

การนำเสนอรูปแบบการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวในระดับปฐมวัย



นางสาวมีนา สุวรรณโนภาส

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ISBN 974 - 562 - 842 - 5

009430

17042276



A PROPOSED MODEL OF ORGANIZATION OF FAMILY GROUPING CLASSROOM  
AT THE PRE- SCHOOL LEVEL

Miss Meena Suwannopas

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
For the Degree of Master of Education  
Department of Elementary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1984



หัวข้อวิทยานิพนธ์

การนำเสนอรูปแบบการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวใน  
ระดับปฐมวัย

โดย

นางสาวมีนา สุวรรณโนภาส

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญยสวัสดิ์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วน  
หนึ่งของการ ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....*พูนสุข บุญยสวัสดิ์*.....คณบดี บัณฑิตวิทยาลัย  
( รองศาสตราจารย์ ดร.สุประทีฐ บุญนาค )

คณะกรรมการ วิทยานิพนธ์

.....*พูนสุข บุญยสวัสดิ์*.....ประธานกรรมการ  
( ศาสตราจารย์สุน อมรวิวัฒน์ )

.....*พูนสุข บุญยสวัสดิ์*.....กรรมการ  
( ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญยสวัสดิ์ )

.....*พูนสุข บุญยสวัสดิ์*.....กรรมการ  
( ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณพรณ ชยสมบัติ )

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



หัวข้อวิทยานิพนธ์

การนำเสนอรูปแบบการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัว  
ในระดับปฐมวัย

ชื่อนิสิต

นางสาวมีนา สุวรรณโณภาส

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญยสวัสดิ์

ภาควิชา

ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2526



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ เสนอรูปแบบการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวในระดับปฐมวัย

### การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวในระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นห้องเรียนแบบเปิด มีมุมกิจกรรมเพื่อเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ไว้สำหรับเด็ก ได้เลือกทำและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระ โดยมีครูเป็นผู้แนะและคอยดูแลตลอดระยะเวลา 2 ปี หรือมากกว่านี้ รูปแบบการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวที่ผู้วิจัยเสนอมีลักษณะเด่นที่แตกต่างไปจากห้องเรียนแบบทั่วไปคือ

1. เด็กอายุต่างกัน จะได้อยู่ในห้องเรียนเดียวกัน และอยู่ด้วยกันอย่างพี่น้องในครอบครัว
2. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียนจะมีความสัมพันธ์แบบครอบครัว
3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครองจะมีมากขึ้นในด้านการติดต่อสอบถาม การประเมินผลพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กร่วมกัน โดยผู้ปกครองจะผลิตเปลี่ยนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลและให้ความรู้แก่เด็กด้วย



4. การประเมินผลเป็นแบบรายบุคคล โดยใช้วิธีการสังเกต การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม พัฒนาการจากผลงาน และคะแนนจากแบบทดสอบ ซึ่งจะสามารถประเมินผลได้แต่ละวัน แต่ละสัปดาห์ แต่ละเดือน ประเมินผลประจำภาคและประเมินผลประจำปี

#### ผลการวิจัย

ผู้ทรงคุณวุฒิและตัวอย่างประชากรเห็นว่า การจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวในระดับปฐมวัยเหมาะสมสำหรับประเทศไทย และสามารถนำไปจัดได้ในโรงเรียนปฐมวัย ส่วนความเป็นไปได้ของรูปแบบที่เสนอนั้น ส่วนใหญ่เห็นด้วยในด้านประโยชน์ รองลงมาคือ การจัดสภาพการเรียนการสอน, บุคลากร, เนื้อหาวิชา สถานที่ และอุปกรณ์, งบประมาณ และการประเมินผล

ผู้วิจัยเสนอแนะว่า รูปแบบการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวในระดับปฐมวัย ควรได้มีการนำเสนอนวຍงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, กรมพัฒนาชุมชน, สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย เป็นต้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



Thesis Title      A Proposed Model of Organization of Family Grouping  
Classroom at the Pre -School Level.

Name                Miss Meena Suwannopas

Thesis Advisor    Assistant Professor Poonsook Punyasvasti

Department        Elementary Education

Academic Year    1983

#### ABSTRACT

The purpose of this research was to propose a model for organizing a family grouping classroom at the pre -school level.

#### Procedure

The researcher constructed the model for organizing family grouping classroom at the pre -school level is an open room and there are experienced activity concerns for the children to choose and learn independently by themselves. The teacher guide and take care of the students during 2 years or more. The differences between organizing family grouping classroom and others are :

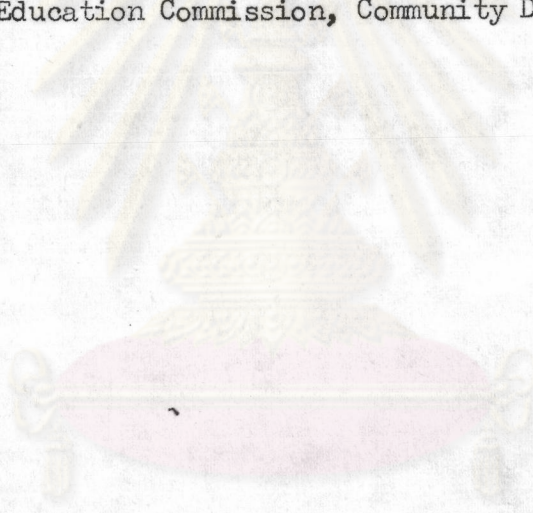
1. The various : ages students study in the same room with family atmosphere
2. The interaction between the teacher and the students and among the students are that of a family
3. The interaction between teacher and parents are increase in inquiries, the evaluation of behavior and the learning of children together. The parents take turn in taking care and giving knowledge to their children.
4. The individual evaluation was performed by observation participation in activities; development of work and testing scores which could be conducted daily, weekly, monthly as well as at the end of the semester and the year.



Results.

The results of the study revealed that a arrangement of the family grouping classroom at the pre -school level would be appropriate in Thailand and could be organized at pre -school level. Where as the possibility of the proposed model are agreed by most of the subjects on the usefulness, the next is the organization of the teaching and learning environment, personnel; course content; places and materials; budget and evaluation

The researcher realized that this proposed model should be presented to the organization involved with pre -school education such as Office of the National Primary Education Comission, Office of the Private Education Commission, Community Development Department



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





## กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญเชื้อ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญสวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ข้อคิด คำแนะนำ ตลอดจนแนะแนวทาง และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆด้วยความเอาใจใส่และให้กำลังใจอย่างดียิ่ง ตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง จึงขอ กราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณพรณ ชัยสมบัติ ซึ่งกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ตรวจ แก้ไขวิทยานิพนธ์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความ กรุณาช่วยตรวจโครงการที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย และขอขอบคุณผู้อำนวยการ ตรีใหญ่ และครูในโรงเรียนทดลอง กรุงเทพมหานครทั้ง 22 โรงเรียน ที่กรุณา ให้ความร่วมมือในการอ่าน - พิจารณาโครงการ ตลอดจนตอบแบบสอบถาม หนึ่งผู้วิจัยขอขอบคุณเพื่อนๆที่ให้กำลังใจ และช่วยเหลือในการวิจัยเป็นอย่างดีไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
มีนา สุวรรณโณภาส  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฅ

1. บทนำ.....	1
--------------	---

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
-------------------------------------	---

วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
------------------------------	---

ขอบเขตของการวิจัย.....	7
------------------------	---

ข้อตกลงเบื้องต้น.....	7
-----------------------	---

ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย.....	7
-----------------------------------	---

คำจำกัดความ.....	10
------------------	----

ประโยชน์.....	10
---------------	----

2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
---------------------------------------	----

ความหมายของห้องเรียนแบบครอบครัว.....	11
--------------------------------------	----

พัฒนาการของเด็กปฐมวัย.....	11
----------------------------	----

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในประเทศไทย.....	18
--	----

- ก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครอง.....	18
---------------------------------	----

- หลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง.....	21
---------------------------------	----

- ตั้งแต่ พ.ศ. 2520 - ปัจจุบัน.....	33
-------------------------------------	----

- ปัจจุบัน.....	40
-----------------	----



การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในต่างประเทศ... ..	43
- ประเทศญี่ปุ่น... ..	43
- ประเทศอิสราเอล... ..	45
- ประเทศสหรัฐอเมริกา... ..	46
- ประเทศออสเตรเลีย... ..	48
- ประเทศนิวซีแลนด์... ..	49
- ประเทศอังกฤษและเวลส์... ..	50
- ประเทศสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมัน (เยอรมันตะวันตก) 51	
- ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยเยอรมัน (เยอรมันตะวันออก) ... ..	52
- ประเทศเนเธอร์แลนด์... ..	53
- ประเทศเดนมาร์ก... ..	53
- ประเทศสวีเดน... ..	54
ข้อค้นพบเกี่ยวกับการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวไพ คางประเทศ ... ..	55
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง... ..	61
รูปแบบการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวในระดัปฐมวัย	69
3 วิธีดำเนินการวิจัย... ..	103
พื้นฐานการวิจัย... ..	103
เครื่องมือในการวิจัย... ..	104
กลุ่มตัวอย่างประชากร... ..	105
การเก็บรวบรวมข้อมูล... ..	108
การวิเคราะห์ข้อมูล... ..	108







รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	ประเภทของโรงเรียน... ..	105
2	เพศของผู้สอบแบบสอบถาม ... ..	110
3	อายุของผู้สอบแบบสอบถาม ... ..	111
4	คุณวุฒิทางการศึกษา ... ..	112
5	ประสบการณ์ในการทำงานกับ เค็ดระดับปฐมวัยมาแล้ว ... ..	113
6	ระดับชั้นที่สอนในปัจจุบัน ... ..	114
7	จำนวนคาบที่สอนใน 1 สัปดาห์ ... ..	115
8	หน้าที่พิเศษนอกจากการสอน... ..	116
9	การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปฐมวัย... ..	117
10	เนื้อหาวิชา ... ..	118
11	การจัดสภาพการเรียนการสอน... ..	119
12	สถานที่และอุปกรณ์... ..	121
13	บุคลากร... ..	123
14	งบประมาณ ... ..	125
15	การประเมินผล... ..	126
16	ประโยชน์... ..	128
17	ความเหมาะสมในการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวในระดับ ปฐมวัยในประเทศไทย ... ..	129
18	ความสามารถในการทดลองจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวใน โรงเรียนของผู้สอบแบบสอบถาม ... ..	130