 2.70 , SD. = 0.94) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูนำความรู้เกี่ยวกับการประหยัดและออม ไปใช้ในงานวิชาการในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 2.93, SD. = 0.92) โดยนำไปใช้ในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน (n = 23)





ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์กิจกรรมเสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้านคุณลักษณะไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ประสบการณ์ กิจกรรมเสริมเพื่อสร้าง สมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน												ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน	
	วิชาการ		กิจการ นักเรียน		บุคลากร		ธุรการและ การเงิน		อาคาร สถานที่		สัมพันธ์ชุมชน			
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		
1. กิจกรรมการตื่นนอนเช้าครู														
1.1 ขยันหมั่นเพียร ตั้งใจ สนใจ เอาใจใส่ต่อ หน้าที่การงานอย่างมีความรับผิดชอบ	2.65	0.90	2.58	0.92	2.55	0.98	2.29	1.11	2.28	1.04	1.00	2.31		-เตรียมการสอน จัดทำบันทึกการสอนสม่ำเสมอ(n = 85) -ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน(n = 21) -แนะนำการปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันแก่นักเรียน(n=19) -ทำตารางกิจกรรมประจำวันและปฏิบัติตามตาราง(n=38) -ประเมินการทำงานของตนเองและปรับปรุงแก้ไข(n=23) -เตรียมการสอนล่วงหน้า (n = 10)
1.2 ทบทวนสิ่งที่ผ่านไปแล้วและวางแผนสิ่งที่ จะทำต่อไปในแต่ละวัน														
2. กิจกรรมการฝึกระเบียบแถว														
2.1 มีระเบียบวินัย ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ ต่อหมู่คณะและสร้างความสามัคคี	2.85	0.82	2.61	0.93	2.56	0.96	2.26	1.02	2.12	1.01	2.16	0.98		-ฝึกความมีระเบียบวินัย การอยู่ร่วมกัน และการทำงานเป็น กลุ่ม (n = 14) -ผสมผสานในการเรียนการสอน (n = 64) -ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน(n = 18)
2.2 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	2.65	0.92	3.05	0.86	2.57	0.98	2.10	1.05	2.19	1.03	2.39	1.02		-จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนในวิชาลูกเสือ (n = 42) -ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน(n = 24) -จัดกิจกรรมสอดแทรกในเนื้อหาแต่ละวิชา (n = 23)
3. กิจกรรมสร้างอุดมการณ์ชาติ														
3.1 จงรักภักดีในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2.75	0.91	2.97	0.89	2.63	0.96	2.21	1.08	2.23	1.07	2.46	0.98		-ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน (n = 85) -ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมในวันสำคัญ และกิจกรรม หน้าเสาธง (n = 67) -จัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ และสอดแทรกในกิจกรรมการเรียน การสอน (n = 63)

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์กิจกรรมเสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้านคุณลักษณะไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ต่อ)

ประสบการณ์ กิจกรรมเสริมเพื่อสร้าง สมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน												ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชาการ		กิจการ นักเรียน		บุคลการ		ธุรการและ การเงิน		อาคาร สถานที่		สัมพันธ์ชุมชน		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
3.2 มีความสำรวมกาย วาจา ใจ และรู้จัก กาลเทศะ	2.91	0.96	3.05	0.91	2.83	1.02	2.46	1.17	2.42	1.18	2.50	1.13	-ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงานและนักเรียน(n=33) -ฝึกกริยามารยาทให้กับนักเรียน (n = 29) -จัดกิจกรรมประกวดมารยาทในโรงเรียน (n = 21)
3.3 ตระหนักถึงความสำคัญและความภูมิใจ ในชาติ	2.84	0.94	2.90	0.94	2.65	1.00	2.36	1.18	2.43	1.12	2.65	1.00	-จัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกในความภาคภูมิใจในชาติ (n = 61) -จัดกิจกรรมสอดแทรกในเนื้อหาวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต (n = 29) -ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน(n = 10)
4. กิจกรรมการบริหารกาย													
4.1 ปฏิบัติตนให้มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ กระฉับกระเฉงว่องไว รวมทั้งจิตใจที่ แจ่มใสเบิกบานและมีบุคลิกภาพดี	2.91	0.93	2.91	0.96	2.74	1.01	2.50	1.16	2.39	1.17	2.56	1.09	-ปรับปรุงตนเองด้านสุขภาพให้แก่ การออกกำลังกายอยู่ ฯลฯ (n = 68) -แนะนำนักเรียนและจัดกิจกรรมในระหว่างการเรียนการสอน (n = 73) -การเล่นกีฬาต่าง ๆ (n = 25)
5. กิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม													
5.1 ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม เช่น ที่อยู่อาศัย ห้องเรียน ห้องประชุม โรงอาหาร ฯลฯ	2.70	0.96	2.95	0.88	2.47	0.92	2.25	1.10	2.62	0.86	2.41	1.06	-จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกันทำความสะอาด ห้องเรียน ห้องพยาบาล และสิ่งแวดล้อม (n = 57) -จัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน และบริเวณโรงเรียน (n = 56) -จัดกิจกรรมสร้างบรรยากาศในโรงเรียน (n = 23)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์กิจกรรมเสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้านคุณลักษณะไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ต่อ)

ประเภท	ประสบการณ์ กิจกรรมเสริมเพื่อสร้าง สมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน												ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน
		วิชาการ		กิจการ นักเรียน		บุคลากร		ธุรการและ การเงิน		อาคาร สถานที่		สัมพันธ์ชุมชน		
		X	SD.	X	SD.	X	SD.	X	SD.	X	SD.	X	SD.	
5.2	รู้จักทำงานเป็นกลุ่ม มีความรับผิดชอบ ร่วมมือช่วยเหลือกันในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม	2.67	0.99	2.79	0.90	2.46	1.03	2.23	1.03	3.08	0.86	2.37	1.02	-จัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มให้นักเรียนรับผิดชอบในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (n = 60) -ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชน (n = 50) -ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม (n = 14)
กิจกรรมการรับประทานอาหาร														
6.1	มีมารยาทในการรับประทานอาหารและ มารยาทในการเข้าสังคมโดยการรักษา เอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทย	2.58	0.98	2.79	0.89	2.16	1.17	2.05	1.02	2.59	1.01	2.31	1.11	-ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน (n = 83) -ฝึกมารยาทในการรับประทานอาหารและการเข้าแถว ซื้ออาหาร (n = 52) -จัดกิจกรรมฝึกมารยาทต่าง ๆ ในการเข้าสังคม (n = 46)
กิจกรรมการบริหารชีวิต														
7.1	สามารถฝึกจิตโดยใช้สติควบคุม ทำสมาธิ อย่างง่าย ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้าง เสริมสติปัญญา ความคิด ความรู้และความ สามารถ	2.74	0.90	2.90	0.85	2.17	1.20	2.15	1.02	2.19	1.02	2.64	1.02	-จัดกิจกรรมฝึกสมาธิก่อนเข้าห้องเรียนและหลังเลิกเรียน (n = 80) -จัดกิจกรรมปฏิบัติศาสนากิจประจำวันและสัปดาห์ เช่น สวดมนต์ (n = 58) -จัดกิจกรรมสอดแทรกในเนื้อหาวิชา สร้างเสริมลักษณะนิสัย (n = 22)
กิจกรรมการจัดระบบกลุ่ม														
8.1	สามารถอยู่ร่วมกันทำกิจกรรมร่วมมือกับ ผู้อื่นได้อย่างมีจิตสำนึกและอุดมการณ์ที่ดี	2.66	0.90	2.63	0.95	2.18	1.11	2.15	1.07	1.98	1.01	2.22	1.01	-รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (n = 105) -ฝึกการใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน (n = 48) -จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในการเรียนการสอน (n=8)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์กิจกรรมเสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้านคุณลักษณะไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ต่อ)

ประสบการณ์ กิจกรรมเสริมเพื่อสร้าง สมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน												ลักษณะการนำไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชาการ		กิจการ นักเรียน		บุคลากร		ธุรการและ การเงิน		อาคาร สถานที่		สัมพันธ์ชุมชน		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
9. กิจกรรมการศึกษาดูงาน													
9.1 เห็นความสำคัญของการได้ประสบการณ์ ตรงจากของจริงและนำความรู้ที่ได้มา ผสมกับความรู้อื่น	2.68	0.94	2.86	0.88	3.05	0.88	2.29	1.07	2.24	1.06	2.69	0.98	-เข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน ฯลฯ (n = 107) -จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแก่นักเรียน (n = 21) -เน้นการปฏิบัติจริงในการเรียนการสอน (n = 49)
9.2 นำความรู้ที่ได้มาผสมผสานกับความรู้เดิม และนำไปพัฒนางานของตนได้อย่างถูกต้อง และมั่นใจ	3.12	0.78	2.76	0.98	2.66	0.97	2.27	1.07	2.43	1.05	2.43	1.03	-นำไปใช้ในการผลิตสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน(n=64) -เข้ารับการอบรม ขอคำปรึกษาจากผู้รู้เพื่อพัฒนาความรู้ (n = 56) -ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่เพื่อนครูและนักเรียน (n = 22)
10. กิจกรรมนันทนาการด้วยเพลงดนตรี													
10.1 มีความสุนทรีย์และเบิกบานในเพลง ดนตรีและกิจกรรมนันทนาการ	3.07	0.82	2.72	0.91	2.64	0.98	2.26	1.08	2.33	1.05	2.39	1.04	-จัดกิจกรรมสอดแทรกในเนื้อหาวิชา (n = 128) -จัดกิจกรรมชมรมดนตรี-นาฏศิลป์ (n = 18)
10.2 สามารถแต่งเพลง แสดงลีลาหรือละคร ประกอบเพลงและดนตรีได้	2.88	0.9	2.92	0.94	2.64	1.06	2.14	1.09	2.08	1.10	2.53	1.01	-ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน(n = 3) -ฝึกการแสดงให้นักเรียนและชุมชนในวันสำคัญต่าง ๆ(n=80) -นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน(n=30) -เชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการละเล่นพื้นบ้านในท้องถิ่น (n = 29)
รวม	2.80	0.92	2.83	0.92	2.57	1.04	2.25	1.09	2.35	1.06	2.35	1.19	

จากตารางที่ 26 พบว่า ครูโครงการคุรุทายาทนำประสบการณ์กิจกรรมเสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้านคุณลักษณะไปใช้ในการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียนในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.83$ , SD. =0.92) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูนำกิจกรรมการฝึกระเบียบแถวในข้อการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ไปใช้ในงานกิจกรรมนักเรียนในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.05$ , SD.=0.86) โดยนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ (n = 42)



- 1.5 ตารางสรุปข้อมูลเกี่ยวกับการนำเสนอภาพด้านความรู้ ด้านเทคนิควิธี และด้าน  
คุณลักษณะ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ตารางที่ 27)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ตารางสรุปข้อมูลเกี่ยวกับการนำสมรรถภาพด้านความรู้ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน

การปฏิบัติงาน	สมรรถภาพด้านความรู้								สมรรถภาพด้านเทคนิควิธี				สมรรถภาพด้านคุณลักษณะ								รวม 20 ประสพ- การณ์	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
วิชาการ	/	/		/	/	/			/	/	/			/	/	/	/	/	/	/		15
กิจการนักเรียน																						1
บุคลากร																					/	1
ธุรการ และการเงิน																						1
อาคารสถานที่																						1
สัมพันธ์ชุมชน			/									/										-
																						2

จากตารางที่ 27 พบว่า ครูโครงการครูทายาทนำประสพการณ์ในสมรรถภาพด้านความรู้ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ ไปใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการมากที่สุด 15 ประสพการณ์ รองลงมาใช้ในการปฏิบัติงานด้านสัมพันธ์ชุมชน 2 ประสพการณ์ น้อยที่สุด ใช้ในการปฏิบัติงานด้านกิจการนักเรียน บุคลากร และธุรการและการเงิน งานละ 1 ประสพการณ์เท่ากัน

- หมายเหตุ**
- 1 หมายถึง ประสพการณ์ความรู้เรื่องประถมศึกษา
  - 2 หมายถึง ประสพการณ์อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - 3 หมายถึง ประสพการณ์ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
  - 4 หมายถึง ประสพการณ์การศึกษานอกระบบ

- |            |  |            |  |
|------------|--|------------|--|
| 5 หมายถึง  | ประสบการณ์การวางแผนโครงการเพื่อการพัฒนา          | 14 หมายถึง | ประสบการณ์มนุษยสัมพันธ์  |
| 6 หมายถึง  | ประสบการณ์โครงการพิเศษ                           | 15 หมายถึง | ประสบการณ์ความเป็นผู้นำ  |
| 7 หมายถึง  | ประสบการณ์การพัฒนางานในหน้าที่ครู                | 16 หมายถึง | ประสบการณ์จรรยาของครู  |
| 8 หมายถึง  | ประสบการณ์งานพัสดุ                               | 17 หมายถึง | ประสบการณ์คุณลักษณะของครูในการพัฒนา<br>เศรษฐกิจและสังคม              |
| 9 หมายถึง  | ประสบการณ์การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์              | 18 หมายถึง | ประสบการณ์การสร้างจิตสำนึกในเรื่อง<br>ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม |
| 10 หมายถึง | ประสบการณ์การผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอน | 19 หมายถึง | ประสบการณ์การบริหารชีวิต   |
| 11 หมายถึง | ประสบการณ์การสอนซ่อมเสริม                        | 20 หมายถึง | ประสบการณ์กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพ<br>ด้านคุณลักษณะ                 |
| 12 หมายถึง | ประสบการณ์ทักษะการประชาสัมพันธ์                  |            |  |
| 13 หมายถึง | ประสบการณ์การพัฒนาตนเอง                          |            |  |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาครูเสริม  
สำหรับนักศึกษาโครงการครูทายาทในภาคใต้ แบ่งออกเป็น

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สถานภาพของผู้ดำเนินการจัด

1.2 ข้อมูล วิธีดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 28 จำนวนอาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมจำแนกตาม  
สถานภาพ

รายการ	จำนวนคน N = 6
สถานที่ทำงาน	
วิทยาลัยครู	4
มหาวิทยาลัย	2
คุณวุฒิทางการศึกษา	
ปริญญาโท	5
ปริญญาตรี	1
ตำแหน่ง	
รองคณบดีคณะครุศาสตร์	1
ผู้จัดการหลักสูตรการประถมศึกษา	1
ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่	2
เลขานุการภาคหลักสูตรและการสอน	1
อาจารย์ที่ปรึกษา	1
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม	
8 ปี	1
7 ปี	4
4 ปี	1
หน้าที่ที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	
คณะกรรมการดำเนินงาน	6
อาจารย์พี่เลี้ยงประจำกลุ่ม	6
ประธานในการดำเนินงาน	2
ช่วงปีที่รับผิดชอบ	
พ.ศ 2530 - 2537	2
พ.ศ 2531 - 2537	2
พ.ศ 2532 - 2537	1
พ.ศ 2533 - 2537	1

จากตารางที่ 28 พบว่าอาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม  
จำนวน 4 คน สอนในวิทยาลัยครู และจำนวน 2 คน สอนในมหาวิทยาลัย .

อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมเกือบทั้งหมดจำนวน 5 คน  
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท น้อยที่สุดจำนวน 1 คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมจำนวน 2 คน ดำรงตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ โรงเรียนสาธิต น้อยที่สุดจำนวน 1 คนดำรงตำแหน่งรองคณบดี  
คณะครุศาสตร์ ผู้จัดการหลักสูตรการประถมศึกษา เลขานุการภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
และอาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมส่วนใหญ่จำนวน 4 คน มี  
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 7 ปี น้อยที่สุด จำนวน 1 คน มีประสบการณ์ 8 ปี และ  
4 ปี

อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมทั้งหมดจำนวน 6 คน มีหน้า  
เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน และเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงประจำกลุ่ม รองลงมา จำนวน 2 คน  
มีหน้าเป็นประธานในการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมเท่ากันจำนวน 2 คน รับผิดชอบ  
ในปี 2530 - 2537 และ 2531 - 2537 และ น้อยที่สุด จำนวน 1 คน รับผิดชอบ  
ในปี 2532 - 2537 จำนวน 1 คน รับผิดชอบในปี 2532 - 2537 และ 2533 -2537

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม (ตารางที่ 29 - 31)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 29 จำนวนอาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม จำแนก  
ตามรูปแบบการจัด และงบประมาณ

รายการ	จำนวน (N= 6)
การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม	
จัด	6
ไม่จัด	-
การเตรียมการอบรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	
จัดให้การประชุมคณะกรรมการที่รับผิดชอบภายในสถาบัน	6
จัดให้การประชุมคณะกรรมการที่รับผิดชอบระหว่างสถาบัน	5
แจ้งให้วิทยากรผู้บรรยายทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 1 เดือน	3
แจ้งให้นักศึกษาทราบ	6
รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม	
ใช้การบรรยายมากกว่าการปฏิบัติจริง	-
ใช้การปฏิบัติจริงมากกว่าบรรยาย	2
ขึ้นอยู่กับ การเตรียมการของวิทยากร	4
วิธีการให้เงินงบประมาณสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเสริม	
ให้เงินต่อจำนวนรวมของนักศึกษา	-
ให้เงินต่อหัวของนักศึกษา	6
เงินงบประมาณสำหรับการฝึก	
เพียงพอ	1
ไม่เพียงพอ	5
ถ้าเงินงบประมาณไม่เพียงพอ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N=5)
เก็บค่าใช้จ่ายบางส่วนจากนักศึกษา	5
เก็บเงินจากอาจารย์ที่รับผิดชอบ	3
รับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธาต่อโครงการคุรุทายาท	2
รับเงินอุดหนุนจากสถาบันส่วนหนึ่ง	5
ลดจำนวนลงโดยตัดเนื้อหาและกิจกรรมบางกิจกรรม	-

จากตารางที่ 29 พบว่าสถาบันมีการผลิตครูโครงการคุรุทายาทภาคใต้ทั้งหมด จำนวน 6 สถาบัน มีการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม

อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม จำนวน 6 คน มีการเตรียมอบรม โดยจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการที่รับผิดชอบภายในสถาบัน และแจ้งให้นักศึกษาทราบ น้อยที่สุด จำนวน 3 สถาบัน ได้แจ้งให้วิทยากรผู้บรรยายทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 1 เดือน

รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมพบว่าอาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม จำนวน 4 คน จัดตามการเตรียมการของวิทยากร และใช้การปฏิบัติจริงมากกว่าการบรรยาย จำนวน 2 คน

การให้เงินงบประมาณสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมพบว่า อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ทั้งหมดจำนวน 6 คน มีการให้เงินต่อหัวนักศึกษา

เงินงบประมาณสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมพบว่า สถาบันผลิตครูในภาคใต้เกือบทั้งหมดจำนวน 5 คน ได้รับเงินงบประมาณไม่เพียงพอ ถ้าหากเงินงบประมาณไม่เพียงพอจะเก็บเงินค่าใช้จ่ายบางส่วนจากนักศึกษาและรับเงินอุดหนุนจากสถาบันส่วนหนึ่ง น้อยที่สุดจำนวน 2 คนได้รับเงินบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธาต่อโครงการคุรุทายาท

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 จำนวนอาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมจำแนกตามการได้รับความร่วมมือในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม

รายการ	จำนวน
การได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถาบัน	
ให้ความร่วมมือเต็มที่	4
ให้ความร่วมมือบ้างพอสมควร	2
ไม่ให้ความร่วมมือ	-

จากตารางที่ 30 พบว่าอาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม จำนวน 4 คน ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารอย่างเต็มที่ และจำนวน 2 คน ได้รับความร่วมมือบ้างพอสมควร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 31 จำนวนของอาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมจำแนกตามการประเมินผล

รายการ	จำนวน
การประชุมหรือผลประเมินผลร่วมกันเมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรม ประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม (N = 6)	
มี	3
ไม่มี	3
สาเหตุของการประชุมหรือประเมินผลร่วมกันระหว่างสถาบัน(n=3)	
เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไข	-
เพื่อหาข้อสรุปและวางแผนปฏิบัติงานในครั้งต่อไป	3
วิธีการประเมินผล ในกรณีที่ไม่มีการประชุมหรือประเมินผลร่วมกัน (n=3)	
แต่ละสถาบันเป็นผู้ประเมินผลเอง	1
สถาบันผู้จัดเป็นผู้ประเมินผลเอง	2

จากตารางที่ 31 พบว่าเมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรมประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมมีการประเมินผลร่วมกัน มีและไม่มีการประชุมร่วมกันจำนวน 3 คนเท่ากัน เพื่อหาข้อสรุปและวางแผนการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป ในกรณีที่ไม่มีการประชุมร่วมกัน อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดจำนวน 2 คน ตอบว่าสถาบันผู้จัดเป็นผู้ประเมินผลเองและมีเพียง 1 คน ตอบว่าแต่ละสถาบันเป็นผู้ประเมินผลเอง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม และโครงการครูทายาท ในภาคใต้ เกี่ยวกับการดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม

1. ผลการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม เกี่ยวกับนโยบายและวิธีดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูล จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้จัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม เกี่ยวกับนโยบายและวิธีดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม ในภาคใต้ จำนวน 6 คน เป็นร้อยละ 100 ของอาจารย์ผู้ดำเนินการจัดที่ใช้สัมภาษณ์ทั้งหมดสรุปได้ ดังนี้

1. ข้อมูลสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม โดยเฉลี่ย 7 ปี

หน้าที่ที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม พบว่า อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดทุกคนเป็นคณะกรรมการดำเนินงานทุกคน และอาจารย์พี่เลี้ยงประจำกลุ่ม

2. ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายและวิธีดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม สำหรับครูโครงการครูทายาทในภาคใต้ที่เข้ารับการศึกษาในสถาบันการผลิตครูในภาคใต้ในปี การศึกษา 2530 - 2532 ซึ่งอาจารย์ผู้ดำเนินการจัดได้ให้แนวคิดและข้อเสนอแนะในแต่ละด้านไว้ดังนี้

2.1 ด้านการวางแผนการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม พบว่า อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดทุกคนได้มีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างคณะกรรมการดำเนินการของสถาบันผลิตครูในภาคใต้ เพื่อหรือเกี่ยวกับการรับเป็นเจ้าภาพในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม ซึ่งจัดโดยการผลัดเปลี่ยนกันกับสถาบันที่รับนักศึกษาโครงการครูทายาทภาคใต้ ว่าสถาบันใดจะรับนักศึกษาปีใด ช่วงระยะเวลาใด

ส่วนหลักในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม พบว่า อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดทุกคนเพิ่มนโยบายดำเนินการตามแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมที่สถาบันผลิตบัณฑิตทางการศึกษาร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ โดยจัดตามหลักสูตรทั้งด้านเนื้อหาและระยะเวลาที่กำหนดไว้

ในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น พบว่า อาจารย์ผู้ดำเนินการจัด 5 คน จาก 6 คน มีความคิดเห็นว่าได้จัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นโดยเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาร่วมด้วยทุกครั้งและปรับปรุงบางประสบการณ์ในหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น เช่น วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น การผลิตสื่อจากวัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น

2.2 ด้านการกำหนดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม (ด้านการใช้หลักสูตร )พบว่า อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์ครูเสริมได้ดำเนินการตามหลักสูตรกลางคือแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม ที่สถาบันการศึกษาผลิตบัณฑิตทางการศึกษาร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

2.3 ด้านการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม พบว่าทุกสถาบันที่จัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมไม่ได้มีการจัดตามหลักสูตรประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมเฉพาะของแต่ละสถาบัน

2.4 ด้านการดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม พบว่า อาจารย์ผู้ดำเนินการจัด 2 คน จาก 6 คนเคยมีส่วนร่วมในการจัดทำแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม โดยมีส่วนร่วมในการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม สำหรับนักศึกษาโครงการครูทายาท

แนวทางการปฏิบัติสอดคล้องกับหลักการของโครงการ พบว่า อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าสอดคล้องกับหลักการของโครงการเป็นบางเรื่องเช่น การจัดให้ทุกคนอยู่หอพัก มีการจัดอบรมประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมให้ การได้รับเงินสนับสนุน ส่วนที่ไม่สอดคล้องคือ อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาโครงการครูทายาท ควรจะมีบทบาทในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมให้มากกว่านี้

การสำรวจความต้องการของนักศึกษาโครงการครูทายาทก่อนที่จะมีการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม พบว่า อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดทุกคนไม่ได้สำรวจความต้องการของนักศึกษา เพราะทุกสถาบันจัดดำเนินการตามเอกสารแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม อาจจะปรับเปลี่ยนตามหัวข้อที่เหมาะสมกับวิทยาการที่มีของสถาบันที่จัดฝึกอบรมและงบประมาณค่าใช้จ่าย

การมีส่วนร่วมของนักศึกษาโครงการครูทายาทในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม พบว่า นักศึกษาโครงการครูทายาทมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม โดยนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในสถาบันที่เป็นเจ้าภาพในการจัดอบรมจะเป็นฝ่ายดูแลเรื่องสถานที่พัก สถานที่จัดอบรม ให้แก่นักศึกษาที่มาจากสถาบันอื่น

การประสานงานระหว่างหน่วยงานผู้ผลิตครูกับหน่วยงานผู้ใช้ครูเพื่อที่จะร่วมกันฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม พบว่า อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดทุกคนเห็นด้วยที่จะมีให้การประสานงานระหว่างหน่วยงานผู้ผลิตครูและหน่วยงานผู้ใช้ครู โดยให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและบุคลากรจากหน่วยงานผู้ผลิตครูรับผิดชอบในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม



ในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม พบว่า ผู้ดำเนินการจัดส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ควรเน้นการฝึกสมรรถภาพด้านคุณลักษณะเพื่อให้นักศึกษาโครงการครูทายาทได้พัฒนาบุคลิกภาพ จิตใจ การพัฒนาตนเอง เจตคติที่ดีต่ออาชีพครู

ความเหมาะสมของระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมในแต่ละวันพบว่า อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าไม่เหมาะสม เนื่องจากกิจกรรมในแต่ละวันมีมาก ภาควิชาการเน้นการบรรยาย ไม่ได้ให้นักศึกษาปฏิบัติ ใช้เวลาในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่เวลา 05.00-23.00นาฬิกา ทำให้นักศึกษาเครียดพักผ่อนไม่เพียงพอ ภาคกลางคืนมีกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ นักศึกษาต้องร่วมประชุมกลุ่ม อภิปรายปัญหา และต้องทำกิจกรรมที่ค้างจากภาควิชาการ ทำให้นักศึกษาอ่อนเพลีย และมักจะหลับในภาคกลางวัน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมนอกเหนือจากการฝึกในระหว่างปิดภาคฤดูร้อนพบว่า อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ไม่ควรฝึกเพิ่มเติม เนื่องจากนักศึกษาเรียนวิชาเอก วิชาโท วิชาชีพครูเพียงพอแล้ว ขาดแคลนบุคลากร งบประมาณและนักศึกษาไม่มีเวลา

2.5 ด้านการประเมินผล การประเมินผลผู้เข้ารับการอบรมในด้านความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของการอบรมพบว่า อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดทุกคน มีความเห็นว่าควรประเมินโดยการประเมินก่อนและหลังการอบรม ซึ่งวิทยากรประจำกลุ่มเป็นผู้ประเมินผล

ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมช่วยให้นักศึกษาพัฒนาตนเองเข้าสู่วิชาชีพครูพบว่า อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า ช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองเข้าสู่วิชาชีพครูมาก

การติดตามผลหรือประเมินผลผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลังสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม พบว่า สถาบันผู้ดำเนินการจัดจะประเมินผลการอบรมผ่าน-ไม่ผ่าน และรายงานผลการอบรมไปยังสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและแจ้งผลให้แต่ละสถาบันทราบ

การติดตามนักศึกษาโครงการครูทายาท หลังจากสำเร็จการศึกษาและออกไปทำงานแล้ว พบว่า อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดทุกคนไม่ได้มีการติดตามอย่างเป็นทางการ มีเพียงการติดต่อเป็นการส่วนตัว เพื่อส่งข่าวความก้าวหน้าของตน หรือมีการพูดคุยกันผ่านทางเพื่อนๆ นักศึกษาด้วยกัน

การจัดอบรมวิชาชีพครูเสริมเพิ่มเติม หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาและออกไปทำงานพบว่า อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรฝึกเพื่อจะได้ให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครูในโครงการครูทายาท

สำหรับปัญหาที่ประสบในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม พบว่า อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดทุกคนประสบกับปัญหาด้านบุคลากร ผู้รับผิดชอบไม่เพียงพอ ขาดแคลนงบประมาณ วิทยาการส่วนใหญ่ใช้การบรรยายมากกว่าให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริง นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการเลือกประสบการณ์ที่ตนเองต้องการและการจัดการศึกษาดูงานที่จัดในภาคฤดูร้อนส่วนใหญ่โรงเรียนปิดภาคเรียนนักศึกษาไม่ได้พบกับบรรยากาศที่เป็นจริง ส่วนแนวทางแก้ไขคือไม่ควรจัดอบรมทุกปี ควรจัด 2 ปีต่อ 1 ครั้งและควรมีบุคลากรให้เพียงพอในการประสานงานเพิ่มงบประมาณในการจัดให้มากขึ้น ทางผู้จัดควรแจ้งวิทยากรให้ทราบเกี่ยวกับการฝึก สำหรับการจัดการศึกษาดูงาน ควรจัดก่อนที่โรงเรียนจะปิดภาคการศึกษา และให้นักศึกษามีส่วนร่วมเลือกประสบการณ์ที่จะอบรมเอง เพื่อที่จะได้ตรงกับความต้องการ

2. ผลการสัมภาษณ์ครูโครงการคุรุทายาทเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม ผู้วิจัยได้จากการรวบรวมคำตอบในการสัมภาษณ์ครูโครงการคุรุทายาท จำนวน 40 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูโครงการคุรุทายาทที่ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด สรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ พบว่า ครูโครงการคุรุทายาทส่วนใหญ่ร้อยละ 80 สำเร็จสาขาวิชาประถมศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 70 สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ครูโครงการคุรุทายาท ส่วนใหญ่ร้อยละ 60 เป็นครูประจำชั้นสอนทุกวิชา และมีชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ย 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน พบว่า ครูโครงการคุรุทายาท ส่วนใหญ่ร้อยละ 47.50 ปฏิบัติงานวิชาการ รองลงมา ร้อยละ 35 ปฏิบัติงานธุรการ งานห้องสมุด และโครงการอาหารกลางวัน

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมของครูโครงการคุรุทายาทในภาคใต้ที่เข้ารับการศึกษาในสถาบันผลิตครูในภาคใต้ ปีการศึกษา 2530 - 2532 ซึ่งครูโครงการคุรุทายาทได้ให้แนวความคิดและข้อเสนอแนะในแต่ละด้านไว้ดังนี้

2.1 ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม พบว่าครูโครงการคุรุทายาทส่วนใหญ่ ร้อยละ 95 มีความคิดว่าวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม คือ การฝึกเพื่อให้นักศึกษาเป็นครูที่มีคุณภาพ มีความรู้ที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติงานการเรียนการสอน และสร้างสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนนักศึกษาโครงการคุรุทายาทที่มาจากต่างสถาบัน

การมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมหรือประสบการณ์ด้วยตนเอง พบว่า ครูโครงการคุรุทายาททุกคนมีความเห็นว่าไม่มีโอกาสในการเลือกกิจกรรมหรือประสบการณ์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมด้วยตนเอง จะทำให้เลือกในประสบการณ์ที่ตนเองสนใจมีความต้องการ ทำให้มีความกระตือรือร้นในการฝึกอบรมมากขึ้น



ความเหมาะสมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมในแต่ละวัน พบว่า ครูโครงการครูทายาทส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.50 มีความเห็นว่ามันไม่เหมาะสมเนื่องจากเน้นด้านเนื้อหา การบรรยายมากกว่า การปฏิบัติจริง และมีภาควิชาการมาก ควรจะมีกิจกรรมนันทนาการสลับบ้างและระยะเวลาในการอบรมยาวนานเกินไป ทำให้เหนื่อยล้าเกิดความเบื่อหน่าย

2.2 ด้านการนำประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมไปใช้ พบว่า ครูโครงการครูทายาทส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.50 มีความเห็นว่าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมมีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน เนื่องจากได้นำแนวทางปฏิบัติไปใช้ในการทำงาน นำสาระสำคัญแนวคิดที่ได้จากการอบรมไปพัฒนางานในโรงเรียน สามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ และครูโครงการครูทายาทส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.50 มีความคิดเห็นว่ามันต้องดัดแปลงประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมก่อนที่จะนำไปใช้ และร้อยละ 37.50 มีความเห็นว่ามันสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ได้ทันทีโดยไม่ต้องดัดแปลงประสบการณ์ที่ครูโครงการครูทายาทส่วนใหญ่มีความเห็นว่ามันต้องดัดแปลงก่อนนำไปใช้ ได้แก่ ประสบการณ์อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การศึกษานอกระบบ การวางแผนโครงการเพื่อพัฒนา การพัฒนางานในหน้าที่ครู งานพัสดุ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การพัฒนาตนเอง ความเป็นผู้นำ คุณลักษณะของครูในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในเรื่องของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารชีวิต

ประสบการณ์ที่ต้องการเพิ่มเติมที่นอกเหนือจากที่ได้รับการฝึกอบรม พบว่าครูโครงการครูทายาทส่วนใหญ่ ร้อยละ 50 ต้องการความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ รองลงมาร้อยละ 17.50 ต้องการความรู้และเทคนิคเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอน

2.3 ด้านการติดตามผล พบว่าครูโครงการครูทายาททุกคนเมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปทำงานแล้ว ทางสถาบันการศึกษาที่เคยศึกษาอยู่นั้นไม่ได้มีการติดตามหรือประเมินผลการทำงาน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมเพิ่มเติมหลังจากสำเร็จการศึกษาและออกไปทำงานแล้วพบว่าครูโครงการครูทายาททุกคนมีความคิดเห็นว่ามันควรมีการฝึกอบรมวิชาชีพครูเสริมเพิ่มเติม เนื่องจากจะได้มาพบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากเพื่อนร่วมโครงการเดียวกันและอบรมวิทยาการความรู้ที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น



สำหรับปัญหาที่ประสบในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม พบว่า ครูโครงการครูทายาทส่วน  
ใหญ่ ร้อยละ 50 มีความคิดเห็นว่า การจัดกิจกรรมการฝึกอบรม เน้นการบรรยายมากกว่าการ  
ฝึกปฏิบัติ และใช้เวลาในการฝึกตั้งแต่เวลา 05.00 - 23.00 นาฬิกาทำให้เครียด เหนื่อยล้า  
อ่อนเพลีย ส่วนแนวทางแก้ไขคือ ควรจัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงมากกว่าการ  
นั่งฟังบรรยาย และลดระยะเวลาในการฝึกกายบริหารและการบริหารจัดการในตอนเช้า



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย