

การศึกษาค้นคว้าวิจัยที่ส่งผลและที่รับผลของแบบการเรียนของนักศึกษาพยาบาล



นางสาวพัชรี เกียรตินันท์วิมล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

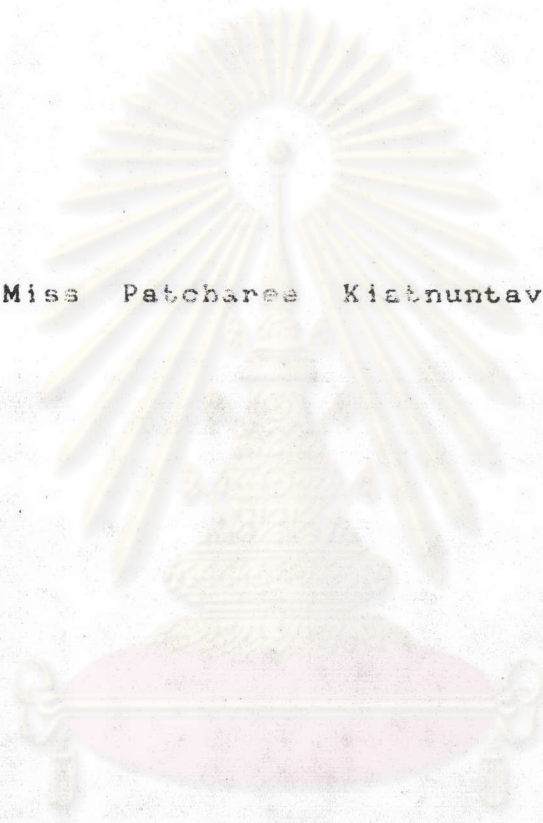
ISBN 974-567-876-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

013014

I10292380

A STUDY OF SELECTED ANTECEDENT AND CONSEQUENT FACTORS
OF NURSING STUDENT'S LEARNING STYLES



Miss Patcharee Kiatnuntavimon

ศูนย์วิทยทรัพยากร
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-567-876-7



หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลและที่รับผลของแบบ
การเรียนของนักศึกษาพยาบาล
โดย นางสาวพัชรี เกียรตินันท์วิมล
ภาควิชา จิตวิทยา
อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์
ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชาภัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.โยธิน คันสนยกุล)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร วิชาวุธ)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.จิน แบรี่)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรันดร์ แสงสวัสดิ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลและที่รับผลของแบบการเรียน ของนักศึกษานายบาล
ชื่อนิสิต	นางสาวพัชรี เกียรตินันท์วิมล
อาจารย์ที่ปรึกษา	ศาสตราจารย์ ดร. ชัยนร วิชชาวุธ
ภาควิชา	จิตวิทยา
ปีการศึกษา	2529



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาแบบการเรียนของนักศึกษานายบาล และ
ศึกษาตัวแปรที่คาดว่าจะเป็นตัวแปรส่งผลต่อแบบการเรียน ได้แก่ สถาบัน
การศึกษา ระดับชั้นปี สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ภูมิสำเนาเดิม
และการรับรู้ความน่าปรารถนาของวิชาชีพนายบาล ตลอดจนศึกษาตัวแปรที่คาดว่า
น่าจะเป็นตัวแปรรับผลของแบบการเรียน ได้แก่ สัมฤทธิผลทางการเรียน
ความพึงพอใจในการเรียนนายบาล และความตั้งใจที่จะประกอบวิชาชีพนายบาล

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษานายบาลระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4
ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2529 ของสถาบันการศึกษานายบาล
5 แห่ง ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 584 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสำรวจแบบการเรียน ที่สร้างตาม
ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ของคอล์บ (Kolb, Rubin and McIntyre
1971; Kolb 1984; Wolfe and Kolb 1984) จากการนำแบบสำรวจ
ไปทดลองใช้ พบว่า ค่าความเที่ยงของลักษณะการเรียนรู้ต่าง ๆ มีค่าตั้งแต่
0.61 ถึง 0.74 และเมื่อพิจารณาแบบสำรวจทั้งฉบับ ซึ่งรวมลักษณะการเรียนรู้
ทั้งสิ้นเข้าด้วยกัน พบว่า ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.83

สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ การทดสอบไคสแควร์ ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน
สมการถดถอยอย่างง่าย และสมการถดถอยพหุคูณ โดยวิเคราะห์ด้วยเครื่อง
คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส เอ็กซ์

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษานานาชาติมีแบบการเรียนแตกต่างกัน โดยที่มีการเรียนแบบดูคัมภีร์มากที่สุด รองลงมาได้แก่ แบบคิดเอกนัย แบบปรับปรุง และแบบคิดอเนกนัย ตามลำดับ และเน้นที่ลักษณะสรุปเป็นหลักการนามธรรมมากกว่าลักษณะอื่น ๆ

2. ตัวแปรที่ส่งผลต่อแบบการเรียนต่าง ๆ ได้แก่

- 2.1 การมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพฯ ส่งผลให้มีการเรียนแบบประสบการณ์เชิงรูปธรรม มากกว่าการมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในส่วนภูมิภาค
- 2.2 การเรียนในวิทยาลัยพยาบาลเพื่อการรุณย์ ส่งผลให้มีการเรียนแบบทดลองปฏิบัติจริง มากกว่าสถาบันอื่น ๆ
- 2.3 การรับรู้ความน่าปรารถนาของวิชาชีพในระดับสูง ส่งผลให้มีการเรียนแบบคิดอเนกนัย น้อยกว่าการรับรู้ความน่าปรารถนาของวิชาชีพในระดับต่ำ
- 2.4 การเรียนในวิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ ส่งผลให้มีการเรียนแบบคิดเอกนัย มากกว่าสถาบันอื่น ๆ
- 2.5 การเรียนในวิทยาลัยพยาบาลสหประชาชาติไทย ส่งผลให้มีการเรียนแบบปรับปรุง น้อยกว่าการเรียนในสถาบันอื่น ๆ

3. ตัวแปรที่รับผลของแบบการเรียน ได้แก่

- 3.1 ความพึงพอใจในการเรียนพยาบาล รับผลทางลบจากการเรียนแบบคิดอเนกนัย
- 3.2 ความตั้งใจที่จะประกอบวิชาชีพพยาบาล รับผลทางบวกจากการเรียนแบบไตร่ตรอง

4. ผลการวิเคราะห์แบบจำลองเส้นโยงเต็มรูป ตามข้อมูลประจักษ์ และการสมมติ ได้ผลดังนี้

4.1 ตัวแปรที่ส่งผลและที่รับผลโดยผ่านแบบการเรียนได้แก่ การรับรู้ความน่าปรารถนาของวิชาชีพพยาบาลในระดับสูง ส่งผลให้มีการเรียนแบบคิดอเนกนัย น้อยกว่าการรับรู้ความน่าปรารถนาของวิชาชีพพยาบาลในระดับต่ำ และการเรียนแบบคิดอเนกนัย ส่งผลให้มีความพึงพอใจในการเรียนพยาบาลในระดับต่ำ

4.2 ตัวแปรที่ส่งผลและที่รับผลโดยไม่ผ่านแบบการเรียน

- 1) การมีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมสูง ทำให้ นักศึกษามีสัมฤทธิผลทางการเรียน ความพึงพอใจในการเรียนพยาบาล และความตั้งใจที่จะประกอบวิชาชีพพยาบาล ต่ำกว่าการมีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำ
- 2) การเรียนในคณะพยาบาลศาสตร์ศิริราช ส่งผลให้มีความตั้งใจที่จะประกอบวิชาชีพพยาบาล น้อยกว่าสถาบันอื่น ๆ
- 3) การเรียนในวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ ส่งผลให้ มีสัมฤทธิผลทางการเรียน สูงกว่าสถาบันอื่น ๆ
- 4) การรับรู้ความน่าปรารถนาของวิชาชีพพยาบาลในระดับสูง ส่งผลให้นักศึกษามีความพึงพอใจในการเรียนพยาบาล และมีความตั้งใจที่จะประกอบวิชาชีพพยาบาล มากกว่าการรับรู้ความน่าปรารถนาของวิชาชีพพยาบาลในระดับต่ำ

Thesis Title A Study of Selected Antecedent and
Consequent Factors of Nursing
Student's Learning Styles
Name Miss Patcharee Kiatnuntavimon
Thesis Advisor Professor Chaipayorn Wichawut, Ph.D.
Department Psychology
Academic Year 1986



Abstract

This research investigates nursing student's learning styles and their antecedent and consequent factors.

The subjects are 584 undergraduates in five nursing schools, from four different ministries and one private organization, during the second semester of the academic year 1986.

The instrument of this research is the Learning Style Inventory developed from Kolb's Experiential Learning Theory (Kolb, Rubin and McIntyre 1971; Kolb 1984; Wolfe and Kolb 1984). The reliability of each of the four parts in the instrument ranges from 0.61 to 0.74 and the reliability of the total inventory is 0.83.

the Chi-square test, Pearson's correlation, the simple and stepwise multiple regression are used to test the hypotheses.

The results of the study are as follow :

1. Nursing students have different learning styles. The assimilative style is the predominant learning style among nursing students, followed by the convergent, the accommodative and the divergent learning style, in descending order.

When the four basic steps of the learning cycle are compared, nursing students are found to prefer the abstract conceptualization to other steps.

2. The antecedent factors are as follow :

- 2.1 Domicile in Bangkok results in greater preference for the concrete experience style.
- 2.2 Learning in Kuakarun Nursing School results in greater preference for the active experimentation style.
- 2.3 Perception of the desirability of the nursing profession results in lower preference for the divergent style.
- 2.4 Learning in Bangkok Nursing School results in greater preference for the convergent style.
- 2.5 Learning in the Red Cross Society Nursing School results in lower preference for the accommodative style.

3. The consequent factors are as follow :

- 3.1 Satisfaction in studying nursing is negatively affected by the divergent style.
- 3.2 Intention to be nurse is positively affected by the reflective observation style.

4. The results from path analysis using the empirical / assumptive approach are as follow :

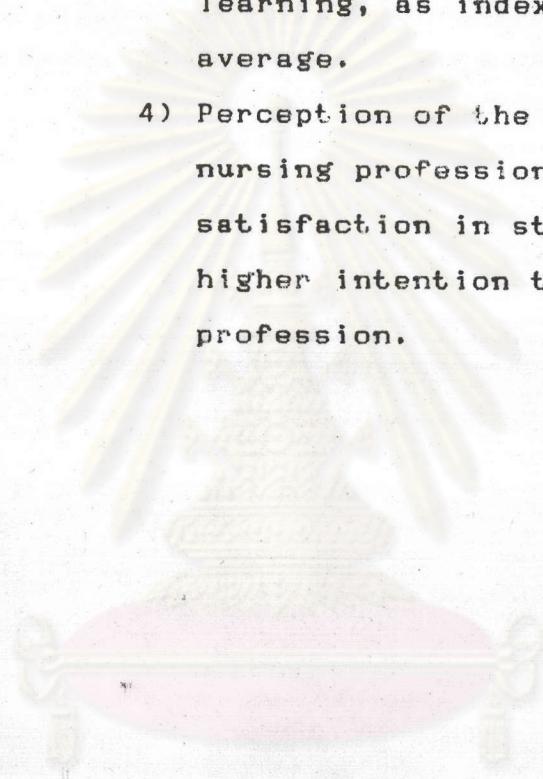
4.1 The relationship between antecedent and consequent factors, mediated by the learning styles, are as follow :

- 1) Perception of the desirability of the nursing profession results in less preference for the divergent style.
- 2) Preference for the divergent style results in lower satisfaction in studying nursing.

4.2 The relationship between antecedent and consequent factors, not mediated by learning styles, are as follow :

- 1) High socio-economic status results in lower achievement in learning, lower satisfaction in studying nursing, and lower intention to enter the nursing profession.

- 2) Learning in the Siriraj Hospital Faculty of Nursing results in lower intention to enter the nursing profession.
- 3) Learning in Kuakarun Nursing School results in higher achievement in learning, as indexed by grade-point average.
- 4) Perception of the desirability of the nursing profession results in greater satisfaction in studying nursing and higher intention to enter the nursing profession.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชชาวุธ
ที่เคารพยิ่ง ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และควบคุมการวิจัย ที่กรุณา
ให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขวิทยานิพนธ์ ตลอดจนให้กำลังใจในการ
ทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ จนสำเร็จ

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้

ขอขอบคุณ คณะบดีพยาบาลศาสตร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล
อาจารย์ ตลอดจนนักศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
และตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณ เพื่อน ๆ น้อง ๆ ทุกท่านที่คอยให้ความช่วยเหลือในการ
ปรับปรุงแบบสอบถาม จัดพิมพ์และตรวจทานต้นฉบับ ตลอดจนให้ความอนุเคราะห์
เครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดพิมพ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณวรรณิ เตชะวรวงศ์
ที่คอยให้ความช่วยเหลือด้วยดีโดยตลอด

ขอรำลึกถึงพระคุณของคุณพ่อ และคุณแม่ที่เคารพรัก ที่ให้การ
สนับสนุนการเรียนของผู้วิจัย ตลอดจนให้ความหวังใจในทุกด้าน

ด้วยความอนุเคราะห์ของทุกท่าน วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จึงสำเร็จลงได้
ตามกำหนด ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาทั้งสิ้นที่ได้รับ จึงขอขอบพระคุณอย่างสูง
ไว้ ณ ที่นี้

นางสาวพัชรี เกียรตินันท์วิมล

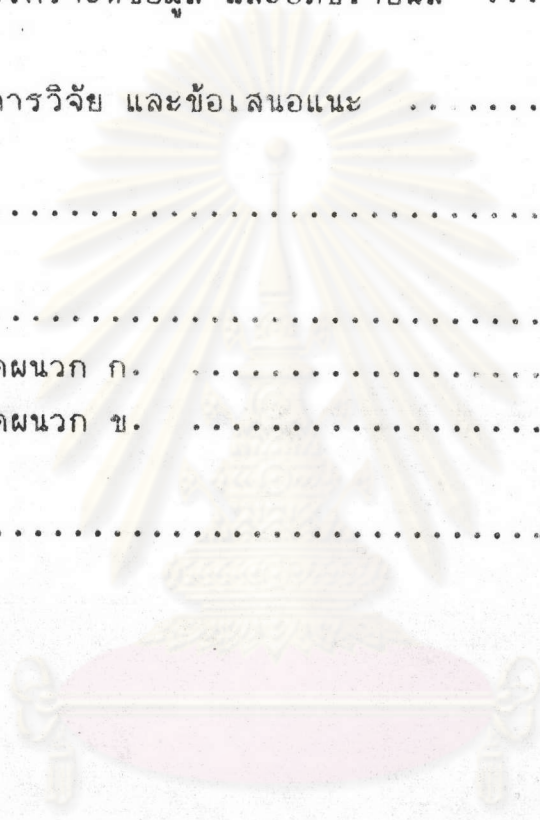
28 เมษายน 2530



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ค
สารบัญรูปภาพ	ด
บทที่	
1 บทนำ	1
ปัญหา	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานในการวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	9
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	10
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแบบการเรียนรู้	10
ความหมายของแบบการเรียนรู้	10
ทฤษฎีเกี่ยวกับแบบการเรียนรู้	12
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย	53
กลุ่มตัวอย่าง	53
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	54

บทที่	หน้า
3	59
การเก็บรวบรวมข้อมูล	
การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย	59
4	62
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และอภิปรายผล	
5	137
สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	
บรรณานุกรม	144
ภาคผนวก	155
ภาคผนวก ก.	156
ภาคผนวก ข.	181
ประวัติผู้วิจัย	188



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ค่านิยมแบบการเรียน ของนักการศึกษาต่าง ๆ	11
2	ค่าความเที่ยงของแบบสำรวจแบบการเรียน ที่รายงาน โดยผู้วิจัยต่าง ๆ	31
3	สรุปข้อค้นพบ เกี่ยวกับแบบการเรียนของนักศึกษานายบาล จากงานวิจัยต่าง ๆ	37
4	การจัดกลุ่มข้อความ ที่ประเมินการประชุม ตามการศึกษา ของฟอกซ์	50
5	จำนวนนักศึกษาที่ให้คำตอบ และที่ให้คำตอบสมบูรณ์	53
6	ค่าความเที่ยงของมาตรวัดแบบการเรียน	58
7	ลักษณะของแบบการเรียนรู้อิงแต่ละข้อ ในมาตรวัด แบบการเรียน	59
8	การถ่วงน้ำหนัก และผลของการถ่วงน้ำหนัก ด้วยจำนวน นักศึกษานในแต่ละสถาบัน	60
9	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ	66
10	จำนวนนักศึกษาจำแนกตามแบบการเรียน 4 แบบ ตามวิธีการของคอลลีบ	72
11	จำนวนนักศึกษานในแบบการเรียน 9 แบบ จำแนกโดยใช้ เกณฑ์ 0 ± 1 และ ± 2	76
12	ค่าน้ำหนักในองค์ประกอบ (Factor Loading) ของตัวแปร ย่อย 5 ตัวแปร ซึ่งเป็นองค์ประกอบของ ตัวแปรสถานภาพ ทางเศรษฐกิจและสังคม (SES)	79
13	ค่าน้ำหนักในองค์ประกอบ (Factor Loading) ของตัวแปร ย่อย 4 ตัวแปร ซึ่งเป็นองค์ประกอบของ ตัวแปรการรับรู้ ความน่าปรารถนาของวิชาชีพนายบาล (DESIRE)	80
14	สรุปค่า F และ ค่า P ของปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถาบัน และชั้นปี ในการมีผลต่อแบบการเรียน	85

ตารางที่

หน้า

14	สรุปค่า F และ ค่า P ของปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถาบัน และชั้นปี ในการมีผลต่อแบบการเรียนรู้	85
15	การเปรียบเทียบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรแต่ละคู่ ที่คำนวณจากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย กับค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ที่คำนวณจากสูตรของเพียร์สัน	111
16	ค่าผลทางตรง ผลทางอ้อม และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของตัวแปรต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความตั้งใจที่จะประกอบ วิชาชีพพยาบาล (INT)	115
17	ค่าผลทางตรง ผลทางอ้อม และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของตัวแปรต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการ เรียนวิชาชีพพยาบาล (SAT)	116
18	ค่าผลทางตรง ผลทางอ้อม และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ ตัวแปรต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อสัมฤทธิผลทางการเรียน (GPA) ..	117
19	ค่าผลทางตรง ผลทางอ้อม และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ ตัวแปรต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อ การเรียนแบบคิดเอกนัย (CON) ..	118
20	ค่าผลทางตรง ผลทางอ้อม และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ ตัวแปรต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อ การเรียนแบบคิดอเนกนัย (DIV) ..	118
21	ค่าผลทางตรง ผลทางอ้อม และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ ตัวแปรต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อ การเรียนแบบทดลองปฏิบัติจริง (AB) ..	119
22	ค่าผลทางตรง ผลทางอ้อม และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ ตัวแปรต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อ การเรียนแบบปรับปรุง (ACC) ...	119
23	ค่าผลทางตรง ผลทางอ้อม และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ ตัวแปรต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อ การเรียนแบบประสบการณ์ เชิงรูปธรรม (CE)	119
24	ค่าผลทางตรง ผลทางอ้อม และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ ตัวแปรต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก (ARMY) ..	120
25	ค่าผลทางตรง ผลทางอ้อม และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ ตัวแปรต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อ วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ (BKK) ..	120

ตารางที่

หน้า

26	ค่าผลทางตรง ผลทางอ้อม และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ ตัวแปรต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อ คณะพยาบาลศาสตร์ศิริราช(SIRI)	120
27	ค่าผลทางตรง ผลทางอ้อม และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ ตัวแปรต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อ สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม (SES)	121
28	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามสถาบัน และระดับชั้นปี	169
29	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามสถาบัน และอาชีพของบิดา	170
30	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามสถาบัน และอาชีพของมารดา	171
31	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามสถาบัน และระดับการศึกษาของบิดา	172
32	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามสถาบัน และระดับการศึกษาของมารดา	173
33	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามสถาบัน และรายได้ของครอบครัว	174
34	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามสถาบัน และภูมิลำเนาเดิม	175
35	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามสถาบัน และคะแนนเฉลี่ยสะสม	176
36	ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของ สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม การรับรู้ความน่าปรารถนา ของวิชาชีพ ความพึงพอใจในการเรียนพยาบาล และความ ตั้งใจที่จะประกอบวิชาชีพพยาบาล	177
37	สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ของนักศึกษายพยาบาล จำแนกตามแบบการเรียน	178
38	แบบการเรียน 9 แบบ จำแนกตามระดับชั้นปี	180

สารบัญรูปภาพ

รูปที่		หน้า
1	องค์ประกอบในการผลิตบัณฑิต	1
2	โมเดลการวิจัย	6
3	ตัวอย่างของภาพที่ใช้ในการทดสอบภาพซ้อน	18
4	ขั้นตอนของการเรียนรู้ ตามทฤษฎีการเรียนรู้ เชิงประสบการณ์ของคอล์บ	20
5	แบบการเรียน 4 แบบ ในแต่ละควอดแรนท์	22
6	ลักษณะนามธรรม/รูปธรรม และลักษณะปฏิบัติ/ไตร่ตรอง ของวิชาชีพนต่าง ๆ จากงานวิจัยของเฟลด์แมน.....	34
7	การส่งผลจากตัวแปรกลุ่ม (A) ไปยังตัวแปรกลุ่ม (B)	38
8	การส่งผลจากตัวแปรกลุ่ม (B) ไปยังตัวแปรกลุ่ม (C)	42
9	การจำแนกแบบการเรียนเป็น 9 แบบ	74
10	ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรส่งผลและแบบการเรียน	83
11	ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียนและตัวแปรรับผล	87
12	การส่งผลและการรับผลของแบบการเรียน ตามโมเดลการวิจัย	89
13	การส่งผลจากตัวแปรภูมิภาคในกรุงเทพมหานครฯ ไปยังตัวแปรสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม	91
14	การส่งผลจากตัวแปรภูมิภาคในกรุงเทพมหานครฯ และ สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ไปยังตัวแปรสถาบัน	93
15	การส่งผลจากตัวแปรคณะพยาบาลศาสตร์ศิริราช ไปยัง ตัวแปรการรับรู้ความน่าปรารถนาของวิชาชีพนพยาบาล	95
16	การส่งผลภายในตัวแปรกลุ่ม (A)	96
17	การส่งผลจากตัวแปรความพึงพอใจในการเรียนพยาบาล ไปยังตัวแปรความตั้งใจที่จะประกอบวิชาชีพนพยาบาล	98
18	การส่งผลจากตัวแปรสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม และ วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ ไปยังสัมฤทธิผลทางการเรียน	99

รูปที่

หน้า

19	การส่งผลจากตัวแปรสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมและการรับรู้ความน่าปรารถนาของวิชาชีพพยาบาล ไปยังความพึงพอใจในการเรียนพยาบาล	101
20	การส่งผลจากตัวแปรสถานภาพทางเศรษฐกิจทางสังคม การรับรู้ความน่าปรารถนาของวิชาชีพพยาบาลและตัวแปรคณะพยาบาลศาสตร์ศิริราช ไปยังความตั้งใจที่จะประกอบวิชาชีพพยาบาล	103
21	การส่งผลจากตัวแปรในกลุ่ม (A) ไปยังตัวแปรในกลุ่ม (C) ..	105
22	แบบจำลองเส้นโยงเต็มรูป ตามข้อมูลประจักษ์และการสมมติ	107
23	แบบจำลองเส้นโยงเต็มรูป ตามข้อมูลประจักษ์และการสมมติ	182

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย